

ภาคผนวก 2

1. ตัวอย่างแผนการสอนตัวแบบครู
2. ตัวอย่างแผนการสอนตัวแบบวีดีทัศน์
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
4. แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย
5. รายนามครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำที่มีปัญหาในการออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสองภาษา

**แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบที่มีต่อ
ความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย
ของนักเรียนสองภาษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

คำที่นำมาจัดทำแผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบ คือ

กางเกง กระโปรง กระเป๋า เข็มขัด นักเรียน โรงเรียน ไม้บรรทัด โทรศัพท์
แปรงสีฟัน เด็กหญิง เด็กชาย ฟุตบอล ม้า ขวา ปลา เด็ก หก รัก นก ปาก แผล
เปิด เจ็ด ขวด พุด หุุด เจ็บ เย็บ เล็บ แข็ง ร้อง เสียง สอง เพลง ฟัง อ่าง
ฟัน เพื่อน สอน เรียน ต้น นอน กิน เขียน หิน บ้าน ผม สาม กลม อุ้ม

วัตถุประสงค์

1. ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาไทยได้ถูกต้องชัดเจน
2. ผู้เรียนสามารถแยกความแตกต่างของเสียงหลังจากที่ตัวแบบสอนเสร็จแล้ว
3. ผู้เรียนสามารถนำคำเหล่านี้มาแต่งเป็นประโยค
4. ผู้เรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

กิจกรรม

1. การฝึกอ่านคำคล้องจอง
2. นิทาน

แนวทางการจัดกิจกรรม

ตัวแบบครูได้นำเอาการเสริมแรงทางสังคมใช้บ้างในบางโอกาสด้วยคำว่า “เก่ง” หลังจากผู้เรียนแบบอ่านออกเสียงคำใดคำหนึ่งแล้วถูกต้องชัดเจน แต่มิได้ถือว่าการเสริมแรงครั้งนี้เป็นการจัดการกระทำในการทดลองแต่อย่างใดส่วนตัวแบบวิธีทัศน์จัดกระทำตามแผนการสอนที่ผู้วิจัย

- สร้างขึ้น

ตัวอย่างแผนการสอนตัวแบบครู

แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบครู

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การฝึกอ่านคำคล้องจอง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- 2.2 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 3.1 ครูพูดทักทายนักเรียนและนำเข้าสู่เรื่องคำคล้องจอง

ขั้นกิจกรรม

- 3.2 นำแผนภูมิคำคล้องจองให้นักเรียนดู

คำคล้องจอง

กระโปรง กางเกง เข็มขัด
 เสื้อผ้าสะอาด สวมไปโรงเรียน
 ผม ปาก จมูก และฟัน
 กลิ่นเหม็น ทั้งวันมันสกปรก
 ร่างกาย ส่วนใด ควร
 ไม่ให้สกปรกต้องอาบน้ำแปรงฟัน

- 3.3 ครูอ่านคำคล้องจองทั้งหมด 1 เที้ยว แล้วให้นักเรียนอ่านตาม
- 3.4 ครูอ่านนำทีละวรรค นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน (โดยมีจังหวะปรบมือ)
- 3.5 นักเรียนอ่านคำคล้องจองพร้อมกันอีกครั้ง

3.6 นักเรียนฝึกอ่านคำคล้องจองเองทีละคน ครูต้องสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขการอ่านออกเสียงเมื่อนักเรียนอ่านผิด

3.7 ครูติดบัตรภาพและบัตรคำทีละใบ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ โดยครูออกเสียงให้ฟังเป็นตัวอย่าง นักเรียนออกเสียงตามครู ฝึกนักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล จนนักเรียนออกเสียงได้คล่องและชัดเจน

คำที่ใช้เลียนแบบ

กระโปรง กางเกง เข็มขัด โรงเรียน ผม ฟัน แปรงฟัน ปาก

3.8 ครูนำเสนอประโยคที่แต่งจากบัตรคำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง เช่น วันนี้เปิดน้อยสวมกระโปรงสีแดงไปโรงเรียน

3.9 ครูอ่านประโยคที่แต่งจากบัตรคำให้ฟังเป็นตัวอย่างอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

3.10 นักเรียนอ่านคำคล้องจองทั้งหมดอีกครั้ง

3.11 ครูคอยสังเกตพัฒนาการในการอ่านออกเสียงของนักเรียน

3.12 ครูขมนักเรียนว่า “เก่งจังเลย” และครูให้นักเรียนปรบมือให้กับตัวเอง

ขั้นสรุป

3.13 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้องจองที่เรียนในวันนี้และครูกล่าวสวัสดิ์

4 การประเมินผล

4.1 สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

4.2 สังเกตการอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำของนักเรียน

5 สื่อการเรียนรู้

5.1 แผนภูมิคำคล้องจอง

5.2 บัตรภาพและบัตรคำที่ใช้เลียนแบบ

แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบครู

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 นิทาน

เวลาที่ใช้ 40 นาที

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากนิทานได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 สรุปใจความสำคัญจากนิทาน
- 2.2 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 3.1 นำหนังสือนิทานให้นักเรียนทายว่าวันนี้ครูจะเล่าเรื่องอะไร

ขั้นกิจกรรม

- 3.2 ครูเล่าเรื่องโดยใช้หนังสือนิทานประกอบ (นิทานเรื่องปลุกมะม่วง)
- 3.3 นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตการเล่านิทานของครู
- 3.4 ครูถามนักเรียนว่านิทานเรื่องนี้มีความคิดสอนใจอะไรและมีตัวละครอะไรบ้าง
- 3.5 ครูติดบัตรภาพและบัตรคำที่ละใบ ฝึกให้นักเรียนออกเสียงทีละคำ โดยครูออกเสียงให้ฟังเป็นตัวอย่าง นักเรียนออกเสียงตามครู ฝึกนักเรียนออกเสียงเป็นรายบุคคล

