

ภาคผนวก ก

เอกสารประชาสัมพันธ์เพื่อรับสมัครนักเรียนเข้าชุมนุมสิ่งแวดล้อม

รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

"คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยน่าอยู่"

เพียงแต่มีคุณสมบัติคือ . . .

- * สนใจและใส่ใจต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม
- * ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่

ดำเนินการโดย

พี่ ๆ นักศึกษาปริญญาโท คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิทยาสังฆเขตภาคใต้

สมัครได้ที่ อาจารย์ประไพพรรณ บุญคง ฝ่ายสังคมศึกษา

รับจำนวนจำกัดเพียง 40 คน ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับเกียรติบัตรจากทางคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม

รับสมัครนักเรียนเข้าร่วมโครงการ

"คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยนาอยู่"

เพียงแต่มีคุณสมบัติคือ

* สนใจและใส่ใจต่อปัญหาสิ่งแวดล้อม

* ต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่

ดำเนินการโดย

พี่ ๆ นักศึกษาริษยาภิบาล คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

สมัครได้ที่ อาจารย์ประไพพรรณ บุญคง ฝ่ายสังคมศึกษา

รับจำนวนจำกัด ทุกคนที่เข้าร่วมโครงการจะได้รับเกียรติบัตรจากทางคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก ข

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมกระบวนการ AIC

1. กำหนดการ การจัดกระบวนการ AIC เพื่อการจัดการมูลฝอยในโรงเรียนราชวิทยาลัย

วันเสาร์ ที่ 8 มิถุนายน 2545

09.00- 09.20	ลงทะเบียนรายงานตัว ประธานกล่าวเปิดโครงการ
09.10- 09.20	กติกาของเรา / จับบัดดี้
09.20 – 09.50	กิจกรรมละลายพฤติกรรม
09.50 – 10.20	ความเหมือนที่แตกต่าง
10.20 – 10.50	เด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว
10.50 – 11.30	โรงเรียนในฝันกับสิ่งแวดล้อมที่อยากให้เป็น (ของฉัน) : วิสัยทัศน์ I
11.30 – 11.45	แบ่งกลุ่มร่วมกันคิด
11.45 – 12.00	ในวันที่นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ของเรา) : วิสัยทัศน์ II (ช่วงที่ 1)
12.00 – 13.00	พักรับประทานอาหาร (สามารถทำงานกลุ่มต่อได้)
13.00 – 14.00	ในวันที่นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ของเรา) : วิสัยทัศน์ II (ช่วงที่ 2)
14.00 – 14.30	โยนส้ม
14.30 – 16.00	คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ช่วงที่ 1)
16.00 – 16.30	สรุปงานและอธิบายกิจกรรมของวันพรุ่งนี้
16.30	จบกิจกรรมในวันแรก

วันอาทิตย์ ที่ 9 มิถุนายน 2545

09.00 – 09.20	อุ่นเครื่อง
09.20 – 12.00	คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ช่วงที่ 2)
12.00 - 13.00	พักรับประทานอาหาร
13.00 – 13.30	เกมรถไฟฉีกฉีก
13.30 – 16.15	โครงการสู่ฝัน
16.15 – 16.30	เฉลยบัดดี้ พุดเปิดใจ
16.30	ปิดกิจกรรม

2. แผนการจัดกระบวนการ AIC เพื่อการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน

ขอบเขตพื้นที่ : โรงเรียนนราสิกขาลัย อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
 บริเวณการจัดกิจกรรม : ห้องประชุมโรงเรียนนราสิกขาลัย
 เวลาดำเนินการ : จำนวน 2 วัน คือวันที่ 5-6 มิถุนายน 2545
 บุคคลที่เกี่ยวข้อง

ครูผู้สอน (สังเกตการณ์)	จำนวน	2	คน
นักเรียน	จำนวน	43	คน
วิทยากรและผู้ช่วย	จำนวน	7	คน
	รวม	53	คน

การดำเนินกิจกรรม ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 : ลงทะเบียนและพิธีเปิด

ระยะเวลาดำเนินการ : 20 นาที (9.00 – 9.10 น.)

วิธีดำเนินการ :

1. ลงทะเบียนรายงานตัว
2. ประธานกล่าวเปิดพิธี โดยผู้อำนวยการโรงเรียนนราสิกขาลัย หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ขั้นตอนที่ 2 : กติกาของเรา

วัตถุประสงค์ : สร้างกฎเกณฑ์ร่วมกันระหว่างผู้เข้าร่วมกิจกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : 10 นาที (09.10 – 09.20 น.)

อุปกรณ์ :

1. กระดาษพรุฟ 1 แผ่น
2. ปากกาเคมี 2 ด้าม
3. เทปกาว
4. กระดาน

วิธีดำเนินการ :

1. ให้สมาชิกนั่งเป็นรูปตัวยู (U)
2. วิทยากรนำเสนอข้อตกลง

- 2.1 กำหนดการในการดำเนินกิจกรรม
 - 2.2 เวลา ในการรับประทานอาหาร และความตรงต่อเวลา
 - 2.3 การรักษาเวลาในการทำกิจกรรมทั้งงานกลุ่มและงานเดี่ยว
 - 2.4 การรับประทานอาหารว่างสามารถทำได้ ยกเว้นช่วงที่วิทยากรกำลังบรรยาย
 - 2.5 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมซักถามและนำเสนอข้อคิดเห็นต่าง ๆ
3. จับสลากบัตรดี พร้อมอธิบายข้อตกลง
- ห้ามให้บัตรดีรู้ว่าใครเป็นบัตรดีใคร
 - การเฉลิมมีในวันอาทิตย์ ช่วงสุดท้ายของการทำกิจกรรม
 - ในวันที่เฉลิมบัตรดีสามารถนำสิ่งของเล็ก ๆ น้อย ๆ มาแลกเปลี่ยนกันได้

ขั้นตอนที่ 3 : ละลายพฤติกรรม

ระยะเวลาดำเนินการ : 30 นาที (9.20 – 9.50 น)

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างความคุ้นเคยสำหรับผู้เข้ารับการอบรม ลดความรู้สึกแปลกแยกและความเป็นอื่นระหว่างกัน
2. เพื่อให้โอกาสแนะนำตัว โดยเป็นทั้งผู้พูดและผู้ฟังที่ดี
3. เพื่อให้รู้จักทำความคุ้นเคยระหว่างกัน
4. เพื่อสร้างบรรยากาศความสนุกสนาน

วิธีดำเนินการ :

1. ให้ผู้เข้าอบรมหยิบสลากคำสุภาพหรือคำพังเพยคนละ 1 ชิ้น
2. ให้นำคู่ของตัวเอง โดยหาจากคำสุภาพที่สอดคล้องกัน เช่น
 - รักดีห้ามจ้ว รักชั่วห้ามเสา
 - ไก่งามเพราะชน คนงามเพราะแต่ง เป็นต้น
3. ให้ยืนที่ละคู่ข้างหน้า แล้วผลัดกันพูดถึงข้อมูลเกี่ยวกับคู่ของเรา คนที่ถูกพูดถึงสามารถเพิ่มเติมรายละเอียดของตัวเองได้ ใช้เวลาคู่ละ 1-2 นาที
 - บอกชื่อ นามสกุล
 - ชื่อเล่น
 - เหตุผลที่มาเข้าร่วมกิจกรรมและสิ่งที่คาดหวัง
 - สิ่งอื่น ๆ ที่อยากจะบอกทุกคนเป็นประโยค 3 คำ

ขั้นตอนที่ 4 : การใช้ AIC

กิจกรรมที่ 1 : ความเหมือนที่แตกต่าง

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อกระตุ้นและสร้างความมั่นใจการแสดงออก
2. เพื่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในการมองเห็นความแตกต่างระหว่างกัน
3. เพื่อให้เข้าใจผู้อื่นการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
4. สามารถเห็นความเชื่อมโยงของแต่ละความคิดว่า แต่ละความคิดอาจจะต่างแต่ความ

คิดทั้งหลายจะสามารถเสริมกันได้

ระยะเวลาการดำเนินการ : จำนวน 1 ชั่วโมง (9.50-10.20)

อุปกรณ์ :

1. ภาพโปสเตอร์
2. กระดาษ
3. ปากกา

วิธีดำเนินกิจกรรม :

1. วิทยากรนำภาพโปสเตอร์ให้ผู้เข้ารับการอบรมดู แล้วให้แต่ละคนแสดงความคิดเห็นในมุมมองของตนเองว่าเมื่อเห็นสิ่งนี้แล้วนึกถึงอะไร และสามารถเชื่อมโยงกันอย่างไร โดยเขียนลงบนกระดาษ

2. ให้ทุกคนพูดตามที่ได้เขียนไว้และอธิบายเพิ่มเติม คนละ 2 นาที

3. วิทยากรสรุปความคิดเห็นของแต่ละบุคคล พร้อมทั้งอธิบายเกี่ยวกับมุมมองที่แตกต่างซึ่งขึ้นอยู่กับภูมิหลัง (Background) ของแต่ละคน โดยสรุปประเด็น "คนเราเหมือนกัน แต่แตกต่างกันในความคิด" คือ ทุกคนเป็นคนนักเรียน เหมือนกันแต่ความคิดความรู้สึกและการแสดงออกต่าง ๆ ไม่เหมือนกัน จึงเกิดมุมมองที่ต่างกัน ดังนั้นการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในลักษณะของการมองโลกในแง่ดี เป็นส่วนสำคัญในการดำเนินการต่างๆ เพราะเป็นการเปิดความคิดในมุมมองที่หลากหลายขึ้น ซึ่งจะสามารถเห็นความเชื่อมโยงของแต่ละความคิดว่า แม้ว่าความคิดอาจจะต่าง แต่สามารถเสริมกันได้

4. เปิดโอกาสให้ทุกคนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม วิทยากรสรุปความคิดรวบยอดของกิจกรรมตามวัตถุประสงค์

กิจกรรมที่ 2 : เด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว

วัตถุประสงค์ : เพื่อสร้างกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อม

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ชั่วโมง (10.20 – 10.50 น.)

อุปกรณ์ : แผ่นโปสเตอร์เกี่ยวกับมูลฝอย

วิธีดำเนินการ :

1. วิทยากรตั้งคำถามถึงความคิดเห็นของแต่ละคน เมื่อดูภาพโปสเตอร์ โดยให้ตอบแต่ละคน
2. ชี้ให้เห็นถึงความเชื่อมโยงของมูลฝอยกับพลังงาน โดยสรุปประเด็นความเชื่อมโยงของโลกมนุษย์ (การบริโภค) และโลกธรรมชาติ (พลังงาน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม) ว่ามีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกัน
3. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น โดยให้เชื่อมโยงระบบในโรงเรียนที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม
4. สรุปประเด็นความเชื่อมโยงของมูลฝอย (การบริโภค) ในระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และระดับโลกว่า มีความสัมพันธ์กัน รวมถึงระบบสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ซึ่งอาจได้รับผลกระทบหรือสร้างผลกระทบแก่ส่วนอื่น

กิจกรรมที่ 3 : โรงเรียนในฝันกับสิ่งแวดล้อมที่อยากให้เป็น (ของฉัน) : วิสัยทัศน์।

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อการระดมสมอง พร้อมการอธิบายในส่วนความคิดของแต่ละคน
2. เพื่อสร้างกระบวนการคิดร่วมกัน ระหว่างความคิดของแต่ละคน ผ่านการอภิปราย
3. สร้างวิสัยทัศน์ ร่วมกัน โดยเอกภาพ/ฉันทามติทางความคิดที่สื่อออกมาในรูปแบบรูปธรรม ผ่านทางการวาดภาพพร้อมการอธิบาย

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ชั่วโมง (10.50 – 11.30 น.)

อุปกรณ์ :

1. สีเทียน 4 กล่อง
2. กระดาษ A4 หน้าเดียว 45 แผ่น
3. บอร์ด 1 แผ่น
4. เทปขาว

วิธีดำเนินการ :

1. ให้ทุกคนแยกย้ายตามอัธยาศัยเพื่อวาดภาพในจินตนาการในหัวข้อ “โรงเรียนในฝันกับสิ่งแวดล้อมที่อยากให้เป็น (ของฉัน) โดยใช้เวลา 10 นาที
2. นำเสนอผลงานของตนเอง พร้อมอธิบาย วิทยากรสรุปความคิดทั้งหมดออกมาเป็นวิสัยทัศน์

กิจกรรมที่ 4 : มาแบ่งกลุ่มกันเถิด

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อแบ่งกลุ่มโดยใช้เกม
2. เพื่อสร้างความสนุกสนาน

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม : 15 นาที (11.30 – 11.45 น.)

อุปกรณ์ : กระดาษทำสลาก (จำนวนเท่าผู้เข้าร่วมกิจกรรม)

วิธีดำเนินกิจกรรม :

1. ให้นักเรียนแต่ละคนจับสลากคนละ 1 ชิ้น โดยฉลากจะประกอบด้วยชื่อสัตว์จำนวน 4 ชนิดได้แก่ จรเข้ ลิง ไก่ และม้า
2. เมื่อนักเรียนจับสลากได้สัตว์ชนิดไหนก็ให้ร้องเป็นเสียงของสัตว์ชนิดนั้น เพื่อหากลุ่มของตัวเอง กลุ่มที่สามารถหาสมาชิกครบก่อนก็ให้นั่งลงตามโต๊ะที่ได้จัดไว้
3. ให้ตั้งชื่อกลุ่ม แล้วดำเนินการเลือกประธาน และเลขานุการ (ทำหน้าที่จดบันทึก)
4. ให้พี่เลี้ยงกลุ่มเข้าร่วมในกลุ่มโดยเป็นผู้ให้คำแนะนำ

กิจกรรมที่ 5 : ในวันทีนราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ของเรา)

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อการระดมพลังสมอง (Brainstorming) และสามารถอธิบายความคิดของกลุ่ม
2. เพื่อสร้างกระบวนการคิดร่วมกัน
3. สร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันโดยสื่อออกมาเป็นรูปธรรมโดยการวาดภาพ

ระยะเวลาดำเนินการ : 2 ชั่วโมง 45 นาที (11.45 – 14.00 น.)

