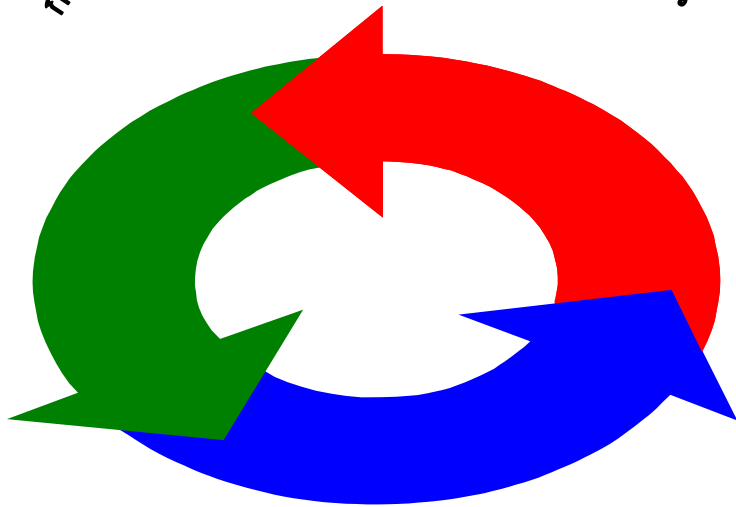


ภาคผนวก ก

คู่มือการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน



โดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียน

กรณีศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง
ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง

คำนำ

หนังสือเล่มนี้มีแนวคิดที่เกิดจากการทำวิทยานิพนธ์ของนางสาวจริยาภรณ์ มาสวัสดิ์ นักศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสิ่งแวดล้อมศึกษา คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เรื่องการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนโดยการมีส่วนร่วมระหว่างชุมชนและโรงเรียนกรณีศึกษาโรงเรียนประชาบำรุง ตำบลตะโหมด อำเภอตะโหมด จังหวัดพัทลุง โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาคือ อาจารย์ดร.เสาวลักษณ์ รุ่งตะวันเรื่องศรี และมีอาจารย์ที่ปรึกษาร่วมคือ ผศ.ดร.นัยนา ศรีชัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

โดยผู้เข้าร่วมในการสร้างหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ คือตัวแทนจากกลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง หน่วยงานราชการในท้องถิ่นและโรงเรียนประชาบำรุง จนกระทั่งหลักสูตรสำเร็จ โดยมีอาจารย์สมคิด ทองสง ผู้อำนวยการโรงเรียนประชาบำรุง อาจารย์ภมร พลเพชร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียนประชาบำรุงได้ตรวจสอบและเป็นที่ปรึกษา สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยมีวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาแกน ให้เป็นหน่วยการเรียนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษา คือหน่วยที่ 3 เรื่อง

ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยมาตรฐาน ส 5.2
สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ ซึ่งมีวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการ 5 วิชาด้วยกัน
คือ วิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา สุขศึกษา และวิทยาศาสตร์
ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547

การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการในครั้งนี้จะสำเร็จไป
ไม่ได้หากไม่มีบุคคลเหล่านี้เข้ามามีส่วนร่วมจึงขอขอบพระคุณชาว
ชุมชนตะโหนด ครู และนักเรียนโรงเรียนประชารัฐทุกท่านที่ได้ให้
ความร่วมมือและช่วยเหลือมาโดยตลอด และคิดว่าหลักสูตรท้องถิ่น
แบบบูรณาการเล่มนี้จะมีประโยชน์กับโรงเรียน ชุมชน เพื่อการเรียนรู้ที่
ดีเรื่องป่าของชุมชนแก่เยาวชนต่อไป

จรรยาภรณ์ มาสวัสดิ์

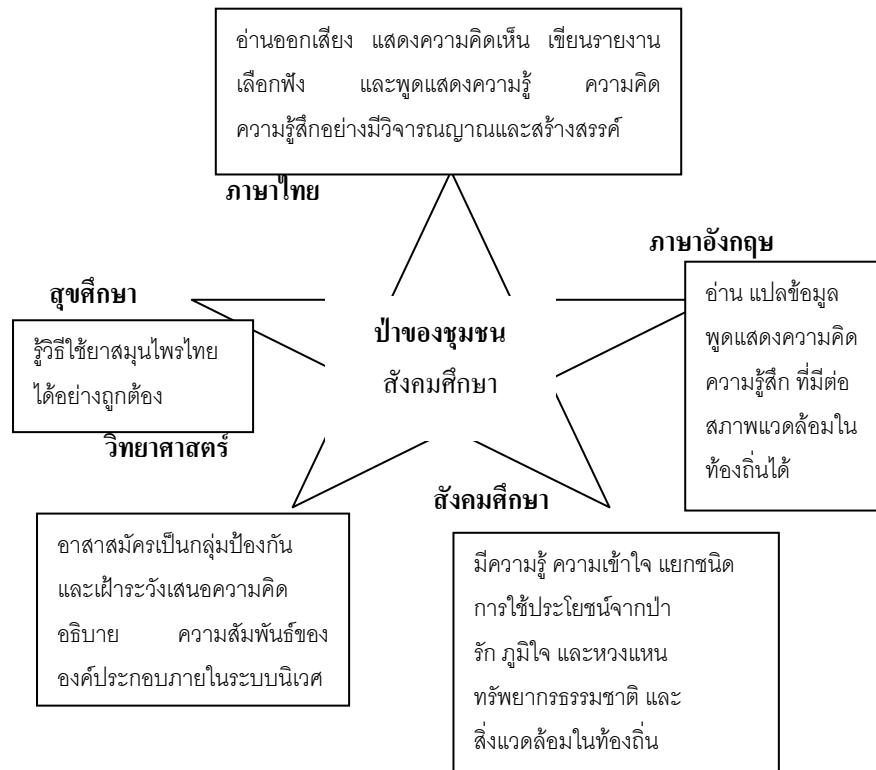
กรกฎาคม 2547

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานการเรียนรู้	1
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้	2
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด	10
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า	18
บทที่ 4 การอนุรักษ์	30
ภาคผนวก	39

ภาพประกอบการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

โดยมีวิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาแกน



ภาพประกอบ: การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน โดยจับสาระการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาที่เข้าร่วมในการบูรณาการ

มาตรฐานการเรียนรู้เรื่องป่าของชุมชน

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความเกี่ยวเนื่องกันของป่ากับชุมชน การใช้ป่าอย่างชาญฉลาด และการใช้ผลผลิตจากป่าอย่างยั่งยืน การใช้สมุนไพรและสัตว์ วิธีการอนุรักษ์ป่าเพื่อคนรุ่นหลัง ผลกระทบจากป่าต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน
2. เกิดทักษะในการนำผลการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทั้งจากป่าและชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของตนเองได้อย่างเหมาะสม
3. ตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้ เรื่องป่าและชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

บทเรียนที่ 1

ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย

หัวเรื่องย่อย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้ นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับป่า และสามารถแยกชนิดของป่าแต่ละประเภทของประเทศไทย

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ความหมายของป่า

☞ ความสำคัญของป่า

☞ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดป่าชนิดต่างๆ

☞ ชนิดและประเภทของป่าในประเทศไทย

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ สอนทฤษฎี (ในห้องเรียน)

☞ สื่อประกอบ จำพวกสไลด์ หรือวิดีโอ เรื่องป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

2 ชั่วโมงในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

อาจารย์พันธุ์ พิภพทอง และวิทยากรจากหน่วยงานราชการในท้องถิ่น คือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15

6. วิธีการวัดและประเมินผล

☞ ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

☞ ใบงาน

☞ แบบฝึกหัด

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันธุ์ พิภพทอง



หัวเรื่องย่อยที่ 1.2 องค์ประกอบของป่า ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ

☞ เพื่อให้เห็นว่าชุมชนมีความสัมพันธ์กับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ

☞ เพื่อให้เห็นคุณค่าของป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ความสำคัญทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ

☞ พันธุ์พืช - สัตว์คุณค่าของป่า ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ

☞ การพึ่งพาระหว่างชุมชนกับป่า ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ

☞ ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้ไปเราจะรู้สึกอย่างไร

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ เดินป่า

☞ สรุปลงในชั้นเรียนร่วมกับเนื้อหาย่อยอื่นๆ

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน (รวมกับหัวข้อย่อยอื่น) สรุปลงในชั้นเรียน 2 ชั่วโมง ร่วมกับเนื้อหาอื่นในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

อาจารย์พันทวี ฝึกทอง และวิทยากรจากหน่วยงานราชการ ในท้องถิ่น คือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15

6. วิธีการวัดและประเมินผล

☞ ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

☞ ใบงาน

☞ แบบฝึกหัด

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันทวี ฝึกทอง

หัวเรื่องย่อยที่ 1.3 วิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่า

โดยทั่วไปของ พื้นที่ในประเทศไทย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้รู้ถึงวิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่า โดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ วิธีการจัดการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ วิทยากรให้ความรู้ พร้อมคู่มือประกอบจำพวก สไลด์ วิดีโอ รูปภาพ เรื่องป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

2 ชั่วโมงในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

อาจารย์พันธุ์ พิภพทอง และวิทยากรจากหน่วยงานราชการในท้องถิ่น คือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชน ที่ 15

6. วิธีการวัดและประเมินผล

☞ ทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

☞ ใบงาน

☞ แบบฝึกหัด

อาจารย์พันธุ์ พิภพทอง



ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ คือ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ
วิชาภาษาไทย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ อ่านใบความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☞ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ การอ่านในใจได้เร็วยิ่งขึ้น และเข้าใจเรื่องโดยใช้บริบทช่วย จากใบความรู้บทที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยที่มีวงศัพท์และความยากมากขึ้นตามลำดับชั้น

☞ การแสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ และการประเมินค่าเรื่องที่อ่านอย่างมีเหตุผลทั้งด้านภาษาเนื้อหา และสังคม

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ ศึกษาใบความรู้จากเนื้อหา บทที่ 1

☞ แบ่งกลุ่มนักเรียน ศึกษา วิเคราะห์ เนื้อหาโดยแบ่ง เป็น 6 กลุ่ม คือ หัวข้อย่อยที่ 1 เรื่องความหมายและชนิดของป่าในประเทศ

ไทยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม หัวข้อย่อยที่ 2 เรื่ององค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน น้ำ เป็น 2 กลุ่ม หัวข้อย่อยที่ 3 เรื่องวิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์โดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย อีก 2 กลุ่ม

☞ ให้ตัวแทนกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ร่วมกันวิเคราะห์จากบทที่

1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยหน้าชั้นเรียน

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

2 ชั่วโมงในวิชาภาษาไทย

5. สื่อ

ใบความรู้บทที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทย

6. การประเมิน

☞ การสังเกต

☞ การแสดงความคิดเห็น

☞ การทดสอบ

☞ เพื่อนร่วมชั้นเรียนร่วมกันประเมิน

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สุเทพ เรืองคล้าย

รายวิชาภาษาอังกฤษ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ อ่านใบความรู้เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

☞ แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์จากเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทยได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ อ่านออกเสียงบทอ่านได้อย่างถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

☞ เข้าใจ ตีความ และแสดงความคิดเห็น ข้อความข้อมูล และข่าวสารเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้ในประเทศไทย

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ ศึกษาความรู้จากใบความรู้บทที่ 1 โดยผู้สอนจะคัดเลือกมาเป็นบางตอนแล้วมาแปลเป็นภาษาอังกฤษ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่าน และแปลเป็นภาษาไทยอีกครั้งหนึ่ง

☞ ออกนำเสนองานแปลหน้าชั้นหน้าชั้น

4. สื่อ

ใบความรู้จากบทที่ 1 เรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่า

5. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

2 ชั่วโมงในวิชาภาษาอังกฤษ

6. การประเมิน

☞ การแสดงความคิดเห็น

☞ การทดสอบ

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สมใจ ชนะสิทธิ์



บทเรียนที่ 2

ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด

หัวเรื่องย่อย 2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโหนด อ. ตะโหนด จ. พัทลุง

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปที่เป็นป่าของชุมชน ต.ตะโหนด อ. ตะโหนด จ. พัทลุง และรู้จักไม้ประจำถิ่น

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ที่ตั้ง อาณาเขต สภาพภูมิประเทศ

☞ ประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน ตลอดจนการแบ่งเขตการใช้ประโยชน์

☞ ไม้ประจำถิ่นภายในท้องถิ่น

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ สรุปลงชั้นเรียน

☞ เดินป่า

☞ สื่อประกอบ เช่น สไลด์ วิดีโอ รูปภาพ

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน (ร่วมกับหัวข้อย่อยอื่น) สรุปลงในห้องเรียน 2 ชั่วโมงในวิชาสังคมศึกษา

5. สื่อ

สไลด์ วิดีโอ รูปภาพ

6. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

อาจารย์พันทวี พิภพทอง และวิทยากรจากหน่วยงานราชการในท้องถิ่น คือ ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 / ตัวแทนของกลุ่มต่างๆ ที่ดูแลป่าของชุมชน โดยติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง

7. การประเมิน

☞ การสอบข้อเขียน / การตอบคำถามในชั้นเรียน

☞ ใบงาน

8. ผู้รับผิดชอบ

อ.พันทวี พิภพทอง

หัวเรื่องย่อย 2.2 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ในตำบลตะโหมด

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของป่า

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ขอบเขตของป่า เช่น ป่าอนุรักษ์ ป่าสงวนแห่งชาติ

☞ วิธีการดำเนินการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ใน ต.ตะโหมด

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ การเดินป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน (ร่วมกับเรื่องอื่น) สรุปลงชั้นเรียน 2 ชั่วโมง (ร่วมกับเนื้อหาอื่น) ในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

เจ้าหน้าที่ของรัฐ (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15) ร่วมกับชุมชน (กลุ่มสถานวัดตะโหมด)

6. การประเมิน

นักเรียนสามารถออกมาอธิบายถึงวิธีการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ในตำบลตะโหมดได้ / เป็นวิทยากรแทนชุมชน

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันทวี ฝึกทอง

หัวเรื่องย่อย 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าในตำบลตะโหมด

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้และทราบแนวทางในการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่มในชุมชน

☞ สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง

☞ พุดนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประเมินผลเรื่องราวต่างๆ ได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ กลุ่มที่มีอยู่ในชุมชนที่ช่วยอนุรักษ์ป่า เช่น สถานานวัด ตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง กลุ่มลำเนาไพร

☞ ความเป็นมา การดำเนินงาน ระเบียบกฎเกณฑ์ กิจกรรมและประโยชน์ที่ได้รับของแต่ละกลุ่ม

☞ การสรุปความ การจับประเด็นสำคัญ การวิเคราะห์ วินิจฉัยข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็น และจุดประสงค์ของเรื่องที่ฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ

☞ การพูดเสนอความรู้ความคิด การแสดงทรรศนะ การวิเคราะห์ และการประเมินเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นลำดับและมีเหตุผล

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ การบรรยายจากตัวแทนแต่ละกลุ่ม

☞ สื่อประกอบ เช่น รูปภาพ วีดีโอ

☞ เดินป่า

☞ ร่วมกันวิเคราะห์ตามเนื้อหา

☞ ช่วยกันวิเคราะห์ กฎเกณฑ์การดำเนินกิจกรรม

☞ พุดเสียงตามสายเรื่องการรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าในตำบลตะโหมดณเครื่องขยายเสียงของหมู่ที่ 9 (บ้านป่าพง) ต. ตะโหมด อ. ตะโหมด จ. พัทลุง

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน แล้วกลับมาเรียนในห้องเรียนเวลา 2 ชั่วโมงในวิชาภาษาไทย

5. สื่อ

สไลด์ รูปภาพ วีดีโอ

6. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ตัวแทนของแต่ละกลุ่มในชุมชนสอนหรือบรรยาย

7. การประเมิน

☞ การจัดทำรายงานเล่มเล็กของนักเรียน

☞ การสังเกตพฤติกรรม

8. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สุเทพ เรืองคล้าย

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ คือ ภาษาไทย และ

ภาษาอังกฤษ

วิชาภาษาไทย (หมายเหตุ: รายละเอียดการสอนในหัวข้อย่อยที่

2.3 เรื่องการรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าในตำบล

ตะโหมด)

วิชาภาษาอังกฤษ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง

☞ พุคนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประเมินผล

เรื่องราวต่างๆ ได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียน ได้เรียนรู้

☞ ภาษา ท่าทาง ความรู้สึกของผู้พูด

☞ ภาษาเพื่อแสดงความคิดเห็น

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียน ได้เกิดการเรียนรู้

☞ เดินป่า

☞ หลังจากทีกลับมาจากเดินป่าพูดอธิบายความรู้สึกเป็น

ภาษาอังกฤษที่มีต่อการไปเดินป่า และสิ่งที่พบเห็น

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน กลับมาเรียนในห้องเรียนเป็นเวลา 2

ชั่วโมงในวิชาภาษาอังกฤษ

5. การวัดและประเมินผล

☞ ออกนำเสนอหน้าชั้นเรียนถึงความรู้สึกที่ได้รับจากการ

เดินป่า

☞ การสังเกตพฤติกรรม

ใบงาน

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สมใจ ชนะสิทธิ์

บทเรียนที่ 3

การใช้ประโยชน์จากป่า

หัวเรื่องย่อย 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

✎ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการใช้อย่างเหมาะสมของชุมชน

✎ เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการบริโภคปัจจัยสี่ ได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม อาหาร ที่อยู่อาศัย ยารักษาโรค