คำที่ใช้เลียนแบบ

ต้นไม้ แข็งแรง เพื่อน พุด สอง สอน เจ็บ กิน รัก บ้าน ร้อง ไม้บรรทัด

- 3.6 ครูต้องสังเกตการอ่านออกเสียงและแก้ไขการอ่านออกเสียง จนนักเรียนออกเสียงได้คล่องและชัดเจน

- 3.7 ครูนำเสนอประโยคที่แต่งจากบัตรคำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง เช่น วันนี้คุณครูทั้งสองคนสอนนักเรียนปลุกต้นมะม่วง

3.8 ครูอ่านประโยคที่แต่งจากบัตรคำให้ฟังเป็นตัวอย่างอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

- 3.9 นักเรียนอ่านบัตรคำจากนิทานอีกครั้ง

3.10 ครูคอยสังเกตพัฒนาการในการอ่านออกเสียงของนักเรียน

3.11 ครูชมนักเรียนว่า “เก่งจังเลย” และครูให้นักเรียนปรบมือให้กับตัวเอง

ขั้นสรุป

3.12 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปคำคล้องจองที่เรียนในวันนี้และครูกล่าวสวัสดิ์

4. การประเมินผล

4.1 สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

4.2 สังเกตการสรุปใจความสำคัญจากนิทานของนักเรียน

4.3 สังเกตการอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำของนักเรียน

5 สื่อการเรียนรู้

5.1 หนังสือนิทาน

5.2 บัตรภาพและบัตรคำที่ใช้เขียนแบบ

นิทานเรื่อง ปลุกมะม่วง

กาลครั้งหนึ่ง มีหนูก้อยสองตัวเป็นเพื่อนรักกัน หนูก้อยที่หนึ่งชื่อเหียนเป็นหนูที่ตัวใหญ่กว่า ตัวที่สองแต่มีนิสัยขี้เกียจ ชอบเอาโรคเอาเปรียบเพื่อนๆ ส่วนหนูก้อยที่สองชื่อเทาเป็นหนูที่ตัวเล็กแต่ มีนิสัยใจดี ร่าเริง เวลาหาอาหารหนูก้อยทั้งสองตัวนี้ชอบแบ่งปันอาหารกันกิน แต่วันนี้โชคไม่ค่อยดี เลยเหียนเก็บเม็ดมะม่วงได้ แต่เทาโชคไม่ดีได้ข้าวเหนียวมา

เทาพูดว่า : แต่เอ๊ะอาหารที่พวกเราหามาได้นี้จะแบ่งกันอย่างไรดี

เหียนพูดว่า : เราก็กินอาหารกันซิเทาเอาเม็ดมะม่วงไปเหียนเอาข้าวเหนียวมา

เทาพูดว่า : มันไม่ยุติธรรมซิ เหียนได้ข้าวเหนียวไปเหียนก็ได้กินเลยส่วนเทาได้เม็ดมะม่วงไป

เทาจะเอาไปทำอะไรกินก็ไม่ได้ เหียนพูดว่า : ฉันได้ข้าวเหนียวฉันก็กินหมดตอนนี้เลยแต่เทาได้

เม็ดมะม่วงไปเทาก็ได้เอามัน ไปปลูกและก็ได้กินผลมะม่วงตลอดไปในภายภาคหน้าเห็นไหมฉัน

มองการณ์ไกลไหมเทา (เหียนคิดในใจว่าต่อไปคงไม่ต้องไปหาผลไม้ที่ไหนไกลๆ แล้วละพลง

หัวเราะในใจ) เทาผู้แสนซื่อก็เลยต้องออกหาอาหารใหม่เพราะตัวเองยังไม่ได้กินอะไรเลย พอเดิน

เข้าไปในป่าเทาก็เอาเม็ดมะม่วงไปปลูก เทาดูแลมันอย่างดีรดน้ำดินมะม่วงทุกวัน จนมันเติบโตใหญ่

แข็งแรง ออกดอกออกผลจนกินผลมะม่วงได้แล้ว เทาพยายามจะปีนขึ้นไปเก็บผลมะม่วงแต่เก็บไม่

ได้สักทีเพราะเทาตัวเล็กจนเกินไปที่จะเอื้อมมือไปเก็บได้ เทาก็เลยขอช่วยเหียนช่วยปีนขึ้นไปเก็บ

ผลมะม่วงให้หน่อยเพราะเหียนตัวใหญ่พอที่จะเก็บผลมะม่วงได้ ทันใดนั้นเองเหียนก็คิดอุบายให้

เทาไปบอกเพื่อนๆ ให้มากินผลมะม่วง เทาก็เลยไปบอกเพื่อนๆ ตามที่เหียนสั่ง พอเทาไม่อยู่นั้น

เองเหียนก็ปีนเก็บผลมะม่วงไปกินเองจนหมดต้น พอเพื่อนๆ มาถึง ก็ไม่เห็นผลมะม่วงบนต้น

มะม่วงสักผลเลย เทาก็เลยถามเหียนว่า : ผลมะม่วงหายไปไหน เหียนตอบว่า : ข้ากินหมดแล้ว

(พลงหัวเราะ) เทาได้ยินดังนั้นเทาก็เสียใจ และเพื่อนๆ เทาก็เห็นใจเลยคิดอุบายวางแผนที่จะแกล้ง

และสั่งสอนเหียนบ้าง ค้างคาวเพื่อนของเทาอีกคนที่คิดจะแกล้งและสั่งสอนเหียนรับอาสาบอก

