

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภาโดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ : กรณีศึกษาโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ ตำบลพะตง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นางสาวปัทมา ยืนยาว
สาขาวิชา	สิ่งแวดล้อมศึกษา
ปีการศึกษา	2549

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการโดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพและเสริมด้วยการวิจัยเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องคลองอู่ตะเภาโดยใช้หลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ 2) ศึกษาผลการเรียนรู้ของครู นักเรียน และหลักสูตรที่ผ่านการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ 3) ศึกษาเงื่อนไข ปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา มี 2 กลุ่ม คือครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สนใจเข้าร่วมบูรณาการและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ แผนการศึกษา คณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 98 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แบบทดสอบเรื่องคลองอู่ตะเภา 2) แบบประเมินผลงานนักเรียน 3) แบบประเมิน ความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าร้อยละ สถิติ t – test และการวิเคราะห์ ความ สรุปรูป และรายงานผลแบบบรรยาย ผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า

การจัดการเรียนรู้ตามหลักวิธีดำเนินการของ GLOBE เรื่องน้ำ ของโรงเรียนพะตงประชานคีรีวัฒน์ มีครูเข้าร่วมกระบวนการจำนวน 7 คน จาก 7 รายวิชา โดยครูสอนเนื้อหาบูรณาการในแต่ละรายวิชาควบคู่กับการนำนักเรียนทำกิจกรรมบูรณาการภายนอกห้องเรียน เช่น 1) การตรวจวัดคุณภาพน้ำ 2) การศึกษาข้อมูลชุมชน และ 3) การนำเสนอผลงาน เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนร่วมกัน ผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า ครูเกิดทักษะการบูรณาการและเจตคติที่ดีต่อการอนุรักษ์คลองอู่ตะเภา ผลที่มีต่อนักเรียน คือ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ก่อนและหลังเรียนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีทัศนคติที่ดีต่อคลองอู่ตะเภาและมีพัฒนาด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ส่วนเงื่อนไข ปัจจัยที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บริหาร นโยบายของโรงเรียน และความสนใจของครู เงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ คือ ภาระงานค่อนข้างมากของครู ข้อจำกัดด้านเวลา ทัศนคติที่ไม่ตรงกันของครู และอุปกรณ์การตรวจวัดคุณภาพน้ำไม่เพียงพอ

**Thesis Title** The Integrated Learning on Khlong-U-Taphao Using by GLOBE's Hydrology Protocol : A Case Study of Patongprathankiriwat School, Tambon Phatong, Amphoe Hat Yai, Changwat Songkhla.

**Author** Miss Pattama Yuenyaw

**Major Program** Environmental Education

**Academic Year** 2006

### ABSTRACT

Based on both qualitative and quantitative methods, the objectives of this action research were to 1) To arrange an integrated learning process on Khlong-U-Taphao using by GLOBE's Hydrology Protocol 2) To Study the impact of the process on the teacher, student, and curriculum, and 3) To study factors and condition facilitating and obstructing the process. The research focused on two particular sample groups which were Mathayomsuksa 4 teachers an interested in integrating and 98 Mathayomsuksa 4 Students, taking math-science program Patongprathankiriwat School in the first academic of 2005. The tools data collections were 1) written test on Khlong-U-Taphao by GLOBE's Hydrology Protocol 2) students' performance evaluation form, and 3) teacher and student satisfaction test. Data analysis was carried out through means, percentage, content analysis t-test, interpreted and summarized descriptively. Findings were as follow :

The process of integrated on Khlong-U-Taphao using by GLOBE's Hydrology Protocol of 7 persons from 7 subjects was incorporated study inclass and do activities integration include 1) water quality assessment, 2) cooperate opinion with community, 3) associate work. The impact of the integrated process were : 1) teachers : knowledge, understanding an increase the skill in practicing the integrated process and GLOBE's hydrology protocol, positive attitude towards the conservation of Khlong-U-Taphao. 2) Students : higher learning outcome (significant at 0.01 level) positive attitude towards Khlong-U-Taphao, and skill development 3) local curriculum : development aiming at the conservation of Khlong -U -Taphao for local school network. Factor and conditions facilitating the process are as follows : 1) administrators' vision and school policy 3) The teachers's knowledge and understand of integrated process, and 4) teacher' integrated. Factor and conditions that may prohibit the process were : 1) Teachers' high workloads, 2) the large number of students, 3) Conflicts among teachers, and their time constraints.