



การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช

The Utilization of Libraries for Instruction by Teachers

in Schools Awarded for Outstanding Libraries

under the Office of Nakhon Si Thammarat

Provincial Primary Education

นิรามัย ชฎากรณ์

Niramai Chadakorn

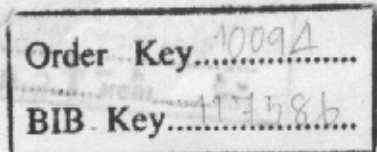
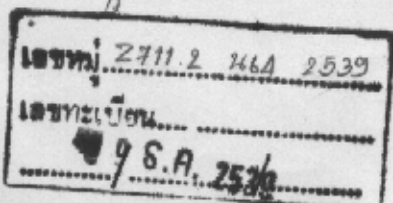
วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการประถมศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

Master of Education Thesis in Elementary Education

Prince of Songkla University

2539



ชื่อวิทยานิพนธ์	การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช
ผู้เขียน	นางสาวนิรมัย ชฎากรณ์
สาขาวิชา	การประถมศึกษา
ปีการศึกษา	2539

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่น สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยครอบคลุมใน 4 ด้าน คือ ด้านการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน และด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู (2) ศึกษาสาเหตุของการไม่ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู (3) รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย คือครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2539 ในโรงเรียนที่ได้รับรางวัลห้องสมุดดีเด่นอันดับ 1 ระดับจังหวัด ในปีงบประมาณ 2533 - 2538 จำนวน 191 คน และครูบรรณารักษ์จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.9687 และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน และด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู มีการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน มีการใช้อยู่ในระดับน้อย

2. สาเหตุของการไม่ใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอนของครู ปรากฏผลดังนี้ ด้านการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนที่ไม่ได้แนะนำให้

นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแสดงละครสูงสุด โดยมีสาเหตุสำคัญ คือครูบรรณารักษ์ไม่ได้จัดกิจกรรมการแสดงละครขึ้น ด้านการใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน พบว่ามีจำนวนครูผู้สอนไม่ได้ใช้สไลด์สูงสุด รองลงมาคือวีดิทัศน์ โดยมีสาเหตุสำคัญ คือห้องสมุดไม่มีสไลด์และวีดิทัศน์ไว้บริการ ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนไม่ได้จัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริม โดยให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดสูงสุด โดยมีสาเหตุสำคัญ คือครูจัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมเอง ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู พบว่า มีจำนวนครูผู้สอนไม่ได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนสูงสุด โดยมีสาเหตุสำคัญ คือห้องสมุดไม่มีเอกสารความรู้ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอนไว้บริการ และเวลาในการสอนซ่อมเสริมมีน้อย

3. ครูผู้สอนมีปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน ดังนี้ ด้านการใช้บริการและกิจกรรมของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคือการจัดบริการและกิจกรรมของห้องสมุดนั้นยังมีน้อย ไม่เพียงพอกับความต้องการและไม่ต่อเนื่อง และขาดงบประมาณในการดำเนินการ ครูได้เสนอแนะให้ลดชั่วโมงสอนและงานอื่น ๆ ของครูบรรณารักษ์ลงเพื่อให้ได้ทำงานห้องสมุดได้อย่างเต็มที่ และจัดหาเงินงบประมาณในการดำเนินการเพิ่ม ด้านการใช้วัสดุสารนิเทศของห้องสมุดเพื่อการเรียนการสอน มีปัญหาคือหนังสือสำหรับค้นคว้าประกอบการเรียนการสอนมีน้อย และขาดแคลนวัสดุไม่ตีพิมพ์ ครูได้เสนอแนะว่าสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อให้โรงเรียนเพิ่มขึ้น ครูผู้สอนช่วยกันจัดหาและจัดทำเอกสารความรู้เอง และโรงเรียนควรขอรับบริจาค ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งการเรียนการสอน มีปัญหา คือห้องสมุดส่วนใหญ่คับแคบมีเนื้อที่ไม่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้พร้อมกันทั้งชั้นเรียน ครูได้เสนอแนะว่าผู้บริหารควรจัดหาห้องที่มีเนื้อที่เพียงพอในการจัดทำเป็นห้องสมุด และปัญหา ด้านการใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเสริมความรู้ของครู มีปัญหาคือ หนังสือเสริมความรู้สำหรับครูมีน้อย ครูได้เสนอแนะว่าผู้บริหารและครูบรรณารักษ์ควรจัดหาไว้บริการแก่เพื่อนครูด้วย