ข่าวกับเหียนเอง ค้างคาวพูดว่า : วันพรุ่งนี้พวกเราจะจัดงานเลี้ยงกันที่บ้านของขอลอยเหียนจะไป

ไหม เหียนตอบว่า : ไปจัดงานเลี้ยงนั้นมีอาหารที่เอร็ดอร่อยมากมาย

เหียนรับคำเชิญของค้างคาว พอถึงวันรุ่งขึ้นเหียนก็เดินทางไปที่บ้านของขอลอยเพื่อไปงานเลี้ยง

ทันใดนั้นเองเมื่อเหียนเปิดประตูบ้านก็มีเชือกมารัดตัวของเหียนและก็มีถึงขยะมาครอบหัวของเหียน

แถมยังโดนไม้บรรทัดมาตีที่ก้นอีก (เหียนร้องด้วยความเจ็บปวด) โอ๊ย ! เจ็บจังเลยใครทำข้า ทันใด

นั้นก็มิสนุขอีกตัวมากัดข้า (เหียนก็ร้องด้วยความเจ็บปวดและเหียนก็สำนึกได้ว่าเพื่อนๆ ต้องแกล้ง

เหียนแน่) เหียนก็เลยบอกเพื่อนๆ ว่าข้าเจ็บแล้วทีหลังข้าจะไม่ทำอีก

ตัวอย่างแผนการสอนตัวแบบวิดิทัศน์

แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบวิถีทัศน์

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การฝึกอ่านคำคล้องจอง

เวลาที่ใช้ 40 นาที

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำคล้องจองได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 อ่านออกเสียงคำคล้องจอง
- 2.2 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 3.1 หุ่นตุ๊กตาพูดทักทายและนำเข้าสู่เรื่องคำคล้องจอง

ขั้นกิจกรรม

- 3.2 นำแผนภูมิคำคล้องจองให้นักเรียนดู (โดยใช้หุ่นตุ๊กตาเป็นตัวอย่างในการอ่านออกเสียง)

คำคล้องจอง

กระโปรง กางเกง เข็มขัด
 เสื้อผ้าสะอาด สวมไปโรงเรียน
 ผม ปาก จมูก และฟัน
 กลิ่นเหม็น ทั้งวันมันสกปรก
 ร่างกาย ส่วนใด ควร
 ไม่ให้สกปรกต้องอาบน้ำแปรงฟัน

- 3.3 หุ่นตุ๊กตาอ่านคำคล้องจองทั้งหมด 1 เที้ยว แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

- 3.4 หุ่นตุ๊กตาอ่านนำทีละวรรค แล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน (โดยมีจังหวะดนตรีหรือจังหวะปรบมือประกอบ)

3.5 หุ่นตุ๊กตาอ่านคำคล้องจองทั้งหมดอีกครั้งหนึ่งแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

3.6 หุ่นตุ๊กตาติดบัตรภาพและบัตรคำที่ละใบ ฝึกออกเสียงทีละคำหลายๆ ครั้ง โดยหุ่นตุ๊กตาออกเสียงให้ฟังเป็นตัวอย่างแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

คำที่ใช้เลียนแบบ

กระโปรง กางเกง เข็มขัด โรงเรียน ผม ฟัน แปรงฟัน ปาก

3.7 หุ่นตุ๊กตานำเสนอประโยคที่แต่งจากบัตรคำแล้วอ่านให้นักเรียนฟัง เช่น วันนี้เปิดน้อยสวมกระโปรงสีแดงไปโรงเรียน

3.8 หุ่นตุ๊กตาอ่านประโยคที่แต่งจากบัตรคำให้ฟังเป็นตัวอย่างอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านตาม

3.9 หุ่นตุ๊กตาอ่านคำคล้องจองทั้งหมดอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านตามพร้อมกัน

ขั้นสรุป

3.10 หุ่นตุ๊กตากล่าวสรุปเรื่องคำคล้องจองที่เรียนในวันนี้และหุ่นตุ๊กตากล่าวสวัสดิและชมเชยนักเรียนว่าเก่ง

4. การประเมินผล

4.1 สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

4.2 สังเกตการอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำของนักเรียน

5. สื่อการเรียนรู้

5.1 หุ่นตุ๊กตา

5.2 แผนภูมิคำคล้องจอง

5.1 บัตรภาพและบัตรคำที่ใช้ฝึกออกเสียง

แผนการสอนเกี่ยวกับตัวแบบวิถีทัศน์

รายวิชา ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นิทาน

เวลาที่ใช้ 40 นาที

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1.1 ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากนิทานได้
- 1.2 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพได้

2. สาระการเรียนรู้

- 2.1 สรุปใจความสำคัญจากนิทาน
- 2.2 อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำจากบัตรภาพ

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 3.1 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการพูดทักทายนักเรียนและนำเข้าสู่เรื่อง

ขั้นกิจกรรม

- 3.2 เล่นนิทานโดยใช้หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวแสดงแต่ละตัวในนิทาน (นิทานเรื่องปลุกมะม่วง)
- 3.3 นักเรียนตั้งใจฟังและสังเกตการแสดงของหุ่นตุ๊กตา
- 3.4 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการสรุปนิทานและสรุปคติสอนใจ
- 3.5 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการติดบัตรภาพและบัตรคำที่ละใบ ฝึกออกเสียงทีละคำหลายๆ ครั้ง โดยหุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการออกเสียงให้ฟังเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

คำที่ใช้เลียนแบบ

ต้นไม้ แข็งแรง เพื่อน พุด สอง สอน เจ็บ กิน รัก บ้าน ร้อง ไม้บรรทัด

- 3.6 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการนำเสนอประโยคที่แต่งจากบัตรคำแล้วอ่านให้นัก

