

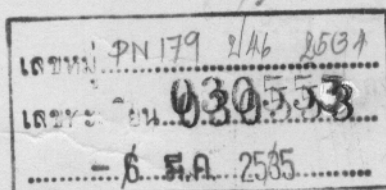


ผลของการฝึกเขียนเรียงความ แบบให้ตัวอย่างเรียงความ ตัวอย่างโครงเรื่อง  
และแบบให้เขียนอย่างอิสระที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความ  
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่างกัน

Effects of Essay Writing Exercises Using Examples, Outlining  
and Free Writing on Writing Ability of Students  
with Different Writing Abilities

ประยงค์ โสมสง

Prayong Somsong



วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Educational Psychology

Prince of Songkla University

2534

ชื่อวิทยานิพนธ์ ผลของการฝึกเขียนเรียงความ แบบให้ตัวอย่างเรียงความ ตัวอย่างโครงเรื่อง และแบบให้เขียนอย่างอิสระที่มีต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่างกัน

ผู้เขียน ประยงค์ โสมสง

สาขาวิชา จิตวิทยาการศึกษา

ปีการศึกษา 2534

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการฝึกเขียนเรียงความแบบให้ตัวอย่างเรียงความ ตัวอย่างโครงเรื่อง และแบบให้เขียนอย่างอิสระที่มีต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่างกัน ตลอดจนศึกษากิริยาร่วมของตัวแปรทั้งสอง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2534 จากโรงเรียนย่านตาขาวรัฐชนูปถัมภ์ อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง จำนวน 180 คน ได้มาโดยการสุ่มนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการเขียนสูง 90 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำ 90 คน ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบหลายองค์ประกอบ โดยมีการสอบหลังทดลองครั้งเดียว (Posttest Only in Factorial Design) ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วยตัวแปรอิสระ 2 ตัวแปรคือ แบบฝึกการเขียนเรียงความ 3 แบบ และระดับความสามารถด้านการเขียน 2 ระดับ ตัวแปรตามคือ ความสามารถในการเขียนเรียงความ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ แบบแฟกทอเรียลสุ่มสมบูรณ์โมเดลกำหนดแบบ  $2 \times 3$  (Completely Randomized Factorial Fixed Model) ผลการวิจัยพบว่า

1. แบบฝึกการเขียนเรียงความแบบให้ตัวอย่างเรียงความ ตัวอย่างโครงเรื่อง และแบบเขียนอย่างอิสระ ส่งผลต่อความสามารถในการเขียนเรียงความของนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยกลุ่มที่ได้รับแบบฝึกการเขียนเรียงความ แบบให้เขียนอย่างอิสระ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่ากลุ่มที่ได้รับแบบฝึกการเขียนเรียงความแบบให้ตัวอย่างโครงเรื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านการเขียนสูง เมื่อให้ฝึกเขียนเรียงความทั้ง 3 แบบ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่านักเรียน

ที่มีระดับความสามารถด้านการเขียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. กิริยาร่วมระหว่างแบบฝึกการเขียนเรียงความ และระดับความสามารถด้านการเขียน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่

3.1 นักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านการเขียนสูง เมื่อได้รับการฝึกการเขียนเรียงความแบบให้เขียนอย่างอิสระ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่า การได้รับการฝึกการเขียนเรียงความ แบบให้ตัวอย่างเรียงความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 นักเรียนที่มีระดับความสามารถด้านการเขียนต่ำ เมื่อได้รับการฝึกการเขียนเรียงความ แบบให้ตัวอย่างเรียงความ มีคะแนนจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเรียงความสูงกว่าการได้รับการฝึกการเขียนเรียงความ แบบให้ตัวอย่างโครงเรื่อง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

Thesis Title      Effects of Essay Writing Exercises Using Examples,  
                                Outlining and Free Writing on Writing Ability of  
                                Students with Different Writing Abilities  
Author              Proyong Somsong  
Program             Educational Psychology  
Academic Year     1991

#### ABSTRACT

The purposes of this study were twofold: (1) to investigate the effects of essay writing exercises using examples, outlining, and free writing on writing ability of students with different writing abilities; and (2) to investigate the interaction among three types of essay writing exercises: examples, outlining and free writing, and students' writing abilities: high and low. The subjects were 180 Matayom Suksa 3 in Yantakhao Ratchanupatham School of Amphoe Yantakhao, Changwat Trang in the academic year 1991. Based on the results of an objective test of writing ability, the 180 subjects were randomly divided into two equal groups of high writing ability and low writing ability. The research design used was an experimental, Posttest Only in Factorial Design. Two independent variables were three types of essay writing exercises and two levels of writing ability; the dependent variable was the writing ability. The statistical procedures used in the data analysis were done by means of the ANOVA 2 x 3 Completely Randomized Factorial Fixed Design.

The research findings were as follows :

1. All three types of writing exercises, namely examples, outlining and free writing, had an effect on the subjects' writing abilities significantly different at the .01 level. The subjects treated with free writing exercises scored higher on the writing ability test than those treated with the outlining exercises at the .01 level.

2. The subjects with high writing ability when receiving the treatment of all three types of writing exercises scored higher on the writing ability test than those with low writing ability at the .01 level.

3. There were interaction effects between types of writing exercises and the writing abilities at the .01 level of statistical significance in the following aspects :

3.1 Subjects with high writing ability and treated with free writing exercises scored higher on the writing ability test than those treated with example exercises at the .01 level.

3.2 Subjects with low writing ability and treated with example exercises scored higher on the writing ability test than those treated with outlining exercises at the .01 level.