



ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอนศาสนาอิสลาม
ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

Problems of the Implementation of Islamic Study Curriculum A.D. 1978
(Revised Edition A.D. 1990) of Islamic Primary School
Teachers in Changwat Pattani

นงลักษณ์ หะยีมะสาและ
Nonglak Hahjeemahsarlaeh

เลขหมู่	BP 41	ว 21	2540
เลขทะเบียน			
	- 9/ก.ย. 2540		

Order Key	13734
BIB Key	133222

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางนงลักษณ์ หะยีมะสาและ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอนศาสนาอิสลาม ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี (2) เปรียบเทียบระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามที่มีความแตกต่างกันในด้านอายุ ด้านวุฒิการศึกษา และด้านประสบการณ์ ในตำแหน่ง (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสอนศาสนาอิสลาม ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2539 จำนวน 170 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแบบของลิเคิร์ท (Likert's Scale) ที่มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .9870 แล้วแปลผลโดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t-test) การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และการทดสอบค่าเฉลี่ยรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method) วิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+

ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสอนศาสนาอิสลาม มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา โดยภาพรวม และรายด้านของการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร และการ

สนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร อยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามที่มีความแตกต่าง ในด้านอายุ ด้านวุฒิการศึกษา และด้านประสบการณ์ในตำแหน่ง พบว่า

2.1 ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุตั้งแต่ 32 ปีขึ้นไป มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แตกต่างจากครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุตั้งแต่ 31 ปีลงมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ทั้งครูสอนศาสนาอิสลามที่มีอายุตั้งแต่ 31 ปีลงมา และตั้งแต่ 32 ปีขึ้นไป และมีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

2.3 ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ครูสอนศาสนาอิสลามที่มีประสบการณ์ในตำแหน่งต่างกัน มีระดับปัญหาการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการจัดการเรียนการสอน ไม่แตกต่างกัน

3. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ของครูสอนศาสนาอิสลามในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดปัตตานี

ด้านการบริหารหลักสูตร เสนอให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับ จัดอบรมเพิ่มเติมในเรื่องการใช้หลักสูตรอิสลามศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจและเห็นความสำคัญของการบริหารหลักสูตร

ด้านการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้ครูสอนศาสนาอิสลามทำความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ พฤติกรรมการสอน ต้องยึดเด็กเป็นศูนย์กลาง การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กได้ปฏิบัติจริง

ด้านการสนับสนุนและส่งเสริมการใช้หลักสูตร ให้มีการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง สนับสนุนสื่อการเรียนการสอน ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรทุกระดับ

Thesis Title	Problems of the Implementation of Islamic Study Curriculum A.D. 1978 (Revised Edition A.D. 1990) of Islamic Primary School Teachers in Changwat Pattani
Author	Mrs. Nonglak Hahjeemahsarlaeh
Major Program	Elementary Education
Academic Year	1997

Abstract

This research aimed at (1) studying the level of problems in implementing the Islamic study curriculum of the primary level, A.D. 1978 (Revised Edition A.D. 1990) of Islamic primary school teachers in changwat Pattani ; (2) comparing the problems of the Islamic teachers with different educational status and job experience; and (3) collecting problems and suggestions on the implementation of the curriculum from the Islamic primary school teachers in Changwat Pattani. The samples of the study were 170 Islamic teachers in primary schools in Changwat Pattani during the academic year 1996.

The research instrument for data collection was a five-item Likert's scale questionnaire of which its reliability level was .9870. The data then were interpreted by absolute criteria and analyzed statistically by percentage, means, standard deviation, t-test, F-test, and Scheffe Method of multiple comparisons. These analyses were manipulated by an SPSS/PC+ computer programme.

The research results showed that :

1. The problems of the implementation of Islamic study curriculum of Islamic teachers, either overall or in each category of curriculum administration, teaching-learning process in line with the curriculum, or support and promotion of the implementation, were in the high level.

2. Comparing the problems in implementing Islamic study curriculum A.D. 1978 (Revised Edition A.D. 1990) of the Islamic teachers who were different in age, educational status, and job experience, it was found that :

2.1 Overall, the Islamic teachers whose age differed from each other were not different in the level of problems in implementing the curriculum. But, when each category was considered, it was found that the ones whose ages were 32 and over were different from the ones whose ages were 31 and under in the level of problems of curriculum administration and support and promotion of the implementation at the significance level of .01. In teaching-learning process in line with the curriculum, both age groups showed no difference in the level of problems.

2.2 The Islamic teachers with different educational status were generally not different in the level of problems. With regard to each category, they were different in teaching-learning process at the significance level of .001. No difference was found when curriculum administration or support and promotion of the curriculum were considered.

2.3 Overall, the Islamic teachers with different job experience were not different in the level of problems. In each category, they showed different levels of problems in curriculum administration and support and promotion of the implementation at a significance level of .05, while there was no difference in teaching-learning process.

3. The suggestions to improve the implementation of the Islamic study curriculum A.D. 1978 (Revised Edition A.D. 1990) of Islamic primary school teachers in Changwat Pattani were that :

- With regard to curriculum administration, it was suggested that the responsible organizations provide training in curriculum implementation to strengthen knowledge, understanding, and recognition of curriculum administration.

- With regard to teaching-learning process in line with the curriculum, the Islamic teachers should understand how to manage procedural teaching-learning activities, student-centred teaching behavior, and conceived experience.

- With regard to support and promotion of the implementation of the curriculum, there should be a systematic and continuous line supervision, a support of instructional media, and a follow-up and assessment of the implementation of the curriculum at every level.