

ผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการใช้ตัวแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน  
Effects of Problem - Based Learning and Modeling on Obstetric Nursing  
Achievement of Students with Different Achievement Motives

แสงจันทร์ ณ สงขลา  
Saengjantra Na songkhla

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Educational Psychology  
Prince of Songkla University

2542

**ชื่อวิทยานิพนธ์** ผลของการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักกับการใช้ตัวแบบที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสูติศาสตร์ ของนักศึกษาพยาบาลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่างกัน

**ผู้เขียน** นางสาวแสงจันทร์ ฌ สงขลา

**สาขาวิชา** จิตวิทยาการศึกษา

**ปีการศึกษา** 2541

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษา กับวิธีสอน ศึกษาผลของวิธีสอนกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตลอดจนศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วิธีสอน มี 2 วิธีคือ แบบใช้ปัญหาเป็นหลัก และแบบใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม ส่วนแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์มี 2 ระดับ คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาล หลักสูตรประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา จำนวน 150 คน นักศึกษาได้รับการสุ่มเข้ารับการทดลอง 4 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ชุดการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก ชุดการสอนแบบใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม แผนการสอนปกติ และ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดำเนินการทดลอง 2 สัปดาห์ โดยใช้เวลาในการสอนสัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง หลังจากนั้น 1 สัปดาห์ จึงให้ทุกกลุ่มทำการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบแฟคทอเรียลสองสมบูรณ์โมเดลกำหนด  $2 \times 2$  (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X วิธีสอน) และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองแต่ละกลุ่มกับกลุ่มควบคุม ด้วยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิจกรรมระหว่างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์กับวิธีสอน
2. นักศึกษากลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสาธารณสุขสูงกว่านักศึกษาที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ต่ำ
3. นักศึกษากลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสาธารณสุขสูงกว่ากลุ่มที่เรียน โดยวิธีสอนแบบใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม
4. นักศึกษากลุ่มที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงและต่ำเรียน โดยวิธีสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักและวิธีสอนแบบใช้ตัวแบบร่วมกับคำถาม มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการพยาบาลสาธารณสุขสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้กำหนดระดับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ซึ่งเรียน โดยวิธีสอนแบบปกติ

**Thesis Title** Effects of Problem-Based Learning and Modeling on Obstetric Nursing Achievement of Students with Different Achievement Motives

**Author** Miss Saengjantra Na songkhla

**Major Program** Educational Psychology

**Academic Year** 1998

### **Abstract**

The purposes of this research were to investigate the interaction between Students' achievement motives and teaching methods; to study the effects of teaching methods and students' achievement motives on academic achievement and to compare the academic achievement of students in the experimental groups with those in the control group. The teaching methods were categorized into two levels : a problem - based learning and modeling with questions. The achievement motives were divided into high and low levels. The subjects were 150 nursing students of the Program of Diploma in Nursing Science in the second semester of the academic year 1998 from Boromarajachonnani College of Nursing, Songkhla. The students were randomly assigned into four experimental groups and one control group, with 30 students in each. The instruments for the research consisted of one achievement motive test, one problem – based learning module , one modeling with questions module and one academic achievement test. The experiments were conducted in two weeks and each group was taught four hours a week. The completely randomized factorial fixed model ANOVA 2X2 (achievement motives x teaching methods) and t – test were used to analyze the data.

The research results were as follows :

1. There was no interaction between achievement motives and teaching methods.

2. The students with high achievement motives scored higher on the academic achievement tests than those with low achievement motives.

3. The students using problem – based learning scored higher on the academic achievement tests than those using modeling with questions.

4. The students with high and low achievement motives using problem–based learning and modeling with questions scored higher on the academic achievement tests than the students in the control group who were not assigned the achievement motives and were taught by conventional method.