เรียนฟัง เช่น วันนี้คุณครูทั้งสองคนสอนนักเรียนปลุกต้นมะม่วง

- 3.7 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการอ่านประโยคที่แต่งจากบัตรคำให้ฟังเป็นตัวอย่างอีกครั้ง แล้วให้นักเรียนอ่านตาม

3.8 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการอ่านบัตรคำจากนิทานอีกครั้งแล้วให้นักเรียนอ่านตาม
พร้อมกัน

ขั้นสรุป

3.9 หุ่นตุ๊กตาที่เป็นตัวดำเนินรายการกล่าวสรุปนิทานที่เรียนในวันนี้และกล่าวสวัสดิ์และ
ชมเชยนักเรียนว่าเก่ง

4. การประเมินผล

4.1 สังเกตความสนใจและการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน

4.2 สังเกตการสรุปใจความสำคัญจากนิทานของนักเรียน

4.3 สังเกตการอ่านออกเสียงและบอกความหมายจากคำของนักเรียน

5 สื่อการเรียนรู้

5.1 หุ่นตุ๊กตา

5.2 นิทาน

5.3 บัตรภาพและบัตรคำที่ใช้ฝึกออกเสียง

นิทานเรื่อง ปลูกมะม่วง

กาลครั้งหนึ่ง มีหนูก้อยสองตัวเป็นเพื่อนรักกัน หนูก้อยที่หนึ่งชื่อเหียนเป็นหนูที่ตัวใหญ่กว่า ตัวที่สองแต่มินิสัยขี้เกียจ ชอบเอาโรคเอาเปรียบเพื่อนๆ ส่วนหนูก้อยที่สองชื่อเทาเป็นหนูที่ตัวเล็กแต่มินิสัยใจดี ร่าเริง เวลาหาอาหารหนูก้อยทั้งสองตัวนี้ชอบแบ่งปันอาหารกันกิน แต่วันนี้โชคไม่ค่อยดีเลยเหียนเก็บเม็ดมะม่วงได้ แต่เทาโชคดีหน่อยได้ข้าวเหนียวมา

เทาพูดว่า : แต่เอ๊ะอาหารที่พวกเราหามาได้นี้จะแบ่งกันอย่างไรดี

เหียนพูดว่า : เราก็แลกอาหารกันซิเทาเอาเม็ดมะม่วงไปเหียนเอาข้าวเหนียวมา

เทาพูดว่า : มันไม่ยุติธรรมซิ เหียนได้ข้าวเหนียวไปเหียนก็ได้กินเลยส่วนเทาได้เม็ดมะม่วงไป

เทาจะเอาไปทำอะไรกินก็ได้ เหียนพูดว่า : ฉันได้ข้าวเหนียวฉันก็กินหมดตอนนี้เลยแต่เทาได้

เม็ดมะม่วงไปเทาก็ได้เอามาไปปลูกและก็ได้กินผลมะม่วงตลอดไปในภายภาคหน้าเห็นไหมฉัน

มองการณ์ไกลไหมเทา (เหียนคิดในใจว่าต่อไปคงไม่ต้องไปหาผลไม้ที่ไหนไกลๆ แล้วละพลง

หัวเราะในใจ) เทาผู้แสนซื่อก็เลยต้องออกหาอาหารใหม่เพราะตัวเองยังไม่ได้กินอะไรเลย พอเดิน

เข้าไปในป่าเทาก็เอาเม็ดมะม่วงไปปลูก เทาดูแลมันอย่างดีรดน้ำต้นมะม่วงทุกวัน จนมันเติบโตใหญ่

แข็งแรง ออกดอกออกผลจนกินผลมะม่วงได้แล้ว เทาพยายามจะปีนขึ้นไปเก็บผลมะม่วงแต่เก็บไม่

ได้สักทีเพราะเทาตัวเล็กจนเกินไปที่จะเอื้อมมือไปเก็บได้ เทาก็เลยขอช่วยเหียนช่วยปีนขึ้นไปเก็บ

ผลมะม่วงให้หน่อยเพราะเหียนตัวใหญ่พอที่จะเก็บผลมะม่วงได้ ทันใดนั้นเองเหียนก็คิดอุบายให้

เทาไปบอกเพื่อนๆ ให้มากินผลมะม่วง เทาก็เลยไปบอกเพื่อนๆ ตามที่เหียนสั่ง พอเทาไม่อยู่นั้น

เองเหียนก็ปีนเก็บผลมะม่วงไปกินเองจนหมดต้น พอเพื่อนๆ มาถึง ก็ไม่เห็นผลมะม่วงบนต้น

มะม่วงสักผลเลย เทาก็เลยถามเหียนว่า : ผลมะม่วงหายไปไหน เหียนตอบว่า : ข้ากินหมดแล้ว

(พลงหัวเราะ) เทาได้ยินดังนั้นเทาก็เสียใจ และเพื่อนๆ เทาก็เห็นใจเลยคิดอุบายวางแผนที่จะแกล้ง

และสั่งสอนเหียนบ้าง ค้างคาวเพื่อนของเทาอีกคนที่คิดจะแกล้งและสั่งสอนเหียนรับอาสาบอก

ข่าวกับเหียนเอง ค้างคาวพูดว่า : วันพรุ่งนี้พวกเราจะจัดงานเลี้ยงกันที่บ้านของขอลอยเหียนจะไป

ไหม เหียนตอบว่า : ไปจัดงานเลี้ยงนั้นมีอาหารที่เอร็ดอร่อยมากมาย

เหียนรับคำเชิญของค้างคาว พอถึงวันรุ่งขึ้นเหียนก็เดินทางไปที่บ้านของขอลอยเพื่อไปงานเลี้ยง