อุปกรณ์ :

1. สีเทียน 4 กล่อง
2. กระดาษบรูฟ 4 แผ่น
3. บอร์ด 1 แผ่น
4. เทปกาว

การดำเนินกิจกรรม :

1. บอกกติกาในการทำกิจกรรมและเวลา
2. อธิบายการทำงานกลุ่มว่าให้นำความคิดจากการวาดภาพของทุกคนมารวมกันแล้วปรับ

ให้ตรงกับความต้องการของกลุ่ม

3. ให้อาจารย์ในหัวข้อ “นราสิกขาลัยในฝัน (ปลอดภัยพอ)” ใช้ เวลา 30 นาที สามารถทำได้อย่างต่อเนื่องในช่วงพักรับประทานอาหาร
4. ส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานพร้อมทั้งอธิบายประกอบภาพใช้เวลากลุ่มละประมาณ 5 นาที
5. วิทยากรสรุปประเด็นจากการนำเสนอของทั้ง 3 กลุ่ม
6. เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม
7. วิทยากรสรุปภาพที่ได้ออกมาเป็นวิสัยทัศน์ของกลุ่มทั้งหมด

กิจกรรมที่ 6 : โยนส้ม

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อเปลี่ยนบรรยากาศในการเรียนรู้
2. เพื่อสร้างการเรียนรู้ในการทำงานกับผู้อื่น

ระยะเวลาดำเนินการ : 30 นาที (14.00 – 14.30 น.)

อุปกรณ์ : ส้ม จำนวน 1 ลูก และสำรองไว้ 2 ลูก

การดำเนินการ :

1. ให้สมาชิกยืนเป็นวงกลม
2. ยื่นผลส้มให้ แล้วอธิบายกติกาว่าให้โยนอย่างไรก็ได้ โดยต้องให้ทุกคนได้สัมผัสกับผลส้ม หากโยนแล้วผลส้มหล่นก็ให้เริ่มโยนใหม่ โดยจะมีการจับเวลา
3. เมื่อสมาชิกเริ่มทำการโยนส้มก็ให้ผู้ดำเนินการทำการจับเวลา โดยจับเวลาไปเรื่อย ๆ จนกว่าทุกคนจะได้สัมผัสกับผลส้มอย่างทั่วถึง
4. อธิบายกติกาขั้นต่อไปว่าให้โยนส้มอีกครั้งแต่คราวนี้ให้หาวิธีใดก็ได้ที่สามารถใช้เวลาให้น้อยที่สุด แล้วให้สมาชิกปฏิบัติตามจนครบทุกคน และทำการจับเวลาไว้และเปรียบเทียบกับครั้งแรก
5. ให้โอกาสหาวิธีที่คิดว่าจะสามารถใช้เวลาได้น้อยที่สุดอีกครั้ง จับเวลาและเปรียบเทียบกับ 2 ครั้งที่ผ่านมา
6. วิทยากรนำเสนอมุมคิดรวบยอดเกี่ยวกับการวางแผนที่จะต้องใช้เวลาและค้นหาหนทางที่ดีที่สุด และความผิดพลาดที่เกิดขึ้น โดยถามสมาชิกที่ทำผลส้มหล่นว่ามีความรู้สึกอย่างไร และถามสมาชิกมิได้ทำผลส้มหล่นว่ามีความรู้สึกต่อผู้ที่ผิดพลาดอย่างไร สรุปประเด็นเกี่ยวกับการทำงานที่ต้องใช้ความร่วมมือร่วมใจระหว่างสมาชิก ซึ่งหากมีการผิดพลาดที่เกิดขึ้นก็ต้องอภัยให้กัน ทั้งนี้เพื่อนำพากลุ่มไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ ซึ่งอาจต้องใช้เวลาเพื่อการเรียนรู้ แต่นั่นก็จะทำให้ได้รับประสบการณ์หรือบทเรียนที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการดำเนินการต่าง ๆ ที่นำไปสู่เป้าหมาย

กิจกรรมที่ 7 : คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ช่วงที่ 1)

วัตถุประสงค์ :

1. สร้างกระบวนการวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางร่วมกันการสร้างพันธกิจ (Mission) และหาวิธีการที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ โดยกำหนดเป็นแนวทางหรือยุทธศาสตร์ (Strategy)
2. เพื่อฝึกให้สมาชิกให้มีความเป็นผู้นำและผู้ตามในระบอบประชาธิปไตย
3. เพื่อฝึกการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม

ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม : 3 ชั่วโมง แบ่งเป็น 2 ช่วง คือ

ช่วงที่ 1 (วันที่ 8 มิถุนายน 2544) ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที (14.30 – 16.00 น.)

ช่วงที่ 2 (วันที่ 9 มิถุนายน 2544) ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 10 นาที (09.20 – 11.30 น.)

อุปกรณ์ :

1. กระดาษตัดขึ้น คนละ 5 แผ่น
2. กระดาษบุรูป 8 แผ่น
3. ขาดังพร้อมบอร์ด 1 แผ่น
4. เทปขาว
5. ปากกาไวท์บอร์ด 4 ด้าม

การดำเนินการ (ช่วงที่ 1) :

1. อธิบายวิธีการวิเคราะห์เพื่อสร้างการสร้างแนวทางหรือพันธกิจ (Mission) ในอันที่จะนำไปสู่วิสัยทัศน์ (vision) ที่ร่วมกันสร้าง โดยวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายในตามแนวทาง SWOT คือ

1.1 ปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาสและอุปสรรค

1.2 ปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดอ่อนและจุดแข็ง

2. ยกตัวอย่างโดยใช้แผ่นชาร์ตเกี่ยวกับการเลือกหนทางที่ดีที่สุด โดยจะเปรียบ เทียบกับการเลือกใช้เส้นทางที่มีให้เลือกมากมาย แต่ละเส้นทางก็จะมีข้อดี – ข้อเสีย ในตัวของมันเอง แต่เราจะต้องเลือกแนวทางที่คิดว่าดีที่สุด เพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่วางไว้

3. ให้แต่ละคนคิดวิเคราะห์และสร้างยุทธศาสตร์ของตัวเอง โดยเขียนลงกระดาษ 1 แผ่น ต่อ 1 ยุทธศาสตร์ โดยจะเขียนกี่ยุทธศาสตร์ก็ได้ ใช้เวลา 15 นาที

4. ทุกคนนำเสนอในที่ประชุมเพื่อให้ได้ทราบความคิดเห็นของแต่ละคน

5. ให้รวมกลุ่มกัน (กลุ่มเดิม)

5.1 เลือกประธานและเลขานุการของกลุ่ม

5.2 ให้นำความคิดของแต่ละคนมาวิเคราะห์ร่วมกันทั้งสิ่งที่เหมือนและแตกต่างกัน เพื่อสร้างยุทธศาสตร์ร่วมกันของกลุ่ม

6. วิทยากรประเด็นทั้งหมดของกิจกรรมที่ผ่านมา แล้วในส่วนของวันพรุ่งนี้ รวมทั้งกระตุ้นในส่วนของการเคลือบตัดดีที่จะมีขึ้นในช่วงท้ายของการดำเนินกิจกรรม

กิจกรรมที่ 8 : **อุ่นเครื่อง**

วัตถุประสงค์ :

1. สร้างความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม
2. เพื่อสร้างบรรยากาศให้สนุกสนาน

ระยะเวลาดำเนินการ : 20 นาที (9.00-9.20 น.)

อุปกรณ์ : รูปใบหน้าที่อารมณ์ต่าง ๆ คือ สดชื่นสุดๆ สดชื่น เฉยๆ ท้อเหี่ยว และ เหนงหนอย และบึ้งตึง

วิธีดำเนินการ :

1. ใช้รูปใบหน้าทั้ง 5 อารมณ์ให้ดู พร้อมบอกว่าหน้าแต่ละหน้ามีอารมณ์อย่างไร
2. ถามว่าเมื่อวานนี้ / ตอนนี้ / และความคาดหวังในวันนี้จะมีหน้าแบบใด
3. แช่วแต่ละคน เพื่อสร้างความสนุกสนาน
4. บอกกำหนดการของกิจกรรมในวันนี้

กิจกรรมที่ 7 : **คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยปลอดมูลฝอย (ช่วงที่ 2)**

ระยะเวลาดำเนินการ : 1 ชั่วโมง (9.20 – 12.00 น.)

1. อธิบายสิ่งที่ต้องทำในวันนี้ที่ต่อเนื่องจากเมื่อวาน ได้แก่การนำเสนอผลงานของกลุ่ม
2. ให้แต่ละกลุ่มคิดวิธีนำเสนอผลงานของตนเองในรูปแบบใดก็ได้
3. นำเสนอผลงานของกลุ่ม ๆ ละ 10 นาที เปิดโอกาสให้มีการซักถามและอภิปราย
4. วิทยากรสรุปประเด็นของแต่ละกลุ่มเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ขึ้นมา
5. ให้ทุกคนจัดเรียงลำดับความสำคัญของยุทธศาสตร์ในแต่ละข้อ แล้วให้ออกไปขีดให้คะแนนโดยคำนึงถึงหลักเกณฑ์ว่าสามารถดำเนินการได้ทันที และมีความสำคัญเร่งด่วน แต่ละคนเลือกได้ 3 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน พร้อมจัดลำดับยุทธศาสตร์ที่มีคะแนนมากที่สุด 3 ลำดับแรก
6. ให้ทุกคนได้นำเสนอยุทธศาสตร์ที่ตนเองเลือกไว้แต่ไม่ได้รับการคัดเลือกพร้อมเหตุผล ทั้งนี้เพื่อที่หาความชัดเจนและหรือเป็นการอธิบายในรายละเอียดต่าง ๆ ที่อาจไม่กระจ่าง
7. ให้ทุกคนร่วมจัดลำดับความสำคัญอีกครั้ง โดยเลือก 3 ยุทธศาสตร์หลัก

8. วิทยากรนำเสนอยุทธศาสตร์ทั้ง 3 ยุทธศาสตร์

9. อธิบายกิจกรรมในช่วงบ่าย และเน้นเรื่องการรักษาเวลา

กิจกรรมที่ 9 : รถไฟฉีกฉีก

วัตถุประสงค์ :

1. เพื่อสร้างบรรยากาศความสนุกสนาน
2. ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
3. สร้างความสามัคคีในหมู่คณะ

ระยะเวลาดำเนินการ : 30 นาที (13.00 – 13.30 น.)

อุปกรณ์ : -

การดำเนินการ :

1. แบ่งสมาชิกเป็นกลุ่ม ๆ ประมาณ 10-12 คน ซึ่งผู้ดำเนินการจะเป็นผู้แบ่งให้ โดยใช้วิธีนับเลข 1 2 และ 3 สลับไปจนครบทุกคน
 - คนที่นับ 1 ให้อยู่กลุ่มที่ 1
 - คนที่นับ 2 ให้อยู่กลุ่มที่ 2
 - คนที่นับ 3 ให้อยู่กลุ่มที่ 3
2. ชี้แจงกติกาการเล่น
 - 2.1 ให้แต่ละทีมสมมติเป็นรถไฟขบวนหนึ่ง โดยมีข้อตกลงว่า
 - ทุกคนจะยืนเป็นแถวหน้ากระดาน
 - คนที่ยืนขวามือสุดจะเป็นหัวรถจักร
 - คนที่ยืนซ้ายมือสุดจะเป็นท้ายรถจักร
 - คนที่ยืนช่วงกลางเป็นตัวรถไฟ
 - 2.2 เมื่อผู้ดำเนินการชี้ไปที่ทีมใด ให้ทีมนั้นเคลื่อนขบวนรถไฟโดยปฏิบัติดังนี้
 - คนที่ 1 หัวรถจักร : ยืนขึ้นยกมือขวา ส่งเสียง วู้ด ๆ ๆ ๆ
 - คนที่ 2 ส่งเสียง ฉีก พร้อมขยับข้อศอก ขวามือ ไปด้านหลัง 1 ครั้ง
 - คนที่ 3 ส่งเสียง ฉีก พร้อมขยับข้อศอก ซ้าย ไปด้านหลัง 1 ครั้ง
 - คนที่ 4 ทำเหมือนคนที่ 2
 - คนที่ 5 ทำเหมือนคนที่ 3
 - คนที่ 6 ทำเหมือนคนที่ 2 และทำเช่นนี้จนถึงคนสุดท้าย

คนสุดท้าย นายท้ายรถไฟ ยืนขึ้น ส่งเสียง วู้ด ๆ ๆ ๆ ซึ่ไปที่ทีมอื่นพร้อม ตะโกนชื่อทีมให้ถูกต้อง

2.3 ให้ทีมที่ถูกเรียกชื่อดำเนินการต่อไป

3. วิทยากรจะเร่งจังหวะให้เร็วขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อสร้างความสนุกสนาน

กิจกรรมที่ 10 : โครงการสุ่มฝัน

วัตถุประสงค์ : เพื่อให้เกิดแผนปฏิบัติการหรือโครงการที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

ระยะเวลาดำเนินการ : 2 ชั่วโมง 45 นาที (13.30 – 16.15 น.)

