

## บทที่ 4

### ผลการวิจัย

เนื้อหาบทนี้เป็น การนำเสนอข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน กรณีศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง ตำบลตะโหมค อำเภอตะโหมค จังหวัดพัทลุง โดยวิธีการวิจัยแบบเชิงปฏิบัติการ (Action Research) โดยนำเสนอผลการวิจัยดังนี้

#### 1. กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ส่วนที่ 1 ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ 2 ผลจากวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

หลักสูตรเรื่องป่าของชุมชน

ส่วนที่ 3 ผลจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตร

ท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ส่วนที่ 4 การประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

2. เงื่อนไขและปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

3. ผลจากการบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของผู้ร่วมทีมวิจัยที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม

#### 1. กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

##### ส่วนที่ 1 ผลจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

การศึกษาข้อมูลพื้นฐานในที่นี้เพื่อการรวบรวมและทำความเข้าใจข้อมูลต่างๆ สำหรับการจัดกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน โดยข้อมูลที่ศึกษาประกอบด้วย การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนประชาบำรุง การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชน ตะโหมค และการศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับป่าของชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับโรงเรียนประชาบำรุง ได้แก่ ประวัติโรงเรียน วิสัยทัศน์ของโรงเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ พันธกิจ เป้าหมาย รูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ

บูรณาการ กิจกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมกับชุมชน และข้อมูลในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่อง ป่าของชุมชน และพัฒนาการการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน

### 1.1 ประวัติความเป็นมา

โรงเรียนประชาบำรุง ตั้งอยู่หมู่ที่ 9 ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 ใช้อักษรย่อ “ป.ช.” มีปรัชญาของโรงเรียนคือ การศึกษา เสริมปัญญา พัฒนาชนบท สีประจำโรงเรียนคือ สีแสด-ดำ ทำพิธีเปิดโรงเรียนเมื่อวันที่ 20 พฤษภาคม 2522 จากการร่วมมือร่วมใจของประชาชนในชุมชน โดยการนำของท่านพระครูอุทิศกิจจาทร เจ้าอาวาสวัดตะโหมดร่วมกับกำนันเฉลียว ชนินทุททวงศ์ กำนันตำบลตะโหมด และประชาชนตำบลตะโหมด เนื่องจากสมัยก่อนตำบลตะโหมดอยู่ในพื้นที่ห่างไกลการศึกษา และมีระบบการคมนาคมที่ไม่สะดวก ประกอบกับทางวัดเล็งเห็นถึงความสำคัญของการศึกษาเพราะเมื่อนักเรียนจบการศึกษาประถมปีที่ 6 ไปแล้วส่วนใหญ่ไม่ได้เรียนต่อ ด้วยสาเหตุดังกล่าวเจ้าอาวาสวัดตะโหมดจึงได้ขอจัดตั้งโรงเรียนมัธยมแห่งนี้เป็นโรงเรียนประจำตำบล มีเนื้อที่ 38 ไร่ 3 งาน 83 ตารางวา ปัจจุบันมีสิ่งก่อสร้างประกอบด้วย อาคารเรียนถาวร 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 2 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง บ้านพักครู 6 หลัง ห้องนํ้านักเรียน 3 หลัง สิ่งก่อสร้างอย่างอื่น เช่น หอประชุม บ้านพักนักเรียน โรงอาหาร โรงจอดรถนักเรียน หอพระประจำโรงเรียน อาคารศูนย์วัฒนธรรม ลานคอนกรีตอเนกประสงค์และสนามฟุตบอล โดยได้เปิดทำการสอนครั้งแรกเมื่อ 21 พฤษภาคม 2522 (โรงเรียนประชาบำรุง, 2545)

ปัจจุบันโรงเรียนประชาบำรุงมีคณะครูอาจารย์ 27 คน และลูกจ้าง 3 คน จำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2546 มีทั้งหมด 437 คน โดยมีนายสมคิด ทองสง เป็นผู้บริหารโรงเรียน

### 1.2 วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนประชาบำรุงมุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เน้นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปแก้ปัญหาและดำรงชีวิตตามหลักธรรมทางศาสนา ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข เกิดความรัก ห่วงเห่นในท้องถิ่นและชุมชน ใช้ทรัพยากรอย่างเห็นคุณค่า ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม จัดสภาพแวดล้อมซึ่งเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการมีส่วนร่วมทางชุมชน

### 1.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ให้เป็นคนซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีความรักสามัคคี มีวินัยในตัวเอง มีความรับผิดชอบ และเสียสละ
2. ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา พัฒนาตนเองและสังคม อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รักท้องถิ่น เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม

#### 1.4 พันธกิจ

โรงเรียนประชาบำรุงได้กำหนดพันธกิจของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับ

2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ

3. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

4. เสริมสร้างสุขภาพกายและจิตที่ดี ปลอดภัยจากสารเสพติดและอบายมุข สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

5. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรักความหวงแหน ภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น

6. ประสานความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมกับชุมชนในการจัดการศึกษา

7. พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

8. จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้

9. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอนและประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

10. จัดทำแผนงานในการพัฒนาระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

11. พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาสู่มืออาชีพ

#### 1.5 เป้าหมาย

โรงเรียนประชาบำรุงได้จัดทำเป้าหมายของการศึกษาของโรงเรียนไว้ดังนี้

1. มีคุณธรรมจริยธรรมที่พึงประสงค์ ปฏิบัติตามหลักธรรมทางศาสนา พัฒนาตนเองและสังคมพึ่งตนเองอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

2. มีความสามารถในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รู้จักคิด ตัดสินใจในการแก้ปัญหาอย่างรอบคอบ มีความเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง มีความสามารถในการสื่อสารและเทคโนโลยีอย่างฉลาด

3. มีลักษณะจำเป็นในการดำเนินชีวิต มีสุขภาพกายที่ดี มีสุนทรียภาพทางด้านกีฬา ศิลปะ มีความมั่นคงทางด้านอารมณ์ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4. มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ยึดมั่นการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

5. มีความรักท้องถิ่น ประเทศชาติ คุณค่าและจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ศิลปะ วัฒนธรรมทรัพยากร พลังงานและสิ่งแวดล้อม

6. มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิด การสร้างปัญญา และทักษะในการดำเนินชีวิต

### 1.6 รูปแบบการจัดกระบวนการบูรณาการเรียนรู้แบบบูรณาการ

ปัจจุบันโรงเรียนได้ดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งภายใน ระบบ และภายนอกระบบโรงเรียน เช่น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จัดร่วมกับเขตพื้นที่การศึกษา 3 เช่น โครงการ TEMS มีวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนการสอนแบบ CBT (Content Based Instruction) ในวิชาภาษาอังกฤษ เป็นการสอนที่ยึดเนื้อหาเพื่อนำสู่ การเรียนรู้ทางภาษา เป็นการสอนแบบบูรณาการ 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยร่วม บูรณาการกับวิชาอื่นๆ แบบสหวิทยาการและแบบขนาน

### 1.7 กิจกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมกับชุมชน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ร่วมกับชุมชน มีการจัดการเรียนการสอนใน เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชุมชน เช่น ร่วมกิจกรรมของสถานวัดตะโหมด นำนักเรียนไปร่วมกิจกรรมทาง ศาสนาในวันสำคัญ ร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโว เชิญวิทยากรจากชุมชนมาสอนวิชาตะโหมดศึกษา และเป็นกรรมการเฝ้าระวังยาเสพติดในโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดการเรียนการสอนที่เป็นวิชา พระพุทธศาสนาได้นิมนต์พระสงฆ์จากวัดตะโหมดมาร่วมสอน และมีการจัดให้นักเรียนได้สอบ นักธรรมประจำปีสืบเนื่องติดต่อกันทุกปีตั้งแต่ พ.ศ. 2522 ถึงปัจจุบัน (พันธวิ ฟ้าทอง (สัมภาษณ์), 15 กันยายน 2547)

### 1.8 ข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนเกิดจากการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและ โรงเรียน ได้ประมวลสาระความรู้เรื่องป่าของชุมชนที่มีอยู่ในท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จัดอยู่ใน สาระเพิ่มเติม หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ตะโหมดศึกษา ของกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจ ความถนัด ความต้องการและความแตกต่างระหว่างบุคคล

### 1.9 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2544 โรงเรียนประชาบำรุงจึงได้กำหนด โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาดังนี้

### 1.9.1 ระดับชั้น

กำหนดหลักสูตรเป็น 2 ช่วงชั้น ตามระดับพัฒนาการของผู้เรียนคือ

- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

### 1.9.2 สาระการเรียนรู้

กำหนดสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- สุขศึกษา
- ศิลปะ
- การงานพื้นฐานอาชีพ
- ภาษาต่างประเทศ

สาระทั้ง 8 กลุ่มสาระนี้เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่วนที่พัฒนาความสามารถ ความถนัด ความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนนั้นทางสถานศึกษาได้กำหนดไว้ในสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองกับศักยภาพของผู้เรียน

### 1.9.3 สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

โรงเรียนประจำบุรีรัมย์ได้กำหนดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมขึ้นจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 ได้กำหนดให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด 7 กลุ่มสาระคือ

- ภาษาไทย
- คณิตศาสตร์
- วิทยาศาสตร์
- สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- ศิลปะ
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- ภาษาต่างประเทศ

#### 1.9.4 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

เป็นกิจกรรมที่จัดให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถตามศักยภาพของตนเอง มุ่งเน้นเพิ่มเติมจากกิจกรรมที่ได้จัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มแบ่งเป็น 2 ลักษณะคือ

- 1) กิจกรรมแนะแนว เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาความสามารถของผู้เรียนให้เหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลสู่โลกของการประกอบอาชีพและการมีงานทำ
- 2) กิจกรรมนักเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติตั้งแต่ การศึกษา การวิเคราะห์ การวางแผน ปฏิบัติ ประเมิน และปรับปรุง เน้นการทำงานกลุ่ม เช่น ลูกเสือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่เกิดจากความสมัครใจของผู้เรียน

#### 1.9.5 มาตรฐานการเรียนรู้

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่ม เป็นข้อกำหนดคุณภาพผู้เรียนด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของแต่ละกลุ่ม เพื่อใช้เป็นจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ดังนี้

##### มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้น

เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เมื่อผู้เรียนเรียนจบในแต่ละช่วงชั้น คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6

มาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประจำบารุง ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ตลอดจนมาตรฐานการเรียนรู้ที่เข้มข้นตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน

#### 1.9.6 เวลาเรียน

หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดเวลาในการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังนี้

- ช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีเวลาเรียนประมาณปีละไม่เกิน 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละ 5-6 ชั่วโมง
- ช่วงชั้นที่ 4 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีเวลาเรียนปีละไม่น้อยกว่า 1,200 ชั่วโมง โดยเฉลี่ยวันละไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง

### 1.10 พัฒนาการมีส่วนร่วมของโรงเรียนกับชุมชน

ในช่วงพ.ศ. 2544 ถึง พ.ศ. 2546 โรงเรียนประชาบำรุงได้มีส่วนร่วมร่วมกับชุมชนในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ซึ่งจัดทำโดยสนทนา เมืองสุข (2546) และการพัฒนาป่าของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเยาวชน จัดทำโดยนงลักษณ์ รักเล่ง (2547) จากงานวิจัยดังกล่าวทำให้โรงเรียนและชุมชนได้มีโอกาสทำงานร่วมกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน ส่งผลให้โรงเรียนเริ่มเข้าใจและเห็นความสำคัญของชุมชน ตลอดจนเห็นศักยภาพของชุมชนที่เอื้อต่อการทำงานร่วมกัน โดยพันทวี ฝึกทอง หนึ่งในครูผู้เข้าร่วมงานวิจัย กล่าวว่า “ตนเองได้เรียนรู้แนวการวางแผนการสอนที่ร่วมทำด้วยกันทั้งชุมชน ครู และนักเรียน ซึ่งต่างจากเดิมที่มีเพียงครูเป็นผู้คิดเพียงคนเดียว” การทำงานร่วมกันดังกล่าวทำให้ครูได้รู้จักคนในชุมชน เห็นความสามารถของคนในชุมชน และค้นพบแหล่งทรัพยากรในชุมชน ตลอดจนการเรียนรู้แนวเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมากกว่าการสอนแบบเดิมที่มีเพียงครูเป็นผู้ป้อนความรู้ให้นักเรียนเท่านั้น จากที่มีเพียงครูเพียงคนเดียวที่สนใจเข้าร่วมกระบวนการเริ่มมีครูท่านอื่นๆ สนใจและเริ่มเห็นความสำคัญของการให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น จากงานวิจัยดังกล่าวได้ก่อให้เกิดหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน กลุ่มนักเรียนที่ความสนใจและเกิดความตระหนักในการรักษาสภาพแวดล้อมภายในชุมชน เรียกว่า “กลุ่มต้นกล้า” และแหล่งเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชน

### 2. การศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับชุมชนตะโหมด

ในส่วนนี้ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลทั่วไปของชุมชนเพื่อให้เกิดความเข้าใจชุมชนตะโหมดมากยิ่งขึ้น โดยมีหัวข้อต่างๆ ดังนี้ ประวัติความเป็นมา วิถีชีวิต วัฒนธรรมประเพณีในการอยู่ร่วมกับป่า และความพร้อมของชุมชนในการมีส่วนร่วม

#### 2.1 ประวัติความเป็นมา (สภาพานวัดตะโหมด, 2545: 5-6)

คำว่า “ตะโหมด” จากข้อมูลการบอกเล่ามาจากคำว่า “ตระ” ซึ่งเป็นชื่อช่องเขาเป็นเส้นทางโบราณที่ใช้เดินทางจากอำเภอปะเหลียน จังหวัดตรัง ข้ามเทือกเขาบรรทัดที่ช่องเขาตระและออกสู่ช่องเขาหัวช้าง หรืออีกข้อมูลหนึ่งบอกว่าตะโหมดมาจากคำว่าโตะหมุด ซึ่งเป็นชื่อผู้นำชาวไทยมุสลิมคนแรกที่เข้ามาตั้งหลักปักฐานเห็นได้จากหลักฐานหลายอย่างที่เกี่ยวข้องกับชื่อชาวไทยมุสลิม เช่น นาปะเจ๊ะ ซึ่งเป็นที่ตั้งของโรงเรียนวัดตะโหมด และ โคนสุหร่า เป็นที่ตั้งของวัดตะโหมดในปัจจุบันเช่นกัน จากข้อมูลการบอกเล่าของผู้เฒ่าผู้แก่ และ โบราณคดีที่ค้นพบ พบว่าชุมชนตะโหมดเป็นชุมชนที่มีมาตั้งแต่สมัยอยุธยาตอนต้น เช่น ร่องรอยเส้นทางค้าขายของชาวอินเดียซึ่งปัจจุบันนี้ชาวบ้านยังใช้เป็นเส้นทางเดินป่าล่าสัตว์และหาของป่าจากตะโหมดไปยังฝั่งตะวันตกของเทือกเขาบรรทัด และจากหลักฐาน โบราณคดี เช่น การขุดพบพระพุทธรูปสำริดปางมารวิชัย ขนาดหน้าตักกว้าง 20 เซนติเมตร เป็นศิลปะอู่ทอง แต่น่าเสียดายที่พระพุทธรูปเหล่านี้

ได้ถูกทำลายไปประมาณ พ.ศ. 2484 นอกจากนี้ยังได้มีการพบขวานหินขัดหรือขวานหินทุบ เปลือกไม้เพื่อนำมาทอผ้าอีกด้วย

## 2.2 วิถีชีวิต วัฒนธรรมและประเพณีในการอยู่ร่วมกับป่า

ชาวชุมชนตะโหมดมีวิถีชีวิตที่พึ่งพิงกับป่ามาโดยตลอดเริ่มแรกจากการหักร้าง ถางพงเพื่อใช้เป็นที่เพาะปลูกโดยอาศัยลำน้ำที่เกิดจากเทือกเขาบรรทัด เพื่อการดำรงชีวิต ป่าเป็นทั้ง แหล่ง อาหาร ยารักษาโรค เครื่องมือเครื่องใช้ในการดำรงชีวิต รายได้และประเพณีความเชื่อ

1. อาหารที่ขึ้นชื่อในตำบลตะโหมด ได้แก่ แกงไตปลาใบทันมา ข้าวยา แกงหยวก น้ำพริกใบทันมา แกงเลียง และยำหยวก (วรรณ ขุนจันทร์ (สัมภาษณ์), 4 พฤษภาคม 2547)

2. ยารักษาโรค ได้แก่ การรักษาโรคพยาธิ ประกอบด้วยการนำลูกสะบ้า ลูกสะวาด มาเผาไฟให้สุกแล้วนำไปกิน หากเป็นอัสมาที่เสียด้านคลุ้ม – ต้นกล้าแก้ร้อนใน เป็นต้น (กมล ขุนจันทร์ (สัมภาษณ์), 4 พฤษภาคม 2547)

3. เครื่องมือเครื่องใช้ในการชีวิตประจำวัน (สถานานวัดตะโหมด, 2543: 30- 39) ได้แก่

- เครื่องมือในการดักสัตว์และการประกอบอาชีพ เช่น ไซ คันเบ็ด ด้ามพร้า กรงนก เป็นต้น

- เครื่องใช้ในครัวเรือน เช่น น้ำมันยาง นำมาทำได้ เป็นต้น

- เครื่องใช้ส่วนตัว เช่น ยาสระผมทำมาจากย่านสะบ้าทุบให้

แตกสามารถนำไปใช้ได้เลย การแปรงฟันใช้เปลือกหมากตัดเป็นชิ้นนำมาถูฟัน เป็นต้น

- เครื่องจักสาน เช่น ไม้ไผ่นำมาทำเป็นกระด้ง ใบกระท้อนนำมาทำเป็นพัด ใบเตยนำมาสานเป็นเสื่อ

4. แหล่งรายได้ เป็นการหาของป่ามาขายหากเหลือจากการบริโภคใน ครัวเรือน เช่น หวาย ลูกปละ สะตอ ลูกเหียง น้ำมันยาง เป็นต้น (วรรณ ขุนจันทร์ (สัมภาษณ์), 4 พฤษภาคม 2547)

5. ประเพณีความเชื่อ เช่น ประเพณีย้อนยุค จัดขึ้นในคืนวันที่ 13 -14 เดือนเมษายนของทุกปี เป็นประเพณีที่ผู้ใหญ่ได้ร่วมกันแสดงวิถีชีวิตในอดีตให้ลูกหลานได้เห็น สภาพความเป็นอยู่ในอดีต เช่น การทำไร่ การทำน้ำมันยาง การดำข้าวเม่า เป็นต้น (วรรณ ขุนจันทร์ (สัมภาษณ์), 4 พฤษภาคม 2547)



### 3. ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับป่าของชุมชน

สำหรับข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับป่าของชุมชนที่ศึกษาได้แก่ ลักษณะทางกายภาพ สภาพป่าไม้ รูปแบบการใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชน และสภาพการเปลี่ยนแปลงของป่าของชุมชน

#### 3.1 ลักษณะทางกายภาพ

ป่าของชุมชนตะโหมดมีพื้นที่ติดเทือกเขาบรรทัดซึ่งเป็นเขาหินปูน อยู่ทางด้านทิศตะวันตกของชุมชน มีเนื้อที่ป่าทั้งหมด 44,986 ไร่ มีหน่วยงานราชการคอยกำกับดูแลคือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 ป่ามีลักษณะปกคลุมไปด้วยป่าดิบ

#### 3.2 สภาพป่าไม้

สภาพป่าเป็นป่าเขตร้อนชื้น ชนิดดิบชื้น เป็นป่าที่เกิดขึ้นบริเวณที่มีฝนตกหนักตลอดปี ต้นไม้มีขนาดสูงใหญ่และมีพุ่มหนาทึบบริเวณลำต้นมีกล้วยไม้ เฟิร์น เกาะติดอยู่ เป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า

#### 3.3 รูปแบบการใช้ประโยชน์ป่าของชุมชน

รูปแบบการใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชนพบว่าชาวบ้านส่วนใหญ่ยังมีการลักลอบเข้าไปหาของป่าหรือล่าสัตว์ ส่วนป่าที่เสื่อมโทรมทางราชการก็จะจัดปฏิรูปให้แก่ประชาชนต่อไป ส่วนในบริเวณที่เป็นเขตรักษาพันธุ์สัตว์ป่าเขาบรรทัดชาวบ้านสามารถเข้าไปเที่ยวชมบริเวณลานน้ำตกหม่อมจู้ยี้ได้

#### 3.4 สภาพการเปลี่ยนแปลงป่าของชุมชน

สภาพการเปลี่ยนแปลงป่าของชุมชนพบว่ามี 2 สาเหตุ คือ เกิดจากการใช้ประโยชน์ของชาวบ้าน และจากนโยบายของทางภาครัฐ ดังนี้

3.4.1 การใช้ประโยชน์ของชาวบ้าน ปัจจุบันมีชาวบ้านบางส่วนลักลอบเข้าไปหาของป่าและล่าสัตว์ทำให้พื้นที่ป่าในบริเวณนี้ลดความอุดมสมบูรณ์ไปลงมาก และในเขตพื้นที่ป่าสงวนมีชาวบ้านบางส่วนได้เข้าไปสร้างบ้านเรือนและทำเกษตร เช่น การถางป่าเพื่อปลูกยางพารา เป็นต้น

3.4.2 นโยบายภาครัฐ จากนโยบายการพัฒนาของภาครัฐทำให้สภาพป่าของชุมชนเปลี่ยนไป เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2520 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ได้ทรงมีพระราชดำริให้กรมชลประทานพิจารณาวางโครงการชลประทานเพื่อช่วยเหลือการทำนา ในเขตจังหวัดพัทลุงสร้างอ่างเก็บน้ำเพื่อช่วยเหลือพื้นที่เพาะปลูก

#### 3.5 ความพร้อมของชุมชนในการมีส่วนร่วม

จากงานวิจัยที่ผ่านมาในช่วงปี พ.ศ. 2544 – 2546 ชุมชนตะโหมดได้มีโอกาสร่วมงานวิจัยกับนักศึกษาสาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ได้แก่ งานวิจัยเรื่องการพัฒนากระบวนการเรียนรู้โดยชุมชนในการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศ จัดทำโดยชัชวราภรณ์ นนทพุท (2546) งานวิจัยเรื่องการจัดทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติเพื่อการท่องเที่ยวเชิงนิเวศโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน จัดทำโดยปาริฉัตร วงศ์พานิช (2546) งานวิจัยเรื่องการจัดทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติโดยชุมชนกับโรงเรียนในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นจัดทำโดยสนทญา เมืองสุข (2546) และงานวิจัยเรื่องงานวิจัยเรื่องการพัฒนาป่าของชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับเยาวชนโดยกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชนจัดทำโดยนงลักษณ์ รักเล่ง (2547) การมีส่วนร่วมกระบวนการของงานวิจัยดังกล่าวทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการจัดทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติ ซึ่งเป็นผลมาจากการเข้าร่วมในกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่องการจัดการท่องเที่ยวเชิงนิเวศและการจัดทำเส้นทางศึกษาธรรมชาติ การไปศึกษาดูงานและการเข้ามาศึกษาดูงานจากหน่วยงานภายนอกชุมชน รวมทั้งการทดลองใช้เส้นทางศึกษาธรรมชาติทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ และประสบการณ์กับกลุ่มคนจากที่ต่างๆ ที่เข้าร่วมกระบวนการ อีกทั้งชุมชนยังได้เรียนรู้วิธีการสื่อความหมายในเส้นทางศึกษาธรรมชาติป่าของชุมชน ทำให้ผู้ทำหน้าที่สื่อความหมายและคณะกรรมการฯ ได้มีการปรับเปลี่ยนวิธีการและเนื้อหาที่จะสื่อเพื่อให้ผู้มาศึกษาธรรมชาติได้รับความรู้ และเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของป่าให้มากที่สุด การทำงานกับบุคคลหลายฝ่ายทำให้ชุมชนเกิดการเรียนรู้เรื่องการวางแผนการทำงาน การจดบันทึก การสอบถามความคิดเห็น การรับฟังความคิดของผู้อื่น เรียนรู้เทคนิคการระดมความคิด เนื่องจากกระบวนการของงานวิจัยมีขั้นตอนที่ต้องประชุมหลายครั้ง การประชุมแต่ละครั้งได้ใช้เทคนิคการประชุมหลายอย่าง เช่น การใช้แผนที่ทางความคิด เพื่อรวบรวมประเด็นที่มีการเสนอความคิดเห็น ซึ่งชุมชนได้นำเทคนิคการระดมความคิดในลักษณะนี้ไปใช้ในการประชุมอื่นๆ ได้เช่นกัน