ทันใดนั้นเองเมื่อเหียนเปิดประตูบ้านก็มีเชือกมารัดตัวของเหียนและก็มีถังขยะมาครอบหัวของเหียน

แถมยังโดนไม้บรรทัดมาตีที่ก้นอีก (เหียนร้องด้วยความเจ็บปวด) โห้ ! เจ็บจังเลยใครทำข้า ทันใด

นั้นก็มีส่วนอีกตัวมากัดข้า (เหียนก็ร้องด้วยความเจ็บปวดและเหียนก็สำนึกได้ว่าเพื่อนๆ ต้องแกล้ง

เหียนแน่) เหียนก็เลยบอกเพื่อนๆ ว่าข้าเจ็บแล้วทีหลังข้าจะไม่ทำอีก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วตอบคำถามข้อ ๑-๓๐ โดยทำ
เครื่องหมาย X ลงบนกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวเลือก ก ข ค หรือ ง ที่ถูก
ที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว

๑. คำใดอ่านออกเสียงต่างจากข้ออื่น

- ก. นกรรจ์
- ข. ครรภ
- ค. วรณ
- ง. สรรค์

๒. คำคู่ใดไม่คล้องจองกัน

- ก. สักด - ถนัด
- ข. อวสาน - อวตาร
- ค. สามานต์ - สามารถ
- ง. ชะมด - สะกด

๓. คำว่า กรรม ต้องอ่านออกเสียงอย่างไร

- ก. กำ - มะ
- ข. กัน - มะ
- ค. กำ
- ง. กัน

๔. คำใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. การ - กาล
- ข. พาน - ทาน
- ค. นาย - กาย
- ง. สิบ - ธิบ

๕. คำใดเป็นคำพ้องเสียง

- ก. รัก - ลัก
- ข. คราญ - คลาน
- ค. คลอง - ครอง
- ง. การ - กานต์

๖. คำใดอ่านออกเสียง “อัน”

- ก. ธรรม
- ข. กรรม
- ค. วรณ
- ง. สรรพ

๗. คำใดอ่านออกเสียง “อัม”

- ก. วัฒนธรรม
- ข. พร้อมสรรพ
- ค. สรรเสริญ
- ง. พรรษา

๘. คำใดอ่านออกเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์เอก

- ก. หนู
- ข. หัน
- ค. หมู
- ง. หนา

๕. คำใดที่อ่านผิด

- ก. กติกา อ่านว่า กะ - ตี - กา
- ข. สถานี อ่านว่า สะ - ถา - นี
- ค. สถานที่ อ่านว่า สะ - ถาน - ที่
- ง. นมัสการ อ่านว่า นะ - มัด - กาน

๑๐. คำใดที่มีตัวสะกดในแม่กน

- ก. คุณ
- ข. เลข
- ค. เร็ว
- ง. มาก

๑๑. คำใดอ่านด้วยตัวสะกดในแม่เกย

- ก. เหมือน
- ข. เสื่อ
- ค. เบื่อ
- ง. เหนื่อย

๑๒. คำใดอ่านด้วยตัวสะกดในแม่เกอว

- ก. ดาว
- ข. เดือน
- ค. ดวง
- ง. ดาย

๑๓. คำใดอ่านออกเสียงในมาตราแม่กบ

- ก. พบ
- ข. วิหค
- ค. ลิขิต
- ง. ยศ

๑๔. คำว่า “สารภาพ” อ่านออกเสียงตัวสะกด
ในมาตราใด

- ก. แม่กก
- ข. แม่กค
- ค. แม่กม
- ง. แม่กบ

๑๕. “หน้า” อ่านออกเสียงตรงกับคำใด

- ก. นำ
- ข. น้ำ
- ค. หนา
- ง. นา

๑๖. คำใดอ่านออกเสียงเป็นเสียงจัตวา

- ก. หลัง
- ข. หน้า
- ค. หม้าย
- ง. หิว

๑๗. คำว่า สัปดาห์ อ่านออกเสียงอย่างไร

- ก. สั - ปะ - คา
- ข. สะ - ปะ - คา
- ค. สั - คา - หะ
- ง. สัน - ปะ - คา

๑๘. ตัว “ฐ” อ่านออกเสียงอย่างไร

- ก. ฐี
- ข. ฐือ
- ค. ฐิ
- ง. ฐุ

๑๙. คำใดอ่านด้วยตัวสะกดใน แม่กด

- ก. วรรณ
- ข. พบ
- ค. ญาติ
- ง. แล้วย

๒๐. คำใดต้องอ่านออกเสียง อะ นำ

- ก. พลาย
- ข. ทราย
- ค. หงาย
- ง. ขโมย

๒๑. คำใดไม่อ่านออกเสียง อะ

- ก. อนึ่ง
- ข. อภัย
- ค. อุ่น
- ง. ออก

๒๒. คำใดใช้ “รร” ที่มีตัวสะกดแม่กน

- ก. พรรณ
- ข. กรรม
- ค. ธรรม
- ง. พรรค

๒๓. คำที่ขีดเส้นใต้อ่านว่าอย่างไร

“สระ มี ๒๑ รูป”

