

## ภาคผนวก ก

## สูตรการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการคำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างตามหลักเกณฑ์ของทรอนไดค์ (Thronkide, 1987 อ้างตาม ชวีชชัย, 2532) คือใช้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 10 ราย ต่อตัวแปรอิสระ 1 ตัว และเพิ่มจำนวนกลุ่มตัวอย่างในขั้นสุดท้ายอีก 50 ราย โดยใช้สูตร  $n = (10 k) + 50$  เมื่อ  $n$  คือ ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง และ  $k$  คือ จำนวนของตัวแปรอิสระ ซึ่งการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ตัวแปรอิสระ 2 ตัว คือ สัมพันธภาพในครอบครัว และภาระการดูแล ดังนั้นสามารถคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง } n = (10 k) + 50$$

$$n = (10 \times 2) + 50$$

$$n = 70$$

ดังนั้นขนาดของกลุ่มตัวอย่างเท่ากับ 70 ราย

## ภาคผนวก ข

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เลขที่แบบสอบถาม.....

**เรื่อง** อิทธิพลของสัมพันธภาพในครอบครัวและภาระการดูแลต่อพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก

**คำชี้แจง** แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาอิทธิพลของสัมพันธภาพในครอบครัว และภาระการดูแลต่อพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติกประกอบด้วยแบบสอบถามทั้งหมด 4 ชุด คือ

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของมารดาเด็กออทิสติก จำนวน 8 ข้อ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กออทิสติก จำนวน 6 ข้อ

ส่วนที่ 3 ข้อมูลอื่นๆ จำนวน 3 ข้อ

ชุดที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว จำนวน 13 ข้อ

ชุดที่ 3 แบบสอบถามภาระการดูแล จำนวน 13 ข้อ

ชุดที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำนวน 35 ข้อ

ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามด้วยความคิดเห็นตามความเป็นจริงและขอขอบคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคลของมารดาเด็กออทิสติก และเด็กออทิสติก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หรือเติมข้อความตามความเป็นจริงมากที่สุด

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของมารดา

1. อายุ
 

<input type="checkbox"/> 1. ต่ำกว่า 20 ปี	<input type="checkbox"/> 2. 21-30 ปี
<input type="checkbox"/> 3. 31-40 ปี	<input type="checkbox"/> 4. 41-50 ปี
<input type="checkbox"/> 5. มากกว่า 50 ปี	
2. ระดับการศึกษา
 

<input type="checkbox"/> 1. ไม่ได้เรียนหนังสือ	<input type="checkbox"/> 2. ประถมศึกษาปีที่.....
<input type="checkbox"/> 3. มัธยมศึกษาปีที่.....	<input type="checkbox"/> 4. อนุปริญญาหรือเทียบเท่า
<input type="checkbox"/> 5. ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	<input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ ระบุ.....
3. สถานภาพสมรส
 

<input type="checkbox"/> 1. โสด	<input type="checkbox"/> 2. คู่
<input type="checkbox"/> 3. หม้าย	<input type="checkbox"/> 4. หย่า/ แยกกันอยู่
4. อาชีพ
 

<input type="checkbox"/> 1. รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ	<input type="checkbox"/> 2. ค้าขาย
<input type="checkbox"/> 3. รับจ้าง	<input type="checkbox"/> 4. แม่บ้าน
<input type="checkbox"/> 5. เกษตรกร	<input type="checkbox"/> 6. อื่นๆ (ระบุ).....
5. จำนวนบุตรของท่านที่อยู่ภายใต้การดูแล (ไม่รวมบุตรที่เป็นออทิสติก)
 

<input type="checkbox"/> 1. ไม่มี	<input type="checkbox"/> 2. มี (ระบุ).....คน
-----------------------------------	--
6. ระยะเวลาในการดูแลบุตรคนนี้.....ปี.....เดือน
7. การรับรู้เกี่ยวกับความรุนแรงของการเจ็บป่วยของบุตร
 

<input type="checkbox"/> 1. รุนแรง	<input type="checkbox"/> 2. ไม่รุนแรง
------------------------------------	---------------------------------------
8. การรับรู้เกี่ยวกับสุขภาพของตัวท่านเอง
 

<input type="checkbox"/> 1. มีสุขภาพแข็งแรง	<input type="checkbox"/> 2. มีสุขภาพไม่แข็งแรง (ระบุ).....
---	--

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลส่วนบุคคลของเด็ก

1. เพศ

1. ชาย

2. หญิง

2. อายุ .....ปี.....เดือน

3. เป็นบุตรคนที่.....

