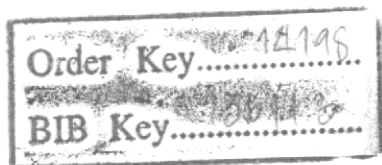
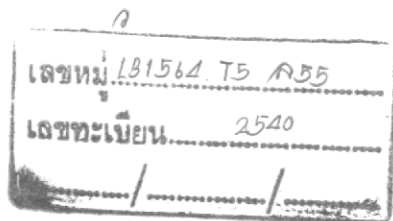


แนวโน้มการประถมศึกษาในทศวรรษหน้าของจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับ
โครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย - มาเลเซีย -ไทย
Trends of Elementary Education in the Next Decade of
Changwat Pattani in Relation to the Indonesia - Malaysia -
Thailand Growth Triangle (IMT-GT)
Development Project



ลออ ภูวิภิรมย์

La-or Phuwipirom



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์	แนวโน้มนำการประถมศึกษาในทศวรรษหน้าของจังหวัดปัตตานี ที่สอดคล้องกับ โครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย - มาเลเซีย - ไทย
ผู้เขียน	นางลออ ภูวิกรมย์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้มนำการประถมศึกษา
ในทศวรรษหน้าของจังหวัดปัตตานีที่สอดคล้องกับโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย
อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย โดยใช้เทคนิคเดลฟาย กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักบริหาร นักวิชาการ
และศึกษานิเทศก์ จำนวน 20 คน เก็บรวบรวมข้อมูล จำนวน 3 รอบ โดยใช้แบบสอบถาม
ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น รอบที่ 1 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด รอบที่ 2 และ 3 เป็นแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน รฐานนิยม พิสัยระหว่างควอร์ไทล์
และผลต่างระหว่างฐานนิยมกับมัธยฐาน ผลการวิจัยพบว่า

**1. หลักสูตรประถมศึกษาในทศวรรษหน้าของจังหวัดปัตตานี ที่สอดคล้อง
กับโครงการพัฒนาเขตเศรษฐกิจสามฝ่าย อินโดนีเซีย-มาเลเซีย-ไทย**

1.1 จุดหมาย มีแนวโน้มนำให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการคิดคำนวณ
สามารถใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน)
ในการสื่อสารได้ ใฝ่รู้ใฝ่เรียนรักการทำงาน มีมนุษยสัมพันธ์ดี เคารพในกติกาของสังคม
อย่างเคร่งครัดมีระเบียบวินัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความกตัญญู กตเวที

1.2 โครงสร้าง มีแนวโน้มนำเป็นหลักสูตรแบบกลุ่มประสบการณ์
6 กลุ่มประสบการณ์ คือกลุ่มทักษะ กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต กลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัย กลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพ กลุ่มประสบการณ์พิเศษ และ
กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.3 เนื้อหา ควรเป็นความรู้ด้านภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ
(ภาษาอังกฤษ ภาษามลายู และภาษาจีน) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การอนุรักษ์และ
พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์ ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม
ตลอดจนการออกกำลังกาย และการป้องกันโรคร้ายแรงต่าง ๆ

1.4 แหล่งการเรียนรู้ ควรเป็น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ห้องสมุด สื่อสารมวลชน สถาบันศาสนา รวมทั้งสื่อประเภท วัสดุ ทัศนียภาพต่าง ๆ และเอกสารต่างๆ

1.5 การวัดผลและประเมินผล ควรให้ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และผู้ประกอบการร่วมมือกันประเมินผลการเรียนของนักเรียน โดย ประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง และเน้นการใช้แฟ้มสะสมงาน

2. การจัดการเรียนการสอน

2.1 วิธีสอน ควรใช้วิธีสอนที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติโดยอิสระ และนำเทคโนโลยีสมัยใหม่ที่เหมาะสม เช่น คอมพิวเตอร์มาใช้ในการเรียนการสอน

2.2 บทบาทของครูประถมศึกษา ควรเป็นผู้ที่สามารถวางแผนร่วมกับ นักเรียนในการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน เป็นผู้ประสานงานกับองค์กรของรัฐ และเอกชน สามารถใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสมัยใหม่ รวมทั้งเป็นคนมีวิสัยทัศน์ กว้างไกล