อุปกรณ์ :

1. กระดาษพรุฟ 10 แผ่น
2. ปากกาไวท์บอร์ด 3 ด้าม
3. บอร์ด 1 แผ่น
4. เทปขาว

วิธีดำเนินการกิจกรรม :

1. ผู้ดำเนินการอธิบายการเขียนโครงการ
2. ใช้กลุ่มเดิม ให้เลือกประธานและเลขานุการใหม่
3. ให้ร่วมกันคิดแต่ละแนวทางตามความสนใจของแต่ละคน แล้วร่วมกันคิดแผนปฏิบัติ

ตามแนวทางที่ได้กำหนดไว้ โดยไม่จำกัดจำนวนแผนปฏิบัติการในแต่ละแนวทาง โดยใช้รูปแบบดังนี้ (ใช้เวลา 30 นาที)

- 1) ชื่อมาตรการ / โครงการ (ทำอะไร)
- 2) หลักการและความเป็นมา (ทำไมต้องทำ)
- 3) เป้าหมาย / ผลที่มุ่งหวัง (ทำเพื่อให้ได้ผลอะไร)
- 4) วิธีการดำเนินการ (ทำอย่างไร)
- 5) กำหนดเวลา (ทำเมื่อใด)
- 6) ค่าใช้จ่ายและแหล่งงบประมาณ (ใช้เงินจากไหนและเอามาจากไหน)
- 7) ผู้รับผิดชอบ (ใครเป็นคนรับผิดชอบและดูแลกิจกรรม)
- 8) ผู้ที่เกี่ยวข้อง (ใครต้องให้ความร่วมมือบ้าง)
- 9) วิธีการติดตามและประเมินผล (ใช้วิธีใดในการติดตามผลการทำกิจกรรม)
- 10) ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค (สิ่งที่คาดว่าจะ เป็นอุปสรรค)
- 11) การป้องกันปัญหาได้ล่วงหน้า (ป้องกันการเกิดปัญหาในการจัดกิจกรรมได้อย่างไร)

4. ให้แต่ละกลุ่มเขียนลงในกระดาษชรูป โดยอย่างน้อยกลุ่มละ 1 โครงการ แต่หากมีเพียงแนวทางเดียวก็ให้เขียนโครงการกลุ่มละ 2 โครงการ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง 30 นาที
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและอธิบายรายละเอียดของแต่ละโครงการ กลุ่มละ 10 นาที หลังจากเสนอเสร็จแล้วให้วิทยากรนำไปติดบอร์ด
6. วิทยากรและทุกคนเสนอแนะปัญหาของแต่ละโครงการ ทั้งนี้เพื่อความสมบูรณ์ของแต่ละโครงการ
7. ผู้ดำเนินสรุปเนื้อหาสาระและความคิดรวบยอดทั้งหมด และเปิดโอกาสให้มีการซักถามเพิ่มเติม
8. ผู้ดำเนินสรุปว่าทุกโครงการมีความสำคัญ แต่จำเป็นจะต้องพิจารณาเลือกเพียงโครงการเดียวที่คิดว่ามีความแรงด้านที่สุด และทุกคนจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโครงการดังกล่าว

กิจกรรมที่ 11 : เปิดใจส่งท้าย

วัตถุประสงค์ :

1. สร้างความสัมพันธ์และความทรงจำที่ดีให้เกิดขึ้นระหว่างกัน
2. สร้างความผูกพันและความรู้สึกเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

อุปกรณ์ :

ระยะเวลาดำเนินการ : 15 นาที (16.15 – 16.30 น.)

วิธีดำเนินการ :

1. ให้ทุกคนนั่งเป็นวงกลม
2. เฉลยบัตรดี แล้วให้มานั่งใกล้กัน และอาจมีการแลกเปลี่ยนของเล็ก ๆ น้อย ๆ ระหว่างกัน
3. ให้ทุกคนพูดเกี่ยวกับ
 - ประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้รับ
 - สิ่งประทับใจจากการเข้าร่วมกิจกรรม
 - สิ่งประทับใจจากเพื่อนร่วมงาน
4. ถ่ายรูปหมู่
5. ให้ทุกคนยืนเป็นวงกลมจำมือไว้ แล้วให้วิ่งเข้าไปตรงกลางวง พร้อมตะโกนสิ่งที่ยากจะพูดหรือที่เก็บไว้ที่อยากให้หมดไปจากความคิด เพื่อความสบายใจก่อนที่จะจบกิจกรรม

หมายเหตุ

กิจกรรมสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม

2. โครงการที่นักเรียนนำเสนอ (แผนปฏิบัติการ)

1)โครงการ NS CLEAN CENTRE

หลักการ

เนื่องจากปัญหาขยะเป็นปัญหาใหญ่ปัญหาหนึ่งที่พบในปัจจุบัน และสาเหตุของการเกิดปัญหานี้ คือ ความมั่งง่ายของนักเรียน ต่างคนต่างคิดว่าการทิ้งขยะเกลื่อนกลาดแต่ละครั้งเป็นเรื่องเล็กจึงทำให้ไม่มีใครจะมาเหลียวแลปัญหาที่เกิดขึ้น เราจึงมีการจัดตั้ง NS CLEAN CENTRE เพื่อที่จะปลูกฝังจิตสำนึกให้กับนักเรียนทุกคน เมื่อทุกคนมีจิตสำนึกที่ดีแล้วปัญหาขยะที่เราพบในปัจจุบันก็จะไม่เกิดขึ้นอีก

เป้าหมาย

ต้องการให้ทุกคนมีจิตสำนึกที่ดี ในด้านการกระทำและความคิด รวมไปถึงการรู้จักสังเกตเห็นถึงปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาขยะมูลฝอยภายในโรงเรียนที่ถูกต้อง

วิธีการดำเนินการ

ประชุมแบบลูกโซ่ โดยการให้แต่ละห้องส่งตัวแทนที่จะมาฟังการอบรมในด้านของปัญหาขยะมูลฝอยและแนวทางแก้ไข แล้วนำไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในห้องเรียน โดยมีวิทยากรมาให้ความรู้ ซึ่งอาจเป็นคณะอาจารย์ บุคคลภายนอกที่มีความรู้เกี่ยวกับด้านนี้หรืออาจจะเป็นคณะกรรมการนักเรียน ซึ่งจะดำเนินการคือ

1. เสนอปัญหาในรูปแบบข่าวและคำขวัญ คติเตือนใจ เกี่ยวกับปัญหาขยะในโรงเรียน เพื่อให้เขาได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในขณะนั้น
2. ประกาศหน้าเสาธง วันเว้นวัน
3. ติดประกาศในจุดที่คนพลุกพล่าน
4. จัดทำเพลงเกี่ยวกับปัญหาและการแก้ไขเกี่ยวกับปัญหาขยะในโรงเรียน

ระยะเวลาการดำเนินงาน

ตลอดทั้งเทอม ตั้งแต่เดือนสิงหาคม - กันยายน 2545

ค่าใช้จ่าย ของบจากคณะกรรมการนักเรียน จำนวน 1,000 บาท ประกอบด้วย

1. กระดาษ A4 ที่เป็นกระดาษสีและกระดาษขาว 200 บาท
2. ค่าถ่ายเอกสาร 300 บาท
3. ค่าทำเพลง 100 บาท
4. เบ็ดเตล็ด 400 บาท

ผู้รับผิดชอบ

1. คณะกรรมการนักเรียน
2. ผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. บุคลากรในโรงเรียน

วิธีการติดตามและประเมินผล

กรอกแบบฟอร์ม โดยแจกให้กับหัวหน้าห้องในแต่ละห้อง โดยให้ร่วมกันประเมินกับเพื่อนในห้องว่าคิดอย่างไรกับโครงการ NS CLEAN CENTRE แล้วส่งต่อให้กับคณะกรรมการนักเรียน เพื่อประเมินผลอีกครั้งและรายงานผลให้กับนักเรียน

อุปสรรค

1. บุคคลที่ต่อต้านโครงการ โดยอาจจะขีดเขียนแผ่นข่าวหรือข้อความ คติเตือนใจที่ติดไว้
2. อาจมีการให้ข้อมูลเท็จในตอนประเมินผล เพื่อให้เสร็จสิ้นโดยเร็ว
3. ในบางครั้งอาจเก็บข้อมูลได้ไม่ทั่วถึง

การแก้ปัญหาล่วงหน้า

1. อาจมีการกล่าวตักเตือนก่อนลงมือปฏิบัติ
2. ต้องแจ้งรายละเอียดของแบบฟอร์มก่อนให้หัวหน้าไปกรอก
3. พยายามตรวจสอบโดยละเอียดในช่วงเก็บข้อมูล

2) โครงการการแยกขยะ "โรงเรียนสวยด้วยมือเรา"

หลักการและเหตุผล

การกระทำของบุคคลทั่วไปที่ทิ้งขยะไม่ถูกที่ถูกทาง ทำให้มีปัญหากับขยะขึ้นมา เนื่องจากมีถึงขยะไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนจึงได้คิดโครงการนี้ขึ้นมา

เป้าหมาย

เพื่อให้ขยะลดลงและปลูกจิตสำนึกของนักเรียนให้รู้จักการแยกขยะ

วิธีการดำเนินการ

1. เราต้องรู้จักประเภทของขยะ โดยการเขียนป้ายและประชาสัมพันธ์
2. ประสานงานกับโรงเรียนในการหาอุปกรณ์ที่จะมาแบ่งขยะ มีถังขยะแห้ง ขยะเปียกอย่างละ 4 จุด จุดละ 2ถัง

3. นำขยะแห้งไปประดิษฐ์ ขยะเปียกทำปุ๋ย

กำหนดการดำเนินงาน

เมื่อทุกอย่างเตรียมพร้อม

ค่าใช้จ่าย

ขึ้นอยู่กับอุปกรณ์และชิ้นงานในการทำโครงการแยกขยะ

ผู้รับผิดชอบ

ทุกคนในโรงเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนราชวิทยาลัย

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนและคณะกรรมการนักเรียน

วิธีติดตามผล

ให้หัวหน้าชั้นตรวจสอบว่า นักเรียนให้ความร่วมมือในการแยกขยะหรือไม่

อุปสรรค

ขาดงบประมาณในการจัดหาอุปกรณ์และความร่วมมือของนักเรียน

การป้องกันปัญหาล่วงหน้า

1. จัดตั้งมาตรการลงโทษผู้ทำสมบัติของโรงเรียนเสียหาย
2. ประชาสัมพันธ์อย่างสม่ำเสมอ

3) โครงการห้องสวยด้วยมือเรา

หลักการและความเป็นมา

เนื่องด้วยทางตัวนักแทนนักเรียนที่ได้ผ่านการอบรมเชิงเชิงปฏิบัติการคิดใหม่ ทำใหม่นราสิกขาลัย นำอยู่ ได้เล็งเห็นความสำคัญมูลฝอยที่โรงเรียนประสบอยู่ จึงมีการให้นักเรียนในแต่ละห้องเรียนมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาด ปรับปรุงห้องเรียนของตนเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของสมาชิกในชั้น ทางตัวแทนนักเรียนที่ผ่านการอบรมในครั้งนี้ ได้ให้ความสำคัญถึงผลงานที่ในแต่ละห้องเรียนจึงได้จัดประกวดห้องเรียนภายใต้โครงการ "ห้องสวยด้วยมือเรา"

เป้าหมาย

1. เพื่อให้ให้นักเรียนในชั้นเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของห้องเรียนของตนเอง
2. เพื่อปลูกจิตสำนึกในการรักษาความสะอาด
3. เพื่อให้เกิดความสามัคคี ภายในห้องเรียนของตน
4. เพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำความสะอาดและปรับปรุงห้องเรียนของตน

วิธีการดำเนินงาน

มีการประชุมหัวหน้าห้องเพื่อประชาสัมพันธ์โครงการแล้วนำไปขยายผลต่อสมาชิกในห้อง โดยจะมีการให้คะแนนโดยนักเรียน แล้วนำมาประเมินผลรวม

กำหนดการดำเนินงาน

มีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องทุก ๆ เดือน โดยในแต่ละเดือนจะมีการประเมินผล

ค่าใช้จ่ายและแหล่งงบประมาณ

ของรางวัลเดือนละ 6 ชิ้น เป็นเวลา 8 เดือน รวมเป็นเงิน 4,800 บาท โดยงบประมาณได้จากคณะกรรมการนักเรียน

ผู้รับผิดชอบ

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนนราสิกขาลัย
2. อาจารย์ไกรสร วงศ์เอื้อเวทย์
3. อาจารย์ประไพพรรณ บุญคง
4. คณะนักเรียนที่ผ่านการฝึกอบรม กระบวนการ AIC จำนวน 43 คน
5. กรรมการนักเรียน จำนวน 32 คน

รวม จำนวน 78 คน

ผู้ที่เกี่ยวข้อง

1. หัวหน้าชั้น
2. นักเรียนในโรงเรียน
3. อาจารย์ในโรงเรียน

วิธีการติดตามผล

ทางกรรมการนักเรียนจะให้คะแนนประเมินในแต่ละห้องในเวลาตอนเช้าทุกเช้า

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

นักเรียนหรืออาจารย์ไม่ให้ความร่วมมือ

การป้องกันปัญหาล่วงหน้า

1. มีการประชาสัมพันธ์โครงการให้รู้ถึงความสำคัญของโครงการ
2. มีการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่องให้ทุกฝ่ายทราบ

3. แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกระบวนการ AIC

แบบประเมินความพึงพอใจ

การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง "คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยน่าอยู่"

วันที่ 8-9 มิถุนายน 2545 ณ โรงเรียนนราสิกขาลัย อ.เมือง จ.นราธิวาส

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

5 = ดีมาก, 4 = ดี, 3 = ปานกลาง, 2 = พอใช้, 1 = ควรปรับปรุง

ข้อ	หัวข้อการประเมิน	ระดับการประเมิน				
		5	4	3	2	1
1.	ท่านชอบการจัดกิจกรรมในครั้งนี้					
2.	การจัดกิจกรรมครั้งนี้ช่วยให้ท่านเข้าใจเกี่ยวกับความเชื่อมโยงของสิ่งแวดล้อม					
3.	กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนมีความเหมาะสมปฏิบัติได้ง่าย ชัดเจน					
4.	วิทยากรใช้เทคนิคที่กระตุ้นความสนใจ และก่อให้เกิดการเรียนรู้					
5.	วิทยากรอธิบายตรงประเด็น มีการยกตัวอย่างประกอบชัดเจน					
6.	ส่งเสริมให้เกิดการคิดวิจารณ์อย่างสร้างสรรค์					
7.	ท่านมีความพอใจในกิจกรรม					
	✘ ความเหมือนที่แตกต่าง					
	✘ เด็ดดอกไม้สะเทือนถึงดวงดาว					
	✘ วันทันนราสิกขาลัยปลอดภัย (ของเรา)					
	✘ โยนส้ม					
	✘ คิดใหม่ ทำใหม่					
	✘ โครงการสุ่ม					
8.	ท่านสามารถทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนได้					
9.	เนื้อหาและกิจกรรมที่จัดสามารถนำไปใช้ในการเรียนในชั้นเรียนได้					
10.	บรรยากาศในการจัดกิจกรรม					
11.	สถานที่ในการจัดกิจกรรม					
12.	การใช้เวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมมากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้เขียนข้อเสนอแนะต่อการจัดกิจกรรม (ถ้าไม่พอให้เขียนต่อด้านหลัง)

.....