4. ค่าใช้จ่ายที่ใช้ในการรักษาเด็กออกทิสติกต่อเดือน

1. ต่ำกว่า 5,000 บาท

2. 5,001-10,000 บาท

3. 10,001-20,000 บาท

4. มากกว่า 20,000 บาท

5. การมีโรคประจำตัวอื่นๆ ที่ไม่ใช่ออทิสติก

1. ไม่มี

2. มี (ระบุ).....

6. การได้รับการฝึกกระตุ้นพัฒนาการ

1. ไม่เคย

2. เคย

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลอื่นๆ

1. รายได้ของครอบครัวต่อเดือน

1. ต่ำกว่า 5,000 บาท

2. 5,001-10,000 บาท

3. 10,001-20,000 บาท

4. มากกว่า 20,000 บาท

2. ความเพียงพอของรายได้ของครอบครัวต่อเดือน

1. เพียงพอ

2. ไม่เพียงพอ

3. ความเพียงพอของรายได้ที่ใช้จ่ายในการรักษาต่อเดือน

1. เพียงพอ

2. ไม่เพียงพอ

## ชุดที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสัมพันธภาพในครอบครัว ซึ่งมีจำนวนคำถามทั้งหมด 13 ข้อ โปรดอ่านข้อความทุกข้ออย่างละเอียด แล้วกรอณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงหรือเป็นจริงกับครอบครัวของท่านมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงหรือเป็นจริงกับครอบครัวของท่านมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงหรือเป็นจริงกับครอบครัวของท่านปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงหรือเป็นจริงกับครอบครัวของท่านน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงหรือเป็นจริงกับครอบครัวของท่านน้อยที่สุด

### ตัวอย่าง

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
สมาชิกในครอบครัวรักใคร่ต่อกัน		/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า ในความคิดเห็นของท่าน ท่านคิดว่าสมาชิกในครอบครัวรักใคร่ต่อกันในระดับมาก

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีความผูกพัน ใกล้ชิดสนิทสนม และเป็นกันเอง					
2. สมาชิกในครอบครัวของท่านให้ความช่วยเหลือดูแลเมื่อมีคนเจ็บป่วยในครอบครัว					
3. สมาชิกในครอบครัวของท่านรักและห่วงใยซึ่งกันและกันเสมอ					
4. สมาชิกในครอบครัวของท่านส่วนใหญ่รู้ว่าบุคคลในครอบครัวของท่านชอบสิ่งใด					
5. สมาชิกในครอบครัวของท่านถามไถ่ทุกข์สุขซึ่งกันและกัน					
6. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีการพูดคุยปรึกษากันเสมอ					
7. สมาชิกในครอบครัวของท่านให้กำลังใจซึ่งกันและกันเสมอ					
8. เมื่อมีปัญหาท่านสามารถระบายความคับข้องใจกับสมาชิกในครอบครัว					
9. สมาชิกในครอบครัวของท่านทะเลาะกันบ่อย*					
10. เมื่อมีปัญหาต่างๆเกิดขึ้น สมาชิกในครอบครัวของท่านจะช่วยกันแก้ไขปัญหา					
11. สมาชิกในครอบครัวของท่านส่วนใหญ่มักใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันภายในบ้านในช่วงเย็นหรือวันหยุด					

\*ข้อความที่มีความหมายทางลบ

ข้อความ	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12.สมาชิกในครอบครัวของท่านมีการทำกิจกรรมนอกบ้านร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น ซ้อมของ ไปเที่ยว เยี่ยมญาติ รับประทานอาหารนอกบ้าน เป็นต้น					
13.เมื่อมีปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ สมาชิกในครอบครัวของท่านสามารถให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้					

\*ข้อความที่มีความหมายทางลบ

### ชุดที่ 3 แบบสอบถามภาระการดูแล

**คำชี้แจง** แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาภาระการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก ซึ่งประกอบด้วยคำถามทั้งหมด 13 ข้อ แบ่งเป็น 3 ด้าน คือ 1) ด้านการดูแลโดยตรง (3 ข้อ) 2) ด้านการดูแลระหว่างบุคคล (4 ข้อ) และ 3) ด้านเศรษฐกิจและสังคม (6 ข้อ) โดยในคำถามแต่ละข้อ ท่านจะต้องตอบ 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ความต้องการใช้เวลาของท่านในการให้การดูแลเด็กออทิสติก

