



ผลของกลวิธีการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องและความคงทนต่อการเรียนรู้  
The Effects of Reading Strategies on Content Learning and Retention

อารยา ปิยะกุล  
Araya Piyakun

Order Key.....91988  
BIB Key.....163531

เลขหมู่: <sup>๗</sup>LB 1050-๖ ๑64 2542  
เลขทะเบียน.....  
11/ส.ศ. 2542

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2542

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของกลวิธีการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่องและความคงทนต่อการเรียนรู้  
ชื่อผู้วิจัย นางสาวอารยา ปิยะกุล  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2542

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาผลของกลวิธีการอ่านที่มีต่อการเรียนรู้เนื้อเรื่อง และความคงทนต่อการเรียนรู้ กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ จังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2541 จำนวน 120 คน สุ่มออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 3 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม โดยแบ่งกลุ่มละ 30 คน

เครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ คือ 1) คู่มือและแบบฝึกกลวิธีการอ่าน จำนวน 3 ชุด 2) เนื้อเรื่องสำหรับใช้เก็บข้อมูล จำนวน 1 เรื่อง และ 3) แบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้เนื้อเรื่อง และความคงทนต่อการเรียนรู้ จำนวน 30 ข้อ การดำเนินการทดลอง เริ่มด้วยให้กลุ่มทดลองฝึก กลวิธีการอ่านตามเงื่อนไขการทดลองของแต่ละกลุ่ม คือ ฝึกกลวิธีการอ่านแบบ PQ4R แบบ Triple-Read Outline หรือ แบบ DRQS (Dual-Read Questions Summary) ในขณะที่กลุ่ม ควบคุม เรียนตามปกติ เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกกลวิธีการอ่านแล้ว กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทดสอบเพื่อ วัดผลการเรียนรู้เนื้อเรื่อง และเมื่อผ่านไป 2 และ 4 สัปดาห์ กลุ่มตัวอย่างทดสอบอีกครั้งโดยใช้แบบทดสอบ เดิม เพื่อวัดผลความคงทนต่อการเรียนรู้ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว

#### ผลการวิจัยพบว่า

1) นักเรียนที่อ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบ PQ4R แบบ Triple-Read Outline แบบ DRQS (Dual-Read Questions Summary) และกลุ่มควบคุม มีคะแนนผลการเรียนรู้เนื้อเรื่องไม่แตกต่างกัน

2) นักเรียนที่อ่านด้วยกลวิธีการอ่านแบบ PQ4R แบบ Triple-Read Outline แบบ DRQS (Dual-Read Questions Summary) และกลุ่มควบคุม มีคะแนนความคงทนต่อการเรียนรู้ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title                    The Effects of Reading Strategies on Content Learning and Retention

Author                         Miss Araya Piyakun

Major Program                Educational Psychology

Academic Year1999

### Abstract

The purposes of this research were to investigate the effects of reading strategies on content learning and retention. Subjects were 120 mathayom suksa three students of academic year 1998 from Mahawachirawut school in Songkhla province. These subjects were randomly assigned in to three experimental groups and one control group, with 30 students in each.

The apparatuses for the research were composed of 1) three reading strategies drills and booklets 2) one reading passage and 3) a 30-item test of content learning and retention. In the experiment, each of the three experimental groups was trained reading strategy ; PQ4R, Triple-Read Outline or DRQS (Dual-Read Questions Summary), while control group was taught by regular learning. After training, the subjects took the test to determine the effect of reading strategies on content learning. Then 2 and 4 weeks after, subjects retook the test to determine the effect of reading strategies on (long term) retention. The one way analysis was employed in the data analysis.

The Research results were as follows:

1. There was no significant difference in the content learning score among the subjects treated with reading strategies ; PQ4R, Triple-Read Outline and DRQS (Dual-Read Questions Summary) and the control group.
2. There was no significant difference in the retention score among the subjects treated with reading strategies ; PQ4R, Triple-Read Outline and DRQS (Dual-Read Questions Summary) and the control group.