

ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม  
และพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

Effects of Role-Playing and Simulation on Moral Reasoning and  
Moral Behavior in Honesty of Prathomsuksa Five Students



อัจฉรีย์ ศรีไตรรัตน์  
Ajcharee Sritirairat

Order Key 24973  
BIB Key 169039

เลขหมู่ BJ1533.L8 062 2542  
เลขทะเบียน  
1. 15 พ.ย. 2542

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Elementary Education  
Prince of Songkla University  
2542

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง ที่มีต่อการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมและพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความ ซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ผู้เขียน	นางสาวอัจฉรีย์ ศรีไตรรัตน์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2542

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง 2) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนก่อนและหลังการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง 3) เปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบปกติ 4) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนก่อนและหลังการสอนแบบปกติ 5) เปรียบเทียบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ 6) เปรียบเทียบพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง กับนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านนาทะเล จำนวน 48 คน ซึ่งกำลังเรียนในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2542 ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบที่มีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแบบสุ่มอย่างง่าย และมีการทดสอบก่อนการทดลอง หลังการทดลอง (Randomized Control Group Pretest – Posttest Design) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .7485 แบบวัดพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งมีความเชื่อมั่นเท่ากับ .9012 แผนการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลองและแผนการสอนแบบปกติ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

### ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
4. นักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
5. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง มีการให้เหตุผลเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้บทบาทสมมติและสถานการณ์จำลอง มีพฤติกรรมเชิงจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริตแตกต่างจากนักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**Thesis Title**            **Effects of Role-Playing and Simulation on Moral Reasoning and Moral Behavior in Honesty of Prathomsuksa Five Students**

**Author**                    **Miss Ajcharee Sritrirut**

**Major Program**        **Elementary Education**

**Academic Year**        **1999**

### **Abstract**

This research was intended to (1) compare the student's moral reasoning in honesty before teaching with role-playing and simulation and that shown after, (2) compare the student's moral behavior in honesty before teaching with role-playing and simulation and that shown after, (3) compare the student's moral reasoning in honesty as shown before regular teaching and after, (4) compare the student's moral behavior in honesty as shown before regular teaching and after, (5) compare the student's moral reasoning in honesty after teaching with role-playing, simulation and regular teaching, (6) compare the student's moral behavior in honesty after teaching with role-playing, simulation and regular teaching.

The samples of this study comprised 48 Prathomsuksa Five students of the Ban Natalae School in the first semester of the academic year 1999. This experimental study was of a Randomized Control Group Pretest – Posttest Design. The research instruments used were a moral reasoning in honesty test with reliability levels at .7485, a moral behavior in honesty rating-scale with reliability levels at .9012, a lesson plan role-playing and simulation are used and the other for regular. The statistical analysis of the data was performed by means, standard deviations, and t-test.

The research findings were as follows :

1. Students who are taught with a role-playing and simulation method significantly showed in the posttest a higher level of moral reasoning in honesty than that in the pretest at .001 level.

2. Students who are taught with a role-playing and simulation method significantly showed in the posttest a higher level of moral behavior in honesty than that in the pretest at .001 level.

3. Students who are taught with a regular method significantly showed in the posttest a higher level of moral reasoning in honesty than that in the pretest at .001 level.

4. Students who are taught with a regular method significantly showed in the posttest a higher level of moral behavior in honesty than that in the pretest at .001 level.

5. Students who are taught with a role-playing and simulation method significantly showed in the higher level of moral reasoning in honesty than students who are taught with a regular method at .01 level.

6. Students who are taught with a role-playing and simulation method and those with a regular method are not significantly different in their moral reasoning in honesty.