2.3 บทบาทของนักเรียน ควรมีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความ เชื่อมั่นในตนเอง สามารถคิดวิเคราะห์ หาวิธีแก้ปัญหาได้ มีความรับผิดชอบ มีระเบียบ วินัย ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน ตรงต่อเวลา และสามารถวางแผนปฏิบัติงานได้

3. การบริหารและการสนับสนุน

3.1 โครงสร้างการบริหารและบทบาทหน้าที่ มีแนวโน้มแบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ ระดับชาติ ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ระดับกลุ่มโรงเรียน และระดับ โรงเรียนโดยเน้นการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง

3.2 การนิเทศการศึกษาระดับประถมศึกษา มีแนวโน้มให้เน้นการนิเทศ ภายในโรงเรียน นิเทศโดยการแนะนำ ช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และนิเทศอย่างเป็นระบบ

3.3 บทบาทของผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองควรให้ความรัก ความ อ่อนน้อม เอาใจใส่ดูแลบุตรหลานในการเรียน ตรวจสอบผลการเรียน ส่งเสริมให้ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม และกล้าแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาโรงเรียน

Thesis Title	Trends of Elementary Education in the Next Decade of Changwat Pattani in Relation to the Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle (IMT-GT) Development Project
Author	Mrs. La-or Phuwipirom
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1997

Abstract

This research intends to investigate the trends of elementary education in the next decade of Changwat Pattani in relation to the Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle (IMT-GT) Development Project. The investigation is manipulated by Delphi Technique. Twenty samples selected are administrators, academics and educational supervisors. With the questionnaires constructed by the researcher, the data are collected three times : first by the open-ended questionnaire and second and third by rating-scale questionnaires. Then they are analyzed for median, mode, inter-quartile range, and the difference between mode and median. The findings are as follows :

1. The Elementary Education Curriculum in the Next Decade of Changwat Pattani in Relation to the Indonesia-Malaysia-Thailand Growth Triangle (IMT-GT) Development Project :

1.1 Objectives : There is a trend towards instigating among the students basic skills in mathematics and ability to communicate in Thai and foreign languages (English, Malay, and Chinese), and fostering in them eagerness to learn and work, good human relationship, respect for social order, and retention of discipline, morality, ethics, and gratitude.

1.2 Structure : The trend is that the curriculum consists of 6 areas of experiences: basic skills, life-experience, habit-formation, work-oriented experience, and special experience areas, as well as science and technology areas.

1.3 Content : The knowledge should be about Thai language, foreign languages (English, Malay, and Chinese), science and technology, natural resource and environment conservation and development, mathematics, morality, ethics, as well as physical fitness and prevention of diseases.

1.4 Learning resources : They should be local wisdom, enterprises, archeological sites, antiquities, libraries, mass media, religious institutions, as well as materials, equipment, and printed materials.

1.5 Measurement and evaluation : The administrators, teachers, students, parents, and entrepreneurs should cooperate with each other to evaluate the students' learning achievement by authentic assessment, with emphasis on portfolios.

2. Instructional Procedures :

2.1 Teaching methodology : A variety of student-centered methods should be implemented to enable independent practice among the students. Appropriate modern technology like computers should be introduced to class.

2.2 Role of elementary school teachers : The elementary school teachers should be capable to plan cooperatively with the students how to organize learning experiences. They should be able to liaise with governmental and private organizations, to adopt innovative technology, and to possess wider vision.

2.3 Role of students : The students should have reading habit, eagerness to learn, and self-confidence. They should have analytical mind and

problem-solving ability, as well as responsibility, discipline, hard-working, honesty, economy, patience, and punctuality. They should be able to plan for their jobs as well.

3. Administration and Supports :

3.1 Administrative structure and functions : The trend is divided into 5 levels -- national, provincial, district, school region, and individual school levels, with emphasis on real decentralization.

3.2 Supervision at elementary education level : The emphasis is on internal supervision through recommendations, assistance, encouragement, and systematic supervision.

3.3 Role of parents : Besides love and affection, parents should take care of their children's study and progress and encourage them to seek further knowledge. They should also express their opinions beneficial to the improvement of the schools.