## ส่วนที่ 2 ผลจากการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ผลจากการวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน เพื่อใช้กำหนดเป็นแนวทางในการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ประกอบด้วย 1) ผลการประชุมระดมความคิดในการทบทวนผู้เข้าร่วม ทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นและคณาจารย์ที่เข้าร่วม 2) ผลการทำแผนการเรียนรู้ 3) ผลการสร้างคู่มือ 4) ผลการประเมินหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน และ 5) ผลการประชุมวางแผนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (ผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและผลโดยย่อไว้ในตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 ผลของแต่ละขั้นตอนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี                       | กิจกรรม   | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ   |
|---|------------------------------------|---|---|--|
| <p>1. กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</p> <p><b>ส่วนที่ 1</b></p> <p>1. การศึกษาข้อมูลพื้นฐาน</p>  | <p>11 พ.ย. 2546 – 11 ก.ย. 2547</p> | <p>การลงพื้นที่ ศึกษาจากเอกสาร การสัมภาษณ์ และการสังเกต</p> | <p>เพื่อศึกษาข้อมูลพื้นฐาน และรวบรวมข้อมูลต่างๆ สำหรับการจัดกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</p>  | <p>ข้อมูลที่ได้ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ข้อมูลพื้นฐานโรงเรียนประชาบำรุง</li> <li>2. ข้อมูลพื้นฐานชุมชนตะโหมด</li> <li>3. ข้อมูลพื้นฐานป่าของชุมชน</li> </ol> |
| <p><b>ส่วนที่ 2</b> การวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</p> <p>1. การประชุมเพื่อทบทวนและเลือกผู้เข้าร่วมเพิ่มเติม</p> | <p>30 ม.ค.2547</p>                 | <p>เวทีการประชุมระดมความคิด</p>                             | <p>1. เพื่อทบทวน และเตรียมความพร้อมของผู้เข้าร่วม ตลอดจนเลือกผู้เข้าร่วมเพิ่มเติมตามความเหมาะสมสำหรับงานวิจัยเรื่องการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</p> | <p>1.ผู้เข้าร่วมได้เสนอแนะผู้ที่สามารถเข้าร่วมงานวิจัยท่านอื่นเพิ่มเติมดังต่อไปนี้</p> <p>1.1 ควรเชิญคณะครูระดับประถมศึกษาในพื้นที่ตำบลตะโหมดเข้าร่วมด้วย</p>                                |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ  |
|---------|--------------|---------|---|---|
|         |              |         | <p>2. เพื่อแนะนำทำความรู้จัก และทำความเข้าใจถึงงานวิจัยที่จะทำร่วมกันระหว่างผู้วิจัย และผู้เข้าร่วมงานวิจัย</p> | <p>1.2 ควรเชิญเจ้าหน้าที่ของภาครัฐ เช่น คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล และเจ้าหน้าที่เทศบาลด้วย</p> <p>1.3 ในการประชุมครั้งต่อไปควรมีคณะครูจากทางโรงเรียนเข้าร่วมการประชุมด้วยทุกครั้ง</p> <p>1.4 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นการนัดแนะถึงการประชุมครั้งต่อไป ควรประชุมที่โรงเรียนประชาบำรุง เพื่อความสะดวกแก่คณะครูและผู้เข้าร่วมท่านอื่น และเวลาในการประชุมควรจัดประชุมในตอนบ่าย เพราะตอนเช้าทางชุมชนต้องกรีดยังไม่สามารถมาประชุมได้</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน  | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม                                       | วัตถุประสงค์   | ผลการดำเนินการ  |
|--|--------------|---|--|---|
| 2. การประชุมทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน | 22 ก.พ. 2547 | เวทีการประชุมระดมความคิด                      | เพื่อทบทวนความเหมาะสมของประเด็นต่างๆ ของหลักสูตรเดิม ได้แก่ หัวเรื่องหลัก หัวเรื่องย่อย จุดประสงค์ และขอบเขตเนื้อหา ตลอดจนทบทวนกลุ่มเป้าหมายที่ได้เสนอไว้ในการประชุมทบทวนผู้เข้าร่วม   | ผู้เข้าร่วมร่วมสรุปขอบเขตเนื้อเรื่องในหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน ได้เป็น 4 บท พร้อมกับสรุปจุดประสงค์ของแต่ละเนื้อหาย่อยให้สอดคล้องกัน |
| 3. การค้นหารายวิชาเข้าร่วมบูรณาการ                 | 9 มี.ค. 2547 | ประชุมระดมความคิดทำแผนการเรียนรู้แต่ละรายวิชา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อค้นหารายวิชาที่สามารถเข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</li> <li>2. เพื่อชี้แจงรายละเอียดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน</li> <li>3. เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันในการค้นหารายวิชาที่ต้องการจะเข้าร่วมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</li> </ol> | มีรายวิชาที่สามารถเข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน รวม 5 วิชา ได้แก่ สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์        |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี           | กิจกรรม           | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ   |
|---|------------------------|-------------------|---|--|
| 4. การทำแผนการเรียนรู้  | 3 เม.ย. 2547           | ประชุมระดมความคิด | เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องป่าของชุมชน   | ได้แผนการเรียนรู้รายวิชาสุขศึกษา   |
|   | 7 เม.ย.2547            | ประชุมระดมความคิด | เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องป่าของชุมชน (ต่อ)   | ได้แผนการเรียนรู้วิชาวิทยาศาสตร์ และภาษาไทย  |
|   | 21 เม.ย. 2547          | ประชุมระดมความคิด | เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ เรื่องป่าของชุมชน (ต่อ)   | ได้แผนการเรียนรู้วิชา สังคมศึกษา และ วิชาภาษาอังกฤษ  |
| 5. การสร้างคู่มือการเรียนการสอนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน | 30 เม.ย. – 8 พ.ค. 2547 | สร้างคู่มือ       | เพื่อสร้างคู่มือสำหรับใช้ประกอบการบวนการเรียนการสอนเรื่องป่าของชุมชน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 | ได้คู่มือที่ประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ บทเรียนเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย ลักษณะป่าของชุมชนตะไหมด การใช้ประโยชน์จากป่า และการอนุรักษ์ |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี                  | กิจกรรม  | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ  |
|---|-------------------------------|--|---|---|
| <p>6. การสร้างแบบทดสอบ วัดความรู้ ความเข้าใจ แบบ ประเมินความพึงพอใจ และ แบบสอบถามความคิดเห็น นักเรียน</p> | <p>10 พ.ค. – 15 พ.ค. 2547</p> | <p>สร้างแบบทดสอบ วัดความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามความคิดเห็นนักเรียน</p> | <p>เพื่อวัดความรู้สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ และ ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ครู และชุมชน รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้</p> | <p>แบบทดสอบมีทั้งหมด 25 ข้อ เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือ ก ข ค และ ง ส่วนแบบประเมินความพึงพอใจ ภาพรวมของหลักสูตรแบบบูรณาการ ท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนของนักเรียน ครู และชุมชนหลังการทดลองใช้ และแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นการสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตร ท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนและกิจกรรมนอกห้องเรียน ณ แหล่งเรียนรู้ป่าของชุมชน มีระดับค่าให้เลือกตั้งแต่ 5 เท่ากับมากที่สุด 4 เท่ากับมาก 3 เท่ากับปานกลาง 2 เท่ากับน้อย และ 1 เท่ากับน้อยที่สุด</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน  | วัน/เดือน/ปี           | กิจกรรม            | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ  |
|--|------------------------|--------------------|---|---|
| <p>7. การประเมินหลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ</p> <p>ประเด็นที่ 1 โดยผู้อำนวยการและหัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนประชาบำรุง</p> | 20 พ.ค.- 27 พ.ค. 2547  | การประเมินหลักสูตร | เพื่อตรวจสอบหลักสูตรในประเด็นเรื่องความสอดคล้องของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรแกนกลางของกระทรวง ศึกษาธิการ ทั้งในด้านของเนื้อหา ความรู้ กิจกรรม หรือกระบวนการในการสร้างการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม | ผู้ประเมินให้ความเห็นว่าหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนสามารถนำมาจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ได้เพราะหลักสูตรใหม่ตามพระราชบัญญัติการศึกษาฉบับปัจจุบันนั้นจะต้องอาศัยการบูรณาการในทุกกลุ่มสาระ และเน้นให้เด็ก ได้เรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อสามารถนำความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ |
| <p>ประเด็นที่ 2 โดยผู้อำนวยการและศึกษานิเทศก์จังหวัดพัทลุงจำนวน 3 ท่าน</p>   | 20 พ.ค. – 27 พ.ค. 2547 | การประเมินหลักสูตร | เพื่อตรวจสอบหลักสูตรท้องถิ่นในประเด็นเรื่องความเหมาะสมในแต่ละบทกับหัวเรื่องย่อย หัวเรื่องย่อยกับขอบเขตเนื้อหา หัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ หัวเรื่องย่อยกับลักษณะ   | ผลการประเมินหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าเอกสารประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้   |



ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี            | กิจกรรม                          | วัตถุประสงค์   | ผลการดำเนินการ   |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|--|
|   |                         |                                  | กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ หัวเรื่องย่อยกับวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมในการบูรณาการและภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน  |  |
| 8. การประชุมเพื่อเตรียมการวางแผนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน | 28 เม.ย. 2547           | การประชุมระดมความคิด             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อเลือกกลุ่มทดลองที่จะใช้ในการวิจัย</li> <li>2. เพื่อตกลงวัน และเวลาการสอนแบบบูรณาการ และกำหนดรูปแบบสำหรับกิจกรรมนอกห้องเรียน</li> <li>3. เพื่อทบทวนและเตรียมความพร้อมของวิทยากรในแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน และหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่าย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มนักเรียนที่จะใช้เพื่อเป็นกลุ่มทดลอง คือนักเรียนชั้น ม.1/1</li> <li>2. เริ่มการเรียนการสอนแบบบูรณาการตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน – 31 สิงหาคม 2547 กิจกรรมเดินป่าใช้รูปแบบแบ่งเป็นฐานการเรียนรู้</li> <li>3. วิทยากรชุดเดิมในงานวิจัยของสนทญา เมืองสุข (2546)</li> </ol> |
| ส่วนที่ 3 การจัดกระบวนการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้<br>- ในห้องเรียน                              | 14 มิ.ย. – 30 ส.ค. 2545 | ครูดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้ | เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนตามแผนการ   | นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า และเกิดความตระหนักเรื่องป่า  |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี              | กิจกรรม                            | วัตถุประสงค์  | ผลการดำเนินการ  |
|---|---------------------------|------------------------------------|---|---|
|   |                           |                                    | เรียนการสอนที่ได้วางไว้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 110 คน   | ของชุมชน ตลอดจนสามารถนำเสนอผลงานได้   |
| - นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ป่าของชุมชน   | 3 ก.ค. 2547               | เดินป่า                            | เพื่อดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนตามแผนการเรียนการสอนที่ได้วางไว้ให้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 110 คน | นักเรียนมีความสุข สนุกกับการเรียนเนื่องจากได้เล่นเกม ได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง สามารถนำความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเป็นผลงานได้  |
| ส่วนที่ 4 การประเมินผลหลังการใช้หลักสูตร<br>- ประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองโดยตรง | 14 มิ.ย. และ 30 ส.ค. 2547 | การทำแบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน | เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนทั้งก่อนและหลังการเรียนรู้   | ผลการเรียนรู้ของนักเรียน สามารถแบ่งได้เป็น 3 ด้านได้แก่<br>- คะแนนก่อน และหลังใช้หลักสูตร มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ที่เกิดจากการได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ผลการดำเนินการ  |
|---------|--------------|---------|--------------|---|
|         |              |         |              | <p>ใกล้ชิด ทำให้นักเรียนสามารถจดจำได้ดี<br/>                     เชื่อมต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ด้านทักษะพิสัย นักเรียนสามารถทำใบงานได้อย่างน่าสนใจ และสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนได้</li> <li>- นักเรียนมีความรู้สึกรักและหวงแหน และเห็นคุณค่าทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตัวเอง</li> </ul> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน  | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม               | วัตถุประสงค์   | ผลการดำเนินการ  |
|--|--------------|-----------------------|--|---|
| - ประเมินผลจากการระดมความคิด                             | 11 ก.ย. 2547 | ประชุมระดมความคิด     | 1. เพื่อร่วมกันรับทราบผลการนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการไปใช้ปฏิบัติจริงจากการนำเสนอผลงานของนักเรียน<br>2. เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่า<br>ช<br>อ<br>ง<br>ชุมชนตั้งแต่การสร้างจนกระทั่งการนำหลักสูตรไปทดลองใช้ | 1. ทุกฝ่ายมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดประชุมแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนมีความเหมาะสม<br>2. ที่ประชุมมีความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร โดยทั่วไปว่ามีความเหมาะสม<br>3. การพัฒนาหลักสูตรทั้งผู้บริหาร ครู และชุมชน ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอีกแต่อาจจะต้องปรับในส่วนของเนื้อหาและเพิ่มวิชาที่จะมาเข้าร่วมบูรณาการ |
| - แบบประเมินความพึงพอใจโดยภาพรวมของนักเรียน ครู และชุมชน | 11 ก.ย. 2547 | แบบประเมินความพึงพอใจ | เพื่อทราบความพึงพอใจของนักเรียน ครู และชุมชน ต่อหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการโดยภาพรวม   | นักเรียน ชุมชน มีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวมในระดับมากที่สุด ส่วนครูมีระดับความพึงพอใจต่อหลักสูตรโดยภาพรวมในระดับมาก   |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี            | กิจกรรม  | วัตถุประสงค์   | ผลการดำเนินการ  |
|---|-------------------------|--|--|---|
| - แบบสอบถามความคิดเห็น  | 11 ก.ย. 2547            | แบบสอบถามความคิดเห็น                                       | เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน | นักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ในบทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าไม้ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์ ในเรื่องกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.6  |
| 2. เงื่อนใจและปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน | 11 พ.ย. 46 – 11 ก.ย. 47 | การสังเกต การสัมภาษณ์ การเข้าร่วมกิจกรรม และการระดมความคิด | เพื่อทราบเงื่อนใจและปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน    | <p>1. กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน</p> <p>1.1 ปัจจัยและเงื่อนใจที่สนับสนุนต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน คือ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ฝ่ายโรงเรียน ได้แก่ 1) การสนับสนุนจากผู้บริหารโรงเรียน 2) นโยบายของโรงเรียน 3) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน</li> </ul> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ผลการดำเนินการ  |
|---------|--------------|---------|--------------|---|
|         |              |         |              | <p>- ฝ่ายชุมชน ได้แก่ การเข้ามาของกลุ่มองค์กรต่างๆ และการรวมกลุ่ม</p> <p>- ผู้วิจัย</p> <p>เงื่อนไขที่สำคัญ คือ การที่โรงเรียนประชาบำรุงเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544</p> <p>1.2 ปัจจัยและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน คือ</p> <p>- ฝ่ายครู ได้แก่ 1) ภาระงาน 2) คุหาความรู้เรื่องบูรณาการ 3) ทศนคติของครูต่อชาวบ้าน 4) ความไม่สามัคคีของครู และบุคลากรภายในโรงเรียน</p> <p>- ฝ่ายชุมชน ได้แก่ 1) ภาระงาน 2) เวลา</p> <p>2. การนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการไปทดลองใช้</p> <p>2.1 ปัจจัยและเงื่อนไขที่สนับสนุนต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนไปใช้ประกอบไปด้วย 1) แหล่งทรัพยากรภายในชุมชน 2) การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ 3) ผู้บริหาร</p> |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน   | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม          | วัตถุประสงค์   | ผลการดำเนินการ   |
|---|--------------|------------------|--|--|
|   |              |                  |  | 2.2 ปัจจัยและเงื่อนไขที่เป็นอุปสรรคต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนไปใช้ คือ 1) การจัดตารางสอนหรือคาบเวลา 2) นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในเรื่องใกล้ตัว 3) จำนวนนักเรียน 4) สภาพภูมิอากาศ 5) การคมนาคม และ 6) การประสานงาน |
| 3. ผลจากการบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของผู้ร่วมทีมวิจัยที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม | 11 ก.ย. 2547 | การสะท้อนความคิด | เพื่อทราบผลการเรียนรู้จากการบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของผู้ร่วมทีมวิจัยที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม | ก. ชุมชน ได้ทบทวนความรู้เก่า ค้นคว้าหาความรู้เพิ่ม สามารถนำความรู้เรื่องบูรณาการไปใช้ในการทำงานกับกลุ่มองค์กรต่างๆ มีความภาคภูมิใจในชุมชนของตนเอง และรู้สึกว่าคุณชุมชนมีค่า  |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ขั้นตอน | วัน/เดือน/ปี | กิจกรรม | วัตถุประสงค์ | ผลการดำเนินการ  |
|---------|--------------|---------|--------------|---|
|         |              |         |              | <p><b>ข. วิทยากร</b> เรียนรู้การทำแผนการสอน การถ่ายทอดความรู้ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดี กับ ครู และนักเรียน ตลอดจน ภาคภูมิใจ ในการนำเสนอผลของ นักเรียน มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น และมีความมั่นใจในการถ่ายทอด ความรู้ให้นักเรียน</p> <p><b>ค. ครู</b> เรียนรู้ในเรื่องเทคนิคการสอน เรียนรู้ไปพร้อมกับนักเรียน และค้นพบ แหล่งความรู้ซึ่งเป็นบุคคลในชุมชน สถานที่เรียนรู้</p> |



## 2.1 ผลการประชุมระดมความคิดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ผลการประชุมระดมความคิดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อร่วมวางแผนการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการประกอบด้วยการจัดประชุมระดมความคิดจำนวน 3 ครั้งคือ การประชุมเพื่อทบทวนและเลือกผู้เข้าร่วมเพิ่มเติมตามความเหมาะสม การประชุมทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน และการประชุมค้นหารายวิชาที่เข้าร่วมการบูรณาการ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

**การประชุมครั้งที่ 1 การประชุมเพื่อทบทวนและเลือกผู้เข้าร่วมเพิ่มเติมตามความเหมาะสม**  
(วันที่ 30 มกราคม 2547)

**กิจกรรม** เป็นการประชุมระดมความคิดร่วมกันระหว่างครู ชุมชน และผู้วิจัย เพื่อทบทวนชื่อและจำนวนผู้เข้าร่วมตลอดจนเสนอแนะผู้เข้าร่วมเพิ่มเติมจากงานวิจัยเดิมของสนทนา เมืองสุข (2546) เพื่อให้เหมาะสมกับการวางแผนบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้

### ผลจากการประชุมทบทวนผู้เข้าร่วม

ผู้เข้าร่วมได้เสนอแนะผู้ที่สามารถเข้าร่วมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนท่านอื่นเพิ่มเติม ดังต่อไปนี้

1. ควรเชิญคณะกรรมการระดับประถมศึกษาในพื้นที่ตำบลตะโหมดเข้าร่วมด้วยเพราะจะได้พัฒนาโรงเรียนในระดับประถมให้เกิดการเรียนรู้เรื่องการบูรณาการการเรียนการสอนไปพร้อมๆ กันด้วย
2. ควรเชิญเจ้าหน้าที่ของภาครัฐ เช่น คณะกรรมการองค์การบริหารส่วนตำบล และเจ้าหน้าที่เทศบาลเข้าร่วมในกระบวนการด้วย เพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน
3. ในการประชุมครั้งต่อไปควรมีคณะครูจากทางโรงเรียนเข้าร่วมการประชุมด้วยทุกครั้ง เพื่อความเข้าใจที่ตรงกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน (ดูข้อสังเกต)
4. ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นการนัดแนะถึงการประชุมครั้งต่อไป ควรประชุมที่โรงเรียนประชาบำรุงเพื่อความสะดวกแก่คณะครูและผู้เข้าร่วมท่านอื่น และเวลาในการประชุมควรจัดประชุมในตอนบ่ายเพราะตอนเช้าทางชุมชนต้องกรีดยางไม่สามารถมาประชุมได้

จากข้อเสนอแนะของผู้เข้าร่วมข้อ 1 และข้อ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการติดต่อบุคคลดังกล่าวแล้วแต่เนื่องจากบุคคลเหล่านั้นติดภารกิจ และเห็นว่าไม่มีความเกี่ยวข้องกับตนจึงไม่ได้เข้าร่วมการประชุมในงานวิจัยในครั้งนี้

### ข้อสังเกตของผู้วิจัย

การจัดประชุมในครั้งนี้เป็นวันที่มีการประชุมเกี่ยวกับเทศกาลที่มข้าวเม่าของศูนย์วัฒนธรรม ตำบลตะโหมดด้วย จึงทำให้มีผู้เข้าร่วมการประชุมมากกว่าปกติ ถือเป็นเรื่องที่ดีที่

จะได้เผยแพร่ให้คนทั่วไปได้รับรู้ถึงงานที่ผู้วิจัยทำ และได้เสนอแนวคิดที่เป็นประโยชน์แก่งานวิจัย สำหรับผู้เข้าร่วมประชุมในครั้งนี้ประกอบด้วย ตัวแทนชุมชน จำนวน 22 คน ชาวชุมชนที่มีความสนใจและเข้าร่วมรับฟังอีกจำนวน 4 คน และผู้วิจัย ในการประชุมครั้งนี้ไม่มีตัวแทนฝ่ายโรงเรียน เข้าร่วมเนื่องจากติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมกระบวนการได้ บรรยากาศในที่ประชุมเป็นไปอย่าง เป็นกันเองเพราะทุกคนต่างคุ้นเคยและรู้จักกันดี มีการพูดจาหยอกล้อกันอย่างสนุกสนานทำให้ บรรยากาศไม่ตึงเครียด การประชุมเป็นการพูดคุยกันเพื่อหาข้อตกลงร่วมกัน ผู้เข้าร่วมประชุมทุกคน ต่างให้ความร่วมมือตั้งใจฟัง และแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัย รวมทั้งซักถาม ข้อสงสัยในที่ประชุมทันทีเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้วิจัย สังเกตเห็นว่าเมื่อมีการโต้เถียงกันทางความคิดในที่ประชุมแต่เมื่อเสร็จจากการประชุมผู้เข้าร่วมต่าง ฝ่ายต่างพูดคุยกันเป็นอย่างดีตามปกติ

**การประชุมครั้งที่ 2 การประชุมทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน** (วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2547)

**กิจกรรม** เป็นการประชุมทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนระหว่างชุมชน ครู และผู้วิจัย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทบทวนหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องย่อย จุดประสงค์ของแต่ละหัวเรื่อง ย่อย และขอบเขตเนื้อหา สามารถสรุปได้ดังนี้

**ผลจากการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน**

หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนจากงานวิจัยของสนทญา เมืองสุข (2546) เดิมมี 7 บท จากการระดมความคิดหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนพบว่าควรปรับหัวเรื่องหลัก หัวเรื่องย่อย จุดประสงค์ และขอบเขตเนื้อหาจากเดิมเป็นดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สรุปผลการทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนตาม โครงสร้างของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนเดิม

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา  | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ |
|---|---|--|---|
| <p><b>บทที่ 1</b> ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย</p> <p>1.1 ความหมาย และชนิดของป่าในประเทศไทย</p> | <p>เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับป่าชนิดและประเภทของป่าในประเทศไทยและเห็นความสัมพันธ์ความสำคัญของป่าต่อมนุษย์และสัตว์</p>   | <p>ความหมายของป่า ชนิดและประเภทของป่าไม้ในประเทศไทย ปัจจัยที่ก่อให้เกิดป่าไม้ชนิดต่างๆ ความสำคัญของป่า</p>   | <p>คงเดิม</p>                           |
| <p>1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียบรู้ และ ทำ ความ เข้าใจ เกี่ยว กับ องค์ประกอบของป่า</li> <li>2. เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ของชุมชนกับป่าที่มีทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> <li>3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของป่า ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> <li>4. เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสัมพันธ์ของพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> <li>2. พันธุ์พืช-สัตว์คุณค่าของป่า (พืช สัตว์ ดิน และน้ำ)</li> <li>3. การพึ่งพาระหว่างชุมชนกับองค์ประกอบของป่า</li> <li>4. ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้แล้วเราจะรู้สึกรึ้อย่างไร</li> </ol> | <p>คงเดิม</p>                           |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา  | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ                                   |
|---|--|--|---|
| 1.3 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย   | เพื่อให้ผู้รู้ถึงวิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย   | วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย  | ขมมาจากบทที่ 5 เรื่องการจัดการป่าให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชนหัวเรื่องย่อย 5.1 |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะความเกื้อกูลของชุมชนกับป่าของชุมชน</b><br>2.1 ลักษณะทางกายภาพและประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน | 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปที่เป็นป่าของชุมชนตะโหนด<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจประวัติความเป็นมาตลอดจนการใช้ประโยชน์จากป่า | 1. ลักษณะทางกายภาพของป่าของชุมชนตะโหนด<br>2. ประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชนตลอดจนการแบ่งเขตการใช้ประโยชน์                               | คงเดิม  |
| 2.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับป่า  | 1. เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความเกื้อกูลกันของพืชและสัตว์กับชุมชน<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบถึงความเกื้อกูลกันของพืชและสัตว์                      | 1. พืชที่เกื้อกูลกับชุมชน ในแง่ของพืชที่เป็นอาหาร สมุนไพร และไม้ใช้สอย<br>2. ความเกื้อกูลกันของทั้งพืชและสัตว์ (ในรูปแบบของการพึ่งพากัน) | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อย 3.2                  |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา  | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ                     |
|---|---|--|---|
| 2.3 สภาพการดำรงชีวิตของทั้งพืชและสัตว์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เข้าใจวงจรชีวิตของพืชและสัตว์</li> <li>2. เพื่อได้รู้จักชนิดของพืชและสัตว์</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ เช่น แหล่งที่อยู่ ฤดูกาล ขยายพันธุ์</li> <li>2. อาหารของสัตว์ตลอดฤดูกาล</li> <li>3. พืชอาหารในป่า</li> <li>4. เรียนรู้เกี่ยวกับป่าไม้หรือพืชที่ชุมชนใช้อยู่เป็นประจำ เช่น พืชที่ใช้เป็นอาหารหรือไม้ที่ใช้สอย</li> </ol> | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.3 |
| 2.4 อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการอยู่ร่วมกับป่าในอดีต</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำอุปกรณ์บางอย่างได้</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้อยู่ร่วมกับป่า</li> <li>2. ทดลองทำอุปกรณ์ (เครื่องมือ) บางอย่างที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>  | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.5 |
| 2.5 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผู้เรียนรู้ภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ประโยชน์ได้</li> <li>2. เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้จักวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตปัจจัย 4</li> <li>2. การทำเครื่องจักสานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>3. การนำสมุนไพรมาใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol>  | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.6 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย                                | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา  | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ                     |
|--|---|--|---|
| <b>บทที่ 3 ผลดีและผลเสียของป่า</b><br>3.1 ผลดีของป่า | เพื่อให้รู้ความเชื่อมโยงของภูมิอากาศกับฤดูกาลและความสมดุลของป่าไม้และตัวป่า   | 1. ให้เห็นถึงความแตกต่างของการมีป่ากับการไม่มีป่า<br>2. ให้เห็นว่าถ้าป่าดี มีสัตว์ ถ้าป่าวิบัติ สัตว์ไม่มี   | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.1          |
| 3.2 การใช้ประโยชน์จากป่า                             | 1. เพื่อให้รู้และเข้าใจการใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชน<br>2. เพื่อให้รู้ปริมาณการบริโภคปัจจัย 4                            | 1. การใช้ประโยชน์จากป่า หรือการดำรงชีวิตของคนในอดีตที่ก่อให้เกิดความเสียหาย<br>2. ชนิดของพืชและสัตว์ที่ควรอนุรักษ์ไว้และที่สูญพันธุ์แล้ว<br>3. การเกิดและการเสื่อมของป่า<br>4. ให้รู้จักรักษาต้นน้ำลำธาร<br>5. รู้จักแหล่งท่องเที่ยว | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.1 |
| 3.3 ผลเสียของป่า                                     | เพื่อให้เข้าใจถึงผลเสียของป่า   | ความคิดเชื่อมโยงหลากหลายแง่มุมต่างๆ ในการมองป่าไม้   | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.1          |
| 3.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลดี และผลเสียของป่า    | 1. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างทั้งผลดีและผลเสียของป่าไม้<br>2. เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักถึงผลดีและผลเสียของป่าไม้ | เหตุผลในการวิเคราะห์ผลดีและผลเสียของป่าไม้   | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.1          |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา   | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ                                     |
|---|--|---|---|
| <b>บทที่ 4 สมุนไพรในป่าของชุมชน</b><br>4.1 ความหมายและประโยชน์ของสมุนไพร  | เพื่อให้รู้ความหมาย ประเภท ที่อยู่และประโยชน์ของสมุนไพร  | 1. ความหมาย – ประเภทและที่อยู่ของสมุนไพร<br>2. ประโยชน์ของสมุนไพร                         | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.4 สมุนไพร         |
| 4.2 ชนิดและสรรพคุณของสมุนไพรแต่ละชนิด   | เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้านหรือชื่อท้องถิ่น ชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ แหล่งที่พบสภาพพื้นที่ และสรรพคุณได้ | ให้รู้จักชื่อ ประเภท สรรพคุณ ประโยชน์และโทษของสมุนไพร                                     | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.4 สมุนไพร         |
| 4.3 วิธีการอนุรักษ์ และการใช้สมุนไพรอย่างถูกวิธี  | เพื่อให้สามารถบอกวิธีการใช้อย่างถูกต้อง ไม่เป็นอันตรายต่อผู้ใช้และเป็นการอนุรักษ์สมุนไพรได้                      | ให้เด็กๆ สามารถสัมผัสของจริงเพื่อการเรียนรู้วิธีการใช้สมุนไพรอย่างถูกต้อง วิธีการอนุรักษ์ | ปรับไปอยู่บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวเรื่องย่อยที่ 3.4 สมุนไพร         |
| <b>บทที่ 5 การจัดสรรป่าให้เกิดประโยชน์แก่ชุมชน</b><br>5.1 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย | เพื่อให้รู้วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย                                       | วิธีการต่างๆ จัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย                     | ปรับไปอยู่บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย หัวเรื่องย่อยที่ 1.3 |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย  | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา   | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็น<br>หลักสูตรบูรณาการ                    |
|--|--|---|--|
| 5.2 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโหนด  | เพื่อให้ชุมชนได้ตระหนักถึงความสำคัญของป่า  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ให้รู้ถึงขอบเขตของป่า เช่น ป่าอนุรักษ์ ป่าสงวนแห่งชาติ</li> <li>2. วิธีการดำเนินการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ใน ต.ตะโหนด</li> </ol>   | ปรับไปอยู่บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด หัวเรื่องย่อยที่ 2.2 |
| 5.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต. ตะโหนด  | เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทราบแนวทางในการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่ม                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. กลุ่มที่มีอยู่ในชุมชนที่ช่วยอนุรักษ์ป่า เช่น กลุ่มสกลานวัดตะโหนด กลุ่มป่าชุมชนหัวช้าง กลุ่มลำเนาไพร เป็นต้น</li> <li>2. ความเป็นมา การดำเนินงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ กิจกรรมและประโยชน์ที่ได้รับของแต่ละกลุ่ม</li> </ol>  | ปรับไปอยู่บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด หัวเรื่องย่อยที่ 2.3 |
| <b>บทที่ 6 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์</b><br>6.1 สาเหตุและผลกระทบจากการทำลายป่า | เพื่อให้เด็กทราบถึงสาเหตุที่ก่อให้เกิดความเสื่อมโทรม โดยการทำของมนุษย์ และธรรมชาติ | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความไม่สมดุลของธรรมชาติ เช่น สาเหตุของการเกิดน้ำท่วม สาเหตุที่ทำให้เกิดภัยแล้ง และสาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้น (น้ำในแหล่งน้ำมีอุณหภูมิสูงขึ้นด้วย)</li> <li>2. ผลจากความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มองการณ์ไกล ขาดวิสัยทัศน์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า การล่าสัตว์ที่ผิดวิธี เป็นต้น</li> </ol> | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.2             |