- ก. สระ
- ข. สระ - ระ
- ค. สระ
- ง. สระ - หาระ

๒๔. คำว่า พฤษจิกายน ต้องอ่านออกเสียง ฤ
อย่างไร

- ก. ริ
- ข. ริ
- ค. ริอ
- ง. ร์

๒๕. คำคู่ใดคล้องจองกันด้วยตัวสะกด

- ก. หา - มา
- ข. เสียง - เพียง
- ค. สี - มี
- ง. ปาน - ปาด

๒๖. คำว่า อำมาตย์ ไม่อ่านออกเสียง
พยัญชนะตัวใด

- ก. อ
- ข. ม
- ค. ต
- ง. ย

๒๗. คำใดอ่านออกเสียง “ร” ควบกล้ำ

- ก. พรรษา
- ข. ทรงทราบ
- ค. สระผม
- ง. พร่าวแพรว

๒๘. คำใดไม่อ่านออกเสียง “ร” ควบกล้ำ

- ก. จักรี
- ข. คริสต์
- ค. ทราบ
- ง. กรวย

๒๙. คำว่า กัดัน มีตัวสะกดในแม่ใด

บ้าง

- ก. แม่เกย และ แม่เกอว
- ข. แม่กบ และ แม่กง
- ค. แม่กม และ แม่กน
- ง. แม่กด และ แม่กน

๓๐. คำว่า ท่องเที่ยว มีตัวสะกดในแม่ใด

บ้าง

- ก. แม่กง และ แม่เกอว
- ข. แม่กม และ แม่กง
- ค. แม่เกย และ แม่กน
- ง. แม่กง และ แม่เกย

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

- | | |
|-------|-------|
| 1. ก | 16. ง |
| 2. ค | 17. ก |
| 3. ค | 18. ก |
| 4. ก | 19. ค |
| 5. ง | 20. ง |
| 6. ค | 21. ง |
| 7. ก | 22. ก |
| 8. ค | 23. ง |
| 9. ง | 24. ก |
| 10. ก | 25. ข |
| 11. ง | 26. ง |
| 12. ก | 27. ง |
| 13. ก | 28. ค |
| 14. ง | 29. ง |
| 15. ก | 30. ก |

แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย

คู่มือการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย

ลักษณะแบบทดสอบ

แบบทดสอบนี้เป็นแบบทดสอบเชิงรูปภาพขนาด 7×9 นิ้ว 1 ชุด จำนวน 30 ภาพ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเสียงภาษาไทย โดยให้นักเรียนมองภาพทีละภาพและตอบคำถามตามที่กำหนดให้ภายในเวลาไม่เกิน 2 นาที

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

ใช้เวลาการอ่านออกเสียง ภาพละไม่เกิน 2 นาที

อุปกรณ์ที่ใช้ในการทดลอง

1. บัตรภาพขนาด 7×9 นิ้ว จำนวน 30 ภาพ
2. แบบบันทึกผลการให้คะแนนการอ่านออกเสียง
3. ดินสอ ยางลบ
4. นาฬิกาจับเวลา

สถานที่ทำการทดสอบ

ห้องทดสอบเป็นห้องที่มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเทได้สะดวกมีโต๊ะสำหรับวางเครื่องมือได้สะดวก มีเก้าอี้พื่อเหมาะกับวัยของผู้รับการทดสอบ ผู้ทดสอบและผู้รับการทดสอบนั่งหันหน้าเข้าหากัน

ผู้รับการทดสอบ

ผู้รับการทดสอบเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2 โรงเรียน คือโรงเรียนรั้วตะวัน และโรงเรียนจือเนื้อแร สังกัดสำนักงานประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดยะลา จำนวน 60 คน

การตรวจให้คะแนน

นักเรียนอ่านออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจน ให้คะแนนภาพละ 1 คะแนน หากอ่านออกเสียงไม่ถูกต้องให้ 0 (ศูนย์) คะแนน

การบันทึกผล

จะบันทึกผลการทดสอบในแบบบันทึกผลการอ่านออกเสียงของแต่ละคนทุกๆ คำตอบ

วิธีการทดสอบ

คำชี้แจง ให้พิจารณาภาพที่กำหนดให้ ตอบคำถามโดยอ่านออกเสียงให้เสร็จไม่เกินภาพละ 2 นาที

ตัวอย่างแบบทดสอบ

ข้อ	ลักษณะคำถาม	ภาพการตอบ	คะแนนพิจารณา	
			1	0
1	เมื่อกำหนดภาพมาให้แล้วให้นักเรียนตอบว่าภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่าอะไร	 <p>นักเรียนพูดว่า “เป็ดน้ำ”</p>		

หมายเหตุ ในกรณีที่ผู้รับการทดสอบไม่เข้าใจภาพที่ให้ทดสอบ ผู้รับการทดสอบสามารถถามนำได้ ทั้งนี้เพราะต้องการทดสอบว่าผู้รับการทดสอบสามารถออกเสียงได้ถูกต้องชัดเจนหรือไม่เป็นสำคัญ

แบบฟอร์มบันทึกผลการให้คะแนนการอ่านออกเสียงภาษาไทย

กลุ่มทดลองตัวแบบครู

กลุ่มทดลองตัวแบบวีดิทัศน์

นักเรียนชื่อ.....สกุล.....ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

โรงเรียน..... ปีการศึกษา 2546

สอบวันที่.....