ส่วนที่ 2 ความยากลำบากของท่านในการให้การดูแลเด็กออทิสติก

ซึ่งคำตอบในแต่ละข้อไม่มีความหมายในเชิงถูกหรือผิด โปรดอ่านข้อความทุกข้ออย่างละเอียดแล้วกรูณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ส่วนที่ 1 ความต้องการใช้เวลาในการให้การดูแล เป็นการประเมินจากปริมาณเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติ กิจกรรมการดูแลที่จำเป็นให้กับเด็กออทิสติกจากประสบการณ์จริงของท่าน มีลักษณะคำตอบดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ท่านใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลน้อย
ไม่เลย	หมายถึง	ท่านไม่ได้ใช้เวลาในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลเลย

ส่วนที่ 2 ความยากลำบากในการให้การดูแล เป็นการประเมินความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรม การดูแลให้กับเด็กออทิสติกจากประสบการณ์จริงของท่าน มีลักษณะคำตอบดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	ท่านมีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ท่านมีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลมาก
ปานกลาง	หมายถึง	ท่านมีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลปานกลาง
น้อย	หมายถึง	ท่านมีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลน้อย
ไม่เลย	หมายถึง	ท่านไม่มีความยากลำบากในการปฏิบัติกิจกรรมการดูแลเลย



## ตัวอย่าง

กิจกรรม	การใช้เวลา					ความยากลำบาก				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่เลย
	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1.การดูแลด้านการฝึก การช่วยเหลือตนเอง			/				/			

จากตัวอย่าง หมายความว่า ท่านใช้เวลาในการดูแลเด็กออทิสติกด้านการฝึกการช่วยเหลือตนเองในระดับปานกลางและมีความยากลำบากในการดูแลด้านการฝึกการช่วยเหลือตนเองในระดับมาก







#### ชุดที่ 4 แบบสอบถามพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาพฤติกรรมการดูแลเด็กของมารดาเด็กออทิสติก ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 35 ข้อ แบ่งเป็น 10 ด้าน คือ 1) การให้การช่วยเหลือเด็กด้วยความเห็นอกเห็นใจ (3 ข้อ) 2) การให้กำลังใจเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม (3 ข้อ) 3) การสังเกตและไวต่อความรู้สึกเกี่ยวกับความต้องการของเด็ก (2 ข้อ) 4) การมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอ (5 ข้อ) 5) การยอมรับพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบของเด็ก (3 ข้อ) 6) การช่วยแก้ไขอุปสรรคและปัญหา (3 ข้อ) 7) การฝึกฝนและอบรมสั่งสอน (6 ข้อ) 8) การจัดที่พักอาศัยให้มีความปลอดภัย (3 ข้อ) 9) การช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการแก่เด็ก (4 ข้อ) 10) การเพิ่มพูนให้เด็กมีพัฒนาการทางศีลธรรม (3 ข้อ) โปรดอ่านข้อความทุกข้ออย่างละเอียด แล้วกรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงในช่องว่างตามความเป็นจริงมากที่สุดเพียงข้อเดียว โดยพิจารณาตามเกณฑ์ดังนี้

ปฏิบัติเป็นประจำ	หมายถึง	ข้อความนั้นท่านปฏิบัติเป็นประจำหรือทุกครั้งที่มีเหตุการณ์
ปฏิบัติบ่อยครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นท่านปฏิบัติบ่อยครั้งหรือหลายครั้งที่มีเหตุการณ์
ปฏิบัติบางครั้ง	หมายถึง	ข้อความนั้นท่านปฏิบัติเป็นบางครั้งครั้งที่มีเหตุการณ์
ไม่เคยปฏิบัติเลย	หมายถึง	ข้อความนั้นท่านไม่เคยปฏิบัติเลยที่มีเหตุการณ์

#### ตัวอย่าง

พฤติกรรมดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
1 ให้ความรัก และให้เวลากับบุตรด้วยการพูดคุยหอกล้อ	/			

จากตัวอย่าง หมายถึง ท่านให้ความรักและให้เวลากับบุตรออทิสติกด้วยการพูดคุยหอกล้อเป็นประจำ

