



การให้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร
เขตการศึกษา 3

Application of Process Skills to the Teaching of
Life - experiences by Prathomsuksa VI Teachers
in Curriculum Development Pilot Schools
in Educational Region III

สมฤดี สมนึก

Somrudee Somnuk

๗

เลขที่ LB1049.5 กดา 2538
เลขที่อื่น.....
...../ 3 ต.พ. 2538

Order Key..... 4648
BIB Key..... 80/21

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education
Prince of Songkla University

2538

ชื่อวิทยานิพนธ์ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร เขตการศึกษา 3

ผู้เขียน นางสาวสมฤดี สมนึก

สาขาวิชา การประถมศึกษา

ปีการศึกษา 2538

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการใช้สื่อการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการสอน

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2537 ในโรงเรียนร่วมพัฒนาการใช้หลักสูตร สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 3 จำนวน 13 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสังเกตการสอน ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.84 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติในแต่ละชั้น ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการในการสอนชั้นที่ 1 ต่ำที่สุดในปัญหาและความจำเป็น และชั้นที่ 2 คิดวิเคราะห์วิจารณ์ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 96.08 และปฏิบัติในชั้นที่ 4 ประเมินและเลือกทางเลือกน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.45 สำหรับการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนที่ครบกระบวนการทั้ง 9 ชั้น ในแต่ละครั้งของการสอน พบว่า ครูผู้สอน

ส่วนมากร้อยละ 86.27 ใช้ทักษะกระบวนการในการสอนได้ไม่ครบทั้ง 9 ชั้น
นอกจากนี้ การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนเมื่อครบ 1 หน่วยย่อยการเรียนจาก
หน่วยการเรียนที่ระบุในหลักสูตร ครูผู้สอนส่วนมากร้อยละ 61.54 สามารถใช้ทักษะ
กระบวนการในการสอนได้ครบทั้ง 9 ชั้น

2. ครูผู้สอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต มีปัญหาและข้อเสนอแนะ
ดังนี้ ครูมีเวลาในการเตรียมการสอนน้อย เอกสารที่ได้รับจากกรมวิชาการไม่เพียงพอ
และขาดความชัดเจน ครูขาดทักษะในการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนให้นักเรียน
คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ขาดแคลนสื่อ สื่อชำรุดเสียหาย ขาดงบประมาณใน
การจัดซื้อ ขาดเครื่องมือวัดผลที่ได้มาตรฐาน ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดผล
และประเมินผล ครูได้เสนอแนะให้มีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำ
แผนการสอนที่เน้นทักษะกระบวนการ การผลิตสื่อร่วมกันภายในกลุ่มโรงเรียนโดยใช้
วัสดุในท้องถิ่น และการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลในการสอนที่เน้นทักษะ
กระบวนการให้เป็นรูปแบบและแนวเดียวกัน

Thesis Title: Application of Process Skills to the Teaching
of Life-experiences by Prathomsuksa VI Teachers
in Curriculum Development Pilot Schools in
Educational Region III

Author: Miss Somrudee Somnuk

Major Program: Elementary Education

Academic Year: 1995

Abstract

This research is intended (1) to investigate the application of process skills to the teaching of life-experiences by Prathomsuksa VI teachers, and (2) to gather problems and suggestions pertaining to improvement of the application of those process skills in four areas; namely, teaching preparation, organization of teaching and learning activities, use of teaching aids and equipment, and measurement and evaluation of teaching.

The population of this study consists of thirteen teachers of life-experiences in Prathomsuksa VI of the 1994 academic year. All of them are teachers in curriculum development pilot schools under the supervision of the National Office of Primary Education in Educational Region III. In collecting the data, a teaching-observation form, the reliability of which is 0.84, and an interview form are used. Percentage is used in data analysis.

The research findings are as follows:

1. When the application of each step of the process skills is considered, it is found that in the teaching of life-experiences, the majority of Prathomsuksa VI teachers, or 96.08 %, employ step 1 "realization of the problems and needs," and step 2 "critical and analytical thinking" while only 27.45 % of the teachers employ step 4 "evaluation and alternative-taking." It is also found that the majority of the teachers, or 86.27 %, cannot employ all nine steps of the process skills in one teaching session. However, after one sub-unit within the main unit of study specified in the school curriculum has been covered, the majority of the teachers, or 61.54 %, are able to employ all nine steps of the process skills in their teaching of that sub-unit.

2. The problems of the teachers teaching life-experiences include the following: the teachers do not have enough time to prepare their teaching; the materials distributed by the Department of Educational Techniques are vague and insufficient; the teachers lack skills in applying the process skills to their teaching, which would otherwise enable the students to think, do task assignments and solve problems; the lessons cannot be covered within the periods of time specified in the curriculum; teaching aids and educational equipment are insufficient and many are damaged; the schools lack budget to get educational equipment supplied; there are no standard measurement tools;

and the teachers lack knowledge of measurement and evaluation. The respondents have suggested that a workshop on preparation of lesson plans emphasizing the application of the process skills be organized, that a co-production of teaching aids using materials available from the community be encouraged among groups of schools, and that standard tools for measurement and evaluation emphasizing the application of the process skills be constructed.