



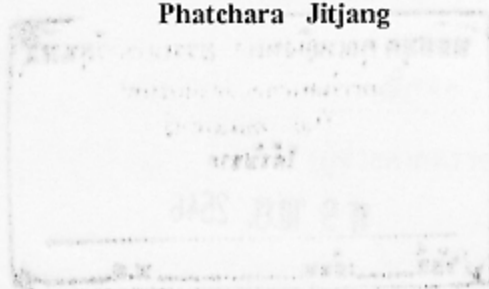
ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสืบสวนและวิธีการจัดกลุ่มที่มีต่อ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Effects of Inquiry Instruction Method and Grouping on Academic  
Achievement of Mathayomsuksa One Students

พัชรา จิตรแจ้ง

Phatchara Jitjang



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2546

เลขหมู่	B1032	1662	2546
Bib Key	238055		
...../...../.....			

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการสอนโดยใช้วิธีการสืบสวนสอบสวนและวิธีการจัดกลุ่มที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1  
ชื่อผู้เขียน นางพัชรา จิตรแจ้ง  
สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา  
ปีการศึกษา 2546

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการสอนโดยใช้วิธีการสืบสวนสอบสวน และวิธีการจัดกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ตลอดจนศึกษา กริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและวิธีการจัดกลุ่ม วิธีการสอนแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ การสอนโดยใช้ วิธีการสืบสวนสอบสวนกับการสอนตามปกติ วิธีการจัดกลุ่มแบ่งออกเป็น 2 ขนาด คือ กลุ่มขนาด 4 คน และกลุ่มขนาด 6 คน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” สังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอเบตง จังหวัดยะลา จำนวน 96 คน ตุ่มนักเรียนเข้ากลุ่มทดลอง จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน โดยกลุ่มทดลอง ได้รับการสอนแบบสืบสวนสอบสวน กลุ่มควบคุม จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มละ 24 คน โดยกลุ่มควบคุม ได้รับการสอนตามปกติ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสืบสวนสอบสวน เรื่องที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ เรื่องที่ 2 การผลิตและ เรื่องที่ 3 การบริโภค จำนวน 3 แผน แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ เรื่องที่ 1 แนวคิดเบื้องต้นทางเศรษฐศาสตร์ เรื่องที่ 2 การผลิตและเรื่องที่ 3 การบริโภค จำนวน 3 แผน แบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ ดำเนินการทดลองโดยแต่ละกลุ่มจะได้รับการทดลอง จำนวน 14 คาบ คาบละ 50 นาที หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วแต่ละกลุ่มได้รับการทดสอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ เป็นเวลา 40 นาที แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ความแปรปรวนสำหรับการทดลองแบบ แฟคทอเรียลกลุ่มสมบูรณ์  $2 \times 2$  (วิธีการสอน  $\times$  วิธีการจัดกลุ่ม) และทดสอบเปรียบเทียบพหุคูณโดยใช้วิธีการของ ทูคีย์ (Tukey)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ไม่มีกิริยาร่วมระหว่างวิธีการสอนและวิธีการจัดกลุ่ม
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบสืบสวนสอบสวนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดกลุ่ม ขนาด 4 คน และนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีการจัดกลุ่มขนาด 6 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่แตกต่างกัน

Thesis Title	Effects of Inquiry Instruction Method and Grouping on Academic Achievement of Mathayomsuksa One Students
Author	Phatchara Jitjang
Major Program	Educational Psychology
Academic Year	2003

### Abstract

This research aimed to investigate the effects of inquiry instruction method and grouping on academic achievement of Mathayomsuksa one students and the interaction between these two variables. The two methods used were inquiry instruction method and conventional method. Grouping was based on two sizes: four and six members. The samples were 96 Mathayomsuksa one students enrolled in the first semester of the academic year 2002 at Betong "Verarasprasan" School of the Department of Elementary and Adult Education in Amphoe Betong, Yala Province. They were randomly assigned to two experimental groups of twenty-four students each to be taught by the inquiry instruction method and two control groups of twenty-four students each to be taught by the conventional method. The research instruments were two sets of three plans for learning activities through inquiry instruction method and through the conventional method. Each set concerns 1) basic concepts in economics, 2) production, and 3) consumption. There was also a 20-item achievement test to be finished in thirty minutes. The experiment for each group was fourteen periods of fifty minutes. After the experiment, each group was tested for forty minutes to assess the students' achievement in learning the third topic about economics in Social Studies, Religion, and Culture Course. A 2 x 2 factorial design was used in the analysis of variance of the test scores in the experiments (instruction methods x grouping), together with the Tukey's HSD method of multiples comparison.

The findings were as follow:

1. There was no interaction between the learning methods and grouping.
2. The achievement of the students taught by the inquiry instruction method was significantly higher than that of those taught by the conventional method at .01.
3. The achievement of the students in the four-member groups and that of the six-member group were not different.