ตารางที่ 3 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา  | การปรับเปลี่ยนเมื่อเป็นหลักสูตรบูรณาการ            |
|---|--|--|--|
| 6.2 ผลต่อเนื้องที่เกิดจากความเสื่อมโทรมของป่า                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ</li> <li>2. เพื่ออนุรักษ์ป่าไม้</li> <li>3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการปลูกป่า</li> <li>4. เพื่อให้รู้โทษของการขาดปัจจัย 4</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลต่อเนื้องของการเกิดภัยธรรมชาติ (อุทกภัย) การพังทลายของดินเนื่องจากไม่มีรากไม้ยึดเหนี่ยว</li> <li>2. การหายไปของสัตว์หรือพืชที่เก็บเกี่ยวจากป่าเนื่องมาจากการทำลายป่า</li> <li>3. ผลกระทบต่อพืชชั้นล่าง ทำให้เกิดความเสียหาย</li> <li>4. การไม่สามารถเพาะปลูกได้</li> </ol> | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.2 |
| <b>บทที่ 7 การอนุรักษ์ป่า</b><br>7.1 ความหมายและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่า | เพื่อให้รู้ความหมายและประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้</li> <li>2. ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้</li> </ol>   | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.3 |
| 7.2 วิธีการอนุรักษ์ป่า  | เพื่อไม่ให้มีการทำลายป่า ให้รู้ถึงประโยชน์ และคุณค่าของป่า   | ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอนุรักษ์ป่าไม้ ทั้งพืชและสัตว์ เช่น การจัดอบรมให้เกิดการเรียนรู้ถึงการอนุรักษ์ป่าไม้   | ปรับไปอยู่บทที่ 4 การอนุรักษ์ หัวเรื่องย่อยที่ 4.3 |

หมายเหตุ: โครงสร้างหลักสูตรเดิม (บทที่ และหัวเรื่องย่อย จุดประสงค์ และขอบเขตเนื้อหา) มาจากงานวิจัยของสนทญา เมืองสุข (2546) ส่วนการปรับเปลี่ยนมาจากขั้นตอนการทบทวนหลักสูตรซึ่งดำเนินการโดยผู้วิจัย

กล่าวโดยสรุปการปรับเปลี่ยนหลักสูตร มีการปรับหัวเรื่องหลักเป็น 4 บท โดยยุบหัวเรื่องหลักที่มีจุดประสงค์ และขอบเขตเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนศึกษาเหมือนกันเป็นเรื่องเดียวกัน

จากการทบทวนและปรับเปลี่ยนหลักสูตรดั้งเดิมที่กล่าวสรุปไว้ในตารางที่ 3 ข้างต้นทำให้ได้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนแบบบูรณาการดังมีรายละเอียดแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนที่จะนำไปบูรณาการ

| บทที่และหัวเรื่องย่อย  | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา  |
|--|---|--|
| <b>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย</b><br>1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย            | เพื่อให้ นักเรียน ทราบและเข้าใจเกี่ยวกับป่า และสามารถแยกชนิดของป่าแต่ละประเภทของประเทศไทย   | 1. ความหมายของป่า<br>2. ความสำคัญของป่า<br>3. ปัจจัยที่ก่อให้เกิดป่าไม้ชนิดต่างๆ<br>4. ชนิดและประเภทของป่าไม้ในประเทศไทย   |
| 1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ   | 1. เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ<br>2. เพื่อให้เห็นว่าชุมชนมีความสัมพันธ์ กับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ<br>3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ | 1. ความสำคัญทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ<br>2. พันธุ์พืช - สัตว์คุณค่าของป่า ทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ<br>3. การพึ่งพาระหว่างชุมชนกับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ<br>4. ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้ไปเราจะรู้สึกอย่างไร |
| 1.3 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย                                    | เพื่อให้รู้ถึงวิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย   | วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย  |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโฮมด</b><br>2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโฮมด | 1. เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปที่เป็นป่าของชุมชน ต.ตะโฮมด อ.ตะโฮมด จ.พัทลุง และรู้จักไม้ประจำถิ่น   | 1. ที่ตั้ง อาณาเขต และสภาพภูมิประเทศ   |

ตารางที่ 4 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย   | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา   |
|---|---|---|
|   | 2. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน   | 2. ประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน ตลอดจนการแบ่งเขตการใช้ประโยชน์<br>3. ไม้ประจำถิ่นภายในท้องถิ่น   |
| 2.2 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต.ตะโหมด        | เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของป่า  | 1. ขอบเขตของป่า เช่น ป่าอนุรักษ์ ป่าสงวนแห่งชาติ<br>2. วิธีการดำเนินการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ใน ต. ตะโหมด   |
| 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดการป่าใน ต. ตะโหมด                       | เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ และทราบแนวทางการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่มในชุมชน   | 1. กลุ่มที่มีอยู่ในชุมชนที่ช่วยอนุรักษ์ป่า เช่น สภาตำบล ตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง กลุ่มลำเนาไพร เป็นต้น<br>2. ความเป็นมา การดำเนินงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ กิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับของแต่ละกลุ่ม |
| <b>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า</b><br>3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า | 1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชน<br>2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการใช้ประโยชน์จากป่าได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค<br>3. แหล่งท่องเที่ยวในป่า | 1. การดำรงชีวิตของคนในสมัยก่อนที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย<br>2. การรักษาต้นน้ำลำธาร   |
| 3.2 ความเกื้อกูลของป่าต่อชุมชน                                  | เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ ว่ามีความเกื้อกูลกับชุมชนอย่างไร  | 1. พืชที่เกื้อกูลกับชุมชน ทั้งพืชที่เป็นอาหาร สมุนไพร และไม้ใช้สอย<br>2. พืชที่เกื้อกูลสัตว์หรือสัตว์ที่เกื้อกูลพืช (ในรูปแบบของการพึ่งพา)  |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย  | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา  |
|--|--|--|
| 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์  | เพื่อให้ให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวงจรชีวิตของพืช สัตว์และทราบชนิดของพืชและสัตว์  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ เช่น แหล่งที่อยู่ ฤดูกาลผสมพันธุ์</li> <li>2. อาหารของสัตว์ตลอดฤดูกาล</li> <li>3. พืชที่เป็นอาหารในป่า</li> <li>4. ป่าหรือพืชที่ชุมชนใช้อยู่เป็นประจำ เช่น พืชที่ใช้เป็นอาหารหรือพืชใช้สอย</li> </ol> |
| 3.4 สมุนไพร  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้รู้ความหมาย ประเภทการใช้ประโยชน์ของสมุนไพร ชื่อท้องถิ่น ชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ แหล่งที่พบ สภาพพื้นที่ และสรรพคุณของยาสมุนไพรได้</li> <li>2. เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้านของยาสมุนไพร</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความหมาย ประเภท และที่อยู่ของสมุนไพร</li> <li>2. ประโยชน์ของสมุนไพร</li> <li>3. รู้จักชื่อ ประเภท สรรพคุณ ประโยชน์ และโทษของสมุนไพร</li> <li>4. วิธีการใช้สมุนไพรอย่างถูกวิธี และวิธีการอนุรักษ์ให้มีใช้ตลอดไป</li> </ol>    |
| 3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้อยู่ร่วมกันของคนกับป่าในอดีต รู้ถึงที่มาของเครื่องมือต่างๆ ได้</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงการใช้อุปกรณ์และการทำอุปกรณ์บางอย่างได้</li> </ol>       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์ต่างๆ ที่คนใช้อยู่ร่วมกับป่า</li> <li>2. นักเรียนสามารถทำ (เครื่องมือ) บางอย่างที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>  |
| 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน: การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์</li> <li>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตปัจจัย 4</li> <li>2. การทำเครื่องจักสานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>3. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า</li> </ol>  |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย                                       | จุดประสงค์  | ขอบเขตเนื้อหา  |
|---|---|--|
| <b>บทที่ 4 การอนุรักษ์</b><br>4.1 ผลดี และผลเสียของป่า      | 1. เพื่อให้นักเรียนรู้ความเชื่อมโยงระหว่างภูมิอากาศกับฤดูกาล และความสมดุลของป่าและสัตว์ป่า<br>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของป่า<br>3. เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบถึงผลดี และผลเสียของป่า<br>4. เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงผลดีและผลเสียของป่า                       | 1. เห็นความแตกต่างของการมีป่า และการไม่มีป่า<br>2. เห็นว่าถ้าป่าดี มีสัตว์ ถ้าป่าไม่ดี สัตว์ไม่มี<br>3. ความคิดเชื่อมโยงหลากหลายแง่มุมในการมองป่า<br>4. ผลเสียของป่า<br>5. เปรียบเทียบความแตกต่างของผลดี และผลเสียของป่า : เหตุผลในการวิเคราะห์ผลดี และผลเสียของป่า  |
| 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์ | 1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าเสื่อมโทรมและถูกทำลายโดยการกระทำของมนุษย์และธรรมชาติ<br>2. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ<br>3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการปลูกป่า<br>4. เพื่อให้รู้โทษของการขาดปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย | 1. การเกิด และเสื่อมของป่า<br>2. ความไม่สมดุลของธรรมชาติ เช่น สาเหตุของน้ำท่วม สาเหตุที่ทำให้เกิดภัยแล้ง และสาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้น (น้ำในแหล่งน้ำมีอุณหภูมิที่สูงขึ้นด้วย)<br>3. ผลจากความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มองการณ์ไกล ขาดวิสัยทัศน์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า<br>4. ผลต่อเนื่องของการเกิดภัยธรรมชาติ (อุทกภัย) การพังทลายของดิน เนื่องจากไม่มีรากไม้ยึดเหนี่ยว<br>5. การหายไปของสัตว์ หรือพืชที่เก็บเกี่ยวจากป่า เนื่องมาจากการทำลายป่า<br>6. ผลกระทบต่อพืชชั้นล่าง ทำให้เกิดความเสียหาย |

## ตารางที่ 4 (ต่อ)

| บทที่และหัวเรื่องย่อย | จุดประสงค์   | ขอบเขตเนื้อหา  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | 7. การไม่สามารถเพาะปลูกได้<br>เนื่องมาจากป่าถูกทำลาย จนส่งผล<br>ต่อเนื่องให้เกิดภัยธรรมชาติ  |
| 4.3 การอนุรักษ์       | 1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุล<br>ของธรรมชาติ การอนุรักษ์และ<br>เกิดจิตสำนึก หวงแหนทรัพยากร<br>2. เพื่อไม่ให้มีการทำลายป่าให้รู้<br>ถึงประโยชน์และคุณค่าของป่า | 1. ความหมายของการอนุรักษ์ป่า<br>2. ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่า<br>3. วิธี การอนุรักษ์ป่า ทั้งพืชและ<br>สัตว์<br>4. พืช สัตว์ ชนิดใดควรอนุรักษ์ไว้<br>ชนิดใดสูญพันธุ์แล้ว |

**ข้อสังเกตของผู้วิจัย**

การประชุมดำเนินไปได้ด้วยดีจากการที่ผู้วิจัยสังเกตพฤติกรรมผู้เข้าร่วมได้

**2 ประเด็นคือ**

1. ผู้เข้าร่วมมีความสนิทสนมกัน ทุกคนต่างพูดคุยกันอย่างเป็นกันเอง นักเรียนเสนอความคิดเห็นต่อหลักสูตรอย่างมั่นใจ เนื่องจากการได้ทำกิจกรรมด้วยกันมาก่อน เช่น การที่ชุมชนเป็นครุภูมิปัญญาถ่ายทอดความรู้ในกิจกรรมเดินป่าของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนในงานวิจัยของสนทญา เมืองสุข (2546)

2. แม้จะเหนื่อยล้า เพราะใช้เวลาในการระดมความคิดติดต่อกันถึง 6 ชั่วโมง ตั้งแต่เวลา 13.00 – 18.00 น. แต่ทุกคนก็ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีจึงทำให้สามารถสรุปเนื้อเรื่องจนสำเร็จทำให้การทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนผ่านไปได้ด้วยดี

**การประชุมครั้งที่ 3 การประชุมคณาจารย์วิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการ (วันที่ 9 มีนาคม 2547)**

**กิจกรรม** เป็นการประชุมคณะครูชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อค้นหารายวิชาที่สามารถเข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ตลอดจนชี้แจงรายละเอียดการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน สามารถสรุปได้ดังนี้

### ผลการประชุมคณาจารย์วิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

การประชุมคณาจารย์วิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนจากจำนวนวิชาทั้งสิ้น 7 รายวิชา มีรายวิชาที่สามารถเข้าร่วมได้ 5 วิชา คือ สังคม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์ เนื่องจากรายวิชาที่เข้าร่วมเป็นรายวิชาที่เข้าร่วมตามความสมัครใจและในแต่ละรายวิชาได้มีการเรียนรู้ที่คาดหวังสอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับป่าของชุมชน รวมทั้งมีความเปลี่ยนแปลงทัศนคติด้านทรัพยากรธรรมชาติเรื่องป่าของชุมชนและเกิดทักษะในการศึกษาหาความรู้ ตลอดจนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาทั้ง 5 วิชานั้นได้แสดงไว้ในตารางที่ 5 - ตารางที่ 9 (ในที่นี้ผู้วิจัยขอเสนอผลการเรียนรู้ทั้งหมดของแต่ละรายวิชาด้วย เพื่อให้ผู้อ่านได้เห็นภาพรวมทั้งหมด และเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ต้องการบูรณาการจะเกิดความเข้าใจ และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้) สำหรับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ผู้วิจัยได้ทำเครื่องหมาย \* ไว้ข้างหลังด้วย

#### ข้อสังเกตของผู้วิจัย

การประชุมคณาจารย์วิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนในครั้งนี้มีรายวิชาที่ไม่สามารถเข้าร่วมการบูรณาการได้ เนื่องจากครูยังไม่มีความพร้อม และพบว่าการครูโดยส่วนใหญ่สอนโดยไม่มีแผนการสอน แต่เป็นการสอนโดยใช้ประสบการณ์ ซึ่งเมื่อเข้าร่วมบูรณาการครูต้องทำแผนการสอนจึงอาจทำให้ครูบางท่านคิดว่าเป็นการเพิ่มภาระงานจึงไม่ได้เข้าร่วมในการบูรณาการในครั้งนี้

ตารางที่ 5 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาสังคมศึกษา

| ลำดับที่ | มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|----------|--------------------|--|
| 1        | ส 5.1              | 1. เห็นความสำคัญและจำแนกประเภทของแผนที่ได้                         |
| 2        |                    | 2. รู้และเข้าใจข้อมูลที่แสดงอยู่บนแผนที่ได้                        |
| 3        |                    | 3. มีทักษะและนำแผนที่ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้                       |
| 4        |                    | 4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเครื่องมือทางภูมิศาสตร์และเทคโนโลยีได้     |
| 5        |                    | 5. ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการหาข้อมูลได้                      |
| 6        |                    | 6. รู้จักใช้สารสนเทศทางภูมิศาสตร์ในการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตได้ |

ตารางที่ 5 (ต่อ)

| ลำดับที่                      | มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|-------------------------------|--------------------|---|
| 7<br>8<br>9<br>10<br>11<br>12 | ส 5.1, 5.2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. รู้และเข้าใจลักษณะทางภูมิศาสตร์ทั่วไปของไทย *</li> <li>2. เข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เป็นผลมาจากลักษณะภูมิประเทศและลักษณะภูมิอากาศ</li> <li>3. รู้และเข้าใจปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อเศรษฐกิจของไทย</li> <li>4. รู้และเข้าใจสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจของไทย</li> <li>5. รู้และเข้าใจลักษณะทั่วไปของประชากรไทย</li> <li>6. รู้และเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของประชากรพร้อมทั้งบอกแนวทางการแก้ไขได้</li> </ol> |
| 13<br>14<br>15                | ส 2.1              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของพลเมืองดี ตามกฎหมายและวัฒนธรรม</li> <li>2. ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างมีความสุข</li> <li>3. บอกความหมายของค่านิยมต่างๆ ของระเบียบสังคมได้</li> </ol>  |
| 16<br>17                      | ส 2.1, 2.2         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายหลักการ สิทธิ และเสรีภาพตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยได้</li> <li>2. อธิบายบทบาทหน้าที่ของสมาชิกสังคมในด้านต่างๆ ได้</li> </ol>   |
| 18                            | ส 2.2              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ในสังคมไทยได้</li> </ol>   |

จากตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาสังคมศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องป่าของชุมชนสามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ในบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่า บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมคด บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า และบทที่ 4 การอนุรักษ์ จัดอยู่ในมาตรฐาน ส 5.2 คือการศึกษาภูมิศาสตร์ของไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพ เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมการดำรงชีวิต สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ภายในท้องถิ่นโดยอาศัยทักษะทางวิชาการและทักษะทางสังคมเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รู้สิทธิ และหน้าที่เสรีภาพ กฎระเบียบ สถานการณ์เกี่ยวกับภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างสันติสุข



ตารางที่ 6 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาไทย

| ลำดับที่ | มาตรฐานการเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|----------|--------------------|---|
| 1        | ท 1.1              | 1. สามารถอ่านออกเสียง เข้าใจความหมายของถ้อยคำและสำนวน ใช้บริบทช่วยในการอ่าน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ *   |
| 2        |                    | 2. สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ *   |
| 3        |                    | 3. สามารถใช้ความรู้และประสบการณ์จากการอ่าน และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในการคิด ตัดสินใจ และแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต *   |
| 4        |                    | 4. สามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์และประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผล ทั้งด้านภาษา เนื้อหา และสังคม *  |
| 5        |                    | 5. สามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้ว และร้อยกรองได้คล่อง ไพเราะ ถูกต้องตามอักขระและลักษณะคำประพันธ์และท่องจำบทประพันธ์ที่มีคุณค่าเพื่อนำไปใช้อ้างอิงได้                          |
| 6        |                    | 6. สามารถเลือกอ่านหนังสือและสื่อสารสนเทศ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาตนด้านความรู้ การทำงานและเพื่อประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน |
| 7        |                    | 7. แสดงมารยาทการอ่านและนิสัยรักการอ่านด้วยการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือแสวงหาความรู้จากห้องสมุดหรือแหล่งเรียนรู้ และจดบันทึกจากการอ่านอยู่เสมอ                           |
| 8        | ท 2.1              | 1. สามารถเขียนและสะกดคำถูกต้องตามอักขระวิธีและหลักการเขียนคำไทย เลือกใช้คำตรงความหมายและดูระดับภาษาและเลือกใช้ภาษาเรียบเรียงข้อความได้อย่างประณีต                         |
| 9        |                    | 2. สามารถเขียนข้อความได้ตรงตามวัตถุประสงค์  |
| 10       |                    | 3. สามารถใช้กระบวนการเขียนพัฒนางานเขียนได้  |
| 11       |                    | 4. สามารถเขียนเรียงความย่อความ จดหมายส่วนตัวได้   |
| 12       |                    | 5. สามารถเขียนบันทึกประจำวัน บันทึกข้อมูลและความรู้ การออกแบบรายการ คำขวัญ คำคม รายงาน โครงการได้ *   |
| 13       |                    | 6. สามารถอธิบาย บรรยาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นได้ *  |
| 14       |                    | 7. สามารถแต่งคำประพันธ์ประเภทกาพย์และกลอนได้  |
| 15       |                    | 8. มีมารยาทในการเขียน เขียนโดยใช้ภาษาสุภาพรับผิดชอบในสิ่งที่เขียน เขียนอย่างสร้างสรรค์ นิยมใช้เลขไทยและอ้างอิงแหล่งที่มาทุกครั้งที่ยื่น                                   |
| 16       |                    | 9. มีนิสัยรักการเขียน โดยการสังเกต การศึกษา ค้นคว้า รวบรวมข้อมูล และจดบันทึกความรู้ ประสบการณ์ และเหตุการณ์อย่างสม่ำเสมอ *  |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 17           | ท 3.1                  | 1. สามารถเลือกฟัง เลือกดูสิ่งที่เป็นความรู้ และความบันเทิงได้อย่างมี<br>วิจารณญาณ  |
| 18           |                        | 2. สามารถตีความ วิเคราะห์การใช้น้ำเสียง กิริยาท่าทางและการใช้ถ้อยคำ<br>ของผู้สื่อสารได้ตรงวัตถุประสงค์   |
| 19           |                        | 3. สามารถสรุปใจความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริงและ<br>ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีวิจารณญาณ *  |
| 20           |                        | 4. สามารถพูดเสนอความรู้ ความคิด แสดงทรรศนะ วิเคราะห์ และประเมินเรื่องราว<br>ต่างๆ ได้อย่างเป็นลำดับและมีเหตุผล *   |
| 21           |                        | 5. สามารถพูดเล่าเรื่อง รายงาน สนทนาโต้ตอบ เชิญชวนและพูดอวยพร โดยมี<br>เนื้อหาสาระ มีเหตุผล ตรงตามวัตถุประสงค์ เลือกใช้ถ้อยคำภาษาถูกต้องชัดเจน แสดง<br>กิริยาท่าทางและมารยาทในการพูดได้อย่างเหมาะสม * |
| 22           |                        | 6. แสดงมารยาทในการฟังและดูอย่างสงบ มีสมาธิ จดบันทึกความรู้โดยมีเนื้อหาสาระ<br>ครบถ้วนสมบูรณ์ *   |
| 23           | ท 4.1 - ท 4.2          | 1. อธิบายการสร้างคำประสม คำซ้อน คำซ้ำในภาษาไทยและเข้าใจความสัมพันธ์ของ<br>คำ   |
| 24           |                        | 2. สามารถใช้ประโยชน์สามัญในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม และเข้าใจง่าย *  |
| 25           |                        | 3. อธิบายการใช้คำราชาศัพท์และเลือกใช้ได้เหมาะสมกับฐานะของบุคคล   |
| 26           |                        | 4. อธิบายลักษณะเสียงในภาษาไทย อักษรแทนเสียง ไตรยางศ์ และการผสมอักษรได้   |
| 27           |                        | 5. สามารถใช้พจนานุกรม สารานุกรม ช่วยในการอ่าน การเขียน และค้นหา<br>ความหมายและพัฒนาความรู้จากการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้ *  |
| 28           |                        | 6. สามารถใช้ทักษะทางภาษาและเทคโนโลยีการสื่อสารในการพัฒนาความรู้<br>อาชีพ และการดำเนินชีวิตได้  |
| 29           |                        | 7. สามารถใช้ภาษาอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับวัฒนธรรม เพื่อพัฒนานุคลิกภาพ<br>ของตนเองได้ *   |
| 30           |                        | 8. อธิบายการใช้ภาษาของกลุ่มบุคคลในวงการต่างๆ ในสังคมและยกย่องผู้ใช้<br>ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีคุณธรรม และวัฒนธรรม  |

## ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|--------------|------------------------|---|
| 31           | ท 5.1                  | 1. สามารถพิจารณาคุณค่าและวรรณกรรม พิจารณา คุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหาและคุณค่าด้านสังคมและการนำไปใช้ในชีวิตจริงได้  |
| 32           |                        | 2. สามารถเลือกอ่านหนังสือตามจุดประสงค์และตามความสนใจได้   |
| 33           |                        | 3. สามารถอ่านหนังสือประเภทเรื่องสั้น สารคดี บันทึก บทความ กวีนิพนธ์ประเภทกลอน โคลง กาพย์ และบทละคร แล้วใช้หลักการพิจารณาคุณค่าและวรรณกรรม พิจารณาคุณค่าด้านวรรณศิลป์ เนื้อหาและคุณค่าด้านสังคม เขียนเป็นรายงานได้ |
| 34           |                        | 4. อธิบายลักษณะของเพลงกล่อมเด็กและเนื้อเพลงพื้นบ้านในท้องถิ่น โดยศึกษาค้นคว้า รวบรวมบันทึกและร้องเล่นเผยแพร่ได้   |

จากตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาภาษาไทยที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องป่าของชุมชนสามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ในบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่า บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพม และบทที่ 4 การอนุรักษ์ จัดอยู่ในมาตรฐาน ท 1.1 ท 2.1 ท 3.1 ท 4.1 และ ท 4.2 ดังนี้

1. อ่านออกเสียง อย่างมีประสิทธิภาพ
2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน
3. สรุปใจความ จับประเด็นสำคัญ วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง
4. สามารถพูดเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์ และประเมินเรื่องราวต่างๆ ได้อย่างเป็นลำดับและมีเหตุผล
5. สามารถเลือกใช้ภาษา เรียบเรียง ข้อความและสนใจการศึกษาค้นคว้า รวบรวม บันทึก ข้อมูล เพื่อเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าได้

## ตารางที่ 7 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาภาษาอังกฤษ

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 1            | ต 1.1                  | 1. เข้าใจภาษาท่าทาง น้ำเสียง ความรู้สึกของผู้พูด รวมทั้งเข้าใจคำสั่งคำขอร้อง คำแนะนำ คำอธิบายที่พบในสื่อจริง |

ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 2            |                        | 2.อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน *  |
| 3            |                        | 3. เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง *   |
| 4            |                        | 4. เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูลและข่าวสารจากสื่อสิ่งพิมพ์ในชีวิตประจำวัน  |
| 5            | ต 1.2                  | 1. ใช้ภาษาตามมารยาททางสังคม เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและสามารถดำเนินการสื่อสารอย่างต่อเนื่องโดยใช้สื่อที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา          |
| 6            |                        | 2. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น แสดงความต้องการของตน การเสนอความช่วยเหลือและบริการแก่บุคคลอื่น โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา        |
| 7            |                        | 3. ใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่น่าสนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ *                 |
| 8            |                        | 4. ใช้ภาษาเพื่อแสดงความรู้สึกรักของตนเองเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต โดยใช้ประโยชน์จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ |
| 9            | ต 1.3                  | 1. นำเสนอข้อมูล เรื่องราวสั้นๆ หรือกิจวัตรประจำวัน   |
| 10           |                        | 2. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ *  |
| 11           |                        | 3. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์ *   |
| 12           |                        | 4. นำเสนอบทเพลง เหตุการณ์ หรือข้อมูลจากสื่อประเภทต่างๆ ตามความสนใจด้วยความสนุกสนาน   |
| 13           | ต 2.1                  | 1.ใช้ภาษาและท่าทางในการสื่อสารได้เหมาะสมกับระดับบุคคลและวัฒนธรรมเจ้าของภาษา  |
| 14           |                        | 2.รู้ที่มาและเหตุผลของงานประเพณี วันสำคัญของชาติ ศาสนา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา   |
| 15           | ต 2.2                  | 1. เข้าใจความแตกต่างระหว่างภาษาอังกฤษกับภาษาไทยในเรื่องคำ วลี สำนวน ประโยคต่างๆ และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม   |
| 16           |                        | 2. เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทยที่มีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาและนำไปใช้อย่างเหมาะสม   |

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 17           |                        | 3. เห็นประโยชน์ของการรู้ภาษาอังกฤษ ในการแสวงหาความรู้ การเข้าสู่สังคมและอาชีพ  |
| 18           |                        | 4. เห็นคุณค่าและเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ   |
| 19           |                        | 5. ตระหนักในคุณค่าของภาษาและวัฒนธรรมที่เรียน และนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมมาประยุกต์ในการพัฒนาตนเอง                             |
| 20           | ต 3.1                  | 1. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย *  |
| 21           |                        | 2. ใช้ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นด้วยวิธีการที่หลากหลาย   |
| 22           | ต 4.1                  | 1. ใช้ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่างๆ ภายในสถานศึกษาด้วยวิธีการและรูปแบบที่หลากหลาย  |
| 23           |                        | 2. ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในรูปแบบต่างๆ กับบุคคลภายในสถานศึกษา  |
| 24           | ต 4.2                  | 1. ใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในการทำงาน และสมัครงาน ในสถานการณ์จำลอง  |
| 25           |                        | 2. ใช้ภาษาอังกฤษในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยรู้จักควบคุมตนเอง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น แสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเหมาะสม |
| 26           |                        | 3. ใช้ภาษาอังกฤษเฉพาะด้านเพื่อการสื่อสารการจัดการด้านการเรียน  |
| 27           |                        | 4. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชนและท้องถิ่น *   |

จากตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาภาษาอังกฤษที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องป่าของชุมชนสามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ในบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่า บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมด บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า และบทที่ 4 การอนุรักษ์ จัดอยู่ในมาตรฐาน ต 1.1 ต 1.2 ต 1.3 ต 3.1 และ ต 4.2 ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทอ่านได้ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียงและเหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน

2. เข้าใจ และตีความสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ โดยถ่ายโอนเป็นข้อความที่ใช้ถ้อยคำของตนเอง

3. ใช้ภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ ในชีวิตประจำวันและสิ่งที่ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้ จากสื่อการเรียนทางภาษาและผลจากการฝึกทักษะต่างๆ

4. นำเสนอความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือเหตุการณ์ต่างๆ
5. นำเสนอความคิดเห็นที่มีต่อเหตุการณ์ต่างๆ ในท้องถิ่นอย่างสร้างสรรค์
6. เข้าใจเนื้อหาสาระภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
7. ใช้ภาษาอังกฤษเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของชุมชนและท้องถิ่น

ตารางที่ 8 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาสุขศึกษา

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|--------------|------------------------|---|
| 1            | พ 1.1                  | 1. รู้และเข้าใจการปฏิสนธิและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์และเด็กวัยแรกเกิดถึง 6 ปี                               |
| 2            |                        | 2. รู้และเข้าใจเกณฑ์มาตรฐานการเจริญเติบโตและวิเคราะห์การเจริญเติบโตและพัฒนาการของตนเอง  |
| 3            |                        | 3. แสวงหาแนวทางในการพัฒนาตนให้เติบโตสมวัย   |
| 4            | พ 2.1                  | 1. รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติตนที่เหมาะสม และความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และพัฒนาการทางเพศ                          |
| 5            |                        | 2. สามารถปรับตัวยอมรับและเห็นความสำคัญของเพื่อนและการคบเพื่อน   |
| 6            |                        | 3. รู้วิธีการผูกมิตร และมีทักษะในการผูกมิตรและรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น   |
| 7            |                        | 4. รู้และเข้าใจเรื่องอนามัยเจริญพันธุ์ และวิธีปฏิบัติตนเพื่อให้วัยรุ่นมีสุขภาพดี  |
| 8            |                        | 5. มีทักษะการปฏิเสธในสถานการณ์ที่เสี่ยงต่อการมีเพศสัมพันธ์และแก้ไขปัญหาชีวิตด้วยวิธีการที่ถูกต้องเหมาะสม                                      |
| 9            |                        | 6. รู้และเข้าใจ วิเคราะห์แก้ปัญหาและผลกระทบพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการเกิดโรคทางเพศสัมพันธ์ และโรคเอดส์   |
| 10           |                        | 7. ป้องกันและหลีกเลี่ยงพฤติกรรมที่เสี่ยงต่อการติดโรคทางเพศสัมพันธ์และโรคเอดส์   |
| 11           | พ 3.1                  | 1. รู้เข้าใจและแสดงการควบคุมตนเองเมื่อเคลื่อนไหวแบบผสมผสานในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกายและกีฬา   |
| 12           |                        | 2. รู้และเข้าใจประสิทธิภาพของรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบต่างๆ ในการเล่นกีฬาและการทำงาน  |
| 13           |                        | 3. รู้เข้าใจและแสดงทักษะการเคลื่อนไหวที่ใช้ทักษะกลไกเป็นพื้นฐานและนำไปสู่การเคลื่อนไหวที่มีรูปแบบเฉพาะในกิจกรรมทางกาย เกม กีฬาไทย และกีฬาสากล |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้   | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|--------------|--|---|
| 14           | พ 4.1  | 1. ตระหนักถึงความสำคัญของพฤติกรรมสุขภาพกับการป้องกันโรคและการดำรงสุขภาพ   |
| 15           |  | 2. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสุขภาพ   |
| 16           |  | 3. จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อสุขภาพ  |
| 17           |  | 4. รู้สถานการณ์ปัญหาและปัจจัยที่ก่อให้เกิดโรคติดต่อ โรคไม่ติดต่อและการป้องกัน   |
| 18           |  | 5. รู้วิธีดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยและยามปกติ   |
| 19           |  | 6. รู้วิธีใช้ยาสามัญประจำบ้านและสมุนไพรไทยได้อย่างถูกต้อง *   |
| 20           |  | 7. ตระหนักถึงสิทธิของผู้บริโภคและข้อพึงปฏิบัติของผู้บริโภค  |
| 21           |  | 8. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค   |
| 22           |  | 9. รู้และเข้าใจปัญหาทพโภชนาการ/ภาวะโภชนาการของตนเอง   |
| 23           |  | 10. บริโภคอาหารตามโภชนบัญญัติและธงโภชนาการ  |
| 24           |  | 11. รู้และเข้าใจความหมายของข้อมูลบนฉลากผลิตภัณฑ์อาหาร   |
| 25           |  | 12. รู้และเข้าใจความสำคัญของสุขภาพกายและสุขภาพจิต   |
| 26           |  | 13. เห็นคุณค่าและความสำคัญของภาวะสมดุลระหว่างสุขภาพกายและสุขภาพจิต  |
| 27           |  | 14. รู้และเข้าใจวิธีการประเมินภาวะสุขภาพกายและสุขภาพจิต   |
| 28           |  | 15. รู้และเข้าใจวิธีการจัดการกับอารมณ์ ความเครียด และการฝึกจิต  |
| 29           |  | 16. มีเทคนิคและกิจกรรมผ่อนคลายความตึงเครียด   |
| 30           |  | 17. รู้และเข้าใจวิธีการวางแผนและการจัดเวลาในการออกกำลังกาย การพักผ่อน การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ |
| 31           |  | 18. รู้และเข้าใจความสำคัญของการมีสมรรถภาพที่ดีจากการออกกำลังกายและการเล่นกีฬา   |
| 32           | 19. รู้และเข้าใจวิธีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพและ/สมรรถภาพทางกลไกและปฏิบัติได้ด้วยตนเอง |   |
| 33           | พ 5.1  | 1. วิเคราะห์ปัจจัยและพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพและความปลอดภัย  |
| 34           |  | 2. เห็นคุณค่าของการมีพฤติกรรมสุขภาพที่ดี  |
| 35           |  | 3. ตระหนักถึงปัญหาและผลกระทบจากอุบัติเหตุ สารเสพติด ความรุนแรงในวัยรุ่น   |
| 36           |  | 4. ปฏิบัติตนในการแก้ปัญหาความขัดแย้งโดยไม่ใช้ความรุนแรงในกลุ่มเพื่อน  |
| 37           |  | 5. ปฏิบัติตามหลักของความปลอดภัย   |
| 38           |  | 6. มีทักษะการสื่อสารเพื่อป้องกันปัญหาความรุนแรง   |

## ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 39           |                        | 7. เห็นคุณค่าของกระบวนการเสริมสร้างความปลอดภัยให้ชุมชน                     |
| 40           |                        | 8. ใช้กลวิธีในการป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยงต่อสุขภาพ                 |
| 41           |                        | 9. รู้และเข้าใจป้องกันภัยจากสื่อต่างๆ                                      |
| 42           |                        | 10. วิเคราะห์และเลือกรับสื่อได้อย่างเหมาะสม                                |
| 43           |                        | 11. รู้แนวทางในการปฏิบัติตนเองจากภัยที่เกิดจากสื่อต่างๆ                    |
| 44           |                        | 12. รู้แหล่งขอความช่วยเหลือและให้คำปรึกษาเมื่ออยู่ในสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัย |

จากตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาสุขศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องป่าของชุมชนสามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ในบทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า จัดอยู่ใน มาตรฐาน พ 4.1 คือ รู้วิถีดูแลตนเองเบื้องต้นเมื่อเจ็บป่วยและยามปกติ รวมทั้งรู้วิถีใช้ยาสามัญประจำบ้านและสมุนไพรไทยได้อย่างถูกต้อง

## ตารางที่ 9 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายวิชาวิทยาศาสตร์

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง   |
|--------------|------------------------|---|
| 1            | ว 1.1-1                | 1.เตรียมสไลด์เพื่อศึกษาลักษณะและรูปร่างของเซลล์ต่างๆ ของสิ่งมีชีวิตเซลล์เดียว และสิ่งมีชีวิตหลายเซลล์ภายใต้กล้องจุลทรรศน์ |
| 2            |                        | 2. อธิบายและเขียนแผนภาพแสดงส่วนประกอบที่สำคัญของเซลล์พืชและเซลล์สัตว์ จากการสังเกตภายใต้กล้องจุลทรรศน์                    |
| 3            |                        | 3. สืบค้นข้อมูลและอธิบายหน้าที่ของส่วนประกอบที่สำคัญของเซลล์พืชและเซลล์ สัตว์   |
| 4            |                        | 4. ทดลองและอธิบายการเกิดกระบวนการแพร่และการออสโมซิส   |
| 5            |                        | 5. ออกแบบและทำการทดลองเกี่ยวกับการแพร่และการออสโมซิสของเซลล์เมื่ออยู่ใน สารละลายที่มีความเข้มข้นต่างกัน                   |
| 6            | ว 1.1-2                | 1.การสังเคราะห์ด้วยแสงคลอโรพิลล์ คาร์บอนไดออกไซด์ และผลที่ได้   |
| 7            |                        | 2. สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสำคัญของกระบวนการสังเคราะห์แสงที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม                               |



ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับ<br>ที่ | มาตรฐาน<br>การเรียนรู้ | ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  |
|--------------|------------------------|--|
| 8            | ว 1.1-3                | 1. ทดลองและสืบค้นข้อมูลและอธิบายโครงสร้างและการทำงานของระบบลำเลียงของพืช   |
| 9            |                        | 2. สืบค้นข้อมูล ทดลองและอธิบายโครงสร้างและหน้าที่ในระบบสืบพันธุ์ของพืช   |
| 10           |                        | 3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์และอธิบายการทำงานที่สัมพันธ์กันของระบบต่างๆ ในพืช  |
| 11           | ว 1.1-4                | ทดลอง วิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับการตอบสนองของพืชต่อสิ่งเร้าได้แก่ อุณหภูมิ น้ำ และการสัมผัส   |
| 12           | ว 1.1-5                | 1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีชีวภาพที่ใช้ในการขยายพันธุ์ ปรับปรุงพันธุ์ เพิ่มผลผลิตของพืชในท้องถิ่น                         |
| 13           |                        | 2. สืบค้นข้อมูล อภิปรายและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการใช้เทคโนโลยีชีวภาพด้านการเกษตร อุตสาหกรรม อาหารและการแพทย์                     |
| 14           | ว 2.1-1                | 1. สืบค้นข้อมูลและเขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศในท้องถิ่นและการถ่ายทอดพลังงาน *                                    |
| 15           |                        | 2. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับวัฏจักรของคาร์บอน ไนโตรเจน และน้ำที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ภายในระบบนิเวศ *                               |
| 16           |                        | 3. สืบค้นข้อมูลและอธิบายการเปลี่ยนแปลงขนาดของประชากร   |
| 17           | ว 2.2-1                | 1. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น *   |
| 18           |                        | 2. เสนอแนวคิดในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม การใช้ การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน *                                  |
| 19           |                        | 3. อาสาสมัครเป็นกลุ่มในการป้องกันและเฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น *  |
| 20           | ว 3.1-1                | 1. สืบค้น ทดลอง วิเคราะห์ และอธิบายสมบัติทางกายภาพของสาร   |
| 21           |                        | 2. จำแนกสารเป็นกลุ่มตามลักษณะเนื้อสารและขนาดอนุภาค   |
| 22           |                        | 3. สืบค้นทดลองและอธิบายความแตกต่างระหว่างสมบัติ ลักษณะเนื้อสารของสารเนื้อเดียว สารเนื้อผสม ขนาดอนุภาคของสาร สารแขวนลอย คอลลอยด์ สารละลาย |
| 23           |                        | 4. ตรวจสอบความเป็นกรด เบส ของสารละลายโดยใช้อินดิเคเตอร์  |

จากตารางผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาวิทยาศาสตร์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นที่สามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ในบทที่ 4 การอนุรักษ์ จัดอยู่ในมาตรฐาน ว 2.1 และ ว 2.2 ดังนี้

1. การสำรวจอธิบายและเขียนภาพแสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศในท้องถิ่นและการถ่ายทอดพลังงาน
2. สืบค้นข้อมูลและอธิบายเกี่ยวกับวัฏจักรของคาร์บอน ในโตรเจน และน้ำที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ภายในระบบนิเวศ
3. ดำรวจวิเคราะห์และอธิบายเกี่ยวกับสภาพปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่น
4. เสนอแนวคิดในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศและสิ่งแวดล้อม การใช้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
5. อาสาสมัครเป็นกลุ่มในการป้องกันและเฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

จากข้อมูลต่างๆ ข้างต้นและจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของแต่ละรายวิชาที่สามารถเข้าร่วมบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนได้นั้นสามารถสรุปรายวิชาทั้ง 5 วิชาที่เข้าร่วมในหัวเรื่องย่อยต่างๆ ได้ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 รายวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนตามหัวเรื่องย่อย

| เนื้อหา/หัวเรื่องย่อย   | วิชาที่เข้าร่วม |         |            |          |             | หมายเหตุ                 |
|---|-----------------|---------|------------|----------|-------------|--------------------------|
|   | สังคมศึกษา      | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | วิทยาศาสตร์ |                          |
| <b>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย</b>                 |                 |         |            |          |             |                          |
| 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย                                | ✓               | ✓       | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ                        | ✓               | ✓       | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 1.3 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย | ✓               | ✓       | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เนื้อหา/หัวข้อเรื่องย่อย  | วิชาที่เข้าร่วม |         |            |          |             | หมายเหตุ                 |
|---|-----------------|---------|------------|----------|-------------|--------------------------|
|   | สังคมศึกษา      | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | วิทยาศาสตร์ |                          |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหมด</b>  |                 |         |            |          |             |                          |
| 2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน                                   | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 2.2 วิธีการจัดการทรัพยากรใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต.ตะโหมด                         | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต. ตะโหมด   | ✓               | ✓       | ✓          |          |             | วิชาภาษาไทย<br>รับสอน    |
| <b>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า</b>   |                 |         |            |          |             |                          |
| 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า  | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 3.2 ความเกื้อกูลของป่าต่อชุมชน  | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 3.4 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์   | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 3.4 สมุนไพร   | ✓               |         | ✓          | ✓        |             | วิชาสุขศึกษา<br>รับสอน   |
| 3.5 อุปกรณ์: เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับ ป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า           | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |
| 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด | ✓               |         | ✓          |          |             | วิชาสังคมศึกษา<br>รับสอน |

## ตารางที่ 10 (ต่อ)

| เนื้อหา/หัวข้อเรื่องย่อ                                     | วิชาที่เข้าร่วม |         |            |          |             | หมายเหตุ                  |
|---|-----------------|---------|------------|----------|-------------|---------------------------|
|   | สังคมศึกษา      | ภาษาไทย | ภาษาอังกฤษ | สุขศึกษา | วิทยาศาสตร์ |                           |
| <b>บทที่ 4 การอนุรักษ์</b>                                  |                 |         |            |          |             |                           |
| 4.1 ผลดี และผลเสียของป่า                                    | ✓               | ✓       | ✓          |          | ✓           | วิชาวิทยาศาสตร์<br>รับสอน |
| 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์ | ✓               | ✓       | ✓          |          | ✓           | วิชาวิทยาศาสตร์<br>รับสอน |
| 4.3 การอนุรักษ์   | ✓               | ✓       | ✓          |          | ✓           | วิชาวิทยาศาสตร์<br>รับสอน |

1. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาแกน รับสอนในบทที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไปของป่าในประเทศไทย บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโฮมค ในหัวข้อย่อย 2.1 ลักษณะทางกายภาพหัวข้อย่อยที่ 2.2 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโฮมค บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า ในหัวข้อย่อย 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า หัวข้อย่อย 3.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับป่า หัวข้อย่อย 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์เรื่อง หัวข้อย่อย 3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า หัวข้อย่อย 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอดลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโฮมค อ.ตะโฮมค จ.พัทลุง

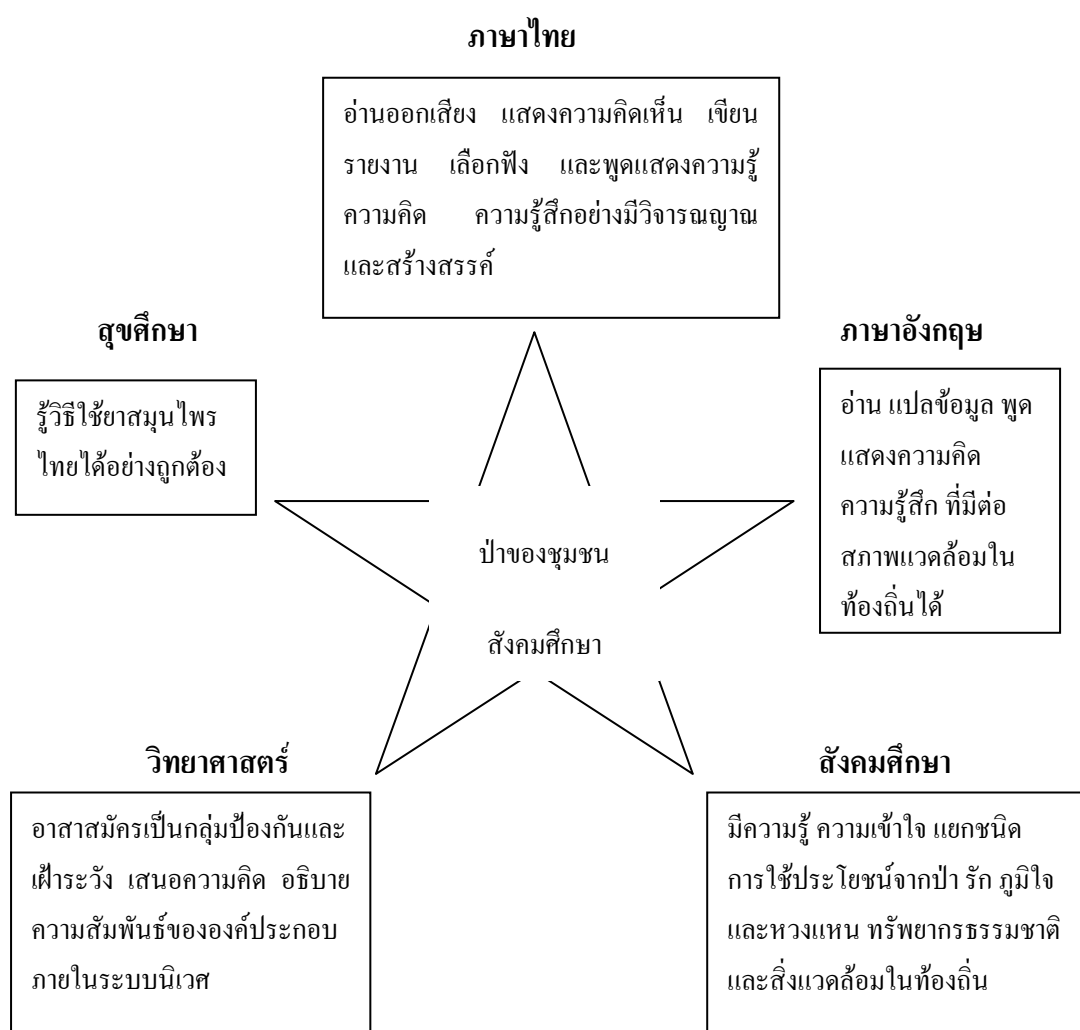
2. วิชาภาษาไทย รับสอนหัวข้อย่อยที่ 2.3 เรื่องการรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต. ตะโฮมค ในบทที่ 2 และร่วมบูรณาการในบทที่ 1 และ 4 เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละบทนักเรียนสามารถวิเคราะห์ในเรื่องของการฟัง พูด อ่าน และเขียนได้

3. วิชาภาษาอังกฤษ เป็นวิชาเลือกเพิ่มเติมนักเรียนสามารถเลือกเรียนตามความสนใจจึงทำให้มีนักเรียนที่เรียนเพียง 15 คน วิชาภาษาอังกฤษร่วมบูรณาการทั้ง 4 บทเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะการอ่าน การพูด และการเขียนนำได้

4. วิชาสุขศึกษา รับสอนในหัวข้อย่อย 3.4 เรื่องสมุนไพร ในบทที่ 3 เรื่องการใช้ประโยชน์จากป่า

5. วิชาวิทยาศาสตร์ รับสอนในบทที่ 4 เรื่องการอนุรักษ์

สำหรับลักษณะการเรียนการสอนโดยละเอียด ผู้วิจัยจะได้กล่าวถึงอีกครั้งในส่วนที่ 3 ผลจากการจัดกระบวนการการเรียนการสอนหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน สามารถสรุปการบูรณาการรายวิชาทั้ง 5 ได้ดังแสดงในภาพประกอบที่ 2



ภาพประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ในสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ

### ข้อสังเกตของผู้วิจัย

คณะครูที่เข้าร่วมแสดงความคิดเห็น พยายามหาเหตุผลมาประกอบในสิ่งที่เพื่อนครูยังสงสัย และรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน แต่ในเรื่องของการที่จะนำชุมชน

เข้าร่วมวางแผน จัดการเรียนการสอนนั้นครูยังคิดว่าชุมชนคือผู้ไม่มีความรู้ด้านวิชาการ จะเข้ามาวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างไรจะทำให้ผู้วิจัยเสียเวลา ชุมชนน่าจะเข้ามาโดยการเชิญให้เป็นครู ภูมิปัญญาในการถ่ายทอดมากกว่าการคิดแผนการเรียนรู้

## 2.2 การทำแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชนและโรงเรียน

การทำแผนการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างชุมชน และครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ที่ระหว่างชุมชน ครู และสร้างความเข้าใจที่ตรงกันทั้งผู้วิจัย ครู และชุมชน โดยการประชุมระดมความคิดด้วยกัน 3 ครั้งซึ่งทุกครั้งจัดที่โรงเรียนประชาบำรุง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ครั้งที่ 1 จัดขึ้นในวันเสาร์ที่ 3 เมษายน 2547

ครั้งที่ 2 จัดขึ้นในวันพุธที่ 7 เมษายน 2547

ครั้งที่ 3 จัดขึ้นในวันพุธที่ 21 เมษายน 2547

### ผลการประชุมทำแผนการเรียนรู้

ผลจากการกระบวนการประชุมทำแผนการเรียนรู้ทั้ง 3 ครั้ง ได้แผนการเรียนรู้ของวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการ 5 วิชา โดยแต่ละรายวิชาทั้งครู และชุมชนร่วมคิดแผนการสอน ซึ่งครูจะคอยอธิบายถึงแผนการสอนว่าประกอบด้วย จุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ การประเมิน ผู้รับผิดชอบ และเวลา ส่วนชุมชนจะเป็นตัวหลักในการคิดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนเพราะชุมชนเป็นบุคคลที่คลุกคลี และดำเนินชีวิตประจำวันอยู่กับป่ามาโดยตลอด ทำให้สามารถคิดกิจกรรมได้ดีกว่าครู ทั้งครูและชุมชนจึงต้องเข้าใจผลการเรียนรู้ที่คาดหวังระหว่างรายวิชาและหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนร่วมกัน ดังรายละเอียดของแผนการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาดังแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แผนการเรียนรู้การสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย  | วิชา       | จุดประสงค์   | กิจกรรม  | การประเมิน  | ผู้รับผิดชอบ   | เวลา  |
|--|------------|--|--|---|--|-------|
| <p><b>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย</b></p> <p>1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย</p> | สังคมศึกษา | เพื่อให้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับป่า และสามารถแยกชนิดของป่าแต่ละประเภทของประเทศไทย   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. สอนทฤษฎี</li> <li>2. สื่อประกอบ เช่น สไลด์ หรือวิดีโอ เรื่องป่า</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</li> <li>2. ใบงาน</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> </ol> | อ.พันทวี พิภทอง และศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 | 2 คาบ |
| <p>1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</p>  | สังคมศึกษา | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> <li>2. ชุมชนมีความสัมพันธ์กับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> <li>3. เห็นคุณค่าของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. เดินป่า</li> <li>2. สรุปลงในชั้นเรียนร่วมกับเนื้อหาข้ออื่น</li> </ol>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน</li> <li>2. ใบงาน</li> <li>3. แบบฝึกหัด</li> </ol> | อ.พันทวี พิภทอง และศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 | 2 คาบ |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย   | วิชา       | จุดประสงค์   | กิจกรรม   | การประเมิน   | ผู้รับผิดชอบ   | เวลา  |
|---|------------|--|---|--|--|-------|
| 1.3 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย | สังคมศึกษา | เพื่อให้รู้ถึงวิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย  | วิทยากรให้ความรู้ พร้อมคู่มือประกอบจำพวกสไลด์วิดีโอเรื่องป่า  | 1. ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน<br>2. ใบงาน<br>3. แบบฝึกหัด                                    | อ.พันทวี พิภทอง และศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 | 2 คาบ |
|   | ภาษาไทย    | 1. อธิบายอย่างมีประสิทธิภาพ<br>2. แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน | 1. แบ่งกลุ่มนักเรียนศึกษาวิเคราะห์ เนื้อหาโดยแบ่งเป็น 6 กลุ่ม คือ หัวข้อย่อยที่ 1 เรื่อง ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม หัวข้อย่อยที่ 2 เรื่ององค์ประกอบของป่าไม้ทั้งพืช สัตว์ ดิน น้ำ เป็น 2 กลุ่ม หัวข้อย่อยที่ 3 เรื่องวิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์โดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย อีก 2 กลุ่ม<br>2. ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน | 1. การสังเกต<br>2. การแสดงความคิดเห็น<br>3. การทดสอบ<br>4. เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันประเมิน | อ.สุเทพ เรืองคล้าย                                       | 2 คาบ |



ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย  | วิชา           | จุดประสงค์   | กิจกรรม   | การประเมิน  | ผู้รับผิดชอบ     | เวลา  |
|--|----------------|--|---|---|------------------|-------|
|  | ภาษา<br>อังกฤษ | 1. การอ่านอย่างมี<br>ประสิทธิภาพ<br>2. แสดงความคิดเห็นเชิง<br>วิเคราะห์จากเรื่องที่อ่าน  | แปลคำศัพท์จากเรื่องที่อ่าน  | 1. ออกนำเสนองานแปลหน้า<br>ห้องเป็นรายกลุ่ม<br>2. การทดสอบ | อ.สมใจ ชนะสิทธิ์ | 2 คาบ |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะป่า<br/>ของชุมชนตะโหนด</b><br>2.1 ลักษณะทาง<br>กายภาพ และประวัติ<br>ความเป็นมาป่าของ<br>ชุมชน ต.ตะโหนด<br>อ.ตะโหนด จ.พัทลุง | สังคม<br>ศึกษา | 1. เพื่อให้นักเรียนได้<br>เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ<br>โดยทั่วไปที่เป็นป่าของ<br>ชุมชน ต.ตะโหนด และรู้จัก<br>ไม้ประจำถิ่น<br>2. เพื่อให้นักเรียนทราบ<br>ถึงประวัติความเป็นมา<br>ของป่าของชุมชน | 1. สรุปลงชั้นเรียน<br>2. เดินป่า<br>3. คู่มือประกอบ เช่น สไลด์<br>วีดีโอ รูปภาพ | การสอบข้อเขียน /การ<br>ตอบคำถาม                           | อ.พันธ์วี ฝึกทอง | 2 คาบ |
| 2.2 วิธีการจัดสรร<br>การใช้ประโยชน์<br>จากป่าของพื้นที่  | สังคม<br>ศึกษา | เพื่อให้ชุมชนได้ตระหนัก<br>ถึง<br>ความสำคัญของป่า  | การเดินป่า  | นักเรียนสามารถออกมา<br>อธิบายได้/เป็นวิทยากรแทน<br>ชุมชน  | อ.พันธ์วี ฝึกทอง | 2 คาบ |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย             | วิชา       | จุดประสงค์   | กิจกรรม  | การประเมิน   | ผู้รับผิดชอบ                           | เวลา  |
|-------------------------------|------------|--|--|--|--|-------|
| 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่า | ภาษาไทย    | <ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทราบแนวทางในการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่ม</li> <li>สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง</li> <li>พุดนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์ และ ประเมินผลเรื่องราวต่างๆ ได้</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>เรียนทฤษฎี</li> <li>การบรรยายจากตัวแทนแต่ละกลุ่ม</li> <li>สื่อประกอบ เช่น สไลด์ รูปภาพ วีดีโอ</li> <li>เดินป่า</li> <li>ร่วมกันวิเคราะห์ตามเนื้อหา</li> <li>ช่วยกันวิเคราะห์ กฎเกณฑ์ การดำเนินกิจกรรม</li> <li>เสียงตามสาย</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ทำรายงานเล่มเล็ก</li> <li>การสังเกตพฤติกรรม</li> </ol>              | อ. สุเทพ เรืองคล้าย และวิทยากรจากชุมชน | 2 คาบ |
|                               | ภาษาอังกฤษ | <ol style="list-style-type: none"> <li>สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง</li> <li>เข้าใจดี ความ และแสดงความคิดเห็น ข้อความ ข้อมูล และข่าวสารต่างๆ ในชีวิตประจำวันได้</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>เรียนทฤษฎี</li> <li>เดินป่า</li> <li>ร่วมกันวิเคราะห์ตามเนื้อหา</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>ออกนำเสนอหน้าชั้นเป็นรายกลุ่ม</li> <li>การสังเกตพฤติกรรม</li> </ol> | อ. สมใจ ชนะสิทธิ์                      | 2 คาบ |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย   | วิชา       | จุดประสงค์   | กิจกรรม   | การประเมิน   | ผู้รับผิดชอบ                                | เวลา                           |
|---|------------|--|---|--|---|--------------------------------|
| <b>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า</b><br>3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า | สังคมศึกษา | 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชน<br>2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการบริโภคปัจจัยสี่ | 1. ปลูกป่า<br>2. เขียนเรียงความหัวข้อ “ความรักป่าในความรู้สึกของเรา”                      | 1. ดูสภาพต้นไม้<br>2. การสังเกตพฤติกรรม<br>3. นักเรียนสามารถเป็นผู้นำนักท่องเที่ยวได้<br>4. ตรวจสอบเรียงความ | อ. พันทวี พิภทอง และวิทยากรจากชุมชน         | 2 คาบ (ร่วมกับเนื้อหาวิชาอื่น) |
| 3.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับป่า                                  | สังคมศึกษา | เพื่อให้ นักเรียน ได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ มีความเกื้อกูลกับชุมชนอย่างไร  | 1. สรุปลงในชั้นเรียน<br>2. นำนักเรียนไปเรียนในป่าของชุมชน                                 | 1. การสอบข้อเขียน<br>2. การปฏิบัติ เช่น การปลูกพืชทดแทน  | อ. พันทวี พิภทอง และวิทยากรจากชุมชน         | 2 คาบ                          |
| 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์                       | สังคมศึกษา | เพื่อให้ นักเรียน ได้เข้าใจถึงวงจรชีวิตของพืช สัตว์ และทราบชนิดของพืชและสัตว์  | 1. สอนทฤษฎี<br>2. นำนักเรียนไปเรียนในป่าของชุมชน<br>3. ใช้สื่อประกอบ เช่น สไลด์ วีดีโอ    | การสอบข้อเขียน /การตอบคำถาม /การสัมภาษณ์   | อ. พันทวี พิภทอง และวิทยากรจากชุมชน         | 2 คาบ                          |
|   |            | 1. เพื่อให้รู้ความหมาย ประเภท การใช้ประโยชน์ของสมุนไพร ชื่อท้องถิ่นชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์                          | 1. นักเรียนศึกษาลักษณะสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น โดยการเดินป่าและรับการถ่ายทอดความรู้จากชุมชน | 1. การทดสอบ เช่น ให้เด็กออกมาพูด ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับ   | อ. ศิริลักษณ์ เกิดชุมทอง และวิทยากรจากชุมชน | 4 คาบ                          |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย | วิชา | จุดประสงค์   | กิจกรรม  | การประเมิน   | ผู้รับผิดชอบ | เวลา |
|-------------------|------|--|--|--|--------------|------|
| 3.4 สมุนไพร       |      | <p>แหล่งที่พบ สภาพพื้นที่ และสรรพคุณได้</p> <p>2. เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้าน</p> <p>3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคและการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย</p> <p>4.วิเคราะห์วิธีการใช้ยาสมุนไพร</p> <p>5. ฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้ยาสมุนไพร</p> <p>6.เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>7.มีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต</p> | <p>ตลอดจนการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพร อย่างน้อย 1-2 รายการ</p> <p>2. นักเรียนฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นในการดูแลรักษาของตนเองเมื่อเจ็บป่วย เช่น การทำลูกกวาดจากใบฝรั่ง ผสมด้วยยาแก้หวัด</p> <p>3. นักเรียนศึกษาวิธีการอนุรักษ์พืชสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น</p> | <p>2.ให้นักเรียนเป็นวิทยากร และผู้รู้/ภูมิปัญญาชาวบ้านมาเป็นนักเรียนแทน</p> <p>3. ทดสอบหาของจริง</p> |              |      |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย   | วิชา           | จุดประสงค์  | กิจกรรม  | การประเมิน                          | ผู้รับผิดชอบ                               | เวลา   |
|---|----------------|---|--|-------------------------------------|--|--|
| 3.5 อุปกรณ์ :<br>เครื่องมือของคนใน<br>การอยู่ร่วมกับป่า<br>และเครื่องมือในการ<br>ทำลายป่า                 | สังคม<br>ศึกษา | 1. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงอุปกรณ์ต่างๆ<br>ที่ใช้อยู่ร่วมกันของคนกับป่าในอดีต รู้ถึง<br>ที่มาของเครื่องมือต่างๆ ได้<br>2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงการใช้อุปกรณ์<br>และการทำอุปกรณ์บางอย่างได้ | เดินป่า  | สอบข้อเขียน                         | อ. พันทวี พิภทอง<br>และวิทยากรจาก<br>ชุมชน | สรุปใน<br>ห้องเรียน<br>หลัง<br>กิจกรรม<br>เดินป่า 1<br>ชั่วโมง |
| 3.6 วิธีการ<br>ประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน : การ<br>นำภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>มาใช้ประโยชน์<br>และถ่ายทอด | สังคม<br>ศึกษา | 1. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำ<br>ภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้<br>ประโยชน์<br>2. เพื่อให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของ<br>คนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า               | การปฏิบัติต่อเนื่องจาก 3.5 เรื่อง<br>อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนใน<br>การอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือ<br>ในการทำลายป่า | สอบข้อเขียน                         | อ. พันทวี พิภทอง<br>และวิทยากรจาก<br>ชุมชน | สรุป<br>ร่วมกับ<br>หัวเรื่อง<br>ย่อย 3.5                       |
|   | ภาษา<br>อังกฤษ | ใช้ทักษะทางภาษาเพื่อขอ และให้ข้อมูล<br>เรื่องราวต่างๆในชีวิตประจำวัน และสิ่งที่<br>ตนสนใจ สร้างองค์ความรู้จากสื่อการเรียน<br>ทางภาษา และผลจากการฝึกทักษะต่างๆ                                     | 1. แปลศัพท์จากเรื่องที่เรียน<br>2. เขียนเรียงความถึงเรื่องราว<br>วิถีชีวิต การใช้ประโยชน์<br>3. นำเสนอหน้าชั้น       | 1. การสังเกตพฤติกรรม<br>2. การทดสอบ | อ. สมใจ ชนะสิทธิ์                          | 2 คาบ  |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย  | วิชา        | จุดประสงค์  | กิจกรรม  | การประเมิน  | ผู้รับผิดชอบ                     | เวลา                                   |
|--|-------------|---|--|---|----------------------------------|--|
| <b>บทที่ 4 การอนุรักษ์ป่า</b><br>4.1 ผลดี และผลเสียของป่า<br>4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติ และมนุษย์<br>4.3 การอนุรักษ์ | วิทยาศาสตร์ | 1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าไม้เสื่อมโทรมและถูกทำลาย<br>2. เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบผลดี ผลเสียของป่า<br>3. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ การอนุรักษ์และเกิดจิตสำนึกหวงแหนทรัพยากรป่า | 1. สำรวจป่าในชุมชน (แบ่งกลุ่มนักเรียน)<br>2. สรุปลงอภิปรายถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าเสื่อมโทรมและถูกทำลาย<br>3. สร้างความตระหนักให้นักเรียนโดยการเขียน<br>- โครงการอนุรักษ์ป่าของชุมชน<br>- ตั้งชมรมอาสาสมัครรักษ์ป่า<br>- เขียนคำขวัญการอนุรักษ์ป่า | 1. ทำแบบสอบถามความรู้สึกรักของนักเรียน<br>2. ประเมินโครงงาน<br>3. ประเมินจากการเขียนคำขวัญ<br>4. การประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม | อ. ภมร พลเพชร และวิทยากรจากชุมชน | 4 คาบ<br>(สรุปในห้องเรียน หลังเดินป่า) |

ตารางที่ 11 (ต่อ)

| หัวข้อ/หัวข้อย่อย | วิชา       | จุดประสงค์   | กิจกรรม   | การประเมิน  | ผู้รับผิดชอบ                           | เวลา  |
|-------------------|------------|--|---|---|--|-------|
|                   | ภาษาไทย    | รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความและสนใจการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม บันทึก ข้อมูล เพื่อเขียนรายงานจาก การศึกษาค้นคว้าได้  | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอนวิธีการในการรวบรวมศึกษา ข้อมูลหาความรู้               <ol style="list-style-type: none"> <li>ประสบการณ์ตรง เช่น การ สัมภาษณ์ สื่อต่างๆ</li> </ol> </li> <li>การบันทึกข้อมูล</li> <li>การเขียนรายงาน</li> </ol>                                      | ตรวจสอบจากรายงาน โดยให้ บุ ค ล เ ท ล ่ ำ น ี ้ เ ป ็ น ผู้ประเมิน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ชุมชน</li> <li>- ครู</li> <li>- ผู้ปกครอง</li> <li>- เพื่อน</li> </ul> | อ.สุเทพ เรืองคล้าย                     | 1 คาบ |
|                   | ภาษาอังกฤษ | รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียงข้อความและสนใจการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม บันทึก ข้อมูล เพื่อเขียนรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสาร ของ ชุมชน และ ท้องถิ่นได้ | <ol style="list-style-type: none"> <li>สอนวิธีการในการรวบรวมศึกษา ข้อมูล ความรู้               <ol style="list-style-type: none"> <li>ประสบการณ์ตรง เช่น การ สัมภาษณ์ สื่อประกอบต่างๆ</li> </ol> </li> <li>การบันทึกข้อมูล</li> <li>การเขียนรายงานเป็นรูปเล่มจากเรื่อง ที่ได้เรียน</li> </ol> | ให้ บุ ค ล เ ท ล ่ ำ น ี ้ เ ป ็ น ผู้ตรวจรายงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- ครู</li> <li>- เพื่อน</li> </ul>  | อ.สมใจ ชนะสิทธิ์ และ วิทยากร จาก ชุมชน | 2 คาบ |

### ข้อสังเกตของผู้วิจัย

การประชุมทำแผนการเรียนรู้ครั้งที่ 1 ผู้เข้าร่วมประชุมมาช้ากว่ากำหนดและรีบกลับ เนื่องจากเป็นวันบวชสามเณรภาคฤดูร้อน ผู้เข้าร่วมบางคนจึงต้องรีบกลับเพื่อเข้าร่วมพิธีให้ทันในตอนบ่าย คนที่อยู่ก็จะช่วยกันคิดจนเสร็จเกือบ 5 โมงเย็น แต่ครูขอกลับก่อนตั้งแต่ 15.00 น. เพราะติดธุระส่วนตัว โดยปกติชุมชนและโรงเรียนมีความสัมพันธ์กันอยู่แล้วในระดับหนึ่ง แต่ก็ยังมีขีดจำกัดอยู่ คือครูมีความรู้สึว่าครูเป็นผู้รู้ในด้านวิชาการ และชุมชน คือ ผู้ไม่มีความรู้ด้านวิชาการเท่าที่ควร เมื่อถึงเวลาแบ่งกลุ่มคิดแผนการจัดการเรียนรู้ ครูก็ยังเป็นครูคือให้ชาวบ้านคิดและตัวเองค่อยมาตรวจในภายหลังเหมือนกับการสอนนักเรียน ส่วนครูสุขศึกษาอยู่คิดร่วมกับชุมชนจนงานเสร็จแล้วจึงกลับบ้าน การประชุมในช่วงแรกชุมชนยังไม่ค่อยแสดงความคิดเห็นมากนัก แต่หลังจากเริ่มประชุมไปแล้วก็เริ่มมีการเสนอความคิด เช่น กลุ่มสมุนไพรมานำสมุนไพรมาทำเป็นแป้งฝุ่นบ้าง หรือลูกกวาดเพื่อเป็นสินค้าหรือของฝากจากชุมชนและในที่สุดกลุ่มได้ตกลงทำลูกกวาดโดยให้เหตุผลว่า “น่าจะมีคนบริโภคมากกว่าแป้งฝุ่น เพราะอาจไม่มีใครกล้าใช้แป้งฝุ่น เนื่องจากผู้คนสมัยนี้พิถีพิถันกับเรื่องใบหน้าเป็นพิเศษจะใช้อะไรโดยไม่เห็นผลก็ไม่กล้า แต่ถ้าเป็นลูกกวาดลองอมดูสัก 1-2 เม็ดก็ไม่เป็นไร” (สมเกียรติ บัญชาพัฒนศักดิ์)

การประชุมทำแผนการเรียนรู้ครั้งที่ 2 ผู้วิจัยได้อธิบายถึงการประชุมในครั้งก่อนที่มีเพียงชุมชนร่วมคิด ไม่มีครูเข้าร่วมคิดด้วยซึ่งการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นโดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนจำเป็นที่จะต้องมิตั้งชุมชนและครูที่มาร่วมกันระดมความคิด ปรัชญากันว่า จะจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการได้อย่างไร เพราะในการทำวิจัยในครั้งนี้จำเป็นต้องมีครูและชุมชน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมประเมิน และร่วมรับประโยชน์ การบูรณาการในที่นี้ไม่ได้หมายความว่า จะบูรณาการเฉพาะเนื้อหาของวิชาเรียน แต่เป็นการบูรณาการ ครูกับครู ครูกับชุมชน ชุมชนกับชุมชน เนื้อหาของแต่ละรายวิชา และกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น มิใช่เพียงให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดคิดเพียงลำพัง ช่วงหลังครูกับชุมชน จึงช่วยกันคิดแผนการจัดการเรียนรู้จนสำเร็จได้ แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2 วิชา คือ วิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนวิชาอื่นๆ ต้องนัดประชุมใหม่อีกครั้งเพราะผู้รับผิดชอบรายวิชาไม่มาเข้าร่วมประชุม

การประชุมทำแผนการเรียนรู้ครั้งที่ 3 บรรยากาศในที่ประชุมมีความเป็นกันเอง เป็นการพูดคุยหาข้อตกลงที่ตรงกัน เมื่อคิดไม่ออกก็คุยเรื่องอื่นที่สนุกๆ เช่น การหยอกล้อ เพื่อไม่ให้เครียด ผู้เข้าร่วมประชุมส่วนใหญ่เป็นคนซุกซม คือ คณะกรรมการป่าของชุมชน ซึ่งเป็นบุคคลวัยกลางคนเป็นส่วนใหญ่ ทุกคนร่วมคิด และแสดงความคิดเห็นจนเสร็จสิ้นการประชุม ทำให้การประชุมในครั้งนี้สนุก เป็นการพูดคุยมากกว่าการประชุมอย่างเป็นทางการ การประชุมในวันนี้ได้



แผนการเรียนรู้แบบบูรณาการ 2 วิชา คือ วิชาสังคมศึกษา และภาษาอังกฤษ ในครั้งนี้ผู้เข้าร่วมเสนอแนะว่าในการประชุมในแต่ละครั้ง หากมีครูเข้าร่วมด้วยก็ควรให้ครูมาร่วมกันจนครบทุกวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการเพื่อความสะดวกในการตกลงในหัวข้อประเด็นต่างๆ (วรรณ ขุนจันทร์ และ บุญชม เพ็ญจำรัส)

### 2.3 ผลการสร้างคู่มือการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

คู่มือการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนมีวัตถุประสงค์เพื่อนำไปใช้ประกอบการเรียนการสอนเรื่องป่าของชุมชน เป็นคู่มือเกี่ยวกับหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนใช้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ภายในคู่มือประกอบด้วยมาตรฐานการเรียนรู้ บทเรียนเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย ลักษณะป่าของชุมชน ตะไคร้หมัด การใช้ประโยชน์จากป่า และการอนุรักษ์ (ดังแสดงในภาคผนวก ก)

### 2.4 ผลการจัดทำแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ แบบประเมินความพึงพอใจ และแบบสอบถามความคิดเห็น

จากการให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ตรวจสอบในส่วนของแบบทดสอบวัดความรู้ความเข้าใจ มีข้อสอบทั้งหมด 25 ข้อ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกคือ ก ข ค และ ง แยกคำถามตามหัวเรื่องย่อยของแต่ละบท ส่วนแบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมของหลักสูตรแบบบูรณาการท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนของนักเรียน ครู และชุมชนหลังการทดลองใช้ และแบบสอบถามความคิดเห็นเป็นการสอบถามความคิดเห็นต่อกิจกรรมการเรียนรู้ (เดินป่า) และเกี่ยวกับเนื้อหาในหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน มีระดับค่าให้เลือกตั้งแต่ 5 เท่ากับมากที่สุด 4 เท่ากับมาก 3 เท่ากับปานกลาง 2 เท่ากับน้อย และ 1 เท่ากับน้อยที่สุด สามารถสรุปผลดังนี้

ผลจากการหาค่า ความสอดคล้องและความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิพบว่าแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งมีข้อคำถามทั้งหมด 25 ข้อ ทุกข้อมีค่า (IOC) ที่สูงกว่า 0.5 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบนั้นเป็นตัวแทนของผลการเรียนรู้ จึงสามารถนำข้อคำถามเหล่านี้ไปใช้ได้ทั้งหมด ส่วนแบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมของหลักสูตร และแบบสอบถามความคิดเห็นได้ตั้งคำถามจากการค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบูรณาการการเรียนการสอน โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมได้ให้คำปรึกษาและเสนอแนะ แล้วพบว่ายังมีข้อผิดพลาดซึ่งผู้วิจัยได้ปรับแก้เรียบร้อยแล้ว

### 2.5 การตรวจสอบหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

ในการตรวจสอบหลักสูตร ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ 2 ประเด็น (ดังที่กล่าวไว้ในบทที่ 3) เพื่อนำข้อคิดเห็นดังกล่าวมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และเพื่อการปรับใช้ให้เหมาะสมในปีการศึกษาต่อไป สามารถสรุปผลดังนี้

### ผลการตรวจสอบหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ผลการตรวจสอบหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน ประเด็นที่ 1 ในด้านความสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ความคิดเห็นว่า สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนระดับมัธยมปีที่ 1 ได้ เนื่องจากการเรียนโดยใช้ประสบการณ์จริงเป็นสิ่งที่ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดี และเป็นการเรียนรู้ในสิ่งที่มีอยู่ในชุมชนด้วยแล้ว เป็นสิ่งที่นักเรียนสมควรต้องศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ในส่วนของวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการในครั้งนี้ วิชาภาษาไทยและภาษาอังกฤษสามารถเข้าร่วมได้ทุกหัวเรื่องย่อย และในวิชาสังคมและวิทยาศาสตร์ควรให้ผู้เรียนได้ศึกษารายละเอียดแต่ละเรื่องให้ครอบคลุมมากกว่านี้ ส่วนวิชาสุขศึกษาควรเน้นทั้งสมุนไพรและอาหารควบคู่กันเพราะอาหารทุกอย่างเป็นสมุนไพร

ผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ทรงคุณวุฒิประเด็นที่ 2 คือการตรวจสอบความเหมาะสมของรายละเอียดของหลักสูตร พบว่า ผลการประเมินหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 0.5 – 1.00 ซึ่งแสดงว่าหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนมีความเหมาะสมในการนำไปใช้ อย่างไรก็ตาม ยังมีประเด็นที่มีค่าน้อยกว่า 0.5 อยู่จำนวน 4 ประเด็น คือ

1. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับขอบเขตเนื้อหา ในบทที่ 3 หัวเรื่องย่อยที่ 3.5 อุปกรณ์เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่าและเครื่องมือในการทำลายป่า มีขอบเขตเนื้อหาที่นักเรียนสามารถใช้เครื่องมือบางอย่างที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ ในบทที่ 3 หัวเรื่องย่อย 3.4 สมุนไพร มีจุดประสงค์คือมีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิตในวิชาสุขศึกษา

3. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับรายวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการในบทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย หัวเรื่องย่อยที่ 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย โดยมีรายวิชาที่เข้าร่วม คือภาษาอังกฤษ

4. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับรายวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการในบทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพก หัวเรื่องย่อยที่ 2.2 วิธีการจัดการทรัพยากรใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต.ตะโพก โดยมีรายวิชาที่เข้าร่วมคือภาษาไทย

จากประเด็นทั้ง 4 ประเด็นที่มีค่าน้อยกว่า 0.5 แต่ด้วยระยะเวลาของการจัดกระบวนการที่มีจำกัด ที่ประชุมจึงตัดสินใจนำประเด็นทั้ง 4 ที่ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เห็นด้วยไปปรับแก้เพื่อใช้ในการปีการศึกษาต่อไป และยังมีข้อเสนอแนะในเรื่องขององค์ประกอบของป่าว่าควรจะเน้นที่ความหลากหลายทางชีวภาพให้มาก การใช้ประโยชน์จากป่าในเรื่องการท่องเที่ยวต้องมีหลายแง่มุม และต้องมองในมุมที่เป็นผลเสียต่อป่าให้มาก ไม่ประจําถิ่นควรมีความครอบคลุมทุกประเภท ไม่

ควรเน้นเฉพาะไม่เศรษฐกิจ เรื่องการใช้สมุนไพร และวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพมีความสัมพันธ์กัน จุดประสงค์ควรสอดคล้องกันอย่างลงตัวและเน้นการใช้ประโยชน์จริงๆ และต้องให้ครูศึกษาระยะของแต่ละเรื่องให้เข้าใจชัดเจนก่อน จึงจะบูรณาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ การบูรณาการที่กลมกลืนจริงๆ ต้องอาศัยการประสานงานที่ดีของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

## 2.6 การประชุมวางแผนการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน วันที่ 28 เมษายน 2547

**กิจกรรม** เป็นการประชุมเพื่อกำหนดกลุ่มทดลองที่จะใช้ในการวิจัย ชักซ้อมทำความเข้าใจรายละเอียดแผนการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชน ซึ่งแจ้งรายละเอียดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบกิจกรรมการเดินป่า แบ่งหน้าที่รับผิดชอบของแต่ละฝ่ายร่วมกันระหว่างชุมชน ครู และผู้วิจัย รวมทั้งเตรียมความพร้อมของวิทยากร สามารถสรุปผลดังนี้

### ผลการประชุมวางแผนการทดลองใช้หลักสูตรแบบบูรณาการท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ผลจากการประชุมวางแผนเพื่อทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน จากการประชุมระดมความคิดสามารถแยกออกเป็นประเด็นต่างๆ ได้เป็นดังนี้

