

ภาคผนวก ก

ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ก1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการตรวจสอบความสอดคล้องตามเนื้อหาของแบบทดสอบ และตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถาม

ก2. รายชื่อผู้เข้าร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน 33 คน

ก3. รายชื่อเยาวชนผู้เข้าร่วมการทดลองใช้และถ่ายเยาวชนกับสิ่งแวดล้อม วันที่ 19 -21 ธันวาคม 2546

ภาคผนวก ก1

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของเนื้อหา
หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งการตรวจสอบแบบทดสอบและแบบสอบถาม

พระครูสังฆรักษ์วิชาญ	วัดตะโหมด ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
อาจารย์ดร. สาระ บำรุงศรี	ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
อาจารย์สมคิด ทองสง	ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบำรุง ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง
นายไพโรจน์ นักรา	นักวิชาการป่าไม้ 5 ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

ภาคผนวก ก2

รายชื่อผู้เข้าร่วมกระบวนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
1	นายพันธ์ ช่วยชุมชนชาติ	คณะกรรมการป่าชุมชน
2	นางนิวรรณ์ เล่งอี่	คณะกรรมการป่าชุมชน
3	นางสมใจ รุ่งเรือง	คณะกรรมการป่าชุมชน
4	นายประเทือง ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน
5	นายบุญชม เพ็ญจำรัส	รองประธานคณะกรรมการป่าชุมชน
6	นายสมบุญรณ์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการป่าชุมชน
7	นายณรงค์ หนูชู	รองประธานคณะกรรมการป่าชุมชน
8	นายสมทบ เขียวจิ้น	คณะกรรมการป่าชุมชน
9	นายคล่อง อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน
10	น.ส.พรพิศ พลเพชร	คณะกรรมการป่าชุมชน
11	นายเผ้ว ปิ่นสุวรรณ	คณะกรรมการป่าชุมชน
12	นายสมเกียรติ บัญชาพัฒนศักดิ์	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์
13	นายชำเรือง หนูพันธ์	คณะกรรมการป่าชุมชน
14	นายจรัญ ราชราวี	ประธานคณะกรรมการป่าชุมชน
15	นายกมล ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน
16	นางพันทิ พิภทอง	อาจารย์ 1 ร.ร.ประชาบำรุง
17	นางอุไร เขียวจิ้น	คณะกรรมการป่าชุมชน (ผู้ช่วยเลขานุการ)
18	นายอำนาจ ขุนจันทร์	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์
19	น.ส.ยุพา วังรัมย์	คณะกรรมการป่าชุมชน
20	นายบัญชา อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน
21	นายสหรัฐ หวันบวช	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ
22	นายมะแอน พลนุ้ย	สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล หมู่ที่ 2
23	นายอุเทน ยีหวังกอง	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ
24	น.ส.ชื่นกมล ขุนจันทร์	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์

รายชื่อผู้เข้าร่วมการพัฒนาป่าชุมชน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
25	นายศักดิ์ เพชรสุข	คณะกรรมการสภาตำบลตะโหนด
26	นายเกรียงศักดิ์ หนูวุ่น	คณะกรรมการป่าชุมชน
27	นายวรรณ ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน
28	นายสถิตย์ ขุนจันทร์	ผู้ใหญ่บ้านหมู่ที่ 9
29	นายสมบูรณ์ จิตสาระอาภรณ์	คณะกรรมการป่าชุมชน
30	นายไพโรจน์ นัครา	ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15
31	นายเสิน เพชรทอง	คณะกรรมการป่าชุมชน
32	นายจักรกฤษ ช่วยราชการ	คณะกรรมการป่าชุมชน
33	นายวิฑูร หนูเสน	คณะกรรมการป่าชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่ 7 เมษายน พ.ศ. 2546

เวลา 13.00 น.

ณ อุทยานแห่งชาติ


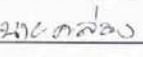


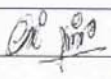


ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	ทนายพันธ์ อึ้งอุณหาดิต	คณะกรรมการป่าชุมชน	พันธ์	
2	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
3	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
4	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
5	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
6	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
7	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
8	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
9	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
10	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
11	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
12	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
13	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
14	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
15	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
16	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
17	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
18	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
19	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
20	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
21	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
22	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
23	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
24	นาย สวัสดิ์ คุ้มอี่	คปค.ป่าชุมชน	สวัสดิ์	
25				
26				

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่... 29 มีนาคม 2546

เวลา... 14:00 - 16:00 x

ณ... บ้านวัดตะโพก

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	นายพันธ์ ช้วยชุมชาติ	คณะกรรมการป่าชุมชน		
2	นางนิรพนธ์ เล่งอี่	สมาชิกแม่บ้าน		
3	นางสมใจ รุ่งเรือง	คณะกรรมการป่าชุมชน		
4	นายประเทือง ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
5	นายบุญชม เพ็ญจำรัส	รองคณะกรรมการป่าชุมชน		
6	นายสมบุญรัตน์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการป่าชุมชน		
7	นายณรงค์ หนูชู	รองประธานคณะกรรมการป่าชุมชน		
8	นายสมทบ เขียวจีน	คณะกรรมการป่าชุมชน		
9	นายคล่อง อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน		
10	น.ส.พรพิศ พลเพชร	คณะกรรมการป่าชุมชน		
11	นายแก้ว ปิ่นสุวรรณ	คณะกรรมการป่าชุมชน		
12	นายสมเกียรติ บัญชาพัฒนาศึกษาศึกษา	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์		
13	นายชำเรือง หนูพันธ์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
14	นายจรัญ ราชราวี	ประธานคณะกรรมการป่าชุมชน		
15	นายกมล ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
16	นางพันทวี พักทอง	อาจารย์ 1 ร.ร.ประชาบำรุง		
17	นางอุไร เขียวจีน	คณะกรรมการป่าชุมชน		
18	นายอำนาจ ขุนจันทร์	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์		
19	น.ส.ยุพา วัจรม	คณะกรรมการป่าชุมชน		
20	นายบัญชา อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน		
21	นายสหรัฐ หวันบวช	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ		
22	นายมะแอน พลนุ้ย	อบต. ม. 2		
23	นายอุเทน ยี่หวังกอง	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ		
24	น.ส.ชื่นกมล ขุนจันทร์	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์		

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่ 8 พฤษภาคม 2546

เวลา 13.00 น.

ณ บ้านสิงห์ ชัยภูมิ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	นายพันธ์ ชัยชุมชาติ	คณะกรรมการป่าชุมชน	พันธ์	
2	นางนิวรรณ์ เล่งอี	สมาชิกแม่บ้าน		
3	นางสมใจ รุ่งเรือง	คณะกรรมการป่าชุมชน		
4	นายประเทือง ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน	ประเทือง	
5	นายบุญชม เพ็ญจำรัส	รองคณะกรรมการป่าชุมชน		
6	นายสมบุญ ้วยราชการ	คณะกรรมการป่าชุมชน		
7	นายณรงค์ หนูชู	รองประธานคณะกรรมการป่าชุมชน		
8	นายสมทบ เขียวจีน	คณะกรรมการป่าชุมชน	สมทบ	
9	นายคล่อง อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน	คล่อง อาศัย	
10	น.ส.พรพิศ พลเพชร	คณะกรรมการป่าชุมชน		
11	นายแก้ว ปิ่นสุวรรณ	คณะกรรมการป่าชุมชน		
12	นายสมเกียรติ ัญชาพัฒนศักดิ์	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์	สมเกียรติ	
13	นายชำเรือง หนูพันธ์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
14	นายจรัญ ราชราวี	ประธานคณะกรรมการป่าชุมชน		
15	นายกมล ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
16	นางพันทวี พักทอง	อาจารย์ 1 ร.ร.ประชาบำรุง		
17	นางอุไร เขียวจีน	คณะกรรมการป่าชุมชน		
18	นายอำนาจ ขุนจันทร์	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์	อำนาจ	
19	น.ส.ยุพา วังรัมย์	คณะกรรมการป่าชุมชน		
20	นายบัญชา อาศัย	คณะกรรมการป่าชุมชน	บัญชา	
21	นายสหรัฐ หนันบวช	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ	สหรัฐ	
22	นายมะแอน พลนุ้ย	อบต. ม. 2		
23	นายอุเทน ยี่หวังกอง	กลุ่มพัฒนาเขาหลักไก่อ		
24	น.ส.ชื่นกมล ขุนจันทร์	จนท.ศ.ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์	ชื่นกมล	

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่ 14 พฤษภาคม 2546

เวลา 14:00 - 16:30 น.

ณ วัดป่าโนนผด

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	นางฉวีพร ธาราธิ	ปลัดตำบลพัฒนาพื้นที่	[ลายเซ็น]	
2	นางอรุณ ธรรมจักร	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
3	นางฉวีพร ธรรมจักร	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
4	นางสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
5	นางสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
6	นางสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
7	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
8	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
9	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
10	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
11	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
12	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
13	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
14	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	
15	นายสมภาณี วัฒนศิริ	ผอ.รกรงชุมชนบ้านโนนผด	[ลายเซ็น]	

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุมการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้

วันที่ 23 พฤษภาคม 2546

เวลา 13:30

ณ 3-3 ประชาภิรักษ์

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น	หมายเหตุ
1	นายสมาน นนท	ว.อ. วิษุมา		
2	นายสมาน นนท	ปิ่น พันธ์		
3	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
4	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
5	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
6	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
7	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
8	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
9	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
10	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
11	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
12	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
13	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
14	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
15	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
16	นายสมาน นนท	พณิชยกร		
17	นายสมาน นนท	พณิชยกร		

รายชื่อผู้เข้าร่วมการประชุม
๕ ตุลาคม ๒๕๔๖

ร.ร.	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน	ลายเซ็น
1	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
2	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
3	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
4	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
5	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
6	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
7	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
8	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
9	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
10	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
11	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	
12	ผอ.เขตฯ วัฒนวิทย์	ผอ.เขตฯ	

ภาคผนวก ก3

รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
ค่ายเยาวชนกับสิ่งแวดล้อม หลักสูตรแหล่งเรียนรู้ในป่าชุมชน
วันที่ ...19 - 21 ธันวาคม 2546
ณ สำนักงานศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อเล่น	ชั้น	อายุ
1	น.ส. อัจฉรา ช่างราชากร	ทราย	ม. 5/1	17.
2	น.ส. กัลยา อินทร์	กัลยา	ม. 5/2	19
3	น.ร. จารีย์ นงนพพร	จรัส	ม. 5/2	17.
4	น.ส. ศาวิตรี เรืองอภัย	อัญ	ม. 5/2	16
5	น.ส. เล็งอรดี โพนงาม	เล็ง	ม. 5/1	16
6	น.ส. พรวิภา ม่วงงาม	กิม	ม. 4/2	16.
7	น.ส. กัญญาณี ชื่นเกษ	กัญ	ม. 4/1	16
8	น.ส. สุพิศ สุ่มรัมย์ศิริ	อ้อม	ม. 4/1	16
9	น.ส. สุวิภาณี สว่าง	เว็ล	ม. 4/2	16
10	นาย เสธวัช วัฒนา	ปาล์ม	ม. 4/1	16
11	น.ส. จันทิมา ขนานแก้ว	น้	ม. 4/1	16
12	น.ส. จุฑาทิพย์ ขนานแก้ว	จืด	ม. 4/1	16.
13	นาย ชัยวัฒน์ แก้วทองรวม	แมน	ม. 5/2	18
14	นาย วิเศษ นน	น้	ม. 5/2	19
15	นาย สนิตา งามสิทธิ์	ท้อม	ม. 4/1	18
16	นาย วิเศษ ต้าแก้ว	ปิ่น	ม. 5/2	17
17	นาย วนที สุ่มรัมย์	วิกรม	ม. 5/2	17
18	นาย สิบ งามสิทธิ์	อัม	ม. 5/2	19
19	นาย เสธวัช งามสิทธิ์	เว	ม. 5/2	17
20	นาย สุวิภาณี งามสิทธิ์	นพ	ม. 5/2	17
21	นาย สุวิภาณี งามสิทธิ์	อ้อม	ม. 5/2	17
22	นาย สุวิภาณี งามสิทธิ์	นพ	ม. 4/2	16

ภาคผนวก ข

ประกอบด้วย 9 ส่วนดังนี้

- ข1 แบบประเมินแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข2 แบบประเมินแบบทดสอบวัดเจตคติโดยผู้ทรงคุณวุฒิ
- ข3 แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้
- ข4 ค่า IC ของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ และค่า IC ของแบบทดสอบวัดเจตคติจากผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน
- ข5 คะแนนการทดสอบก่อนและหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ โดยแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจก่อนวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก และคะแนนเฉลี่ยเจตคติก่อนและหลังการใช้แหล่งเรียนรู้
- ข6 การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย และค่าอำนาจการจำแนกของข้อสอบ
- ข7 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดเจตคติ
- ข8 แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ และแบบทดสอบวัดเจตคติ
- ข9 คะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้หลังวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