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

✎ การดำรงชีวิตของคนในสมัยก่อนที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย

✎ การรักษาต้นน้ำลำธาร

✎ แหล่งท่องเที่ยวในป่า

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

✎ ปลูกป่า

✎ เขียนเรียงความหัวข้อ “ความรักป่าในความรู้สึกของเรา”

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

จำนวน 1 วัน และสรุปในห้องเรียนประมาณ 1 ชั่วโมง ให้ปลูกป่าและสัมผัสกับธรรมชาติ (ร่วมกับเรื่องอื่น) ในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ผู้มีความรู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับป่า (ติดต่อผ่านกลุ่มสภากาชาด วัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

6. การวัดและประเมินผล

✎ คุณภาพต้นไม้ที่นักเรียนปลูก

✎ การสังเกตพฤติกรรม

✎ นักเรียนสามารถเป็นผู้นำท่องเที่ยวได้

✎ ตรวจเรียงความ

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันทวี ฝึกทอง และวิทยากรจากชุมชน

หัวเรื่องย่อย 3.2 ความเกือกลของป่าต่อชุมชน

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ ว่ามีความเกือกลกับชุมชนอย่างไร

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ พืชที่เกือกลกับชุมชน ทั้งพืชที่เป็นอาหาร สมุนไพร ไม่ใช่สอย

☞ พืชที่เกือกลสัตว์หรือสัตว์ที่เกือกลพืช (ในรูปแบบของการพึ่งพา)

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ สรูปในชั้นเรียน

☞ เดินป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน (ร่วมกับเนื้อหาข้อย่อยอื่น) และสรูปในห้องเรียน 2 ชั่วโมงในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ครู ร่วมกับชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียน (ติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

6. การวัดและประเมินผล

☞ การสอบข้อเขียน

☞ การปฏิบัติ เช่น การปลูกพืชทดแทน

7. ผู้รับผิดชอบ อาจารย์พันธุ์ พิภทอง

หัวเรื่องย่อย 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวงจรชีวิตของพืช สัตว์ และทราบชนิดของพืชและสัตว์

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ เช่น แหล่งที่อยู่ ฤดูกาลผสมพันธุ์

☞ อาหารของสัตว์ตลอดฤดูกาล

☞ พืชที่เป็นอาหารในป่า

☞ ป่าหรือพืชที่ชุมชนใช้อยู่เป็นประจำ เช่น พืชที่ใช้เป็นอาหาร หรือพืชใช้สอย

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ สอนทฤษฎีสภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์

☞ นำนักเรียนไปเรียนในป่าของชุมชน

☞ ใช้สื่อประกอบ เช่น สไลด์ วีดีโอ เรื่องป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียน 2 ชั่วโมงในวิชาสังคม

ศึกษา

5. สื่อ

สไลด์ วิดีโอ เรื่องป่า

6. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ครู ร่วมกับชุมชนให้ความรู้แก่นักเรียน (ติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานานวัดตะโหนด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

7. การวัดและประเมินผล

การสอบข้อเขียน / การตอบคำถาม / การสัมภาษณ์

8. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันธุ์ พิภทอง



หัวเรื่องย่อย 3.4 สมุนไพร

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้รู้ความหมาย ประเภท การใช้ประโยชน์ของสมุนไพร ชื่อท้องถิ่น ชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ แหล่งที่พบ สภาพพื้นที่ และสรรพคุณของยาสมุนไพรได้

☞ เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้านของยาสมุนไพร

☞ รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคและการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย

☞ เข้าใจวิธีการใช้ยาสมุนไพร

☞ ฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้ยาสมุนไพร

☞ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพของตนเอง

☞ มีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ ความหมาย ประเภท และที่อยู่ของสมุนไพร

☞ ประโยชน์ของสมุนไพร

☞ รู้จักชื่อ ประเภท สรรพคุณ ประโยชน์ และโทษของสมุนไพร

☞ วิธีการใช้สมุนไพรอย่างถูกวิธี และวิธีการอนุรักษ์ให้มีใช้ตลอดไป

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ นักเรียนศึกษาข้อมูลจากตำรายาสมุนไพรในห้องสมุดโรงเรียน



☞ นักเรียนศึกษาลักษณะสมุนไพรมีในท้องถิ่น โดยการเดินป่าและรับการถ่ายทอดความรู้โดยวิทยากรจากชุมชน ตลอดจนการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับสมุนไพรร้อยละ 1-2 รายการ

☞ นักเรียนฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้สมุนไพรมีในท้องถิ่นในการดูแลรักษาตนเองเมื่อเจ็บป่วย เช่น การทำลูกกวาดจากใบฝรั่ง

☞ นักเรียนศึกษาวิธีการอนุรักษ์พืชสมุนไพรมีในท้องถิ่น

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียนตลอดจนร่วมทำโครงการลูกกวาดจากใบฝรั่ง 4 ชั่วโมง ในวิชาสุขศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ภูมิปัญญาชาวบ้านหรือผู้รู้ เช่น นายกมล ขุนจันทร์

6. การวัดและประเมินผล

☞ การทดสอบ เช่น ให้นักเรียนออกมาพูด ถ่ายทอดความรู้ที่ได้รับว่ามีมากน้อยแค่ไหน

☞ ให้นักเรียนเป็นวิทยากร และผู้รู้/ภูมิปัญญาชาวบ้านมาเป็นนักเรียนแทน

☞ ทดสอบหาสมุนไพรมีของจริงจากในป่า

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์ศิริลักษณ์ เกิดขุมทอง

หัวเรื่องย่อย 3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้อยู่ร่วมกันของคนกับป่าในอดีต รู้ถึงที่มาของเครื่องมือต่างๆ ได้

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงการใช้อุปกรณ์และการทำอุปกรณ์บางอย่างได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ อุปกรณ์ต่างๆ ที่คนใช้อยู่ร่วมกับป่า

☞ นักเรียนสามารถทำ (เครื่องมือ) บางอย่างที่สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำมาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ เดินป่า

- ให้ชุมชน (ผู้มีความรู้ในการทำและใช้อุปกรณ์) มาสอนให้นักเรียนได้เรียนรู้

- ให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยการทำของเหล่านั้นบ้าง

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

สรุปในห้องเรียนหลังเดินป่า 1 ชั่วโมง ในวิชาสังคมศึกษา

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

นายสมบุรณ์ ช่วยราชการ, นายวิฑูร หนูเสน, นายประเทือง ขุนจันทร์ (อุปกรณ์ที่คนในสมัยก่อนใช้อยู่ร่วมกับป่าได้) และนายพันธ์ ช่วยชุมชนชาติ (ทำเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น ไม้)

6. การวัดและประเมินผล

☞ สอบข้อเขียน

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์พันทวี ฝึกทอง

หัวเรื่องย่อย 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์

☞ เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตปัจจัย 4

☞ การทำเครื่องจักสานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

การปฏิบัติต่อเนื่องจาก 3.5 เรื่องอุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียนร่วมกับหัวเรื่องย่อย 3.5

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

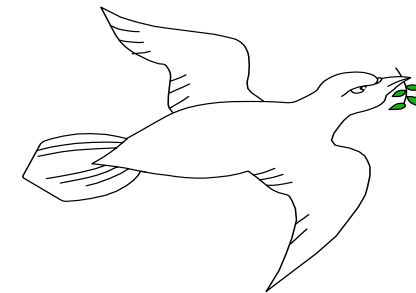
นายพันธ์ ช่วยชุมชนชาติ (ทำเครื่องใช้ชีวิตประจำวัน เช่น เครื่องนวดหลัง เป็นต้น) นายประเทือง ขุนจันทร์ และนายบุญชม เพ็ญจรัส (การทำสวน) และคณะกรรมการป่าชุมชนเขาหัวช้างคนอื่นๆ ซึ่งขึ้นอยู่กับวิถีชีวิตที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล

ทดสอบการปฏิบัติ

7. ผู้รับผิดชอบ

อ. พันทวี ฝึกทอง



ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ คือ สุขศึกษา และภาษาอังกฤษ วิชา
สุขศึกษา (หมายเหตุ: รายละเอียดการสอนในหัวข้อเรื่องย่ออยู่ที่
3.4 เรื่องสมุนไพร)

วิชาภาษาอังกฤษ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

เข้าใจตีความ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อความ ข้อมูล
และข่าวสารที่ได้รับจากกิจกรรมการเดินป่าได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

ข้อความ ข้อมูล และข่าวสาร จากกิจกรรมการเดินป่า

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☞ เดินป่า

☞ แปลศัพท์จากเรื่องที่เรียน

☞ เขียนเรียงความถึงเรื่องราว วิถีชีวิต การใช้ประโยชน์

☞ นำเสนอหน้าชั้นจากเรียงความที่เขียน

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน แล้วกลับมาเรียนในห้องเรียนเป็นเวลา 2 ชั่วโมง

ในวิชาภาษาอังกฤษ

5. การวัดและประเมินผล

☞ การสังเกตพฤติกรรม

☞ การทดสอบ

6. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สมใจ ชนะสิทธิ์

บทเรียนที่ 4

การอนุรักษ์

หัวเรื่องย่อ 4.1 ผลดี และผลเสียของป่า

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้นักเรียนรู้ความเชื่อมโยงระหว่างภูมิอากาศกับ
ฤดูกาล และความสมดุลของป่าและสัตว์ป่า

☞ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของป่า

☞ เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบถึงผลดี ผลเสีย ของป่า

☞ เพื่อให้นักเรียนเกิดความตระหนักถึงผลดีและผลเสียของ
ป่า

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ เห็นความแตกต่างของการมีป่า และการไม่มีป่า

☞ เห็นว่าถ้าป่าดี มีสัตว์ ถ้าป่าไม่ดี สัตว์ไม่มี

☞ ความคิดเชื่อมโยงหลากหลายแง่มุมในการมองป่า

☞ ผลเสียของป่า : ความเชื่อมโยงหลากหลายแง่มุมในการมองป่า

☞ เปรียบเทียบความแตกต่างของผลดีและผลเสียของป่า : เหตุผลในการวิเคราะห์ผลดี และผลเสียของป่า

☞ การสำรวจระบบนิเวศท้องถิ่น และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในระบบนิเวศ

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้
เดินป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียน 1 ชั่วโมงในวิชาวิทยาศาสตร์

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ครู ร่วมกับชุมชนให้ความรู้แก่เด็ก (ติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

6. การวัดและประเมินผล

ทำแบบสอบถามความรู้สึกละเอียดของนักเรียน

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์ภมร พลเพชร

หัวเรื่องย่อย 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติ และมนุษย์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าเสื่อมโทรมและถูกทำลายโดยการกระทำของมนุษย์ และธรรมชาติ

☞ เพื่อให้เรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ

☞ เพื่อให้เห็นคุณค่าของการมีป่า

☞ เพื่อให้รู้โทษของการขาดปัจจัย 4 ได้แก่ อาหาร ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย และเครื่องนุ่งห่ม

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

☞ การเกิด และเสื่อมของป่า

☞ ความไม่สมดุลของธรรมชาติ เช่น สาเหตุของน้ำท่วม สาเหตุที่ทำให้เกิดภัยแล้ง และสาเหตุที่ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้น (น้ำในแหล่งน้ำมีอุณหภูมิที่สูงขึ้นด้วย)

☞ ผลจากความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มองการณ์ไกล ขาดวิสัยทัศน์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า

☞ ผลต่อเนื่องของการเกิดภัยธรรมชาติ (อุทกภัย) การพังทลายของดิน เนื่องจากไม่มีรากไม้ยึดเหนี่ยว

☞ การหายไปของสัตว์ หรือพืชที่เก็บเกี่ยวจากป่า เนื่องมาจากการทำลายป่า

☞ ผลกระทบต่อพืชชั้นล่าง ทำให้เกิดความเสียหาย

☞ การไม่สามารถเพาะปลูกได้ เนื่องมาจากป่าถูกทำลาย จนส่งผลกระทบต่อให้เกิดภัยธรรมชาติ

☞ การสำรวจ อภิปราย และการวิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพปัญหา สาเหตุของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรในท้องถิ่น

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้
เดินป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียนถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าไม้เสื่อมโทรมและถูกทำลาย 1 ชั่วโมงในวิชาวิทยาศาสตร์

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ครู ร่วมกับชุมชนให้ความรู้แก่เด็ก (ติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

6. การวัดและประเมินผล

ทำแบบสอบถามความรู้สึกรักของนักเรียน

7. ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ภมร พลเพชร

หัวเรื่องย่อย 4.3 การอนุรักษ์

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

☞ เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ การอนุรักษ์ และเกิดจิตสำนึก ห่วงแทนทรัพยากร

☞ เพื่อไม่ให้มีการทำลายป่า ให้รู้ถึงประโยชน์และคุณค่าของป่า

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนรู้

☞ ความหมายของการอนุรักษ์ป่า

☞ ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่า

☞ วิธี การอนุรักษ์ป่า ทั้งพืช และสัตว์

☞ พืช สัตว์ ชนิดใดควรอนุรักษ์ไว้ ชนิดใดสูญพันธุ์แล้ว

☞ การอภิปรายแนวคิดในการรักษาสมดุลของระบบนิเวศ และสิ่งแวดล้อมการใช้ทรัพยากรอย่างยั่งยืน

☞ การปฏิบัติเกี่ยวกับการป้องกัน และการเฝ้าระวังทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมภายในท้องถิ่น

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

เดินป่า

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เดินป่า 1 วัน และสรุปในห้องเรียนถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าเสื่อมโทรม และถูกทำลาย เป็นเวลา 2 ชั่วโมง ร่วมกับหัวเรื่องย่อยที่ 4.1 ในวิชาวิทยาศาสตร์

5. ผู้รู้หรือวิทยากรในเรื่องนี้

ครู ร่วมกับชุมชนให้ความรู้แก่เด็ก (ติดต่อผ่านทางกลุ่มสถานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง)

6. การวัดและประเมินผล

✔ ประเมินโครงงาน

✔ ประเมินจากการเขียนคำขวัญ

✔ การประเมินพฤติกรรมการทำงานของกลุ่ม

7. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์ภมร พลเพชร

ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระอื่น

รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ คือ วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย และภาษาอังกฤษ

วิชาวิทยาศาสตร์ (หมายเหตุ: รายละเอียดการสอนในบทที่ 4 เรื่องการอนุรักษ์)

วิชาภาษาไทย

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียง ข้อความและสนใจการศึกษา ค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล เพื่อเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า ได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

การใช้พจนานุกรม สารานุกรม ช่วยการอ่าน การเขียน และ ค้นหาความหมาย

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

✔ สอนวิธีการในการรวบรวมศึกษาข้อมูลหาความรู้ ประสพการณ์ตรง เช่น การสัมภาษณ์ สื่อต่างๆ

✔ การบันทึกข้อมูล

✔ การเขียนรายงาน

☺ เติบโต

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

เติบโต 1 วันแล้วกลับมาเรียนในห้องเรียนเป็นเวลา 2 ชั่วโมง
ในวิชาภาษาไทย

5. การวัดและประเมินผล

☺ ตรวจสอบจากรายงานโดยให้ ชุมชน/ ครู/ ผู้ปกครอง/ เพื่อน
เป็นผู้ตรวจ

6. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สุเทพ เรืองคล้าย



รายวิชาภาษาอังกฤษ

1. จุดประสงค์การเรียนรู้

รู้จักเลือกใช้ภาษา เรียบเรียง ข้อความและสนใจการศึกษา
ค้นคว้า รวบรวม บันทึกข้อมูล เพื่อเขียนรายงานเผยแพร่
ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของชุมชนและท้องถิ่นได้

2. ขอบเขตของเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้

ภาษาที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์ ข้อมูล ข่าวสารของชุมชน
และท้องถิ่นได้

3. รูปแบบของกิจกรรมที่นำเข้ามาใช้ทำให้นักเรียนได้เกิดการเรียนรู้

☺ สอนวิธีการในการรวบรวมศึกษาข้อมูล ความรู้

- ประสิทธิภาพตรง เช่น สื่อประกอบต่างๆ

☺ การบันทึกข้อมูล

☺ การเขียนรายงานเป็นรูปเล่มจากเรื่องที่ได้เรียน

☺ เติบโต

4. ระยะเวลาในการจัดรูปแบบกิจกรรม

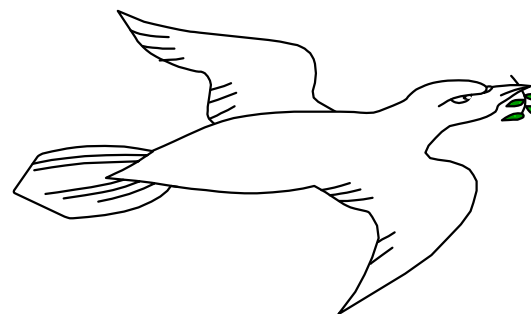
เติบโต 1 วัน แล้วกลับมาเรียนในห้องเรียนเป็นเวลา 2 ชั่วโมง
ในวิชาภาษาอังกฤษ

