

ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521  
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดภูเก็ต

Problems in Boy Scout Activities Teaching According to Primary  
Education Curriculum 1978 (Revised Edition 1990)

in Primary Schools under the Office of  
Phuket Provincial Primary Education

ไพรัตน์ คำเลียง

Pirat Comleang

Order Key...1617.....

BIB Key...61705.....

เลขหมู่ HS3316-T5 N94  
เลขทะเบียน 1537  
2/5 พ.ย. 2537

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education,

Prince of Songkla University

2537

ชื่อวิทยานิพนธ์ ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรประถมศึกษา  
 พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)  
 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษา  
 จังหวัดภูเก็ต  
 ผู้เขียน นายไพรัตน์ คำเลี้ยง  
 สาขาวิชา การประถมศึกษา  
 ปีการศึกษา 2537

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการสอน  
 กิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน ในด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน  
 กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล (2) เปรียบเทียบ  
 ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ  
 วุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอน และขนาดของโรงเรียน (3) รวบรวม  
 ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน  
 247 คน การเก็บรวบรวมข้อมูลกระทำโดยการใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้าง  
 ขึ้นเอง ประกอบด้วย 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ  
 ด้านต่าง ๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า  
 จำนวน 63 ข้อ เกี่ยวกับปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ จำนวน 5 ด้าน  
 ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ  
 และแนวทางการแก้ไข

การวิเคราะห์ข้อมูลกระทำโดยการใช้การหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย  
 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ  
 (F-test) และทำการเปรียบเทียบพหุคูณโดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe  
 Method) ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ระบุปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอน ในด้านจุดประสงค์ การเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและ ประเมินผล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการเปรียบเทียบปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ ตามหลักสูตร ประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูผู้สอน ตามสถานภาพด้านต่าง ๆ พบว่า

2.1 ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏว่า ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล มีปัญหา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาในภาพรวมปรากฏว่า มีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางลูกเสือ ประสบการณ์ในการสอน และทำการสอนในขนาดของโรงเรียนต่างกัน ปรากฏว่า ทั้งในภาพรวมและรายด้าน มีปัญหาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการประมวลปัญหาการสอนกิจกรรมลูกเสือ และแนวทางการแก้ไขอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า ครูผู้สอนมีปัญหาทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ครูผู้สอน นักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนได้เสนอแนะแนวทางการแก้ไขสรุปได้ว่า โรงเรียนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรวิเคราะห์หลักสูตร และจัดสอนให้สอดคล้อง กับจุดประสงค์และเนื้อหา ควรสนับสนุนให้ครูผู้สอนเข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพกับ ลูกเสือ เพื่อจะได้มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมลูกเสือ ควรมี การประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ควร ช่วยเหลือด้านการเงินและอุปกรณ์การเรียนส่วนตัวแก่นักเรียนที่ยากจน และควร จัดประชุม สัมมนาเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการสร้างเครื่องมือวัดผลและประเมินผล ที่ได้มาตรฐาน

**Thesis Title**    **Problems in Boy Scout Activities Teaching  
According to Primary Education Curriculum 1978  
(Revised Edition 1990) in Primary Schools  
under the Office of Phuket Provincial Primary  
Education**

**Author**            **Mr. Pirat Comleang**

**Major Program**   **Elementary Education**

**Academic Year**   **1994**

#### **ABSTRACT**

This research was intended (1) to investigate the levels of problems in boy scout activity teaching in terms of learning objectives, teachers, students, instructional activities, measurement and evaluation; (2) to compare the levels of problems in boy scout activity teaching of teachers with different factors in sex, boy scout credentials, teaching experience and school size; and (3) to gather problems and suggestions for improving the teaching problems in boy scout activities.

The samples under study were 247 teachers of boy scout activities in primary schools under the Office of Phuket Provincial Primary Education. Data were collected through the administration of questionnaire comprising three parts: part one was a checklist on the respondents' background information; part two was a 63-item, rating scale questionnaire in all 5 aspects of boy scout activities; and

part three was an open-ended question on suggestions for solutions to problems of boy scout activity teaching.

Data were analyzed by using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and Scheffe' method for post hoc multiple comparison.

The findings were as follows:

1. The overall as well as separate problem in boy scout activity teaching of Primary Education Curriculum 1978 (Revised Edition 1990) of teachers in learning objectives, teachers, students, instructional activities, measurement and evaluation was at a moderate level.

2. Upon the post hoc multiple comparison of boy scout activity teaching problems of Primary Education Curriculum 1978 (Revised Edition 1990) among teachers with different factors, it was found that:

2.1 According to teachers with different sexes, the levels of problems in boy scout activity teaching in terms of learning objectives, teachers, students, instructional activities, measurement and evaluation were significantly different at .05 level. The overall problems in boy scout activity teaching were significantly different at .05 level.

2.2 Upon the overall and separate problems in boy scout activity teaching being considered, there was no significant difference in the teaching problems of teachers with different boy scout credentials, teaching experience, and school size.

3. Through the open-ended questions concerning the boy scout activity teaching problems of Primary Education

Curriculum 1978 (Revised Edition 1990) of teachers, the results indicated that teachers had all 5 teaching problems: learning objectives, teachers, students, instructional activities, measurement and evaluation. To improve the boy scout teaching problems, the suggestions may be summarized as follows: The schools or offices concerned are responsible for analyzing the boy scout curriculum so that the objectives and contents may be suitably met and offered accordingly. Teachers should be motivated to take part in the seminar and training of the boy scout badgers so that their knowledge and experience in the boy scout activity teaching could be broadened. Parents should be informed the importance of boy scout activities. Needy students should be provided with financial support as well as educational supplies. Finally, there should be some workshops on the construction of standardized instruments for educational measurement and evaluation.