.....

.....

4. เกียรติบัตรสำหรับนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม



คณะกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

.....

ได้ผ่านการอบรมเชิงปฏิบัติการ AIC เพื่อการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน
“โครงการคิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยนำอยู่”

ให้ไว้ ณ วันที่ 9 มิถุนายน พุทธศักราช 2545

.....
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ฉัตรไชย รัตนไชย)

คณบดีคณะกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม

ภาคผนวก ค

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมองค์ประกอบมูลฝอย

ใบงานที่ 1

เรื่อง การหาค่าประกอบของมูลฝอย (Composition)

วัตถุประสงค์

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการหาค่าประกอบของมูลฝอยโรงเรียนได้
2. นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติในการหาค่าประกอบของมูลฝอยในโรงเรียนได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับองค์ประกอบของมูลฝอยในโรงเรียนได้
4. นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อจัดการมูลฝอยในโรงเรียนได้

ความคิดรวบยอด

1. การจำแนกองค์ประกอบของมูลฝอยเป็นวิธีการจำแนกลักษณะ (Characteristics) ทางกายภาพของมูลฝอยตามชนิดของสิ่งต่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นมาเป็นมูลฝอยทั้งหมด เช่น การเผาไหม้ (ได้-ไม่ได้), ลักษณะการใช้งานก่อนจะกลายมาเป็นมูลฝอย (อาหาร, ภาชนะบรรจุ, สินค้าเครื่องใช้, สิ่งของจากสำนักงาน, สิ่งของจากงานโฆษณา ฯลฯ) และ ชนิดของมูลฝอย (เศษอาหาร เศษผัก ผลไม้ กระดาษ พลาสติก แก้ว โลหะ โฟม ผ้า และอื่น ๆ)

2. การจำแนกองค์ประกอบของมูลฝอยเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดการมูลฝอยต่อไป

อุปกรณ์

1. มูลฝอยในโรงเรียน
2. เครื่องชั่งน้ำหนักไม่น้อยกว่า 60 กิโลกรัม
3. ฝ้ายรองมูลฝอย
4. อุปกรณ์คลุกเคล้ามูลฝอย เช่น คราด พลั่ว เป็นต้น
5. เชือกสำหรับแบ่งมูลฝอยเป็นส่วน ๆ (Quartering)
6. ถุงดำ
7. หน้ากากป้องกันกลิ่น
8. รองเท้าบูท ถุงมือยาง

วิธีการ

1. ทำการรวบรวมมูลฝอยในโรงเรียนจากถังขยะ มาชั่งน้ำหนักรวม บันทึก
2. การคลุกเคล้ามูลฝอยให้เข้ากัน แล้วกองมูลฝอยให้เป็นรูปกรวย
3. ใช้เชือกทำการแบ่งมูลฝอยออกเป็น 4 ส่วน (Quartering) เลือก 2 ส่วนที่อยู่ตรงข้ามกันนำมาคลุกเคล้าให้เป็นเนื้อเดียวกัน แยกส่วนที่เหลือไว้ต่างหาก (จะใช้ในกิจกรรมต่อไป) จากนั้นทำ Quartering ต่อไปอีกจนกระทั่งเหลือมูลฝอยประมาณ 50-80 กิโลกรัม

4. นำตัวอย่างมูลฝอยไปแยกหาค่าองค์ประกอบทางกายภาพ ด้วยวิธี Hand Sorting ในการศึกษาคั้งนี้จะแบ่งเป็น

4.1 เศษอาหาร เศษผัก ผลไม้

4.2 กระดาษ

4.3 พลาสติก

4.4 แก้ว

4.5 โฟม

4.6 ผ้า

4.7 อื่น ๆ

5. ทำการชั่งน้ำหนัก แล้วคำนวณหาค่าองค์ประกอบของมูลฝอยแต่ละประเภท โดยใช้สูตร
 ค่าองค์ประกอบของมูลฝอยแต่ละประเภท (ร้อยละ) = $\frac{\text{น้ำหนักมูลฝอยแต่ละประเภท} \times 100}{\text{น้ำหนักมูลฝอยรวม}}$

6. บันทึกผลการทดลอง พร้อมสรุปผล

คำถามในการอภิปรายผล

1. องค์ประกอบมูลฝอยในโรงเรียนมีอะไรบ้าง สัดส่วนเท่าใด
2. นักเรียน 1 คน จะสร้างมูลฝอยในแต่ละวัน / เดือน / ปี เท่าใด
3. มูลฝอยแต่ละชนิดสามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อย่างไรบ้าง
4. นักเรียนจะมีวิธีการ/กิจกรรมเพื่อลดปริมาณมูลฝอยแต่ละชนิดได้อย่างไร

ใบงานที่ 2

เรื่อง ความหนาแน่นของมูลฝอย (Bulk Density)

1. นักเรียนสามารถบอกวิธีการหาความหนาแน่นของมูลฝอยในโรงเรียนได้
2. นักเรียนสามารถลงมือปฏิบัติในการหาความหนาแน่นของมูลฝอยในโรงเรียนได้
3. นักเรียนสามารถนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับความหนาแน่นของมูลฝอยในโรงเรียนได้
4. นักเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวางแผนเพื่อจัดการมูลฝอยในโรงเรียนได้

ความคิดรวบยอด

1. ความหนาแน่นของมูลฝอย หมายถึง ความหนาแน่นปกติ (Bulk Density) ได้แก่ มวลต่อหนึ่งหน่วยปริมาตรของมูลฝอยในภาวะปกติ โดยไม่มีการอัดบีบมูลฝอยให้ผิดไปจากปกติ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความหนาแน่นปกติของมูลฝอย สามารถประยุกต์ใช้ในเรื่อง การคำนวณหาปริมาตรของมูลฝอย ซึ่งเป็นข้อมูลสำคัญทุกขั้นตอนของการจัดการมูลฝอย คือ การเก็บรวบรวมเพื่อรอการเก็บขน การเก็บขน การขนส่ง และการกำจัดด้วยวิธีการต่าง ๆ

อุปกรณ์

1. มูลฝอยส่วนที่เหลือจาก Quartering ในกิจกรรม 1
2. ถังตวง (ทราบปริมาตร)
3. เครื่องชั่งน้ำหนักไม่น้อยกว่า 60 กิโลกรัม
4. ผ้ายางรองมูลฝอย
5. อุปกรณ์คล้องเคล้ามูลฝอย เช่น คราด พลั่ว เป็นต้น

วิธีการ

1. มูลฝอยส่วนที่เหลือจาก Quartering ในกิจกรรม 1 ตวงใส่ถังตวงให้เต็ม ยกถังตวงให้สูงจากพื้นประมาณ 30 เซนติเมตร แล้วปล่อยให้กระแทกกับพื้น ถ้ามูลฝอยยุบลงให้เติมใหม่ ทำซ้ำ 3 ครั้ง บันทึก แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย
2. คำนวณหาค่าความหนาแน่นของมูลฝอย ดังนี้

$$\text{ความหนาแน่น} = \frac{\text{น้ำหนักรวมของมูลฝอยและถังตวง} - \text{น้ำหนักของถังตวง}}{\text{ปริมาตรของถังตวง}}$$
 (กิโลกรัม/ลูกบาศก์เมตร)
3. บันทึกผลการทดลอง พร้อมทั้งสรุปผล

คำถามในการอภิปรายผล

1. ค่าความหนาแน่นที่ได้จากการทดลอง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการวางแผนเพื่อจัดการมูลฝอยได้อย่างไร

ภาคผนวก ง

เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมการประกวด

คณะกรรมการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ร่วมกับ ชุมหมุ่สิ่งแวดล้อม วิทยาลัย ขอเชิญชวนให้มาร่วมแสดงผลงานเข้าประกวด โครงการ “คิดใหม่ ทำใหม่ วิทยาลัยไร้ขยะ” ดังรายละเอียด คือ

คำขวัญธงรงค์

- เป็นคำขวัญที่เสริมสร้าง / กระตุ้นให้
นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน
โรงเรียนหันมาปรับเปลี่ยนพฤติกรรม
กรรมการบริโภคที่ลด / ไม่ก่อขยะใน
โรงเรียน
- ไม่จำกัดรูปแบบ แต่ควรกระชับ ใต้ใจ
ความ และมีความคิดสร้างสรรค์

วาดภาพ

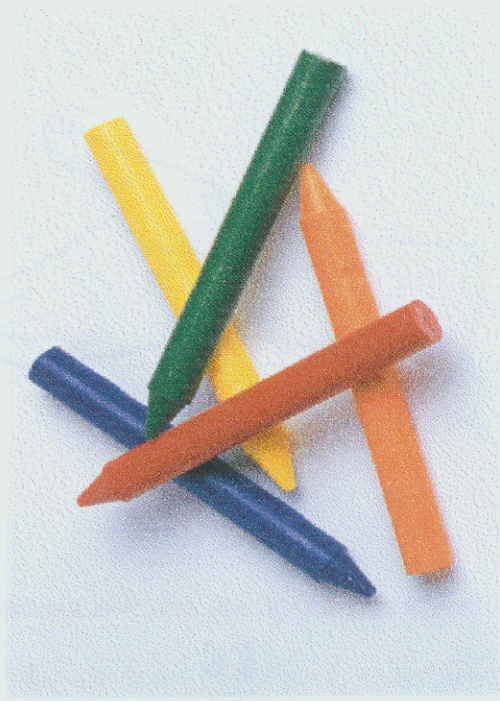
- สามารถสื่อให้เห็นความจำเป็นใน
การปรับเปลี่ยนรูปแบบการบริโภค
ที่ลด / ไม่ก่อขยะในโรงเรียน
- ไม่จำกัดรูปแบบการนำเสนอ

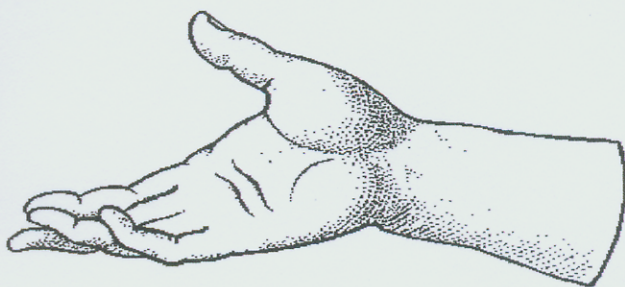
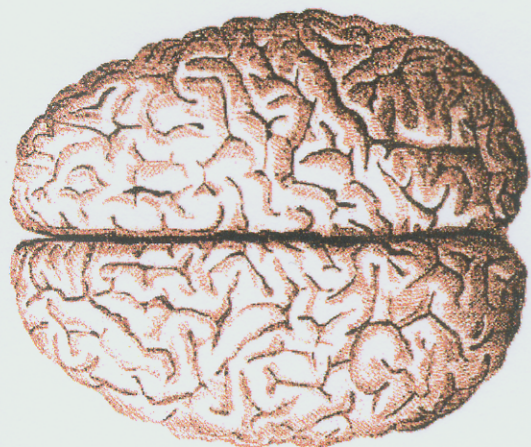
เรียงความ

- มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับกรนำเสนอวิธีการ/
รูปแบบการบริโภคที่ลด / ไม่ก่อขยะในโรง
เรียน เพื่อการจัดการปัญหาขยะและความ
สะอาดของโรงเรียน
- สามารถนำมาใช้ได้ทั้งโรงเรียนและในชีวิต
ประจำวัน
- ไม่จำกัดความยาวและรูปแบบการเขียน

กติกาก

1. ไม่จำกัดจำนวนผลงานที่ส่งเข้าประกวด (1 คน สามารถส่งได้หลายชิ้น / หลายประเภท)
2. การประกวดจะแบ่งเป็นระดับมัธยมต้นและมัธยมปลาย
3. ส่งผลงานได้ที่ อ. ประไพพรรณ บุญคง ภายในวันที่ 9 สิงหาคม 2545
4. ประกาศผลวันที่ 20 สิงหาคม 2545
5. การตัดสินจะแบ่งเป็น 3 รางวัล ในแต่ละประเภท และระดับชั้น
6. ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจะได้รับเกียรติบัตรจากคณะกรรมการสิ่งแวดล้อม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์





၇၆

၆၆၉

ပျော်ရွှင်မှု



ภาคผนวก จ

เอกสารประกอบการดำเนินกิจกรรมการสัมมนา

แบบสอบถามการจัดการมูลฝอยของผู้รวบรวมมูลฝอย

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง.....
4. ระยะเวลาการทำงาน.....ปี
5. ท่านมีหน้าที่โดยตรงในการรวบรวมมูลฝอย
 ไม่ใช่ ใช่
6. ท่านรวบรวมมูลฝอยในโรงเรียนบริเวณ.....

7. ท่านใช้เวลาในการรวบรวมมูลฝอย.....ชั่วโมง / วัน
8. ท่านมีวิธีการในการรวบรวมมูลฝอย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 รวบรวมจากบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียนมาใส่ในถังขยะรวม
 รวบรวมจากถังขยะย่อยมาใส่ไว้ในถังขยะรวม
 แยกมูลฝอยก่อนการรวบรวม
 อื่น ๆ
9. ท่านเคยนำมูลฝอยในโรงเรียนกลับมาใช้ไหม
 ไม่เคย เคย เช่น.....
 ถ้าเคย ท่านทำบ่อยแค่ไหน
 ทุกวัน สัปดาห์ละครั้ง เดือนละครั้ง นาน ๆ ครั้ง ไม่แน่นอน
10. ท่านมีรายได้จากการจำหน่ายมูลฝอยในโรงเรียน
 ไม่มี มี ประมาณ.....ต่อเดือน
11. ท่านมีหน้าที่อื่นนอกจากการรวบรวมมูลฝอย
 ไม่มี มี ได้แก่
 1..... ใช้เวลา..... ชั่วโมง / วัน
 2..... ใช้เวลา..... ชั่วโมง / วัน
 3..... ใช้เวลา..... ชั่วโมง / วัน
12. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่
 ไม่เคย เคย เรื่อง.....
13. ท่านคิดว่า ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่
 ไม่แน่ใจ
 ไม่เป็นปัญหา
 เป็นปัญหา อยู่ในระดับ น้อย ปานกลาง มาก
14. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่
 ไม่ได้ ได้ ไม่แน่ใจ
 ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....
15. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....