5. การวัดและประเมินผล

☺ ตรวจสอบจากรายงาน

6. ผู้รับผิดชอบ

อาจารย์สมใจ ชนะสิทธิ์



ภาคผนวก







รายชื่อผู้เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของ

ชุมชนแบบบูรณาการ

1. นายสมคิด ทองสง ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาบำรุง
2. นางภัทรา เขียวจิ้น ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียน -
ประชาบำรุง
3. นางภมร พลเพชร หัวหน้าฝ่ายวิชาการโรงเรียน
ประชาบำรุงและอาจารย์
วิชาวิทยาศาสตร์
4. นางพันทิวี พิภทอง อาจารย์วิชาสังคม
5. นางศิริลักษณ์ เกิดชุมทอง อาจารย์วิชาสุขศึกษา
6. นางสาวสมใจ ชนะสิทธิ์ อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษ
7. นายสุเทพ เรืองคล้าย อาจารย์วิชาภาษาไทย
8. เด็กหญิงมานิกา ไชยรัตน์ นักเรียนชั้น ม. ต้น
9. เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ปานรัมย์ นักเรียนชั้น ม. ต้น
10. เด็กหญิงจิราพร กิ่งแก้ว นักเรียนชั้น ม. ต้น
11. เด็กชายอโนธรณ์ พุทธรมรค์ นักเรียนชั้น ม. ต้น
12. เด็กชายประพัฒน์ คำแก้ว นักเรียนชั้น ม. ต้น
13. เด็กหญิงภริดา ขุนหล้า นักเรียนชั้น ม. ต้น

รายชื่อผู้เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของ

ชุมชนแบบบูรณาการ (ต่อ)

- | | |
|----------------------------------|---------------------------------------|
| 12. เด็กชายประพัฒน์ คำแก้ว | นักเรียนชั้น ม. ต้น |
| 13. เด็กหญิงภริดา ขุนหล้า | นักเรียนชั้น ม. ต้น |
| 14. เด็กหญิงจริสา เต็งหลี | นักเรียนชั้น ม. ต้น |
| 15. เด็กหญิงอจรา พลเพชร | นักเรียนชั้น ม. ต้น |
| 16. เด็กหญิงอัมรา ปานป้อม | นักเรียนชั้น ม. ต้น |
| 17. นายสมบุญ ช่วยราชการ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 18. นายคล่อง อาศัย | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 19. นายพันธุ์ ช่วยชุมชน | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 20. นายจรัญ ราชราวี | ประธานกลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 21. นายแก้ว ปิ่นสุวรรณ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 22. นางพันธ์ ช่วยราชการ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 23. นายอำนวย ขุนจันทร์ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 24. นายกมล ขุนจันทร์ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 25. นายสมเกียรติ บัญชาพัฒนศักดิ์ | ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 |

รายชื่อผู้เข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่า

ของชุมชนแบบบูรณาการ (ต่อ)

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 26. นายประเทือง ขุนจันทร์ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 27. นายบุญชม เพ็ญจำรัส | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 28. นายเสิน เพชรทอง | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 29. นายวรรณ ขุนจันทร์ | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 30. นางสาวชื่นกมล ขุนจันทร์ | ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 |
| 31. นางสาวมณฑา จันทมาศ | ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15 |
| 32. นายประสิทธิ์ ขุนจันทร์ | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 33. นายสมทบ เขียวจิ้น | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 34. นายวิฑูร หนูเสน | กลุ่มสถานวัดตะโหมด |
| 35. นายสวาท ทองรักษ์ | กลุ่มสถานวัดตะโหมด |
| 36. นายศักดิ์ เพชรสุข | กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง |
| 37. พระครูสุนทรกิจจานุโยค | วัดตะโหมด |
| 38. พระครูสังฆรักษ์วิชาญ | วัดตะโหมด |

รายชื่อผู้ให้ความช่วยเหลือในกระบวนการสร้าง
หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนแบบบูรณาการ

1. อ.ดร.เสาวลักษณ์ รุ่งตะวัน เรื่องศรี คณะการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
2. ผศ.ดร.นัยนา ศรีชัย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
3. อ.ดร.เขาวนิจ กิตติธรรกุล คณะการจัดการสิ่งแวดล้อม
4. นางสาวนงลักษณ์ รักเล่ง นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
5. นางสาวไหมสุหรี อีสภาค นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
6. นางสาวอรฉัตร โกมลนาค นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
7. นางสาวมณฑา จันทมาศ นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
8. นางสาวพิมพ์ลักษณ์ โหงนาค นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม
9. นายพงศ์ภพ ขนบแก้ว นักศึกษาคณะกรรมการจัดการ
สิ่งแวดล้อม

รายชื่อผู้ให้ความช่วยเหลือในกระบวนการสร้างหลักสูตร
ท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนแบบบูรณาการ (ต่อ)

10. ศูนย์ศึกษาและพัฒนา วนศาสตร์ชุมชนที่ 15

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจ

แบบทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน

จงตอบคำถามต่อไปนี้โดยเลือกตอบคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ชนิดของป่าไม้ในประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - ก. 2 ประเภท
 - ข. 3 ประเภท
 - ค. 4 ประเภท
 - ง. 5 ประเภท
2. ตะเคียนทอง ยางนา ไข่เขียว หลุมพอ พบในป่าไม้ชนิดใด
 - ก. ป่าดงดิบชื้น
 - ข. ป่าสนเขา
 - ค. ป่าดงดิบแล้ง
 - ง. ป่าดงดิบเขา
3. พืชในระบบนิเวศทำหน้าที่ใด
 - ก. ผู้ย่อยสลาย
 - ข. ผู้บริโภคระดับ 1
 - ค. ผู้ผลิต
 - ง. ผู้บริโภคระดับ 2
4. พื้นที่ป่าที่มีใช้พื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์แต่มีการจัดการป่าเพื่อประโยชน์ในรูปผลผลิต สร้างรายได้
 - ก. ป่าเศรษฐกิจ
 - ข. ป่าชุมชน
 - ค. อุทยานแห่งชาติ
 - ง. วนอุทยาน
5. พื้นที่ป่าไม้ที่จัดแบ่งหรือกำหนดให้เป็นของชุมชนมีการจัดการโดยชุมชนและเพื่อชุมชน
 - ก. วนอุทยาน
 - ข. อุทยานแห่งชาติ
 - ค. ป่าเศรษฐกิจ
 - ง. ป่าชุมชน

6. ป่าชุมชนเขาหัวช้างจัดเป็นป่าไม้ไม่ผลัดใบชนิดใด
 - ก. ป่าสนเขา
 - ข. ป่าดงดิบชื้น
 - ค. ป่าดงดิบเขา
 - ง. ป่าชายหาด
7. ไม้ชนิดใดเป็นพันธุ์ไม้ที่มีในป่าของชุมชนเขาหัวช้าง
 - ก. ไม้สัก
 - ข. ไม้สน
 - ค. ไม้หลุมพอง
 - ง. ไม้โกกงาง
8. สมุนไพร อาหาร เป็นประโยชน์จากป่าของชุมชนในด้านใด
 - ก. ด้านการศึกษา
 - ข. ด้านสรีรวิทยา
 - ค. ด้านการอุปโภค – บริโภค
 - ง. ด้านการคุ้มครองป้องกัน
9. บุคคลกลุ่มใดที่ เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งป่าของชุมชนเขาหัวช้าง
 - ก. องค์การบริหารส่วนตำบล
 - ข. นายอำเภอและเจ้าหน้าที่ที่ว่าการอำเภอตะโฮมด
 - ค. สมาชิกสภาตำบลตะโฮมด
 - ง. อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
10. ท่านคิดว่าข้อใดไม่ใช่กฎข้อตกลงของป่าของชุมชน
 - ก. การตัดไม้ทำลายต้นไม้อื่นที่มีความผิด
 - ข. การนำเอาอาหารเข้าไปรับประทานในป่า
 - ค. การล่าหรือจับสัตว์ในบริเวณป่าของชุมชน
 - ง. ผู้ใดให้การช่วยเหลือแก่ผู้กระทำความผิดในเขตป่าของชุมชนต้องระวางโทษปรับ
11. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งป่าของชุมชนเขาหัวช้าง
 - ก. เพื่อใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกพันธุ์ไม้ในการใช้สอยเนื้อไม้
 - ข. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อม
 - ค. เพื่อให้มีการจัดการป่าไม้แบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ
 - ง. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาทางด้านสมุนไพร

12. การกระทำของใครเป็นการใช้ประโยชน์จากป่าอย่างชาญฉลาด
- ลุงชมเลือกตัดเฉพาะหวายที่แก่จัดมาใช้งาน
 - ลุงทูลย์ล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน
 - ลุงเผ้วเก็บลูกสะตอจนหมดต้น
 - พี่ดำเก็บกล้วยไม้รองเท้านารีมาขาย
13. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่างการใช้ทรัพยากรจากป่าในยุคอดีตกับยุคปัจจุบัน
- ในอดีตไม่นิยมใช้เครื่องใช้ที่เป็นผลผลิตจากป่า แต่ปัจจุบันหันมานิยมใช้
 - ในอดีตอาหารส่วนใหญ่ได้มาจากการเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แต่ปัจจุบันจะหาอาหารจากป่ากันมาก
 - ในอดีตนิยมใช้น้ำคลองเพื่อการอุปโภคบริโภค แต่ปัจจุบันใช้น้ำประปากันมาก
 - คนในอดีตใช้ทรัพยากรจากป่าอย่างไม่คุ้มค่า แต่คนในปัจจุบันใช้อย่างรอบคอบมากยิ่งขึ้น
14. ข้อใดคือการพึ่งพากันของสิ่งมีชีวิต
- เห็ดขึ้นบนขอนไม้
 - กาฝากบนต้นไม้
 - นกกินลูกหว่า
 - นกกินต๊กแตน
15. สมุนไพรตัวใดที่มีสรรพคุณเป็นยาบำรุงกำลัง
- กระวาน
 - สะค้าน
 - ว่านนางครวญ
 - จิก
16. ข้อใดเป็นสรรพคุณของกระวาน
- ใบช้ำกับปูนกินหมากใช้แก้พิษสุนัข
 - แก้ท้องอืด ท้องเฟ้อ โดยใช้เมล็ดตากแห้งแล้วนำมาต้มน้ำดื่ม
 - แก้โรคท้องร่วง
 - รักษาแผลน้ำกัดเท้า

17. อุปกรณ์ในข้อใดที่จะต้องนำติดตัวไปทุกครั้งในการเดินป่าไม่ว่าจะเป็นการเดินป่าด้วย
วัตถุประสงค์ใดก็ตาม
- ข้าวสารหรือข้าวแห้ง
 - ธนูคัน
 - เกลือ
 - มีดหรือพร้า
18. ข้อใดกล่าวถึงเครื่องมือในการล่าสัตว์ได้ถูกต้องที่สุด
- ตรอม ทำจากตอกไม้ไผ่สานเป็นรูปครึ่งวงกลม
 - ยางดักนก ทำด้วยยางจากต้นมะม่วงหิมพานต์
 - บ่วงไม้ค้อน เป็นอุปกรณ์ในการดักกิน
 - แร้ว เป็นอุปกรณ์ที่ต้องมีการขุดหลุมพราง
19. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ที่นิยมประดิษฐ์ขึ้นมาในขณะที่ออกไปหาของป่า
- ตะกร้าหวาย
 - กน
 - กระสอบป่าน
 - ไต้จุก
20. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะรูปแบบการใช้งานของไต้ไต้ได้อย่างถูกต้อง
- แม่ไต้เป็นไต้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ขาย
 - แม่ไต้เป็นไต้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ใช้ในบ้าน และใช้ในงานมหรสพต่างๆ
 - ไต้จุกมีขนาดเล็กกว่าแม่ไต้ นิยมใช้ภายในบ้าน
 - ไต้จุกมีขนาดใหญ่กว่าแม่ไต้ นิยมทำไว้ขาย
21. ข้อใดกล่าวถึงวิธีการทำไต้ไต้ได้อย่างถูกต้อง
- ไต้จุกทำจากใบเตย ซึ่งต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป
 - แม่ไต้ทำจากค้อหมาก ต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป
 - ไต้จุกทำจากค้อหมาก นำมาห่อขึ้นแล้วม้วนให้เป็นทรงกระบอกมัดด้วยหวาย
 - ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก

22. ข้อใดเป็นผลดีของป่าไม้
- ก. ทำให้ฝนตกถูกต้องตามฤดูกาล
 - ข. ทำให้เกิดโครงการต่างๆ เช่น การสร้างเขื่อน
 - ค. เกิดภาวะแห้งแล้ง
 - ง. เกิดภาวะน้ำท่วม
23. ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้สภาพป่าไม้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระยะเวลาอันรวดเร็วคือปัจจัยใด
- ก. ไฟป่า
 - ข. สิ่งมีชีวิต
 - ค. กิจกรรมของมนุษย์
 - ง. ภูมิอากาศ
24. ข้อใดต่อไปนี้เป็นแสดงถึงวิถีชีวิตของคนที่มีความผูกพันกับป่าในเชิงอนุรักษ์
- ก. การใช้ที่ดินในป่าเพื่อการเพาะปลูก
 - ข. การนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง
 - ค. การนำพืชสมุนไพรในป่ามาเพาะเลี้ยง
 - ง. การเก็บผลไม้ในป่าจะไม่เก็บจนหมดต้น
25. การใช้ทรัพยากรในลักษณะใดจะก่อให้เกิดความยั่งยืนได้มากที่สุด
- ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำนวนมากให้มากขึ้นและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยให้น้อยลง
 - ข. ใช้แต่ทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของเราเท่านั้น
 - ค. ทรัพยากรที่ทดแทนได้ไม่จำเป็นต้องวางแผนในการนำมาใช้
 - ง. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีความจำเป็นและใช้อย่างคุ้มค่า

ภาคผนวก ค

แบบวิเคราะห์ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

แบบวิเคราะห์ข้อสอบวัดความรู้ความเข้าใจของนักเรียน

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่ใช้วัดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความถี่ของปากกับชุมชน การใช้ประโยชน์จากป่าอย่างชาญฉลาด วิธีการอนุรักษ์ป่าเพื่อคนรุ่นหลัง และผลกระทบจากป่าต่อการดำรงชีวิตของคนในชุมชน เพื่อให้เกิดทักษะ ตลอดจนมีความตระหนักและเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการทั้งจากป่าและชุมชนไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน โรงเรียนประชาบำรุง ต. ตะโพนด อ. ตะโพนด จ. พัทลุง ก่อนและหลังการเรียนการสอนแบบบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

2. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ความเข้าใจได้ตรงกับจุดประสงค์และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ

3. ให้ท่านแสดงความคิดเห็น มีน้ำหนักประกอบการประเมินดังนี้

+1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ความเข้าใจได้ตรงกับจุดประสงค์และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ

0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นมีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ความเข้าใจได้ตรงกับจุดประสงค์และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ

-1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้น ไม่มีความเหมาะสมเป็นตัวแทนประเมินความรู้ความเข้าใจได้ตรงกับจุดประสงค์และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ

4. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ขอขอบพระคุณที่กรุณาแสดงความคิดเห็น
และให้คำแนะนำ