ภาคผนวก ข1

แบบประเมินแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศป่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากป่า และการจัดการ ป่าชุมชนของเยาวชนในชมรมรักษ์ตะโหนด โรงเรียนประชาบำรุง ต.ตะโหนด อ.ตะโหนด จ.พัทลุง ก่อนและหลังการใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนเขาหัวช้าง
2. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ ความเข้าใจได้ตรงกับวัตถุประสงค์
3. ในการแสดงความคิดเห็น มีน้ำหนักประกอบการประเมินดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ ความเข้าใจได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ ความเข้าใจได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ ความเข้าใจได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
4. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง "ความคิดเห็น" ตามระดับความคิดเห็นของท่าน และพิจารณาว่าการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยระบุในช่องข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณที่กรุณา
แสดงความคิดเห็น
และให้คำแนะนำ

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.เพื่อให้เยาวชน ได้รู้ภูมิปัญญาใน การใช้ประโยชน์ จากป่า	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากป่า</p> <p>1. ข้อใดคือภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากป่า</p> <p>1. การใช้กล้วยไม้ป่ามาประดับตกแต่งบ้าน</p> <p>*2. การทำน้ำมันยาง</p> <p>3. การฝีกสัตว์ป่าให้เชื่องเพื่อมาเป็นสัตว์เลี้ยง</p> <p>4. การใช้รังดินหมีมาทำยาบำรุงร่างกาย</p> <p>2. ผลผลิตข้อใดมิได้เกิดมาจากภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากป่า</p> <p>1. ลูกประคบ</p> <p>*2. น้ำตาลโตนด</p> <p>3. เสื่อใบเตย</p> <p>4. เชือกวัวจากต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิง</p>				
2.เพื่อให้เยาวชน ได้รู้วิธีการใช้ ประโยชน์จากป่า อย่างชาญฉลาด	<p>3. การกระทำของใครเป็นการใช้ประโยชน์จากป่าอย่างชาญฉลาด</p> <p>*1. ลุงสมเลือกตัดเฉพาะหวายที่แก่จัดแล้วมาใช้งาน</p> <p>2. ลุงเทื่องล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน</p> <p>3. ลุงหลือเก็บลูกสะตอจนหมดต้น</p> <p>4. พี่เจียบเก็บกล้วยไม้รองเท้านารีมาขาย</p>				
3. เพื่อให้เยาวชน ได้ทราบถึงความ แตกต่างระหว่าง การใช้ทรัพยากร จากป่าในยุคอดีต กับยุคปัจจุบัน	<p>4. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่างการใช้ทรัพยากรจากป่าในยุคอดีตกับยุคปัจจุบัน</p> <p>1. ในอดีตไม่นิยมใช้เครื่องใช้ที่เป็นผลผลิตจากป่า แต่ปัจจุบันหันมานิยมใช้กันมากขึ้น</p> <p>2. ในอดีตอาหารส่วนใหญ่ได้จากการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แต่ปัจจุบันจะหาอาหารจากป่ากันมาก</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	*3. ในอดีตนิยมใช้น้ำคลองเพื่ออุปโภคบริโภคแต่ปัจจุบันใช้น้ำประปากันมาก 4. คนในอดีตใช้ทรัพยากรไม่ค่อยคุ้มค่าแต่คนปัจจุบันใช้อย่างรอบคอบมากขึ้น				
1. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักชื่อสมุนไพรในป่าชุมชน ที่นิยมนำมาใช้รักษาโรคทั้งชื่อพื้นบ้านและชื่อสามัญ 2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักลักษณะของสมุนไพรแต่ละชนิด 3. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักแหล่งที่อยู่ของสมุนไพรแต่ละชนิด 4. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด 5. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักวิธีการใช้สมุนไพรแต่ละชนิด	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพร จับคู่ที่ท่านคิดว่ามีความสัมพันธ์กัน ..ญ.... 1. ไม้ขมิ้นดีหมา ..ช.... 2. เมื่อย ..ช... 3. ใบขี้ไก่ (สาบเสือ, ผกากรอง) ..ท... 4. สะค้าน ..ฎ.... 5. กระวาน ..ข.... 6. ว่านนางครวญ ..ก.... 7. กฤษณา ..ค.... 8. เปลือกต้นมะเกลือ ..ง.... 9. มะเฟืองไพร ..ฉ... 10. จิก ก. สรรพคุณทำให้ชื่นใจ บำรุงหัวใจ ข. ว่านค้ำคาว สรรพคุณบำรุงกำลัง ค. ขารสเค็ม ง. แก้วไธ กัดเสมหะ จ. ขารสหวาน ฉ. แก้วโรคท้องร่วง ช. เป็นเถาวัลย์ สรรพคุณแก้พิษสุนัข ซ. ผสมกับปูนกินหมากใช้รักษาแผลสด ฌ. จวง แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ ญ. สรรพคุณใช้ขับเลือด พบได้ทั่วไปในป่า ฎ. แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ โดยใช้เมล็ดตากแห้งแล้วนำมาต้มน้ำดื่ม ฏ. ใบขี้ไก่กับปูนกินหมากใช้แก้พิษสุนัข ฐ. ใช้เปลือกของลำต้นนำมาต้มน้ำ แก้วใช้ ท. ขารสเผ็ด-ร้อน ลำต้นเป็นเถาวัลย์ ขึ้นตามขอนไม้ แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	๗. รักษาแผ่นน้ำกักเก็บ				
1. เพื่อให้เยาวชนได้เข้าใจวงจรชีวิตของฝั้	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการตีฝั้</p> <p>1. ข้อใดกล่าวถึงชีวิตของฝั้ได้ถูกต้อง</p> <p>1. ฝั้ตัวเมียทุกตัวมีหน้าที่ในการวางไข่</p> <p>*2. ฝั้นางพญาจะผลิตสารเฟอโรโมนซึ่งสามารถควบคุมฝั้ทุกตัวในรังได้</p> <p>3. หน้าที่หลักของฝั้ตัวผู้คือการหาอาหาร</p> <p>4. ฝั้จะเก็บน้ำหวานที่หามาได้ไว้บริเวณส่วนล่างของรัง</p>				
2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ภูมิปัญญาในการตีฝั้	<p>2. ข้อใดจัดเป็นภูมิปัญญาในการตีฝั้</p> <p>1. การเลือกเวลาในการตีฝั้จะเลือกช่วงค่ำหรือรุ่งเช้า</p> <p>2. การดูขนาดรังฝั้ ยิ่งปล่อยให้ฝั้สร้างรังใหญ่ขึ้นปริมาณน้ำหวานก็จะยิ่งมากขึ้น</p> <p>*3. การเลือกตีรังฝั้เฉพาะส่วนที่มีน้ำฝั้</p> <p>4. การแคฝั้ต้องแคทุกคืนที่มีรังฝั้เพื่อความสะดวกของผู้ตี</p>				
3. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักอุปกรณ์ตีฝั้และวิธีการทำอุปกรณ์	<p>3. ข้อใดกล่าวถึงอุปกรณ์ตีฝั้ได้ถูกต้อง</p> <p>*1. คบจะใช้สำหรับการตีฝั้ในช่วงกลางวัน ส่วนกายจะใช้ในช่วงกลางคืน</p> <p>2. อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับใส่รังฝั้ที่ตัดแล้วคือ แสรก</p> <p>3. หมรง ทำด้วยดอหมากมีลักษณะคล้ายหมาด้อ</p> <p>4. คบหรือกายจะมีขนาดมาตรฐานเปลี่ยนแปลงไม่ได้</p>				
4. เพื่อให้เยาวชนรู้วิธีการทำน้ำฝั้	<p>4. ข้อใดเป็นวิธีการทำน้ำฝั้ที่ถูกต้อง</p> <p>1. การปั่น (คั้น) รังเพื่อเอาน้ำฝั้ จะปั่นทุก ๆ ส่วนของรังฝั้</p> <p>2. เมื่อเลือกเศษขยะออกแล้วจะใช้เครื่องมือหีบเอาน้ำฝั้จากรัง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	1	
	<p>3. เมื่อปั่นเสร็จแล้วสามารถร่อนน้ำผึ้งใส่ขวดได้เลย</p> <p>*4. การปั่นรังผึ้งต้องเลือกเอาเศษขยะและตัวผึ้งออกให้หมดก่อน</p>				
5. เพื่อให้เยาวชนทราบถึงผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบจากการตีผึ้ง	<p>5. ท่านคิดว่า การตีผึ้งจะมีผลกระทบต่อด้านลบอะไรบ้าง</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>				
1. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ลักษณะทางพฤกษศาสตร์ของยาง	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำน้ำมันยางและได้</p> <p>1. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของยางได้ถูกต้อง</p> <p>1. ยางเป็นไม้ผลัดใบ</p> <p>2. ยางเป็นไม้ที่ชอบอากาศร้อนและแล้ง</p> <p>3. ยางมีดอกสีชมพู มีกลีบ 6 กลีบ</p> <p>*4. ยางเป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ สูง 30 – 40 เมตร</p>				
2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้วิธีการทำน้ำมันยาง	<p>2. ข้อใดคือวิธีการทำน้ำมันยางที่ถูกต้อง</p> <p>1. ตันยางที่เริ่มจะเจาะควรมีขนาดเส้นรอบวงประมาณ 1 เมตร</p> <p>2. ขณะเผายางจะมีน้ำมันยางออกมาด้วยไม่ต้องตักน้ำมันยางส่วนนี้ออก</p> <p>*3. หลังจากเผายางแล้วอีกประมาณ 7 วันถึงจะเก็บน้ำมันยาง</p> <p>4. การเผายางต้องเผาอย่างน้อย 10 นาที</p>				
3. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ถึงประโยชน์ของน้ำมันยาง	<p>3. ให้ยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากน้ำมันยาง</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4. เพื่อให้เยาวชน ได้รู้จักได้แต่ละ ชนิด 5. เพื่อให้เยาวชน ได้รู้รูปแบบการ ใช้ได้แต่ละชนิด	4. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะและรูปแบบการใช้งาน ของได้ได้อย่างถูกต้อง 1. แม่ได้เป็นได้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ ขาย *2. แม่ได้เป็นได้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ ใช้ในบ้าน และใช้ในงานมหรสพต่าง ๆ 3. ได้จุกมีขนาดเล็กกว่าแม่ได้ นิยมใช้ ภายในบ้าน 4. ได้จุกมีขนาดใหญ่กว่าแม่ได้ นิยมทำ ไว้ขาย				
6. เพื่อให้เยาวชน ได้รู้วิธีการทำได้ แต่ละชนิด	5. ข้อใดกล่าวถึงวิธีการทำได้ได้ถูกต้อง *1. ได้จุกทำจากใบเตย ซึ่งต้องขึ้นรูปก่อน แล้วจึงอัดขึ้นลงไป 2. แม่ได้ทำจากดอหมาก ต้องขึ้นรูปก่อน แล้วจึงอัดขึ้นลงไป 3. ได้จุกทำจากดอหมาก นำมาห่อขึ้น แล้วม้วนให้เป็นทรงกระบอกมัดด้วย หวาย 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก				
1. เพื่อให้เยาวชน ได้เรียนรู้ ธรรม นิยม วัฒนธรรม และความเชื่อที่ เกี่ยวกับป่า	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างธรรมเนียม วัฒนธรรม และความเชื่อเกี่ยวกับป่า 1. ข้อใดไม่ใช่ธรรมเนียม วัฒนธรรม และความเชื่อ ที่เกี่ยวกับป่าซึ่งได้มีการถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่ในอดีต 1. การเข้าป่าล่าสัตว์หรือหาของป่าจะขอ พรจากทวดหัวช้างให้คุ้มครองป้อม กันภัย *2. ก่อนเข้าป่าทุกครั้งต้องไปเคารพสิ่ง ศักดิ์สิทธิ์ที่ถ้ำพระ 3. ไม่นิยมตัดไม้ที่ล้มขวางคลองหรือธาร นำมาใช้งาน 4. ขณะอยู่ในป่าจะไม่พูดถึงสัตว์ร้ายหรือ การคาดการณ์ถึงเหตุการณ์ที่ไม่ดี				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2. เพื่อให้เยาวชนสามารถวิเคราะห์ความเชื่อในด้านต่าง ๆ	<p>2. การวิเคราะห์ความเชื่อในข้อใดมีความเป็นไปได้มากที่สุด</p> <p>*1. การไม่นิยมตัดไม้ริมคลองที่รากชอนไซถึงแหล่งน้ำมาใช้งาน เพราะรากไม้ช่วยยึดเกาะหน้าดินและบางส่วนเป็นที่หลบภัยของสัตว์น้ำ</p> <p>2. การไม่นิยมตัดไม้ที่ยอดค้อนมาใช้งาน เพราะเป็นไม้ที่ดูแล้วไม่สวยงาม</p> <p>3. การไม่ตัดไม้ที่ล้มขวางคลองมาใช้งาน เพราะมีความชันสูงยุ่ง่าย</p> <p>4. การไม่ส่งเสียงดังในป่า เพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ</p>				
3. เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในอดีตที่มีความผูกพันกับป่า	<p>3. ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงวิถีชีวิตของคนที่มีความผูกพันกับป่า</p> <p>1. การใช้ที่ดินในป่าเพื่อการเพาะปลูกพืช</p> <p>2. การนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง</p> <p>3. การนำพืชสมุนไพรในป่ามาเพาะเลี้ยง</p> <p>*4. การเก็บผลไม้ในป่าจะไม่เก็บจนหมดต้น</p>				
4. เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อเรื่องบาป-บุญ-คุณ-โทษ	<p>4. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับความเชื่อเรื่อง “แดนคนบาป – แผ่นดินขุบ”</p> <p>1. คนในหมู่บ้านที่ประสบภัยจากแผ่นดินขุบส่วนใหญ่มีอาชีพหาของป่า</p> <p>*2. คนที่ไม่ประสบภัยจากแผ่นดินขุบเนื่องจากเข้าป่าไปตัดหวายมาทำราวตากผ้าให้พระ</p> <p>3. กลุ่มคนที่ประสบภัยจากแผ่นดินขุบก็เพราะเป็นคนไม่มีน้ำใจไม่มีใครยอมทำราวตากผ้าให้พระ</p> <p>4. บริเวณที่เกิดแผ่นดินขุบคือบริเวณที่อยู่เชิงเขาหัวช้าง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
5. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ถึงตำนานอันเก่าแก่ของชุมชนที่เกี่ยวกับการรักษาสัตว์จระจกและความมีน้ำใจ	5. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องราวในตำนาน “น้ำตาข้าง – ทวดหัวข้าง” ไม่ถูกต้อง *1. เขาหัวข้างกระทำผิดจนต้องถูกสาปให้เป็นภูเงา 2. เขาหัวข้างเป็นคนที่เมตตาต่อผู้อื่น 3. เขาเหลิมเป็นคนที่ไม่รักษาสัตว์จระจก 4. การไม่รักษาคำพูดทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นได้				
1. เพื่อให้เยาวชนได้เรียนรู้ถึงภูมิปัญญาต่าง ๆ ในการเดินป่า	ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเดินป่า 1. ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้ เป็นภูมิปัญญาในการเดินป่า 1. การเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกไปให้ได้มากที่สุด 2. การคิดค้นเครื่องมือล่าสัตว์ที่มีประสิทธิภาพสูง *3. การทำสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายในเส้นทาง 4. การหาของป่าต้องหาเส้นทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ				
2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ลักษณะของการเดินป่าตามจุดประสงค์ที่ต่างกัน	2. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการเดินป่า 1. การเดินป่าเพื่อหาของป่า เช่น เหรียง สะตอ ต้องใช้เส้นทางที่ไม่เคยมีคนไป *2. การเดินป่าเพื่อล่าสัตว์จะต้องให้มีเสียงเจิบมากที่สุด 3. การเดินป่าเพื่อการท่องเที่ยวควรตั้งค่ายใกล้ต้นไม้ใหญ่เพื่อใช้ร่มเงา 4. การเดินป่าเพื่อการท่องเที่ยวควรตั้งค่ายไกลจากแหล่งน้ำมาก ๆ เพื่อป้องกันน้ำป่าหลาก				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ถึงวิธีการเดินป่าตามแบบอย่าง ที่สืบทอดกันมา	3. การสังเกตร่องรอยในเส้นทางสามารถสังเกตได้จากอะไรบ้าง 1. 2. 3.				
4. เพื่อให้เยาวชนได้รู้ถึงสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ในการเดินป่า	4. ข้อใดไม่ใช่สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่นิยมใช้ในการเดินป่า 1. การหักกิ่งไม้สูงระดับเอว 2. การสับเปลือกไม้ในระดับสายตา *3. การใช้เชือกหรือผ้าผูกตามต้นไม้ 4. การเป่าลูกริ่งเมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติ				
5. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักอุปกรณ์ที่ใช้ในการเดินป่า	5. อุปกรณ์ในข้อใดที่จะต้องนำติดตัวไปทุกครั้งในการเดินป่าไม่ว่าจะเป็นการเดินป่าด้วยวัตถุประสงค์ใดก็ตาม 1. ข้าวสารหรือข้าวแห้ง 2. หนูลิ้น 3. เกลือ *4. มีดหรือพร้า				
1. เพื่อให้เยาวชนได้รู้กฎปัญหาในการล่าสัตว์แบบอนุรักษ์	กฎปัญหาท้องถิ่นในการล่าสัตว์ 1. ข้อใดเป็นกฎปัญหาในการล่าสัตว์แบบอนุรักษ์ 1. ล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน เพราะจะได้สัตว์ถึง 2 ตัวในการล่าเพียงครั้งเดียว 2. สุ่มยิงสัตว์ที่อยู่ในฝูง เพราะตัวที่ได้จะเป็นตัวที่มีดวงชะตาขาดพอดี *3. จะงดล่าสัตว์ที่อยู่ในช่วงฤดูผสมพันธุ์ 4. ล่าสัตว์ที่อยู่ในรุ่นกระทงเพราะเนื้อที่ได้จะนุ่ม และอร่อยกว่าสัตว์แก่				
2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้วิถีชีวิตของสัตว์ป่า	2. ข้อใดกล่าวถึงวิถีชีวิตของสัตว์ป่าได้ถูกต้องที่สุด *1. หมูป่ามีนิสัยรักสนุก อยู่กันเป็นฝูง แต่ตัวที่ได้รับบาดเจ็บจะดุร้ายเป็นพิเศษ 2. นกโพระดก เป็นนกที่ตื่นคนง่ายและจะสร้างรังในรูของต้นไม้ใหญ่ ๆ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>3. มูตัง กินเฉพาะเนื้อสัตว์เป็นอาหารเท่านั้น และสามารถวิ่งได้เร็ว</p> <p>4. ลิ่น ชอบอยู่ในพุ่มไม้ กินอาหารได้ทั้งที่เป็นพืชและสัตว์</p>				
3. เพื่อให้เยาวชนได้เห็นความแตกต่างระหว่างการล่าสัตว์ในอดีตและปัจจุบัน	<p>3. ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างการล่าสัตว์ในอดีตและปัจจุบัน</p> <p>1. ในอดีตจะนิยมล่าสัตว์ที่มีลูกอ่อน เพราะได้สัตว์ถึง 2 ตัว แต่ปัจจุบันจะนิยมล่าสัตว์รุ่นกระทง</p> <p>2. ในอดีตจะนิยมล่าสัตว์เพื่อการค้า แต่ปัจจุบันจะนิยมล่าสัตว์เพื่อเกมส์กีฬา</p> <p>*3. ในอดีตจะล่าสัตว์เพื่อเป็นอาหาร แต่ปัจจุบันเป็นการล่าเพื่อการค้า</p> <p>4. ในอดีตการล่าสัตว์จะไม่เลือกขนาด เพราะมีจำนวนมาก แต่ปัจจุบันจะเลือกขนาดของสัตว์ที่จะล่าเพราะจำนวนสัตว์น้อยลง</p>				
1. เพื่อให้เยาวชนรู้จักเครื่องมือในการล่าสัตว์ชนิดต่าง ๆ	<p>ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำเครื่องมือและเครื่องใช้</p> <p>1. การล่าสัตว์ในข้อใดใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม</p> <p>1. การล่าครุ่านิยมใช้เร็ว และปืน</p> <p>2. การล่าเสือนิยมใช้จัน และปืน</p> <p>3. การดักลั่นนิยมใช้เร็วตื่น</p> <p>*4. การดักนกขนาดใหญ่นิยมใช้ยางดักนก</p>				
2. เพื่อให้เยาวชนรู้วิธีการทำอุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ในการล่าสัตว์และการเก็บของป่า	<p>2. ข้อใดกล่าวถึงเครื่องมือในการล่าสัตว์ได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>*1. ตรอม ทำจากดอกไม้ไฟสานเป็นรูปครึ่งทรงกลม</p> <p>2. ยางดักนก ทำด้วยยางจากต้นมะม่วงหิมพานต์</p> <p>3. บ่วงไม้ค้อน เป็นอุปกรณ์ในการดักลั่น</p> <p>4. เร็ว เป็นอุปกรณ์ที่ต้องมีการขุดหลุมพราง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	<p>3. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ที่นิยมประดิษฐ์ขึ้นมาในขณะที่ที่ออกไปหาของป่า</p> <p>1. ตะกร้าหวาย</p> <p>*2. กน</p> <p>3. กระสอบป่าน</p> <p>4. ไม้จุก</p>				
<p>1. เพื่อให้เยาวชนรู้ความเป็นมาของป่าชุมชนเขาหัวช้าง</p>	<p>หลักสูตรการจัดการป่าชุมชน</p> <p>1. บุคคลกลุ่มใดที่เริ่มก่อตั้งป่าชุมชนเขาหัวช้าง</p> <p>1. องค์กรบริหารส่วนตำบลตะโหมค</p> <p>2. นายอำเภอและเจ้าหน้าที่ที่ว่าการอำเภอตะโหมค</p> <p>*3. สมาชิกสภาตำบลตะโหมค</p> <p>4. อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>2. ข้อใดกล่าวถึงพื้นที่และอาณาเขตของป่าชุมชนเขาหัวช้าง ได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>*1. ป่าชุมชนมีพื้นที่จำนวน 2,000 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 9</p> <p>2. ป่าชุมชนมีพื้นที่จำนวน 2,000 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 3</p> <p>3. ทิศตะวันตกของป่าชุมชนจรดพื้นที่ทำกินและคลองก</p> <p>4. ทิศใต้ของป่าชุมชนจรดพื้นที่ทำกินและคลองหัวช้าง</p>				
<p>2. เพื่อให้เยาวชนทราบการจัดการดูแลป่าของคนในชุมชน</p>	<p>3. จงเรียงลำดับขั้นตอนของการจัดการป่าชุมชนเขาหัวช้างให้ถูกต้อง</p> <p>ก. เดินสำรวจเส้นทางศึกษาธรรมชาติ</p> <p>ข. แต่งตั้งคณะกรรมการป่าชุมชน</p> <p>ค. ประชุมลงมติให้จัดทำป่าชุมชน โดยใช้พื้นที่รอบ ๆ เขาหัวช้าง</p>				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ง. เดินสำรวจป่าและสำรวจปิดป้ายแนวเขตป่าชุมชน 1. ง - ค - ข - ก *2. ค - ข - ง - ก 3. ง - ก - ค - ข 4. ข - ค - ง - ก				
3. เพื่อให้เยาวชนทราบเจตนารมณ์ในการจัดการป่าชุมชน	4. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งป่าชุมชนเขาหัวช้าง *1. เพื่อใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกพันธุ์ไม้เพื่อการใช้สอยเนื้อไม้ 2. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ 3. เพื่อให้มีการจัดการป่าไม้แบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ 4. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาทางด้านสมุนไพร				
4. เพื่อให้เยาวชนรู้จักและข้อตกลงร่วมกันในการดูแลรักษาป่าชุมชน	5. ท่านคิดว่าข้อใดไม่ใช่กฎข้อตกลงของป่าชุมชน 1. การตัดหรือทำลายต้นไม้ถือว่ามีความผิด *2. การนำอาหารเข้าไปรับประทานถือว่ามีความผิด 3. การล่าหรือจับสัตว์ในบริเวณป่าชุมชนถือว่ามีความผิด 4. ผู้ใดให้การช่วยเหลือแก่ผู้กระทำความผิดในเขตป่าชุมชนต้องระวางโทษปรับ				
5. เพื่อให้เยาวชนรู้ข้อดีของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้	6. จงอธิบายถึงข้อดีของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้ 1. 2. 3.				
1. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน	หลักสูตรทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศป่า 1. ทรัพยากรธรรมชาติของตะโหมคมือะไร่บ้าง 1. 2.				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	3. 4.				
	2. คลองสายใดไม่ได้อยู่ในพื้นที่ตำบลตะโหมด 1. คลองหัวช้าง *2. คลองท่าเขียด 3. คลองกง 4. คลองโหล๊ะจันกระ 3. ข้อใดกล่าวถึงหินปูนได้ถูกต้องที่สุด 1. หินปูนเป็นหินทรายชนิดหนึ่ง 2. หินปูนมีสารประกอบแคลเซียมคาร์บอเนตมากกว่าร้อยละ 30 โดยน้ำหนัก *3. หินปูนส่วนมากจะมีซากดึกดำบรรพ์ปรากฏอยู่ 4. หินปูนสามารถทดการกัดกร่อนได้ดี				
2. เพื่อให้เยาวชนได้รู้จักระบบนิเวศของป่า	4. ระบบนิเวศป่าเมืองค้ประกอบด้วยอะไรบ้าง 1. ผู้ผลิต ผู้บริโภค และผู้ย่อยสลาย 2. สิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต *3. สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และสิ่งแวดล้อมทางสังคม 4. สิ่งมีชีวิต สิ่งไม่มีชีวิต และพื้นที่ 5. ยกตัวอย่างองค์ประกอบที่เป็นสิ่งมีชีวิตของระบบนิเวศบนไม้ฝู 1. ผู้ผลิต ได้แก่ 2. ผู้บริโภค ได้แก่ 3. ผู้ย่อยสลาย ได้แก่ 6. ข้อใดไม่ใช่พันธุ์ไม้เด่นที่เป็นดัชนีของสังคมป่าดิบชื้น 1. ยาง 2. หลุมพอ 3. อบเชย *4. ตะบูน				