แบบสอบถามการจัดการมูลฝอยของผู้จำหน่ายอาหารในโรงเรียน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....

2. อายุ.....ปี

3. ระยะเวลาการจำหน่ายอาหารในโรงเรียน.....ปี

4. ท่านจำหน่ายสินค้าประเภทใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/>	อาหารคาว คือ
<input type="checkbox"/>	ขนมหวาน คือ
<input type="checkbox"/>	ขนมถุง / รอง คือ
<input type="checkbox"/>	น้ำ คือ
<input type="checkbox"/>	ผลไม้ คือ
<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ

5. สินค้าที่ท่านจำหน่ายมีผลิตภัณฑ์ใดเป็นส่วนประกอบบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/>	ถุงพลาสติก	<input type="checkbox"/>	แก้วน้ำพลาสติก	<input type="checkbox"/>	กระป๋องโลหะ / อลูมิเนียม
<input type="checkbox"/>	ถุงกระดาษ / กระดาษ	<input type="checkbox"/>	ไม้	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ

6. ท่านมีวิธีการประกอบอาหารอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/>	เตรียมมาที่บ้าน	<input type="checkbox"/>	มาทำที่โรงเรียน	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ
--------------------------	-----------------	--------------------------	-----------------	--------------------------	--------------

7. ถ้ามาทำที่โรงเรียน ท่านมีของมูลฝอยจากการประกอบอาหารดังกล่าวหรือไม่

<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	มี	<input type="checkbox"/>	ไม่แน่ใจ
--------------------------	-------	--------------------------	----	--------------------------	----------

ถ้ามี อะไรบ้าง 1..... จำนวนเฉลี่ยต่อวัน..... กิโลกรัม

2..... จำนวนเฉลี่ยต่อวัน..... กิโลกรัม

3..... จำนวนเฉลี่ยต่อวัน..... กิโลกรัม

4..... จำนวนเฉลี่ยต่อวัน..... กิโลกรัม

8. มูลฝอยที่เหลือจากการประกอบอาหาร ท่านทำอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/>	ทิ้งในถังขยะ	<input type="checkbox"/>	นำกลับไปเป็นอาหารสัตว์เลี้ยง	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ
--------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------

9. ในการรับประทานอาหารของนักเรียนมีอาหารเหลือ (จากร้านของท่าน) หรือไม่

<input type="checkbox"/>	ไม่มี	<input type="checkbox"/>	ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/>	มี	ถ้ามี ปริมาณเฉลี่ยต่อวัน..... กิโลกรัม
--------------------------	-------	--------------------------	----------	--------------------------	----	--

10. ท่านทำอย่างไรกับอาหารที่เหลือจากการรับประทานอาหาร (จากร้านของท่าน) ของนักเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

<input type="checkbox"/>	ทิ้งในถังขยะ	<input type="checkbox"/>	นำกลับไปเป็นอาหารสัตว์เลี้ยง	<input type="checkbox"/>	อื่น ๆ
--------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------

11. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่

<input type="checkbox"/>	ไม่เคย	<input type="checkbox"/>	เคย	เรื่อง.....
--------------------------	--------	--------------------------	-----	-------------

12. ท่านคิดว่า ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่

<input type="checkbox"/>	ไม่แน่ใจ	<input type="checkbox"/>	ไม่ปัญหา					
<input type="checkbox"/>	เป็นปัญหา	อยู่ในระดับ	<input type="checkbox"/>	น้อย	<input type="checkbox"/>	ปานกลาง	<input type="checkbox"/>	มาก

13. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่

<input type="checkbox"/>	ไม่ได้	<input type="checkbox"/>	ได้	<input type="checkbox"/>	ไม่แน่ใจ
--------------------------	--------	--------------------------	-----	--------------------------	----------

ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร

1..... 2.....

3..... 4.....

14. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนอย่างไร

1..... 2.....

3..... 4.....

แบบสอบถามการจัดการมูลฝอยของนักเรียน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. ชั้น.....
3. อายุ.....ปี
4. ตำแหน่ง หัวหน้าชั้น ประธานชมรม คณะกรรมการนักเรียน นักเรียนทั่วไป
 อื่น ๆ (ระบุ).....
5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่
 ไม่เคย เคย เรื่อง.....
6. ท่านมีคิดว่าขยะ/มูลฝอยในโรงเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 สิ่งที่เราไม่ต้องการแล้ว เป็นสิ่งสกปรกและต้องกำจัด เกิดจากทุกคนในโรงเรียน
 สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ มี 2 ประเภทคือ ขยะแห้งกับขยะเปียก เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงาน
 อื่น ๆ (ระบุ).....
7. ท่านคิดว่าท่านเป็นคนหนึ่งที่สร้างขยะหรือไม่
 ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ ใช่
ถ้าใช่ ท่านคิดว่าท่านสร้างขยะจากกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 การรับประทานอาหาร การเรียนการสอน อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ท่านคิดว่า ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่
 ไม่แน่ใจ
 ไม่เป็นปัญหา
 เป็นปัญหา อยู่ในระดับ น้อย ปานกลาง มาก
9. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่
 ไม่ได้ ได้ ไม่แน่ใจ
ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร
1..... 2.....
3..... 4.....
10. ท่านคิดว่ามีอุปสรรคสำคัญในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน หรือไม่
 ไม่มี ไม่แน่ใจ มี
ถ้าคิดว่ามี มีอะไรบ้างที่ท่านคิดว่าเป็นอุปสรรค
1..... 2.....
3..... 4.....
11. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนอย่างไร
1..... 2.....
3..... 4.....

แบบสอบถามการจัดการมูลฝอยของผู้บริหารโรงเรียน

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง.....
4. ระยะเวลาการทำงาน.....ปี
5. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่
 ไม่เคย เคย เรื่อง.....
6. ท่านมีนโยบายเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยหรือไม่
 ไม่มี ไม่แน่ใจ มี
 - 6.1 ถ้ามี มีนโยบายอะไรบ้าง
 1..... 2.....
 3..... 4.....
 - 6.2 ถ้าไม่มี ท่านคิดว่านโยบายอะไรบ้างที่สามารถจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
 1..... 2.....
 3..... 4.....
7. ท่านมีคิดว่าขยะ/มูลฝอยในโรงเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 สิ่งที่เราไม่ต้องการแล้ว เป็นสิ่งสกปรกและต้องกำจัด เกิดจากทุกคนในโรงเรียน
 สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ มี 2 ประเภทคือ ขยะแห้งกับขยะเปียก เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงาน
 อื่น ๆ (ระบุ).....
8. ท่านคิดว่าท่านเป็นคนหนึ่งที่สร้างขยะในโรงเรียนหรือไม่
 ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ ใช่
 ถ้าใช่ ท่านคิดว่าท่านสร้างขยะจากกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 การรับประทานอาหาร การเรียนการสอน อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ท่านคิดว่า ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่
 ไม่แน่ใจ
 ไม่เป็นปัญหา
 เป็นปัญหา อยู่ในระดับ น้อย ปานกลาง มาก
10. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่
 ไม่ได้ ได้ ไม่แน่ใจ
 ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....
11. ท่านคิดว่ามีอุปสรรคสำคัญในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน หรือไม่
 ไม่มี ไม่แน่ใจ มี
 ถ้าคิดว่ามี มีอะไรบ้างที่ท่านคิดว่าเป็นอุปสรรค
 1..... 2.....
 3..... 4.....
12. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....

แบบสอบถามการจัดการมูลฝอยของอาจารย์/บุคลากร

1. ชื่อ.....นามสกุล.....
2. อายุ.....ปี
3. ตำแหน่ง.....
4. ระยะเวลาการทำงาน.....ปี
5. ท่านรับผิดชอบในรายวิชา.....ระดับชั้น.....
6. ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่
 ไม่เคย เคย เรื่อง.....
7. ในการเรียนการสอนของท่าน มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับขยะมูลฝอยและการจัดการขยะมูลฝอยหรือไม่
 ไม่มี ไม่แน่ใจ มี
 7.1 ถ้ามี มีเนื้อหาอะไรบ้าง
 1..... 2.....
 3..... 4.....
 7.2 ถ้าไม่มี ท่านคิดสามารถบูรณาการเนื้อหาเรื่องขยะมูลฝอยและการจัดการเข้ากับรายวิชาของท่าน ได้หรือไม่
 ไม่ได้ ไม่แน่ใจ ได้
 ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะนำไปบูรณาการในสัปดาห์ใดของรายวิชา/เนื้อหาใดบ้าง
 1..... 2.....
 3..... 4.....
8. ท่านมีคิดว่าขยะ/มูลฝอยในโรงเรียน คือ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 สิ่งที่เราไม่ต้องการแล้ว เป็นสิ่งสกปรกและต้องกำจัด เกิดจากทุกคนในโรงเรียน
 สามารถนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้ มี 2 ประเภทคือ ขยะแห้งกับขยะเปียก เกี่ยวข้องกับการใช้พลังงาน
 อื่น ๆ (ระบุ).....
9. ท่านคิดว่าท่านเป็นคนหนึ่งที่สร้างขยะในโรงเรียนหรือไม่
 ไม่ใช่ ไม่แน่ใจ ใช่
 ถ้าใช่ ท่านคิดว่าท่านสร้างขยะจากกิจกรรมใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 การรับประทานอาหาร การเรียนการสอน อื่น ๆ (ระบุ).....
10. ท่านคิดว่า ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่
 ไม่แน่ใจ
 ไม่เป็นปัญหา
 เป็นปัญหา อยู่ในระดับ น้อย ปานกลาง มาก
11. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่
 ไม่ได้ ได้ ไม่แน่ใจ
 ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....
12. ท่านคิดว่ามีอุปสรรคสำคัญในการจัดการขยะมูลฝอยในโรงเรียน หรือไม่
 ไม่มี ไม่แน่ใจ มี
 ถ้าคิดว่ามี มีอะไรบ้างที่ท่านคิดว่าเป็นอุปสรรค
 1..... 2.....
 3..... 4.....
13. ท่านมีข้อเสนอแนะในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนอย่างไร
 1..... 2.....
 3..... 4.....

ภาคผนวก จ
รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

1. รายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม

1. เด็กหญิงวีระยา	มาราราช	22. เด็กหญิงนราวดี	วาจิตร
2. เด็กหญิงพัชรพรรณ	แดงอินทร์	23. เด็กหญิงรัชนีกร	ย่างกุ้ง
3. เด็กหญิงพิทยา	สะตะพันธ์	24. เด็กหญิงอังคณา	ภิญโญมารค
4. เด็กหญิงนิอาอีดดา	นราพิทักษ์กุล	25. เด็กชายสุรพันธ์	นิลมาลย์
5. เด็กหญิงวรวรรณ	เทพนิมิตร	26. เด็กชายกันทร	วงศ์เอื้อเวทย์
6. เด็กหญิงรุจิพรรณ	จิวิสกุล	27. เด็กชายณัฐพล	น้อยเอียด
7. เด็กหญิงปิยวรรณ	ศรีประเสริฐ	28. เด็กชายเฉลิมพล	แก้วหมุ่น
8. เด็กหญิงสุดดี	นราภิรมย์อนันต์	29. นางสาวสุชานุช	ทองชาติ
9. เด็กหญิงสุวีรยา	ทองประดิษฐ์	30. นางสาวนุรอาชีนา	แดง
10. เด็กหญิง จินตนา	อาสาเจ้า	31. นางสาวคอลลีเยาะ	นิและ
11. เด็กหญิงวิชญ์สุภา	จันทร์เจียม	32. นางสาวพวงเพชร	ศิริสุวรรณ
12. เด็กหญิงรัชชินันท์	วงศ์ศรีโรจน์	33. นางสาวไสรยา	มานะวณิชย์
13. เด็กหญิงวรัญญา	นะมาเส	34. นางสาวนันทพร	อักษรชื่น
14. เด็กหญิงสุดารัตน์	แสงจันทร์	35. นางสาววรรณิศา	สาธุวัตต์
15. เด็กหญิงปิยาภรณ์	มากแก้ว	36. นางสาวนีลา	ดาโอะแม
16. เด็กหญิงประภาภรณ์	สอนจิต	37. นางสาววรัญญา	เอี่ยมขจร
17. เด็กหญิงขวัญนภา	รัตนมณี	38. นางสาววิภาดา	ทองปิ่น
18. เด็กหญิงชุตติมาภรณ์	ภูวานานนท์	39. นายธรรมรัตน์	ทองไชย
19. เด็กหญิงชนิศา	เอียดนุสรณ์	40. นายขรรค์ชัย	ศาสคุณ
20. เด็กหญิงสาริณี	ชุมรักษา	41. นายสมเจตต์	บุตรมัน
21. เด็กหญิงสุรีย์พร	อังสุภาณิช	42. นายวีรชน	ราชแก้ว
		43. นายศันย์	ศรีตะนนท์

2. รายชื่อวิทยากรและผู้เข้าร่วมสังเกตการณ์

- | | | |
|--------------------------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. นายชัมพู | สาอุ | (วิทยากรกระบวนการ) |
| 2. นายประเสริฐ | ปานอินทร์ | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 3. นายวินิจ | ทุมนุรักษ์ | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 4. นางสาววิลาวัลย์ | มีพัฒน์ | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 5. นางสาวปานกมล | พิสิฐอรรถกุล | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 6. นางสาวธฤษวรรณ | นนทพุทธ | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 7. นางสาวนงลักษณ์ | รักเล่ง | (ผู้ช่วยวิทยากรและผู้สังเกตการณ์) |
| 8. อาจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ | รุ่งตะวันเรืองศรี | (ผู้สังเกตการณ์) |
| 4. อาจารย์ประไพพรรณ | บุญคง | (ผู้สังเกตการณ์) |
| 5. อาจารย์ไกรสร | วงศ์เอื้อเวทย์ | (ผู้สังเกตการณ์) |
| 6. แนนซี่ | | (ผู้สังเกตการณ์) |

ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเพื่อวางแผนการจัดกระบวนการเรียนรู้

แบบสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม โครงการ" คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยนำอยู่"

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ในช่อง

1. ชื่อ..... นามสกุล.....

