



คุณลักษณะที่เฉพาะของครูผู้สอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาสามจังหวัดภาคใต้

ตามที่คณะกรรมการผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย

Favorable Characteristics of Thai Language Teachers in Elementary Schools  
in Three Southern Provinces as Perceived by Distinguished Thai  
Language Teachers and Thai Language Experts

✓  
สาวโรช สัมฤทธิ์กุล

Saroeh Samrittikul

๑

เลขที่	LB1996.A.T5 669	2538
เลขที่	.....	
.....	3 ส.ค. / 2538	

Order Key	4638
BIB Key	80081

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2538

ชื่อวิทยานิพนธ์   คุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา  
ในสามจังหวัดภาคใต้ตามทัศนะของครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่น  
และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย  
ผู้เขียน           นายสาโรช ลัมฤทธิกุล  
สาขาวิชา         การประถมศึกษา  
ปีการศึกษา        2537

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อหาคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ตามทัศนะของครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย 2) เพื่อศึกษาทัศนะของครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ว่าอยู่ในระดับใด 3) เพื่อศึกษาทัศนะของผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ว่าอยู่ในระดับใด 4) เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทยเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ว่ามีทัศนะแตกต่างกันหรือไม่ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดยะลา ปัตตานี และนราธิวาส จำนวน 20 คน และผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย จำนวน 24 คน รวมทั้งสิ้น 44 คน เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วยแบบสอบถาม จำนวน 3 ฉบับ เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้เทคนิคเดลฟายสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 รอบ ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะด้านการสอนที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ ตระหนักและเห็นความสำคัญของภาษาไทยว่าเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ ใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง มีสำเนียงพูดชัดเจน ถูกอักขรวิธี มีทัศนคติที่ดีและรักการสอนภาษาไทย ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการสอนอย่างจริงจัง

2. คุณลักษณะด้านวิชาการที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ มีทัศนคติที่ดีและเห็นความจำเป็นในการพัฒนาตนเองทางวิชาการทุกรูปแบบ ใฝ่หาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน มีความคิดสร้างสรรค์ในการจัดกิจกรรมเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาไทย มีความกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา

3. คุณลักษณะด้านสุขภาพร่างกายและจิตที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ ไม่เป็นโรคที่สังคมรังเกียจ มีสุขภาพร่างกายและจิตที่สมบูรณ์ มีความภูมิใจในตนเองและวิชาชีพ งดเว้นสิ่งเสียดีให้โทษทุกชนิด

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ ในด้านมนุษยสัมพันธ์ต่อนักเรียน คือ ปรารถนาดีต่อนักเรียน เป็นมิตรกับนักเรียน ให้ความสำคัญแก่นักเรียนทุกคนเท่าเทียมกัน สร้างบรรยากาศให้เกิดความเป็นกันเองกับนักเรียน ส่วนด้านมนุษยสัมพันธ์ต่อผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน คือ ทำตัวเป็นสมาชิกที่ดีของหน่วยงาน ปฏิบัติตามระเบียบของหน่วยงาน รักษาความลับของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน ปรับตัวให้เข้ากับผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้เป็นอย่างดี และด้านมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคคลทั่วไป คือ ไม่ถือตัวว่าเป็นข้าราชการหรือทำตัวเป็นนายของประชาชน ทำตัวให้เป็นที่ไว้วางใจแก่บุคคลทั่วไป สุขภาพ ยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์มั่นคงไม่โกรธง่าย

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ ไม่กระทำความผิดในเรื่องชู้สาว ละอายและเกรงกลัวต่อการทำชั่ว รับผิดชอบในหน้าที่และงานที่ทำได้ ไม่เล่นการพนัน

6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ ศรัทธาในอาชีพครู พัฒนาตนเองอยู่เสมอ นุดขัดถ้อยขัดคำ กระตือรือร้นในการทำงาน

7. คุณลักษณะด้านการอบรมแนะนำและปกครองที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ

ประพุดิตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน มีระเบียบวินัย มีเหตุผล มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา

8. คุณลักษณะด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตยที่มีความเหมาะสมมากที่สุดสำหรับครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ คือ ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ มีวินัยในตนเองและปฏิบัติตามกฎหมาย ส่งเสริมความรักชาติ รักษาความลับของทางราชการ

9. โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย มีทัศนคติต่อคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้อยู่ในระดับเหมาะสมมาก

10. โดยภาพรวมพบว่า ครูผู้สอนภาษาไทยดีเด่นและผู้เชี่ยวชาญทางภาษาไทย มีทัศนคติเกี่ยวกับคุณลักษณะที่เหมาะสมของครูผู้สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในสามจังหวัดภาคใต้ไม่แตกต่างกัน

**Thesis Title** Favorable Characteristics of Thai Language  
Teachers in Elementary Schools in Three  
Southern Provinces as Perceived by Distinguished  
Thai Language Teachers and Thai Language Experts  
**Author** Mr. Saroch Samrittikul  
**Major Program** Elementary Education  
**Academic Year** 1994

### **Abstract**

This research is intended (1) to inquire into the favorable characteristics of Thai language teachers in elementary schools in three southern provinces of Thailand, based on the perception of distinguished Thai language teachers and Thai language experts, (2) to inquire at what level the perception of the favorable characteristics as such by distinguished Thai language teacher is, (3) to inquire at what level the perception of the favorable characteristics as such by Thai language experts is, and (4) to investigate whether those distinguished Thai language teachers and Thai language experts differ in their perception of the favorable characteristics of Thai language teachers in elementary schools in three southern provinces. The samples of this study are 24 Thai language experts and 20 distinguished Thai language teachers in elementary schools under the Office of Primary Education in Yala, Pattani and Narathiwat provinces. Three sets of questionnaires are used in collecting the data. Through the Delphi technique, the respondents' opinions are elicited and have been checked and rechecked for three times.

The research findings are as follows:

1. With respect to instruction, it is most favorable for Thai language teachers in elementary schools in those three provinces to recognize the importance of Thai as a learning instrument, to use and pronounce the language correctly, to have positive attitudes toward and willingness in teaching Thai, and to be devoted to and responsible for their teaching.

2. With respect to academic efficiency, it is most favorable for those Thai language teachers to try, by all means, to augment their academic competence, to seek new teaching techniques, to have creativity in organizing classroom activities, and to be earnest in solving problems.

3. With respect to physical and mental health, it is most favorable for those Thai language teachers to carry no serious contagious disease, to have a sound mind in a sound body, to have self-esteem and pride in their profession, and to refrain from all drugs.

4. With respect to the relationship with their students, it is most favorable for those Thai language teachers to have best wishes for and stay on good terms with their students, to treat their students fairly, and to create a homelike atmosphere for their students. With respect to the relationship with their superiors and colleagues, it is most favorable for those teachers to be good members of the group, to comply with the official rules and regulations, to keep their superiors' and colleagues' matters confidential, to stay in good harmony with their colleagues. With respect to the relationship

with other people, it is most favorable for those teachers not to be snobbish and contemptuous, to be trustworthy, gentle and pleasant, and to have a stable temperament.

5. With respect to codes of conduct, it is most favorable for those Thai language teachers to commit no adulter, to be ashamed of sinful deeds, to be responsible and to involve themselves in no gambling.

6. With respect to personality, it is most favorable for those Thai language teachers to have faith in their profession, to have perpetual self-improvement, to have clear speech, and to have enthusiasm in performing their duties.

7. With respect to counseling and supervising of the students, it is most favorable for those Thai language teachers to be a good exemplar for their students, to be disciplined and rational, and to exhibit sportsmanship.

8. With respect to citizenship under the constitutional monarchy, it is most favorable for those Thai language teachers to be loyal to the national, religious and monarchical institutions, to have self-discipline, to abide by the law, to support patriotism, and to retain the government affairs confidential.

9. The overall perception of the favorable characteristics of those Thai language teachers by distinguished Thai language teachers and Thai language experts is found to be at a 'most appropriate' level.

10. The distinguished Thai language teachers and Thai language experts are found not to differ in their overall perception of the favorable characteristics of Thai language teachers in elementary schools in three southern provinces.