จุดประสงค์การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	7. ข้อใดคือการพึ่งพากันของสิ่งมีชีวิต 1. เห็ดขึ้นบนขอนไม้ 2. กาฝากบนต้นไม้ *3. นกกินลูกหว่า 4. นกกินตักแตน				
3. เพื่อให้เยาวชน รู้วิธีการใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ อย่างยั่งยืน	8. การใช้ทรัพยากรในลักษณะใดจะก่อให้เกิดความ ยั่งยืนได้มากที่สุด 1. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำนวนมากให้มาก ขึ้นและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยให้ น้อยลง 2. ใช้แต่ทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของเรา เท่านั้น 3. ทรัพยากรที่ทดแทนได้ไม่จำเป็นต้อง วางแผนในการนำมาใช้ *4. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีความจำเป็นและ ใช้อย่างคุ้มค่า				

ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข2

แบบประเมินแบบทดสอบวัดเจตคติโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดเจตคตินี้ใช้วัดเจตคติของเยาวชนในชมรมรักษ์ตะโหมด โรงเรียนประชาบำรุง ต.ตะโหมด อ.ตะโหมด จ.พัทลุง ที่ใช้แหล่งเรียนรู้ป่าชุมชนเขาหัวช้าง
2. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินเจตคติได้ตรงกับวัตถุประสงค์
3. ในการแสดงความคิดเห็น มีน้ำหนักประกอบการประเมินดังนี้
 - +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินเจตคติได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
 - 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินเจตคติได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
 - 1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่มีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินเจตคติได้ตรงกับวัตถุประสงค์นั้น
4. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง "ความคิดเห็น" ตามระดับความคิดเห็นของท่าน และพิจารณาว่าการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยระบุในช่องข้อเสนอแนะ

ขอขอบพระคุณที่กรุณา
แสดงความคิดเห็น
และให้คำแนะนำ

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดเจตคติกับจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์ การเรียนรู้	คำถาม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอ แนะ
		+1	0	-1	
1. เพื่อให้เยาวชนเกิดความตระหนักถึงประโยชน์และคุณค่าของป่า	1. อาหารบางอย่าง เช่น ลูกประ ชี้อ่อน มักจะหาได้แต่เฉพาะบริเวณป่าเท่านั้น 2. พื้นที่ป่าที่เสื่อมโทรมควรเปลี่ยนมาทำเป็นพื้นที่ทำกินแทน				
2. เพื่อให้เยาวชนเกิดความตระหนักเห็นคุณค่า และหวงแหนป่าชุมชน	3. คณะกรรมการป่าชุมชนเป็นกลุ่มคนที่มีความตั้งใจในการดูแลรักษาป่าชุมชนอย่างเต็มความสามารถ 4. การจัดตั้งป่าชุมชนทำให้สามารถอนุรักษ์ป่าได้มากขึ้น				
3. เพื่อให้เยาวชนเกิดความผูกพันกับป่าชุมชนของตนเอง	5. การได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติในป่าทำให้ท่านรู้สึกถึงคุณค่าของป่าที่มีต่อตัวท่านและคนอื่น ๆ ในชุมชน 6. ท่านมีความรู้สึกที่ท่านเองเป็นเจ้าของป่าคนหนึ่งเช่นกัน				
4. เพื่อให้เยาวชนเกิดความรัก และหวงแหนทรัพยากรธรรมชาติ	7. เราควรอนุรักษ์เขาหัวช้างไว้เพราะเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของชุมชนตะโหมด 8. หากพบพันธุ์ไม้ที่หายากเราควรจะรีบเก็บมาขยายพันธุ์โดยเร็วที่สุด 9. เขาหินปูนเป็นธรรมชาติที่มีความน่าสนใจในการศึกษาเรียนรู้เพราะเป็นธรรมชาติที่มีลักษณะเฉพาะตัว 10. การสร้างอ่างเก็บน้ำในบริเวณป่าชุมชนเขาหัวช้างเป็นวิธีการเก็บกักน้ำที่ดีกว่าวิธีการเก็บกักน้ำตามธรรมชาติ				
5. เพื่อให้เยาวชนเกิดความตระหนักในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติของชุมชน	11. เรามีหน้าที่ต้องดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนในฐานะที่เราเป็นเจ้าของคนหนึ่ง 12. การอนุรักษ์ธรรมชาติมีส่วนช่วยให้ธรรมชาติคงอยู่ได้อย่างสมดุล 13. พื้นที่ต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสวนยางหรือป่าไม้ถ้ามีต้นไม้จำนวนมากก็จะสามารถช่วยเก็บกักน้ำได้ไม่ต่างกัน				

จุดประสงค์การเรียนรู้	ข้อความ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	14. การที่ป่าไม่มีเรือนยอดหลายระดับไม่ได้มีผลกับการเก็บกักน้ำ 15. การดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติที่ดีที่สุดคือการไม่นำทรัพยากรเหล่านั้นมาใช้เลย				

ความคิดเห็นอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน
 (.....)
/...../.....

ภาคผนวก ข3

แบบสอบถามความคิดเห็นและความพึงพอใจแหล่งเรียนรู้

ข้อความ	ความพึงพอใจ				ข้อเสนอแนะ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	ควรปรับปรุง	
1. ความเหมาะสมของจำนวนสมาชิกภายในกลุ่ม					
2. วิทยากร					
2.1 จำนวนวิทยากร					
2.2 เทคนิคการบรรยายหรือการอธิบาย					
2.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง					
2.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน					
2.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม					
2.6 การเตรียมตัวของวิทยากร					
3. เนื้อหาการเรียนรู้					
3.1 ความน่าสนใจของเนื้อหา					
3.2 ความหลากหลายของเนื้อหา					
3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลา					
3.4 ความยากง่ายของเนื้อหา					
4. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้					
4.1 ความน่าสนใจของกิจกรรมและสื่อ					
4.2 สารความรู้ที่ได้รับจากกิจกรรมและสื่อ					
4.3 ความสอดคล้องระหว่างกิจกรรมและสื่อ					
4.4 ความเหมาะสมของเนื้อหากับกิจกรรม					
4.5 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ					
5. จุดศึกษา					
5.1 ระยะทางระหว่างจุดศึกษา					
5.2 ความน่าสนใจของจุดศึกษา					
5.3 ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาและจุดศึกษา					
5.4 ความหลากหลายของทรัพยากร					
5.5 ความชัดเจนของตัวอย่างในจุดศึกษา					

ภาคผนวก ข4

ค่า IC ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ค่า IC	หมายเหตุ
ภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากป่า					
1	2	2	-	0.5	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการใช้สมุนไพร					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
6	4	-	-	1	
7	4	-	-	1	
8	4	-	-	1	
9	4	-	-	1	
10	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการตีผึ้ง					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการทำน้ำมันยางและไต้					
1	3	1	-	0.75	
2	3	1	-	0.75	
3	4	-	-	1	
4	3	1	-	0.75	
5	4	-	-	1	

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ค่า IC	หมายเหตุ
ภูมิปัญญาในการสร้างธรรมเนียม วัฒนธรรม และความเชื่อเกี่ยวกับป่า					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	2	2	-	0.5	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการเดินป่า					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการล่าสัตว์					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
ภูมิปัญญาในการทำเครื่องมือเครื่องใช้					
1	3	1	-	0.75	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
การจัดการป่าชุมชน					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
6	4	-	-	1	

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ค่า IC	หมายเหตุ
ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศป่า					
1	4	-	-	1	
2	4	-	-	1	
3	4	-	-	1	
4	2	1	1	0.25	ตัดทิ้ง
5	4	-	-	1	
6	4	-	-	1	
7	4	-	-	1	
8	4	-	-	1	

ค่า IC ของแบบทดสอบวัดเจตคติ

ข้อที่	สอดคล้อง	ไม่แน่ใจ	ไม่สอดคล้อง	ค่า IC	หมายเหตุ
1	3	1	-	0.75	
2	3	-	1	0.5	
3	3	1	-	0.75	
4	4	-	-	1	
5	4	-	-	1	
6	4	-	-	1	
7	3	1	-	0.75	
8	2	1	1	0.25	ตัดทิ้ง
9	3	1	-	0.75	
10	3	-	1	0.5	
11	4	-	-	1	
12	4	-	-	1	
13	2	1	1	0.25	ตัดทิ้ง
14	3	-	1	0.5	
15	3	1	-	0.75	

ภาคผนวก ข5

คะแนนก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้ก่อนวิเคราะห์ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก

คนที่	ก่อนใช้			หลังใช้		
	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม
1	17	5	22	24	8.5	32.5
2	20	5.33	25.33	22	6.75	28.75
3	14	5	19	19	8.75	27.75
4	15	5.25	20.25	18	9.75	27.75
5	21	2.5	23.5	27	8.25	35.25
6	18	4.75	22.75	23	7	30
7	26	8.25	34.25	27	9	36
8	24	6	30	23	7.75	30.75
9	14	4	18	22	6.75	28.75
10	12	1.5	13.5	18	6.25	24.25
11	15	5.25	20.25	20	7	27
12	14	6	20	21	7.5	28.5
13	18	2	20	25	6.75	31.75
14	20	6.25	26.25	28	9	37
15	10	4.25	14.25	19	2.25	21.25
16	19	1.75	20.75	26	8.5	34.5
17	12	4.5	16.5	30	8.75	38.75
18	14	4.5	18.5	17	7.5	24.5
19	15	1.75	16.75	18	6.25	24.25
20	14	2.25	16.25	25	8.25	33.25
21	18	4.5	22.5	21	8	29
22	13	2	15	11	7.5	18.5
23	12	0	12	24	2.5	26.5
24	13	6	19	22	6.25	28.25
25	12	2.75	14.75	16	7.25	23.25
26	18	2.25	20.25	24	7	31
27	15	4	19	24	7.5	31.5

คนที่	ก่อนใช้			หลังใช้		
	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม
28	20	6.25	26.25	26	8.25	34.25
29	16	7	23	22	8	30
30	15	2.5	17.5	25	8.5	33.5
31	16	7	23	21	7	28
32	19	3.5	22.5	22	8.75	30.75
33	19	3	22	27	7.5	34.5
34	16	4.75	20.75	23	7.5	30.5
35	18	1	19	14	8.75	22.75
36	16	2.5	18.5	25	5.5	30.5
รวม			733.08	รวม		1065.25

คะแนนเฉลี่ยเจตคติก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้

คนที่	ก่อนใช้	หลังใช้
1	2.54	2.38
2	2.77	2.54
3	2.77	2.69
4	2.85	2.85
5	2.85	2.92
6	2.38	2.69
7	2.54	2.77
8	2.69	2.62
9	2.54	2.69
10	2.23	2.69
11	2.54	2.77
12	2.38	2.31
13	2.54	2.69
14	2.85	2.77
15	2.31	2.23
16	2.46	2.62
17	2.54	2.46
18	2.38	2.46
19	2.69	2.69
20	2.46	2.54
21	1.92	2.92
22	2.54	2.69
23	2.77	2.85
24	2.38	2.62
25	2.46	2.38
26	2.38	2.54
27	2.54	2.62
28	2.69	2.77
29	2.69	2.69

คะแนนเฉลี่ยเจตคติก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้ (ต่อ)

คนที่	ก่อนใช้	หลังใช้
30	2.08	2.69
31	2.69	2.62
32	2.62	2.85
33	2.46	2.69
34	2.62	2.77
35	2.31	2.69
36	2.77	2.69
รวม	91.23	95.46

ภาคผนวก ข6

การวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจการจำแนก (r) ของข้อสอบ

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบ ถูกในกลุ่มสูง	จำนวนผู้ตอบ ถูกในกลุ่มต่ำ	$P_H + P_L$	$P_H - P_L$	$P_H + P_L / 2n$ (p)	$P_H - P_L / n$ (r)	หมายเหตุ
1	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
2	11	10	21	1	0.95	0.09	ตัดทิ้ง
3	5	5	10	0	0.45	0.00	ตัดทิ้ง
4	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
5	5	2	7	3	0.32	0.27	
6	5	1	6	4	0.27	0.36	
7	7	5	12	2	0.55	0.18	เลือกเพิ่ม
8	11	8	19	3	0.86	0.27	เลือกเพิ่ม
9	8	8	16	0	0.73	0.00	ตัดทิ้ง
10	8	7	15	1	0.68	0.09	เลือกเพิ่ม
11	10	7	17	3	0.77	0.27	
12	9	5	14	4	0.64	0.36	
13	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
14	4	4	8	0	0.36	0.00	เลือกเพิ่ม
15	5	4	9	1	0.41	0.09	เลือกเพิ่ม
16	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
17	4	2	6	2	0.27	0.18	เลือกเพิ่ม
18	1	0	1	1	0.05	0.09	เลือกเพิ่ม
19	2	0	2	2	0.09	0.18	เลือกเพิ่ม
20	2	2	4	0	0.18	0.00	เลือกเพิ่ม
21	1	3	4	-2	0.18	-0.18	เลือกเพิ่ม
22	9	5	14	4	0.64	0.36	
23	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
24	10	10	20	0	0.91	0.00	เลือกเพิ่ม
25	9	5	14	4	0.64	0.36	
26	-	-	-	-	-	-	แบบตอบสั้น
27	7	4	11	3	0.50	0.27	

