

ปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1  
ในจังหวัดระนอง

Problems in Teaching Thai Language Using Concentrated Language Encounter Approach  
of Prathomsuksa One Teachers in Changwat Ranong



วันทนีย์ สารुकานนท์

Wantanee Satukanon

วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2541

Order Key	16166
BIB Key	145633

050	PLA157 763 2541
เลขหมู่	.....
เลขทะเบียน	.....
	1/3 น.อ. 27/41

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดระนอง
ผู้เขียน	นางสาววันที สารกานนท์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2540

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ใน 4 ด้าน คือ ด้านการเตรียมแผนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดผล ประเมินผล (2) เปรียบเทียบปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่แตกต่างกันตามตัวแปร อายุ ความเข้าใจการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา และเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระนอง ในปีการศึกษา 2540 จำนวน 89 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบวัดความเข้าใจการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 5 ตัวเลือก มีค่าความเชื่อมั่น .7509 แบบวัดเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นมาตรวัดเจตคติแบบมาตราส่วนค่าของลิเคิร์ทมี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .9171 และแบบสอบถามปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาเป็นมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่น .9581 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการทดสอบค่าเอฟ

### ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. ครูสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีอายุและความเข้าใจการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาต่างกัน มีปัญหาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนครูที่มีเจตคติต่อการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษาระดับต่ำมีปัญหาการสอนโดยภาพรวมและด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดผลประเมินผลมากกว่าครูที่มีเจตคติระดับปานกลางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการเตรียมแผนการสอนที่ระดับ .01 ครูที่มีเจตคติระดับต่ำมีปัญหาการสอนโดยภาพรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านมากกว่าครูที่มีเจตคติระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีเจตคติระดับปานกลางมีปัญหาการสอนโดยภาพรวมและด้านกิจกรรมการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีเจตคติระดับสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสื่อการเรียนการสอนที่ระดับ .05

3. ปัญหาเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะของครู คือ เวลาในการเตรียมแผนการสอนมีน้อย นักเรียนไม่มีสมาธิในการฟัง นักเรียนที่ไม่มีความสามารถ เพื่อนในกลุ่มจะไม่ให้เข้าร่วมกิจกรรม แบบฝึกเสริมทักษะทางภาษามีน้อย ขาดเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐาน ครูเสนอแนะให้จัดทำแผนการสอนสำเร็จรูป จัดหาแถบบันทึกเสียงนิทาน จัดเด็กแต่ละกลุ่มให้เหมาะสม จัดทำแบบฝึกเสริมทักษะทางภาษาสำเร็จรูป ร่วมมือกันจัดทำเครื่องมือวัดผลที่เป็นมาตรฐาน

<b>Thesis Title</b>	Problems in Teaching Thai Language Using Concentrated Language Encounter Approach of Prathomsuksa One Teachers in Changwat Ranong
<b>Author</b>	Miss Wantanee Satukanon
<b>Major Program</b>	Elementary Education
<b>Academic Year</b>	1997

### **Abstract**

This research was intended (1) to investigate the problems in teaching Thai language using concentrated language encounter approach of Prathomsuksa 1 teachers in the elementary schools under the Office of Ranong Primary Education concerning four aspects : lesson planning, instructional activities, instructional media, and measurement and evaluation; (2) to compare the problems of the teachers whose age, comprehension of the approach, and attitudes toward teaching Thai language using the approach were different; and (3) to gather problems and suggestions for implementing concentrated language encounter approach in Thai language teaching.

The subjects of the study were 89 Thai language teachers who used concentrated language encounter approach in Prathomsuksa 1 during the academic year 1997 from schools under the Office of Ranong Primary Education. The instruments for data collection were a five-multiple-choice comprehension test of which the reliability was .7509, a measurement of attitudes toward Thai language teaching with this approach which was a Likert's summated rating scale of five items with the reliability at .9171, and a questionnaire about problems in teaching Thai language with this approach which was also a rating-scale with the reliability at .9581. The statistical analysis was performed by percentages, means, standard deviations, t-test, and F-test.

The findings were as follows :

1. The teachers who used concentrated language encounter approach to teach Thai language in Prathomsuksa 1 had moderate level of problems in overall teaching and in each aspect.

2. The teachers who differed in age and comprehension of the approach were not significantly different in their problems in overall and each aspect of teaching. Those teachers whose attitudes toward teaching with this approach were low showed significantly greater problems than those with moderate level of attitudes in overall teaching, instructional media, and measurement and evaluation at .05, and in lesson planning at .01. The teachers who had low level of attitudes showed significantly greater problems at .01 in overall teaching and in each aspect than those with high level of attitudes. Those who had moderate level of attitudes faced teaching problems significantly higher than those whose attitudes were high, at .01 for overall and .05 for instructional media.

3. The teachers mentioned problems about the limitations of time for lesson planning, the lack of concentration on listening among students, and the rejection of the low-ability students by their peers to join activities. Besides, language skill exercises and standardized measurements were rare. The teachers suggested preparing standard lesson plans, providing story-telling tapes, grouping students suitably, writing standard language skill exercises, and constructing standardized measurements.