



ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติ  
ที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา  
Factors Relating to Teachers' Instruction in Regular Classroom with  
Mental Retardation of Mainstream Students in Elementary Level

ชัชฎาภรณ์ ศรีพัฒน์พิบูล  
Chutchadaporn Sripattanapiboon

เลขหมู่: 0.0822.75 462 2544
Bib Key 218304
...../...../.....

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2544

ชื่อวิทยานิพนธ์ ใฝ่ใจที่สัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติ  
ที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา  
ผู้เขียน นางสาวชัชฎาภรณ์ ศรีพัฒนพิบูล  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2544

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง สมรรถนะของครู เจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา เจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม ประสิทธิภาพในการสอนของครู การได้รับการอบรมหรือมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ กับ การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา และ ค้นหาตัวพยากรณ์เพื่อสร้างสมการพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนของครู กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูประจำชั้นที่สอนในระดับประถมศึกษาที่มีเด็กบกพร่องทางสติปัญญาเรียนร่วมกับเด็กปกติ ปีการศึกษา 2543 ในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสงขลา จำนวน 108 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ส่วน คือ 1. แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป 2. แบบวัดเจตคติ แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ 2.1 แบบวัดเจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา (ความเชื่อมั่น เท่ากับ .89) 2.2 แบบวัดเจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม (ความเชื่อมั่น เท่ากับ .94) 3. แบบวัดสมรรถนะของครู (ความเชื่อมั่นเท่ากับ .71) และ 4. แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา (ความเชื่อมั่น เท่ากับ .98) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ และ วิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัจจัยด้านสมรรถนะของครู เจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา และเจตคติของครูที่มีต่อการจัดการเรียนร่วม มีความสัมพันธ์กับ การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เท่ากับ .294 , .382 และ .286 ตามลำดับ ส่วนปัจจัยด้านประสิทธิภาพในการสอนของครู และ การได้รับการอบรมหรือมีความรู้ทางการศึกษาพิเศษ พบว่า ไม่มีความสัมพันธ์กับการจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา

2. ตัวพยากรณ์ที่ดีในการพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ระดับประถมศึกษา คือ เจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ( $X_2$ ) และเขียนเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามลำดับ ได้ดังนี้

$$\hat{y} = 48.849 + 1.053 (X_2)$$

$$\hat{Z}_y = .364 (Z_{x_2})$$

- $\hat{y}$  แทน ค่าพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ในรูปคะแนนดิบ
- $\hat{Z}_y$  แทน ค่าพยากรณ์การจัดการเรียนการสอนของครูในชั้นเรียนปกติที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ในรูปคะแนนมาตรฐาน
- $X_2$  แทน เจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ในรูปคะแนนดิบ
- $Z_{x_2}$  แทน เจตคติของครูที่มีต่อเด็กบกพร่องทางสติปัญญา ในรูปคะแนนมาตรฐาน

**Thesis Title** Factors Relating to Teachers' Instruction in Regular Classroom  
with Mental Retardation of Mainstream Students in Elementary Level

**Author** Miss Chutchadaporn Sripattanapiboon

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 2001

### Abstract

This research was intended to investigate the relationships between teachers' efficacy, teachers' attitude toward mental retardation students, teachers' attitude toward mainstreaming, teachers' experience in teaching students and trained or studied in special education and teachers' instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in elementary level and to find predictors to construct regression equations of teachers' instruction. The subjects were 108 teachers who drawn from schools under the Office of Songkhla Provincial Primary Education teaching mental retardation students in regular classroom during the academic year 2000. The research instruments for data collection were composed of 4 sets. Set one was a general data; set two was a rating scale questionnaire measuring teachers' attitude divided in two parts: part one was teachers' attitude toward mental retardation students, with .89 reliability and part two was teachers' attitude toward mainstreaming, with .94 reliability; set three was a teacher efficacy scale, with .71 reliability and the last set was a rating scale of teachers' instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in elementary level with .98 reliability. Arithmetic mean, standard deviation, correlation coefficient, multiple correlation and the stepwise multiple regression analysis were used in data analysis through computer program of SPSS for Windows. The results of study were as follows:

1. Factor of teachers' efficacy, teachers' attitude toward mental retardation students and teachers' attitude toward mainstreaming were related to teachers' instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in elementary level

at statistically significant .01 level with correlation coefficients of .294 , .382 and .286 respectively, but teachers' experience in teaching students and trained or studied in special education were not found to be significantly related to teachers' instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in elementary level

2. Good predictor for teachers' instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in elementary level was teachers' attitude toward mental reatardation student ( $X_2$ ). The regression equations for both raw scores and standard scores were depicted below :

$$\hat{y} = 48.849 + 1.053 (X_2)$$

$$\hat{Z}_y = .364 (Z_{X_2})$$

$\hat{y}$  = Predicted value of teacher's instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in raw scores

$\hat{Z}_y$  = Predicted value of teacher's instruction in regular classroom with mental retardation of mainstream students in standard scores

$X_2$  = Teacher's attitude toward mental reatardation student in raw scores

$Z_{X_2}$  = Teacher's attitude toward mental reatardation student in standard scores