2. อายุ.....ปี

3. ระดับชั้น.....

4. ตำแหน่ง.....

5. ประสบการณ์

5.1 ท่านเคยเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่

ไม่เคย เคย เรื่อง.....

5.2 ท่านเคยเข้าเป็นสมาชิกชมรมที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่

ไม่เคย เคย ชมรม.....

5.3 ท่านเคยทำโครงการที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม / ขยะมูลฝอยหรือไม่

ไม่เคย เคย เรื่อง.....

5.4 ท่านเคยเรียนเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/ขยะมูลฝอยหรือไม่

ไม่เคย เคย เรื่อง.....

7. ขยะมูลฝอยเป็นปัญหาของโรงเรียนหรือไม่

ไม่แน่ใจ

ไม่เป็นปัญหา

เป็นปัญหา อยู่ในระดับ

น้อย

ปานกลาง

มาก

8. ถ้าขยะมูลฝอยเป็นปัญหา

8.1 ใครบ้างเป็นผู้ก่อปัญหา.....

8.2 ผลกระทบจากปัญหาขยะมูลฝอยมีอะไรบ้าง

1.....

2.....

3.....

4.....

9. ท่านคิดว่าตนเองจะมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาขยะมูลฝอยในโรงเรียน ได้หรือไม่

ไม่ได้ ได้

9.1 ถ้าคิดว่าได้ ท่านจะทำอย่างไร

1..... 2.....

3..... 4.....

ภาคผนวก ซ

แบบสอบถามการเรียนรู้ของนักเรียน

แบบสอบถามฉบับที่.....

แบบสอบถามประกอบการประเมินผล

โครงการ "คิดใหม่ทำใหม่ นราสิกขาลัยน่าอยู่ (ปลอดภัย)"

คำชี้แจง : แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลโครงการ"คิดใหม่ ทำใหม่ นราสิกขาลัยน่าอยู่ (ปลอดภัยผลฝอย) " ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเชิงปฏิบัติการเรื่อง การจัดการเรียนรู้แก่นักเรียนเพื่อการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน กรณีศึกษา โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส ภายใต้ความร่วมมือระหว่าง คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ และโรงเรียนนราสิกขาลัย เพื่อหารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่นักเรียนในการจัดการมูลฝอยในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาต่อไป

แบบสอบถามทั้งหมดมี 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจสถานภาพของนักเรียนชุมนุมสิ่งแวดล้อม จำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบสอบถามการเรียนรู้เกี่ยวกับมูลฝอยของนักเรียน

ตอนที่ 1 วัดความรู้ความเข้าใจ จำนวน 17 ข้อ

ตอนที่ 2 วัดความรู้สึก จำนวน 18 ข้อ

ตอนที่ 3 วัดการปฏิบัติ จำนวน 17 ข้อ

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 7 ข้อ

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน จำนวน 12 ข้อ

ดังนั้นจึงขอให้นักเรียนอ่านคำแนะนำในการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจและขอให้ตอบคำถามตามสภาพความเป็นจริง เพื่อที่จะได้นำข้อมูลไปวิเคราะห์และพัฒนานารูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อไป

ขอขอบคุณนักเรียนทุกคนเป็นอย่างยิ่งที่ได้สละเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายซัมซู สาอู

นักศึกษาศาสาสิ่งแวดล้อมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

ผู้รับผิดชอบและดำเนินการ

ส่วนที่ 1 แบบสำรวจสถานภาพของนักเรียนชุมนุมสิ่งแวดล้อม

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย / ในช่อง

1. ชื่อ..... นามสกุล..... ชื่อเล่น.....

2. เพศ ชาย หญิง

3. อายุ.....ปี

4. ระดับชั้น

5. สถานภาพ นักเรียนทั่วไป คณะกรรมการนักเรียน

6. ผลการเรียนเฉลี่ย

7. ก่อนเข้าร่วมชุมนุมสิ่งแวดล้อม ท่านเคยเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม/มูลนิธิหรือไม่

ไม่เคย

เคย เรื่อง

1

2.....

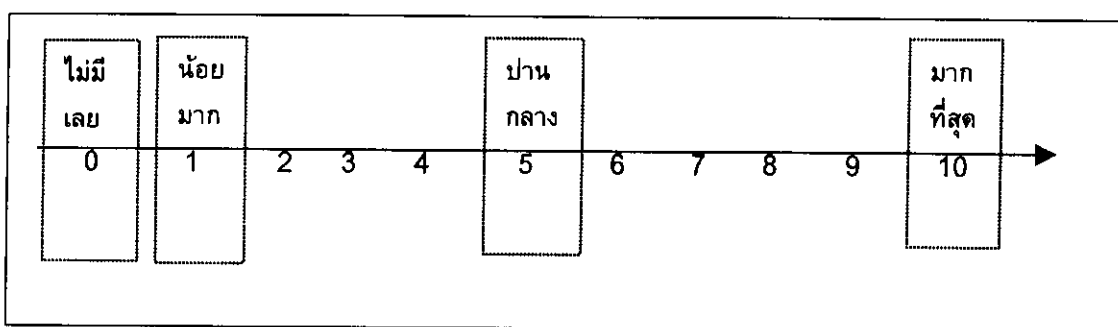
3.....

4.....

ส่วนที่ 2 แบบสอบการเรียนรู้เกี่ยวกับมูลฝอยของนักเรียน

คำแนะนำ :

การให้คะแนนจะเป็นในลักษณะของการแสดงออกซึ่งความรู้สึกของการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเอง ก่อนเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมและหลังเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุม การให้น้ำหนักของระดับคะแนนนั้นขึ้นอยู่กับความรู้สึกของนักเรียน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ตั้งแต่ **ไม่เคยเลย/ไม่มีเลยหรือไม่รู้เลย** (0 คะแนน) จนถึง **มากที่สุด** (10 คะแนน) ดังภาพประกอบ



แบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| ตอนที่ 1 วัดความรู้ความเข้าใจ | จำนวน 17 ข้อ |
| ตอนที่ 2 วัดความรู้สึก | จำนวน 18 ข้อ |
| ตอนที่ 3 วัดการปฏิบัติ | จำนวน 17 ข้อ |

ตอนที่ 1 ด้านความรู้ความเข้าใจ : นักเรียนรู้และเข้าใจแค่ไหน

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยการให้คะแนน 0-10 ตามเกณฑ์ในคำแนะนำ

ความรู้ความคิด	ก่อน	หลัง
8. มูลฝอยหรือขยะ หมายถึง บรรดาสิ่งของเหลือใช้ต่าง ๆ ที่ไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อีก		
9. ปัญหามูลฝอยทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม		
10. มูลฝอยเกี่ยวข้องกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน		
11. ทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการก่อกองมูลฝอย ดังนั้นจึงต้องรับผิดชอบมูลฝอยที่เกิดขึ้น		
12. การนำเอามูลฝอยมาใช้อีกจะทำให้ประหยัดทรัพยากรได้มาก		
13. การขาดความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่ถูกต้องในเรื่องการจัดการมูลฝอยของนักเรียนเป็นอุปสรรคที่สำคัญประการหนึ่งในการแก้ปัญหามูลฝอยในโรงเรียน		
14. การลดการบริโภคสิ่งของก่อกองมูลฝอย เป็นวิธีการแก้ปัญหามูลฝอยที่ต้นเหตุ		
15. มูลฝอยจำพวกกระดาษ พลาสติก ขวด และโลหะ บางส่วนสามารถแยกแล้วนำกลับมาใช้ประโยชน์ได้อีก		
16. หากนักเรียนมีการคัดแยกมูลฝอยก่อนทิ้ง จะช่วยลดค่าใช้จ่ายในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียน		
17. การนำมูลฝอยมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการช่วยลดปริมาณมูลฝอย		
18. มูลฝอยเพิ่มขึ้นทุกวัน เพราะคนเพิ่มขึ้นทุกวัน		
19. การบริโภคเกินจำเป็นและฟุ่มเฟือยเป็นสาเหตุที่แท้จริงของการเกิดมูลฝอย		
20. การหลีกเลี่ยงหรือปฏิเสธการใช้วัสดุที่ก่อกองมูลฝอย เป็นการจัดการก่อนการเกิดมูลฝอย		
21. การลดการก่อกองมูลฝอย เป็นการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพลังงาน		
22. การทราบองค์ประกอบและความหนาแน่นของมูลฝอยมีความจำเป็นในการวางแผนเพื่อจัดการมูลฝอย		
23. การทำปุ๋ยหมักเป็นวิธีหนึ่งที่สามารถจัดการปัญหามูลฝอยเปียกในโรงเรียน		
24. การดำเนินการแก้ปัญหามูลฝอย ต้องได้รับความร่วมมือจากทุกคนในโรงเรียน		
25. วิธีการระดมความคิดของผู้ที่เกี่ยวข้องในโรงเรียนเป็นวิธีการที่เหมาะสมในการแก้ปัญหามูลฝอยในโรงเรียน		
26. กฎเกณฑ์และวิธีการดำเนินการที่เกิดจากการระดมความคิดดังกล่าวสามารถบรรเทาปัญหาและนำไปสู่การแก้ปัญหามูลฝอยที่มีประสิทธิผล		

ตอนที่ 2 ด้านความรู้สึก : นักเรียนเห็นด้วยมากน้อยแค่ไหน

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยการให้คะแนน 0-10 ตามเกณฑ์ในคำแนะนำ

ความรู้สึก	ก่อน	หลัง
27.ปริมาณมูลฝอยมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้นตามประชากร		
28.มูลฝอยเป็นตัวการสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้สิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรม		
29. การลดปริมาณมูลฝอยสามารถลดการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ		
30. เราทุกคนมีส่วนร่วมในการก่อให้เกิดมูลฝอยจากการอุปโภคและบริโภค		
31.คนที่ทิ้งมูลฝอยในที่สาธารณะเป็นคนมักง่าย		
32. การแยกมูลฝอยมีความจำเป็นสำหรับการนำมูลฝอยไปใช้ประโยชน์		
33.ปัญหามูลฝอยแก้ได้ ถ้าเราทุกคนร่วมมือกัน		
34. ควรหลีกเลี่ยงการใช้ถุงพลาสติกเพราะกำจัดยากและใช้เวลาย่อยสลายนาน		
35. ควรแยกมูลฝอยในโรงเรียนออกเป็น ขยะเปียก ขยะแห้ง และขยะอันตราย		
36. ปัญหามูลฝอยมีความเกี่ยวข้องกับปัญหาอื่น ๆ ดังนั้นการแก้ปัญหาจึงต้องแก้ปัญหาอื่น ๆ ไปพร้อมกัน		
37. มูลฝอยที่ถูกปล่อยปลดละเลยจนเกิดความสกปรกเป็นสิ่งที่แสดงถึงความไม่เจริญและขาดวัฒนธรรม		
38. ควรมีมาตรการที่เด็ดขาดและบังคับใช้อย่างจริงจังกับการจัดการผู้ฝ่าฝืนทิ้งมูลฝอยในที่สาธารณะ		
39. น่าจะมีความจำเป็นที่ต้องเพิ่มการกำหนดกฎระเบียบของโรงเรียนเพื่อจัดการมูลฝอยในโรงเรียน		
40. ท่านคิดว่าชุมชนและผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เทศบาล ต้องมาร่วมกันปรึกษาหารือกันเพื่อดำเนินการหาแนวทางแก้ปัญหามูลฝอย จึงจะสามารถแก้ปัญหาได้		
41. ท่านคิดว่าจำเป็นต้องมีการสร้างความร่วมมือระหว่างโรงเรียน เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์และวิธีแก้ปัญหาในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียน		
42. ควรนำประเด็นปัญหาและการจัดการมูลฝอยในโรงเรียนมาเป็นหัวข้อการเรียนรู้ในการเรียนการสอน		
43. การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดูแลและจัดการมูลฝอย ทำให้นักเรียนรู้สึกเป็นเจ้าของโรงเรียนและเกิดความรับผิดชอบในการจัดการมูลฝอย		
44. การติดตามข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับเทคโนโลยีการจัดการมูลฝอยเป็นสิ่งจำเป็น		
45. การแก้ไขปัญหามูลฝอยในโรงเรียน ต้องใช้ความพยายามและใช้เวลา		

ตอนที่ 3 ด้านการปฏิบัติ : นักเรียนเคยปฏิบัติมากน้อยแค่ไหน

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยการให้คะแนน 0-10 ตามเกณฑ์ในคำแนะนำ

