



ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน  
ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน  
Effects of Mind Mapping Technique on Reading Achievement  
of Students with Different Levels of Language Ability

ณัฐยากร แก้วทงศ์

Nuthayakorn Klaewtanong

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2545

เลขหมู่ LB 1573.7	๗๖๖3	๒๕๔๕
Bib Key 233167		
4.0.0. 2546		

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน
ผู้เขียน	นางสาวณัฐยากร แก้วทรวงค์
สาขาวิชา	จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคแผนผังความคิดต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่างกัน ตลอดจนถึงศึกษากิริยาร่วมระหว่างวิธีการอ่านและระดับความสามารถทางภาษา วิธีการอ่านมี 2 วิธีคือ การอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด และการอ่านแบบปกติ ระดับความสามารถทางภาษามี 2 ระดับคือ ระดับความสามารถทางภาษาสูง และระดับความสามารถทางภาษาต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2545 จากโรงเรียนบ้านชะอวด จังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 120 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนกิจกรรมเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างแผนผังความคิด 2) แผนการสอนสำหรับฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด 3) แผนการสอนสำหรับการอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด 4) แผนการสอนสำหรับการอ่านแบบปกติ และ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .82 ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มที่อ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดได้เตรียมความพร้อมสำหรับการสร้างแผนผังความคิด และฝึกการอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 4 แผนการสอนก่อนการทดลอง และได้รับการอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด จำนวน 4 แผนการสอน ส่วนกลุ่มที่อ่านแบบปกติได้รับการอ่านแบบปกติ จำนวน 4 แผนการสอน เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ Block สุ่มสรุปพาดพิง

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การอ่านโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่าการอ่านแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาสูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่มีระดับความสามารถทางภาษาต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการอ่านและระดับความสามารถทางภาษา

Thesis Title                Effects of Mind Mapping Technique on Reading Achievement of  
                                      Students with Different Levels of Language Ability

Author                        Miss Nuthayakorn Klaewtanong

Major Program            Educational Psychology

Academic Year            2002

#### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the effects of Mind Mapping technique on reading achievement of the students with different levels of language ability and the interaction effects between reading methods and levels of language ability. Reading methods consisted of reading by Mind Mapping technique and traditional reading. Levels of language ability consisted of high level and low level. The subjects for this study comprised 120 Prathomsuksa five students in the first semester of the academic year 2002 were randomly selected from Bancharat school in Nakhon Si Thammarat province. These subjects were randomly assigned in to four equal groups of 30 students. The apparatuses for the research composed of 1) activity plans for preparing readiness to create Mind Mapping 2) lesson plans for practicing reading by Mind Mapping technique 3) lesson plans for reading by Mind Mapping technique 4) traditional reading lesson plans and 5) a 30-item reading achievement test with reliability coefficient of .82. The groups using Mind Mapping technique prepared readiness and practiced using Mind Mapping technique four lesson plans before the experiment. Four lesson plans for both Mind Mapping technique and traditional reading were used in the experiment. After the experiment, all subjects immediately took the reading achievement test. Obtained data were analyzed by using generalized randomized block design fixed model.

The research results were as follows :

1. Reading by Mind Mapping technique had higher effects on reading achievement than traditional reading at .01 level of significance.
2. The students with high language ability had higher reading achievement than those with low language ability at .001 level of significance.
3. There were no interaction effects between reading methods and levels of language ability.