The findings are as follows:

1. Overall, the subjects' utilization of library for instruction is at a moderate level.

However, when each area is considered, it is found that the subjects' use of library services was moderate. The instructional use of library is lowest for providing and for a library as a resource. The teachers are at moderate level when their use of library equipment is concerned. The instructional use of library is at a low level.

Thesis title : **The Utilization of Libraries for Instruction by Teachers in Schools
Awarded for Outstanding Libraries under the Office of
Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education**

Author : Miss Niramai Chadakorn

Major Program : Elementary Education

Academic Year : 1996

Abstract

This research is intended (1) to investigate the utilization of Libraries for Instruction by Teachers in Schools Awarded for Outstanding Libraries under the Office of Nakhon Si Thammarat Provincial Primary Education in four areas : use of library services and activities for instruction, use of library information services for instruction, use of libraries as sources for instruction, and use of libraries as resources for the teachers, (2) to investigate why the teachers do not make use of their libraries for instruction, and (3) together problems, issues and suggestions pertaining to the utilization of libraries for instruction.

The subjects of this study are 191 elementary school teachers of 1996 academic year, who are in school awarded for First-place Outstanding Libraries during the fiscal years 1990 - 1995, and 19 librarian - teachers. In collecting the data, a questionnaire, the reliability of which is 0.9687, and an interview form are used. The data are then analyzed for frequency, percentage, arithmetic mean and standard deviation.

The findings are as follows:

1. Overall, the subjects' utilization of libraries for instruction is at a moderate level. However, when each area is considered, it is found that the subjects' use of library services and activities for instruction, use of libraries as sources for instruction, and use of libraries as resources for the teachers are at a moderate level while their use of library information services for instruction is at a low level.

2. With respect to use of library services and activities for instruction, it is found that a large number of the teachers have not recommended their students to participate in the schools' plays because the librarian - teachers have not organized such activities. With respect to use of library information services for instruction, it is found that a large number of the teachers do not make use of slides and video tapes since they are not available at their libraries. With respect to use of libraries as sources for instruction, it is found that a large number of the teachers do not assign their students to do library study as part of their remedial teaching. When doing their remedial teaching, the teachers specify the contents and design the activities by themselves. With respect to use of libraries as resources for the teachers, it is found that a large number of the teachers have not resorted to the libraries for knowledge on evaluation since references and documents on evaluation are not available at the libraries, and the teachers have limited time to run their remedial teaching.

3. With respect to use of library services and activities for instruction, the problems stem from an inadequacy and discontinuity of available services and activities organized, and lack of management budget. The respondents have suggested that teaching loads and other responsibilities assigned to librarian - teachers be reduced so as to allow them to devote full time to library works, and that more management budget be allocated. With respect to use of library information services for instruction, the problems stem from lack of reference books and non - printed materials. The respondents have suggested that to get the libraries fully supplied, more budget be allocated by the Office of National Primary Education Commission, that the teachers provide and prepare their own materials, and that the schools request for book donation. With respect to use of libraries as sources for instruction, the problems stem from the libraries' having limited space which hampers instructional activities designed for the whole class. It has been suggested that rooms with enough space be selected for libraries. With respect to use of libraries as resources for the teachers, the problems come from lack of reference books which should be provided for by the administrators and the librarian - teachers.