



ผลการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Remedial Teaching by Instructional Packages on Mathematics
Achievement of Prathomsuksa Five Students

Order Key.....21871
BIB Key.....163341

เลขหมู่.....LB1029.R4 (764 2542)
เลขทะเบียน.....
.....๕9.ศ.ศ. 2542

จिरาภรณ์ สิงหพันธุ์

Chiraphon Singhaphan

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน นางสาวจิราภรณ์ สิงห์พันธุ์
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2541

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2541 จำนวน 60 คน ของโรงเรียนบ้าน ทวดทอง จังหวัดนครศรีธรรมราช แบ่งเป็นกลุ่มทดลองสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอน และกลุ่มควบคุมสอนซ่อมเสริมโดยใช้รูปแบบการสอนของสสวท. กลุ่มละ 30 คน แบบแผน การวิจัยเป็นแบบทดสอบก่อนและหลังและมีกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย ชุดการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ และแผนการสอน ซ่อมเสริมใช้เวลาในการทดลองกลุ่มละ 10 ครั้ง ครั้งละ 60 นาที

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากรับการสอน ซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอนสูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอน และแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากรับการสอน ซ่อมเสริมโดยใช้รูปแบบการสอนของสสวท. สูงกว่าก่อนการสอนซ่อมเสริมโดยใช้รูปแบบการ สอนของสสวท. และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริม โดยใช้ชุดการสอนและการสอนซ่อมเสริมโดยใช้รูปแบบการสอนของสสวท. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้ชุดการสอน สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนซ่อมเสริมโดยใช้รูปแบบการสอนของสสวท.

Thesis Title	Effects of Remedial Teaching by Instructional Packages on Mathematics Achievement of Prathomsuksa Five Students
Author	Miss Chiraphorn Singhaphan
Major	Elementary Education
Academic Year	1998

Abstract

This research was intended to investigate the effects of remedial teaching by instructional packages on mathematics achievement of Prathomsuksa Five Students. The samples under the study were 60 Prathomsuksa Five students in the academic year 1998 of Banthoudthong school of Changwat Nakhon Si Thammarat. The students were randomly assigned into equal groups, 30 students in each. The students in the experimental group were treated with remedial teaching by instructional packages and those in the control group were treated with remedial teaching by teaching model of Institute of Progressing Science and Technology. The research design was of pretest and posttest model with a control group. The research instruments consisted of instructional packages, an achievement test of mathematics and lesson plan for remedial teaching. Each of the experiment was conducted in ten 60-minute sessions.

The findings were the followings:

1. After the treatment of remedial teaching by instructional packages, the mathematics achievement of the student was higher than before the treatment, with a significant difference at .01 level.

2. After the treatment of remedial teaching by teaching model of Institute of Progressing Science and Technology, the mathematics achievement of the student was higher than before the treatment, with a significant difference at .01 level.

3. There was a significant difference in mathematics achievement between students treated with remedial teaching by instructional packages and those treated with remedial teaching by teaching model of Institute of Progressing Science and Technology at .01 level. That is, the mathematics achievement scores of students treated with remedial teaching by instructional packages were higher than that of those treated with remedial teaching by teaching model of Institute of Progressing Science and Technology.