



ผลของการใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนประกอบการสอนโจทย์ปัญหาที่มีต่อ  
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรมทางสังคม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดยะลา

Effects of Using Classroom Management Techniques in Problem - Solving  
Instruction on Mathematics Achievement and Social Behavior  
of Prathomsuksa Two Students  
in Changwat Yala

มาหะมะ ลาเต๊ะ  
Mahama Lateh

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education  
Prince of Songkla University

เลขทวิ	1027.282546	3165	2546
Bib Key	277070		
	4	11.ค.	2546

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนประกอบการสอน โจทย์ปัญหา ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรมทางสังคมของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดยะลา
ผู้เขียน	นายมาหะมะ ลาเต๊ะ
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2545

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนประกอบการสอน โจทย์ปัญหาที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์และพฤติกรรมทางสังคมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในจังหวัดยะลา กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จากโรงเรียนบ้านทรายแก้ว สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอบันนังสตา จังหวัดยะลา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.70 แบบสังเกตพฤติกรรมทางสังคมที่ดี ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.73 เทคนิคการจัดการห้องเรียนและแผนการสอนคณิตศาสตร์เรื่อง โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดสอบค่าที ( t - test )

#### ผลการวิจัยพบว่า

- 1.นักเรียนที่ได้รับการดำเนินการสอนที่ใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนประกอบการสอน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001
- 2.นักเรียนที่ได้รับการดำเนินการสอนที่ใช้เทคนิคการจัดการห้องเรียนประกอบการสอน โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

**Thesis Title** Effects of Using Classroom Management Techniques in Problem - Solving Instruction on Mathematics Achievement and Social Behavior of Prathomsuksa Two Students in Changwat Yala

**Author** Mr. Mahama Latch

**Major Program** Elementary Education

**Academic Year** 2002

### Abstract

This research was intended to study the effects of using classroom management techniques in problem - solving instruction on mathematics achievement and social behavior of prathomsuksa two students in Changwat Yala. The samples were 30 students in prathomsuksa two students in the second semester, the 2002 academic year from Ban Saikaeu school under the Office of Bannangsta District Primary Education, Changwat Yala.

The instruments were mathematical achievement test which the reliability was 0.70 , social behavior observation which the reliability was 0.73 , classroom management techniques and the mathematical problem-solving instructional plans . the data was analyzed by using t - test.

The research findings were as follows:

1. Students who were taught with mathematical problem - solving by using classroom management techniques exhibited higher mathematical achievement in the post - test than in the pre - test at the .001 level of significance.
2. Students who were taught with mathematical problem - solving by using classroom management techniques exhibited higher social behavior in the post - test than in the pre - test at the .001 level of significance.