การปฏิบัติ	ก่อน	หลัง
46. ท่านลดการบริโภคสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดมูลฝอย		
47. ท่านใช้เวลามากขึ้นในการเลือกสินค้าที่ไม่ก่อให้เกิดมูลฝอย		
48. ท่านลดการเลือกซื้อสินค้าที่มีหีบห่อ ซึ่งก่อให้เกิดมูลฝอย		
49. ท่านกินข้าวให้หมดจาน เพราะจะช่วยลดปริมาณมูลฝอย		
50. ท่านได้พยายามเก็บขยะรีไซเคิล เช่น กระดาษ ขวดพลาสติก ไปขายแทนการทิ้ง		
51. ท่านได้นำวัสดุเหลือใช้ต่าง ๆ มาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ		
52. ท่านพยายามที่จะซ่อมสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ ภายในบ้าน เพื่อให้สามารถใช้งานได้ต่อไปแทนที่จะซื้อใหม่		
53. ท่านชักชวนเพื่อนๆ ให้เข้ามาร่วมทำกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน		
54. ท่านพยายามเผยแพร่ถึงข้อดีในการคัดแยกมูลฝอยให้คนที่รู้จักได้รับรู้		
55. ท่านได้ตักเตือนหรือห้ามปรามนักเรียนที่ทิ้งมูลฝอยในบริเวณโรงเรียน		
56. เมื่อท่านมีข่าวสารหรือความรู้ที่เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน ท่านจะนำมาเผยแพร่ให้กับคนอื่น ๆ ด้วย		
57. ท่านนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้จากการพบเห็น หรือได้รับจากประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน		
58. ท่านได้พูดคุยกับครอบครัว และเพื่อนบ้านเกี่ยวกับแนวทางการจัดการมูลฝอย		
59. ท่านจะแนะนำคนที่รู้จักให้เห็นถึงความสำคัญของการลดการบริโภคในสิ่งที่ไม่ก่อให้เกิดมูลฝอย		
60. ท่านยินดีที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยหรือสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ของโรงเรียน		
61. หากโรงเรียนมีมาตรการใหม่ ๆ เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยในโรงเรียนท่านพร้อมที่จะปฏิบัติตาม		
62. หากมีโครงการเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน ท่านจะเข้าร่วมกิจกรรม		

ส่วนที่ 3 แบบสอบถามการรับรู้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 7 ข้อ

คำแนะนำ ระดับคะแนนจะแบ่งได้เป็น

- ระดับคะแนน 1 หมายถึง น้อยมาก
- ระดับคะแนน 2 หมายถึง น้อย
- ระดับคะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง
- ระดับคะแนน 4 หมายถึง มาก
- ระดับคะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับความใส่ใจและความทุ่มเท

63. นักเรียนได้ให้ความใส่ใจและทุ่มเทกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชนสิ่งแวดล้อมอย่างไรบ้าง

ระดับการมีส่วนร่วม	ระดับความใส่ใจและความทุ่มเท				
	1	2	3	4	5
1. การเข้าชุมชน					
2. การแสดงความคิดเห็น					
3. การเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดขึ้น					
4. การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ					
5. การดำเนินกิจกรรม					
6. การประเมินผลกิจกรรม					
7. การเผยแพร่ผลของกิจกรรม					

ส่วนที่ 4 แบบสอบถามการรับรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน จำนวน 12 ข้อ

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับการเปลี่ยนแปลง

64. หลังจากที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมและมีการดำเนินกิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอย นักเรียนพบว่า สภาพของมูลฝอยในโรงเรียน และสภาพของโรงเรียนโดยรวมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

การเปลี่ยนแปลง	ระดับการเปลี่ยนแปลง		
	เพิ่มขึ้น	ไม่เปลี่ยนแปลง	ลดลง
1. ปริมาณมูลฝอยในโรงเรียน			
2. ความสะอาดของโรงเรียน			
3. ปริมาณมูลฝอยที่ตกค้างตามบริเวณต่าง ๆ ในโรงเรียน			
4. ปริมาณถังขยะ			
5. การจัดวางถังขยะ			
6. การนำมูลฝอยกลับมาใช้ใหม่			
7. ความมีวินัยของนักเรียนทั่วไปในการทิ้งขยะลงถังขยะ			
8. ความสนใจเกี่ยวกับการลดมูลฝอยของนักเรียนทั่วไป			
9. กฎระเบียบเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยของโรงเรียน			
10. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยของโรงเรียน			
11. การนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการจัดการมูลฝอยของโรงเรียน			
12. การจัดเก็บมูลฝอยของนักรกรภารโรง			

ดัดแปลงจาก

1. กอบกาญจน์ เผือกขุ่ม. 2544. "กระบวนการทางสิ่งแวดล้อมศึกษาเกี่ยวกับการกำจัดขยะและบำบัดน้ำเสียสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในเขตเทศบาลเมือง จังหวัดเพชรบุรี", วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
2. กิตติยา เวทีวุฒาจารย์. 2543. "ความสัมพันธ์ของการศึกษาต่อจิตสำนึกในการกำจัดขยะด้วยวิธีการทำปุ๋ยหมัก : กรณีศึกษาการริเริ่มโครงการกำจัดขยะในพื้นที่ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี", วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
3. จันทรพิชญ ชิดเชื้อ. 2543. การมีส่วนร่วมของชาวประมงทะเลพื้นบ้านในการจัดการประมงโดยชุมชน กรณีศึกษา อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง, สารนิพนธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. (สำเนา)
4. ชญานิน เอกสุวรรณ. 2545. ปัจจัยที่มีผลต่อความรู้เกี่ยวกับการจัดการขยะของคณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี, วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาลัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
5. นิมิตร ประกอบผล. 2543. "ความรู้และการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดการขยะของนักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในเขตเทศบาลเมืองเพชรบุรี", วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)
5. อรรถพล สุตสาย. 2544. "ความรู้ความเข้าใจในการจัดการมูลฝอยของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล อำเภอมือง จังหวัดเพชรบุรี", วิทยานิพนธ์วิทยาศาตร์มหาบัณฑิต สาขาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม วิทยาลัยสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สำเนา)

ภาคผนวก ฅ

แบบสอบถามรายบุคคลและประเด็นการสัมภาษณ์กลุ่ม

แบบสอบถามผลการเรียนรู้จากกิจกรรมการจัดกระบวนการเรียนรู้ในการจัดการมูลฝอยในโรงเรียนของนักเรียนชุมนุมสิ่งแวดล้อม โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส

คำสั่ง ให้นักเรียนตอบคำถามในกระดาษคำตอบแจก

1. สิ่งแวดล้อม ในความเข้าใจของนักเรียน หมายถึง
2. นักเรียนคิดว่าปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันมีอะไรบ้าง ปัญหาเหล่านั้นส่งผลกระทบต่อนักเรียนอย่างไรบ้าง
3. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่สำคัญของปัญหาสิ่งแวดล้อมคืออะไรบ้าง และนักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร
4. ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนมีอะไรบ้าง และจะแก้ปัญหาได้อย่างไร
5. มูลฝอย/ขยะ ในความเข้าใจของนักเรียนหมายถึง
6. วิธีการแก้ปัญหามูลฝอยที่เหมาะสมตามความคิดของนักเรียนคืออะไร
7. ก่อนหน้านี้นักเรียนเคยอยู่ชุมนุมอะไรบ้าง
8. ทำไมนักเรียนจึงเลือกที่จะเข้าชุมนุมสิ่งแวดล้อม และคิดว่าจะได้อะไรจากการเข้าชุมนุมนี้
9. นักเรียนคิดว่ากิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมหรือมูลฝอย ควรจะมีรูปแบบอย่างไร
10. นักเรียนมีความรู้เดิม (ก่อนเข้าชุมนุมสิ่งแวดล้อม)เกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยอะไรบ้าง และนักเรียนเรียนรู้จากแหล่งไหนบ้าง
11. หัวข้อเรื่องมูลฝอย นักเรียนคิดว่ามีความน่าสนใจหรือไม่ เพราะเหตุใด
12. หลังจากได้ร่วมกิจกรรมในชุมนุมแล้ว นักเรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับมูลฝอยเปลี่ยนแปลงหรือไม่ อย่างไรบ้าง
13. หลังจากเข้าร่วมกิจกรรมแล้วนักเรียนเรียนรู้อะไรบ้าง และมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านใดบ้าง
14. ถ้าให้นักเรียนเสนอหัวข้อใหม่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน นักเรียนจะเลือกหัวข้อใด เพราะเหตุใด
15. บรรยากาศในชุมนุมเป็นอย่างไรบ้าง ชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด
16. บรรยากาศ/สภาพของชุมนุมแบบใดที่นักเรียนคิดว่าจะทำให้นักเรียนเรียนรู้/ทำกิจกรรมได้ดี เพราะเหตุใด
17. การใช้กิจกรรมชุมนุมในการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยนั้น นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร
18. นักเรียนคิดว่าวิธีการจัดกิจกรรมที่ผ่านมาน่าสนใจหรือไม่ เพราะเหตุใด
19. การจัดกิจกรรมที่ผ่านมา นั้น ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอย/สิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้นหรือไม่ ในเรื่องอะไรบ้าง
20. วิธีการหรือขั้นตอนใดในกิจกรรมที่นักเรียนชอบหรือสนใจ เพราะเหตุใด
21. วิธีการหรือขั้นตอนใดในกิจกรรมที่นักเรียนไม่ชอบหรือคิดว่าไม่น่าสนใจ/น่าเบื่อ เพราะเหตุใด
22. นักเรียนใช้อะไรบ้างในการตัดสินใจว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมในแต่ละสัปดาห์หรือไม่ เพราะเหตุใด
23. สิ่งที่นักเรียนชอบทำมากที่สุดเมื่อเข้าร่วมในกิจกรรมคาบชุมนุมคืออะไรบ้าง

24. เมื่อนักเรียนเข้าร่วมในกิจกรรมชุมนุมแล้ว นักเรียนรู้สึกว่าคุณนั้นไม่น่าสนใจหรือน่าเบื่อ นักเรียนจะมีอาการอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
25. นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาความน่าเบื่อในชุมนุมอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
26. นักเรียนคิดว่าชุมนุมควรจะเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพราะเหตุใด
27. วิทยากรเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนชอบหรือไม่ชอบอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
28. นักเรียนเข้าในในสิ่งที่วิทยากรอธิบายหรือนำเสนอหรือไม่ มากน้อยแค่ไหน เพราะเหตุใด
29. ถ้านักเรียนเป็นวิทยากร นักเรียนจะมีวิธีการจัดกิจกรรมอย่างไรบ้าง เพราะเหตุใด
30. วิชาเรียนอะไรบ้างที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมหรือมูลฝอย (ที่นักเรียนเรียนมาแล้วและที่กำลังเรียน)
31. นักเรียนชอบเรียนวิชาเหล่านี้หรือไม่ เพราะเหตุใด
32. นักเรียนอยากให้มีการเรียนการสอนเรื่องสิ่งแวดล้อมหรือมูลฝอย ในวิชาใดบ้าง เพราะเหตุใด
33. วิธีการสอนในห้องเรียนของอาจารย์ในเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือมูลฝอยเป็นอย่างไรบ้าง นักเรียนชอบหรือไม่ เพราะเหตุใด
34. ถ้านักเรียนเป็นอาจารย์นักเรียนจะมีวิธีการสอนเรื่องที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือเรื่องมูลฝอย อย่งไรบ้าง เพราะเหตุใด
35. นักเรียนรับทราบข้อมูลเกี่ยวกับมูลฝอย/สิ่งแวดล้อมจากสื่อแหล่งใดบ้าง (เช่น โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ บอร์ดโรงเรียน ฯลฯ) บ่อยแค่ไหน
36. สื่อชนิดใดที่นักเรียนคิดว่าให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยแก่นักเรียนดีที่สุด เพราะอะไร
37. เป้าหมายในการเรียนของนักเรียนคืออะไรบ้าง และมีวิธีการที่จะทำให้ไปสู่เป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างไรบ้าง
38. เพื่อน ๆ ของนักเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการมูลฝอยหรือไม่ อย่งไรบ้าง
39. นักเรียนจะมีวิธีในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยแก่เพื่อน ๆ อย่งไร
40. ครอบครัวของนักเรียนให้ความสำคัญกับการจัดการมูลฝอยหรือไม่ อย่งไรบ้าง
41. นักเรียนจะมีวิธีในการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการมูลฝอยแก่สมาชิกในครอบครัว อย่งไร
42. นโยบายใดหรือกฎระเบียบใดของโรงเรียนที่นักเรียนคิดว่าเหมาะสมและไม่เหมาะสมในการจัดการมูลฝอย/สิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
43. นักเรียนมองตัวของนักเรียนเองเป็นอย่างไรบ้าง
44. ข้อดีและข้อที่ควรปรับปรุงตัวของนักเรียนคืออะไรบ้าง
45. นักเรียนมีความรู้สึกดี ๆ/ไม่ดีในการเข้าร่วมชุมนุมตลอด 1 เทอมที่ผ่านมาหรือไม่ อย่งไรบ้าง
46. นักเรียนอยากบอกอะไรกับเพื่อนในชุมนุม/อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุมและวิทยากรบ้าง

กระดาษตอบแบบสอบถาม

คำแนะนำ : 1. ตอบเรียงตามลำดับข้อ

2. เขียนตอบได้ทั้ง 2 ด้าน (หน้า-หลัง)

ขอบคุณน้อง ๆ ที่สละเวลาเพื่อตอบแบบสอบถามในครั้งนี้ครับ

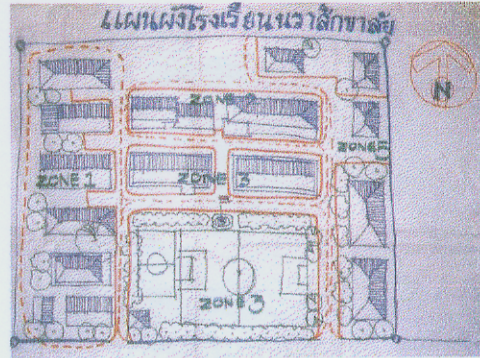


ภาคผนวก ญ
ภาพกิจกรรมที่ดำเนินการ

1. กิจกรรมตามรอยมูลนิธิ



การบรรยายวิธีดำเนินการ



การแบ่งบริเวณ (แบ่งโซน)



