



ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา

ในจังหวัดสงขลา

The Need for Teaching Competency Enhancement of Elementary School

English Teachers in Changwat Songkhla

เจ้าอาลักษณ์ กิตติคุณศิริ

Saowalak Kittikunsiri

เลขที่ PE1068.15 ก 46
เลขทะเบียน 2540
7 ก.ย. 2540

Order Key 13666
BIB Key 132659

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์	ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในจังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นางสาวลักขณ์ กิตติคุณศิริ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์เพื่อ ศึกษาความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอน และวิธีเสริมสมรรถภาพของครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและ จำแนกตามประสบการณ์ในการสอนภาษาอังกฤษระดับประถม วิชาเอกที่จบการศึกษา ประสบการณ์ การฝึกอบรมด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในด้านความรู้ในเนื้อหา การเตรียม การสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาของจังหวัดสงขลา จำนวน 234 คน การเก็บรวบรวมข้อมูล กระทำโดยการใช้นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการเสริมสมรรถภาพทางการสอนของครูภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา ในจังหวัดสงขลา โดยภาพรวมและรายด้าน พบว่า ครูสอนภาษาอังกฤษต้องการเสริม สมรรถภาพทางการสอนในทุกด้านในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในด้าน การวัดผลและประเมินผลสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ ด้านสื่อการเรียนการสอน เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า

1.1 ด้านความรู้ในเนื้อหา ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการเสริมสมรรถภาพ เกือบทุกข้อในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องการออกเสียงภาษาอังกฤษ สูงสุด

1.2 ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการเสริม

สมรรถภาพทุกข้อในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องการกำหนดกิจกรรม การเขียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่ตั้งไว้สูงสุด

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการ

เสริมสมรรถภาพทุกข้อในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องการสอนฟังและพูด เพื่อฝึกการใช้ภาษาในการสื่อความหมายสูงสุด

1.4 ด้านสื่อการเรียนการสอน ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการเสริม

สมรรถภาพทุกข้อในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องความรู้เกี่ยวกับการใช้ สื่อการสอนประเภทวิทยากร เช่น เพลง เกม สูงสุด

1.5 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการเสริม

สมรรถภาพทุกข้อในระดับมาก โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพในเรื่องการสร้างเครื่องมือ วัดผลให้สอดคล้องกับจุดประสงค์สูงสุด

2. ความต้องการวิทยากรเสริมสมรรถภาพทางการสอน ครูภาษาอังกฤษประถมศึกษา ในจังหวัดสงขลามีความต้องการทั้ง 5 ด้าน ในลักษณะเดียวกัน จำแนกตามรูปแบบและเทคนิคได้ ดังนี้

2.1 รูปแบบการเสริมสมรรถภาพ ครูสอนภาษาอังกฤษมีความต้องการการ

ประชุมเชิงปฏิบัติการเน้นการนำไปใช้สูงสุด

2.2 เทคนิคการเสริมสมรรถภาพ ครูสอนภาษาอังกฤษประถมศึกษาที่มีความ

ต้องการทดลองปฏิบัติจริงสูงสุด

3. ครูภาษาอังกฤษประถมศึกษาในจังหวัดสงขลาที่มีความแตกต่างกันในด้าน

ประสบการณ์การสอน วิชาเอก และประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกอบรม มีความต้องการเสริม สมรรถภาพทางการสอนในลักษณะเดียวกัน โดยมีความต้องการเสริมสมรรถภาพด้านการวัดผล และประเมินผลสูงสุด รองลงมาได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการเตรียม การสอน ส่วนรูปแบบ และเทคนิคการเสริมสมรรถภาพทางการสอน ครูภาษาอังกฤษต้องการ เสริมสมรรถภาพในลักษณะเดียวกัน คือ ด้านรูปแบบต้องการการประชุมเชิงปฏิบัติการเน้นการ นำไปใช้ ด้านเทคนิคต้องการการทดลองปฏิบัติจริง

Thesis Title The Need for Teaching Competency Enhancement of
 Elementary School English Teachers in Changwat Songkhla
Author Mrs. Saowalak Kittikunsiri
Major program Elementary Education
Academic Year 1996

Abstract

This research aimed at studying the need for teaching competency enhancement and the methods of enhancement of the elementary school English teachers in Changwat Songkhla, both in general and under each item of needs as classified by teaching experience, academic major, training experience of English instruction, content knowledge, lesson planning, instructional activity arrangement, instructional media, and measurement and evaluation. The samples in this study were 234 primary school English teachers in Changwat Songkhla. A questionnaire, constructed by the researcher, was used for data collection. Data were analyzed by using percentage, arithmetic means, and standard deviation.

The research findings are concluded as follows.

1. The overall needs and independent items of the needs for teaching competency enhancement of the samples were of a high level. The needs for measurement and evaluation were the highest, followed by the needs for instructional activity arrangement and instructional media. Upon considering independent items of the needs, the following were found:

1.1 For content knowledge, the samples required the needs for teaching competency enhancement of nearly all items at a high level; the highest was the need for teaching competency enhancement of the English pronunciation.

1.2 For lesson planning, the samples required the needs for teaching competency enhancement of all items at a high level; the highest was the need for teaching competency enhancement of instructional activity arrangement which was responsive to the set objectives.

1.3 For instructional activity arrangement, the samples required the needs for teaching competency enhancement of all items at a high level; the highest was the need for teaching competency enhancement of teaching listening and speaking skill for communicative practices.

1.4 For instructional media, the samples required the needs for teaching competency enhancement of all items at a high level; the highest were the needs for teaching competency enhancement of knowledge of media utilization and its methods thereof including songs and games.

1.5 For measurement and evaluation, the samples required the needs for teaching competency enhancement of all items at a high level; the highest were the needs for teaching competency enhancement of constructing instruments of measurement which were responsive to the set objectives.

2. All five categories of the needs for teaching competency enhancement of the samples were of similar nature, whose formats and techniques included the following:

2.1 The operational workshop was the format highest needed for teaching competency enhancement of the samples.

2.2 The practical experiment was the technique highest needed for teaching competency enhancement of the samples.

3. The samples with different teaching experience, academic major, training experience of English required similar nature of the need for teaching competency enhancement. The need for measurement and evaluation was the highest, followed by instructional activity arrangement and lesson planning. As for the format and technique highest needed for teaching competency enhancement by the samples, they were of a similar nature. That is, the operational workshop formats and practical experiment techniques were highest needed for the samples.