ข้อที่	จำนวนผู้ตอบ ถูกในกลุ่มสูง	จำนวนผู้ตอบ ถูกในกลุ่มต่ำ	$P_H + P_L$	$P_H - P_L$	$P_H + P_L / 2n$ (p)	$P_H - P_L / n$ (r)	หมายเหตุ
28	11	4	15	7	0.68	0.64	
29	9	6	15	3	0.68	0.27	
30	7	2	9	5	0.41	0.45	
31	10	5	15	5	0.68	0.45	
32	9	8	17	1	0.77	0.09	เลือกเพิ่ม
33	0	5	5	-5	0.23	-0.45	ตัดทิ้ง
34	7	3	10	4	0.45	0.36	
35	11	8	19	3	0.86	0.27	ตัดทิ้ง
36	6	2	8	4	0.36	0.36	
37	10	5	15	5	0.68	0.45	
38	8	7	15	1	0.68	0.09	เลือกเพิ่ม
39	1	0	1	1	0.05	0.09	ตัดทิ้ง
40	6	2	8	4	0.36	0.36	
41	9	6	15	3	0.68	0.27	
42	2	0	2	2	0.09	0.18	เลือกเพิ่ม
43	0	1	1	-1	0.05	-0.09	ตัดทิ้ง
44	3	4	7	-1	0.32	-0.09	เลือกเพิ่ม
45	2	2	4	0	0.18	0.00	ตัดทิ้ง
46	2	1	3	1	0.14	0.09	ตัดทิ้ง
47	3	1	4	2	0.18	0.18	ตัดทิ้ง
48	1	5	6	-4	0.27	-0.36	ตัดทิ้ง
49	8	4	12	4	0.55	0.36	
50	9	6	15	3	0.68	0.27	
51	8	0	8	8	0.36	0.73	
52	7	5	12	2	0.55	0.18	เลือกเพิ่ม
53	10	2	12	8	0.55	0.73	

ภาคผนวก ข7

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ
สำหรับข้อสอบแบบตัวเลือก และข้อสอบแบบจับคู่ ใช้สูตร KR-20

$$\text{สูตร } r_{tt} = k / (k-1) [1 - (\sum pq / s_t^2)]$$

เมื่อ	r_{tt}	คือ	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	k	คือ	จำนวนข้อในแบบทดสอบ
	p	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบถูก
	q	คือ	สัดส่วนของผู้ตอบผิด
	s_t^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนน

$$\begin{aligned} r_{tt} &= 36 / (36 - 1) [1 - (7.23 / 17.79)] \\ &= 0.61 \end{aligned}$$

ส่วนข้อสอบแบบประเภทตอบสั้น ใช้วิธีหาค่าแอลฟาของ ครอนบัค (Cronbach's alpha)

$$\text{สูตร } \alpha = k / (k - 1) [1 - \sum \text{Var}(i) / \text{Var}(x)]$$

เมื่อ k = จำนวนข้อสอบ

$\sum \text{Var}(i)$ = ผลรวมของความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนในข้อต่างๆ

$\text{Var}(x)$ = ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนนสอบทั้งหมด

$$\text{แทนค่าในสูตร } \alpha = 6 / (6-1) [1 - (1.01 / 2.35)]$$

$$\alpha = 0.7$$

การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดเจตคติ

$$\text{ใช้สูตร } \alpha = k / (k - 1) [1 - \sum \text{Var}(i) / \text{Var}(x)]$$

$$= 13 / (13 - 1) [1 - (3.86 / 4.25)]$$

$$= 0.99$$

ภาคผนวก ข8

แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ



ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศป่า

จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียวและเติมข้อความในช่องว่างให้ถูกต้องครบถ้วนลงในกระดาษคำตอบ

<p>1. ทรัพยากรธรรมชาติของตะโหมดมีอะไรบ้าง</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>4.</p> <p>2. คลองสายใดไม่ได้อยู่ในพื้นที่ตำบลตะโหมด</p> <p>ก. คลองหัวช้าง</p> <p>ข. คลองท่าเขียด</p> <p>ค. คลองกง</p> <p>ง. คลองโหล๊ะจันกระ</p> <p>3. ข้อใดกล่าวถึงหินปูนได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. หินปูนเป็นหินทรายชนิดหนึ่ง</p> <p>ข. หินปูนมีสารประกอบแคลเซียมคาร์บอเนตมากกว่าร้อยละ 30 โดยน้ำหนัก</p> <p>ค. หินปูนส่วนมากจะมีซากดึกดำบรรพ์ปรากฏอยู่</p> <p>ง. หินปูนสามารถทนการกัดกร่อนได้ดี</p> <p>4. ยกตัวอย่างองค์ประกอบที่เป็นสิ่งมีชีวิตของระบบนิเวศของน้ผึ้ง</p> <p>1. ผู้ผลิต ได้แก่</p> <p>2. ผู้บริโภค ได้แก่</p> <p>3. ผู้ย่อยสลาย ได้แก่</p>	<p>5. ข้อใดไม่ใช่พันธุ์ไม้เด่นที่เป็นดัชนีของสังคมป่าดิบชื้น</p> <p>ก. ยาง</p> <p>ข. หลุมพอ</p> <p>ค. อบเชย</p> <p>ง. ตะบูน</p> <p>6. ข้อใดคือการพึ่งพากันของสิ่งมีชีวิต</p> <p>ก. เห็ดขึ้นบนขอนไม้</p> <p>ข. กาฝากบนต้นไม้</p> <p>ค. นกกินลูกหว่า</p> <p>ง. นกกินตักแตน</p> <p>7. การใช้ทรัพยากรในลักษณะใดจะก่อให้เกิดความยั่งยืนได้มากที่สุด</p> <p>ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำนวนมากให้มากขึ้นและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยให้น้อยลง</p> <p>ข. ใช้แต่ทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของเราเท่านั้น</p> <p>ค. ทรัพยากรที่ทดแทนได้ไม่จำเป็นต้องวางแผนในการนำมาใช้</p> <p>ง. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีความจำเป็นและใช้อย่างคุ้มค่า</p>
---	--



“ไม่มีใครรู้ว่านาฬิกาชีวิตของเราจะหยุดเมื่อไหร่ ดังนั้น...ทำวันนี้ให้ดีที่สุดนะจ๊ะ”



หลักสูตรการจัดการป่าชุมชน

<p>8. บุคคลกลุ่มใดที่เริ่มก่อตั้งป่าชุมชนเขาหัวช้าง</p> <p>ก. องค์การบริหารส่วนตำบลตะโหมค</p> <p>ข. นายอำเภอและเจ้าหน้าที่ที่ว่าการอำเภอตะโหมค</p> <p>ค. สมาชิกสภาตำบลตะโหมค</p> <p>ง. อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</p> <p>9. ข้อใดกล่าวถึงพื้นที่และอาณาเขตของป่าชุมชนเขาหัวช้างได้ถูกต้องที่สุด</p> <p>ก. ป่าชุมชนมีพื้นที่จำนวน 2,000 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 9</p> <p>ข. ป่าชุมชนมีพื้นที่จำนวน 2,000 ไร่ ตั้งอยู่ในเขตหมู่ที่ 3</p> <p>ค. ทิศตะวันตกของป่าชุมชนจรดพื้นที่ทำกินและคลองกง</p> <p>ง. ทิศใต้ของป่าชุมชนจรดพื้นที่ทำกินและคลองหัวช้าง</p> <p>10. จงเรียงลำดับขั้นตอนของการจัดการป่าชุมชนเขาหัวช้างให้ถูกต้อง</p> <p>A เดินสำรวจเส้นทางศึกษาธรรมชาติ</p> <p>B แต่งตั้งคณะกรรมการป่าชุมชน</p> <p>C ประชุมลงมติให้จัดทำป่าชุมชนโดยใช้พื้นที่รอบ ๆ เขาหัวช้าง</p> <p>D เดินสำรวจป่าและสำรวจปิดป้ายแนวเขตป่าชุมชน</p> <p>ก. D - C - B - A</p> <p>ข. C - B - D - A</p> <p>ค. D - A - C - B</p> <p>ง. B - C - D - A</p>	<p>11. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งป่าชุมชนเขาหัวช้าง</p> <p>ก. เพื่อใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกพันธุ์ไม้เพื่อการใช้สอยเนื้อไม้</p> <p>ข. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติ</p> <p>ค. เพื่อให้มีการจัดการป่าไม้แบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ</p> <p>ง. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาทางด้านสมุนไพร</p> <p>12. ท่านคิดว่าข้อใดไม่ใช่กฎข้อตกลงของป่าชุมชน</p> <p>ก. การตัดหรือทำลายต้นไม้ถือว่ามีความผิด</p> <p>ข. การนำอาหารเข้าไปรับประทานถือว่ามีความผิด</p> <p>ค. การล่าหรือจับสัตว์ในบริเวณป่าชุมชนถือว่ามีความผิด</p> <p>ง. ผู้ใดให้การช่วยเหลือแก่ผู้กระทำความผิดในเขตป่าชุมชนต้องระวางโทษปรับ</p> <p>13. จงอธิบายถึงข้อดีของการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการทรัพยากรป่าไม้</p> <p>1.</p> <p>2.</p>
--	---



ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการทำน้ำมันยางและไต้

14. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของยางไต้ถูกต้อง
- ยางเป็นไม้ผลัดใบ
 - ยางเป็นไม้ที่ชอบอากาศร้อนและแล้ง
 - ยางมีดอกสีชมพู มีกลีบ 6 กลีบ
 - ยางเป็นไม้ยืนต้นขนาดใหญ่ สูง 30 – 40 เมตร
15. ข้อใดคือวิธีการทำน้ำมันยางที่ถูกต้อง
- ต้นยางที่เริ่มจะเจาะควรมีขนาดเส้นรอบวงประมาณ 1 เมตร
 - ขณะเผายางจะมีน้ำมันยางออกมาด้วยไม่ต้องตักน้ำมันยางส่วนนี้ออก
 - หลังจากเผายางแล้วอีกประมาณ 7 วันถึงจะเก็บน้ำมันยาง
 - การเผายางต้องเผาอย่างน้อย 10 นาที
16. ให้ยกตัวอย่างการใช้ประโยชน์จากน้ำมันยาง (อย่างน้อย 4 ข้อนะจ๊ะ)
-
 -
 -
 -
17. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะและรูปแบบการใช้งานของไต้ได้อย่างถูกต้อง
- แม่ไต้เป็นไต้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ขาย
 - แม่ไต้เป็นไต้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ใช้ในบ้าน และใช้ในงานมหรสพต่าง ๆ
 - ไต้จุกมีขนาดเล็กกว่าแม่ไต้ นิยมใช้ภายในบ้าน
 - ไต้จุกมีขนาดใหญ่กว่าแม่ไต้ นิยมทำไว้ขาย
18. ข้อใดกล่าวถึงวิธีการทำไต้ได้ถูกต้อง
- ไต้จุกทำจากใบเตย ซึ่งต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป
 - แม่ไต้ทำจากท่อหมาก ต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป
 - ไต้จุกทำจากท่อหมาก นำมาห่อขึ้นแล้วม้วนให้เป็นทรงกระบอกมัดด้วยหวาย
 - ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก

เรื่องพื้น ๆ แต่นี้ พี่ ๆ คงทำกันได้
ใช้ใหม่กับ...ผม





ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการตีผึ้ง

19. ข้อใดกล่าวถึงชีวิตของผึ้งได้ถูกต้อง
- ผึ้งตัวเมียทุกตัวมีหน้าที่ในการวางไข่
 - ผึ้งนางพญาจะผลิตสารเฟอโรโมนซึ่งสามารถควบคุมผึ้งทุกตัวในรังได้
 - หน้าที่หลักของผึ้งตัวผู้คือการหาอาหาร
 - ผึ้งจะเก็บน้ำหวานที่หามาได้ไว้บริเวณส่วนล่างของรัง
20. ข้อใดกล่าวได้ว่าเป็นภูมิปัญญาในการตีผึ้ง
- การเลือกเวลาในการตีผึ้งจะเลือกช่วงค่ำหรือรุ่งเช้า
 - การดูขนาดรังผึ้ง ยิ่งปล่อยให้ผึ้งสร้างรังใหญ่ขึ้นปริมาณน้ำหวานก็จะยิ่งมากขึ้น
 - การเลือกตัดรังผึ้งเฉพาะส่วนที่มีน้ำผึ้ง
 - การแค้ผึ้งต้องแค้ทุกต้นที่มีรังผึ้งเพื่อความสะอาดของผู้ตี
21. ข้อใดกล่าวถึงอุปกรณ์ตีผึ้ง ได้ถูกต้อง
- คบจะใช้สำหรับการตีผึ้งในช่วงกลางวัน ส่วนกายจะใช้ในช่วงกลางคืน
 - อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับใส่รังผึ้งที่ตัดแล้วคือ แสรก
 - หมรง ทำด้วยดอหามกมีลักษณะคล้ายหมาด้อ
 - คบหรือกายจะมีขนาดมาตรฐานเปลี่ยนแปลงไม่ได้
22. ข้อใดเป็นวิธีการทำน้ำผึ้งที่ถูกต้องวิธี
- การปั่น (คั่น)รังเพื่อเอาน้ำผึ้ง จะปั่นทุก ๆ ส่วนของรังผึ้ง
 - เมื่อเลือกเศษขยะออกแล้วจะใช้เครื่องมือหีบเอาน้ำผึ้งจากรัง
 - เมื่อปั่นเสร็จแล้วสามารถรอกน้ำผึ้งใส่ขวดได้เลย
 - การปั่นรังผึ้งต้องเลือกเอาเศษขยะและตัวผึ้งออกให้หมดก่อน
23. ท่านคิดว่า การตีผึ้งจะมีผลกระทบต่อด้านลบอะไรบ้าง (อย่างน้อย 3 ข้อนะจ๊ะ)
-
 -
 -

ต้นว่า..ง่ายกว่าที่คิด
ไว้อยะเลยแหละตัวเอง

นี่ ! ตัวเองคิดว่า
ว่ายังไงบ้าง ?





ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเดินป่า ล่าสัตว์ และการทำเครื่องมือเครื่องใช้

24. ท่านคิดว่าข้อใดต่อไปนี้เป็นภูมิปัญญาในการเดินป่า
- การเตรียมอุปกรณ์อำนวยความสะดวกไปให้ได้มากที่สุด
 - การคิดค้นเครื่องมือล่าสัตว์ที่มีประสิทธิภาพสูง
 - การทำสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายในเส้นทาง
 - การหาของป่าต้องหาเส้นทางใหม่ ๆ อยู่เสมอ
25. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับการเดินป่า
- การเดินป่าเพื่อหาของป่า เช่น เหรียง สะตอ ต้องใช้เส้นทางที่ไม่เคยมีคนไป
 - การเดินป่าเพื่อล่าสัตว์จะต้องให้มีเสียงเจี๊ยบมากที่สุด
 - การเดินป่าเพื่อการท่องเที่ยวควรตั้งค่ายใกล้ต้นไม้ใหญ่เพื่อใช้ร่มเงา
 - การเดินป่าเพื่อการท่องเที่ยวควรตั้งค่ายไกลจากแหล่งน้ำมาก ๆ เพื่อป้องกันน้ำป่าหลาก
26. การสังเกตร่องรอยในเส้นทางสามารถสังเกตได้จากอะไรบ้าง
-
 -
 -
 -
27. ข้อใดไม่ใช่สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่นิยมใช้ในการเดินป่า
- การหักกิ่งไม้สูงระดับเอว
 - การสับเปลือกไม้ในระดับสายตา
 - การใช้เชือกหรือผ้าผูกตามต้นไม้
 - การเป่าลูกรังเมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติ
28. อุปกรณ์ในข้อใดที่จะต้องนำติดตัวไปทุกครั้งในการเดินป่าไม่ว่าจะเป็นการเดินป่าด้วยวัตถุประสงค์ใดก็ตาม
- ข้าวสารหรือข้าวแห้ง
 - ธนูคัน
 - เกลือ
 - มีดหรือพร้า
29. ข้อใดเป็นภูมิปัญญาในการล่าสัตว์แบบอนุรักษ์
- การล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน เพราะอาจจะได้สัตว์ถึง 2 ตัวในการล่าเพียงครั้งเดียว
 - การล่าสัตว์ที่อยู่ในฝูง เพราะตัวที่ได้จะเป็นตัวที่มีดวงชะตาขาดพอดี
 - การงดล่าสัตว์ที่อยู่ในช่วงฤดูผสมพันธุ์
 - การล่าสัตว์ที่อยู่ในรุ่นกระทงเพราะเนื้อที่ได้จะนุ่ม และอร่อยกว่าสัตว์แก่

30. ข้อใดกล่าวถึงวิถีชีวิตของสัตว์ป่าได้ถูกต้องที่สุด
- หมูป่ามีนิสัยรักสนุก อยู่กันเป็นฝูง แต่ตัวที่ได้รับบาดเจ็บจะคุ้ยเขี่ยเป็นพิเศษ
 - นกโพระดก เป็นนกที่ตื่นคนง่ายและจะสร้างรังในรูของต้นไม้ใหญ่ ๆ
 - มูสั้ง กินเฉพาะเนื้อสัตว์เป็นอาหารเท่านั้น และสามารถวิ่งได้เร็ว
 - ลิง ชอบอยู่ในพุ่มไม้ กินอาหารได้ทั้งที่เป็นพืชและสัตว์
31. ข้อใดคือความแตกต่างระหว่างการล่าสัตว์ในอดีตและปัจจุบัน
- ในอดีตจะนิยมล่าสัตว์ที่มีลูกอ่อน เพราะได้สัตว์ถึง 2 ตัว แต่ปัจจุบันจะนิยมล่าสัตว์รุ่นกระทง
 - ในอดีตจะนิยมล่าสัตว์เพื่อการค้า แต่ปัจจุบันจะนิยมล่าสัตว์เพื่อเกมส์กีฬา
 - ในอดีตจะล่าสัตว์เพื่อเป็นอาหาร แต่ปัจจุบันเป็นการล่าเพื่อการค้าและความสนุกสนาน
 - ในอดีตการล่าสัตว์จะไม่เลือกขนาดเพราะมีจำนวนมาก แต่ปัจจุบันจะเลือกขนาดของสัตว์ที่จะล่า เพราะจำนวนสัตว์น้อยลง
32. การล่าสัตว์ในข้อใดใช้เครื่องมือไม่เหมาะสม
- การล่าควาญนิยมใช้เร็ว และปืน
 - การล่าเสี้ยนนิยมใช้จัน และปืน
 - การดักลันนิยมใช้เร็วตีน
 - การดักนกขนาดใหญ่นิยมใช้ยางดักนก
33. ข้อใดกล่าวถึงเครื่องมือในการล่าสัตว์ได้ถูกต้องที่สุด
- ตรอม ทำจากดอกไม้น้ำเต้าเป็นรูปครึ่งทรงกลม
 - ยางดักนก ทำด้วยยางจากต้นมะม่วงหิมพานต์
 - บ่วงไม้ค้อน เป็นอุปกรณ์ในการดักลัน
 - เร็ว เป็นอุปกรณ์ที่ต้องมีการขุดหลุมพราง
34. ข้อใดเป็นเครื่องมือใช้ที่นิยมประชิดรูขึ้นมาในขณะที่ออกไปหาของป่า
- ตะกร้าหวาย
 - กน
 - กระสอบป่าน
 - ได้จุก



ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากป่า

35. ข้อใดคือภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากป่า
- การใช้กล้วยไม้ป่ามาประดับตกแต่งบ้าน
 - การทำน้ำมันยาง
 - การล่าสัตว์ป่าเพื่อเป็นเกมสกีฬา
 - การใช้รังผึ้งมาทำยาบำรุงร่างกาย
36. ผลผลิตข้อใดมิได้เกิดมาจากภูมิปัญญาในการใช้ประโยชน์จากป่า
- ลูกประฉาบ
 - น้ำตาลโตนด
 - เสื่อใบเตย
 - เชือกวัวจากต้นหม้อข้าวหม้อแกงลิง
37. การกระทำของใครเป็นการใช้ประโยชน์จากป่าอย่างชาญฉลาด
- ลุงสมเลือกตัดเฉพาะหวายที่แก่จัดแล้วมาใช้งาน
 - ลุงเทื่องล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน
 - ลุงหลือเก็บลูกสะตอจนหมดต้น
 - พี่เจี๊ยบเก็บกล้วยไม้รองเท้านารีมาขาย
38. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่างการใช้ทรัพยากรจากป่าในยุคอดีตกับยุคปัจจุบัน
- ในอดีตไม่นิยมใช้เครื่องใช้ที่เป็นผลผลิตจากป่า แต่ปัจจุบันหันมานิยมใช้กันมากขึ้น
 - ในอดีตอาหารส่วนใหญ่ได้จากการเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แต่ปัจจุบันจะหาอาหารจากป่ากันมาก
 - ในอดีตนิยมใช้น้ำคลองเพื่ออุปโภคบริโภค แต่ปัจจุบันใช้น้ำประปากันมาก
 - คนในอดีตใช้ทรัพยากรจากป่าอย่างไม่คุ้มค่า แต่คนปัจจุบันใช้อย่างรอบคอบมากขึ้น



ง่าย ๆ อย่างนี้จะสมศักดิ์ศรี
น้อง ๆ รีเปล่านะ ???



ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้สมุนไพร

จับคู่ที่ท่านคิดว่ามีความสัมพันธ์กันมากที่สุด

..... 39. ไม้ฉ่อนตีหมา

..... 40. เมื่อย

..... 41. ใบจีโก้ (สาบเสือ, ผลการอง)

..... 42. สะค้าน

..... 43. กระวาน

..... 44. ว่านนางครวญ

..... 45. กฤษณา

..... 46. เปลือกต้นมะเกลือ

..... 47. มะเฟืองไพร

..... 48. จิก

ก. สรรพคุณทำให้ชื่นใจ บำรุงหัวใจ

ข. ว่านค้ำคาว สรรพคุณบำรุงกำลัง

ค. ขารสเค็ม

ง. แก้วไอ กัดเสมหะ

จ. ขารสหวาน

ฉ. แก้วโรกท้องร่วง

ช. เป็นเถาวัลย์ สรรพคุณแก้พิษสุนัข

ซ. ผสมกับปูนกินหมากใช้รักษาแผลสด

ฅ. จวง แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ

ญ. สรรพคุณใช้ขับเลือด พบได้ทั่วไปในป่า

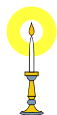
ฎ. แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ โดยใช้เมล็ดตากแห้งแล้วนำมาต้มน้ำดื่ม

ฏ. ใบขี้กบปูนกินหมากใช้แก้พิษสุนัข

ฐ. ใช้เปลือกของลำต้นนำมาต้มน้ำ แก้วไข่

ฑ. ขารสเค็ม-ร้อน ลำต้นเป็นเถาวัลย์ ขึ้นตามขอนไม้ แก้วท้องอืดท้องเฟ้อ

ฒ. รักษาแผลน้ำกัดเท้า



ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างธรรมเนียม วัฒนธรรม และความเชื่อเกี่ยวกับป่า

49. ข้อใดไม่ใช่ธรรมเนียม วัฒนธรรม และความเชื่อที่เกี่ยวกับป่าซึ่งได้มีการถือปฏิบัติกันมาตั้งแต่ในอดีต
- การเข้าป่าล่าสัตว์หรือหาของป่าจะขอพรจากทวดหัวช้างให้คุ้มครองป้องกันภัย
 - ก่อนเข้าป่าทุกครั้งต้องไปเคารพสิ่งศักดิ์สิทธิ์ที่ถ้ำพระ
 - ไม่นิยมตัดไม้ที่ล้อมขวางคลองหรือธารน้ำมาใช้งาน
 - ขณะอยู่ในป่าจะไม่พูดถึงสัตว์ร้ายหรือการคาดการณ์ถึงเหตุการณ์ที่ไม่ดี
50. การวิเคราะห์ความเชื่อในข้อใดมีความเป็นไปได้มากที่สุด
- การไม่นิยมตัดไม้ริมคลองที่รากขนอนไซถึงแหล่งน้ำมาใช้งาน เพราะรากไม้ช่วยยึดเกาะหน้าดิน และบางส่วนเป็นที่หลบภัยของสัตว์น้ำ
 - การไม่นิยมตัดไม้ที่ยอดดวนมาใช้งาน เพราะเป็นไม้ที่ดูแล้วไม่สวยงาม
 - การไม่ตัดไม้ที่ล้อมขวางคลองมาใช้งาน เพราะมีความชื้นสูงผุง่าย
 - การไม่ส่งเสียงดังในป่า เพราะเป็นกิริยาที่ไม่สุภาพ
51. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแสดงถึงวิถีชีวิตของคนที่มีความผูกพันกับป่าในเชิงอนุรักษ์
- การใช้ที่ดินในป่าเพื่อการเพาะปลูกพืช
 - การนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
 - การนำพืชสมุนไพรในป่ามาเพาะเลี้ยง
 - การเก็บผลไม้ในป่าจะไม่เก็บจนหมดต้น
52. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับความเชื่อเรื่อง “แดนคนบาป – แผ่นดินยุบ”
- คนในหมู่บ้านที่ประสบภัยจากแผ่นดินยุบส่วนใหญ่มีอาชีพหาของป่า
 - คนที่ไม่ประสบภัยจากแผ่นดินยุบเนื่องจากเข้าป่าไปตัดหวายมาทำราวตากผ้าให้พระ
 - กลุ่มคนที่ประสบภัยจากแผ่นดินยุบก็เพราะเป็นคนไม่มีน้ำใจ ไม่มีใครยอมทำราวตากผ้าให้พระ
 - บริเวณที่เกิดแผ่นดินยุบคือบริเวณที่อยู่ใกล้ถ้ำพระ
53. ข้อใดกล่าวถึงเรื่องราวในตำนาน “น้ำตาช้าง – ทวดหัวช้าง” ไม่ถูกต้อง
- เขาหัวช้างกระทำผิดจนต้องถูกสาปให้เป็นภูเขา
 - เขาหัวช้างเป็นคนที่มีความใจเมตตาต่อผู้อื่น
 - เขาเหลิมเป็นคนที่ไม่รักษาสัจจะวาจา
 - การไม่รักษาคำพูดทำให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่นได้



โบราณว่า...จึงจกหักมักกะไซด
ไม่ดี แต่วันนี้คุณตั้งใจทำข้อ
สอบแล้วหรือยัง?

