



ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่อง
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
The Relationship between Reading Speed and
Reading Comprehension of Mathayomsuksa IV
Students in Islamic Private Schools

ผาสุก ญวงศ์ศรี
Phasook Nuvongsri

2

เลขที่	181050.35	ว65	2538
เลขระ
	/	3 ต.ค.	2538

Order Key	4640
BIB Key	80098

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Educational Psychology
Prince of Songkla University

2538

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจ
เนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
ชื่อผู้เขียน นางสาวผาสุข < ญวงค์ศรี
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา
ปีการศึกษา 2537

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีแผนการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และแผนการเรียนภาษา ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2536 จำนวน 149 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่อง และแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ อัตราเร็วในการอ่านเป็นจำนวนคำต่อนาที (number of words per minute) ค่าร้อยละ (percentage) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากผลคูณของคะแนนแบบเพียร์สัน (Pearson's moment-product correlation) ค่าที (t-test) ค่าซี (z-test) และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพอยท์ไบซีเรียล (point-biserial correlation)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 187 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 53 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 153 และ 216 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 50 และ 57 นักเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์และนักเรียนที่เรียนแผนภาษามีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 208 และ 180 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 62 และ 51 นักเรียนที่มี

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและนักเรียนที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำมีอัตราเร็วในการอ่านเฉลี่ย 192 และ 180 คำต่อนาที มีความเข้าใจเนื้อเรื่องเฉลี่ยร้อยละ 55 และ 52 ตามลำดับ

2. อัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างอัตราเร็วในการอ่านกับความเข้าใจเนื้อเรื่องของนักเรียนที่มีเพศ แผนการเรียน และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

4. อัตราเร็วในการอ่านและความเข้าใจเนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

5. อัตราเร็วในการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กับแผนการเรียน ส่วนความเข้าใจเนื้อเรื่องมีความสัมพันธ์กับแผนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

6. อัตราเร็วในการอ่าน และความเข้าใจเนื้อเรื่องไม่มีความสัมพันธ์กับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Thesis Title The Relationship between Reading Speed and
 Reading Comprehension of Mathayomsuksa IV
 Students in Islamic Private Schools
Author Phasook Nuvongsri
Major Program Educational Psychology
Academic Year 1994

Abstract

The purposes of this research were to investigate the relationships between reading speed and reading comprehension of Mathayomsuksa IV students with different sexes, study programs and achievement motives.

The samples were 149 Mathayomsuksa IV students attending science and language programs in Islamic private schools in Pattani in the academic year of 1993. The research instruments were academic achievement tests of speed reading and reading comprehension and a questionnaire inquiring about achievement motive. The statistical procedures employed for analyzing data were the number of words per minute reading, percentage, Pearson's moment product correlation, t-test, z-test, and point-biserial correlation.

The findings were as follows :

1. The students had a reading speed at the rate of 187 words a minute and had 53 % of reading comprehension. Male and female students had reading speed at the rate 153 and 216 words a minute, and had 50 % and

57 % of reading comprehension respectively. Compared to different study programs, the students attending science program and language program had reading speed at the rate of 208 and 180 words a minute respectively, while the former had 62 % of reading comprehension, the latter had only 51 %. Moreover, the students with higher achievement motive had reading speed and reading comprehension at 192 words a minute and 55 % respectively. The students with lower achievement motive, however, showed only 180 words per minute and 52 % respectively.

2. There was a significant relationship between reading speed and reading comprehension of Mathayomsuksa Four students at .001 level.

3. The correlation coefficients between reading speed and reading comprehension of male and female students, science and language program students, higher and lower achievement motive students were not significantly different.

4. There was a significant relationship between sexes in reading speed and reading comprehension at .001 level.

5. There was no significant relationship between study programs and reading speed but there was a significant relationship between study programs and reading comprehension at .001 level.

6. There was no significant relationship between achievement motives and reading speed and reading comprehension.