

การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จังหวัดสงขลา  
Application of Process Skill in Physical Education Teaching  
of Prathomsuksa Six Physical Education Teachers in  
Changwat Songkhla



พลากร หาสิตะพันธ์  
Phalakorn Harsitaphan

เลขหมู่ ๘๗๖.๗๖ ๗๕๖ ๕๕๗  
Order Key.....  
Bib Key ๒๐๑๖๙/  
..... / ๒๕๓๕ /

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
Master of Education Thesis in Elementary Education  
Prince of Songkla University

2543

ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นายพลากร หาสิตะพันธ์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2542

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา และเปรียบเทียบการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูผู้สอนพลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีความแตกต่างกันในด้านเพศ สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา และ ประสบการณ์ในการสอนพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือ ครูผู้สอนพลศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2541 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสงขลา จำนวน 219 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ เก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และเปรียบเทียบด้วยค่า "ที" (t-test) และค่า "เอฟ" (F-test)

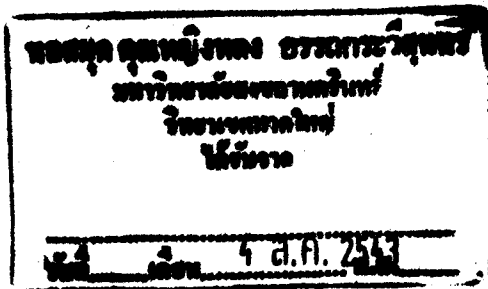
#### ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ปฏิบัติในแต่ละชั้น ครูผู้สอนใช้ทักษะกระบวนการในการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับ ปานกลางยกเว้นชั้นที่ 1 ตระหนักในปัญหาและความจำเป็น ชั้นที่ 6 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม ชั้นที่ 9 การประเมินผลรวมเพื่อให้เกิดความภูมิใจ อยู่ในระดับมาก

2. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษา เพศชายกับครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง พบว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายมีการใช้ทักษะ กระบวนการมากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง ยกเว้นชั้นที่ 4 การประเมินผลและเลือก ทางเลือก ชั้นที่ 7 ประเมินผลระหว่างปฏิบัติ และชั้นที่ 8 ปรับปรุงให้ดีขึ้นอยู่เสมอ เมื่อ เปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาเพศชายกับครูผู้สอนพลศึกษาเพศหญิง โดยส่วนรวมมี การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

3. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ พบว่า ครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษามีการใช้ทักษะกระบวนการ มากกว่าครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาพลศึกษากับครูผู้สอนพลศึกษาที่จบสาขาวิชาอื่นๆ โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับ .01

4. การใช้ทักษะกระบวนการในการสอนพลศึกษาระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 6 ปีขึ้นไป พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 7 ปีขึ้นไป จะใช้ทักษะกระบวนการในชั้นต่างๆ มากกว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ 1-3 ปี, 4-6 ปี สำหรับครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีประสบการณ์ในการสอนตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป จะใช้ทักษะกระบวนการในชั้นปฏิบัติด้วยความชื่นชมสูงสุด เมื่อเปรียบเทียบระหว่างครูผู้สอนพลศึกษาที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1-3 ปี, 4-6 ปี และ 7 ปีขึ้นไป โดยส่วนรวมมีการใช้ทักษะกระบวนการ ไม่แตกต่างกัน



**Thesis Title**            Application of Process Skill in Physical Education  
Teaching of Prathomsuksa Six Physical Education  
Teachers in Changwat Songkhla

**Author**                    Mr. Phalakorn Harsitaphan

**Major Program**        Primary Education

**Academic Year**        1999

### **Abstract**

The objective of this research was to study the application of process skill in physical education teaching by physical education teachers of primary school grade six and to draw comparisons among the teachers with respect to the said application along the variables of sex, field of educational qualification, and physical education teaching experience.

The research sample was 219 physical education teachers of primary school grade six under the jurisdiction of the Office of Songkhla Primary Education during the B.E. 2541 (1998 A.D.) academic year. The data - gathering instrument was a questionnaire with a reliability value of 0.98. The statistics employed for data analysis were percentage, mean, and standard deviation, along with t-test and F-test for comparisons.

The research findings were :

1. The application at all levels by the teachers was moderate as a whole, and high on these levels : level one, awareness of problems and needs; level six, enthusiastic execution of tasks; and level nine, total evaluation to stimulate pride.

2. Male teachers were found to do more of the application than their female counterparts, except for the following levels where they as a whole did not differ : level four, evaluation and selection of alternatives; level seven, formative evaluation; and level eight, constant improvement.

3. Physical education teachers particularly qualified in physical

education were found to do more of the application than those qualified in non - physical - education areas. As a whole, this difference was found to be statistically significant at the .01 level.

4. When comparisons were made among the physical education teachers with three different scales of teaching experience : one to three years, four to six years, and seven years or more, it was found that those who had taught for seven years or more did more of the application on various levels than the ones of the other two scales of teaching experience. All the teachers were found to be highest on the level about enthusiastic task execution. As a whole, no difference was found between the three scales of teaching experience with respect to the aforementioned application among the teachers.