

ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่องและแบบตั้งคำถาม
ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน

Effects of Summarization and Question-Generation Reading Strategies
Training on English Reading Comprehension of Students with
Different English Learning Achievement



ลัดดาวัลย์ ปรีวัตรพันธ์
Laddawan Pariwatpan

เลขที่ PE1130.T45 K43
เลขทะเบียน 2539
L6 7.A. 2539 /

Order Key..... 9696
BIB Key..... 113522

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2539

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการฝึกกลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่องและแบบตั้งคำถามที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวลัดดาวัลย์ ปรีวัตรพันธ์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกกลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่องและกลวิธีการอ่านแบบตั้งคำถาม การศึกษาในครั้งนี้ได้ศึกษาถึงผลที่มีต่อนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ 2 ระดับ การฝึกกลวิธีการอ่าน 3 แบบ และกิริยาร่วมระหว่างตัวแปรทั้งสอง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษประกอบด้วย ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ส่วนการฝึกกลวิธีการอ่านประกอบด้วย กลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่อง กลวิธีการอ่านแบบตั้งคำถาม และการอ่านแบบปกติ

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างจำนวน 96 คน จากโรงเรียนคลองท่อมราชบุรีรังสรรค์ที่สุ่มจากนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2538 นักเรียนเหล่านี้ได้รับการสุ่มเข้ากลุ่มทดลอง 6 กลุ่ม ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียน 16 คน

การวิจัยครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 6 ประเภทด้วยกันคือ (1) แบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ (2) แผนการสอนเพื่อฝึกกลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่อง จำนวน 6 แผน (3) แผนการสอนเพื่อฝึกกลวิธีการอ่านแบบตั้งคำถาม จำนวน 6 แผน (4) แผนการสอนอ่านแบบปกติ จำนวน 6 แผน (5) เนื้อเรื่องสำหรับฝึกการนำกลวิธีการอ่านมาใช้ จำนวน 2 เรื่อง และ (6) แบบตรวจสอบรายการ จำนวน 2 แบบ

ผู้วิจัยทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง 7 วัน แต่ละกลุ่มทดลองได้รับการฝึกดังนี้ (1) การฝึกกลวิธีการอ่านวันละ 50 นาที เป็นเวลา 6 วัน ติดต่อกัน และ (2) การฝึกการนำกลวิธีการอ่านมาใช้วันละ 30 นาที เป็นเวลา 2 วัน ติดต่อกันหลังจากการฝึกสิ้นสุดลงแล้ว ตามด้วยการทดสอบโดยการใช้แบบตรวจสอบรายการสำหรับกลุ่มที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่าน

หลังจากการทดลองสิ้นสุดลงก็ทำการทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นเวลา 60 นาที แล้วนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียล โมเดลกำหนด 3X2 (การฝึกกลวิธีการอ่าน X ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ)

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านแบบย่อเรื่อง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านแบบตั้งคำถาม และการสอนอ่านแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการฝึกกลวิธีการอ่านแบบตั้งคำถามมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการฝึกกลวิธีการอ่าน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ

Thesis Title Effects of Summarization and Question-Generation Reading Strategies Training on English Reading Comprehension of Students with Different English Learning Achievement

Author Miss Laddawan Pariwatpan

Major Program Educational Psychology

Academic Year 1996

Abstract

The purpose of this research was to investigate summarization and question-generation reading strategies training. The investigation was carried out on the students with two levels of English learning achievement, three types of reading strategy training, and the interaction between both variables. The English learning achievement included low and high learning achievement, while the reading strategy trainings encompassed summarization, question-generation, and traditional reading strategies.

Ninty-six students from Klongthomratrangsun School was sampled from mattayomsuksa II level during the 2nd semester of 1995 academic year. These students were randomly assigned into six groups. Each group consisted sixteen students.

This research was done by using six instruments which were as follows : (1) thirty items English reading comprehension test, (2) six lesson plans of summarization reading strategy training, (3) six lesson plans of question - generation reading strategy training, (4) six lesson plans of traditional reading teaching, (5) two passages for training of reading strategies application, and (6) two checklists.

A pretest of English reading comprehension was administered to the students seven days before the experiment which each experimental group was trained in : (1) fifty minute / day sessions on reading strategy training for six consecutive days, and (2) thirty minute / day sessions on reading strategy application for two consecutive days, These trainings were then followed by testing the students using checklist in reading strategy training groups.

After the completion of the experiments, the English reading comprehension test was given to the students, in sixty - minute sessions. The results obtained were then analyzed using an Analysis of Variance (ANOVA) 3x2 Fixed Model (Reading strategies training X English learning achievement)

The results of the experiment were as follows :

1. The students were trained summarization reading strategy scored higher on English reading comprehension than the students were trained question - generation reading strategy at .01 level of significance and the students were trained question - generation reading strategy scored higher on English reading comprehension than the students were taught traditional reading at .05 level of significance.
2. The students with high English learning achievement scored higher on English reading comprehension than those with low English learning achievement at .05 level of significance.
3. There was no interaction between reading strategy training and English learning achievement.