



ชื่อวิทยานิพนธ์	ความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางเบญจมาศ กาฬสุวรรณ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2538

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับของนักเรียน ประกอบด้วย ความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจในการเรียบเรียง ความเข้าใจในการสรุปอ้างอิงลงความเห็น และความเข้าใจในการประเมินค่า 2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีภาษาแม่ต่างกัน มีประสบการณ์ในกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการอ่านต่างกัน มีเจตคติต่อการอ่านต่างกัน และมีความสนใจในสื่อมวลชนต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปัตตานี จำนวน 382 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลแบ่งออกเป็น 4 ชุด คือ ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามประเภทสำรวจรายการถามนักเรียนเกี่ยวกับภาษาแม่และความสนใจในสื่อมวลชน ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับประสบการณ์ในกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่น .85 ชุดที่ 3 เป็นแบบวัดเจตคติต่อการอ่านมีค่าความเชื่อมั่น .64 และชุดที่ 4 เป็นแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .96 สถิติที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ เพอร์เซ็นต์ ค่าเฉลี่ย เลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับคือ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ความเข้าใจในการเรียบเรียง ความเข้าใจในการสรุปอ้างอิงลงความเห็น และความเข้าใจในการประเมินค่า ต่ำกว่าร้อยละ 50 ซึ่งอยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์การประเมินผลในระดับประถมศึกษา

2. นักเรียนที่มีภาษาแม่ต่างกัน มีความเข้าใจในการอ่านในระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับความเข้าใจในการสรุปอ้างอิงลงความเห็นและความเข้าใจในการประเมินค่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่นักเรียนที่มีภาษาแม่ต่างกัน มีความเข้าใจในระดับความเข้าใจในการเรียบเรียงไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการอ่านมาก มีความเข้าใจในการอ่านในทุก ๆ ด้าน ไม่แตกต่างกันกับนักเรียนที่มีประสบการณ์ในกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะการอ่านปานกลาง

4. นักเรียนที่มีเจตคติต่อการอ่านสูงมีความเข้าใจในการอ่านในทุก ๆ ระดับ แตกต่างกับ กับนักเรียนที่มีเจตคติต่อการอ่านปานกลาง และต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนที่มีความสนใจในสื่อมวลชนมาก ปานกลาง และน้อย มีความเข้าใจในการอ่านทั้ง 4 ระดับ ไม่แตกต่างกัน

Thesis Title        Reading Comprehension of Prathomsuksa Six  
                         Students in Changwat Pattani  
Author                Mrs. Benjamas Kansuwan  
Major Program       Elementary Education  
Academic Year        1995

### Abstract

This research was intended (1) to investigate four levels of reading comprehension: literal, reorganizational, inferential, and evaluative comprehension of Prathomsuksa Six students in Changwat Pattani; and (2) to compare the reading comprehension levels of students with different mother tongues, different exposures to reading skills, different reading attitudes, and different interests in mass media. The samples under investigation comprised 382 Prathomsuksa Six students under the Office of Pattani Provincial Primary Education in the academic year 1994. The instrument for data collection was divided into four parts: part one was checklist questionnaire on students' mother tongue as well as their interests in mass media; part two was questionnaire on students' exposures to reading skills, with .85 reliability coefficient; part three was reading attitude questionnaire, with .64 reliability coefficient; and part four was a test of all 4 levels of reading comprehension, with .96 reliability coefficient. Data were analyzed using percentage, arithmetic mean, standard deviation, t-test, F-test and the Scheffe' test of the paired-variable mean.

The findings of the study were as follows:

1. Students' scores of reading comprehension in each level--literal, reorganizational, inferential, and evaluative--were lower than 50 percent, which is below the primary education's competency standards.

2. There was a significant difference in literal, inferential and evaluative reading comprehension between students with different mother tongues at .05 level, while no statistical difference was found in reorganizational reading comprehension.

3. There was no significant difference in all four levels of reading comprehension between students with high and moderate exposures to reading skills.

4. There was a significant difference in all four levels of reading comprehension between students with high reading attitudes and those with moderate and low reading attitudes at .05 level.

5. There was no difference in all four levels of reading comprehension between students with high, moderate and low interests in mass media.