

ผลของกลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรุปความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์  
ทางการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน  
Effects of Note-taking Strategies through Mind-mapping and Summarizing on Thai  
Reading Achievement of Mattayomsuksa Two Students with Different  
Mother Tongues



จุฑารัตน์ โชติรุจิรานนท์  
Chutharat Chotrujiranont

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Educational Psychology  
Prince of Songkla University

๖ 2546

เลขหมู่	01632	๑73	2546
Bib Key	239825		
๒6	03	๕7	

(1)

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของกลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรูปความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน

ผู้เขียน นางสาวจุฑารัตน์ โชติรุจิรานนท์

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2546

#### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและวิธีสรูปความที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีภาษาแม่ต่างกัน ตลอดจนศึกษาอิริยาบถร่วมระหว่างกลวิธีการจดบันทึกและภาษาแม่ กลวิธีการจดบันทึกมี 2 วิธีคือ กลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิดและกลวิธีการจดบันทึกแบบสรูปความ ภาษาแม่มี 2 ภาษาคือ ภาษามลายูและภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 ของโรงเรียนคณะราษฎรบำรุง จังหวัดยะลา จำนวน 120 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) ใบความรู้เรื่องการจดบันทึก 2) ใบความรู้เรื่องแผนผังความคิด 3) ใบความรู้เรื่องการพูดแสดงความคิดเห็น 4) ใบความรู้เรื่องการพูดเล่าเหตุการณ์ 5) ใบความรู้เรื่องการพูดในที่ประชุม 6) ใบความรู้เรื่องการฟังเพื่อจับใจความสำคัญ 7) กระดาษสำหรับให้นักเรียนทำการจดบันทึก 8) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .84 ดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้กลวิธีการจดบันทึกแบบแผนผังความคิด ได้ศึกษาถึงวิธีการทำแผนผังความคิดและฝึกการจดบันทึกแบบแผนผังความคิด จำนวน 2 แผนการสอน ก่อนการทดลอง และได้รับการจดบันทึกโดยใช้แผนผังความคิดจำนวน 3 แผนการสอน และกลุ่มที่ใช้กลวิธีการจดบันทึกแบบสรูปความ ได้ศึกษาถึงวิธีการจดบันทึกและฝึกการจดบันทึกแบบสรูปความจำนวน 2 แผนการสอน ก่อนการทดลอง และได้รับการจดบันทึกแบบสรูปความจำนวน 3 แผนการสอน เมื่อสิ้นสุดการทดลองกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบบล็อกสุ่มสุรูปพาดพิง

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ใช้การจดบันทึกโดยการใช้แผนผังความคิดมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ใช้การจดบันทึกแบบสรูปความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
2. นักเรียนที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาแม่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาแม่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01
3. ไม่มีอิริยาบถร่วมระหว่างกลวิธีการจดบันทึกและภาษาแม่

Thesis Title	Effects of Note-taking Strategies through Mind-mapping and Summarizing on Thai Reading Achievement of Mathayomsuksa Two Students with Different Mother Tongues
Author	Miss Chutharat Chotrujanont
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2003

### Abstract

The purposes of this study were to explore effects of note-taking strategies through mind-mapping and summarizing on Thai reading achievement of Mathayomsuksa Two students with different mother tongues and to examine interaction effects between note-taking strategies and mother tongues. Two types of note-taking strategies were examined: note-taking through mind-mapping and summarizing. Also, two mother tongues were investigated: Malay and Thai.

The sample was 120 Mathayomsuksa Two students at Kanarasadornbumrung School, Muang District, Yala Province, in the second semester of the 2002 academic year. They were assigned into four groups with thirty students each. The study tools included: (1) a handout of note-taking, (2) a handout of mind-mapping, (3) a handout of expressing opinions, (4) a handout of narrating, (5) a handout of speaking in a meeting, (6) a handout of listening for main ideas, (7) note-taking paper, and (8) a 30-item achievement test on Thai with its reliability of .84. Two sample groups were taught with a lesson plan of note-taking strategies through mind-mapping and before the experiment they were practiced with a lesson plan of the same note-taking strategies. Then, the groups were experimented with three note-taking strategy lesson plans. The other two groups were taught with a lesson plan of note-taking strategies through summarizing and before the experiment they were practiced with a lesson plan of the same note-taking strategies. Then, the groups were experimented with three note-taking strategy lesson plans. After the experiment, all groups were tested with the reading achievement test. The data were analyzed through the variance analysis of Randomized Block Design.

The study fielded the following results:

1. The students with note-taking strategies through mind-mapping showed a higher level of the reading achievement than those with note-taking strategies through summarizing at the significant level of .01

2. The students with Thai as the mother tongue showed a higher level of the reading achievement than those with Malay as the mother tongue at the significant level of .01

3. There was no interaction effect between note-taking strategies and mother tongues.