

ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
Effects of Cooperative Learning and Group Sizes on Achievement  
of Life Experiences Area of Prathomsuksa Six Students



สายฝน ศิริพันธ์  
Saifon Siripant

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Educational Psychology  
Prince of Songkla University  
2541

Order Key.....149741  
BIB Key.....151629

050  
UD 1585.5.T5 ล64  
2541  
S.A. 2541

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
ผู้เขียน นางสาวสายฝน ศิริพันธ์  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2541

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือและขนาดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตลอดจนศึกษากิจกรรมระหว่างตัวแปรทั้งสอง วิธีการเรียนแบ่งออกเป็น 3 วิธี คือ การเรียนแบบร่วมมือซึ่งแบ่งออกเป็น 2 เทคนิค คือ เทคนิคเล่นเกมและเทคนิคตรวจสอบ และการเรียนแบบปกติ ขนาดกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ขนาด คือ ขนาดกลุ่ม 4 คน และขนาดกลุ่ม 6 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา โดยสุ่มจากประชากร 1 โรงเรียน และสุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่าง 144 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการสอนการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเล่นเกม เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคตรวจสอบ เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน แผนการสอนการเรียนแบบปกติ เรื่อง สัตว์ จำนวน 5 แผนการสอน และแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการทดลอง 5 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที เป็นเวลา 5 วันติดต่อกัน แล้วทำการทดสอบหลังการทดลอง ในวันที่ 6 ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต เรื่อง สัตว์ เป็นเวลา 30 นาที แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบแฟคทอเรียลสุ่มสมบูรณ์  $3 \times 2$  (วิธีการเรียน  $\times$  ขนาดกลุ่ม) และทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธี HSD ของทูคีย์

(Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเล่นเกม และเทคนิคตรวจสอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ส่วนนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการเรียนแบบร่วมมือเทคนิคเล่นเกมและเทคนิคตรวจสอบมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้ขนาดกลุ่ม 4 คนและขนาดกลุ่ม 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการเรียน และขนาดกลุ่ม

**Thesis Title**            Effects of Cooperative Learning and Group Sizes on Achievement  
   of Life Experiences Area of Prathomsuksa Six Students

**Author**                    Miss Saifon Siripant

**Major Program**        Educational Psychology

**Academic Year**        1998

### **Abstract**

This research was intended to investigate the effects of cooperative learning and group sizes on the achievement in learning life experience areas of Prathomsuksa six students, as well as the interaction between these two variables. Three methods in learning were games and the checking technique of cooperative learning, and regular learning method. There were two sizes of groups : four-member and six-member groups. A school under the Office of Songkhla Provincial Primary Education was sampled and 144 Prathomsuksa six students studying in the first semester of the academic year 1998 were randomly selected. Then, they were assigned randomly into six experimental groups of 24 students each. The research instruments were three sets of lesson plans for learning methods about animals. Games, and the checking technique of cooperative learning and regular learning method were used in each set of 5 lessons. In addition, there was a 20-item achievement test. The experiment was performed 5 times, 60 minutes long for each, in five consecutive days for each group samples. On the sixth day, they were tested for 30 minutes to assess their achievement in learning life experience areas about animals. A 3X2 factorial design was used in the analysis of variance of the test scores in the experiments (learning methodsXgroup sizes), together with

the Tukey's HSD method of multiples comparison.

The findings were that :

1. The students who were taught by games and the checking technique of cooperative learning achieved significantly higher than those taught by the regular learning method at .01, while the difference in achievement of those taught by games and checking technique of cooperative learning was not significant.

2. The achievement of the students in the four-member groups was not different from that of the students in the six-member groups.

3. There was no interaction between learning methods and group sizes.