



การปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา

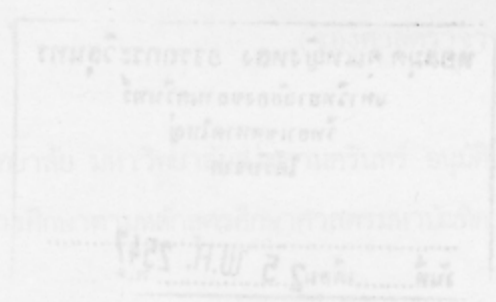
ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี

English Teachers' Performances at the Elementary

Education Level in Changwat Surat Thani

อума เศรษฐสุข

Uma Satsook



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

๖ 2536

เลขหมู่	PE1728 044 2536
Bib Key	๙๖๕๖๗
...../...../.....	

ชื่อวิทยานิพนธ์ การปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับ
ประถมศึกษา ในจังหวัดสุราษฎร์ธานี
ผู้เขียน นางอุมา เศรษฐสุข
สาขาวิชา การประถมศึกษา
ปีการศึกษา 2536

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ (1) ศึกษาระดับการปฏิบัติการสอน
ของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น และครูสอนภาษาอังกฤษ
ที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่นในด้านต่าง ๆ 5 ด้าน คือ ด้านการเตรียม
การสอน ด้านวิธีการสอน ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ด้านการใช้สื่อ
การสอน และด้านการวัดผลประเมินผล (2) เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอน
ของครูสอนภาษาอังกฤษ ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น และครูสอนภาษาอังกฤษ
ที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น ที่แตกต่างกันในด้าน วุฒิการศึกษา วิชาเอก
ที่จบ และสภาพการได้รับการอบรม (3) เปรียบเทียบการปฏิบัติการสอนของครู
สอนภาษาอังกฤษที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น และครูที่ไม่ได้
รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยได้แก่ ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับคัดเลือก
เป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น จำนวน 63 คน และครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้
รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น จำนวน 248 คน สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษาจังหวัดสุราษฎร์ธานี ในปีการศึกษา 2535 เครื่องมือที่ใช้ใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบตรวจสอบรายการ และมาตราประมาณค่า
แบบ 5 ระดับ มีความเชื่อมั่น .86 ถึง .95 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
คือ ร้อยละ คะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษ และครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนการปฏิบัติการสอนของครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก
2. ครูสอนภาษาอังกฤษที่มีวุฒิการศึกษาและสภาพการได้รับการอบรมต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนไม่แตกต่างกัน ส่วนครูสอนภาษาอังกฤษที่จบวิชาเอกต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน
3. ครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่นที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบ และสภาพการได้รับการอบรมต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนไม่แตกต่างกัน
4. ครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นครูดีเด่นที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอกที่จบ และสภาพการได้รับการอบรมต่างกัน มีการปฏิบัติการสอนไม่แตกต่างกัน
5. ครูสอนภาษาอังกฤษที่ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่น และครูสอนภาษาอังกฤษที่ไม่ได้รับคัดเลือกเป็นครูสอนภาษาอังกฤษดีเด่นมีการปฏิบัติการสอนแตกต่างกัน

Thesis Title English Teachers' Performances at the
Elementary Education Level in Changwat
Surat Thani

Author Mrs. Uma Satsook

Major Program Elementary Education

Academic Year 1993

Abstract

The purposes of this research were (1) to investigate the level of performances of the English teachers, outstanding English teachers, and customary English teachers, in 5 aspects : teaching preparation, teaching method, classroom management, instructional aids and measurement and evaluation of the students' learning. (2) to compare the performances of the English teachers, the outstanding English teachers, and the customary English teachers as differentiated in terms of educational attainment, major subjects and training experience (3) to compare the performances of the outstanding English teachers with the customary English teachers.

The subjects in this study were 63 outstanding English teachers and 248 customary English teachers under the Office of Surat Thani Province Primary Education in the academic year 1992. The instruments for data collection were checklist and five-point rating scale

questionnaire with reliability values .86 to .95.

Statistics employed in the data analysis were percentage, arithmetic mean, standard deviation and t-test.

The research findings were as follow :

1. The overall performances of English teachers and customary teachers were at a moderate level and the overall performances of outstanding English teachers were at a high level.

2. There was no significant difference among the performances of the English teachers with different educational attainment and training experiences but there was a significant difference between the performances of the English teachers with English major and those majoring in other subjects.

3. There was no significant difference between the performances of the outstanding English teachers with different educational attainment, major subjects and training experiences.

4. There was no significant difference between the performances of the customary English teachers with different educational attainment, major subjects and training experience.

5. There was a significant difference between the performances of the outstanding English teachers and the customary English teachers.