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
บทที่1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย	1. เพื่อให้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับป่า และสามารถแยกชนิดของป่าแต่ละประเภทของประเทศไทย	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสาน และแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	1. ชนิดของป่าไม้ในประเทศไทยแบ่งออกเป็นกี่ประเภท ก. 2 ประเภท ข. 3 ประเภท ค. 4 ประเภท ง. 5 ประเภท			
			2. ตะเคียนทอง ขางนา ไช้เขียว หลุมพอ พบในป่าไม้ชนิดใด ก. ป่าดงดิบชื้น ข. ป่าสนเขา ค. ป่าดงดิบแล้ง ง. ป่าดงดิบเขา			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
1.2 องค์ประกอบของป่า	1. เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่า ทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ 2. เพื่อให้เห็นว่าชุมชนมีความสัมพันธ์กับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ 3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสาน และแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	3. พืชในระบบนิเวศทำหน้าที่ใด ก. ผู้ย่อยสลาย ข. ผู้บริโภคระดับ 1 ค. ผู้ผลิต ง. ผู้บริโภคระดับ 2			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
1.3 การจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1. เพื่อให้รู้ถึงวิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	4. พื้นที่ป่าที่มีใช้พื้นที่ป่าเพื่อการอนุรักษ์แต่มีการจัดการป่าเพื่อประโยชน์ในรูปผลผลิต สร้างรายได้ ก. ป่าเศรษฐกิจ ข. ป่าชุมชน ค. อุทยานแห่งชาติ ง. วนอุทยาน			
			5. พื้นที่ป่าไม้ที่จัดแบ่งหรือกำหนดให้เป็นของชุมชนมีการจัดการโดยชุมชนและเพื่อชุมชน ก. วนอุทยาน ข. อุทยานแห่งชาติ ค. ป่าเศรษฐกิจ ง. ป่าชุมชน			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมค 2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติศาสตร์ความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโพมค อ.ตะโพมค จ.พัทลุง	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะโดยทั่วไปที่เป็นป่าของชุมชน ต. ตะโพมค และรู้จักไม้ประจำถิ่น 2. เพื่อต้องการให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลายๆ ด้านมาผสมผสาน และแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	6. ป่าชุมชนเขาหัวช้างจัดเป็นป่าไม้ไม่ผลัดใบชนิดใด ก. ป่าสนเขา ข. ป่าดงดิบชื้น ค. ป่าดงดิบเขา ง. ป่าชายหาด			
			7. ไม้ชนิดใดเป็นพันธุ์ไม้ที่มีในป่าของชุมชนเขาหัวช้าง ก. ไม้สัก ข. ไม้สน ค. ไม้หลุมพอง ง. ไม้โก่งกาง			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
2.2 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ตำบลตะโหมด	1. เพื่อให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของป่า	1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร	8. สมุนไพร อาหาร เป็นประโยชน์จากป่าของชุมชนในด้านใด ก. ด้านการศึกษา ข. ด้านสรีรวิทยา ค. ด้านการอุปโภค – บริโภค ง. ด้านการคุ้มครองป้องกัน			
2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าในตำบลตะโหมด	1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทราบแนวทางในการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่ม 2. สรุปความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง 3. พุคนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประเมินผลเรื่องราวต่างๆ ได้	3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	9. บุคคลกลุ่มใดที่เริ่มก่อตั้งป่าของชุมชนเขาหัวช้าง ก. องค์การบริหารส่วนตำบล ข. นายอำเภอและเจ้าหน้าที่ที่ว่าการอำเภอตะโหมด ค. สมาชิกสภาตำบลตะโหมด ง. อาจารย์และนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าในตำบลตะโหมด	1. เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และทราบแนวทางการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่ม 2. สรุปลความ จับประเด็นวิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง 3. พุคนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประเมินผลเรื่องราวต่างๆ ได้	1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	10. ท่านคิดว่าข้อใดไม่ใช่กฎข้อตกลงของป่าของชุมชน ก. การตัดไม้ทำลายต้นไม้ถือว่ามีความผิด ข. การนำเอาอาหารเข้าไปรับประทานในป่า ค. การล่าหรือจับสัตว์ในบริเวณป่าของชุมชน ง. ผู้ใดให้การช่วยเหลือแก่ผู้กระทำความผิดในเขตป่าของชุมชนต้องระวางโทษปรับ			
			11. ข้อใดไม่ใช่วัตถุประสงค์ในการจัดตั้งป่าของชุมชนเขาหัวช้าง ก. เพื่อใช้เป็นแหล่งเพาะปลูกพันธุ์ไม้ในการใช้สอยเนื้อไม้ ข. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาเกี่ยวกับทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ค. เพื่อให้มีการจัดการป่าไม้แบบมีส่วนร่วมโดยชุมชนเป็นผู้ดำเนินการ ง. เพื่อใช้เป็นที่ศึกษาทางด้านสมุนไพร			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า 3.2 ความเกี่ยวเนื่องของชุมชนกับป่า	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการให้ประโยชน์จากป่าของชุมชน 2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการบริโภคปัจจัยสี่ 3. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ มีความเกี่ยวเนื่องกับชุมชนอย่างไร	1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	12. การกระทำของใครเป็นการใช้ประโยชน์จากป่าอย่างชาญฉลาด ก. ลุงชมเลือกตัดเฉพาะหาวยที่แก่จัดมาใช้งาน ข. ลุงชูร์ย์ล่าสัตว์ที่กำลังมีลูกอ่อน ค. ลุงแผนัวเก็บลูกสะตอจนหมดต้น ง. พี่ดำเก็บกล้วยไม้รองเท้านารีมาขาย			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
<p>บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า</p> <p>3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า</p> <p>3.2 ความเกี่ยวเนื่องของชุมชนกับป่า</p>	<p>1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการให้ประโยชน์จากป่าของชุมชน</p> <p>2. เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการบริโภคปัจจัยสี่</p> <p>3. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ มีความเกี่ยวเนื่องกับชุมชนอย่างไร</p>	<p>1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร</p> <p>3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี</p>	<p>13. ข้อใดเป็นความแตกต่างระหว่างการใช้ทรัพยากรจากป่าในยุคอดีตกับยุคปัจจุบัน</p> <p>ก. ในอดีตไม่นิยมใช้เครื่องใช้ที่เป็นผลผลิตจากป่า แต่ปัจจุบันหันมานิยมใช้</p> <p>ข. ในอดีตอาหารส่วนใหญ่ได้มาจากการเพาะปลูก และเลี้ยงสัตว์ แต่ปัจจุบันจะหาอาหารจากป่ากันมาก</p> <p>ค. ในอดีตนิยมใช้น้ำคลองเพื่อการอุปโภคบริโภค แต่ปัจจุบันใช้น้ำประปากันมาก</p> <p>ง. คนในอดีตใช้ทรัพยากรจากป่าอย่างไม่คุ้มค่า แต่คนในปัจจุบันใช้อย่างรอบคอบมากยิ่งขึ้น</p>			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวงจรชีวิตของพืช สัตว์ และทราบชนิดของพืชและสัตว์	1. เป็นคำถามที่มีความหมายและความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน	14. ข้อใดคือการพึ่งพากันของสิ่งมีชีวิต ก. เห็ดขึ้นบนขอนไม้ ข. กาฝากบนต้นไม้ ค. นกกินลูกหว่า ง. นกกินตักแตน			
3.4 สมุนไพร	1. เพื่อให้รู้ความหมายประเภท การใช้ประโยชน์ของสมุนไพร ชื่อท้องถิ่น ชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ แหล่งที่พบสภาพพื้นที่ และสรรพคุณได้	2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ความสามารถ ความคิดหลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	15. สมุนไพรตัวใดที่มีสรรพคุณเป็นยาบำรุงกำลัง ก. กระวาน ข. สะค้าน ค. ว่านนางครวญ ง. จิก			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
3.4 สมุนไพร	<p>2. เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้านและเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคและการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย วิเคราะห์วิธีการใช้ยาสมุนไพร</p> <p>3. ฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้ยาสมุนไพร</p> <p>4. เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพของตนเอง</p> <p>5. มีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต</p>	<p>1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร</p> <p>3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี</p>	<p>16. ข้อใดเป็นสรรพคุณของกระวาน</p> <p>ก. ใบขยี้กับปูนกินหมากใช้แก้พิษสุนัข</p> <p>ข. แก้วท้องอืด ท้องเฟ้อ โดยใช้เมล็ดตากแห้งแล้วนำมาต้มน้ำดื่ม</p> <p>ค. แก้วโรคท้องร่วง</p> <p>ง. รักษาแผลน้ำกัดเท้า</p>			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้อยู่ร่วมกันของคนกับป่าในอดีต รู้ถึงที่มาของเครื่องมือต่างๆ ได้ 2. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงการใช้อุปกรณ์และการทำอุปกรณ์บางอย่างได้	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	17. อุปกรณ์ในข้อใดที่จะต้องนำติดตัวไปทุกครั้งในการเดินป่าไม่ว่าจะเป็นการเดินป่าด้วยวัตถุประสงค์ใดก็ตาม ก. ข้าวสารหรือข้าวแห้ง ข. ฆนุกัน ค. เกลือ ง. มีดหรือพร้า			
			18. ข้อใดกล่าวถึงเครื่องมือในการล่าสัตว์ได้ถูกต้องที่สุด ก. ตรอม ทำจากดอกไม้ไผ่สานเป็นรูปครึ่งวงกลม ข. ขางคั่นก ทำด้วยยางจากต้นมะม่วงหิมพานต์ ค. บ่วงไม้ค้อน เป็นอุปกรณ์ในการดักลั่น ง. แร้ว เป็นอุปกรณ์ที่ต้องมีการขุดหลุมพราง			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ 2. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลายๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	19. ข้อใดเป็นเครื่องใช้ที่นิยมประดิษฐ์ขึ้นมาในขณะที่ออกไปหาของป่า ก. ตะกร้าหวาย ข. กน ค. กระสอบป่าน ง. ไม้จุก			
			20. ข้อใดกล่าวถึงลักษณะรูปแบบการใช้งานของไม้ได้อย่างถูกต้อง ก. ไม้ได้เป็นไม้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ขาย ข. ไม้ได้เป็นไม้ที่มีขนาดใหญ่ นิยมทำไว้ใช้ในบ้าน และใช้ในงานมหรสพต่างๆ ค. ไม้จุกมีขนาดเล็กกว่าไม้ได้ นิยมใช้ภายในบ้าน ง. ไม้จุกมีขนาดใหญ่กว่าไม้ได้ นิยมทำไว้ขาย			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด	1. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ 2. เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	21. ข้อใดกล่าวถึงวิธีการทำได้ได้อย่างถูกต้อง ก. ได้जूทำจากใบเตย ซึ่งต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป ข. แม้ได้ทำจากต้อหมาก ต้องนำมาขึ้นรูปก่อนแล้วจึงอัดขึ้นลงไป ค. ได้जूทำจากต้อหมาก นำมาห่อขึ้นแล้วม้วนให้เป็นทรงกระบอกมัดด้วยหวาย ง. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
<p>บทที่ 4 การอนุรักษ์</p> <p>4.1 ผลดี และผลเสียของป่าไม้</p>	<p>1. เพื่อให้รู้ความเชื่อมโยงของภูมิอากาศกับฤดูกาลและความสมดุลของป่าไม้และสัตว์ป่า</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของป่าไม้</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบถึงผลดี ผลเสีย ของป่าไม้</p> <p>4. เพื่อให้เด็กเกิดความตระหนักถึงผลดีและผลเสียของป่าไม้</p>	<p>1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน</p> <p>2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร</p> <p>3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลายๆ ด้าน มาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน</p> <p>4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี</p>	<p>22. ข้อใดเป็นผลดีของป่าไม้</p> <p>ก. ทำให้ฝนตกถูกต้องตามฤดูกาล</p> <p>ข. ทำให้เกิดโครงการต่างๆ เช่น การสร้างเขื่อน</p> <p>ค. เกิดภาวะแห้งแล้ง</p> <p>ง. เกิดภาวะน้ำท่วม</p>			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าไม้ ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติ และมนุษย์	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าไม้เสื่อมโทรมและถูกทำลายโดยการกระทำของมนุษย์ และธรรมชาติ 2. เพื่อให้เรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ 3. เพื่อให้เห็นคุณค่าของการปลูกป่า 4. เพื่อให้รู้โทษของการขาดปัจจัย 4	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	23. ปัจจัยสำคัญที่สุดที่ทำให้สภาพป่าไม้เกิดการเปลี่ยนแปลงในระยะเวลาอันรวดเร็วคือปัจจัยใด ก. ไฟป่า ข. สิ่งมีชีวิต ค. กิจกรรมของมนุษย์ ง. ภูมิอากาศ			

ตารางวิเคราะห์ความเหมาะสมของแบบทดสอบวัดความรู้ ความเข้าใจกับจุดประสงค์การเรียนรู้และลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่อง	จุดประสงค์	ลักษณะข้อสอบแบบบูรณาการ	ข้อสอบ	ความสอดคล้องคล้อยกับจุดประสงค์		
				+1	0	-1
4.3 การอนุรักษ์	1. เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ การอนุรักษ์และเกิดจิตสำนึก หวงแหนทรัพยากรป่าไม้ 2. เพื่อไม่ให้มีการทำลายป่า ให้รู้ถึงประโยชน์และคุณค่าของป่า	1. เป็นคำถามที่มีความหมาย และความสำคัญเพียงพอที่จะแสดงถึงภูมิรู้ของผู้เรียนและเป็นปัญหาที่เลียนแบบสภาพจริงในชีวิตของผู้เรียน 2. ครอบคลุมทั้งความสามารถและเนื้อหาตามหลักสูตร 3. ผู้เรียนต้องใช้ความรู้ ความสามารถ ความคิด หลากๆ ด้านมาผสมผสานและแสดงวิธีคิดได้เป็นขั้นตอนที่ชัดเจน 4. มีคำตอบหลายคำตอบ และมีวิธีการหาคำตอบได้หลายวิธี	24. ข้อใดต่อไปนี้แสดงถึงวิถีชีวิตของคนที่มีความผูกพันกับป่าในเชิงอนุรักษ์ ก. การใช้ที่ดินในป่าเพื่อการเพาะปลูก ข. การนำสัตว์ป่ามาเป็นสัตว์เลี้ยง ค. การนำพืชสมุนไพรในป่ามาเพาะเลี้ยง ง. การเก็บผลไม้ในป่าจะไม่เก็บจนหมดต้น			
			25. การใช้ทรัพยากรในลักษณะใดจะก่อให้เกิดความยั่งยืนได้มากที่สุด ก. ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำนวนมากให้มากขึ้นและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่น้อยให้น้อยลง ข. ใช้แต่ทรัพยากรที่เป็นที่ต้องการของเราเท่านั้น ค. ทรัพยากรที่ทดแทนได้ไม่จำเป็นต้องวางแผนในการนำมาใช้ ง. เลือกใช้ทรัพยากรที่มีความจำเป็นและใช้อย่างคุ้มค่า			

ความคิดเห็นอื่นๆ.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)
...../...../.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ประกอบด้วย 3 ส่วนดังนี้

ง 1 แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน
ของนักเรียนหลังการทดลองใช้

ง 2 แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของ
ชุมชนของครูหลังการทดลองใช้

ง 3 แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน
ของชุมชนหลังการทดลองใช้

ภาคผนวก ง 1

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
เรื่องป่าของชุมชนของนักเรียนหลังการทดลองใช้

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
เรื่องป่าของชุมชนของนักเรียนหลังการทดลองใช้

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความพึงพอใจตามสภาพความจริง
ตามเกณฑ์ประเมินดังนี้
5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย
1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์						
2	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล						
3	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ห่วงแหนทรัพยากรภายในท้องถิ่น						
4	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า						
5	นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน						
6	นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง						
7	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน						
8	นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน						
9	นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่า และชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
10	กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ						
11	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า						
12	ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น						

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของนักเรียน
หลังการทดลองใช้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
13	นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
14	สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ						
15	นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย						
17	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น						
17	วิทยากรท้องถิ่นให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน						
18	วิทยากรท้องถิ่นใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้เกิด ความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้						

ข้อควรปรับปรุง

.....
.....
.....

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....
.....
.....
.....

ภาคผนวก ง 2

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
เรื่องป่าของชุมชนของครูหลังการทดลองใช้

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
เรื่องป่าของชุมชนของครูหลังการทดลองใช้

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความพึงพอใจตามสภาพความจริงตามเกณฑ์ประเมินดังนี้

5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย
1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์						
2	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล						
3	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ห่วงแทนทรัพยากรภายในท้องถิ่น						
4	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า						
5	นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน						
6	นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง						
7	นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน						
8	นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกื้อกูลกันของป่ากับชุมชน						
9	นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่า และชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
10	กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ						
11	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า						
12	ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น						

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนของครูหลัง
การทดลองใช้ (ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
13	นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
14	สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ						
15	นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย						
16	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น						
17	วิทยากรท้องถิ่นให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน						
18	วิทยากรท้องถิ่นใช้เทคนิคในการกระตุ้นให้เกิด ความสนใจและทำให้เกิดการเรียนรู้						
19	สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน						
20	มีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น						
21	มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อคณะครูที่เข้าร่วมบูรณาการ ด้วยกัน						

ข้อควรปรับปรุง

.....

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก ง 3

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
ของชุมชนหลังการทดลองใช้

**แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
ของชุมชนหลังการทดลองใช้**

คำชี้แจง ให้เขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องแสดงระดับความพึงพอใจตามสภาพความจริง
ตามเกณฑ์ประเมินดังนี้
5 = พึงพอใจมากที่สุด 4 = พึงพอใจมาก 3 = พึงพอใจปานกลาง 2 = พึงพอใจน้อย
1 = พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
1	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างสร้างสรรค์						
2	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้ใช้ความคิดอย่างมีเหตุผล						
3	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนรู้สึกรัก ห่วงแทน ทรัพยากรภายในท้องถิ่น						
4	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญของป่า						
5	นักเรียนรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน						
6	นักเรียนได้ใช้ประสบการณ์ตรง						
7	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เรื่องป่าของชุมชน						
8	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเกี่ยวเนื่องกันของป่ากับชุมชน						
9	หลักสูตรช่วยให้นักเรียนเห็นคุณค่าในการนำผลการเรียนรู้เรื่องป่า และชุมชนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						
10	กิจกรรมต่างๆ ในหลักสูตรมีความน่าสนใจ						
11	ช่วยให้นักเรียนมีความรู้เรื่องการอนุรักษ์ป่า						

แบบประเมินความพึงพอใจภาพรวมหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการของชุมชนหลังการทดลองใช้
(ต่อ)

ข้อ	รายการ	ระดับความพึงพอใจ					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
12	ช่วยให้ผู้เรียนมีเกิดความเชื่อมั่นในการตัดสินใจด้วยตนเองได้ดียิ่งขึ้น						
13	นักเรียนเกิดการเรียนรู้แบบบูรณาการ						
14	สื่อที่ใช้ประกอบการเรียนมีความน่าสนใจ						
15	นักเรียนได้ทำกิจกรรมหลากหลาย						
16	นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์กับชุมชนมากขึ้น						
17	มีปฏิสัมพันธ์กับโรงเรียนมากขึ้น						
18	เข้าใจกระบวนการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมากขึ้น						
19	สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมกระบวนการไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน						

ชื่อครูปรับปรุง

.....