พฤติกรรม การดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
<b>การให้การช่วยเหลือเด็กด้วยความเห็นอกเห็นใจ</b> 1. เรียกชื่อเด็กด้วยน้ำเสียงนุ่มนวลอ่อนโยนในขณะที่พูดคุยหรือเล่นกับเด็ก				
2. โอบกอดหรือสัมผัสตัวเด็กขณะพูดคุยหรือเล่นกับเด็ก				
3. ปลอดภัยเมื่อเด็กร้องไห้ กลัว หรือตกใจ				
<b>การให้กำลังใจเมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่เหมาะสม</b> 4. พยักหน้า ยิ้ม โอบกอด หอมแก้มเด็กเมื่อเด็กพยายามปรับเปลี่ยนพฤติกรรม				
5. พุดชมเชยเมื่อเด็กเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม เช่น สามารถสวัสดี บ๊าย-บาย เป็นต้น				
6. กระตุ้นและช่วยเหลือให้เด็กทำกิจกรรมต่างๆ ได้จนสำเร็จ				
<b>การสังเกตและไวต่อความรู้สึกเกี่ยวกับความต้องการของเด็ก</b> 7. สังเกตและรู้ว่าเด็กต้องการอะไร หรือรู้สึกอย่างไร เมื่อเด็กแสดงออกทางสีหน้าหรือท่าทาง				
8. กระตุ้นให้เด็กสื่อความต้องการของตนออกมาด้วยภาษาท่าทาง หรือคำพูด				
<b>การมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอ</b> 9. เมื่อเด็กแยกตัวอยู่ตามลำพัง พยายามชักชวนเด็กให้มาเล่นด้วย หรือพาไปเล่นกับเด็กอื่นๆ				

พฤติกรรมการดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
10. ใช้เวลาแก่เด็กในการพูดคุย เล่น หรือฝึกฝนพัฒนาการ				
11. ชักชวนพูดคุยกับเด็กทุกวัน ถึง แม่ เด็กจะยังพูดไม่ได้				
12. พูดคุยกับเด็กด้วยคำพูดที่สั้น และ พูดซ้ำๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ				
13. สบตาขณะพูดคุยกับเด็ก ถ้าเด็กไม่ มอง พยายามกระตุ้นให้มองโดยการ เรียกชื่อ จับหน้า เขยคางเบาๆ หรือใช้ การเล่นกับเด็ก เป็นต้น				
<b>การยอมรับพฤติกรรมทั้งด้านบวกและ ด้านลบของเด็ก</b>				
14. พยายามระงับการแสดงอารมณ์ โกรธที่ รุนแรงกับเด็ก เมื่อเด็กแสดง พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก้าวร้าว ขว้างปาข้าวของ ส้มตัวลงดินเมื่ออยาก ได้ของเล่น/ขนม รั้งแกเด็กคนอื่น เป็นต้น				
15. ห้ามเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมไม่ เหมาะสม โดยการใช้คำพูดสั้นๆ เช่น อย่าทำ หรือจับตัวไว้ และสอนให้เด็ก แสดงออกอย่างเหมาะสม				
16. พูดโต้ตอบให้เด็กรู้ว่า ท่านเข้าใจ ในสิ่งที่เด็กพูดหรือกระทำด้วยน้ำเสียง ที่นุ่มนวล				

พฤติกรรมการดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
<b>การช่วยแก้ไขอุปสรรคและปัญหา</b>				
17. แสวงหาข้อมูลเพื่อให้เข้าใจสาเหตุของปัญหาหรือพฤติกรรมที่ผิดปกติ/ไม่เหมาะสมของเด็ก เช่น สังเกตจากสภาพแวดล้อม สอบถามจากบุคคลรอบข้าง ทีมผู้รักษา หรือการคาดเดา				
18. แสวงหาการช่วยเหลือในกรณีที่ทำให้การดูแลเด็กไม่ได้ หรือเมื่อต้องไปทำงานอื่น				
19. พยายามหาวิธีแก้ไข เมื่อเด็กมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นซ้ำซาก กรีดร้อง ก้าวร้าว ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่น				
<b>การฝึกฝนและอบรมสั่งสอนเด็ก</b>				
20. สอนการพูดหรือฝึกพูด โดยใช้บัตรภาพหรือของเล่น หรือชี้ให้เด็กเรียกบุคคลในบ้านและสิ่งของอื่นๆ				
21. ฝึกฝนในการปรับพฤติกรรมให้กับเด็ก โดยไม่ให้สิ่งของกับเด็ก ไม่ตามใจเด็ก เพื่อตัดความรำคาญ				
22. สอนมารยาททางสังคมให้เด็ก เช่น การสวัสดี บ๊าย-บาย ขอบคุณ การเข้าคิว การขอ การปฏิเสธ โดยการแสดงท่าทางให้เด็กเลียนแบบ เป็นต้น				
23. สอนให้เด็กรู้จักสิ่งแวดล้อมรอบตัว เช่น สัตว์ ต้นไม้ ผลไม้ โดยการบอกและให้เด็กชี้และพูดตาม				



พฤติกรรมการดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
24. สอนและช่วยเหลือให้เด็กรักษาสุขอนามัย เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน บ้วนปาก เป็นต้น				
25. ฝึกให้เด็กนั่งกระโถน หรือเข้าห้องน้ำทุกวันในเวลาที่เหมาะสม เช่น ทุกเช้า เป็นต้น				
<b>การจัดที่พักอาศัยให้มีความปลอดภัย</b> 26. เก็บของที่อันตรายให้พ้นมือเด็ก เช่น กรรไกร ของมีคมอื่นๆ ยาฆ่าแมลง เป็นต้น				
27. ดูแลและป้องกันเด็กไม่ให้ติดเชื้อจากบุคคลอื่น โดยไม่พาไปในสถานที่แออัด หรือคลุกคลีกับผู้เจ็บป่วย เป็นต้น				
28. ดูแลและป้องกันอุบัติเหตุ เมื่อเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของครอบครัวในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดที่นั่งรับประทานอาหารไม่ให้สูงเกินไป การใช้ภาชนะใส่อาหารที่สะอาดและไม่ลื่นมือ				
<b>การช่วยเหลือและตอบสนองความต้องการแก่เด็ก</b> 29. เลือกอาหารที่มีคุณค่าให้เด็กรับประทานในแต่ละวัน				
30. ดูแลให้เด็กได้รับน้ำอย่างเพียงพอ กับความต้องการของร่างกาย(เช่น เด็กวัย 1-3 ปี ควรได้รับวันละ 5-6 แก้ว และเด็กวัย 4-6 ปี ควรได้รับวันละ 7-8 แก้ว)				

พฤติกรรมการดูแล	ปฏิบัติเป็นประจำ (4)	ปฏิบัติบ่อยครั้ง (3)	ปฏิบัติบางครั้ง (2)	ไม่เคยปฏิบัติเลย (1)
31. ดูแลให้เด็กได้พักผ่อนในแต่ละวัน ถ้าเป็นเด็กเล็กวัย 1-3 ปี ให้นอนกลางวันเพิ่มด้วย				
32. พาเด็กไปที่สวนนอกบ้าน เช่น สนามเด็กเล่น ศูนย์การค้า สวนสัตว์ หรือสถานที่ตากอากาศ เป็นต้น				
<b>การเพิ่มพูนให้เด็กมีพัฒนาการทางศีลธรรม</b> 33. สอนให้เด็กรู้จักการให้ เช่น แบ่งของเล่น ขนมนแก่ผู้อื่น				
34. สอนให้เด็กไหว้พระ ทำละหมาด พาไปวัดหรือสุเหร่า				
35. สอนหรือชี้ให้เด็กรู้ว่าสิ่งใดผิด สิ่งใดถูก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่านิทาน หรือเป็นแบบอย่างให้เด็กเลียนแบบ เป็นต้น				

## ภาคผนวก ค

## ใบพิทักษ์สิทธิของกลุ่มตัวอย่าง

ข้าพเจ้า นาง/นางสาว.....ผู้เข้าร่วมวิจัย  
ซึ่งเป็นมารดาของ คช./คญ.....ตกลงใจที่จะเข้าร่วม  
เป็นกลุ่มตัวอย่างและให้ข้อมูลการทำวิจัย ซึ่งทำโดย นางนันทรัตน์ พิทักษ์บุตร นักศึกษาปริญญาโท  
สาขาการพยาบาลเด็ก คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ โดยมี ดร.บุษกร พันธุ์เมธาฤทธิ์  
และรศ.ดร.ลดาวลัย ประทีปชัยกูร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วัตถุประสงค์ของการวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษา  
อิทธิพลของสัมพันธภาพและภาวะการดูแลต่อพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก ข้อมูลที่  
ได้จากการศึกษาสามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อแนวทางในการดูแลเด็กออทิสติก ซึ่งโครงร่างวิจัย  
ครั้งนี้ได้ผ่านพิจารณาจากคณะกรรมการประเมินงานวิจัยด้านจริยธรรมของคณะพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์แล้ว

