



ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา

Adjustment Problems of Prathomsuksa Six Students

in Changwat Phang Nga

จันทน์ ต้นสกุล

Chunthanee Tunsakul

เลขหมู่ BF335 1963 2540
เลขทะเบียน.....
- 3 ก.ย. 2540

Order Key... 13642
BIB Key... 13286A

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2540

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา
ผู้เขียน	นางสาวจันทน์ ต้นสกุล
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงาในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว (2) เปรียบเทียบปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามตัวแปร เพศ ลำดับการเกิด จำนวนบุตรในครอบครัว สถานภาพการสมรสของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา (3) ศึกษาความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงาในด้านต่างๆ 4 ด้าน คือ ด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดพังงา ปีการศึกษา 2539 จำนวน 359 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า เรื่องปัญหาการปรับตัวเป็นแบบ 3 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านการเรียน 0.8745 ด้านความสัมพันธ์กับครู 0.9601 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน 0.9507 และด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว 0.9306 และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.9803 เรื่องความสามารถในการปรับตัว เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าแบบ 4 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นด้านการเรียน 0.9795 ด้านความสัมพันธ์กับครู 0.9878 ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน 0.9848 ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว 0.9813 และรวมทั้งฉบับมีค่า 0.9956 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที (t-test) และการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านความสัมพันธ์กับครอบครัว นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาการปรับตัวอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัญหาการปรับตัวจำแนกตามตัวแปรเพศ ลำดับการเกิด จำนวนบุตรในครอบครัว สถานภาพการสมรสของบิดามารดา และระดับการศึกษาของบิดามารดา พบว่า ปัญหาการปรับตัว โดยภาพรวม และด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน ด้านความสัมพันธ์กับครอบครัวอยู่ในระดับปานกลาง

3. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมและแต่ละด้านไม่แตกต่างกันตามตัวแปรเพศ และลำดับการเกิด

4. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันตามตัวแปร จำนวนบุตรในครอบครัว ซึ่งนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตร ไม่เกิน 2 คน มีปัญหาการปรับตัวโดยภาพรวม มากกว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อาศัย อยู่ในครอบครัวที่มีบุตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตรไม่เกิน 2 คนมี ปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตรตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตรไม่เกิน 2 คนมี ปัญหาการปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับครูมากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่มีจำนวนบุตร ตั้งแต่ 3 คนขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้าน ความสัมพันธ์กับครอบครัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีปัญหาการปรับตัวไม่แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันตามตัวแปร สถานภาพการสมรสของบิดามารดา คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่ บิดามารดาไม่ได้อยู่ด้วยกันมีปัญหาการปรับตัวโดยภาพรวมมากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่กับบิดา มารดาที่อาศัยอยู่ด้วยกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกันตามตัวแปร ระดับการศึกษาของบิดามารดา คือนักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับ ปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาการปรับตัวโดยภาพรวมมากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดา มารดามีการศึกษาระดับ ม.3ถึงอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับต่ำกว่าม.3 มีปัญหาการ ปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับครู มากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษา ระดับม.3ถึงอนุปริญญา แต่น้อยกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับ ปริญญาตรีขึ้นไปอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาการปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนมากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับ ม.3ถึงอนุปริญญา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นไปมีปัญหาการปรับตัวด้านความสัมพันธ์กับครอบครัวมากกว่านักเรียนที่อาศัยอยู่ในครอบครัวที่บิดามารดา มีการศึกษาระดับ ม.3ถึงอนุปริญญาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัญหาการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้านการเรียนไม่แตกต่างกันตามตัวแปรประสบการณ์ด้านระดับการศึกษาของบิดามารดา

7. ความสามารถในการปรับตัวของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับพอสมควร และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าด้านการเรียน ด้านความสัมพันธ์กับครู ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน และด้านความสัมพันธ์กับครอบครัวอยู่ในระดับพอสมควร

Thesis Title **Adjustment Problems of Prathomsuksa Six Students
in Changwat Phang Nga**

Author **Miss Chuntanee Tunsakul**

Major Program **Elementary Education**

Academic Year **1997**

Abstract

This research was intended (1) to investigate the adjustment problems of Prathomsuksa Six students in Changwat Phang Nga in four areas: learning, relations with teachers, relations with peers, and relations with family; (2) to compare their adjustment problems in relation to gender, ranking order of birth, number of offspring in the family, parents' marital status, and parents' educational attainment; (3) to determine their adjustment abilities in the four areas: learning, relations with teachers, relations with peers, and relations with family. The samples were 359 Prathomsuksa Six students drawn from primary schools in Changwat Phang Nga in the academic year 1996. The research instrument were of 2 parts: Part one comprised a 3-point rating scale questionnaire on adjustment problems, with 0.8745 reliability coefficient on learning, with 0.9601 reliability coefficient on relations with teachers, with 0.9507 reliability coefficient on relations with peers, with 0.9306 reliability coefficient on relations with family, and with 0.9803 reliability coefficient on the total questionnaire; part two comprised a 4-point rating scale questionnaire on adjustment abilities, with 0.9795 reliability coefficient on learning, with 0.9878 reliability coefficient on relations with teachers, with 0.9848 reliability coefficient on relations with peers, with 0.9813 reliability coefficient on relations with family, and with 0.9956 reliability coefficient on the total questionnaire. Data were analyzed by using arithmetic mean, standard deviation, t-test and F-test.

The findings were as follows:

1. The overall adjustment problems of the samples were at a moderate level; and when separate areas of adjustment problems were considered, each one of these areas: learning, relations with teachers, relations with peers, and relations with family, was also at a moderate level.

2. The overall adjustment problems as well as those of separate areas among the samples in relation to gender, ranking order of birth, number of offspring in the family, parents' marital status, and parents' educational attainment were at a moderate level.

3. There was no difference in the overall adjustment problems as well as those of separate areas in relation to gender and ranking order of birth.

4. As for number of offsprings in the family, the samples from the family of up to 2 offsprings showed greater overall adjustment problems than those from the family of 3 or more offsprings significantly at .05 level. When separate areas were considered, it was found that the samples from the family of up to 2 offsprings showed greater adjustment problems on relations with teachers than those from the family of 3 offsprings or more significantly at .01 level; however, there was no significant relationship of the adjustment problems to relations with peers and with family

5. As for parents' marital status, the samples whose parents were not cohabiting or were separated showed greater overall adjustment problems than those whose parents were cohabiting significantly at .01 level.

6. As for parents' educational attainment, the samples whose parents held a Bachelor's degree and higher showed greater overall adjustment problems than those whose parents held an M. 3 certificate to an Associate degree significantly at .01 level. When separate areas were considered, it was found that the samples whose parents held lower than an M. 3 certificate showed greater adjustment problems on

relations with teachers than those whose parents held an M. 3 certificate to an Associate degree, but lesser than those whose parents held a Bachelor's degree and higher significantly at .01 level. Furthermore, the samples whose parents held a Bachelor's degree and higher showed greater adjustment problems on relations with peers than those whose parents held an M. 3 certificate to an Associate degree significantly at .01 level. Those whose parents held a Bachelor's degree and higher showed greater adjustment problems on relations with family than those whose parents held an M. 3 certificate to an Associate degree significantly at .05 level. However, there was no significant relationship of the adjustment problems on learning to the parents' educational attainment.

7. The overall adjustment abilities were at a rather fair level; and when separate areas of adjustment problems were considered, each one of these areas: learning, relations with teachers, relations with peers, and relations with family, was also at a moderate level.