



การจัดกิจกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ดีเด่น

ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2

The Organization of Instructional Activities by Outstanding
Mathematics Teachers in Elementary Schools
in Educational Region II

วราภรณ์ ศศิธรสนธิ

Waraporn Sasithornsonthi

๑

เลขที่	QA135.5	ร46	2538
เลขทะเบียน		
	๒1/๒๓	/๒9	

Order Key	6852
BIB Key	91004

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkhla University

2538

หัวข้อวิทยานิพนธ์	การจัดกิจกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2
ผู้เขียน	นางสาววราภรณ์ ศศิธรสนธิ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการจัดกิจกรรมการสอนของครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 2 ใน 6 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน วิธีการสอน การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน การใช้สื่อการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนและด้านการสอนซ่อมเสริม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคครั้งนี้เป็นครูคณิตศาสตร์ดีเด่น ลำดับที่ 1, 2, 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ถึงปีการศึกษา 2537 ของจังหวัด ในเขตการศึกษา 2 ได้แก่ จังหวัดสตูล ปัตตานี ยะลาและนราธิวาส จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามและแบบสังเกต สถิติที่ใช้ในการเสนอข้อมูล คือ ร้อยละ

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ด้านการเตรียมการสอน ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นทุกคนจัดทำบันทึกการสอนด้วยตนเอง โดยศึกษาจากคู่มือคณิตศาสตร์ จัดทำล่วงหน้า 1 สัปดาห์ก่อนสอน บันทึกการสอนระบุรายละเอียดที่จัดกิจกรรมตั้งแต่เริ่มสอนจนจบการสอนในแต่ละครั้ง ก่อนสอนทุกครั้งจะมีการเตรียมการสอนโดยเตรียมตัวครู นักเรียน สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนและห้องเรียน

2. ด้านวิธีการสอน ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีสอนหลากหลาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและเหมาะสมกับนักเรียน ใช้เทคนิคการใช้สื่อการสอน เน้นให้นักเรียนปฏิบัติจริงนำความรู้และวิสัยปฏิบัติไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ในแง่ลำดับชั้นการสอน ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นจัดกิจกรรมแต่ละชั้นดังนี้ ชั้นการนำเข้าสู่บทเรียนใช้วิธีทบทวนความรู้เดิม ชั้นการสอนเนื้อหาใหม่ใช้วิธีสอนโดยใช้สื่อการสอนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจ ชั้นสรุปใช้วิธีการครูและนักเรียนร่วมกันสรุป ชั้นฝึกทักษะใช้วิธีการฝึกตอบปากเปล่า ชั้นการนำไปใช้ ใช้วิธีการครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย ชั้นประเมินผลการเรียน ใช้วิธีการตรวจแบบฝึกหัด

3. ด้านการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ห้องเรียนคณิตศาสตร์เป็นห้องเรียนเดียวกันที่เรียนกับวิชาอื่น นักเรียนนั่งเรียนกันเป็นกลุ่ม ๆ ละ 4-6 คน ภายในห้องเรียนจัดตกแต่งอย่างสวยงาม มีมุมประสบการณ์ จัดป้ายนิเทศ มุมแสดงผลงานของนักเรียนและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นอื่น ๆ ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นให้ความเป็นกันเองกับนักเรียนให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่น ให้แรงเสริม เปิดโอกาสให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล

4. ด้านการใช้สื่อการสอน ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นเลือกสื่อการสอนที่ให้ข้อเท็จจริง ได้ถูกต้องตรงกับเนื้อหาและเหมาะสมกับผู้เรียน ผลิตสื่อการสอนด้วยเศษวัสดุและให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิต เน้นใช้สื่อที่เป็นของจริง ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อทุกครั้ง ศึกษาสื่อการสอนและวิธีใช้โดยการทดลองก่อนนำไปใช้จริง

5. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นส่วนใหญ่จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง เครื่องมือที่ใช้วัดส่วนใหญ่ คือ แบบทดสอบ การวัดผลการสอนแต่ละครั้ง ใช้วิธีการตรวจแบบฝึกหัด เนื้อหาที่วัดประกอบด้วยภาคความรู้และภาคปฏิบัติ ครูทำการวัดและประเมินผลการเรียนทุกครั้งที่เรียนจบบทเรียน พฤติกรรมที่เน้นวัด คือ พฤติกรรมด้านความเข้าใจ รองลงมา ด้านการนำไปใช้ ผลการวัดนำมาพิจารณาเพื่อสอนซ่อมเสริมและวางแผนการสอนต่อไป