หากข้าพเจ้าตกลงร่วมการวิจัยในครั้งนี้ ข้าพเจ้าจะต้องตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ชุด  
ซึ่งใช้เวลาในการตอบแบบสอบถามประมาณ 1 ชั่วโมง การเข้าร่วมการวิจัยครั้งนี้ ข้าพเจ้าไม่ต้อง  
เสียค่าใช้จ่ายใดๆ และจะไม่ได้รับผลประโยชน์ส่วนตัวใดๆ ทั้งสิ้น ข้อมูลที่ได้จากการตอบ  
แบบสอบถามจะถูกเก็บไว้เป็นความลับ และนำเสนอผลงานทางวิชาการโดยภาพรวมเท่านั้น

ในระหว่างการทำวิจัย ข้าพเจ้ามีสิทธิ์จะถามข้อสงสัย ปฏิเสธข้อคำถาม และถอนตัวออก  
จากการวิจัยได้ตลอดเวลาที่ข้าพเจ้าต้องการ โดยไม่มีผลกระทบต่อการรับการกระตุ้นและการส่งเสริม  
พัฒนาการของเด็ก ข้าพเจ้ารับทราบว่า การเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้ไม่มีโทษทางการแพทย์  
กฎหมายและสังคม แต่จะเป็นประโยชน์ต่อมารดาและเด็กคนอื่นๆ ถ้าข้าพเจ้ามีข้อสงสัยในการ  
ซักถามข้อมูลเกี่ยวกับการวิจัย สามารถสอบถาม นางนันทรัตน์ พิทักษ์บุตร ได้ที่เบอร์โทรศัพท์  
0-9198-4446

ลงชื่อ.....ผู้เข้าร่วมวิจัย  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ผู้วิจัย/ผู้ช่วยวิจัย  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## ภาคผนวก ง

## ผลการศึกษาเพิ่มเติม

- ตาราง ง 1 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับสัมพันธภาพในครอบครัวของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามรายชื่อ
- ตาราง ง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาระการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามส่วนความต้องการใช้เวลาในการให้การดูแลเป็นรายชื่อ
- ตาราง ง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาระการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามส่วน ความยากลำบากในการให้การดูแลเป็นรายชื่อ
- ตาราง ง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาระการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามภาระการดูแลโดยรวมเป็นรายชื่อ
- ตาราง ง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมดูแลของมารดาเด็กออทิสติกจำแนกตามรายชื่อ



ตาราง ง 1 (ต่อ)

สัมพันธภาพในครอบครัว	มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ที่สุด		กลาง		ที่สุด			
	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน	จำนวน			
	/ร้อยละ	/ร้อยละ	/ร้อยละ	/ร้อยละ	/ร้อยละ			
10. เมื่อมีปัญหาต่างๆ เกิดขึ้น สมาชิกในครอบครัวของท่านจะ ช่วยกันแก้ปัญหา	18 (25.7)	35 (50.0)	16 (22.9)	1 (1.4)	0	4.00	0.74	ดี
11. สมาชิกในครอบครัวของท่านส่วนใหญ่มักใช้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกันภายในบ้าน ในช่วงเย็นหรือวันหยุด	7 (10.0)	25 (35.7)	31 (44.3)	6 (8.6)	1 (1.4)	3.44	0.84	ปาน กลาง
12. สมาชิกในครอบครัวของท่านมีการทำกิจกรรมนอกบ้าน ร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ เช่น ซื้ของ ไปเที่ยว เยี่ยมญาติ รับประทานอาหารนอกบ้าน เป็นต้น	8 (11.4)	22 (31.4)	30 (42.9)	8 (11.4)	2 (2.9)	3.37	0.93	ปาน กลาง
13. เมื่อมีปัญหาค่าใช้จ่ายไม่เพียงพอ สมาชิกในครอบครัวของท่านสามารถให้การช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้	14 (20.0)	38 (54.3)	17 (24.3)	0	1 (1.4)	3.91	0.75	ดี

\* ข้อความที่มีความหมายทางลบ

ตาราง ง 2

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามส่วน  
ความต้องการใช้เวลาในการให้การดูแลเป็นรายข้อ (N=70)