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. - | 2. ข | 3. ค |
| 4. - | 5. ง | 6. ค |
| 7. ง | 8. ค | 9. ก |
| 10. ข | 11. ก | 12. ข |
| 13. - | 14. ง | 15. ค |
| 16. - | 17. ข | 18. ก |
| 19. ข | 20. ค | 21. ก |
| 22. ง | 23. - | 24. ค |
| 25. ข | 26. - | 27. ค |
| 28. ง | 29. ค | 30. ก |
| 31. ค | 32. ง | 33. ก |
| 34. ข | 35. ข | 36. ข |
| 37. ก | 38. ค | 39. ฉ |
| 40. ช | 41. ช | 42. ข |
| 43. ฉ | 44. ข | 45. ก |
| 46. ค | 47. ง | 48. ฉ |
| 49. ข | 50. ก | 51. ง |
| 52. ข | 53. ก | |

แบบทดสอบวัดเจตคติ

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ความคิดเห็น		
	ใช่	ไม่ใช่	ไม่แน่ใจ
1. อาหารบางอย่าง เช่น ลูกประจี้จิ้มร้อน มักจะหาได้แต่เฉพาะบริเวณป่าเท่านั้น			
2. พื้นที่ป่าที่ถูกทำลายไปบางส่วนควรเปลี่ยนมาทำเป็นพื้นที่ทำกินแทน			
3. คณะกรรมการป่าชุมชนเป็นกลุ่มคนที่มีความตั้งใจในการดูแลรักษาป่าชุมชนอย่างเต็มความสามารถ			
4. การจัดตั้งป่าชุมชนทำให้สามารถใช้ประโยชน์จากป่าได้อย่างหลากหลายและยั่งยืนมากขึ้น			
5. การได้เรียนรู้เรื่องธรรมชาติในป่าทำให้ท่านรู้สึกถึงคุณค่าของป่าที่มีต่อตัวท่านและคนอื่น ๆ ในชุมชน			
6. ท่านมีความรู้สึกที่ท่านเองเป็นเจ้าของป่าคนหนึ่งเช่นกัน			
7. เราควรอนุรักษ์ป่าเขาหัวช้างไว้เพราะเป็นเอกลักษณ์อย่างหนึ่งของชุมชนตะโหมด			
8. เขาหินปูนเป็นธรรมชาติที่มีความน่าสนใจในการศึกษาเรียนรู้เพราะเป็นธรรมชาติที่มีลักษณะเฉพาะตัว			
9. การสร้างอ่างเก็บน้ำในบริเวณป่าชุมชนเขาหัวช้างเป็นวิธีการเก็บกักน้ำที่ดีกว่าวิธีการเก็บกักน้ำตามธรรมชาติ			
10. เรามีหน้าที่ต้องดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติของชุมชนในฐานะที่เราเป็นเจ้าของคนหนึ่ง			
11. การอนุรักษ์ธรรมชาติมีส่วนช่วยให้ธรรมชาติคงอยู่ได้อย่างสมดุล			
12. การที่ป่าไม่มีเรือนยอดหลายระดับไม่ได้มีผลกับการเก็บกักน้ำ			
13. การดูแล รักษาทรัพยากรธรรมชาติที่ดีที่สุดคือ การไม่นำทรัพยากรเหล่านั้นมาใช้เลย			

ภาคผนวก ข9

คะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้หลังวิเคราะห์ค่าความยากง่าย
และค่าอำนาจจำแนก

คนที่	ก่อนใช้			หลังใช้		
	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม
1	14	5	19	21	8.5	29.5
2	15	5.33	20.33	17	6.75	23.75
3	12	5	17	16	8.75	24.75
4	13	5.25	18.25	17	9.75	26.75
5	17	2.5	19.5	24	8.25	32.25
6	17	4.75	21.75	19	7	26
7	24	8.25	32.25	24	9	33
8	18	6	24	20	7.75	27.75
9	11	4	15	17	6.75	23.75
10	10	1.5	11.5	15	6.25	21.25
11	13	5.25	18.25	14	7	21
12	8	6	14	17	7.5	24.5
13	15	2	17	21	6.75	27.75
14	16	6.25	22.25	24	9	33
15	6	4.25	10.25	13	2.25	15.25
16	17	1.75	18.75	21	8.5	29.5
17	9	4.5	13.5	26	8.75	34.75
18	10	4.5	14.5	12	7.5	19.5
19	11	1.75	12.75	13	6.25	19.25
20	12	2.25	14.25	21	8.25	29.25
21	15	4.5	19.5	15	8	23
22	10	2	12	7	7.5	14.5
23	9	0	9	21	2.5	23.5
24	9	6	15	18	6.25	24.25
25	9	2.75	11.75	12	7.25	19.25
26	13	2.25	15.25	20	7	27

คะแนนทดสอบความรู้ ความเข้าใจก่อนและหลังใช้แหล่งเรียนรู้หลังวิเคราะห์ค่าความยากง่าย
และค่าอำนาจจำแนก (ต่อ)

คนที่	ก่อนใช้			หลังใช้		
	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม	แบบตัวเลือก	แบบตอบสั้น	รวม
27	13	4	17	20	7.5	27.5
28	16	6.25	22.25	23	8.25	31.25
29	13	7	20	18	8	26
30	14	2.5	16.5	21	8.5	29.5
31	14	7	21	18	7	25
32	15	3.5	18.5	17	8.75	25.75
33	15	3	18	23	7.5	30.5
34	15	4.75	19.75	19	7.5	26.5
35	14	1	15	10	8.75	18.75
36	13	2.5	15.5	19	5.5	24.5
รวม			633.08	รวม		919.25

ภาคผนวก จ

ผลงานการเขียนโครงการเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากป่าของเยาวชน

กลุ่มที่ 1 เรื่องหมรับหวาย

ที่มาและความสำคัญ

เมื่อมีประเพณีต่าง ๆ เช่น เทศกาลเดือนสิบ วันสารท ชาวบ้านมักจะใช้หมรับจัดขนมใส่ไปวัด และเรียกอีกอย่างว่าการแห่หมรับ และยังนำมาประยุกต์ใช้เป็นที่ให้ไก่ถอน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสืบทอดประเพณีและภูมิปัญญา
2. เพื่อประโยชน์ใช้สอย
3. เพื่อทดลองคิดค้นหาวัสดุชนิดอื่นมาทำ ในที่นี้จะใช้หวายแทนไม้ไผ่ซึ่งเป็นวัสดุเดิม

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. เพื่อประโยชน์ใช้สอย คือจัดหมรับใส่ขนมไปวัดในเทศกาลวันสารทเดือนสิบ หรือเพื่อให้ไก่ถอนฟักไข่
2. สามารถนำมาทำเป็นอาชีพเสริมได้อีกด้วย
3. เพื่อประหยัดค่าใช้จ่าย
4. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
5. เพื่อให้เกิดความสามัคคีในชุมชน
6. เพื่อสืบทอดภูมิปัญญาของชุมชนให้คงอยู่

อุปสรรคในการทำโครงการ

1. การหาวัสดุอุปกรณ์ เช่น หวาย อาจจะหายากในภายหน้า
2. คนรุ่นหลังอาจจะมีความรู้ไม่เพียงพอในการทำหมรับ
3. คนปัจจุบันทำงานนอกบ้านเป็นส่วนใหญ่ อาจจะไม่มีเวลาว่างพอในการทำหมรับหรืออาจจะไม่สนใจเรื่องภูมิปัญญาเหล่านี้ ทำให้ความรู้เหล่านี้ค่อย ๆ หายไป

ขั้นตอนการทำ

1. ไปตัดหวายเล็ก
2. ไปตัดไม้ไผ่
3. ใช้พร้าตัดไม้ไผ่ให้มีความยาวพอเหมาะ
4. ใช้พร้าผ่าหวายให้เป็นเส้นเล็กพอสมควร
5. ใช้หวายสานให้เป็นรูปทรงกรวยให้ถึงด้านปลายของไม้ไผ่

6. ใช้มีดตัดตกแต่งส่วนที่เหลือออก

อุปกรณ์

1. พริ้ว
2. มีด
3. หวายเล็ก
4. ไม้ไผ่

กลุ่มที่ 2 เรื่องกล่องใบเตย

ที่มาและความสำคัญ

ใบเตยเป็นพืชที่หาง่ายตามท้องถิ่น พบมากตามริมคลอง และสามารถนำมาใช้ประโยชน์อีกมากมาย และเนื่องจากในปัจจุบันมีการใช้พลาสติกและโฟมกันมาก ซึ่งไม่สามารถย่อยสลายได้ง่าย จะแตกต่างไปจากการทำด้วยวัสดุธรรมชาติ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นภาระในการใส่สิ่งของต่าง ๆ
2. เพื่อเป็นวัตถุที่ย่อยสลายง่าย
3. เป็นการฝึกงานฝีมือ

วิธีการทำ

1. เอาหนามที่ใบออก
2. นำไปตากแดดให้แห้ง
3. ตัดตามขนาดที่ต้องการ
4. แล้วนำมาสานตามแบบที่ต้องการ

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. นำมาใส่ของตามที่ต้องการ
2. เป็นของที่ระลึก
3. เป็นการสร้างรายได้ให้กับชุมชน
4. ไม่เป็นอันตรายต่อสิ่งแวดล้อม

กลุ่มที่ 3 โครงการเรื่อง แจกันดอกไม้จากไม้ไผ่

ที่มาและความสำคัญ

ในปัจจุบันคนส่วนใหญ่นิยมใช้แจกันจากห้องตลาด จะมองข้ามทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ ซึ่งทรัพยากรเหล่านี้มีประโยชน์มากมาย ซึ่งที่จะเสนอ คือ แจกันดอกไม้จากไม้ไผ่ และจะนำมาประยุกต์ทำเป็นแจกันหลากหลายแบบ แล้วแต่ความชอบของผู้ทำ และแจกันไม้ไผ่สามารถนำมาประยุกต์ตกแต่งอาคารสถานที่ หรือบ้านเรือนก็ได้ตามความคิดของผู้จัด

วัตถุประสงค์

เพื่อนำทรัพยากรธรรมชาติที่มนุษย์บางคนอาจจะมองข้ามไป มาแปรรูปให้เกิดประโยชน์ และทำให้คนรุ่นหลังได้รู้กันต่อ ๆ ไป

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยสร้างรายได้ให้กับครอบครัว
3. นำทรัพยากรธรรมชาติมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์
4. ช่วยประหยัดในการใช้จ่าย
5. เป็นการสร้างภูมิปัญญาชาวบ้านให้เยาวชนได้รู้จัก
6. เป็นของประดับบ้านให้เกิดความสวยงาม ทำให้บ้านสดชื่นดูเป็นธรรมชาติมากยิ่งขึ้น

วิธีการทำ

1. ตัดไม้ไผ่ที่ได้ขนาดประมาณ 1 ซ้อย ทำให้เป็นรูปทรงที่ต้องการ
2. ขัดผิวจนเกิดความมันวาวด้วยกระดาษทราย ทำตามลวดลายที่ต้องการ
3. นำไปทาแล็กเกอร์ แล้วตากแดดประมาณ 20 นาที
4. นำมาใช้งาน

อุปกรณ์

1. ไม้ไผ่
2. มีด
3. แล็กเกอร์
4. กระดาษทราย

กลุ่มที่ 4 เรื่องกระเช้าหวาย

ที่มาและความสำคัญ

เนื่องจากปัจจุบันมีการใช้กระเช้ากันมากในช่วงเทศกาลต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นช่วงเทศกาลปีใหม่ หรือวันสำคัญต่าง ๆ ทำให้กระเช้าเป็นที่ต้องการของท้องตลาด หวายเป็นวัสดุที่คงทนต่อการใช้งาน ถ้าเรานำหวายมาทำกระเช้าเราก็จะมีรายได้เป็นการใช้ประโยชน์จากธรรมชาติอย่างคุ้มค่า

วัตถุประสงค์

1. เพื่อเป็นการสร้างรายได้ให้แก่ครอบครัว
2. เป็นอาชีพเสริมของคนในชุมชน
3. เป็นการนำวัตถุดิบจากธรรมชาติมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่าต่อการใช้งาน

วิธีการดำเนินการ

1. เตรียมหวายเล็ก
2. ผ่าหวาย
3. กลาให้ได้ขนาดที่ต้องการ
4. ใช้หวายจี้เสี้ยน จี้ฝั่ง หวายเดา

วิธีทำ

1. ขดหวายให้เป็นวงกลมทั้งบนทั้งล่าง
2. ตัดหวายให้ยื่น ความยาวประมาณปากกา
3. เอาหวายเรียงให้รอบวงกลมทั้งบนทั้งล่าง
4. เอาหวายที่กลาไว้แล้วมัดให้แน่น
5. เอาหวายเสียบวงกลมล่างแล้วมัดให้แน่น
6. เอาหวายมามัดให้รอบตัวตะกร้าเพื่อไม่ให้ของหล่น
7. นำหวายที่กลาไว้มามัดหวายที่เราขัด
8. ใช้หวายทั้งเส้นทำสำหรับหิ้ว

ประโยชน์ที่จะได้รับ

1. ทำให้มีรายได้เสริม
2. ทำให้เกิดความสามัคคีกัน ในชุมชน
3. ทำให้ชุมชนอยู่กันอย่างมีความสุข
4. เพื่อไม่ให้ศิลปวัฒนธรรมสูญหายไป