6. ด้านการสอนซ่อมเสริม ครูคณิตศาสตร์ดีเด่นส่วนใหญ่สอนเอง โดยสอนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม วิธีสอนไม่ซ้ำกับวิธีสอนในเวลาปกติ สอนจากเรื่องง่ายไปหาเรื่องยากเพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จเพื่อให้มีกำลังใจ ครูดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด สำหรับนักเรียนที่เรียนเก่งให้ับตรงงานที่น่าสนใจและยาก เวลาที่ใช้สอนซ่อมเสริมส่วนใหญ่เป็น เวลาในช่วงโมงเรียน บันทึกผลการสอนซ่อมเสริมทุกครั้ง เพื่อพัฒนาการเรียนหลังจากซ่อมเสริม

Thesis Title The Organization of Instructional
 Activities by Outstanding Mathematics
 Teachers in Elementary Schools in
 Educational Region II
Author Miss Waraporn Sasithornsonthi
Major Program Elementary Education
Academic Year 1995

Abstract

This research is intended to study the organization of instructional activities by outstanding mathematics teachers in elementary schools in Educational Region II in the following 6 aspects : teaching preparation, teaching methodology, instructional environmental design, use of instructional aids, assessment and evaluation, and remedial teaching. The subjects of this study are 45 outstanding mathematics teachers from Satun, Pattani, Yala and Narathiwat provinces, all of which are in Educational Region II. These teachers are first, second and third award-winners of each province from 1990 to 1994 academic years. The instruments used in collecting the data are a questionnaire and an observation form. The data are presented by means of percentage.

The findings are as follows :

1. Teaching Preparation : All of the awarded teachers prepare their own lesson plans one week prior to teaching by consulting teachers' handbooks. The lesson plans contain specifications of teaching-learning activities for each session.

The teachers are well-prepared, and the students are made ready for each instructional unit. Classrooms, teaching aids as well as tools for assessment and evaluation are carefully set beforehand.

2. Teaching Methodology : The methods advocated by these teachers are learner-centered. These varied methods are in accordance with the content and appropriate for the students. Instructional aids are also used. The focus of teaching is on the students' actual performance and the application of the knowledge in their daily life. The activities are carefully planned and carried out in sequential steps. At the introduction step there is a revision of students' prior knowledge. At the teaching step, instructional aids are used to enhance students' understanding of the new content. At the conclusion step, the teacher and the students help to conclude what has been learned. At the practice step, the students practice answering orally. At the application step, a discussion on the lesson is carried out by both the teachers and the students. And, at the last step, the assessment of students' performance is done by means of exercises.

3. Instructional Environmental Design : Students sit in groups of 4-6 in classrooms which are used for every subject. The classrooms are neatly arranged and divided into different corners : an experience corner, a corner for students' work exhibition and a bulletin board, and a corner for necessary teaching-learning materials and equipment. These teachers have a friendly relationship with the students. The instructional environment is characterized by warmth and reinforcement. Logical thinking is encouraged.

4. Instructional Aids : These teachers use instructional aids which provide accurate facts pertaining to the content and are appropriate for the students. Students are allowed to take parts in producing instructional aids, which are usually made from scraps of materials. The focus is on the use of "authentic" materials which are studied and tried out before being used in the classroom. The students are also encouraged to participate in the use of those aids.

5. Assessment and Evaluation : Most of the awarded teachers make their own tools for assessment and evaluation. The most commonly used tools are in the form of tests. Students' knowledge and actual performance are assessed at the end of each instructional unit by means of exercises. The most important behavior to be assessed is their understanding of the content ; the second most important is their ability to apply it. The results will be taken into consideration for remedial teaching and planning of further instruction.

6. Remedial Teaching : Most of the awarded teachers do the remedial teaching themselves. The remedies' may be done individually or in groups. Teaching techniques are not the same as those used in ordinary classroom teaching. The content is carefully graded and sequenced to offer a reasonable chance of success to motivate the students. Students are therefore assigned appropriate tasks to suit their capacity. Good students will be given more interesting and challenging tasks. Most remedial teaching is done during an ordinary classroom session. Records of the results after each remedial teaching are made to check the students' improvement and progress.