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ภาคผนวก จ

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
แบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนหลังการทดลองใช้หลักสูตร

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนต่อกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น
แบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชนหลังการทดลองใช้หลักสูตร

คำชี้แจง โปรดเติมเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ
มากที่สุด = 5 มาก = 4 ปานกลาง = 3 น้อย = 2 ควรปรับปรุง = 1

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องป่า 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (ใบความรู้ รูปภาพ)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
1.2 องค์ประกอบของป่าไม้ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจน และแม่นยำตรง						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความซื่อสัตย์สุจริตของ ผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการ เรียนรู้ (ใบความรู้ วิดีโอเรื่องป่า)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับ กิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
1.3 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15) 1.1 จำนวนวิทยากร 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง 1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน 1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ 1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (ใบความรู้) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมคด	1. วิทยากร (วรรณ ขุนจันทร์ และ บุญชม เพ็ญจำรัส)						
2.1 ลักษณะทางกายภาพ	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	1.8 มีความยึดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการ เรียนรู้ (เดินป่า)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับกิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมใน การจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
2.2 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโหนด	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหากับกิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิดและลงมือทำ 3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต.ตะโหมด	1. วิทยากร (วรรณ ขุนจันทร์ และ บุญชม เพ็ญจำรัส) 1.1 จำนวนวิทยากร 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง 1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน 1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ 1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 1.8 มีความขี้ดหุ่ยสนใจศักยภาพของผู้เรียน						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการ เรียนรู้ (เดินป่า) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหากับ กิจกรรม 3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ 3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ 3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการ จัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า	1. วิทยากร (สมบูรณ์ ชั่วราชการ เสริน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						
3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ							

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	3.2 ความเกี่ยวข้องของชุมชนกับป่า						
	1. วิทยากร (สมบูรณ์ ช่วยราชการ เสรีน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม 3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ 3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ 3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการ จัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์	1. วิทยากร (สมบุญ ทรัพย์ช่วยราชการ เสรีน เพชรทอง พันธุ์ ช่วยชุมชนชาติ)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา						
	2.1 ความน่าสนใจ						
	2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง						
	2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า ทำลูกกวาด)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	3.4 สมุนไพร	1. วิทยากร (กมล ขุนจันทร์ ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุนจันทร์)					
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
	1.8 มีความซื่อสัตย์สุจริตของวิทยากรและผู้เรียน						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า ทำลูกกวาด) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สารความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กิจกรรม 3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ 3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ 3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการ จัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนใน การอยู่ร่วมกับป่า และ เครื่องมือในการทำลาย ป่า	1. วิทยากร (กมล ขุนจันทร์ ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุนจันทร์) 1.1 จำนวนวิทยากร 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 ความดึงและความชัดเจนของเสียง 1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน 1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและ แม่นยำ 1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมี ปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของ ผู้เรียน						
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สารความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหากับ กิจกรรม 3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ 3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด	1. วิทยากร (กมล ขุนจันทร์ ประสิทธิ์ ขุนจันทร์ ประเทือง ขุนจันทร์) 1.1 จำนวนวิทยากร 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง 1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน 1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ 1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 1.8 มีความขี้ดหุ่ยสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า)						
	3.1 ความน่าสนใจ						
	3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ						
	3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
บทที่ 4 การอนุรักษ์							
4.1 ผลดี และผลเสียของป่าไม้	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	<p>1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ</p> <p>1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปราย ทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน</p> <p>1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน</p>						
	<p>2. เนื้อหา</p> <p>2.1 ความน่าสนใจ</p> <p>2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง</p> <p>2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า</p>						
	<p>3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า)</p> <p>3.1 ความน่าสนใจ</p> <p>3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ</p> <p>3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม</p> <p>3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ</p> <p>3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ</p> <p>3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง</p> <p>3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว</p> <p>3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม</p>						
	<p>4. เวลา</p> <p>4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม</p>						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
4.2 ความเชื่อมโยงของป่าไม้ทั้งจากธรรมชาติ และมนุษย์	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวนศาสตร์ชุมชนที่ 15) 1.1 จำนวนวิทยากร 1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม 1.3 ความตั้งใจและความชัดเจนของเสียง 1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน 1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ 1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน 1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน						
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับกิจกรรม						

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ						
	3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้						
	3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลงมือทำ						
	3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง						
	3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัว						
	3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา						
	4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรม						
	5. สถานที่						
	5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการจัดกิจกรรม						
	5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
	4.3 การอนุรักษ์						
	1. วิทยากร (ศูนย์ศึกษาและพัฒนาวิทยาศาสตร์ชุมชนที่ 15)						
	1.1 จำนวนวิทยากร						
	1.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม						
	1.3 ความดังและความชัดเจนของเสียง						
	1.4 การให้ความสนใจต่อผู้เรียน						
	1.5 การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม						
	1.6 ใช้คำพูดในการสื่อสารที่ชัดเจนและแม่นยำ						
	1.7 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีการอภิปรายทำงานกลุ่มร่วมกัน และให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน						
1.8 มีความยืดหยุ่นสนใจศักยภาพของผู้เรียน							

บทที่/ หัวเรื่อง	ข้อความ	ความคิดเห็น					ข้อเสนอแนะ
		5	4	3	2	1	
	2. เนื้อหา 2.1 ความน่าสนใจ 2.2 สอดคล้องกับชีวิตจริง 2.3 สามารถนำความรู้มาประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ 2.4 ทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง ป่า						
	3. กิจกรรมและสื่อประกอบการเรียนรู้ (เดินป่า) 3.1 ความน่าสนใจ 3.2 สาระความรู้ที่ได้รับ 3.3 ความเหมาะสมของเนื้อหา กับ กิจกรรม 3.4 ความพร้อมของกิจกรรมและสื่อ 3.5 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ 3.6 กระตุ้นให้ผู้เรียนใช้ความคิด และลง มือทำ 3.7 มีตัวอย่างที่เป็นประสบการณ์จริง 3.8 สามารถเรียนรู้ได้จากสิ่งแวดล้อม รอบตัว 3.9 ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่ม						
	4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมกับเนื้อหาและ กิจกรรม						
	5. สถานที่ 5.1 มีความพร้อมและเหมาะสมในการ จัดกิจกรรม 5.2 มีสภาพบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้						

ภาคผนวก จ

การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

ภาคผนวก ฉ 1

ความสอดคล้องของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ
เรื่องป่าของชุมชนกับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคผนวก จ 2

การประเมินหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการเรื่องป่าของชุมชน

ส่วนที่ 1
แบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. ให้ท่านแสดงความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมระหว่าง
 1. ความเหมาะสมในแต่ละบทกับหัวเรื่อง
 2. หัวเรื่องกับหัวเรื่องย่อย
 3. หัวเรื่องกับจุดประสงค์
 4. หัวเรื่องกับกิจกรรม
 5. หัวเรื่องย่อยกับวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ
2. ในการแสดงความคิดเห็น มีน้ำหนักประกอบการประเมิน ดังนี้
 - +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความเหมาะสม ตามที่กำหนด
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความเหมาะสม ตามที่กำหนด
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความเหมาะสม ตามที่กำหนด
3. กรุณาทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง “ความคิดเห็น” ตามระดับความคิดเห็นของท่าน และพิจารณาว่าการใช้ภาษาถูกต้องเหมาะสมหรือไม่ โดยระบุไว้ในช่องข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณที่กรุณาให้คำแนะนำ

1. ความเหมาะสมในแต่ละบทกับหัวข้อเรื่อง

บทที่	เรื่อง	การแบ่งแต่ละบทเป็นเรื่อง	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเรื่องป่าไม้	1.1 ความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย 1.2 องค์ประกอบของป่าไม้ทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ 1.3 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย				
2	ลักษณะป่าของชุมชน ต. ตะโหนด	2.1 ลักษณะทางกายภาพและประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต. ตะโหนด 2.2 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโหนด 2.3 การรวมกลุ่มในการจัดการป่าใน ต. ตะโหนด				
3	การใช้ประโยชน์จากป่า	3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า 3.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับป่า 3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์ 3.4 สมุนไพร 3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า 3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ และถ่ายทอด				
4	การอนุรักษ์	4.1 ผลดีผลเสียของป่าไม้ 4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าไม้ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์ 4.3 การอนุรักษ์				

ความคิดเห็น

.....

.....

2. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับหัวเรื่องย่อย

หัวเรื่อง	การแบ่งหัวเรื่องเป็นหัวเรื่องย่อย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าในประเทศไทย	1.1.1 ความหมายของป่า 1.1.2 ความสำคัญของป่า 1.1.3 ปัจจัยที่ก่อให้เกิดป่าชนิดต่างๆ 1.1.4 ชนิดและประเภทของป่าไม้ในประเทศไทย				
1.2 องค์ประกอบของป่าไม้ทั้ง พืช สัตว์ ดิน และน้ำ	1.2.1 ความสำคัญทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ 1.2.2 พันธุ์พืช-สัตว์ คุณค่าของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ 1.2.3 การพึ่งพาระหว่างชุมชนกับป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน และน้ำ 1.2.4 ถ้าขาดสิ่งเหล่านี้ไปเราจะรู้สึกอย่างไร				
1.3 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย				
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโหนด 2.1 ลักษณะทางกายภาพและประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต. ตะโหนด	2.1.1 ลักษณะทางกายภาพของป่าของชุมชน ต. ตะโหนด 2.1.2 ประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน ตลอดจนการแบ่งเขตการใช้ประโยชน์ 2.1.3 ไม้ประจำถิ่นภายในท้องถิ่น				
2.2 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโหนด	2.2.1 ขอบเขตของป่า เช่น ป่าอนุรักษ์ ป่าสงวนแห่งชาติ 2.2.2 วิธีการดำเนินการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ใน ต. ตะโหนด				

2. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับหัวเรื่องย่อย (ต่อ)

หัวเรื่อง	การแบ่งหัวเรื่องเป็นหัวเรื่องย่อย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต.ตะโหมด	2.3.1 กลุ่มที่มีอยู่ในชุมชนที่ช่วยอนุรักษ์ป่า เช่น สถานานวัดตะโหมด กลุ่มป่าชุมชนเขาหัวช้าง กลุ่มลำเนาไพร 2.3.2 ความเป็นมา การดำเนินงาน ระเบียบ กฎเกณฑ์ กิจกรรม และประโยชน์ที่ได้รับของแต่ละกลุ่ม				
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า					
3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า	3.1.1 การดำรงชีวิตของคนในสมัยก่อนที่ไม่ก่อให้เกิดความเสียหาย 3.1.2 การรักษาต้นน้ำลำธาร 3.1.3 แหล่งท่องเที่ยว				
3.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับป่า	3.2.1 พืชที่เกื้อกูลกับชุมชน ทั้งพืชที่เป็นอาหาร สมุนไพร ไม้ใช้สอย 3.2.2 พืชที่เกื้อกูลสัตว์หรือสัตว์ที่เกื้อกูลพืช (ในรูปแบบของการพึ่งพา)				
3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์	3.3.1 เรียนรู้เกี่ยวกับสัตว์ เช่น แหล่งที่อยู่ ฤดูกาล ผสมพันธุ์ 3.3.2 อาหารของสัตว์ตลอดฤดูกาล 3.3.3 พืชที่เป็นอาหารในป่า 3.3.4 ป่าไม้หรือพืชที่ชุมชนใช้อยู่เป็นประจำ เช่น พืชที่ใช้เป็นอาหาร หรือพืชใช้สอย				
3.4 สมุนไพร	3.4.1 ความหมาย ประเภท และที่อยู่ของสมุนไพร 3.4.2 ประโยชน์ของสมุนไพร 3.4.3 รู้จักชื่อ ประเภท สรรพคุณ ประโยชน์ และโทษของสมุนไพร 3.4.4 วิธีการใช้สมุนไพรอย่างถูกวิธี และวิธีการอนุรักษ์ให้มีใช้ตลอดไป				

2. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับหัวเรื่องย่อย (ต่อ)

หัวเรื่อง	การแบ่งหัวเรื่องเป็นหัวเรื่องย่อย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนใน การอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการ ทำลายป่า	3.5.1 อุปกรณ์ต่างๆ ที่คนใช้ร่วมกับป่า 3.5.2 เด็กสามารถ (เครื่องมือ) บางอย่างที่สามารถ ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้				
3.6 วิธีการ ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน : การ นำภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ และถ่ายทอด	3.6.1 อุปกรณ์ที่ใช้ผลิตปัจจัย 4 3.6.2 การทำเครื่องจักรสานที่ใช้ใน ชีวิตประจำวัน				
บทที่ 4 การอนุรักษ์ 4.1 ผลดี และผลเสีย ของป่าไม้	4.1.1 เห็นความแตกต่างของการมีป่า และการไม่มี ป่า 4.1.2 เห็นว่าถ้าป่าดี มีสัตว์ ถ้าป่าวิบัติ สัตว์ไม่มี 4.1.3 ผลเสียของป่า : ความเชื่อมโยงหลากหลาย แง่มุมในการมองป่าไม้ 4.1.4 เปรียบเทียบความแตกต่างของผลดีและ ผลเสียของป่าไม้ : เหตุผลในการวิเคราะห์ผลดี และผลเสียของป่าไม้				
4.2 ความเสื่อม โทรมของป่าทั้งจาก การกระทำโดย ธรรมชาติ และมนุษย์	4.2.1 การเกิด และเสื่อมของป่า 4.2.2 ความไม่สมดุลของธรรมชาติ เช่น สาเหตุ ของน้ำท่วม สาเหตุที่ทำให้เกิดภัยแล้ง และสาเหตุ ที่ทำให้อุณหภูมิสูงขึ้น (น้ำในแหล่งน้ำมีอุณหภูมิ ที่สูงขึ้นด้วย) 4.2.3 ผลจากความต้องการของมนุษย์ที่ไม่มอง การณ์ไกล ขาดวิสัยทัศน์ เช่น การตัดไม้ทำลายป่า 4.2.4 ผลต่อเนื่องของการเกิดภัยธรรมชาติ (อุทก ภัย) การพังทลายของดิน เนื่องจากไม่มีรากไม้ยึด เหนี่ยว 4.2.5 การหายไปของสัตว์ หรือพืชที่เก็บเกี่ยวจาก ป่า เนื่องมาจากการทำลายป่า				

2. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับหัวเรื่องย่อย (ต่อ)

หัวเรื่อง	การแบ่งหัวเรื่องเป็นหัวเรื่องย่อย	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติ และมนุษย์	4.2.6 ผลกระทบต่อพืชชั้นล่าง ทำให้เกิดความเสียหาย				
	4.2.7 การไม่สามารถเพาะปลูกได้				
4.3 การอนุรักษ์	4.3.1 ความหมายของการอนุรักษ์ป่าไม้				
	4.3.2 ประโยชน์ของการอนุรักษ์ป่าไม้				
	4.3.3 รู้วิธี การอนุรักษ์ป่าไม้ทั้งพืช และสัตว์				
	4.3.4 พืช สัตว์ ชนิดใดควรอนุรักษ์ไว้ ชนิดใดสูญพันธุ์แล้ว				

ความคิดเห็น

.....

3. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์

บทที่/หัวเรื่องที่	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย	เพื่อให้ให้นักเรียนทราบและเข้าใจเกี่ยวกับป่าสามารถแยกชนิดของป่าแต่ละประเภทของประเทศไทย				

3. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์ (ต่อ)

บทที่/หัวเรื่องที่	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
1.2 องค์ประกอบของป่าไม้ทั้งพืช สัตว์ ดิน น้ำ	1.2.1 เพื่อสร้างจิตสำนึกเกี่ยวกับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน น้ำ				
	1.2.2 เพื่อให้เห็นว่าชุมชนมีความสัมพันธ์กับป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน น้ำ				
	1.2.3 เพื่อให้เห็นคุณค่าของป่าทั้ง พืช สัตว์ ดิน น้ำ				
1.3 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1.3.1 เพื่อให้รู้ถึงวิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย				
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชน ตะโหนด					
2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโหนด อ.ตะโหนด จ.พัทลุง	2.1.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ โดยทั่วไปที่เป็นป่าของชุมชน ต.ตะโหนด อ.ตะโหนด จ.พัทลุง และรู้จักไม้ประจำถิ่น				
	2.1.2 เพื่อต้องการให้นักเรียนทราบถึงประวัติความเป็นมาของป่าของชุมชน				
2.2 วิธีการจัดการการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโหนด	2.2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของป่าในท้องถิ่น				
2.3 การรวมกลุ่มในการจัดสรรป่าใน ต.ตะโหนด	2.3.1 เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้ตระหนักรู้แนวทางการอนุรักษ์ป่าของแต่ละกลุ่ม				
	2.3.2 สรุปลความ จับประเด็น วิเคราะห์ จากเรื่องที่ฟัง				
	2.3.3 พุดนำเสนอความรู้ ความคิด วิเคราะห์และประเมินผลเรื่องราวต่างๆ ได้				

3. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์ (ต่อ)

บทที่/หัวเรื่องที่	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จากป่า 3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า	3.1.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการ ใช้ประโยชน์จากป่าของชุมชน 3.1.2 เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ถึงการบริโภคปัจจัยสี่				
3.2 ความเกี่ยวเนื่องของชุมชนกับป่า	3.2.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับพืช สัตว์ มีความเกี่ยวเนื่องกับชุมชนอย่างไร				
3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่าทั้งพืชและสัตว์	3.3.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เข้าใจถึงวงจรชีวิตของพืช สัตว์ และทราบชนิดของพืชและสัตว์				
3.4 สมุนไพร	3.4.1 เพื่อให้รู้ความหมาย ประเภท การใช้ประโยชน์ของสมุนไพร ชื่อท้องถิ่น ชื่อวงศ์ ชื่อวิทยาศาสตร์ แหล่งที่พบ สภาพพื้นที่ และสรรพคุณได้ 3.4.2 เพื่อแยกประเภทให้รู้ถึงชื่อพื้นบ้าน 3.4.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันโรคและการดูแลตนเองเมื่อเจ็บป่วย 3.4.4 วิเคราะห์วิธีการใช้ยาสมุนไพร 3.4.5 ฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้ยาสมุนไพร 3.4.6 เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการใช้ยาสมุนไพรในการดูแลสุขภาพของตนเอง 3.4.7 มีวิสัยทัศน์ในการดูแลสุขภาพและการดำเนินชีวิต				
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า	3.5.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงอุปกรณ์ต่างๆ ที่ใช้ร่วมกันของคนกับป่าในอดีต รู้ถึงที่มาของเครื่องมือต่างๆ ได้ 3.5.2 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงการใช้อุปกรณ์และการทำอุปกรณ์บางอย่างได้				

3. ความเหมาะสมของหัวเรื่องย่อยกับจุดประสงค์ (ต่อ)

บทที่/หัวเรื่อง	จุดประสงค์	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด	3.6.1 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการนำภูมิปัญญาของคนรุ่นก่อน และรู้จักนำมาใช้ประโยชน์ 3.6.2 เพื่อต้องการให้นักเรียนได้ทราบถึงวิถีชีวิตของคนรุ่นก่อนที่ใช้ชีวิตอยู่กับป่า				
บทที่ 4 การอนุรักษ์ 4.1 ผลดี และผลเสียของป่าไม้	4.1.1 เพื่อให้รู้ความเชื่อมโยงของภูมิอากาศกับฤดูกาล และความสมดุลของป่าไม้และสัตว์ป่า 4.1.2 เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงผลเสียของป่าไม้ 4.1.3 เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบถึงผลดี ผลเสียของป่าไม้ 4.1.4 เพื่อให้เด็กเกิดความรู้สึกตระหนักถึงผลดีและผลเสียของป่าไม้				
4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าไม้ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์	4.2.1 เพื่อให้นักเรียนทราบถึงสาเหตุที่ทำให้ป่าไม้เสื่อมโทรมและถูกทำลายโดยการกระทำของมนุษย์ และธรรมชาติ 4.2.2 เพื่อให้เรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ 4.2.3 เพื่อให้เห็นคุณค่าของการปลูกป่า 4.2.4 เพื่อให้รู้โทษของการขาดปัจจัย 4				
4.3 การอนุรักษ์	4.3.1 เพื่อให้นักเรียนรู้ถึงความสมดุลของธรรมชาติ การอนุรักษ์และเกิดจิตสำนึก ห่วงแหนนทรัพยากรป่าไม้ 4.3.2 เพื่อไม่ให้มีการทำลายป่า ให้รู้ถึงประโยชน์และคุณค่าของป่า				

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

4. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับกิจกรรมการเรียนรู้

บทที่/ หัวเรื่อง	ลักษณะของกิจกรรม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย	1. สอนทฤษฎี (ในห้องเรียน) 2. สื่อประกอบ จำพวกสไลด์ หรือวิดีโอ เรื่องป่าไม้				
1.2 องค์ประกอบของป่าไม้ทั้งพืช สัตว์ ดิน น้ำ	1. เดินป่า 2. สรุปลงชั้นเรียนร่วมกับเนื้อหาข้ออื่น ๆ				
1.3 วิธีการจัดการทรัพยากรใช้ประโยชน์จากป่า โดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1. วิทยากรให้ความรู้ พร้อมคู่มือประกอบจำพวกสไลด์ วิดีโอเรื่องป่า คู่มือรูปภาพ				
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมด 2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชนตะโพมด อ.ตะโพมด จ.พัทลุง	1. สรุปลงชั้นเรียน 2. เดินป่า 3. คู่มือประกอบ เช่น สไลด์ วิดีโอ รูปภาพ				
2.2 วิธีการจัดการทรัพยากรใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโพมด	การเดินป่า				

4. ความเหมาะสมของหัวเรื่องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

บทที่/ หัวเรื่อง	ลักษณะของกิจกรรม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.3 การรวมกลุ่ม ในการจัดสรรป่าใน ต.ตะโหมด	1. เรียนทฤษฎี 2. การบรรยายจากตัวแทนแต่ละ กลุ่ม 3. สื่อประกอบ เช่น สไลด์ รูปภาพ วิดีโอ 4. เดินป่า 5. ร่วมกันวิเคราะห์ตามเนื้อหา 6. ช่วยกันวิเคราะห์ กฎเกณฑ์การ ดำเนินกิจกรรม 7. เสี่ยงตามสาย				
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์ จากป่า 3.1 การใช้ประโยชน์จาก ป่า	1. ป่าลูกป่า 2. เขียนเรียงความหัวข้อ “ความรัก ป่าในความรู้สึกของเรา”				
3.2 ความเกื้อกูลของ ชุมชนกับป่า	1. สรุปลงในชั้นเรียน 2. นำนักเรียนไปเรียนในป่าของ ชุมชน				
3.3 สภาพการดำรงชีวิต ของป่าทั้งพืชและสัตว์	1. สอนทฤษฎี 2. นำนักเรียนไปเรียนในป่าของ ชุมชน 3. ใช้สื่อประกอบ เช่น สไลด์ วิดีโอ				
3.4 สมุนไพร	1. นักเรียนศึกษาข้อมูลจากตำรา 2. นักเรียนศึกษาลักษณะสมุนไพรที่ มีในท้องถิ่น โดยการเดินป่าและรับ การถ่ายทอดความรู้จากชุมชน ตลอดจนการบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับ สมุนไพร อย่างน้อย 1-2 รายการ				

4. ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องกับกิจกรรมการเรียนรู้ (ต่อ)

บทที่/ หัวเรื่อง	ลักษณะของกิจกรรม	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
3.4 สมุนไพร	3.นักเรียนฝึกทักษะเกี่ยวกับวิธีการใช้สมุนไพรในท้องถิ่นในการดูแลรักษาของตนเองเมื่อเจ็บป่วย เช่น การทำลูกกวาดจากใบฝรั่งผสมด้วยยาแก้หวัด 4.นักเรียนศึกษาวิธีการอนุรักษ์ พืชสมุนไพรที่มีในท้องถิ่น				
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของคนในการอยู่ร่วมกับป่า และเครื่องมือในการทำลายป่า	1. ศึกษาจากครุภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรมเดินป่า				
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน : การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์และถ่ายทอด	1. ศึกษาจากครุภูมิปัญญาท้องถิ่นในกิจกรรมเดินป่า				
บทที่ 4 การอนุรักษ์					
4.1 ผลดี และผลเสียของป่าไม้	เดินป่า				
4.2 ความเสื่อมโทรมของป่าไม้ทั้งจากการกระทำโดยธรรมชาติและมนุษย์	เดินป่า				
4.3 การอนุรักษ์	เดินป่า				

ความคิดเห็น.....

.....

5. หัวเรื่องย่อยกับวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ

บทที่/ หัวเรื่อง	รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าในประเทศไทย 1.1 ความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย	1. สังคมศึกษา				
	2. ภาษาไทย				
	3. ภาษาอังกฤษ				
1.2 องค์ประกอบของป่าทั้งพืช สัตว์ ดิน น้ำ	1. สังคมศึกษา				
	2. ภาษาไทย				
	3. ภาษาอังกฤษ				
1.3 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าโดยทั่วไปของพื้นที่ในประเทศไทย	1. สังคมศึกษา				
	2. ภาษาไทย				
	3. ภาษาอังกฤษ				
บทที่ 2 ลักษณะป่าของชุมชนตะโพมด 2.1 ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ต.ตะโพมด อ.ตะโพมด จ.พัทลุง	1. สังคมศึกษา				
	2. ภาษาไทย				
	3. ภาษาอังกฤษ				
2.2 วิธีการจัดสรรการใช้ประโยชน์จากป่าของพื้นที่ ต. ตะโพมด	1. สังคมศึกษา				
	2. ภาษาไทย				
	3. ภาษาอังกฤษ				

5. หัวเรื่องย่อยกับวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ (ต่อ)

บทที่/ หัวเรื่อง	รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
2.3 การรวมกลุ่มในการจัด สรรป่าใน ต.ตะโหมด	1. ภาษาไทย 2. สังคมศึกษา 3. ภาษาอังกฤษ				
บทที่ 3 การใช้ประโยชน์จาก ป่า					
3.1 การใช้ประโยชน์จากป่า	1. สังคมศึกษา 2. ภาษาอังกฤษ				
3.2 ความเกื้อกูลของชุมชนกับ ป่า	1. สังคม 2. ภาษาอังกฤษ				
3.3 สภาพการดำรงชีวิตของป่า ทั้งพืชและสัตว์	1. สังคมศึกษา 2. ภาษาอังกฤษ				
3.4 สมุนไพร	1. สุขศึกษา 2. สังคมศึกษา				
3.5 อุปกรณ์ : เครื่องมือของ คนในการอยู่ร่วมกับป่า และ เครื่องมือในการทำลายป่า	1. สังคมศึกษา 2. ภาษาอังกฤษ				
3.6 วิธีการประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน : การนำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ และถ่ายทอด	1. สังคมศึกษา 2. ภาษาอังกฤษ				

5. หัวเรื่องย่อยกับวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ (ต่อ)

บทที่/ หัวเรื่อง	รายวิชาที่เข้าร่วมบูรณาการ	ความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บทที่ 4 การอนุรักษ์ 4.1 ผลดี และผลเสียของ ป่าไม้	1. วิทยาศาสตร์				
	2. สังคมศึกษา				
	3. ภาษาอังกฤษ				
	4. ภาษาไทย				
4.2 ความเสื่อมโทรมของป่า ไม้ทั้งจากการกระทำโดย ธรรมชาติ และมนุษย์	1. วิทยาศาสตร์				
	2. สังคมศึกษา				
	3. ภาษาอังกฤษ				
	4. ภาษาไทย				
4.3 การอนุรักษ์	1. วิทยาศาสตร์				
	2. สังคมศึกษา				
	3. ภาษาอังกฤษ				
	4. ภาษาไทย				

ความคิดเห็น

.....

.....

.....

ส่วนที่ 2

ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ

คำชี้แจง

1. โปรดเติมหมายเลขลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5 ระดับ คือ

มากที่สุด	ได้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ได้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ได้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ได้คะแนน	2	คะแนน
ควรปรับปรุง	ได้คะแนน	1	คะแนน

2. การบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชนประกอบด้วย 4 บทด้วยกัน คือ

บทที่ 1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับป่าไม้
บทที่ 2	ลักษณะทางกายภาพ และประวัติความเป็นมาป่าของชุมชน ด.ตะโหมด อ.ตะโหมด จ.พัทลุง
บทที่ 3	การใช้ประโยชน์จากป่า
บทที่ 4	การอนุรักษ์

โปรดเพิ่มเติมในส่วนที่ท่านเห็นว่าควรปรับปรุงแก้ไขในช่องข้อเสนอแนะ

ขอขอบคุณที่กรุณาให้คำแนะนำ

เรื่องที่ประเมิน	บทที่				ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	
1. ขอบเขตเนื้อหา - เหมาะกับวัยผู้เรียน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ - ครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรมจริยธรรม					
และคำนิยาม					
3. กิจกรรมการเรียนรู้ - สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
- ชี้ดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
- เน้นการปฏิบัติจริง					
- การมีส่วนร่วมของชุมชน และ นักเรียน					
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม					
- กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ คิด ทำ และแสดงออก					
- กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
- กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน					
- กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึก ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้					
- กิจกรรมปลูกฝังและสร้าง จิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อ สังคม					
4. เวลา - ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละ บท					

เรื่องที่ประเมิน	บทที่				ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	
- ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียน					
5. สื่อ					
- ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					
- ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการสาระการเรียนรู้ต่างๆ ให้เชื่อมโยงกัน					
- เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัวผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน					
- ส่งเสริมการทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างผู้เรียน					
- เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความสนใจและความสามารถในการเรียนรู้ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่าเทียมกัน					
- ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนาศักยภาพทางการคิดไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ					
- สอดคล้องกับจุดประสงค์และเนื้อหา					
- ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น					
6. การประเมิน					
- ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้					
- ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน					
- ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกลงและการแสดงออกทุกด้าน					
- มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์					

เรื่องที่ประเมิน	บทที่				ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	
<ul style="list-style-type: none"> - มีการประเมินไปพร้อมๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ - มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามสภาพจริง - การประเมินใช้ข้อมูลที่หลากหลาย - มีการประเมินตนเองของผู้เรียน - มีการประเมินผลการเรียนรู้จากความเห็นของผู้เรียน เพื่อน และครู 					

ความคิดเห็นอื่นๆ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

...../...../.....

ภาคผนวก ข

ผลการประเมินเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ส่วนที่ 1

1. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมในแต่ละบทกับหัวเรื่องย่อย

บทที่	หัวเรื่อง ย่อยที่	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1	1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
2	2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3	3.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	3.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.5	+1	+1	0	0	2	0.5	
	3.6	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4	4.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	

2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมหัวเรื่องย่อยกับขอบเขตเนื้อหา

หัวเรื่อง ย่อยที่	ขอบเขต เนื้อหา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.1	1.1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.1.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.1.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	1.1.4	+1	+1	0	0	2	0.5	

2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมหัวข้อเรื่องย่อยกับขอบเขตเนื้อหา (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	ขอบเขต เนื้อหา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.2	1.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.2.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	1.2.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	1.2.4	+1	+1	0	0	2	0.5	
1.3	1.3.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
2.1	2.1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.1.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2.1.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
2.2	2.2.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2.2.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
2.3	2.3.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.3.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.1	3.1.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.1.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.1.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.2	3.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.2.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3.3	3.3.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.3.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.3.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.3.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.4	3.4.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.4.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.5	3.5.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.5.2	+1	0	0	0	1	0.25	ปรับปรุง

2. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมหัวข้อเรื่องย่อยกับขอบเขตเนื้อหา (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	ขอบเขต เนื้อหา	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
3.6	3.6.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.6.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4.1	4.1.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.1.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4.1.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.1.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4.2	4.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.2.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2.4	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4.2.5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2.6	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2.7	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4.3	4.3.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.3.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.3.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4.3.4	+1	+1	0	0	2	0.5	

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.1	1.1.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	1.1.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	1.1.3	+1	+1	0	-1	2	0.5	
1.2	1.2.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ (ต่อ)

หัวข้อเรื่องย่อยที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
	1.2.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.2.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	1.2.4	+1	+1	0	0	2	0.5	
	1.2.5	+1	+1	0	0	2	0.5	
1.3	1.3.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	1.3.2	+1	+1	0	-1	2	0.5	
	1.3.3	+1	+1	0	-1	2	0.5	
2.1	2.1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.1.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.1.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2.1.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
2.2	2.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2.2.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	2.2.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
2.3	2.3.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2.3.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2.3.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.1	3.1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.1.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.1.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.2	3.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.2.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.3	3.3.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.3.2	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.4	3.4.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.4.4	+1	+1	+1	0	3	0.75	

3. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามรายวิชาต่างๆ (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	จุดประสงค์ การเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
	3.4.5	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.6	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.4.7	+1	0	0	0	1	0.25	ปรับปรุง
	3.4.8	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.5	3.5.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.5.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3.5.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.6	3.6.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.6.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3.6.3	+1	+1	0	0	2	0.5	
4.1	4.1.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.1.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.1.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.1.4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.1.5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.1.6	+1	+1	0	0	2	0.5	
4.2	4.2.1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.2.2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.2.3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.2.4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4.2.5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.2.6	+1	+1	0	0	2	0.5	
4.3	4.3.1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.3.2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.3.3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4.3.4	+1	+1	0	0	2	0.5	

4. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	ลักษณะ กิจกรรม การเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.1	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	5	+1	+1	0	0	2	0.5	
1.2	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	5	+1	+1	0	0	2	0.5	
1.3	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	0	0	2	0.5	
2.1	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	0	0	2	0.5	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
2.2	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
2.3	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4	+1	+1	0	0	2	0.5	
	5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	6	+1	+1	0	-1	2	0.5	
3.1	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	0	0	2	0.5	

4. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	ลักษณะ กิจกรรม การเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
	3	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	5	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	6	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.2	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	0	0	2	0.5	
	5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.3	1	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	0	0	2	0.5	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	6	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3.4	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	5	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	6	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	7	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.5	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3.6	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	

4. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ (ต่อ)

หัวข้อเรื่องย่อยที่	ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
4.1	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
4.2	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	3	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	4	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
4.3	1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	2	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	3	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	4	+1	+1	+1	0	3	0.75	

5. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อเรื่องย่อยกับรายวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ

หัวข้อเรื่องย่อยที่	รายวิชาที่เข้าร่วม	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.1	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาไทย	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	ภาษาอังกฤษ	+1	0	0	0	1	0.25	ปรับปรุง
1.2	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาไทย	+1	+1	0	0	2	0.5	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	

5. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อย่อยกับรายวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ (ต่อ)

หัวข้อเรื่อง ย่อยที่	รายวิชาที่เข้า ร่วม	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1.3	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาไทย	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	0	2	0.5	
2.1	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาไทย	+1	+1	0	0	2	0.5	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
2.2	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาไทย	+1	0	0	0	1	0.25	ปรับปรุง
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
2.3	ภาษาไทย	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.1	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.2	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	0	2	0.5	
3.3	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.4	สุขศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3.5	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
3.6	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4.1	วิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	0	2	0.5	
	ภาษาไทย	+1	+1	+1	0	3	0.75	

5. ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมของหัวข้อย่อยกับรายวิชาต่างๆ ที่เข้าร่วมบูรณาการ (ต่อ)

หัวข้อย่อยที่	รายวิชาที่เข้าร่วม	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
4.2	วิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	0	0	2	0.5	
	ภาษาไทย	+1	+1	+1	0	3	0.75	
4.3	วิทยาศาสตร์	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	สังคมศึกษา	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
	ภาษาอังกฤษ	+1	+1	+1	0	3	0.75	
	ภาษาไทย	+1	+1	+1	0	3	0.75	

ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
1. ขอบเขตเนื้อหา 1.1 เหมาะกับวัยผู้เรียน	1	4	5	3	5	4.25	มากที่สุด
	2	4	5	3	5	4.25	มากที่สุด
	3	4	5	4	5	4.5	มากที่สุด
	4	4	5	4	5	4.5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุม ด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	1	4	4	4	5	4.25	มากที่สุด
	2	3	4	4	4	3.75	มาก
	3	4	4	4	4	4.00	มาก
	4	4	4	4	4	4.00	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ 3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	1	3	4	4	4	3.75	มาก
	2	3	4	4	3	3.5	มาก
	3	3	4	4	3	3.5	มาก
	4	3	4	5	4	4.00	มาก

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
3.2 ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ	1	3	3	4	4	3.5	มาก
	2	3	3	4	4	3.5	มาก
	3	3	4	4	4	3.75	มาก
	4	3	4	4	3	3.5	มาก
3.3 เน้นการปฏิบัติจริง	1	3	4	4	3	3.5	มาก
	2	4	4	4	4	4.00	มาก
	3	3	4	5	3	3.75	มาก
	4	3	4	5	3	3.75	มาก
3.4 การมีส่วนร่วมของชุมชน และนักเรียน	1	4	4	3	4	3.75	มาก
	2	4	4	4	4	4.00	มาก
	3	4	5	4	5	4.5	มากที่สุด
	4	4	5	5	4	4.5	มากที่สุด
3.5 ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม เหมาะสม	1	3	4	3	4	3.5	มาก
	2	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง
	3	3	4	4	4	3.75	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก
3.6 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ คิด ทำ และแสดงออก	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	3	4	4	4	3.75	มาก
	3	3	4	3	3	3.25	มาก
	4	3	3	4	3	3.25	มาก
3.7 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนมี ประสบการณ์ตรงสัมพันธ์กับ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	4	3	3	4	3.5	มาก
	3	3	3	5	4	3.75	มาก
	4	3	4	5	4	4.00	มาก

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
3.8 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน	1	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง
	2	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง
	3	4	3	4	3	3.5	มาก
	4	3	4	4	3	3.5	มาก
3.9 กิจกรรมกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกทำงานร่วมกับผู้อื่น	1	3	4	3	3	3.25	มาก
	2	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง
	3	3	4	4	3	3.25	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก
3.10 กิจกรรมปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกการทำประโยชน์เพื่อสังคม	1	2	3	3	3	2.75	ปานกลาง
	2	2	4	3	3	3.00	ปานกลาง
	3	2	5	4	3	3.5	มาก
	4	2	4	4	3	3.25	มาก
4. เวลา 4.1 ความเหมาะสมของเวลาในแต่ละบท	1	3	4	4	4	3.75	มาก
	2	3	3	4	4	3.5	มาก
	3	3	4	4	4	3.75	มาก
	4	3	5	4	4	4.00	มาก
4.2 ความเหมาะสมของเวลากับกิจกรรมการเรียนรู้	1	3	5	4	4	4.00	มาก
	2	3	4	4	4	3.75	มาก
	3	3	3	4	4	3.5	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก
5. สื่อ 5.1 ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	1	2	4	3	3	3.00	ปานกลาง
	2	4	5	4	3	4.00	มาก
	3	4	4	4	4	4.00	มาก
	4	2	4	4	3	3.25	มาก

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
5.2 ช่วยให้ผู้เรียนบูรณาการ สาระการเรียนรู้ต่างๆ เชื่อมโยงกัน	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	3	4	4	4	3.75	มาก
	3	3	3	3	3	3.00	ปานกลาง
	4	3	4	4	3	3.5	มาก
5.3 เชื่อมโยงโลกที่อยู่ใกล้ตัว ผู้เรียนให้เข้ามาสู่การเรียนรู้ของผู้เรียน	1	2	4	3	3	3.00	ปานกลาง
	2	2	4	4	3	3.25	มาก
	3	2	4	4	3	3.25	มาก
	4	2	4	4	4	3.5	มาก
5.4 ส่งเสริมการทำกิจกรรม ร่วมกันระหว่างผู้เรียน	1	2	5	3	4	3.5	มาก
	2	3	4	4	4	3.75	มาก
	3	3	3	4	4	3.5	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก
5.5 เกื้อหนุนผู้เรียนที่มีความ สนใจ และความสามารถในการ เรียนรู้ที่ต่างกันให้เรียนรู้ได้เท่า เทียมกัน	1	2	3	3	4	3.00	ปานกลาง
	2	2	3	4	4	3.25	มาก
	3	2	4	3	4	3.25	มาก
	4	2	3	4	4	3.25	มาก
5.6 ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนพัฒนา ศักยภาพทางการคิด ไตร่ตรอง คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ	1	3	4	3	4	3.5	มาก
	2	3	3	4	3	3.25	มาก
	3	3	4	4	3	3.5	มาก
	4	3	5	4	3	3.75	มาก
5.7 สอดคล้องกับจุดประสงค์ และเนื้อหา	1	3	4	3	4	3.5	มาก
	2	3	5	4	4	4.00	มาก
	3	3	5	4	4	4.00	มาก
	4	3	5	4	4	4.00	มาก

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
5.8 ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความคิดรวบยอดได้ง่ายขึ้น รวดเร็วขึ้น	1	3	4	2	4	3.25	มาก
	2	3	5	3	4	3.75	มาก
	3	3	5	3	4	3.75	มาก
	4	3	4	4	3	3.5	มาก
6. การประเมิน 6.1 ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	1	2	4	2	4	3.0	ปานกลาง
	2	2	4	3	4	3.25	มาก
	3	2	5	3	3	3.25	มาก
	4	2	4	3	4	3.25	มาก
6.2 ครอบคลุมทั้งกระบวนการและผลงาน	1	3	3	2	3	2.75	ปานกลาง
	2	3	3	3	4	3.25	มาก
	3	3	4	3	4	3.5	มาก
	4	3	3	3	4	3.25	มาก
6.3 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ ความรู้สึกร และการแสดงออกทุกด้าน	1	3	4	3	4	3.5	มาก
	2	3	4	3	3	3.25	มาก
	3	3	4	4	4	3.75	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก
6.4 มีการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	1	2	3	3	4	3.0	ปานกลาง
	2	2	4	3	4	3.25	มาก
	3	2	3	4	3	3.25	มาก
	4	2	3	4	3	3.25	มาก
6.5 มีการประเมินไปพร้อมๆ กับกิจกรรมการเรียนรู้	1	3	3	3	4	3.25	มาก
	2	3	4	3	4	3.5	มาก
	3	3	3	4	4	3.5	มาก
	4	3	4	4	4	3.75	มาก

ผลการวิเคราะห์ภาพรวมของหลักสูตรท้องถิ่นแบบบูรณาการ (ต่อ)

เรื่องที่ประเมิน	บทที่	ความคิดเห็นผู้ทรงคุณวุฒิ				ค่า \bar{X}	ความหมาย
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4		
6.6 มีการประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามสภาพจริง	1	3	4	4	3	3.5	มาก
	2	4	4	4	3	3.75	มาก
	3	4	4	4	3	3.75	มาก
	4	3	3	4	4	3.5	มาก
6.7 การประเมินใช้วิธีการที่หลากหลาย	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	2	4	3	4	3.25	มาก
	3	2	4	3	4	3.25	มาก
	4	2	4	3	4	3.25	มาก
6.8 มีการประเมินตนเองของผู้เรียน	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	2	3	4	4	3.25	มาก
	3	2	4	3	4	3.25	มาก
	4	2	4	3	4	3.25	มาก
6.9 มีการประเมินผลการเรียนรู้จากความเห็นของผู้เรียน เพื่อน และครู	1	2	4	3	4	3.25	มาก
	2	2	3	4	4	3.25	มาก
	3	2	4	3	4	3.25	มาก
	4	2	4	4	4	3.75	มาก

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
1	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
2	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
3	0	+1	0	+1	2	0.5	
4	0	+1	0	+1	2	0.5	
5	+1	+1	+1	+1	4	1.0	

ผลการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับแบบทดสอบวัดผลการเรียนรู้

ข้อสอบ ข้อที่	คะแนนผู้ทรงคุณวุฒิ				คะแนนรวม	ค่า IOC	หมายเหตุ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4			
6	0	+1	+1	+1	3	0.75	
7	+1	+1	0	+1	3	0.75	
8	+1	0	+1	+1	3	0.75	
9	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
10	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
11	+1	0	+1	+1	3	0.75	
12	+1	0	+1	0	2	0.5	
13	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
14	+1	0	+1	+1	3	0.75	
15	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
16	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
17	+1	+1	0	+1	3	0.75	
18	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
19	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
20	+1	0	+1	+1	3	0.75	
21	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
22	+1	+1	0	+1	3	0.75	
23	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
24	+1	+1	+1	+1	4	1.0	
25	+1	+1	+1	+1	4	1.0	

ภาคผนวก ข

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจของนักเรียน

คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านความรู้ ความเข้าใจ (N = 36)

นักเรียนคนที่	คะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	8	12
2	13	19
3	13	19
4	9	12
5	15	14
6	15	17
7	17	19
8	10	17
9	14	11
10	12	11
11	16	20
12	18	19
13	13	13
14	7	19
15	14	17
16	8	13
17	13	4
18	18	15
19	10	14
20	13	16
21	5	13
22	13	15
23	14	20
24	15	18
25	11	14

นักเรียนคนที่	คะแนนสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
26	16	22
27	15	20
28	14	14
29	17	15
30	19	20
31	13	18
32	15	18
33	17	20
34	14	16
35	13	19
36	14	18

ภาคผนวก ฅ

ตัวอย่างใบงานนักเรียนของแต่ละรายวิชาที่เข้าร่วมกระบวนการ
ประกอบด้วย

ฅ 1 ใบงานวิชาสังคมศึกษา

ฅ 2 ใบงานวิชาภาษาไทย

ฅ 3 ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ

ฅ 4 ใบงานวิชาสุขศึกษา

ฅ 5 ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาไทย

ภาคผนวก ณ 1
ใบงานวิชาสังคมศึกษา

ใบงานที่ 1 เรื่องความหมายและชนิดของป่าไม้ในประเทศไทย
 วิชาสังคมศึกษา

ชื่อ..... ๑๖. วิชา..... ชั้น..... เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนสำรวจชื่อพรรณไม้ภายในโรงเรียน พร้อมทั้งบอกบริเวณที่พบ
 ประเภท ลักษณะ ประโยชน์ ประมาณ 20 ชนิด

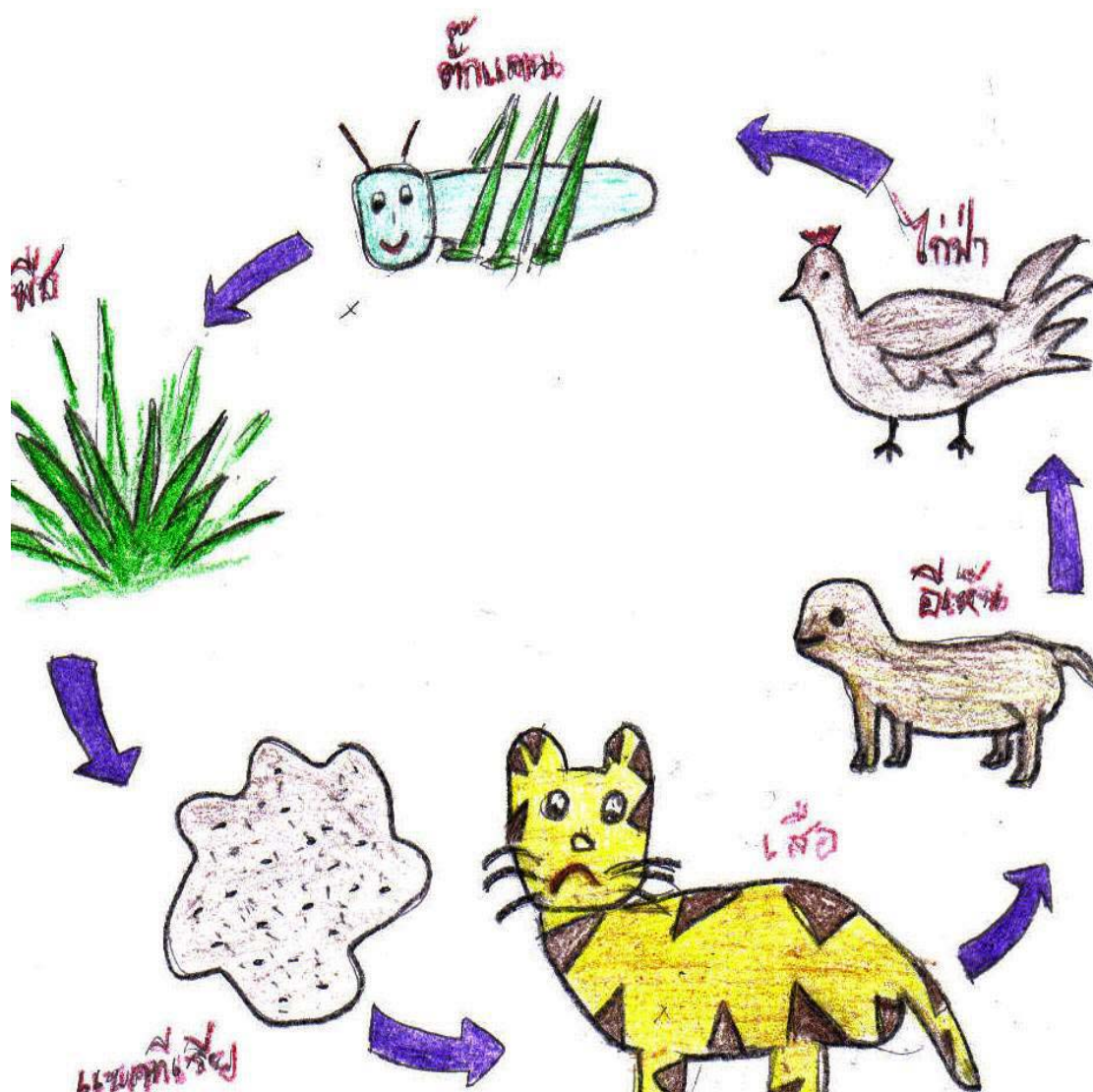
ลำดับที่	ชื่อต้นไม้	บริเวณที่พบ	ลักษณะ	ประโยชน์
1	ต้นขี้เหล็ก	ทางเข้า จ.ร.	ไม้ยืนต้น	อาหาร
2	นางนวล	ถนน	ไม้ยืนต้น	ไม้ประดับ
3	ต้นกระดังงา	สวน	ไม้ยืนต้น	อาหาร
4	ต้นมะขาม	ถนน ๑.1-2	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
5	ต้นระกำ	หน้าบ้าน	ไม้พุ่ม	อาหาร
6	ต้นเสนา	ทางเข้า จ.ร.	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
7	ต้นเฟื่องฟ้า	หน้า ๑.1	ไม้พุ่ม	สวยงาม
8	ต้นโกสุม	หน้า ประตู	ไม้ประดับ	สวยงาม
9	ต้นกล้วย	ข้างโรงเรียน	ไม้ล้มลุก	อาหาร
10	ต้นอีตึก	ข้างถนน	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
11	ต้นนพภาค	โรงเรียน	ไม้ประดับ	สวยงาม
12	ต้นกระดังงา	โรงเรียน	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
13	ต้นพลับพลึง	ข้างสนาม	ไม้ยืนต้น	สวยงาม
14	ต้นเทียนทอง	โรงเรียน	ไม้พุ่ม	สวยงาม
15	ต้นไผ่	ข้างโรงเรียน	ไม้พุ่ม	อาหาร
16	ต้นอินทนิล	โรงเรียน	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
17	ต้นตีนเป็ด	หน้า ๑.2	ไม้ประดับ	สวยงาม
18	ต้นมะม่วง	ข้างถนน	ไม้ยืนต้น	อาหาร
19	ต้นมะลิ	ข้างสนาม	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน
20	ต้นหญ้า	ข้างสนาม	ไม้ยืนต้น	ใช้กิน