1. กลุ่มนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลอง ที่ประชุมเลือกกลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้น ม.1/1 เพราะในการบูรณาการครั้งนี้มีวิชาเลือกที่เข้าร่วมในการบูรณาการอยู่หนึ่งวิชา คือวิชาภาษาอังกฤษ ที่มีเด็กชั้น ม.1/1 เลือกเรียนมากที่สุด และทางโรงเรียนประชาบำรุงมีแนวทางการจัดห้องเรียนโดยการลดระดับการเรียนรู้ให้นักเรียนอย่างหลากหลาย ถือว่านักเรียนกลุ่มนี้มีระดับการเรียนรู้ปกติ และมีพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัยเช่นเดียวกับนักเรียนกลุ่มอื่นๆ (สนใจ ชนะสิทธิ์) ผู้เข้าร่วมประชุมจึงตกลงเลือกนักเรียนห้อง ม.1/1 เป็นกลุ่มทดลองในการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นในครั้งนี้

2. วิทยากรที่มาให้ความรู้แก่นักเรียน ที่ประชุมเห็นว่าควรเป็นวิทยากรชุดเดิมในงานวิจัยของสนทนา เมืองสุข (2546) เพราะบุคคลเหล่านี้มีความรู้ความชำนาญมากกว่าบุคคลท่านอื่น และหากผู้เข้าร่วมทีมวิจัยคนใดสนใจในเรื่องใด ก็ให้เข้าไปเป็นผู้ช่วย เพื่อเป็นการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตัวเองต่อไป

3. การเริ่มการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ที่ประชุมเสนอให้เริ่มจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนตั้งแต่วันที่ 14 มิถุนายน – 31 สิงหาคม 2547

4. เนื่องจากแผนการเรียนรู้ได้ระบุให้มีการจัดกิจกรรมการเดินป่าซึ่งเป็นกิจกรรมบูรณาการของบทที่ 2-4 ในหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน ดังนั้นในการประชุมครั้งนี้ จึงได้มีการตกลงรายละเอียดของการจัดกิจกรรมดังกล่าว ซึ่งที่ประชุมได้เสนอให้จัดขึ้นใน

วันเสาร์ที่ 3 กรกฎาคม 2547 โดยมีรูปแบบกิจกรรมดังที่ประชุมได้เสนอดังนี้ แบ่งเป็นฐาน 6 ฐาน (บทที่ 2 แบ่งออกเป็น 2 ฐาน บทที่ 3 แบ่งออกเป็น 2 ฐาน และบทที่ 4 แบ่งออกเป็น 2 ฐาน) โดยแต่ละฐานจะมีวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนตามความถนัด และความเชี่ยวชาญของแต่ละคน ซึ่งจำนวนนักเรียนทั้งหมดมี 110 คนจาก 3 ห้องโดยแบ่งออกเป็นห้องละ 2 กลุ่ม รวมทั้งหมดแบ่งเป็น 6 กลุ่มๆ ละประมาณ 18 คน

### ข้อสังเกตของผู้วิจัย

ผู้เข้าร่วมประชุมให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ร่วมคิด ร่วมแสดงความคิดเห็นทั้งฝ่ายครู และฝ่ายชุมชนทำให้งานออกมาเป็นที่น่าพอใจ และเกิดความเข้าใจที่ตรงกัน บรรยากาศในที่ประชุมเป็นกันเอง เป็นการพูดคุยเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน แต่ครุมีเวลาเข้าร่วมประชุมน้อยเพราะต้องกลับไปสอนเด็กนักเรียน จึงออกไปก่อนที่จะเสร็จการประชุม และครูบางคนมีภาระงานมาก ทำให้ไม่มีเวลาประชุม และไม่ได้มาเข้าร่วมประชุม เช่น ครูสุเทพ เรื่องคล้าย ไปราชการ ครูภมร พลเพชร ดิษฐระไม่สามารถมาเข้าร่วมการประชุมได้ ฝ่ายชุมชนบางส่วนต้องไปเข้าร่วมประชุมที่วัด ต้องแบ่งกันมาร่วมประชุม แสดงว่าผู้ที่มีบทบาททางฝ่ายชุมชนมีอยู่เพียงคนกลุ่มเดียว เมื่อมีหน่วยงานใดเข้ามาติดต่อหรือจัดประชุมจึงต้องแบ่งคนในกลุ่มออกเป็นส่วนๆ (มณฑา จันทมาศ (สัมภาษณ์), 17 มิถุนายน 2547) เพื่อเข้าร่วมการประชุม

### ส่วนที่ 3 ผลจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

สำหรับขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้แบ่งเป็น 2 ส่วน คือ การเรียนในห้องเรียน และกิจกรรมนอกสถานที่ มีกิจกรรมร่วมคือกิจกรรมเดินป่า จากนั้นกลับมาดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ ตามแผนการเรียนรู้ของแต่ละวิชาอีกครั้งในห้องเรียน ในขั้นตอนการทดลองผู้วิจัยเป็นเพียงผู้สังเกตการณ์เท่านั้น ซึ่งได้ใช้การสังเกตแบบมีส่วนร่วม และการสัมภาษณ์แบบไม่เป็นทางการ โดยมีรายละเอียดของผลการวิจัยดังต่อไปนี้

#### 1. ผลการติดต่อประสานงานหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ผลการติดต่อประสานงานจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พบว่าทั้งผู้ปกครองและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ดังนี้

1.1 ผู้ปกครอง รับทราบการอนุญาตให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีทั้งในส่วนของความเป็นวิทยากรถ่ายทอดความรู้ อำนวยความสะดวกเรื่องสถานที่ และรถรับส่งนักเรียน

### ข้อสังเกต

การให้ความร่วมมือจากทั้งผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายยินดีและเต็มใจอำนวยความสะดวก โดยไม่คิดว่าเป็นภาระที่ต้องรับผิดชอบ กลับยินดีและพร้อมที่จะช่วยเหลือหากโรงเรียนมีความประสงค์แจ้งมา ดังคำกล่าวของไพโรจน์ นครา “ทางหน่วยงานพร้อมที่จะช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกให้แก่โรงเรียน และยินดีที่จะถ่ายทอดความรู้เรื่องป่าให้กับเยาวชนเพื่อการเรียนรู้ และพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้เรียน เพราะงานเผยแพร่ความรู้เรื่องป่าก็จัดเป็นส่วนหนึ่งของหน่วยงานที่ต้องปฏิบัติเช่นกัน” (สัมภาษณ์ 10 มิถุนายน 2547)

### 2. ผลการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ในห้องเรียน และการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน นอกสถานที่ ณ แหล่งเรียนรู้ป่าของชุมชน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน จัดขึ้นในเดือนมิถุนายน - กันยายน 2547 สามารถสรุปผลการจัดการเรียนรู้ดังนี้

ผลจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนมีวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาแกน อยู่ในหน่วยที่ 2 ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม สารที่ 5 ภูมิศาสตร์ สารสังคมนา วัฒนธรรม ใช้เวลาในการเรียน 38 ชั่วโมงโดยแบ่งเป็นวิชาสังคม 16 ชั่วโมง ภาษาไทย 6 ชั่วโมง ภาษาอังกฤษ 8 ชั่วโมง สุขศึกษา 4 ชั่วโมง และวิทยาศาสตร์ 4 ชั่วโมง นำไปใช้จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – สิงหาคม พ.ศ. 2547 พบว่า นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ เกิดความตระหนัก และเห็นคุณค่าของป่า เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง หลังจากที่ได้เรียนรู้ลักษณะโดยทั่วไปของป่าในประเทศไทยไปแล้ว การที่นักเรียนได้เห็น และสัมผัสกับของจริงทำให้นักเรียนจดจำได้ดี และเรียนรู้ไปด้วยความสนุกและมีความสุข เป็นการเรียนปนเล่น สังเกตได้จากการถาม การอยากรู้ อยากเห็นของนักเรียน และจากคำกล่าวของจิรพงศ์ ณ พัทลุง ที่ว่า “การเรียนแบบนี้สนุกจัง ได้ออกไปเรียนนอกห้องเรียน ได้เห็นต้นไม้สีเขียว ไม่ต้องอยู่แต่ในห้องสี่เหลี่ยม น่าจะมีการเรียนแบบนี้บ่อยๆ” (สัมภาษณ์ 21 มิถุนายน 2547) และสามารถประมวลความรู้ที่ได้รับมานำเสนอเป็นผลงานนักเรียน ดังแสดงในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ลักษณะและวิธีการจัดการเรียนการสอน

| บทที่   | วิชา   | กิจกรรม  | ผลงานนักเรียน                                  | หมายเหตุ                |
|---|--|--|--|-------------------------|
| <b>บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าของชุมชน</b><br>1.1 ความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย         | สังคมศึกษา<br>2 ชั่วโมง                            | 1. สอนทฤษฎี<br>2. คู่มือ/วีดีโอ เรื่องป่า          | ใบงานเรื่องความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย | ภาคผนวก<br>ฉ 1          |
| 1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ  | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>2 ชั่วโมง | 1. เดินป่า<br>2. สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ           | ใบงานเรื่องห่วงโซ่อาหาร                        | ภาคผนวก<br>ฉ 2          |
| 1.3 วิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย                                    | สังคมศึกษา<br>2 ชั่วโมง                            | 1. วิทยากรให้ความรู้<br>2. คู่มือ/วีดีโอ เรื่องป่า | นำเสนอหน้าชั้นเรียน                            |                         |
|   | ภาษาไทย<br>2 ชั่วโมง                               | แบ่งกลุ่มนักเรียนวิเคราะห์เนื้อหาในบทที่ 1         | นำเสนอหน้าชั้นเรียน                            | หลังจากเรียนจบในบทที่ 1 |
|   | ภาษาอังกฤษ<br>2 ชั่วโมง                            | แปลคำศัพท์   | นำเสนอหน้าชั้นเรียน                            |                         |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด</b><br>2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชนตะโหนด | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>2 ชั่วโมง | 1. วิทยากรบรรยาย<br>2. สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ     | การตอบคำถาม                                    |                         |
| 2.2 วิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ใน ต. ตะโหนด  | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>2 ชั่วโมง | การเดินป่า   | การอธิบายถึงวิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่า     |                         |

ตารางที่ 12 (ต่อ)

| บทที่   | วิชา   | กิจกรรม   | ผลงานนักเรียน                                     | หมายเหตุ                                    |
|---|--|---|---|---|
| 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต. ตะโหนด                                 | ภาษาไทย<br>2 ชั่วโมง                               | 1. เรียนทฤษฎี<br>2. การบรรยายจากวิทยากร<br>3. แบ่งกลุ่มวิเคราะห์เนื้อหา<br>4. เลียงตามสาย | รายงานเล่มเล็ก                                    | เวลาไม่เพียงพอจึงไม่ได้ทำกิจกรรมเลียงตามสาย |
|   | ภาษาอังกฤษ<br>2 ชั่วโมง                            | 1. เรียนทฤษฎี<br>2. เดินป่า<br>3. วิเคราะห์เนื้อหา  | ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนเป็นรายกลุ่ม                | หลังจากเรียนจบในบทที่ 2                     |
| <b>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า</b><br>3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า           | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>1 ชั่วโมง | 1. ปลุป่า<br>2. เขียนเรียงความ  | 1. การดูแลรักษาต้นไม้ที่รับผิดชอบ<br>2. เรียงความ |   |
| 3.2 ความเกื้อกูลของป่าต่อชุมชน  | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>2 ชั่วโมง | 1. การเดินป่า<br>2. สรุปร่วมกันชั้นเรียน  | การปลูกพืชทดแทน                                   | ดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน                     |
| 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์                                 | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>2 ชั่วโมง | 1. สอนทฤษฎี<br>2. การเดินป่า<br>3. การบรรยายจากวิทยากร                                    | การตอบคำถาม                                       |   |
| 3.4 สมุนไพร   | สุขศึกษา<br>4 ชั่วโมง                              | 1. การเดินป่า<br>2. ทำลูกกวาดสมุนไพร  | ขั้นตอน และวิธีการทำลูกกวาดสมุนไพร                | เวลาไม่เพียงพอสำหรับการทำกิจกรรม            |
| 3.5 อุปกรณ์: เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่าและเครื่องมือในการทำลายป่า | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับเนื้อหาอื่นๆ<br>1 ชั่วโมง | การเดินป่า  | สอบข้อเขียน                                       |   |

## ตารางที่ 12 (ต่อ)

| บทที่  | วิชา                                     | กิจกรรม   | ผลงานนักเรียน                                      | หมายเหตุ                    |
|--|--|---|--|-----------------------------|
| 3.6 วิธีการ<br>ประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน: การนำ<br>ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้<br>ประโยชน์และถ่ายทอด | สังคมศึกษา<br>สรุปร่วมกับ<br>เนื้อหา 3.5 | การเดินป่า  | การสอบข้อเขียน                                     |                             |
|  | ภาษาอังกฤษ<br>2 ชั่วโมง                  | 1. แปลคำศัพท์<br>2. เรียงความอย่างง่าย  | 1. คำศัพท์<br>2. เรียงความ                         | หลังจากเรียน<br>จบในบทที่ 3 |
| <b>บทที่ 4 การอนุรักษ์</b><br>4.1 ผลดีและผล<br>เสียของป่า  | วิทยาศาสตร์<br>1 ชั่วโมง                 | 1. การเดินป่า<br>2. แบ่งกลุ่มนักเรียน<br>อภิปรายสาเหตุที่ทำให้<br>ป่าเสื่อมโทรม | ความรู้สึกรักของ<br>นักเรียนที่มีต่อป่า            | ภาคผนวก ช<br>5              |
| 4.2 ความเสื่อม<br>โทรมของป่าทั้งจาก<br>การกระทำโดย<br>ธรรมชาติ และมนุษย์                             | วิทยาศาสตร์<br>1 ชั่วโมง                 | การเดินป่า  | ความรู้สึกรักของ<br>นักเรียนที่มีต่อป่า            | ภาคผนวก ฉ<br>5              |
| 4.3 การอนุรักษ์  | วิทยาศาสตร์<br>2 ชั่วโมง                 | การเดินป่า  | 1. โครงการ<br>2. คำขวัญเกี่ยวกับ<br>การอนุรักษ์ป่า | ภาคผนวก<br>ฉ 3              |
|  | ภาษาไทย<br>2 ชั่วโมง                     | 1. สอนทฤษฎีการเก็บ<br>รวบรวมข้อมูล<br>2. การบันทึกข้อมูล<br>3. การเขียนรายงาน   | รายงานเล่มเล็ก                                     | หลังจากเรียน<br>จบในบทที่ 4 |
|  | ภาษาอังกฤษ<br>2 ชั่วโมง                  | 1. สอนทฤษฎีการเก็บ<br>รวบรวมข้อมูล<br>2. การบันทึกข้อมูล<br>3. การเขียนรายงาน   | รายงานเล่มเล็ก<br>อย่างง่าย                        |                             |
| <b>รวมทั้งสิ้น 38 ชั่วโมง</b>  |  |   |  |                             |



การดำเนินการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนได้ทำกิจกรรมกลุ่ม เรียนรู้การเป็นผู้นำ - ผู้ตาม การแสดงความคิดเห็น การซักถาม และได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงที่สอดคล้องกับชีวิตของผู้เรียน แต่อย่างไรก็ตามบางกิจกรรมในแต่ละรายวิชาไม่สามารถดำเนินไปตามแผนการสอนได้ เนื่องจากมีระยะเวลาที่จำกัด เช่น ในรายวิชาสังคมศึกษาที่จะต้องให้นักเรียนปลูกป่าทดแทน แต่ไม่ได้ปลูกจึงต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นดูแลต้นไม้ภายในโรงเรียน และในวิชาภาษาไทยที่ต้องมีกิจกรรมเสียงตามสายแต่ไม่ได้ปฏิบัติจึงทำให้ต้องปรับเปลี่ยนไปเป็นการพูดนำเสนอหน้าชั้นเรียน ดังนั้นการจัดกระบวนการเรียนการสอนจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นตามความเหมาะสม อย่างไรก็ตามการจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้อย่างขาดการประสานงานที่ระหว่างคณะครูที่เข้าร่วมบูรณาการ และครูกับครูภูมิปัญญาอยู่บ้างทำให้ไม่มั่นใจในเรื่องที่สอนว่ามีความสอดคล้องกันหรือไม่ ทำให้ต้องปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นวิธีการสอนไปเพื่อความเหมาะสม สำหรับรายละเอียดเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ของนักเรียน และผลการเรียนรู้ที่เกิดต่อครู และชุมชนผู้วิจัยขอเสนอต่อไปในส่วนของการประเมินผล

#### ส่วนที่ 4 ผลจากการประเมินการจัดการจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

การประเมินการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน แบ่งออกเป็น 4 ส่วนคือ การประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองโดยตรง การประเมินผลจากทัศนคติความคิดเห็นของที่ประชุม การประเมินความพึงพอใจหลังการทดลองใช้หลักสูตร และการสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนการสอนหลังการทดลองใช้หลักสูตรดังกล่าว

##### 1. ประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองโดยตรง

การประเมินผลการเรียนรู้ของกลุ่มทดลอง โดยตรง ประกอบด้วย ผลการเรียนรู้ของนักเรียนดังต่อไปนี้

ผลการเรียนรู้ของนักเรียน จากการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ แบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ

##### 1. ด้านพุทธิพิสัย

ผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้านพุทธิพิสัยประกอบด้วย ความรู้ ความเข้าใจ การคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีวิจารณญาณทั้งก่อนและหลังเรียนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนตลอดภาคการศึกษา โดยผู้วิจัยคำนวณค่าคะแนนการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ตาม

แบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์ความยากง่าย และค่าจำแนกแล้ว ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนด้านความรู้ความเข้าใจก่อน และหลังการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

| การทดสอบ  | N  | $\bar{X}$ | S.D. | t-test |
|-----------|----|-----------|------|--------|
| ก่อนเรียน | 36 | 13.36     | 3.89 | 4.31   |
| หลังเรียน | 36 | 16.08     | 4.28 |        |

เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของคะแนนก่อน และหลังใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 หมายความว่า การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนที่เกิดขึ้น โดยมีองค์ประกอบทางด้านการเรียนรู้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรม วิทยากรท้องถิ่น สถานที่เรียนรู้ เนื้อหา และสื่อประกอบการเรียนการสอน ที่เกิดจากการได้ปฏิบัติจริง ได้เรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว ทำให้นักเรียนสามารถจดจำได้ดี เอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียน

2. ด้านทักษะพิสัย นักเรียนสามารถทำใบงานได้อย่างน่าสนใจ และสร้างสรรค์ ตลอดจนสามารถนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนได้ดีดังแสดงในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 การนำเสนอผลงานที่ได้จากการเรียนรู้แบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

| วิชา       | มาตรฐานการเรียนรู้  | จุดประสงค์ในการเรียนรู้<br>ในหลักสูตรท้องถิ่น   | ผล   |
|------------|---|---|--|
| สังคมศึกษา | มีความรู้ ความเข้าใจ รู้สิทธิหน้าที่ เสรีภาพ กฎระเบียบ สถานการณ์เกี่ยวกับภูมิศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ สามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข | มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถแยกชนิด การใช้ประโยชน์จากป่า รักษามิให้ และ ห ว ง แ ห น ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น | 1. นักเรียนสามารถแยกแยะต้นไม้ที่มีในโรงเรียนได้ว่าต้นไม้แต่ละชนิดมีประโยชน์อย่างไร และจัดเป็นไม้ประเภทใด เช่น ไม้พุ่ม ไม้ยืนต้น ไม้ล้มลุก เป็นต้น<br>2. นักเรียนสามารถพูดอธิบายความรู้สึกรักที่มีต่อป่าของชุมชนได้ |

ตารางที่ 14 (ต่อ)

| วิชา        | มาตรฐานการเรียนรู้  | จุดประสงค์ในการเรียนรู้<br>ในหลักสูตรท้องถิ่น   | ผล  |
|-------------|---|---|---|
| ภาษาไทย     | ฟัง พูด อ่าน เขียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ  | อ่านออกเสียง แสดงความคิดเห็น เขียนรายงาน เลือกร่าง และพูด แสดงความคิดเห็น ความรู้สึกที่มีต่อป่าของชุมชน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 1. นักเรียนสามารถเขียนรายงานเป็นรูปเล่มเรื่องป่าของชุมชนได้<br>2. นักเรียนสามารถอธิบายความรู้สึกที่มีต่อป่าของชุมชนได้  |
| ภาษาอังกฤษ  | อ่านแปลข้อมูล พูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อสภาพแวดล้อมในท้องถิ่นได้                              | อ่านแปลข้อมูล พูดแสดงความคิดเห็นที่มีต่อป่าของชุมชนได้  | 1. นักเรียนสามารถอธิบายถึงขั้นตอนการทำลูกกวาดสมุนไพรเป็นภาษาอังกฤษได้<br>2. สามารถเชื่อมโยงประโยชน์ของป่าไม้ในด้านต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม<br>3. สามารถอธิบายความหมายของป่าร้อนชื้นเป็นภาษาอังกฤษได้ |
| สุขศึกษา    | มีความรู้เรื่องสมุนไพร และลักษณะของสมุนไพรที่มีภายในท้องถิ่น                                  | รู้วิธีใช้ยาสมุนไพรไทยได้อย่างถูกต้อง   | นักเรียนสามารถอธิบายขั้นตอนวิธีการทำลูกกวาดสมุนไพรได้   |
| วิทยาศาสตร์ | มีความรู้ ความเข้าใจระบบนิเวศในท้องถิ่น ตลอดจนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น | สามารถอธิบายความสัมพันธ์ขององค์ประกอบภายในระบบนิเวศได้  | นักเรียนสามารถอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นในเรื่องความสำคัญของพืชต่อการดำรงชีวิตของสัตว์และสิ่งแวดล้อม และความรู้สึกของนักเรียนเมื่อป่าไม้ถูกทำลายได้  |

3. ด้านเจตคติ จากการสังเกตระหว่างการเรียนรู้และการสัมภาษณ์นักเรียนหลังจากผ่านการเรียนรู้แบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน พบว่า นักเรียนมีความรู้สึกรักและหวงแหน และเห็นคุณค่าทรัพยากรป่าไม้ ตลอดจนภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง สอดคล้องกับการสัมภาษณ์นักเรียนซึ่งสามารถแยกได้เป็น 2 ประเด็นดังนี้

## 1. ความภูมิใจ

1.1 “รู้สึกภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองที่มีแหล่งทรัพยากรธรรมชาติให้เรียนรู้ เราจึงควรรักษาแหล่งทรัพยากรต่างๆ ที่มีอยู่ในชุมชนเพื่อความภาคภูมิใจและเพื่อการเรียนรู้ต่อไป” (พิชชาภา ขุนจันทร์ (สัมภาษณ์), 13 กันยายน 2547)

1.2 “ภาคภูมิใจชุมชนของตนเองที่มีแหล่งเรียนรู้ อนุรักษ์ปัญญาและความร่วมมือร่วมใจของคนในชุมชน ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้ทั้งคนในชุมชน และนอกชุมชน” (กานุเดช เพชรช่วย (สัมภาษณ์), 13 กันยายน 2547)

## 2. การอนุรักษ์

2.1 “ป่าไม่มีความสำคัญกับเราเป็นอย่างมากทั้งในด้านปัจจัย 4 เราจึงควรรักษาป่าไม่ให้ความสมบูรณ์ต่อไป” (ศตริรัตน์ รัตน์จันทร์ (สัมภาษณ์), 13 กันยายน 2547)

2.2 “เห็นคุณค่าของป่าเพราะป่าสร้างน้ำ จึงควรอนุรักษ์ป่า และใช้น้ำให้ประหยัดอย่างรู้คุณค่ามากที่สุด” (จรรุวรรณ สุวรรณจินดา (สัมภาษณ์), 13 กันยายน 2547)

2.3 “การดูแลรักษาป่าเป็นหน้าที่ของทุกคนไม่ใช่หน้าที่ของบุคคลใดบุคคลหนึ่งเท่านั้น” (รมิตา โคตรชมพู (สัมภาษณ์), 13 กันยายน 2547)

### 2. ประเมินผลจากทัศนคติความคิดเห็นของที่ประชุม

สำหรับขั้นตอนการประเมินผลจากทัศนคติความคิดเห็นของที่ประชุมหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน ประกอบด้วยผู้เข้าร่วมคือครู ชุมชน และผู้วิจัยร่วมแสดงความคิดเห็นต่อกระบวนการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนตั้งแต่การสร้างจนกระทั่งการนำหลักสูตรไปใช้ในประเด็นดังต่อไปนี้

#### 2.1 ความเหมาะสมของวิธีการจัดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน

สำหรับวิธีการจัดการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน ทุกฝ่ายมีความคิดเห็นว่ารูปแบบการจัดประชุมมีความเหมาะสม ที่มีทั้งครู และชุมชนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับประโยชน์ด้วยกัน ซึ่งถือเป็นโอกาสดีที่ทั้งชุมชน และ โรงเรียนได้ร่วมจัดการศึกษาให้กับนักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีอยู่ภายในท้องถิ่นของตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง ส่งผลให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ อีกทั้งชุมชน และครูยังได้สร้างความคุ้นเคย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันอีกด้วย ตลอดจนชุมชนสามารถทราบหลักการทำงานของโรงเรียนถึงการเรียนการสอนแก่นักเรียน ทั้งนี้ในช่วงของการระดมความคิดทั้งครูและชุมชนยังได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

1. ในช่วงของการระดมความคิดจัดทำแผนการสอน ควรทำความเข้าใจให้มากขึ้นกว่านี้ เพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน เพื่อให้งานสามารถเสร็จได้ทันเวลา เนื่องจากทุกคนมีความเข้าใจในเรื่องที่ทำ

2. ในช่วงการระดมความคิดในแต่ละครั้ง ควรให้ทั้ง 2 ฝ่าย คือทางชุมชน และโรงเรียนได้อยู่กันครบทุกคนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน หากใครมีภาระก็ควรบอกให้แน่ชัด ไม่ใช่รับปากว่าจะมาแต่ไม่มา จะทำให้ทั้งผู้วิจัยและทีมวิจัยต้องคอย และงานก็ไม่เสร็จ ทำให้เสียเวลา และผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมก็ไม่เกิดความเข้าใจในงานที่ทำได้ดีเท่ากับผู้ที่เข้าร่วมด้วย

3. เรื่องวันและเวลาทางชุมชนบอกว่าถ้าประชุมเฉพาะคณะครูควรเป็นวันปกติคือจันทร์ – ศุกร์ ตอนเที่ยงหรือคาบว่างที่ครูว่างตรงกัน แต่ถ้าประชุมร่วมกันระหว่างชุมชน และโรงเรียนควรเป็นวันเสาร์ เพราะถ้าเป็นวันปกติครูต้องมีภาระการสอนและงานอื่นๆ อีกมากมาย ทำให้ไม่มีเวลาว่างเพราะงานที่โรงเรียนก็มีมากอยู่แล้ว ส่วนทางชุมชนบอกว่าเป็นวันใดก็ได้ แต่ควรเป็นช่วงบ่ายเพราะช่วงเช้าทางชุมชนต้องกรีดยาง

