



ผลของการให้การบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Homework Assignment and Informative Feedback on
Thai Language Achievement of Prathomsuksa Fifth Students

เบญจวรรณ เลิศเมธากุล

Benjawan Lerdmatakul

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2546

เลขหมู่ LB1048	472 2546
Bib Key 233073	
4 ก.ค. 2546	

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการให้การบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ผู้เขียน นางสาวเบญจวรรณ เกศเมฆากุล

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2545

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการให้การบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ตลอดจนปฏิกริยาร่วม (Interaction) ของตัวแปรทั้งสอง ซึ่งได้แก่ การให้การบ้าน 2 วิธี คือ การให้การบ้านเหมือนกันทุกคน และการให้การบ้านตามระดับความสามารถ และการให้ข้อมูลย้อนกลับ 2 วิธี คือ ครูตรวจแล้วทำเครื่องหมายถูก, ผิดแล้วประเมินผลงาน และครูตรวจ โดยบอกข้อบกพร่องและแสดงความคิดเห็นของครู

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนชาตานุสรณ์ จังหวัดศรีสะเกษ 120 คน นักเรียนได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลองจำนวน 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการสอน การบ้านต่างวิธี และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย นักเรียนแต่ละกลุ่มทดลองจะได้รับการสอนจากแผนการสอนเดียวกัน แต่ได้รับการบ้านและได้รับข้อมูลย้อนกลับต่างกันตามเงื่อนไขที่กำหนด วันละ 60 นาที เป็นเวลา 7 วัน หลังจากนั้นทุกกลุ่มจะได้รับการสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย แล้วนำคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบรูณ์ 2×2 (การให้การบ้าน \times วิธีการให้ข้อมูลย้อนกลับ)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการบ้านตามระดับความสามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการบ้านเหมือนกันทุกคนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับ วิธีครูตรวจ โดยบอกข้อบกพร่องและแสดงความคิดเห็นของครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยสูงกว่ากลุ่มของนักเรียนที่ได้รับข้อมูลย้อนกลับวิธีครูตรวจแล้วทำเครื่องหมายถูก, ผิดแล้วประเมินผลงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่มีปฏิกริยาร่วมระหว่างการให้การบ้านและการให้ข้อมูลย้อนกลับ

Thesis Title : Effects of Homework Assignment and Informative Feedback on Thai Language Achievement of Prathomsuksa Fifth Students

Author : MissBenjawan Lerdmatakul

Major Program : Educational Psychology

Academic Year : 2002

Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of homework assignment and methods of informative feedback on thai language achievement and the interaction between these variables : homework assignment were categorized into 2 kinds : general homework equally assigned to each student and specific homework individually assigned to suit each student's ability. The methods of informative feedback were categorized into 2 kinds : The teacher's checking with correct or incorrect and evaluation, and that of teacher's checking with explanations of mistakes and opinion.

The subjects were 120 prathomsuksa fifth students of the academic year 2002 of Thadanusorn School in Trang Province. The subjects were randomly and equally assigned into four groups, with 30 students in each. The instruments for this research were a series of specific, plan of thai language, different homework, and an achievement test on thai language. With 60 minutes for 7 consecutive days, all subjects in each group were treated with the same plan, but with different homework assignment and informative feedbacks in accordance with the assigned conditions. After the treatment, all subjects took a thai language achievement test. The scores obtained were analyzed by means of the statistical procedure of Anova 2x2 Completely Randomized Factorial Fixed Model. (types of homework assignment x methods of informative feedback).

The results of the research were as follows:

1. The students who recieved homeworks individually assigned to suit their abilities scored higher on the thai language achievement test than those who recieved homework generally assigned to them with the level of significance at .01

2. The students which the teacher's checking with explanations of mistakes and opinion scored higher on the thai language achievement test than those with the teacher's checking with correct or incorrect and evaluation with the level of significance .05

3. There was no interaction between types of homework assignment and methods of informative feedback.