ผลงานการระดมความคิดในการวิเคราะห์ความเชื่อ

กลุ่มที่ 1

1. ความเชื่อเรื่องการบนบานศาลกล่าว คนสมัยก่อนมักเชื่อว่าสิ่งศักดิ์สิทธิ์มีจริง เมื่อเกิดปัญหาหรือมีความต้องการอะไร ก็มักจะบนบาน แล้วถ้าเกิดผลตรงตามความตั้งใจไว้ จะต้องมีการแก้บนตามที่ได้กล่าวไว้ เชื่อกันว่าถ้าไม่แก้บน จะมีอันตรายหรือเหตุการณ์ร้าย ๆ กับตนเกิดขึ้น การแก้บนมักจะทำกันในวันอังคารและวันเสาร์ และจะต้องทำตามขั้นตอนที่สืบต่อมาจนถึงปัจจุบัน

วิเคราะห์ได้ว่า เรื่องไสยศาสตร์หรือความเชื่อนั้น ไม่เชื่อก็อย่าลบหลู่ ความเชื่อที่ว่าอาจจะเป็นจริงก็ได้ เพราะในปัจจุบันเรื่องแปลก ๆ มหัศจรรย์ ลึกลับ ก็มีให้เห็นกัน ทั้งที่ยังหาสาเหตุไม่ได้

2. ความเชื่อเรื่อง ห้ามตัดไม้ที่ขวางลำน้ำ หรือรากหยั่งถึงน้ำ

วิเคราะห์ได้ว่า รากไม้จะได้ช่วยยึดเกาะตลิ่งหน้าดิน และยังเป็นที่อยู่ของสัตว์ ส่วนไม้ที่ขวางลำน้ำจะได้เป็นที่ข้ามของสัตว์ได้

3. ความเชื่อเรื่องต้นไม้ที่ไม่ควรเอามาทำบ้าน เช่น ไม้ยอดด้วน เนื่องจากไม่เป็นสิริมงคลต่อบ้านเรือนที่ทำ เพราะต้นไม้จะมีผีสิง

วิเคราะห์ว่า ลักษณะไม้ยอดด้วนไม่ควรเอามาทำบ้านเพราะจะมีลักษณะกลวง

4. ความเชื่อเรื่องการเดินป่า คนโบราณที่เดินป่ามักจะบนบานศาลกล่าว มักจะเอาเครื่อง เช่น ไห้วมากล่าวบนบาน เพราะเมื่อเดินป่าจะได้ไม่พบสิ่งที่หลอกหลอน

วิเคราะห์ว่า เพื่อลดความกลัวในการล่าสัตว์

5. ความเชื่อเรื่องการไม่ตักน้ำจากคลองมากิน หากว่าไม่เห็นเงาหัวของตัวเอง

วิเคราะห์ว่า เมื่อไม่เห็นเงาหัว แสดงว่าน้ำมีตะกอน ควรเอาผ้าปูบนน้ำแล้วจึงจะตักน้ำผ่านผ้า เพราะจะช่วยกรองน้ำที่ตักให้สะอาดขึ้น

กลุ่มที่ 2

1. ความเชื่อเรื่อง การบนบานศาลกล่าว เชื่อกันว่า ถ้าเรื่องที่เราได้บนไว้เป็นจริงก็จะมี การแก้บน เช่น การแก้ไก่อปากทอง หมายความว่า การเอาแหวนทองมาสวมที่ปากไก่อ

วิเคราะห์ว่า เป็นเรื่องที่น่าเชื่อถือ เพราะการฟังจากคนเฒ่าคนแก่เล่ากันมา เขาได้ พิสูจน์แล้วว่ามันเป็นความจริง

2. ความเชื่อเรื่อง ดินแดนสองศาสนา ผู้คนในชุมชนเราเชื่อกันว่า เมื่อก่อนสถานที่ตรงนั้นเป็นที่ฝังศพของคนมุสลิม แต่ในปัจจุบันเป็นที่ฝังศพของคนศาสนาพุทธ

วิเคราะห์ว่า น่าเชื่อถือ เพราะสถานที่ตรงที่ตั้งศาลพระภูมิเป็นที่ฝังศพทวด ชาวบ้านส่วนใหญ่จะให้ความเคารพนับถือ แสดงความเคารพโดยการไหว้ หรือ การบิเบตรรด

กลุ่มที่ 3

1. ความเชื่อเรื่อง การเข้าป่า การขอสิ่งศักดิ์สิทธิ์คุ้มครองเราในการเข้าป่า

วิเคราะห์ว่า เป็นความเชื่ออีกอย่างที่ทุกคนต้องปฏิบัติ เพราะถ้าเราไม่ทำหรือลบหลู่ อาจจะก่อให้เกิดอันตรายแก่เราได้ คิดว่าควรจะปฏิบัติตามที่เขาเชื่อกันมา

2. ความเชื่อเรื่อง การดื่มน้ำในป่า

วิเคราะห์ว่า ถ้าเราเข้าป่าเกิดหิวน้ำ ถ้าน้ำอยู่ตรงหน้า เราควรตรวจสอบก่อนว่าน้ำนั้นสกปรกหรือไม่ ซึ่งจะดูได้ง่าย คือ ถ้าเราจะดื่มน้ำให้เราก็มหันาลง ถ้าเราเห็นเงาของตัวเอง ถือว่าน้ำนั้นสะอาด และปลอดภัย เราคิดว่าความเชื่อนี้เป็นความจริง เพราะในป่าจะมีทรัพยากรมากมาย ทั้งที่มีชีวิตและไม่มีชีวิต และทรัพยากรบางอย่างมีพิษ อาจจะทำอันตรายได้ หรือไม่สิ่งมีพิษเหล่านี้ อาจจะไหลลงน้ำโดยที่เราไม่เห็น

3. ความเชื่อเรื่อง การบนบานศาลกล่าว

วิเคราะห์ว่า เป็นความเชื่ออีกอย่างหนึ่ง เพราะอาจจะเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้เรามีกำลังใจที่จะทำสิ่งที่หวังเอาไว้ และเมื่อขอบบนบานไว้แล้วก็ควรจะแก้ตามที่บนเอาไว้

4. ความเชื่อเรื่อง การนำไม้ฟ้าม่ามาใช้

วิเคราะห์ว่า ความเชื่อนี้เป็นเรื่องจริง เพราะถ้าเรานำไม้นั้นมาทำบ้าน จะทำให้ครอบครัวของเราแตกร้าง

กลุ่มที่ 4

1. ความเชื่อเรื่อง ทวดเขาหัวช้าง

วิเคราะห์ว่า ตามความเชื่อของชาวบ้านในเรื่องของทวดหัวช้าง เป็นความเชื่อที่ดี ที่ทำให้ชาวบ้านอยู่กันอย่างมีความสุข ในความคิดของสมาชิกในกลุ่ม คิดว่าเป็นเรื่องที่น่าเชื่อถือ และจากการเล่าของวิทยากร ทำให้พวกเราเห็นว่าการดำเนินชีวิตบางอย่างของพวกเราต้องขึ้นอยู่กับทวดหัวช้าง

2. ความเชื่อเรื่อง แคนคนบาป

วิเคราะห์ว่า จากการเล่าของวิทยากร ทางกลุ่มคิดว่าที่หมู่บ้านนี้ยุบลงไปข้างล่างเพราะ อาจจะเป็นจากการที่พวกเขาทำบาป หรือดินบริเวณนั้นอาจจะถูกน้ำกัดเซาะหน้าดินจนหมู่บ้านนี้ ยุบลงไปในดิน

3. ความเชื่อเรื่อง การบนบานศาลกล่าว

วิเคราะห์ว่า เป็นความเชื่อที่ทำให้ทุกคนมีจิตใจที่ดี มีหลักยึดถือในการดำเนินชีวิต ทำให้ทุกคนอยู่กันอย่างสงบสุข

ภาคผนวก จ



การประชุมระดมความคิดเพื่อวางกรอบแนวคิด
แหล่งเรียนรู้



การระดมความคิด เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในการใช้สมุนไพร



การระดมความคิดเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในการตีผึ้ง การทำน้ำมันและไต้



การเก็บข้อมูลเรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น
ในการทำน้ำมันยางและไต้



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้: การศึกษาโมเดล
ป่าชุมชนเขาหัวช้าง และพื้นที่ป่าใกล้เคียง



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้: ชาวชนกำลังเรียนรู้
การจัดการป่าชุมชน



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนก่าลังเรียนรู้
การจัดทำแนวเขต และเส้นทางศึกษาธรรมชาติ



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนก่าลังเรียนรู้
เรื่องทรัพยากรธรรมชาติ และระบบนิเวศป่า



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนก่าลังชมการ
สาธิตการทำเครื่องมือดักสัตว์



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนก่าลังฟังการ
บรรยาย และชมการสาธิตการทำได้



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนก่าลังร่วม
ทดลองทำได้อกับครุภูมิปัญญา



การสรุปกระบวนการทดลองใช้หลังเสร็จสิ้น
กิจกรรมการเรียนรู้



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนกำลังเขียน
โครงการ และวิเคราะห์ความเชื่อ



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : การนำเสนอผลงาน
โครงการการใช้ประโยชน์จากป่า



การทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ : ชาวชนทั้ง 36 คน
กำลังทำแบบทดสอบ



สภาพป่าชุมชนเขาหัวช้างที่ถูกแผ้วถาง



ภาพแห่งความประทับใจในค่ายเยาวชนกับสิ่งแวดล้อมและการทดลองใช้แหล่งเรียนรู้ป่าเขาหัวช้าง



การพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเยาวชนอายุ 15 - 19 ปี โดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน

: กรณีศึกษาป่าชุมชนเขาหัวช้าง ตำบลตะโพนท อำเภอตโปนท จังหวัดพัทลุง

Development of Community Forest As a Learning Source for the Youth (15-19 Year Old)

by the Process of Community Participation : A Case Study of Khao Hua-Chang Community Forest.

Tombon Tamot, Amphoe Tamot, Changsat Phatthabung

บทคัดย่อ สันติภัตต์ เชาวสิง สนิทสนม* และ ป๋ายงอพิ*
* สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
* คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

บทคัดย่อ

งานวิจัยชิ้นนี้เป็นการศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเยาวชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน และผลการเรียนรู้ของเยาวชนจากการใช้แหล่งเรียนรู้ตลอดจนศึกษาเงื่อนไขและปัจจัยที่เอื้อหรือเป็นอุปสรรคต่อการจัดทำแหล่งเรียนรู้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษามี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเป้าหมายที่เป็นผู้ร่วมพัฒนาแหล่งเรียนรู้จำนวน 32 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความสนใจและสมัครใจในการเข้าร่วมกระบวนการ และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาผล การเรียนรู้จากการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ นักเรียนมัธยมปลาย โรงเรียนประจำป่าสูง ตำบลตะโพนท อำเภอตโปนท จังหวัดพัทลุง จำนวน 36 คน ได้จากการเลือกแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบทดสอบวัดทัศนคติ และแบบสอบถามความคิดเห็นและความคิดเห็น วิเคราะห์เก็บข้อมูล ใช้วิธีการศึกษาข้อมูลจากเอกสารและวิธีการเชิงคุณภาพ การสังเกตแบบมีส่วนร่วม การทดสอบ และการสัมภาษณ์ โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพแบบสร้างข้อสรุปเชิงการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ส่วนข้อมูลเชิงปริมาณทำการวิเคราะห์โดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนโดยใช้ T-test

ผลการศึกษาพบว่า ในการพัฒนาป่าชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ ได้สร้างทัศนคติที่ดีต่อแหล่งเรียนรู้ป่าเขาหัวช้าง เพื่อให้มีทัศนคติที่ดีต่อชุมชนที่มีปัญญาได้ประกอบในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้ ในหลักสูตรประกอบไปด้วยเนื้อหาหลัก 3 เรื่อง คือ เรื่องทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศป่า ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการใช้ประโยชน์จากป่า และการจัดการป่าชุมชน ซึ่งในแต่ละเรื่องจะประกอบไปด้วยวัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ และอุปกรณ์และการเตรียมตัว

ผลการใช้แหล่งเรียนรู้พบว่า เยาวชนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติเกี่ยวกับทรัพยากรป่าไม้เพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญระดับความเชื่อมั่น 0.05 และมีความพึงพอใจต่อแหล่งเรียนรู้สูงในระดับมาก โดยมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมสำหรับการเรียนรู้ที่เน้นการทำงานลงมือทำแล้ว ทั้งในด้านการระดมความคิดเห็น และการเป็นวิทยากรและผู้สื่อความหมายในเส้นทางศึกษาธรรมชาติป่าชุมชนเขาหัวช้าง ส่วนเงื่อนไขและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดทำแหล่งเรียนรู้ คือ การระดมของผู้นำชุมชนพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งกระบวนการและกระบวนการในชุมชน



ดำเนินการประชุมเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มงาน



นำชุดความรู้มาเสนอต่อกรรมการเพื่อขอคำแนะนำเรื่องผู้ช่วยวิทยากร



เสนอให้คณะกรรมการผู้ช่วยเพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเริ่มงาน



นำทีมไปชมป่าชุมชนเขาหัวช้าง เพื่อหาต้นกล้าป่าชุมชน



นำทีมไปชมป่าชุมชนเขาหัวช้าง เพื่อหาต้นกล้าป่าชุมชน



นำทีมไปชมป่าชุมชนเขาหัวช้าง เพื่อหาต้นกล้าป่าชุมชน



นำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการ



นำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการ



นำเสนอผลการดำเนินงานต่อกรรมการ