ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 Effects of Cooperative Learning and Group Sizes on Achievement of Life Experiences Area of Prathomsuksa Six Students

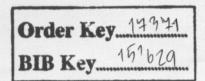


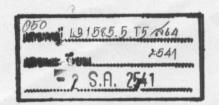
สายฝน ศิริพันธ์ Saifon Siripant

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

2541





(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้เขียน นางสาวสายฝน ศิริพันธ์

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาด กลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถม ศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีการเรียนแบ่งออกเป็น 3 วิธี คือ การเรียนแบบร่วมมือซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เทคนิค คือ เทคนิคเล่นเกมและเทคนิค ตรวจสอบ และการเรียนแบบปกติ ขนาดกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ขนาด คือ ขนาดกลุ่ม 4 คน และขนาดกลุ่ม 6 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยสุ่มจากประชากร 1 โรงเรียน และสุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 144 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนการเรียนแบบ ร่วมมือเทคนิคเล่นเกม เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนการเรียนแบบ ร่วมมือเทคนิคตรวจสอบ เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนการเรียนแบบ ปกติ เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการทดลอง 5 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็น เวลา 5 วันติดต่อกัน แล้วทำการทดสอบหลังการทดลอง ในวันที่ 6 ด้วยแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สัตว์ เป็นเวลา 30 นาที แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์ 3×2 (วิธีการเรียน×ขนาดกลุ่ม) และทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธี HSD ของทุคีย์

(Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

- 1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเล่นเกม และเทคนิค ตรวจสอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค เล่นเกมและเทคนิคตรวจสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
- 2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ขนาดกลุ่ม 4 คนและขนาดกลุ่ม 6 คน มีผลสัม ฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
 - 3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการเรียน และขนาดกลุ่ม

Thesis Title Effects of Cooperative Learning and Group Sizes on Achievement

of Life Experiences Area of Prathomsuksa Six Students

Author Miss Saifon Siripant

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1998

Abstract

This research was intended to investigate the effects of cooperative learning and group sizes on the achievement in learning life experience areas of Prathomsuksa six students, as well as the interaction between these two variables. Three methods in learning were games and the checking technique of cooperative learning, and regular learning method. There were two sizes of groups : four-member and six-member groups. A school under the Office of Songkhla Provincial Primary Education was sampled and 144 Prathomsuksa six students studying in the first semester of the academic year 1998 were randomly selected. Then, they were assigned randomly into six experimental groups of 24 students each. The research instruments were three sets of lesson plans for learning methods about animals. Games, and the checking technique of cooperative learning and regular learning method were used in each set of 5 lessons. In addition, there was a 20-item achievement test. The experiment was performed 5 times, 60 minutes long for each, in five consecutive days for each group samples. On the sixth day, they were tested for 30 minutes to assess their achievement in learning life experience areas about animals. A 3X2 factorial design was used in the analysis of variance of the test scores in the experiments (learning methods X group sizes), together with

the Tukey's HSD method of multiples comparison.

The findings were that:

- 1. The students who were taught by games and the checking technique of cooperative learning achieved significantly higher than those taught by the regular learning method at .01, while the difference in achievement of those taught by games and checking technique of cooperative learning was not significant.
- 2. The achievement of the students in the four-member groups was not different from that of the students in the six-member groups.
 - 3. There was no interaction between learning methods and group sizes.