



ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอน
ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
Needs of Teaching Competency Development of the Elementary
School Teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat

จรรยาพร ทองอนันต์/
Jarueyporn Tonganun

เลขที่ LB 1276. A. T52N34
เลขทะเบียน 025 2540
- 3. ก. ย. 2540/

Order Key... 13637
BIB Key... 132790

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอน ของครูโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้เขียน	นางสาวจรรยาพร ทองอนันต์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ในด้านต่าง ๆ 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการสอนซ่อมเสริม (2) จัดอันดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช (3) เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนตามตัวแปรขนาดโรงเรียน ระดับชั้นที่สอน อายุ และประสบการณ์ในตำแหน่งครู

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ ครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2539 จำนวน 385 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านการเตรียมการสอน .9348 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน .9419 ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน .9113 ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน .8987 ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน .9602 ด้านการสอนซ่อมเสริม .9412 และรวมทั้งฉบับมีค่า .9837 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. อันดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียมการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ด้านการสอนซ่อมเสริม ด้านการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

3. ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีระดับความต้องการมากกว่าครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในโรงเรียนขนาดกลาง ส่วนระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่ปฏิบัติการสอนอยู่ในระดับชั้นต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

5. ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

6. ครูโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับความต้องการในการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนโดยภาพรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

7. ระดับความต้องการในวิธีการพัฒนาสมรรถภาพด้านการปฏิบัติการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยการลาศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนระดับความต้องการในวิธีการอื่น ๆ และโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

Thesis Title Needs of Teaching Competency Development
of the Elementary School Teachers
in Changwat Nakhon Si Thammarat

Author Miss Jarueyporn Tonganun

Major Program Elementary Education

Academic Year 1997

Abstract

This research was intended (1) to investigate the needs of teaching competency development of the elementary school teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat in six areas: teaching preparation, instructional activity implementation, classroom atmosphere creation, instructional media use, instructional measurement and evaluation, and remedial teaching; (2) to rank order of importance of such needs of teaching competency development of the elementary school teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat; and (3) to compare the needs of teaching competency development in relation to school size, class level of teaching, age and teaching experience. A sample for this research were 385 primary school teachers in Changwat Nakhon Si Thammarat in the academic year 1996. The research instrument was 5-point rating scale questionnaire, with .9348 reliability coefficient on teaching preparation, with .9419 reliability coefficient on instructional activity implementation, with .9113 reliability coefficient on classroom atmosphere creation, with .8987 reliability coefficient on instructional media use, with .9602 reliability coefficient on instructional measurement and evaluation, with .9412 reliability coefficient on remedial teaching, and with .9837 reliability coefficient on the entire questionnaire. Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, and F-test.

The findings were the following:

1. The overall needs as well as those of separate areas of teaching competency development of the elementary school teachers were at a high level.

2. The needs of teaching competency development of the elementary school teachers in descending order of importance was as follows: instructional activity implementation, teaching preparation, instructional measurement and evaluation, remedial teaching, classroom atmosphere creation, and instructional media use, respectively.

3. There was no difference in the overall needs of teaching competency development among the elementary school teachers in varying school sizes. However, when separate areas of needs considered, the needs for instructional media use were found significant at .01 level. That is, those teaching in a large-size school showed greater needs of teaching competency development than those teaching in a medium-size school.

4. There was no significant difference among the elementary school teachers teaching at a different class level for the overall needs as well as those of separate areas of teaching competency development

5. There was no significant difference among the elementary school teachers of different age for the overall needs as well as those of separate areas of teaching competency development

6. There was no significant difference among the elementary school teachers with different teaching experience for the overall needs as well as those of separate areas of teaching competency development

7. The needs of teaching competency development through on-leave for further study among the elementary school teachers were at a moderate level, whereas through other means for such needs as well as the overall needs were at a high level.