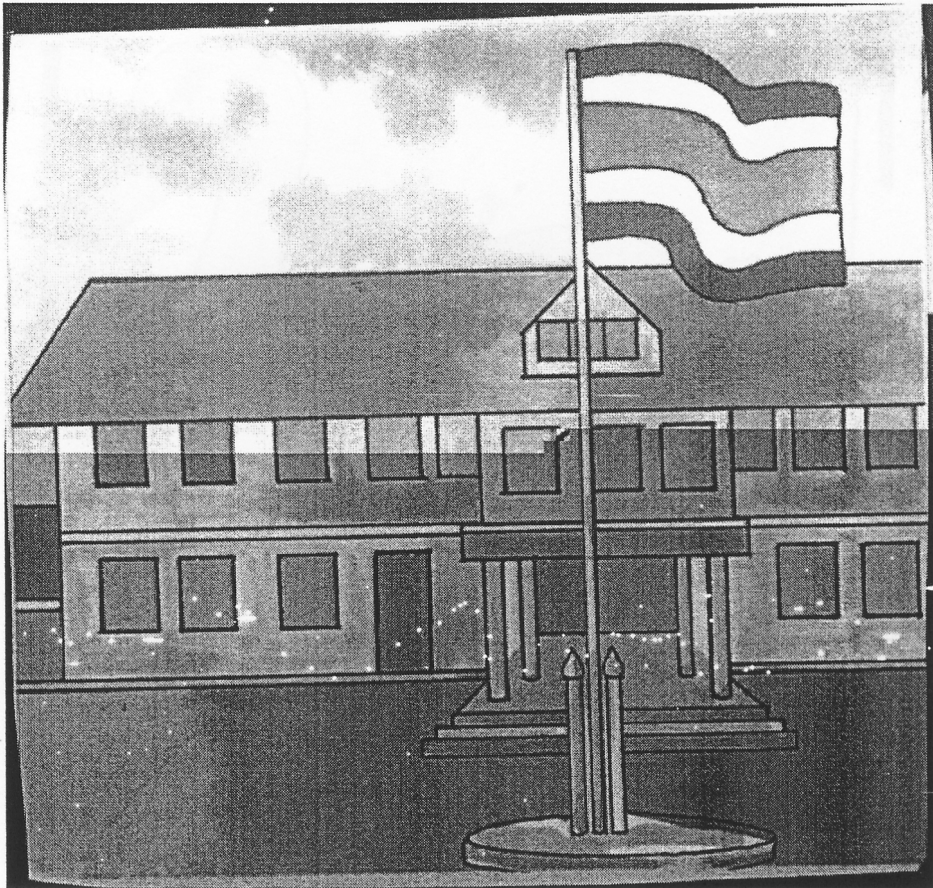
ภาพลำดับที่	คะแนน		หมายเหตุ
	1	0	
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
.			
.			
.			
30			

คะแนนรวม

คะแนนรวม

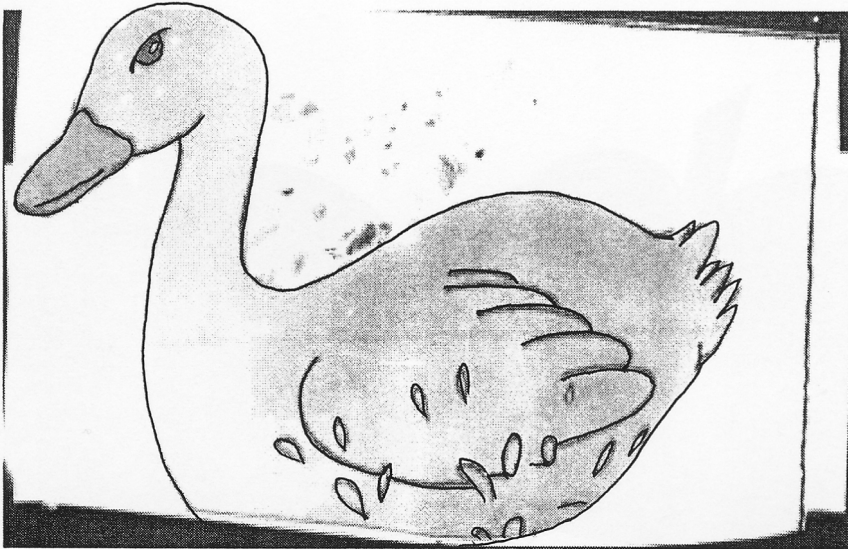
ตัวอย่างข้อสอบวัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย

ให้นักเรียนบอกภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่าอะไรค่ะ



นักเรียนพูดว่า “โรงเรียน”

ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นเรียกว่าอะไรคะ



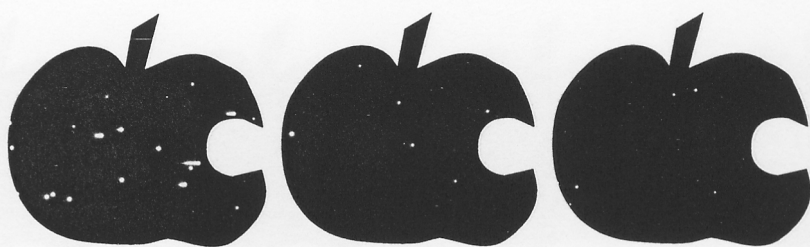
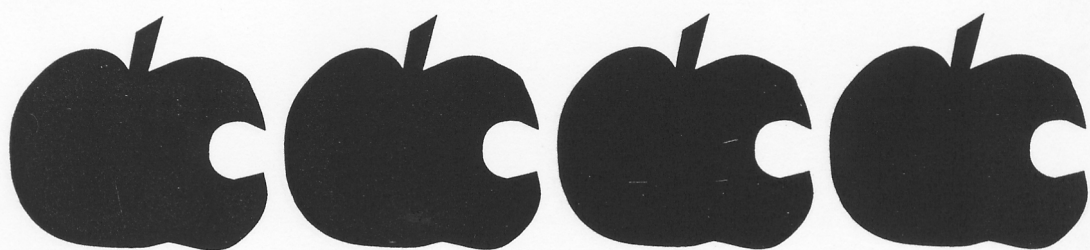
นักเรียนพูดว่า “เปิด”

ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นมีจำนวนเท่าไรค่ะ



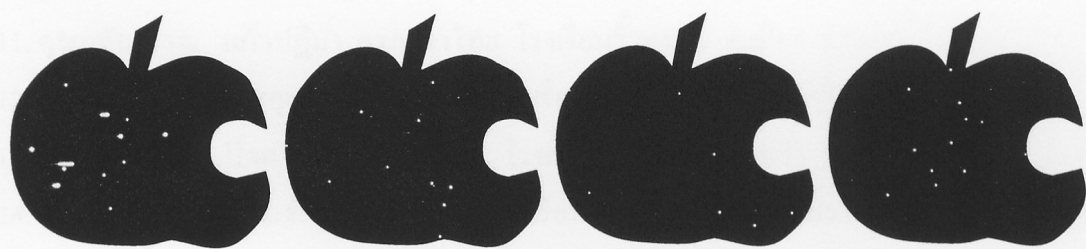
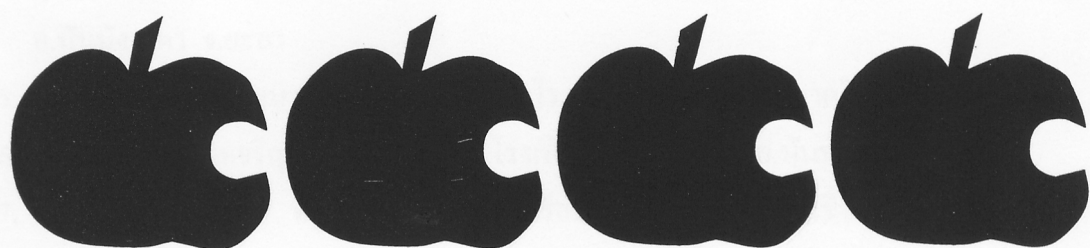
นักเรียนพูดว่า “มีสองผล”

ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นมีจำนวนเท่าไรคะ



นักเรียนพูดว่า “มีเจ็ดผล”

ให้นักเรียนบอกว่าภาพที่นักเรียนเห็นมีจำนวนเท่าไรค่ะ



นักเรียนพูดว่า “มีแปดผล”

**รายนามครูผู้สอนวิชาภาษาไทยที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับคำที่มีปัญหาใน
การออกเสียงภาษาไทยของนักเรียนสองภาษา**

1. คุณถาวร ศิสรพงศ์ ครูภาษาไทยดีเด่น โรงเรียนบ้านยะรัง อ.เมือง จ.ปัตตานี
2. คุณศรีบุญญา ย่องบุตร ครูภาษาไทยดีเด่น โรงเรียนบันนังตاما อ.กาบัง จ.ยะลา
3. คุณอรพินท์ แสนรักษ์ ครูภาษาไทยดีเด่น โรงเรียนบ้านศาลาสอง อ.ยะรัง จ.ปัตตานี
4. คุณนันทา กิมิเส รางวัลครูเกียรติยศ โรงเรียนบันนังสตาอินทรมิตรภาพที่ 200
อ.บันนัง สตา จ.ยะลา
5. คุณสุจิต สุจิตพัฒนารัตน์ ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านตาบา อ.ตากใบ จ.นราธิวาส
6. คุณสมศรี ชลเจริญ ครูภาษาไทย โรงเรียนตาเนาะปูเต๊ะ อ.บันนังสตา จ.ยะลา
7. คุณสุธาสนี มณีศรี ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านโต๊ะตีเต อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
8. คุณมารียานี บายา ครูภาษาไทย โรงเรียนเบตงสุภาพอนุสรณ์ อ.เบตง จ.ยะลา
9. คุณวิไล สุระคำแหง ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านม้อตอ อ.กะพ้อ จ.ปัตตานี
10. คุณผกากรอง ศรีกฤษณ์ ครูภาษาไทย โรงเรียนวัดมูจลินทวาปีวิหาร อ.หนองจิก จ.ปัตตานี
11. คุณอุทัยวรรณ แก้วปฏิมา ครูภาษาไทย โรงเรียนร้ว้ตะวัน อ.เมือง จ.ยะลา
12. คุณสมปอง แม่นสกุล ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านโต๊ะตีเต อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
13. คุณรัตนา ณ.ปัตตานี ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านบุดี อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
14. คุณทิวารัตน์ ชาติพันธ์ ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านควา อ.แว้ง จ.นราธิวาส
15. คุณอนงค์ จันทโชติ ครูภาษาไทย โรงเรียนบูกะกละ อ.เมือง จ.ยะลา
16. คุณอรนุช อนุบุตร ครูภาษาไทย โรงเรียนชุมชนวัดปิยาราม อ.ยะหริ่ง จ.ปัตตานี
17. คุณอรุณ พรหมเลข ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านราลอ อ.มายอ จ.ปัตตานี
18. คุณศศิมา ทูย์อ้น ครูภาษาไทย โรงเรียนบ้านควา อ.แว้ง จ.นราธิวาส
19. คุณอุไร สุวรรณมณี ครูภาษาไทย โรงเรียนร้ว้ตะวัน อ.เมือง จ.ยะลา
20. คุณเนตรยา พรหมवास ครูภาษาไทย โรงเรียนจือเนื้อแร อ.เมือง จ.ยะลา

ผลสรุปจากการสังเกตนักเรียนสองภาษาและสามภาษณ์ครุผู้สอนวิชาภาษาไทย
 ในชั้นประถมศึกษา พบว่านักเรียนสองภาษามีปัญหาการออกเสียงภาษาไทยจากคำเหล่านี้

กางเกง กระโปรง กระเป๋่า เข็มขัด นักเรียน โรงเรียน ไม้บรรทัด โทรทัศน์
 แปรงสีฟัน เด็กหญิง เด็กชาย ฟุตบอล ม้า ขวา ปลา เด็ก หก รัก นก ปาก แปด
 เป็ด เจ็ด ขวด พุด หยุค เจ็บ เย็บ เล็บ แข็ง ร้อง เสียง สอง เพลง ฟัง อ่าง
 ฟัน เพื่อน สอน เรียน ดัน นอน กิน เขียน หิน บ้าน ผม สาม กลม อุ้ม