

สารบัญ

	หน้า
สารบัญ	(6)
รายการตาราง	(9)
รายการภาพประกอบ	(10)
บทที่	
1. บทนำ	1
1. ที่มาและความสำคัญ	1
2. วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
3. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
4. กรอบแนวคิดของการวิจัย	4
5. ขอบเขตของการวิจัย	6
6. นิยามศัพท์ที่ใช้ในการวิจัย	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
1. การบูรณาการ	8
1.1 ความหมายของการบูรณาการ	9
1.2 ความสำคัญในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	9
1.3 ลักษณะสำคัญของการบูรณาการ	10
1.4 รูปแบบการบูรณาการ	11
1.5 แนวทางการจัดการเรียนรู้บูรณาการแบบสหวิทยาการ	12
1.6 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	13
1.7 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่ดีต้องมีลักษณะดังนี้	15
1.8 ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	16
1.9 ข้อจำกัดของการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ	17

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
2. การพัฒนากระบวนการการเรียนรู้	18
2.1 ความหมายของการเรียนรู้	18
2.2 ความหมายของกระบวนการการเรียนรู้	19
2.3 แนวทางในการจัดกระบวนการการเรียนรู้	19
2.4 ปัจจัยสำคัญในการสนับสนุนกระบวนการการเรียนรู้	20
3. การประเมินผล	20
3.1 ผลการเรียนรู้ทางด้านพุทธิพิสัย	21
3.2 ผลการเรียนรู้ทางด้านเจตพิสัย	22
3.3 ผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัย	23
4. การประเมินตามสภาพจริง	24
4.1 ความหมายของการประเมินตามสภาพจริง	24
4.2 ลักษณะการประเมินตามสภาพจริง	24
4.3 วิธีการประเมินตามสภาพจริง	26
4.4 แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินตามสภาพจริง	27
4.5 ประโยชน์ของการประเมินตามสภาพจริง	30
5. ข้อมูลพื้นฐาน	31
5.1 ข้อมูลพื้นฐานคลองอู่ตะเภา	31
5.2 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน โรงเรียนพะตงประธานศิริวัฒน์	38
5.3 โครงการ GLOBE (Global Learning and Observations to Benefit the Environment)	44
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	50
3 วิธีดำเนินการวิจัย	54
1. พื้นที่ศึกษา	55
2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	55
2.1 ประชากร	55
2.2 กลุ่มตัวอย่าง	55

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
3. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	56
3.1 การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน	58
3.2 การวางแผนการจัดการเรียนการสอนบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	58
3.3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	60
3.4 การประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	61
4. เครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล	61
4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	61
4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล	63
5. การวิเคราะห์ข้อมูล	65
5.1 ข้อมูลเชิงคุณภาพ	65
5.2 ข้อมูลเชิงปริมาณ	65
4 ผลการวิจัย	66
1. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	66
1.1 การวางแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	66
1.2 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	94
2. ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน ครู และหลักสูตร	
3. เงื่อนไข ปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	136
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	142
1. สรุปผลการวิจัย	143
2. อภิปรายผลการวิจัย	151
ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป	171
บรรณานุกรม	172
ภาคผนวก	186
ประวัติผู้เขียน	268

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1. พัฒนาการของการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นกับการจัดกระบวนการ บูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้คลองอู่ตะเภา	41
2. ผลการประชุมครูผู้สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพะตงประชานทีร์วัฒน์ ในการร่วมศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูล	68
3. ความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อการร่วมกระบวนการบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	78
4. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาวิทยาศาสตร์	83
5. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาฟิสิกส์	85
6. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาภาษาอังกฤษ	86
7. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาคณิตศาสตร์	87
8. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาสังคมศึกษา	88
9. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	89
10. แผนการเรียนรู้หน้าเดียว รายวิชาชีววิทยา	90
11. เวลาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	93
11. การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการภายในห้องเรียนและผลที่เกิดขึ้น	96
12. ผลจากการจัดกิจกรรมการตรวจวัดคุณภาพน้ำโดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE	103
13. ผลของการทำกิจกรรมศึกษาชุมชน	110
14. ผลที่เกิดขึ้นจากเวทีนำเสนอผลงาน	113
15. รายละเอียดของการทำกิจกรรมประกอบการเรียนการสอน.	117
16. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนก่อนและหลัง การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ.	123
17. ผลการเรียนรู้ทางด้านทักษะพิสัยที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	125
18. คำระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการ การเรียนการสอนบูรณาการ	131
19. คำระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกระบวนการ การเรียนการสอนบูรณาการ.	135

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1. กรอบแนวคิดการวิจัย.	5
2. สรุปรูปการบูรณาการแบบสหวิทยาการ	13
3. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	14
4. คุณภาพน้ำตลอดสายคลองอุตะเถาปี 2544 – 2545	32
5. เครื่องข่ายรักษ์คลองอุตะเถา	36
6. รายวิชาที่เข้าร่วมการจัดการเรียนการสอนการบูรณาการเรื่องรักษ์ถิ่น	42
7. วิธีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เรื่องคลองอุตะเถา	43
8. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	57
9. ขั้นตอนการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ GLOBE ของโรงเรียนเครือข่ายรักษ์คลองอุตะเถา.	70
10. จุดเก็บตัวอย่างคุณภาพน้ำทั้ง 4 แห่ง ของโรงเรียนเครือข่ายรักษ์คลองอุตะเถา.	73
11. แสดงแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสู่การปฏิบัติตามหลักวิธีดำเนินการของ GLOBE	76
12. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องคลองอุตะเถา โดยใช้หลักวิธีการดำเนินการของ GLOBE	92
13. ลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องคลองอุตะเถา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	121
14. การจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ ประจำภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2548	130
15. กระบวนการและผลการดำเนินงาน รวมถึงเงื่อนไข ปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรค ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการบูรณาการเรื่องคลองอุตะเถา โดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ	.150