การนำเสนอของนักเรียน

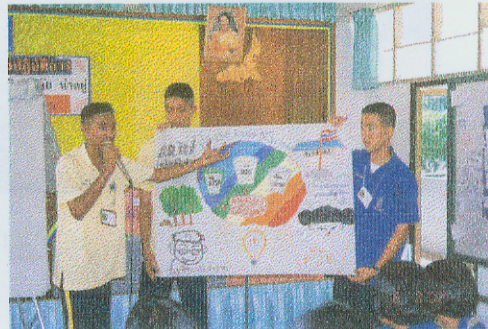


การสรุปและอภิปรายผลการศึกษา

2. กิจกรรมกระบวนการ AIC



การบรรยาย



การนำเสนอผลงานของนักเรียน



กิจกรรมโยนส้ม



ผู้เข้าร่วมกิจกรรม

3. กิจกรรมองค์ประกอบมูลฝอย



การรวบรวมมูลฝอย



การชั่งปริมาณมูลฝอย



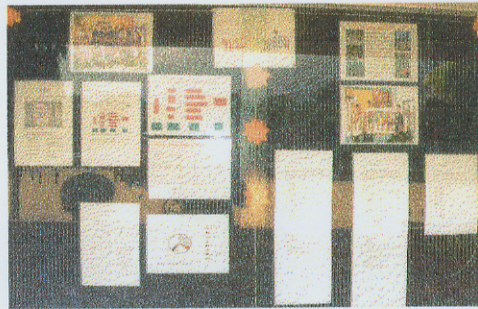
การคัดลอกเค้ามูลฝอย



การ Quatering มูลฝอย



การจำแนกองค์ประกอบมูลฝอย



การนำเสนอผลการศึกษา

4. กิจกรรมเพื่อนเราเขาคิดอย่างไร

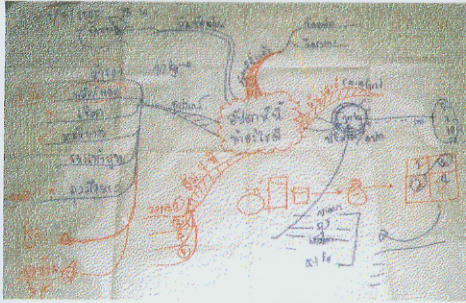


ผลงานของนักเรียน

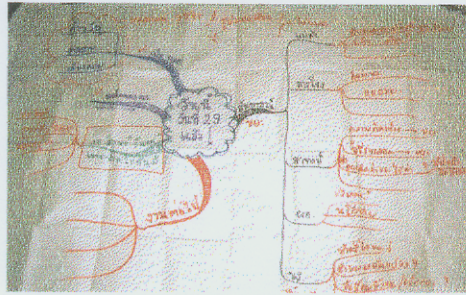


ความคิดเห็นของนักเรียน

5. การใช้แผนที่ความคิด (Mind mapping)



กิจกรรมองค์ประกอบมูลฝอย



กิจกรรมการสัมภาษณ์

6. การประชาสัมพันธ์กิจกรรมของชุมชนสิ่งแวดล้อม



การติดบอร์ดประชาสัมพันธ์

ภาคผนวก ก

ข้อมูลโรงเรียนนราสิกขาลัย

(ที่มา : คู่มือนักเรียน-ผู้ปกครอง ประจำปีการศึกษา 2545 โรงเรียนนราสิกขาลัย)

ประวัติโรงเรียนนราสิกขาลัย

โรงเรียนนราสิกขาลัย เดิมนี้มีชื่อว่า " โรงเรียนสตรีนราธิวาส " ตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม 2483 โดยที่กระทรวงศึกษาธิการในสมัยนั้นได้สั่งการให้แยกนักเรียนสตรี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 คน และแยกชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 27 คน ออกจากโรงเรียนนราธิวาส แต่เนื่องจากโรงเรียนสตรีนราธิวาวยังไม่ได้รับงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน ดังนั้นทางจังหวัดนราธิวาสจึงให้ใช้เรือนรับรองในบริเวณบ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาสเป็นสถานที่เรียนชั่วคราวไปพลางก่อน ต่อมาโรงเรียนได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนถาวร เป็นเรือนไม้ 2 ชั้น 6 ห้องเรียน จำนวน 1 หลัง โดยสร้างในที่ดินเอกชนบริจาค มีเนื้อที่ 7 ไร่ 2 งาน 95 ตารางวา ติดกับบ้านพักผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส (ปัจจุบันเป็นที่ตั้งศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส) และย้ายไปเรียนในอาคารเรียนของตนเอง ในวันที่ 17 พฤษภาคม 2484 โดยรับเฉพาะนักเรียนสตรีตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ต่อมาในปีการศึกษา 2507 โรงเรียนก็ได้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ. 4 -ม.ศ. 5) ขึ้นเป็นปีแรก โดยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ รับทั้งนักเรียนสตรีและนักเรียนชาย โรงเรียนสตรีนราธิวาสจึงเป็นโรงเรียนแบบ สหศึกษา มาตั้งแต่นั้น แต่ยังไม่ใช้ชื่อเดิมว่า "โรงเรียนสตรีนราธิวาส"

ในปีการศึกษา 2518 โรงเรียนสตรีนราธิวาสมีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นถึง 26 ห้องเรียน จึงทำให้เกิดปัญหาห้องเรียนไม่เพียงพอ และเปิดการเรียนการสอน 2 รอบขึ้นเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว จนถึงปี พ.ศ. 2520 โรงเรียนสตรีนราธิวาสได้รับโอนสถานที่ และอาคารต่างๆจากโรงเรียนนราธิวาส และได้รับงบประมาณก่อสร้างเพิ่มเติมขึ้นในโรงเรียนนราธิวาสเดิม ซึ่งได้รับโอนมาแล้ว และแยกนักเรียนส่วนหนึ่งไปเรียนยังที่แห่งใหม่ อีกส่วนหนึ่งยังเรียนอยู่สถานที่เดิม

ต่อมาในปี พ.ศ. 2522 สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาสยามบรมราชกุมารี ได้เสด็จเยี่ยมโรงเรียนเมื่อวันที่ 3 กันยายน 2522 และหลังจากนั้นทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อมพระราชทานนามโรงเรียนเสียใหม่ว่า "โรงเรียนนราสิกขาลัย" โดยทางกระทรวงศึกษาธิการประกาศให้โรงเรียนใช้นามโรงเรียนใหม่ เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2522 ณ ถนนสุริยะประดิษฐ์ ตำบลบางนาค อำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส ตรงข้ามกับจวนผู้ว่าราชการจังหวัดนราธิวาส มีเนื้อที่ในปัจจุบันทั้งหมด 16 ไร่ 120 ตารางวา

ปัจจุบันโรงเรียนนราสิกขาลัย มีจำนวนนักเรียน 46 ห้องเรียน มีอาคารเรียนจำนวน 4 หลัง โรงยิม 1 หลัง หอประชุม 1 หลัง ห้องสมุด 1 หลัง บ้านพักครู 11 หลัง บ้านพักนักการภารโรง 2 หลัง และห้องน้ำห้องส้วมจำนวน 5 หลัง มีครูอาจารย์ 88 คน ชาย 26 คน หญิง 62 คน จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรจนมีชื่อเสียง ได้รับการยอมรับจากชุมชนและผู้ปกครองในด้านคุณธรรมจริยธรรมอย่างสูงเยี่ยม อันเป็นความภาคภูมิใจของบรรดาผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และบุคคลทั่วไป

นโยบายโรงเรียนนราสิกขาลัย

1. ส่งเสริมการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่เยาวชนให้ถึง 12 ปี รวมทั้งปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
2. สนับสนุนและส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควบคู่ไปกับการเสริมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
3. เร่งพัฒนากระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการ เนื้อหาและเทคโนโลยีที่หลากหลาย ทันสมัย
4. เร่งรัดพัฒนาการศึกษาด้านอาชีพให้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น โดยเน้นให้มีการเรียนรู้และการประกอบอาชีพเพื่อนำรายได้ระหว่างการศึกษา
5. ส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาให้มีมาตรฐานสูงขึ้น และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ด้านสุขภาพพลานามัยในโรงเรียน
6. ส่งเสริมและพัฒนาศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ไทย
7. พัฒนาระบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บรรยากาศในโรงเรียน และพฤติกรรมประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
8. ส่งเสริมให้โรงเรียนประสานความร่วมมือความร่วมมือช่วยเหลือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพชีวิต
9. เร่งพัฒนาความรู้ ความสามารถ เจตคติ และบทบาทของบุคคลากรทางการศึกษา
10. ปรับปรุงและพัฒนาการบริหารและการจัดการ รวมทั้งการส่งเสริมการกระจายความรับผิดชอบในการจัดการศึกษา

การออกแบบการเรียนรู้

1. การจัดการเรียนการสอน
 - 1.1 การจัดหลักสูตร โรงเรียนจัดหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นโดยให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ สนองความต้องการของท้องถิ่น
 - 1.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้
 - จัดการเรียนการสอนโดยมีผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีความหลากหลายในกิจกรรม
 - ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย (บุคคล ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานที่ วัตถุ)
 - จัดให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการทั้งในสาระการเรียนรู้ หรือข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
 - จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
 - จัดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้โดยการปฏิบัติโครงการงานอย่างน้อย 1 โครงการในแต่ละช่วงชั้น
2. สื่อการสอน
 - ใช้สื่อการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในโรงเรียนและชุมชน
 - ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน สภาพของโรงเรียน และสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
 - ส่งเสริมให้ผู้เรียน ผู้สอน สามารถจัดทำและพัฒนาสื่อการเรียนรู้
 - เน้นสื่อที่ผู้เรียนและผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

3. การวัดและการประเมินผล

3.1 การวัดและการประเมินผลระดับชั้นเรียน

- ประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นองค์รวมของผลการเรียนรู้
- วัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย ให้เหมาะสมตามธรรมชาติของวิชา
- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการเรียนนอกระบบ และการเรียนตามอัธยาศัย
- ส่งเสริมการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของผู้เรียน
- วัดและประเมินผลเป็นหน่วยการเรียนรู้

3.2 การประเมินระดับการศึกษา

- ประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รายภาคเรียน
- ประเมินเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้รายช่วงชั้น
- นำผลการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้รายภาคเรียนและรายปี มาพัฒนาการเรียนการสอน

และคุณภาพของผู้เรียน

- นำผลการประเมินความก้าวหน้าด้านการเรียนรู้รายช่วงชั้นไปพิจารณาตัดสินการเลื่อนช่วงชั้น
- จัดให้มีการสอนซ่อมเสริมให้แก่ผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ

จากการประเมินรายภาค รายปี หรือรายช่วงชั้น

- จัดให้มีการเรียนรู้จากการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนนราสิกขาลัย อ.เมือง จ.นราธิวาส ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2544

1. วิสัยทัศน์ โรงเรียนนราสิกขาลัย

นักเรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะทางด้านวิชาการเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อและการดำเนินชีวิต มีสุขภาพที่สมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ เป็นคนใฝ่เรียนใฝ่รู้สู่ระดับสากล ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข รักและนิยมความเป็นไทย ใฝ่ใจสิ่งแวดล้อม ภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยร่วมกับชุมชน หรือท้องถิ่นในการพัฒนาเยาวชนไปสู่ความมีคุณภาพ

2. พันธกิจของโรงเรียน

1. จัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
2. ส่งเสริมให้มีการเรียนการสอนแบบบูรณาการ และพัฒนาการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียน
3. จัดหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่น ส่งเสริมความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย และพัฒนาให้ก้าวไกลสู่ระดับสากล
4. มีการประเมินผลตามสภาพจริง และความเหมาะสมของธรรมชาติของวิชา
5. จัดให้มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการประกันคุณภาพ จัดระบบงบประมาณ โดยมุ่งเน้นผลงาน คำมั่นถึงขวัญและกำลังใจของบุคลากร

6. จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม เชื้อต่อการเรียนรู้
7. ร่วมมือกับชุมชนและองค์กรท้องถิ่น ในการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของนักเรียนในทุกด้าน โดยระดมทรัพยากรในด้านต่างๆ มาร่วมในการดำเนินการ
8. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีภาวะการเป็นผู้นำ ทำงานเป็นทีม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เป็นแบบอย่างที่ดีงาม

3. เป้าหมายของโรงเรียนนราสิกขาลัย

1. นักเรียนเห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย ปฏิบัติตนตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
2. นักเรียนมีความอดทนและขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่าน และการศึกษา ค้นคว้า
3. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น และสวยงามเชื้อต่อการเรียนรู้
4. นักเรียนเห็นคุณค่าและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะกับชีวิตประจำวันได้
5. นักเรียนมีความรู้เท่าทันเหตุการณ์และความเปลี่ยนแปลง รวมทั้งความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีความรู้ที่เป็นสากล
6. นักเรียนมีทักษะกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษา รวมทั้งมีทักษะชีวิต
7. นักเรียนเป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในวิถีชีวิตการปกครองในระบบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
8. นักเรียนรักความเป็นไทยและสนใจที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
9. บุคลากรของโรงเรียนทำงานเป็นทีม
10. ครูจัดการเรียนการสอนโดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ และจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน
11. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมต่อสภาพท้องถิ่น
12. จัดประเมินผลตามสภาพจริงและเหมาะสมกับธรรมชาติของวิชา
13. มีหลักสูตรที่ยึดหยุ่นสนองความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน และความต้องการของท้องถิ่น เน้นความเป็นไทย และก้าวไกลสู่สากล
14. มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน มีการประกันคุณภาพ จัดงบประมาณ มุ่งเน้นผลงานรวมทั้งการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่บุคลากร
15. ชุมชนและท้องถิ่นให้การสนับสนุน ส่งเสริม ทางด้านทรัพยากรในด้านต่างๆ ตามศักยภาพของท้องถิ่น

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน

1. นักเรียนมีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ รู้จักประหยัดและอดออม และมีความซื่อสัตย์ สุจริต
2. นักเรียนมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร ใฝ่รู้ใฝ่เรียน
3. นักเรียนมีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ มีความฉลาดทางอารมณ์
4. นักเรียนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตน รักประเทศและยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข รักความเป็นไทยและยึดมั่นในหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ
5. นักเรียนรักความสะอาดทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม ร่วมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
6. นักเรียนพูดจาดี มีมารยาทต่อบุคคลทั่วไป
7. นักเรียนมีความกตัญญูต่อผู้ใหญ่และผู้มีพระคุณ