## 2.2 ร่วมแสดงความคิดเห็นภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

ที่ประชุมมีความคิดเห็นต่อภาพรวมของหลักสูตร โดยทั่วไปว่ามีความเหมาะสมอย่างไรก็ตาม ในส่วนของเนื้อหาที่มีเพียงหัวข้อเดียวที่ควรมีการปรับเปลี่ยน ได้แก่ หัวข้อเรื่องผลเสียของป่าไม้ เพราะไม่พบว่าป่าไม้มีผลเสียแต่อย่างใด ซึ่งหัวข้อนี้อาจอาจทำให้เด็กเข้าใจไขว้เขวว่าถ้าป่าไม้มีผลเสียก็ไม่สมควรปลูกต้นไม้อีก ดังนั้นจึงควรเปลี่ยนหัวเรื่องนี้เป็นผลกระทบจากการทำลายป่าแทน และควรเพิ่มหัวข้อเรื่องการจัดการแหล่งน้ำเข้าไปในหลักสูตรด้วย เพราะน้ำกับป่าเป็นเรื่องเดียวกัน

นอกจากนี้ ที่ประชุมแสดงความคิดเห็นต่อระยะเวลาในกิจกรรมการเดินป่า ว่าไม่ควรเกินครึ่งวันเพราะเด็กสมาธิสั้น เหนื่อย ทำให้ไม่สนใจในเรื่องที่จะต้องเรียน และควรเพิ่มสันทนาการในฐานต่างๆ เพื่อเรียกความสนใจเด็กให้มากขึ้น ในส่วนของรายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการที่ประชุมคิดว่าควรจะมีวิชาอื่นๆ เข้าร่วมบูรณาการด้วยมากกว่า 5 วิชาที่ได้บูรณาการไปแล้ว เพราะยังมีอีกหลายวิชาที่สามารถเข้าร่วมบูรณาการได้ เช่น ศิลปะ และคณิตศาสตร์ เป็นต้น

### 2.3 การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนในอนาคต

จากการระดมความคิด ผู้เข้าร่วมแต่ละฝ่ายได้เสนอความคิดต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนดังต่อไปนี้

ครู อนาคตของหลักสูตรต่อไปอาจจะต้องมีการปรับในหลายๆ ส่วน เช่น เพิ่มเติมวิชาที่เข้าร่วม ปรับเนื้อหาให้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

**ชุมชน** อยากให้มีการเรียนการสอนแบบนี้<sup>นี้</sup>อีก เพราะการเรียนการสอนที่เน้นการเรียนรู้แบบบูรณาการเป็นการเรียนการสอนที่ทำให้ทั้งครู ชุมชน และนักเรียนได้เกิดการเรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน

**ผู้บริหาร** การเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนมีจุดสำคัญคือการใช้ประโยชน์จากป่า การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนในอนาคตจึงต้องให้ผู้เรียนเข้าใจถึงคุณค่าของป่าให้ได้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความหลากหลายทางชีวภาพ ควรสร้างความตระหนักควบคู่ไปกับการเรียนรู้ต่อไป

### 3. แบบประเมินความพึงพอใจของครู นักเรียน ชุมชน หลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

การตอบแบบสอบถามความพึงพอใจในครั้งนี้ประกอบด้วย

1. นักเรียนห้อง ม.1/1 จำนวน 36 คนแต่เนื่องจากวันที่ประเมินมีนักเรียนที่ทำแบบสอบถามความพึงพอใจมีทั้งสิ้น 29 คน ส่วนอีก 7 คนไม่มาโรงเรียน จึงทำให้ไม่ได้ทำแบบสอบถามในครั้งนี้
2. ครูที่เข้าร่วมในการบูรณาการ จำนวน 5 คน
3. ชุมชน จำนวน 6 คนเนื่องจากบุคคลที่เหลือติดภารกิจไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ ผลจากการประเมินเป็นดังนี้

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

| ข้อ | ความพึงพอใจของนักเรียน<br>หลังการใช้หลักสูตร                | ความพึงพอใจร้อยละ |              |             |            |            | SD.  | $\bar{X}$ | ความหมาย  |
|-----|---|-------------------|--------------|-------------|------------|------------|------|-----------|-----------|
|     |   | มากที่สุด         | มาก          | ปานกลาง     | น้อย       | น้อยที่สุด |      |           |           |
| 1.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์         | 13<br>(44.8)      | 14<br>(48.2) | 2<br>(7.0)  |            |            | 0.62 | 43        | มากที่สุด |
| 2.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล           | 10<br>(34.5)      | 16<br>(55.2) | 3<br>(10.3) |            |            | 0.63 | 42        | มากที่สุด |
| 3.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรักหวงแหนทรัพยากรภายในท้องถิ่น | 14<br>(48.3)      | 11<br>(38.0) | 3<br>(10.3) | 1<br>(3.4) |            | 0.80 | 43        | มากที่สุด |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อ | ความพึงพอใจของนักเรียนหลัง<br>การใช้หลักสูตร  | ความพึงพอใจร้อยละ |              |             |            |                | S.D. | $\bar{X}$ | ความห<br>มา<br>ย |
|-----|---|-------------------|--------------|-------------|------------|----------------|------|-----------|------------------|
|     |   | มาก<br>ที่สุด     | มาก          | ปาน<br>กลาง | น้อย       | น้อย<br>ที่สุด |      |           |                  |
| 4.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความ<br>ตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า                            | 18<br>(62.2)      | 9<br>(31.0)  | 1<br>(3.4)  |            | 1<br>(3.4)     | 0.87 | 44        | มากที่สุด        |
| 5.  | นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน   | 10<br>(34.5)      | 12<br>(41.4) | 6<br>(20.7) | 1<br>(3.4) |                | 0.84 | 40        | มาก              |
| 6.  | นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง   | 12<br>(41.4)      | 14<br>(48.3) | 3<br>(10.3) |            |                | 0.66 | 43        | มากที่สุด        |
| 7.  | นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของ<br>ชุมชน  | 10<br>(34.5)      | 15<br>(51.8) | 3<br>(10.3) | 1<br>(3.4) |                | 0.75 | 41        | มาก              |
| 8.  | นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกี่ยว<br>กันของป่ากับชุมชน                                      | 14<br>(48.3)      | 9<br>(31.0)  | 4<br>(13.7) | 2<br>(6.9) |                | 0.94 | 42        | มากที่สุด        |
| 9.  | นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการ<br>เรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนไป<br>ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 13<br>(44.8)      | 13<br>(44.8) | 2<br>(7.0)  | 1<br>(3.4) |                | 0.76 | 43        | มากที่สุด        |
| 10. | กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความ<br>น่าสนใจ  | 10<br>(34.5)      | 15<br>(51.8) | 4<br>(13.7) |            |                | 0.67 | 42        | มากที่สุด        |
| 11. | ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการ<br>อนุรักษ์ป่า  | 10<br>(34.5)      | 14<br>(48.4) | 5<br>(17.1) |            |                | 0.71 | 41        | มาก              |
| 12. | ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นใน<br>การตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น                   | 10<br>(34.5)      | 14<br>(48.4) | 5<br>(17.1) |            |                | 0.71 | 41        | มาก              |
| 13. | นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบ<br>บูรณาการ  | 13<br>(44.8)      | 10<br>(34.5) | 6<br>(20.7) |            |                | 0.78 | 42        | มากที่สุด        |
| 14. | สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความ<br>น่าสนใจ   | 13<br>(44.8)      | 14<br>(48.4) | 1<br>(3.4)  | 1<br>(3.4) |                | 0.72 | 43        | มากที่สุด        |
| 15. | นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย  | 13<br>(44.8)      | 10<br>(34.5) | 5<br>(17.3) |            | 1<br>(3.4)     | 0.96 | 42        | มากที่สุด        |
| 16. | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมาก<br>ขึ้น  | 15<br>(51.8)      | 7<br>(24.1)  | 7<br>(24.1) |            |                | 0.84 | 42        | มากที่สุด        |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อ                       | ความพึงพอใจของนักเรียน<br>หลังการใช้หลักสูตร                               | ความพึงพอใจร้อยละ |              |             |            |            | SD.  | $\bar{X}$ | ความหมาย  |
|---------------------------|--|-------------------|--------------|-------------|------------|------------|------|-----------|-----------|
|                           |  | มากที่สุด         | มาก          | ปานกลาง     | น้อย       | น้อยที่สุด |      |           |           |
| 17.                       | วิทยากรท้องถิ่นให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน                                | 16<br>(55.2)      | 11<br>(37.9) | 1<br>(3.4)  | 1<br>(3.4) |            | 0.73 | 44        | มากที่สุด |
| 18.                       | วิทยากรท้องถิ่นใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้ | 12<br>(41.4)      | 13<br>(44.8) | 3<br>(10.3) | 1<br>(3.4) |            | 0.78 | 42        | มากที่สุด |
| $\bar{X}$ รวมทั้งหมด 76.0 |  |                   |              |             |            |            |      | 4.2       | มากที่สุด |

จากตารางสามารถอธิบายได้ว่า ระดับความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน จำนวน 29 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมความพึงพอใจของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2 สามารถจัดเป็นกลุ่มระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนหลังการทดลองใช้ได้ดังนี้

หัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรแบบบูรณาการสามารถทำให้นักเรียนคิดอย่างสร้างสรรค์ มีเหตุผล รักและหวงแหนทรัพยากรในท้องถิ่น ตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า สนุกสนานเพลิดเพลิน ได้ใช้ประสบการณ์ตรง เรียนรู้จากของจริง ได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน เข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน เห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่าไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมมีความน่าสนใจ มีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า เกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตัวเอง เกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ สื่อที่ใช้มีความน่าสนใจ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น วิทยากรมีความเป็นกันเองกับนักเรียน และใช้เทคนิควิธีการสอนที่น่าสนใจ

หัวข้อที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจมาก ได้แก่ นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น

แสดงให้เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ดี เนื่องจากนักเรียนมีความพึงพอใจกับสิ่งที่ได้เรียน ซึ่งการเรียนรู้ในสิ่งที่ผู้เรียนสนใจและพอใจจึงเป็นการ



เรียนรู้ที่มีความสุข และสนุกกับสิ่งที่เรียน ส่งผลให้นักเรียนสามารถจดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและมีผลการเรียนที่ดีขึ้น

ในส่วนของคุณครูผู้เข้าร่วมการบูรณาการ การประเมินผลพบว่าความพึงพอใจของคุณครูต่อหลักสูตรมีผลความพึงพอใจดังแสดงในตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความพึงพอใจของคุณครูหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

| ข้อ | ความพึงพอใจของคุณครูหลังการใช้หลักสูตร  | ความพึงพอใจร้อยละ |             |             |      |            | SD.  | —<br>X | ความหมาย  |
|-----|---|-------------------|-------------|-------------|------|------------|------|--------|-----------|
|     |   | มากที่สุด         | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |      |        |           |
| 1.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์                                 | 1<br>(20.0)       | 4<br>(80.0) |             |      |            | 0.44 | 42     | มากที่สุด |
| 2   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล                                   | 1<br>(20.0)       | 4<br>(80.0) |             |      |            | 0.44 | 42     | มากที่สุด |
| 3   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรักหวงแหนทรัพยากรภายในท้องถิ่น                         | 1<br>(20.0)       | 3<br>(60.0) | 1<br>(20.0) |      |            | 0.70 | 40     | มาก       |
| 4   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความรักระหนักและเห็นความสำคัญของป่า                      | 1<br>(20.0)       | 3<br>(60.0) | 1<br>(20.0) |      |            | 0.70 | 40     | มาก       |
| 5   | นักเรียนรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน  | 2<br>(40.0)       | 2<br>(40.0) | 1<br>(20.0) |      |            | 0.83 | 42     | มากที่สุด |
| 6   | นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง   | 2<br>(40.0)       | 3<br>(60.0) |             |      |            | 0.54 | 44     | มากที่สุด |
| 7   | นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน  | 5<br>(100.0)      |             |             |      |            | 0.00 | 40     | มาก       |
| 8   | นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกี่ยวเนื่องกันของป่ากับชุมชน                            | 1<br>(20.0)       | 3<br>(60.0) | 1<br>(20.0) |      |            | 0.70 | 40     | มาก       |
| 9   | นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน |                   | 3<br>(60.0) | 2<br>(40.0) |      |            | 0.54 | 36     | มาก       |
| 10  | กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ  |                   | 4<br>(80.0) | 1<br>(20.0) |      |            | 0.44 | 38     | มาก       |

ตารางที่ 16 (ต่อ)

| ข้อ                       | ความพึงพอใจของครูหลัง<br>การใช้หลักสูตร                                    | ความพึงพอใจร้อยละ |             |             |      |                | SD.  | $\bar{X}$ | ความห<br>มาย |
|---------------------------|--|-------------------|-------------|-------------|------|----------------|------|-----------|--------------|
|                           |  | มากที่สุด         | มาก         | ปาน<br>กลาง | น้อย | น้อย<br>ที่สุด |      |           |              |
| 11                        | ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า                               | 1<br>(20.0)       | 3<br>(60.0) | 1<br>(20.0) |      |                | 0.70 | 4.0       | มาก          |
| 12                        | ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น      | 1<br>(20.0)       | 2<br>(40.0) | 2<br>(40.0) |      |                | 0.83 | 3.8       | มาก          |
| 13                        | นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ   | 2<br>(40.0)       | 2<br>(40.0) | 1<br>(20.0) |      |                | 0.83 | 4.2       | มากที่สุด    |
| 14                        | สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ                                      |                   | 3<br>(60.0) | 2<br>(40.0) |      |                | 0.54 | 3.6       | มาก          |
| 15                        | นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย   | 2<br>(40.0)       | 3<br>(60.0) |             |      |                | 0.54 | 4.4       | มากที่สุด    |
| 16                        | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น                                       | 2<br>(40.0)       | 3<br>(60.0) |             |      |                | 0.54 | 4.4       | มากที่สุด    |
| 17                        | วิทยากรท้องถิ่นให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียน                             | 3<br>(60.0)       | 2<br>(40.0) |             |      |                | 0.54 | 4.6       | มากที่สุด    |
| 18                        | วิทยากรท้องถิ่นใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้เกิดความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้ | 1<br>(20.0)       | 4<br>(80.0) |             |      |                | 0.44 | 4.2       | มากที่สุด    |
| 19                        | สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน                   | 1<br>(20.0)       | 4<br>(80.0) |             |      |                | 0.44 | 4.2       | มากที่สุด    |
| 20                        | มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น   | 2<br>(40.0)       | 3<br>(60.0) |             |      |                | 0.54 | 4.4       | มากที่สุด    |
| 21                        | มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคณะครูที่เข้าร่วมบูรณาการด้วยกัน                      | 2<br>(40.0)       | 3<br>(60.0) |             |      |                | 0.54 | 4.4       | มากที่สุด    |
| $\bar{X}$ รวมทั้งหมด 88.6 |  |                   |             |             |      |                |      | 4.1       | มาก          |

จากตารางสามารถอธิบายได้ว่า ระดับความพึงพอใจของครูหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน จำนวน 5 คน พบว่าจะแน่นอนเฉลี่ยโดยรวมความพึงพอใจของครูหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน อยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.1

หัวข้อที่ครูมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรท้องถิ่นที่ได้ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน และมีความพึงพอใจกับการเรียนการสอนแบบบูรณาการเพราะทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้เป็นองค์รวม ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ และคิดอย่างมีเหตุผลโดยใช้ประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการทำกิจกรรมที่หลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ตลอดจนพอใจกับเทคนิควิธีการในการกระตุ้นความสนใจนักเรียนของวิทยากร อีกทั้งยังได้ความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีทั้งกับครูด้วยกันเอง และกับชุมชนอีกด้วย

หัวข้อที่ครูพึงพอใจมาก ได้แก่ หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ห่วงแหนทรัพย์สินภายในท้องถิ่น หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น และสื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ

ในส่วนของทีมผู้เข้าร่วมฝ่ายชุมชน การประเมินผลพบว่าความพึงพอใจของชุมชนต่อหลักสูตรมีผลความพึงพอใจดังแสดงในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจของชุมชนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

| ข้อ | ความพึงพอใจของชุมชนหลังการใช้หลักสูตร                          | ความพึงพอใจร้อยละ |             |             |      |            | S.D. | $\bar{X}$ | ความหมาย  |
|-----|--|-------------------|-------------|-------------|------|------------|------|-----------|-----------|
|     |  | มากที่สุด         | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |      |           |           |
| 1.  | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์            | 1<br>(16.6)       | 5<br>(83.4) |             |      |            | 0.40 | 4.1       | มาก       |
| 2   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล              | 2<br>(33.3)       | 2<br>(33.3) | 2<br>(33.3) |      |            | 0.89 | 4.0       | มาก       |
| 3   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ห่วงแหนทรัพย์สินภายในท้องถิ่น | 3<br>(50.0)       | 2<br>(33.4) | 1<br>(16.6) |      |            | 0.81 | 4.3       | มากที่สุด |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อ | ความพึงพอใจของชุมชนหลัง<br>การใช้หลักสูตร   | ความพึงพอใจร้อยละ |              |             |      |            | S.D. | $\bar{X}$ | ความหมาย  |
|-----|---|-------------------|--------------|-------------|------|------------|------|-----------|-----------|
|     |   | มากที่สุด         | มาก          | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |      |           |           |
| 4   | หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า                        | 4<br>(66.6)       | 2<br>(33.4)  |             |      |            | 0.51 | 4.6       | มากที่สุด |
| 5   | นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน   | 4<br>(66.6)       | 1<br>(16.7)  | 1<br>(16.7) |      |            | 0.83 | 4.5       | มากที่สุด |
| 6   | นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง   | 4<br>(66.6)       | 2<br>(33.4)  |             |      |            | 0.51 | 4.6       | มากที่สุด |
| 7   | นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน  | 3<br>(50.0)       | 3<br>(50.0)  |             |      |            | 0.54 | 4.5       | มากที่สุด |
| 8   | นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน                                | 1<br>(16.7)       | 5<br>(83.3)  |             |      |            | 0.40 | 4.1       | มาก       |
| 9   | นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน | 1<br>(16.7)       | 3<br>(50.0)  | 2<br>(33.3) |      |            | 0.75 | 3.8       | มาก       |
| 10  | กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ  |                   | 6<br>(100.0) |             |      |            | 0.00 | 4.0       | มาก       |
| 11  | ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า  | 2<br>(33.3)       | 4<br>(66.7)  |             |      |            | 0.51 | 4.3       | มากที่สุด |
| 12  | ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น                 | 1<br>(16.7)       | 4<br>(66.6)  | 1<br>(16.7) |      |            | 0.63 | 4.0       | มาก       |
| 13  | นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ  | 3<br>(50.0)       | 2<br>(33.3)  | 1<br>(16.7) |      |            | 0.81 | 4.3       | มากที่สุด |
| 14  | สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ   | 3<br>(50.0)       | 2<br>(33.3)  | 1<br>(16.7) |      |            | 0.81 | 4.3       | มากที่สุด |
| 15  | นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย  | 2<br>(33.3)       | 4<br>(66.7)  |             |      |            | 0.51 | 4.3       | มากที่สุด |
| 16  | นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น  | 5<br>(83.3)       | 1<br>(16.7)  |             |      |            | 0.40 | 4.8       | มากที่สุด |
| 17  | มีปฏิสัมพันธ์กับโรงเรียนมากขึ้น   | 3<br>(50.0)       | 3<br>(50.0)  |             |      |            | 0.54 | 4.5       | มากที่สุด |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อ                       | ความพึงพอใจของชุมชนหลังการใช้หลักสูตร                   | ความพึงพอใจร้อยละ |             |             |      |            | S.D. | $\bar{X}$ | ความหมาย  |
|---------------------------|---|-------------------|-------------|-------------|------|------------|------|-----------|-----------|
|                           |   | มากที่สุด         | มาก         | ปานกลาง     | น้อย | น้อยที่สุด |      |           |           |
| 18                        | มีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมากขึ้น | 1<br>(16.7)       | 4<br>(66.6) | 1<br>(16.7) |      |            | 0.63 | 40        | มาก       |
| 19                        | สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน       | 3<br>(50.0)       | 2<br>(33.3) | 1<br>(16.7) |      |            | 0.81 | 43        | มากที่สุด |
| $\bar{X}$ รวมทั้งหมด 81.2 |   |                   |             |             |      |            |      | 42        | มากที่สุด |

จากตารางสามารถอธิบายได้ว่า ระดับความพึงพอใจของชุมชนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน จำนวน 6 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมความพึงพอใจของชุมชนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.2

หัวข้อที่ชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ได้แก่ หลักสูตรที่ช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล ทำให้นักเรียนรู้สึกรักหวงแหน มีความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องป่าของชุมชนโดยการใช้ประสบการณ์ตรง ทำให้นักเรียนสนุกกับการเรียน มีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจของตัวเอง และมีกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนการสอนมีความหลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม อีกทั้งชุมชน โรงเรียน ยังได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ตลอดจนมีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนมากขึ้น และพึงพอใจกับวิธีการสอน และเนื้อหาในหลักสูตร เนื่องจากสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

หัวข้อที่ชุมชนมีความพึงพอใจในระดับมาก ได้แก่ หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์ และมีเหตุผล ช่วยให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน และเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น มีความเข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนมากขึ้น

#### 4. แบบทดสอบความคิดเห็นนักเรียนหลังการทดลองใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ เรื่องป่าของชุมชน

การตอบแบบสอบถามความคิดเห็นในครั้งนี้ คือ นักเรียนห้อง ม.1/1 จำนวน 36 คน แต่เนื่องจากวันที่ทำกิจกรรมมีนักเรียนที่ทำแบบสอบถามความคิดเห็นทั้งสิ้น 29 คน ส่วนอีก 7 คนไม่มาโรงเรียน จึงทำให้ไม่ได้ทำแบบสอบถามในครั้งนี้ ผลเป็นดังแสดงในตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมต่างๆ หลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

| บทที่   | ความคิดเห็น   | ค่าเฉลี่ยรวม | ความหมาย  |
|---|---|--------------|-----------|
| บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ<br>เรื่องป่าไม้<br>1.1 ความหมายและชนิด<br>ของป่าไม้ในประเทศไทย | 1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ ชุมชนที่ 15)   | 4.1          | มาก       |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.0          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรมและสื่อประกอบการ<br>เรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ) | 4.0          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 3.8          | มาก       |
|   | 5. สถานที่  | 3.9          | มาก       |
| 1.2 องค์ประกอบของป่า<br>ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ  | 1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ชุมชนที่ 15)    | 4.0          | มาก       |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.0          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรมและสื่อประกอบ<br>การเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ) | 4.0          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 4.3          | มากที่สุด |
|   | 5. สถานที่  | 4.2          | มากที่สุด |
| 1.3 วิธีการจัดการใช้<br>ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไป<br>ของพื้นที่ในประเทศไทย                      | 1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและ<br>พัฒนาวนศาสตร์ ฯลฯ)           | 4.0          | มาก       |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.0          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรมและสื่อประกอบ<br>การเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ) | 4.0          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 4.2          | มากที่สุด |

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

| บทที่   | ความคิดเห็น   | ค่าเฉลี่ยรวม | ความหมาย  |
|---|---|--------------|-----------|
|   | 5. สถานที่  | 4.2          | มากที่สุด |
| <b>บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชน<br/>ตะโหนด</b>                     |   |              |           |
| 2.1 ลักษณะทางกายภาพ   | 1. วิทยากร (วรรณ ขุนจันทร์<br>บุญชม เพ็ญจรัส)                         | 3.6          | มาก       |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.0          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรม และ สื่อ ประกอบ<br>การเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ)          | 4.0          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 4.3          | มากที่สุด |
|   | 5. สถานที่  | 4.2          | มากที่สุด |
| 2.2 วิธีการจัดสรรการใช้<br>ประโยชน์จากป่าของพื้นที่<br>ต.ตะโหนด | 1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ชุมชนที่ 15)                | 4.1          | มากที่สุด |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.1          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรม และ สื่อ ประกอบ<br>การเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ)          | 4.1          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 4.3          | มากที่สุด |
|   | 5. สถานที่  | 4.1          | มาก       |
| 2.3 การรวมกลุ่มในการ<br>จัดสรรป่าใน ต.ตะโหนด                    | 1. วิทยากร (วรรณ ขุนจันทร์<br>บุญชม เพ็ญจรัส)                         | 4.0          | มาก       |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.1          | มาก       |
|   | 3. กิจกรรม และ สื่อ ประกอบ<br>การเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ)          | 3.8          | มาก       |
|   | 4. เวลา   | 4.5          | มากที่สุด |
|   | 5. สถานที่  | 4.2          | มากที่สุด |
| <b>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จาก<br/>ป่า</b>                        |   |              |           |
| 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า  | 1. วิทยากร (สมบูรณ์ ช่วยราชการ<br>เสริน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ) | 4.6          | มากที่สุด |
|   | 2. เนื้อหา  | 4.2          | มากที่สุด |

ตารางที่ 18 (ต่อ)

| บทที่  | ความคิดเห็น   | ค่าเฉลี่ยรวม | ความหมาย  |
|--|---|--------------|-----------|
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้                                 | 4.0          | มาก       |
|  | 4.เวลา  | 4.1          | มาก       |
|  | 5.สถานที่   | 3.8          | มาก       |
| 3.2 ความถี่ของชุมชนกับป่า  | 1.วิทยากร (สมบูรณ์ ช่วยราชการ เสรีน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ) | 4.0          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา   | 3.9          | มาก       |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้                                 | 3.9          | มาก       |
|  | 4.เวลา  | 4.4          | มากที่สุด |
|  | 5.สถานที่   | 4.1          | มาก       |
| 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่า ทั้งพืช และสัตว์                                | 1.วิทยากร (สมบูรณ์ ช่วยราชการ เสรีน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ) | 4.0          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา   | 4.0          | มาก       |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้                                 | 3.9          | มาก       |
|  | 4.เวลา  | 4.2          | มากที่สุด |
|  | 5.สถานที่   | 4.3          | มากที่สุด |
| 3.4 สมุนไพร  | 1.วิทยากร (กมล ขุนจันทร์ ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุนจันทร์ ) | 4.0          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา   | 3.8          | มาก       |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้                                 | 4.0          | มาก       |
|  | 4.เวลา  | 4.0          | มาก       |
|  | 5.สถานที่   | 3.9          | มาก       |
| 3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำยาป่า | 1.วิทยากร (กมล ขุนจันทร์ ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุนจันทร์ ) | 3.8          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา   | 4.1          | มาก       |



## ตารางที่ 18 (ต่อ)

| บทที่  | ความคิดเห็น  | ค่าเฉลี่ยรวม | ความหมาย  |
|--|--|--------------|-----------|
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้  | 4.0          | มาก       |
|  | 4.เวลา   | 3.9          | มาก       |
|  | 5.สถานที่  | 4.0          | มาก       |
| 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ใน<br>ชีวิตประจำวัน: การนำภูมิ<br>ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์<br>และถ่ายทอด | 1.วิทยากร (กมล ขุนจันทร์<br>ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุน<br>จันทร์ ) | 4.0          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา  | 4.0          | มาก       |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้  | 4.1          | มาก       |
|  | 4.เวลา   | 4.0          | มาก       |
|  | 5.สถานที่  | 4.0          | มาก       |
| <b>บทที่ 4 การอนุรักษ์</b><br>4.1 ผลดีและผลเสียของป่าไม้   | 1.วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ชุมชนที่ 15)                    | 4.1          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา  | 4.2          | มากที่สุด |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้  | 4.1          | มาก       |
|  | 4.เวลา   | 3.9          | มาก       |
|  | 5.สถานที่  | 3.9          | มาก       |
| 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่า<br>ไม้ทั้งจากการกระทำโดย<br>ธรรมชาติและมนุษย์                           | 1.วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ชุมชนที่ 15)                    | 4.0          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา  | 3.8          | มาก       |
|  | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้  | 4.6          | มากที่สุด |
|  | 4.เวลา   | 3.7          | มาก       |
|  | 5.สถานที่  | 3.8          | มาก       |
| 4.3 การอนุรักษ์  | 1.วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนา<br>วนศาสตร์ชุมชนที่ 15)                    | 3.7          | มาก       |
|  | 2.เนื้อหา  | 3.9          | มาก       |

