



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับมูลฝอยแก่นักเรียน :

กรณีศึกษา โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส

The Learning Activities about Solid Waste for Students :

A Case Study of Narasikhalai School , Changwat Narathiwat

ซัมซู สาอุ

Samsoo Sa-U

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสิ่งแวดล้อมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Science Thesis in Environmental Education

Prince of Songkla University

2546

เลขหมู่	TD489.T52N37 ๗๖1 2546
Bib Key	๒๗๒๙๗๖
	2 ก.ค. 2546

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับมูลฝอยแก่นักเรียน : กรณีศึกษา โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส
ผู้เขียน	นายเข้มชู สาอู
สาขาวิชา	สิ่งแวดล้อมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้เป็นการทดลองเพื่อพัฒนารูปแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับมูลฝอยแก่นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง และศึกษาเงื่อนไขที่เกี่ยวข้องกับการกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว กรณีศึกษา โรงเรียนนราสิกขาลัย จังหวัดนราธิวาส กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชุมนุมสิ่งแวดล้อมจำนวน 43 คน ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วม ความสัมพันธ์แนวราบ และสร้างประสบการณ์ตรง ภายใต้แนวคิดการลดการบริโภคเป็นเครื่องมือในการเสริมสร้างการเรียนรู้ของนักเรียนจำนวน 8 กิจกรรม 1 คาบต่อสัปดาห์ ตั้งแต่เดือนพฤษภาคม-กันยายน 2545 รวบรวมข้อมูลโดยการสังเกต การสัมภาษณ์ และการสัมภาษณ์กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์เชิงพรรณนา ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และสถิติแบบที (t-test) ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวสามารถเสริมสร้างการเรียนรู้แก่นักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 แต่ไม่มีความสัมพันธ์กับ อายุ ระดับชั้น ผลการเรียนเฉลี่ยและความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน นักเรียนรับรู้การมีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับปานกลาง มีความคิดเชิงบวกต่อกิจกรรม และสามารถดำเนินโครงการในการจัดการมูลฝอยของโรงเรียนได้ในระดับหนึ่ง อย่างไรก็ตาม ประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวยังไม่เพียงพอต่อการสร้างการเปลี่ยนแปลงการจัดการมูลฝอยในโรงเรียน และไม่สามารถดำเนินการอย่างต่อเนื่องเนื่องจากรูปแบบของกิจกรรมที่ไม่สอดคล้องกับการเรียนการสอนและนโยบายของผู้บริหาร ระยะเวลาการจัดกิจกรรมที่จำกัดและไม่ต่อเนื่อง ขาดแรงจูงใจหรือผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรม และขาดการมีส่วนร่วมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง เงื่อนไขดังกล่าวเป็นผลมาจาก (1) ความพร้อมของนักเรียน (2) กลไกการรองรับของโรงเรียน (3) รูปแบบของกิจกรรม (4)บรรยากาศการเรียนรู้ และ (5) การออกแบบการวิจัย ข้อเสนอแนะจากศึกษาในครั้งนี้คือ (1) การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาในโรงเรียน ต้องสอดคล้องกับนโยบายของผู้บริหารและการเรียนการสอน มีแรงจูงใจหรือผลตอบแทนที่เป็นรูปธรรมแก่ผู้เข้าร่วมกิจกรรม มีระยะเวลาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง และต้องให้ความสำคัญกับผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการเข้ามามีส่วนร่วม (2) ระบบการเรียนการสอน ควรปรับ

เปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนที่บูรณาการเรื่องของสิ่งแวดล้อมอย่างเป็นองค์รวมมากขึ้น มีการปรับเปลี่ยนทิศทางการศึกษาไปสู่การเน้นปัญญาด้วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการเสริมพลังแก่นักเรียนในการเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมของโรงเรียน

Subject Programs : Environmental Education

Academic Year : 2562

Abstract

This research aims to describe the students' learning activities about environmental issues in Mahachulalongkornrajavidyalaya School, Chonburi, Thailand, as well as to compare the learning activities which took one period a week from July to September 2019, including eight activities with participatory involvement, horizontal relationships, and social awareness. The research methods are participatory observation, individual and group interviews, as well as questionnaires. The data analysis is based on both description and analysis, including mean, median, percentage, standard deviation, and test. The result shows that the students' knowledge and understanding of waste management increased at 100% statistical significance, but they are not related to the students' age, class, sex, and frequency of their participation. The students' perception of their participation in activities was medium, together with their positive perceptions of the activities. In an extent, they also developed a number of projects related to waste management. However, the learning process was not yet sufficient to cause changes in waste management in the school, and the activities were not sustainable. This is due to a number of related factors: the activities did not fit in with the students' studying schedules; the activity time was limited and fragmented; incentives for participants were not clear and not sufficient; participation from all stakeholders.

These limitations are the consequences of: (1) the students' conditions, (2) the school's limited facilitative capacity, (3) the limitation of activities, (4) the school's learning climate, and (5) the research design.

The research implications are as follows: (1) Governmental education policies should be increased by the government and community, (2) the school should

Thesis Title	The Learning Activities about Solid Waste for Students : A Case Study of Narasikkhalai School, Changwat Narathiwat
Author	Mr.Samsoo Sa-U
Major Programme	Environmental Education
Academic Year	2002

Abstract

This research aims to develop 43 students' learning activities about solid waste in Narasikkhalai School, Changwat Narathiwat, as well as its conditions. The learning activities, which took one period a week from May to September 2002, includes eight activities with participatory involvement, horizontal relationships, and direct experience. The research methods are participant observation, individual and group interviews, as well as questionnaires. The data analysis is based on both descriptions and statistics, including mean, median, percentage, standard deviation, and t-test. The result shows that the students' knowledge and understanding of waste management increased at 0.01 statistical significance, but they are not related to the students' age, class, GPA and frequency of their participation. The students's perception of their participation in activities was mediam, together with their positive perceptions of the activities. To an extent, they also developed a number of projects related to waste management. However, the learning process was not yet sufficient to cause changes in waste management in the school, and the activities were not sustainable. This is due to a number of related factors: the activities did not fit in with the prevalent studying schemes; the activity time was limited and fragmented; incentives for participation were not clear; and not sufficient participation from all stakeholders

These limitations are the consequences of ; (1) the student's conditions (2) the school's limited facilitative capacity, (3) the limitation of activities, (4) the indequest learning climate, and (5) the reseach design.

The recommendations are as follows : (1) Environmental education activities in school should be endorsed by the school policy and compatible with the school system,

together with incentives for all stakeholders. It also is necessary to take time scale and participation of all stakeholders into account. (2) It is vital to develop the integration of holistic learning process in the school system by providing direct experience for the students and empowering them to participate in environmental education activities in their school.