การดูแล	มาก	มาก	ปาน	น้อย	ไม่เลย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ที่สุด		กลาง					
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
ความต้องการใช้เวลาในการให้ การดูแล	4 (5.6)	28 (40.0)	30 (42.9)	6 (8.6)	2 (2.9)	43.81	10.79	ปาน กลาง
1. การดูแลด้านการรักษาพยาบาล เช่น การทำพฤติกรรมบำบัด การ ให้ยา เป็นต้น								
2. การดูแลด้านการกระตุ้นและ การส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การ ฝึกให้มองสบตา การฝึกพูด การ ฝึกการช่วยเหลือตนเอง การฝึก ทักษะทางสังคม หรือพัฒนาด้าน การเรียนรู้	13 (18.6)	25 (35.7)	26 (37.1)	6 (8.6)	0	47.32	11.44	ปาน กลาง
3. การช่วยเหลือในการกิจวัตร ประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การ ขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การนอน การออก กำลังกาย เป็นต้น	10 (14.3)	27 (38.6)	25 (35.7)	8 (11.4)	0	46.28	11.31	ปาน กลาง
4. การดูแลด้านอารมณ์ เช่น การ แสดงความรัก ด้วยการโอบกอด พูดคุย ให้กำลังใจ อยู่เป็นเพื่อน เป็นต้น	30 (42.9)	30 (42.9)	7 (9.9)	3 (4.3)	0	55.38	10.27	มาก
5. การดูแลเพื่อระวังอาการของ บุตรหรืออุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น	32 (45.7)	26 (37.1)	9 (12.9)	3 (4.3)	0	55.12	10.92	มาก
6. การจัดการแก้ไขกับพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาของบุตร เช่น การ ทำพฤติกรรมซ้ำๆ ร้องไห้โดยไม่ มีสาเหตุ เป็นต้น	13 (18.5)	27 (38.6)	18 (25.7)	9 (12.9)	3 (4.3)	46.02	13.91	ปาน กลาง

ตาราง ง 2 (ต่อ)

ภาระการดูแล	มาก	มาก	ปาน	น้อย	ไม่เลย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ที่สุด		กลาง					
	จำนวน	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
ความต้องการใช้เวลาในการให้ การดูแล	15 (21.4)	34 (48.6)	16 (22.9)	5 (7.1)	0	49.92	10.92	ปาน กลาง
7. การช่วยเหลือในด้านการ สื่อสารของบุตร เช่น การ เรียกชื่อแล้วหัน การฝึกพูด การ เรียกชื่อสิ่งของ เป็นต้น								
8. การจัดการในการติดต่อพา บุตรไปรับบริการกระตุ้นพัฒนาการ หรือรักษา เช่น การนัดหมายที่จะ นำบุตรไปพบแพทย์ การ จัดเตรียมรถ การหาแหล่ง ช่วยเหลืออื่นๆ เป็นต้น	10 (14.3)	18 (25.8)	29 (41.4)	12 (17.1)	1 (1.4)	43.42	12.61	ปาน กลาง
9. การจัดการเรื่องค่ารักษาพยาบาล ของบุตร	7 (10.0)	9 (12.9)	31 (44.3)	12 (17.1)	11 (15.7)	36.92	14.95	ปาน กลาง
10.การจัดการกับงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร ทำความ สะอาดบ้าน เป็นต้น	8 (11.4)	21 (30.0)	24 (34.4)	12 (17.1)	5 (7.1)	41.73	14.04	ปาน กลาง
11.การไปทำธุระนอกบ้าน เช่น ไปซื้อของ ไปธนาคาร เป็นต้น	1 (1.4)	14 (20.0)	31 (44.3)	21 (30.0)	3 (4.3)	36.92	10.92	ปาน กลาง
12.การวางแผนการมีกิจกรรม ร่วมกันกับบุตรหรือครอบครัว เช่น การไปเที่ยวพักผ่อน รับประทานอาหาร เป็นต้น	3 (4.3)	20 (28.6)	39 (55.7)	8 (11.4)	0	42.38	9.23	ปาน กลาง
13.การหาพี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่น มาช่วยในการดูแลบุตร	6 (8.6)	14 (20.0)	13 (18.6)	17 (24.3)	20 (28.5)	33.28	17.16	น้อย



## ตาราง ง 3

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามส่วน  
ความยากลำบากในการให้การดูแลเป็นรายข้อ (N=70)