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

| บทที่ | ความคิดเห็น                       | ค่าเฉลี่ยรวม | ความหมาย |
|-------|-----------------------------------|--------------|----------|
|       | 3.กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ | 3.9          | มาก      |
|       | 4. เวลา                           | 3.8          | มาก      |
|       | 5. สถานที่                        | 3.8          | มาก      |

จากตารางสามารถอธิบายได้ว่า ระดับความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน จำนวน 29 คน พบว่าคะแนนเฉลี่ยโดยรวมความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน นักเรียนมีความคิดเห็นว่ากิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ในบทที่ 4 การอนุรักษ์ ห้วยร่องย้อยที่ 4.2 ความสัมพันธ์ของป่าไม้ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์ ในเรื่องกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 4.6 เนื่องจากกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ใช้เกมเป็นสื่อในการเรียนรู้ นักเรียนจึงเกิดความสุขและมีความสุข ทำให้เป็นการเรียนแบบเรียนปนเล่น ส่วนความคิดเห็นของนักเรียนหลังการใช้หลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนที่น้อยที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยรวมเท่ากับ 3.6 ในบทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหมด ห้วยร่องย้อยที่ 2.1 ลักษณะทางกายภาพ ในเรื่องวิทยากรถ่ายทอดความรู้ จัดอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้จากการสังเกตของผู้วิจัยพบว่าวิทยากรถ่ายทอดความรู้ในลักษณะการพูดบรรยาย ขาดสื่อประกอบในการกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ ทำให้นักเรียนไม่ค่อยสนใจฟัง ประกอบกับจำนวนนักเรียนที่มากเกินไป ทำให้เสียงดังแข่งกับวิทยากร ความสนใจของนักเรียนจึงลดลงไปด้วย

สามารถสรุปประเด็นเรื่องวิทยากร เนื้อหา และกิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ในแต่ละประเด็นที่ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ได้ดังนี้

1. วิทยากร นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นวิทยากรในบทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า ห้วยร่องย้อยที่ 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า มีความเหมาะสมมากที่สุด อยู่ในระดับ 4.6 จากการสังเกตพบว่าวิทยากรให้ความเป็นกันเอง พูดเสียงดังฟังชัด ประกอบกับการใช้สื่ออุปกรณ์การสอนที่น่าสนใจจึงทำให้นักเรียนมีความสนใจ อยากเรียนรู้ ส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่ดีและมีความสุข

2. เนื้อหา นักเรียนมีความคิดเห็นว่าเป็นเนื้อหาในบทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า ห้วยร่องย้อยที่ 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า มีเนื้อหาที่น่าสนใจอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ระดับ 4.2

เนื่องจากวิทยากรสามารถอธิบายเนื้อหาให้นักเรียนเข้าใจโดยใช้ภาษาที่นักเรียนสามารถเข้าใจได้ง่าย ประกอบกับน้ำเสียงที่ดังและชัดเจนเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และเข้าใจเรื่องที่เรียน

3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนการสอน นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการเรียนและสื่อประกอบการเรียนรู้นั้นบทที่ 4 หัวเรื่องย่อยที่ 4.2 ที่ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ที่ระดับ 4.6 เนื่องจากวิทยากรใช้เกมเป็นสื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจและสนุกกับสิ่งที่เรียน

## 2. ปัจจัย และเงื่อนไขที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการวิจัย

การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน โดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนมีทั้งปัจจัยและเงื่อนไขที่เอื้อและเป็นอุปสรรค ซึ่งผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ตลอดจนปัจจัยและเงื่อนไขที่มีต่อการนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 2.1 ปัจจัยและเงื่อนไขที่มีต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

#### ก. ปัจจัยที่เอื้อต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ปัจจัยสำคัญที่ทำให้กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนประสบความสำเร็จแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ 1) โรงเรียน ได้แก่ การสนับสนุนจากผู้บริหาร นโยบายของโรงเรียน และปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน 2) ชุมชน ได้แก่ การเข้ามาของกลุ่มองค์กรต่างๆ และการรวมกลุ่ม และ 3) ผู้วิจัย

#### โรงเรียน

1. การสนับสนุนจากผู้บริหาร ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยผู้อำนวยการ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ ต่างให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีวิสัยทัศน์ที่มีความเข้าใจลักษณะการทำงานแบบมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน โดยอนุญาตให้ครูและชุมชนได้ร่วมจัดการศึกษาในระบบโรงเรียน ถึงแม้ผู้อำนวยการและผู้ช่วยไม่ได้เข้าร่วมการประชุมทุกครั้ง แต่ก็ยังคงยึดติดตามข่าวคราวความคืบหน้าของงานอยู่เสมอ พร้อมทั้งให้กำลังใจและแนวทางในการแก้ไขปัญหา จากการเอาใจใส่ต่างๆ เหล่านี้ของผู้บริหารล้วนเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้กระบวนการบูรณาการสามารถขับเคลื่อนต่อไปได้ดี

#### 2. นโยบายของโรงเรียน

ตามพันธกิจและแผนยุทธศาสตร์ของโรงเรียน และการประเมินคุณภาพทั้งภายในและภายนอก ในการประสานความสัมพันธ์การมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

เกิดความรัก ห่วงเห่น ภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและสิ่งแวดล้อมของท้องถิ่น ทำให้ครูมีความตื่นตัวมากขึ้นในการเข้าร่วมกระบวนการบูรณาการ และต้องจัดการเรียนการสอนที่ ต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง

### 3. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและชุมชน

เนื่องจากโรงเรียนประจำบางเป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในชุมชน และเมื่อมีกิจกรรม ต่างๆ ทั้งครูและนักเรียนจะไปช่วยงานชุมชน และร่วมกิจกรรมของสถานวัดตะโหมด เช่น นำ นักเรียนไปร่วมกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ ร่วมกิจกรรมตักบาตรเทโว และให้ชุมชนมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้แก่ การเชิญวิทยากรท้องถิ่นมาสอนวิชาตะโหมดศึกษา การ ร่วมกันทำกิจกรรมต่างๆ เป็นต้น เหล่านี้ถือเป็นส่วนหนึ่งของการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ระหว่างชุมชนและโรงเรียน ทำให้เมื่อมีการประชุมระดมความคิด ทุกฝ่ายต่างเสนอความคิดเห็น อย่างมั่นใจ ไม่ประหม่า เพราะทุกคนมีความสนิทสนมกัน ส่วนบรรยากาศในที่ประชุมก็ไม่มี ความตึงเครียด ทำให้การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนสามารถเกิดขึ้นได้

#### ชุมชน

##### 1. การเข้ามาของกลุ่มองค์กรต่างๆ

เนื่องจากชุมชนตะโหมดเป็นชุมชนที่เป็นที่รู้จักของสังคมภายนอกมากขึ้น จึงมี กลุ่มต่างๆ เข้ามาเยี่ยมเยือน ศึกษาดูงาน และแลกเปลี่ยนความรู้อยู่เสมอ สิ่งเหล่านี้เป็นตัวกระตุ้นการ ตื่นตัวของชุมชน และเป็นการสร้างประสบการณ์ให้แก่ชุมชน ได้พบปะกับบุคคลที่มีความแตกต่าง กัน ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความสามารถ และเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ชุมชน ตลอดจนเป็นการทำให้ชุมชนมีความคุ้นเคย และไม่รู้สึกระหม่ากับการที่มีคนเข้ามาในชุมชน ทำ ให้เมื่อมีการประชุมระดมความคิดผู้เข้าร่วมสามารถเสนอความคิดเห็นได้อย่างมั่นใจ และยอมรับใน ความคิดของผู้อื่น ทำให้การประชุมแต่ละครั้งเป็นการพูดคุยเพื่อหาข้อสรุปที่ตรงกันมากกว่าการ ประชุมที่เป็นทางการ

##### 2. การรวมกลุ่ม

ชาวชุมชนตะโหมดมีการรวมกลุ่มผู้มีอุดมการณ์เดียวกัน เพื่อช่วยกันแก้ไขปัญหา ต่างๆ ที่เกิดขึ้นภายในชุมชน เช่น กลุ่มสถานวัด กลุ่มเกษตรกรทำนา กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง กลุ่มแม่บ้าน เป็นต้น การรวมกลุ่มคนในชุมชนเป็นพลังงานขับเคลื่อนให้ชุมชนสามารถพึ่งตนเอง ได้ เนื่องจากเป็นการรวมบุคคลหลายคน หลายความคิด เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่ง กันและกัน การที่ชุมชนได้เข้าร่วมงานวิจัยต่างๆ เช่น การวางแผนงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การ รับฟังความคิดเห็นของกันและกัน และเทคนิควิธีการระดมความคิด ชุมชนได้นำประสบการณ์จากการ เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ เหล่านี้ไปประยุกต์ใช้กับกลุ่มต่างๆ ภายในชุมชน และสามารถบริหารงานได้

อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งกระบวนการบูรณาการในครั้งนี้ทุกกลุ่มต่างให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการเข้าร่วมกระบวนการเนื่องจากต้องการที่จะพัฒนาชุมชนของตนเองให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถพึ่งตนเองได้ ทำให้กระบวนการบูรณาการสามารถดำเนินไปได้ด้วยดีจนสามารถนำไปใช้ในระบบโรงเรียนได้

### ผู้วิจัย

การที่ผู้วิจัยเข้าไปศึกษาร่วมกับโรงเรียนและชุมชนเป็นการช่วยกระตุ้นให้ทั้งโรงเรียนและชุมชนเกิดแนวคิด ร่วมพิจารณาแนวคิดด้วยกันเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน เพื่อสร้างงานหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนสามารถนำไปใช้ในระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ ตลอดจนช่วยในการจัดประชุมระดมความคิด และติดตามงานต่างๆ ที่ครูและชุมชนอาจจะไม่มีเวลาทำได้

### เงื่อนไข

#### 1. การเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544

โรงเรียนประชาบำรุง เป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 จึงทำให้มีความตื่นตัวในเรื่องการจัดทำหลักสูตร และต้องมีการบูรณาการการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้จากประสบการณ์จริง และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติต่อไป

**ข. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน**

#### ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค

จากกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ได้ใช้การมีส่วนร่วมของครู และชุมชนเข้ามาเกี่ยวข้องตั้งแต่การร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ และร่วมรับประโยชน์ด้วยกัน พบว่า ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในส่วนของครู ได้แก่ ภาระงานของครูผู้สอน ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการ ทักษะคติของครูต่อชาวบ้าน และความไม่สามัคคีกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ฝ่ายชุมชนได้แก่ภาระงาน และเวลานับเป็นปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่สำคัญต่อกระบวนการบูรณาการ ดังต่อไปนี้

## 1. ครู

### 1.1 ภาระงาน

- ภาระส่วนตัว ครูที่เข้าร่วมการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนต่างมีหน้าที่ความรับผิดชอบที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดประชุมจึงต้องเป็นวันเสาร์ – อาทิตย์ หรือในวันที่ครูผู้สอนว่างเว้นจากภาระงาน

- ภาระงานจากทางโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนประจำรุ่งเป็นโรงเรียนนำร่องการใช้หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2544 จึงทำให้มีภาระงานที่รับผิดชอบมากขึ้น และเป็นตัวแทนในการเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นภายในตำบล หรือในตัวอำเภอ ตลอดจนการมีภาระงานเรื่องเอกสารที่ครูต้องรับผิดชอบ ดังนั้นทั้งภาระงานส่วนตัว และภาระงาน

โรงเรียนทำให้ครูผู้เข้าร่วมต้องมีหน้าที่รับผิดชอบหลายด้าน ส่งผลให้มีเวลาว่างไม่ตรงกัน จึงไม่สามารถเข้าประชุมตามเวลาที่กำหนดได้ จึงต้องยืดหยุ่นและปรับตามสถานการณ์ เพื่อให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ และในวันจัดกิจกรรมเดินป่า อาจารย์บางท่านไม่สามารถไปดูแลนักเรียนได้ ทำให้จำนวนนักเรียนไม่พอดีกับผู้ดูแลนักเรียน ทำให้เกิดการดูแลไม่ทั่วถึง นักเรียนบางส่วนคุยกันส่งเสียงดังจนไม่ได้ยินวิทยากรพูด ส่งผลให้การเรียนรู้ลดลงไปด้วย

1.2 ครูขาดความรู้เกี่ยวกับการบูรณาการ เนื่องจากครูยังใช้รูปแบบการสอนแบบเดิม การสอนของครูจึงเป็นการสอนที่เกิดจากประสบการณ์สอนที่ผ่านมา และครูขาดการค้นคว้าหาความรู้ เทคนิควิธีการสอนสมัยใหม่มาเพิ่มเติม จึงทำให้ครูที่เข้าร่วมบูรณาการไม่มั่นใจในศักยภาพของตัวเอง และไม่แน่ใจว่าการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการจะถูกต้องหรือไม่เพียงใด

1.3 ทักษะคติของครูต่อชาวบ้าน ครูยังมีความคิดว่าการที่จะนำชุมชนเข้ามาร่วมวางแผนจัดการเรียนการสอนนั้นคงจะทำให้กระบวนการมีความล่าช้า เนื่องจากครูคิดว่าชุมชนคือผู้ไม่มีความรู้ด้านวิชาการ จะเข้ามาวางแผนจัดการเรียนรู้ได้อย่างไร แต่ชุมชนน่าจะเข้ามาโดยการเชิญให้เป็นครูภูมิปัญญาในการถ่ายทอดมากกว่าการคิดแผนการเรียนรู้ จากทัศนคติของครูดังกล่าวทำให้กระบวนการในการระดมความคิดมีความล่าช้าไป ดังนั้นครูจึงควรเปิดใจให้กว้างเพราะครูไม่ได้เป็นผู้รู้ไปหมดทุกเรื่อง การได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันถือเป็นโอกาสที่ดีที่จะพัฒนาการเรียนการสอนในระบบโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.4 ความไม่สามัคคีกันระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ปัญหาความขัดแย้งกันเองของบุคลากรภายในโรงเรียนส่งผลให้กระบวนการมีความล่าช้า เนื่องจากมีความคิดเห็นที่ไม่ตรงกัน

## 2. ชุมชน

**2.1 ภาระงาน** เนื่องจากทีมผู้เข้าร่วมงานวิจัยทางชุมชนต่างก็ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ ทั้งที่เป็นหน้าที่ด้านครอบครัว และหน้าที่ทางด้านการพัฒนาชุมชน ดังนั้นหากมีการประชุมก็ต้องจัดในวันที่ทางชุมชนว่างเว้นจากงานทั้งสอง อีกทั้งทางชุมชนได้มีองค์กรภายนอกเข้ามาอยู่เรื่อยๆ ต้องทำกิจกรรมหรือประชุมอยู่ตลอดเวลา ทำให้ไม่สามารถเข้าร่วมประชุมได้หากวันและเวลาในการประชุมซ้ำซ้อนกันจึงต้องมีการปรับเปลี่ยนและยืดหยุ่นเวลาการประชุมไปตามความเหมาะสม

**2.2 เวลา** เมื่อมีงานต่างๆ เช่น งานบวชนาค งานแต่งงาน หรืองานศพ ทีมผู้เข้าร่วมฝ่ายชุมชนจะไม่มีใครว่างเข้าร่วมประชุม เพราะต้องไปช่วยในงาน ทำให้การจัดประชุมจึงต้องปรับเปลี่ยนเวลาในการนัดประชุมไปตามสถานการณ์ เพื่อให้งานสามารถดำเนินการต่อไปด้วยดี

### 2.2 ปัจจัย และเงื่อนไขที่มีต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการไปใช้

#### ก. ปัจจัยสนับสนุน

**1. แหล่งทรัพยากรภายในชุมชน** ชุมชนตะโหมคจัดได้ว่าเป็นชุมชนที่เข้มแข็ง (ชฎยวรรณ นนทพุทธ: 2546) มีแหล่งทรัพยากรที่เป็นมนุษย์ และสถานที่ให้นักเรียนได้เรียนรู้ภายในชุมชนของตนเอง ดังที่หลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 ที่ได้เปิดโอกาสให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำสาระของหลักสูตรในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในสิ่งที่ใกล้ตัวและเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง จากการที่ชุมชนตะโหมคมีแหล่งทรัพยากรที่มีอยู่ภายในชุมชน ทำให้การนำหลักสูตรแบบบูรณาการท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนไปใช้มีความสะดวกมากยิ่งขึ้น

**2. กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการ** กระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นและความตั้งใจ นำมาซึ่งการเรียนอย่างสนุกสนาน การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู และครูภูมิปัญญา ทำให้การเรียนเปรียบเสมือนการเรียนเพื่อรู้และเล่นอย่างผสมกลมกลืนกันได้เป็นอย่างดี เนื่องจากกระบวนการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากประสบการณ์จริง ได้ไปศึกษานอกห้องเรียน และได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยความสุข

**3. ผู้บริหาร** ความร่วมมือของผู้บริหารในการเป็นที่ปรึกษา และเห็นความสำคัญของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน โดยได้ร่วมรับทราบและอนุญาตให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรม อีกทั้งการให้ความช่วยเหลือจากผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนในการอำนวยความสะดวก

สะดวก และเป็นທີ່ปรึกษาเรื่องการจัดการเรียนเป็นผลให้การเรียนตามหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องแบบบูรณาการป่าของชุมชนสามารถดำเนินไปได้ด้วยดี

### ข. ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคต่อการนำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการไปใช้

1. **การจัดการเรียนหรือคาบเวลา** การบูรณาการถ้าจัดการเรียนหรือคาบเวลาไม่ลงตัวก็จะเป็นจริงได้ยาก ซึ่งโรงเรียนประจำบารุงก็เกิดปัญหานี้เช่นกัน เนื่องจากหลักสูตรท้องถิ่นเดิมเรื่องป่าของชุมชนจัดอยู่ในวิชาตะโหมคศึกษาซึ่งเป็นวิชาเลือก เมื่อนำรายวิชาต่างๆ เข้ามาร่วมบูรณาการซึ่งเป็นวิชาบังคับทำให้มีปัญหารื่องจำนวนนักเรียน เพราะวิชาเลือกเป็นวิชาที่นักเรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความชอบ ส่วนวิชาบังคับนักเรียนต้องเรียนหมดทุกคนจึงต้องเปลี่ยนหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนมาจัดอยู่ในสาระเพิ่มเติมวิชาสังคมศึกษาที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน และเนื่องจากในวิชาภาษาไทยเรื่องที่สอนนักเรียนนั้นอยู่ในเทอมที่ 2 ต้องปรับเปลี่ยนมาเรียนในเทอมที่ 1 แทน แต่ปัญหาต่างๆ เหล่านี้จะหมดไปหากทุกฝ่ายร่วมมือกัน และเข้าใจปัญหา ก็จะสามารถจัดอุปสรรคเหล่านี้ไปได้ ตลอดจนสามารถดำเนินการเรียนการสอนจนสามารถสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ดังนั้นครูจึงควรจัดการเวลาเรียนหรือคาบเวลาให้พอเหมาะพอดีกันจะทำให้ทั้งตัวครูและนักเรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ที่ต่อเนื่อง และสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้รับร่วมกับวิชาอื่นๆ ได้

2. **นักเรียนไม่เห็นคุณค่าในเรื่องใกล้ตัว** นักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนในพื้นที่และเคยเข้าไปศึกษาในป่าของชุมชนมาแล้วตอนเรียนประถมปีที่ 6 ทำให้มีพื้นฐานในการเรียนซึ่งถือเป็นเรื่องที่ดีแต่เมื่อเข้าไปศึกษาพื้นที่เดิม และได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตนเองสัมผัสอยู่เสมือนถือว่าเป็นสิ่งที่ตนเองรู้แล้ว นักเรียนบางส่วนจึงไม่สนใจที่จะเรียนรู้

3. **จำนวนนักเรียน** จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมในกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเดินป่ากิจกรรมทำลูกกวาดสมุนไพร มีมากเกินไปทำให้การดูแล และการควบคุมตลอดจนการให้ความรู้ไม่ทั่วถึง

4. **สภาพภูมิอากาศ** เนื่องจากในวันที่จัดกิจกรรมร่วมกิจกรรมเดินป่า สภาพดินฟ้าอากาศไม่อำนวย มีฝนตกลงมาเล็กน้อยทำให้นักเรียนไม่มีสมาธิในการเรียนรู้

5. **การคมนาคม** เนื่องจากระยะทางเข้าไปแหล่งเรียนรู้ป่าของชุมชนเป็นเส้นทางที่ไม่มีรถประจำทางผ่าน ทำให้การนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เป็นไปด้วยความลำบาก ส่งผลให้ไปถึงยังแหล่งเรียนป่าของชุมชนช้า เวลาในการเรียนรู้จึงต้องปรับเปลี่ยนไปด้วย ทำให้กลับช้ากว่าเวลาที่กำหนด ทำให้ผู้ปกครองที่มารอรับนักเรียนต้องเป็นกังวล



6. การประสานงาน การขาดการประสานงานในช่วงกิจกรรมเดินป่า พบว่า ครู และครูภูมิปัญญาขาดการประสานงานระหว่างกัน ทำให้ไม่มีความมั่นใจในการสอน ส่งผลให้นักเรียนได้รับความรู้ไม่ต่อเนื่อง และไม่เกิดการเรียนรู้อย่างครบถ้วน

### 3. ผลจากการบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของผู้ร่วมทีมวิจัยที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม

จากการสนทนากลุ่มเพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้นต่อตัวผู้เข้าร่วมทีมวิจัยอันเนื่องมาจากกระบวนการบูรณาการแบบมีส่วนร่วม ผู้เข้าร่วมแสดงความคิดเห็นดังต่อไปนี้

#### ก. ชุมชน

1. ด้านความรู้ มีการทบทวนความรู้เก่า และพยายามที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่ม เพื่อช่วยในการถ่ายทอดให้เด็กได้ความรู้อย่างเต็มที่ สามารถนำความรู้เรื่องบูรณาการไปใช้ในการทำงานกับกลุ่มองค์กรต่างๆ เพราะชุมชนในปัจจุบันมีกลุ่มองค์กรต่างๆ เข้ามาในชุมชนมากมายจึงเป็นโอกาสที่ดีที่จะนำความรู้ดังกล่าวไปปรับใช้
2. ด้านทัศนคติ มีความภาคภูมิใจในตัวชุมชน รู้สึกว่าชุมชนมีค่า ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และมีครูภูมิปัญญาสามารถถ่ายทอดความรู้ต่างๆ ให้เด็กได้ และได้ร่วมทำแผนการสอนที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนว่าแผนการสอนเป็นอย่างไร และหมายถึงอะไร
3. ด้านทักษะ การเป็นครูภูมิปัญญาได้ถ่ายทอดความรู้ไปสู่คนรุ่นหลัง

#### ข. วิทยากร

1. ด้านความรู้ ได้เรียนรู้ในเรื่องการทำแผนการสอน การถ่ายทอดความรู้
2. ด้านทัศนคติ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ครู เด็ก ทำให้มีความสนิทสนมกันมากขึ้น และมีความภาคภูมิใจในการนำเสนอผลของนักเรียน ที่เกิดจากสิ่งของตนเองได้ให้ความรู้ไป ดังที่สมบูรณ์ ช่วยราชการ กล่าวว่า “รู้สึกภาคภูมิใจที่เห็นนักเรียนสามารถออกมานำเสนอความรู้ที่ได้ร่ำเรียนมาเรื่องป่าของชุมชน โดยที่มีตนเองและครูภูมิปัญญาท่านอื่นซึ่งเป็นคนในชุมชนเป็นผู้ให้ความรู้”
3. ด้านทักษะ มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น กล้าพูดกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น ทำให้มีความมั่นใจในการถ่ายทอดความรู้ให้เด็ก

#### ค. ครู

1. ด้านความรู้ เกิดการเรียนรู้เทคนิคการสอนมากขึ้น การเรียนไม่จำเป็นต้องเรียนในห้องเท่านั้น และไม่จำเป็นที่ครูจะเป็นฝ่ายสอนเพียงผู้เดียว ครูก็สามารถเรียนรู้ไปพร้อมกับเด็กได้

และยังได้ค้นพบแหล่งความรู้ เช่น ครูภูมิปัญญาที่มีความสามารถซึ่งเป็นบุคคลในชุมชน สถานที่เรียนรู้ที่มีอยู่ในชุมชนเช่นกัน

2. ด้านทัศนคติ การจัดการกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน อาจารย์ผู้มีส่วนร่วมได้สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการบูรณาการหลักสูตรดังกล่าว ดังนี้

สุเทพ เรืองคล้าย (วิชาภาษาไทย) “การเรียนการสอนที่让孩子ได้เรียนรู้ในเรื่องที่เด็กสามารถสัมผัสได้จริงทำให้เด็กสามารถจดจำได้ดีและนาน พร้อมทั้งรู้สึกสนุกสนานกับการเรียน”

สมใจ ชนะสิทธิ์ (วิชาภาษาอังกฤษ) “กิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการเป็นกิจกรรมที่น่าสนใจเพราะทั้งครูและนักเรียนได้เรียนรู้ไปพร้อมๆ กัน เช่นเดียวกันกับตนเองที่ได้เรียนรู้ทรัพยากรที่มีในท้องถิ่นของตัวเองเรื่องป่าของชุมชน”

ศิริลักษณ์ เกิดขุมทอง (วิชาสุขศึกษา) “เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ เพราะสามารถทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้และสนุกสนานกับการเรียน”

ภมร พลเพชร (วิชาวิทยาศาสตร์) “เมื่อได้ไปเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน ณ แหล่งเรียนรู้ป่าของชุมชน มีความรู้สึกที่เราต้องรักษาป่าของชุมชนเอาไว้เพื่อการเรียนรู้ของนักเรียน และบุคคลที่สนใจต่อไป”

พันทวี พักทอง (วิชาสังคมศึกษา) “รู้สึกภาคภูมิใจ และยอมรับในความคิด ความรู้ และประสบการณ์ของคนในชุมชนมากขึ้น”

3. ด้านทักษะ นำเทคนิคการสอนที่หลากหลายไปใช้ในรายวิชาของตัวเอง เพราะกิจกรรมที่หลากหลายทำให้เด็กสนใจ และมีความสุขกับการเรียน

ในบทนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิจัยเกี่ยวกับ กระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน เจ็อนใจและปัจจัยที่เอื้อและเป็นอุปสรรคต่อกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน ผลจากการบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของผู้ร่วมที่วิจัยที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วม ซึ่งจากผลการวิจัยดังกล่าวนำไปสู่การอภิปรายผลการวิจัยโดยผู้วิจัยจะขอนำเสนอต่อไปในบทที่ 5