ใบงานที่ 2 เรื่ององค์ประกอบของป่า วิชาสังคมศึกษา

ชื่อ.....ด.ญ. ลาริโรจน์.....สุวรรณจินดา.....ชั้น.....ป.1/1.....เลขที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนวาดรูปห่วงโซ่อาหาร โดยเลือกคำที่กำหนดให้ดังต่อไปนี้

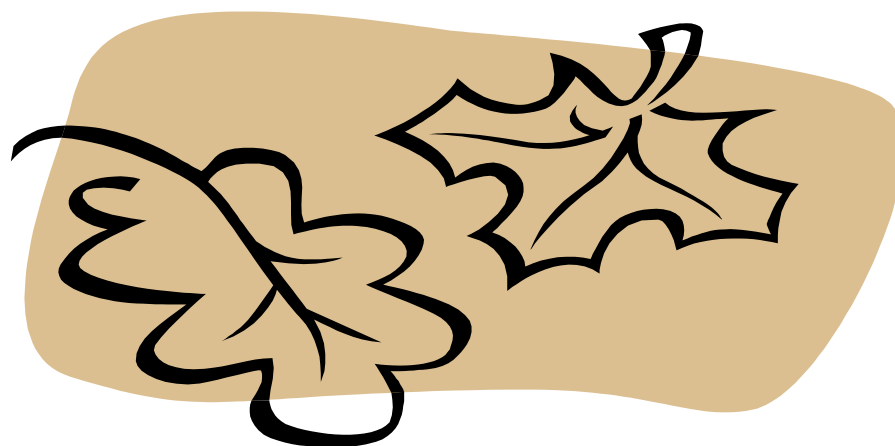
ตั๊กแตน เสือ อีเห็น พืช ไก่ป่า แบนกิ้งเรีย



ภาคผนวก ๓ 2
ใบงานวิชาภาษาไทย

ใบงานที่ 1 เรื่องป่าของชุมชน
วิชาภาษาไทย

รายงาน เรื่องป่าของชุมชน



โดยมีสมาชิกในกลุ่ม

1. เด็กชายฉันทพล มณีนิล
2. เด็กชายภาณุเดช เพชรช่วย
3. เด็กหญิงรมิตา โครตชมพู่
4. เด็กหญิงพิชภา ชุนจันทร์
5. เด็กหญิงจารุวรรณ สุวรรณจินดา

รายงานนี้เป็นส่วนหนึ่งของรายวิชา ภาษาไทย
อาจารย์ผู้สอน อาจารย์สุเทพ เรืองคล้าย

ภาคผนวก ฅ 3
ใบงานวิชาภาษาอังกฤษ

ใบงานที่ 1 เรื่องความหมายของป่าร้อนชื้น
วิชาภาษาอังกฤษ

What are rainforests?

Rainforests are made up of tall trees and many other plants, all growing thickly together. They cover huge areas of land. It is always hot and damp inside a rainforest so plants keep growing all year round. Rainforests are home to the greatest variety of plants animals in the world. People live there too.

ป่าร้อนชื้นคือป่าแบบไหน?

ป่าร้อนชื้นประกอบด้วยต้นไม้สูงๆ จำนวนมากและพืชอีกมากกำลังเจริญงอกงามกันหนาแน่นด้วยกัน สิ่งเหล่านั้นปกคลุมพื้นที่กว้างๆ ของพื้นดิน มันร้อน และชื้นข้างใน ป่าร้อนชื้นทำให้พืชเจริญงอกงามตลอดปี ป่าร้อนชื้นเป็นบ้านกว้าง พืช ต้นไม้ สัตว์ใน โลก คนอยู่ที่นั่นด้วย.



Pishapa khunjan No. 26 M. 1h

ใบงานที่ 2 เรื่องประโยชน์ของป่า
วิชาภาษาอังกฤษ



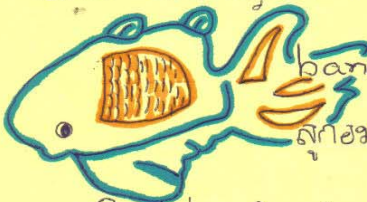


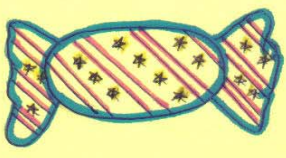
ใบงานที่ 3 เรื่องการใช้ประโยชน์จากป่า
วิชาภาษาอังกฤษ

How to make
Herb's candy

First Wash guavas' leaves. Then slice and grind.
Squeeze guavas' leaves. The divide it only guavas'
leave water. Heat the mixture and boil and stir unti
it dry and soft but tough. Then but honey and lime
and stir again well mixed. Then pour it in the.

banana's leaves.
ลูกอมสมุนไพร

นำใบฝรั่งมาล้าง ตัดจากนั้นขูดและคั้นใบฝรั่ง แฉงไว้เพียงแต่น้ำ
นำส่วนขูดมาตั้งไฟ ให้น้ำเดือดและกวนจนกระทั่งมันเหนียวขึ้นตั้งแฉ
ต่อจากนั้นใส่น้ำขิงและน้ำมะนาวและกวนอีกครึ่ง ให้น้ำส่วนขูดแห้งขึ้นต่อ
ต่อจากนั้นรินใส่พิมพ์ด้วย.

ใบงานที่ 4 เรื่องการอนุรักษ์
วิชาภาษาอังกฤษ และวิชาวิทยาศาสตร์

SAVE LIFE IN FUTURE TOGETHER
PLANT THE TREES

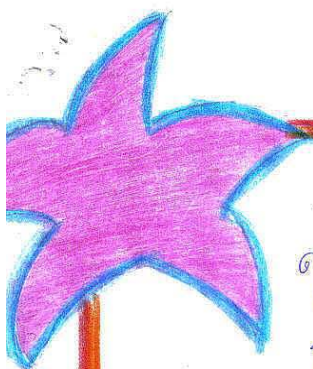


ชีวิตจะก้าวไกลต้องร่วมมือปลูกต้นไม้

JARUVAN SUVANJINDA M.1/1 NO.30

ภาคผนวก ฅ 4
ใบงานวิชาสุขศึกษ

ใบงานที่ 1 สมุนไพร
วิชาสุขศึกษา



ใบงานที่ ๑



ให้นักเรียนเขียนขั้นตอนการทำลูกอมหรือขนม
รายละเอียด

อุปกรณ์

- | | |
|-----------|---------------|
| - นมช็อค | - น้ำตาล |
| - ไข่ | - ใบเตย |
| - ใบขมิ้น | - เครื่องปั่น |
| - น้ำผึ้ง | |
| - น้ำมัน | |

ขั้นตอนการทำ

นำใบขมิ้นไปล้างให้สะอาด จากนั้นสับใบขมิ้นหรือเด็ดใบขมิ้นให้เป็นชิ้น จากนั้นนำใบขมิ้นที่สับให้แห้งไปปั่นให้ละเอียด จากนั้นนำน้ำตาลกับน้ำใส่หม้อตั้งไฟ เคี่ยวให้น้ำตาลตั้ง จากนั้นใส่ขมิ้นประมาณ ๑ ช้อน ใส่น้ำผึ้งหรือประมาณ ๑ ช้อน จากนั้นคนให้เข้ากัน แล้วเคี่ยวให้ตั้ง จากนั้นตักลงไปลงในใบเตยที่เตรียมไว้ ตักนั้นพอเย็นคนแข็ง จะกลายเป็นก้อน กลายเป็นลูกอม

ชื่อ ด.ญ. ชนากานต์ เขียวจีน
ชั้น ม.๑/ เลขที่ ๑๘

30 กค ๖7



ภาคผนวก ฅ 5

ใบงานวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และวิชาภาษาไทย

ใบงานที่ 1 เรื่องการอนุรักษ์
วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา และภาษาไทย

ชื่อ ต.ณ. สุภรินทร์ มณฑลจัน ๑๑/๓ เลขที่ ๒๙

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอธิบายหรือแสดงความคิดเห็นให้เหมาะสม



1. มีความสำคัญของการกำจัดชีวิตของสัตว์ และสิ่งแวดล้อมอย่างไร

พืชและสิ่งแวดล้อมมีความสำคัญมาก โดย
เฉพาะอย่างน้ำจืด ๕ ซึ่งทำให้สิ่งมีชีวิตอยู่รอดได้จน
ถึงทุกวันนี้แหล่งน้ำจืด ๕ นั้นให้ทั้ง อาหาร สารอาหาร
เครื่องปรุงรส และ ที่อยู่อาศัย ถ้ามนุษย์ขาดทั้งสี่อย่าง
ก็ไปก็จะดำรงชีวิตอยู่ไม่ได้ และน้ำท่วมในพื้นดิน
ตามฤดูกาลต่างๆ ไม่ทำให้เกิดดินถล่ม และ ภัย
แล้ง และมลพิษจากอากาศ สัตว์และคนก็เสียชีวิต
ด้วย และน้ำที่ทำน้ำดื่มทำยา สิ่งแวดล้อมของ
ชาติและสัตว์ก็จะดำรงชีวิตอยู่ไม่ได้ เพราะใน
พื้นที่ของสัตว์และมนุษย์อยู่ด้วย ทั้งเราต้อง
มีส่วนร่วมในการที่จะทำคนกับคนเข้าไปด้วย น้ำ
ฟ้าของเราก็จะเสียแต่ความอุดมสมบูรณ์ไปด้วย
สัตว์และธรรมชาติที่เปื้อนพิษ

ภาคผนวก ญ

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุม

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนผู้เข้าร่วม
วันที่ 30 มกราคม 2547 เวลา 13.00 น. ณ วัดตะโหมด

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ
1	นางฉุก ชื่นภมด ชุนจันทร์	ผู้อำนวยการศูนย์เด็กเล็กบ้านหนองบัว
2	นางสาวสมภา จันทวณ	_____
3	นางอัญญา ชุนจันทร์	_____
4	นางสมถวิลรัตน์ วัชรวิเศษ	_____
5	นายสัมพันธ์ ภูเขียว	กรรมการชุมชน
6	นางสมถวิลรัตน์ วัชรวิเศษ	กรรมการหมู่บ้าน
7	นาย เกียรติ วัชรวิเศษ	กรรมการหมู่บ้าน
8	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	ประธานหมู่บ้าน
9	นาย เจริญ วัชรวิเศษ	กรรมการหมู่บ้าน
10	นาย สม วัชรวิเศษ	_____
11	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
12	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
13	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
14	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
15	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
16	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
17	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
18	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
19	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
20	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
21	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
22	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
23	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
24	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____
25	นาย สวัสดิ์ ฮาญจัน	_____

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน
วันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2547 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนประชาบำรุง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	หมายเหตุ (ตำแหน่ง)
1	อ.อ. สาวิตรี ไชยรัตน์	นำเขียน ๑.1
2	อ.อ. เสกสรรค์ ปานพิทักษ์	นักเขียน ๑.1
3	อ.อ. ชรินทร์ ลังนัย	นักเขียน ๑.1
4	อ.อ. วิมลรัตน์ งามวงศ์	นักเขียน ๑.1
5	อ.อ. ปานพิทักษ์ อึ้งแก้ว	นักเขียน ๑.1
๖	อ.อ. วิมลรัตน์ อึ้งแก้ว	นักเขียน ๑.1
๗	อ.อ. วิมลรัตน์ อึ้งแก้ว	นักเขียน ๑.1
๘	อ.อ. วิมลรัตน์ อึ้งแก้ว	นักเขียน ๑.1
9	อ.อ. วิมลรัตน์ อึ้งแก้ว	นักเขียน ๑.1
10	นาย สอนรัมย์ ช่างวารสาร	กลุ่มป่าชุมชนบ้านห้วยไคร้
11	นาย คงอริ	กลุ่มป่าชุมชน
12	นาย พันธุ์	ช่วยร่วมจัด
13	นาย อธิ	ประสานป่าชุมชน
14	นาย สอนรัมย์	กรรมการป่าชุมชน
15	นาย พันธุ์	ช่วยร่วมจัด
16	นาย อธิ	กรรมการ
17	นาย อธิ	กรรมการ
18	นาย อธิ	กรรมการ
19	นาย อธิ	กรรมการป่าชุมชน
20		
21		
22		
23		
24		
25		

รายชื่อผู้เข้าร่วมประชุมจัดทำแผนการเรียนรู้
วันที่ 21 เมษายน 2547 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนประชาบำรุง

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑	นาย/ดร.รวม วัฒนศิริ		
๒	นาย/ดร.สม วัฒนศิริ		
๓	นาย/ดร.ทอง วัฒนศิริ		
๔	นาย/ดร.ทอง วัฒนศิริ		
๕	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๖	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๗	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๘	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๙	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๐	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๑	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๒	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๓	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๔	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๕	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๖	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๗	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๘	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๑๙	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๐	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๑	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๒	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๓	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๔	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๕	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๖	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๗	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๘	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๒๙	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		
๓๐	นาย/ดร.เกียรติ วัฒนศิริ		

ภาคผนวก ฎ
ภาพประกอบภาคผนวก

ภาพกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน



การทบทวนผู้เข้าร่วม



การทบทวนหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน



การค้นหารายวิชาที่เข้าร่วมการบูรณาการ



การร่วมทำแผนการเรียนรู้



การเรียนการสอนในห้องเรียน



การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน

ภาพกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน



การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน



การฝึกปฏิบัติทำลูกกวาดสมุนไพร



ผลงานนักเรียน



ผลงานนักเรียน



การนำเสนอผลงาน



การร่วมประเมินกระบวนการบูรณาการ

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เข้าร่วมกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
1	นายสมคิด ทองสง	ผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาบำรุง
2	นางภัทรา เขียวจิ้น	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ โรงเรียนประชาบำรุง
3	นางภมร พลเพชร	หัวหน้าฝ่ายวิชาการและอาจารย์วิชาวิทยาศาสตร์
4	นางพันทิ พิภทอง	อาจารย์วิชาสังคมศึกษา
5	นางศิริลักษณ์ เกิดชุมทอง	อาจารย์วิชาสุขศึกษา
6	นางสาวสมใจ ชนะสิทธิ์	อาจารย์วิชาภาษาอังกฤษ
7	นายสุเทพ เรืองคล้าย	อาจารย์วิชาภาษาไทย
8	เด็กหญิงมานิกา ไชยรัตน์	นักเรียนชั้น ม.ต้น
9	เด็กหญิงเสาวลักษณ์ ปานรัมย์	นักเรียนชั้น ม.ต้น
10	เด็กหญิงจิราพร กิ่งแก้ว	นักเรียนชั้น ม.ต้น
11	เด็กชายโอไนธรรม์ พุทธรณ์	นักเรียนชั้น ม.ต้น
12	เด็กชายประพัฒน์ คำแก้ว	นักเรียนชั้น ม.ต้น
13	เด็กหญิงภริดา ขุนหล้า	นักเรียนชั้น ม.ต้น
14	เด็กหญิงจริสา เต็งหลี	นักเรียนชั้น ม.ต้น
15	เด็กหญิงอัจรา พลเพชร	นักเรียนชั้น ม.ต้น
16	เด็กหญิงอัมรา ปานป้อม	นักเรียนชั้น ม.ต้น
17	นายจรัญ ราชราวี	ประธานคณะกรรมการป่าของชุมชน
18	นายบุญชม เพ็ญจำรัส	รองประธานคณะกรรมการป่าของชุมชน
19	นายพันธุ์ ช่วยชุมชน	คณะกรรมการป่าของชุมชน
20	นายสมบูรณ์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการป่าของชุมชน
21	นายแก้ว ปิ่นสุวรรณ	คณะกรรมการป่าของชุมชน
22	นางพันธุ์ ช่วยราชการ	คณะกรรมการป่าของชุมชน
23	นายอำนวย ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าของชุมชน

รายชื่อผู้เข้าร่วมกระบวนการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องป่าของชุมชน (ต่อ)

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/หน่วยงาน
24	นายกมล ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าของชุมชน
25	นายสมเกียรติ บัญชาพัฒนศักดิ์	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์ชุมชนที่ 15
26	นายประเทือง ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าของชุมชน
27	นายคล่อง อาศัย	คณะกรรมการป่าของชุมชน
28	นายเสริม เพชรทอง	คณะกรรมการป่าของชุมชน
29	นายวรรณ ขุนจันทร์	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
30	นางสาวฉิ่งกมล ขุนจันทร์	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์ชุมชนที่ 15
31	นางสาวมณฑา จันทมาศ	เจ้าหน้าที่ศูนย์ศึกษาและพัฒนานวนศาสตร์ชุมชนที่ 15
32	นายประสิทธิ์ ขุนจันทร์	คณะกรรมการป่าของชุมชน
33	นายสมทบ เขียวจิ้น	คณะกรรมการป่าของชุมชน
34	นายศักดิ์ เพชรสุข	คณะกรรมการป่าของชุมชน
35	นายวิฑูร หนูเสน	กลุ่มสถานานวัดตะโหมด
36	นายสวาท ทองรักษ์	กลุ่มสถานานวัดตะโหมด
37	พระครูสุนทรกิจจานุโยค	พระสงฆ์ วัดตะโหมด
38	พระครูสังฆรักษ์วิชาญ	พระสงฆ์ วัดตะโหมด