

ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Effects of Reading Activities and Informative Feedback on Reading
Comprehension of Mathayomsuksa One Students

ชุตินา สุวิทยารัตน์

Chutima Suvittayaratana

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2542

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูล
ย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้เขียน นางสาวชุติมา สุวิทยารัตน์

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้กิจกรรมประกอบการอ่านและการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตลอดจนกิริยาร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการอ่านด้วยคำถามและการให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยการตรวจแบบฝึกหัด กิจกรรมประกอบการอ่านด้วยคำถามมี 3 วิธี คือ การตอบคำถามของครู การตั้งและตอบคำถามด้วยตนเอง และการถามตอบซึ่งกันและกันระหว่างเพื่อนนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับด้วยการตรวจแบบฝึกหัดมี 2 วิธี คือ ครูตรวจแบบฝึกหัด และเพื่อนตรวจแบบฝึกหัด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2541 จากโรงเรียนสตรีพัทลุง จังหวัดพัทลุง จำนวน 180 คน ได้รับการสุ่มเข้าเงื่อนไขการทดลอง จำนวน 6 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย (1) คู่มือฝึกการอ่านและการตั้งคำถาม (2) เนื้อเรื่องสำหรับฝึกการนำกิจกรรมประกอบการอ่านและการตรวจแบบฝึกหัดมาใช้ จำนวน 3 เรื่อง (3) เนื้อเรื่องสำหรับทำแบบทดสอบ 3 เรื่อง (4) แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 แบบ และ (5) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านชนิดเลือกตอบ 1 ชุด จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยทำการฝึกทักษะการอ่านด้วยกิจกรรมประกอบการอ่านและการตรวจแบบฝึกหัดก่อนการทดลอง 3 ครั้ง ครั้งละ 50 นาที เป็นเวลา 3 วัน ติดต่อกัน ในวันถัดมาให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องเพื่อทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องอีก 3 เรื่องเช่นเดียวกับตอนฝึก และหลังจากการอ่านเนื้อเรื่องในวันที่ 7 นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน แล้วนำคะแนนที่ได้

จากการทดสอบไปวิเคราะห์โดยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟกทอเรียล
คู่สมบูรณ์โมเดลกำหนด 3×2 (กิจกรรมประกอบการอ่านด้วยคำถาม x การตรวจ
แบบฝึกหัด)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับกิจกรรมประกอบการอ่านด้วยคำถาม การตอบ
คำถามของครู การตั้งและตอบคำถามด้วยตนเอง และการถามตอบซึ่งกันและกัน
ระหว่างเพื่อนนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องไม่แตกต่างกัน

2. นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการตรวจแบบฝึกหัดด้วยครูตรวจแบบฝึกหัด
และเพื่อนตรวจแบบฝึกหัดมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนกลุ่มที่ได้รับการตรวจแบบฝึกหัดด้วย
เพื่อนตรวจแบบฝึกหัดมีความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องสูงกว่านักเรียนกลุ่มที่ได้รับ
การตรวจแบบฝึกหัดด้วยเพื่อนตรวจแบบฝึกหัด

3. ไม่พบปฏิกริยาร่วมระหว่างกิจกรรมประกอบการอ่านด้วยคำถามและการ
ตรวจแบบฝึกหัด

Thesis Title Effects of Reading Activities and Informative Feedback on
 Reading Comprehension of Mathayomsuksa One Students

Author Miss Chutima Suvittayaratana

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1998

Abstract

This research was intended to investigate the effects of reading activities and informative feedback on reading comprehension of Mathayomsuksa One students. It also examined the interaction effects between reading activities and informative feedback. Reading activities consisted of three questioning types : teacher questioning, self-questioning, and reciprocal questioning. Information feedback were of two types: teacher feedback and peer feedback. The samples for this study comprised 180 Mathayomsuksa One students in the first semester of the academic year 1998 in Satee Phatthalung Secondary School. The samples were randomly assigned into 6 equal groups of treatment, 30 students in each. The research instruments for data collection were composed of (1) a manual for reading and questioning, (2) 3 pieces of reading text for reading exercises and exercise feedback, (3) 3 pieces of reading text for experimentation test, (4) 2 sets of reading and questioning checklists, and (5) a 30-item, multiple choice test of reading comprehension. Befor the experiment, reading exercises with reading activities and exercise checking were administered to the samples in three 50-minute sessions on 3 consecutive days. The next day following the reading exercises the same procedures were applied to the experiment on the samples. On the seventh day, the test of reading comprehension was administered with the samples. The scores obtained were analyzed using 3x2 completely randomized factorial design. (reading

activities with questioning x informative feedback).

The research results were as follows :

1. There was no significant difference in reading comprehension among the students treated with teacher questioning, self-questioning and reciprocal questioning.
2. There was a significant difference in reading comprehension among the students treated with informative feedback by teacher and by peers at .05 level. That is, the students treated with peer feedback showed higher reading comprehension than those treated with teacher feedback.
3. There were no interaction effects among reading activities and feedback.