การดูแล	มาก	มาก	ปาน	น้อย	ไม่เลย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ที่สุด		กลาง					
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
ความยากลำบากในการให้การดูแล	2	19	28	15	6	38.22	12.6	ปาน
1. การดูแลด้านการรักษาพยาบาล เช่น การทำพฤติกรรมบำบัด การ ให้ยา เป็นต้น	(2.9)	(27.1)	(40.0)	(21.4)	(8.6)		1	กลาง
2. การดูแลด้านการกระตุ้นและ การส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การ ฝึกให้มองสบตา การฝึกพูด การ ฝึกการช่วยเหลือตนเอง การฝึก ทักษะทางสังคม หรือพัฒนาด้าน การเรียนรู้	14	22	24	7	3	45.89	13.6	ปาน
	(20.0)	(31.4)	(34.3)	(10.0)	(4.3)		5	กลาง
3. การช่วยเหลือในการกิจวัตร ประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การ ขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การนอน การออก กำลังกาย เป็นต้น	10	12	27	15	6	39.91	14.8	ปาน
	(14.3)	(17.1)	(38.6)	(21.4)	(8.6)		2	กลาง
4. การดูแลด้านอารมณ์ เช่น การ แสดงความรัก ด้วยการโอบกอด พูดคุย ให้กำลังใจ อยู่เป็นเพื่อน เป็นต้น	3	15	18	19	15	33.80	15.2	น้อย
	(4.3)	(21.5)	(25.7)	(27.1)	(21.4)		1	
5. การดูแลเฝ้าระวังอาการของ บุตรหรืออุบัติเหตุน่ากังวล	6	22	24	12	6	40.82	14.0	ปาน
	(8.6)	(31.4)	(34.3)	(17.1)	(8.6)		4	กลาง
6. การจัดการแก้ไขกับพฤติกรรม ที่เป็นปัญหาของบุตร เช่น การ ทำพฤติกรรมซ้ำๆ ร้องไห้โดยไม่ มีสาเหตุ เป็นต้น	13	16	22	15	4	42.51	15.0	ปาน
	(18.6)	(22.9)	(31.4)	(21.4)	(5.7)		8	กลาง

ตาราง ง 3 (ต่อ)

ภาระการดูแล	มาก	มาก	ปาน	น้อย	ไม่เลย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ที่สุด		กลาง					
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
ความยากลำบากในการให้การดูแล	13	23	20	12	2	45.11	13.9	ปาน
7. การช่วยเหลือในด้านการสื่อสารของบุตร เช่น การเรียกชื่อแล้วหัน การฝึกพูด การเรียกชื่อสิ่งของ เป็นต้น	(18.6)	(32.8)	(28.6)	(17.1)	(2.9)		1	กลาง
8. การจัดการในการติดต่อพบบุตร ไปรับ การ กระตุ้น พัฒนาการหรือรักษา เช่น การนัดหมายที่จะนำบุตรไปพบแพทย์ การจัดเตรียมรถ การหาแหล่งช่วยเหลืออื่นๆ เป็นต้น	6	11	29	16	8	37.31	14.0	ปาน
	(8.6)	(15.7)	(41.4)	(22.9)	(11.4)		4	กลาง
9.การจัดการเรื่องค่ารักษาพยาบาลของบุตร	5	7	25	15	18	32.63	15.3	น้อย
	(7.1)	(10.0)	(35.7)	(21.5)	(25.7)		4	
10.การจัดการกับงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น	3	9	26	21	11	33.80	13.5	น้อย
	(4.3)	(12.9)	(37.1)	(30.0)	(15.7)		2	
11.การไปทำธุระนอกบ้าน เช่น ไปซื้อของ ไปธนาคาร เป็นต้น	3	12	25	23	7	35.49	13.0	ปาน
	(4.3)	(17.1)	(35.7)	(32.9)	(10.0)		0	กลาง
12.การวางแผนการมีกิจกรรมร่วมกันกับบุตรหรือครอบครัว เช่น การไปเที่ยวพักผ่อน รับประทานอาหาร เป็นต้น	3	12	28	23	4	36.53	12.0	ปาน
	(4.3)	(17.1)	(40.0)	(32.9)	(5.7)		9	กลาง
13.การหาพี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นมาช่วยในการดูแลบุตร	8	11	17	13	21	33.80	17.6	น้อย
	(11.4)	(15.7)	(24.3)	(18.6)	(30.0)		8	

ตาราง ง 4

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับภาวะการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามภาวะการดูแลโดยรวมเป็นรายข้อ (N=70)

กิจกรรมการดูแล	ภาวะการดูแลโดยรวม		
	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1. การดูแลด้านการรักษาพยาบาล เช่น การทำพฤติกรรมบำบัด การให้ยา เป็นต้น	40.82	11.57	ปานกลาง
2. การดูแลด้านการกระตุ้นและการส่งเสริมพัฒนาการ เช่น การฝึกให้มอง สบตา การฝึกพูด การฝึกการช่วยเหลือตนเอง การฝึกทักษะทางสังคม หรือพัฒนาการเรียนรู้	46.54	12.48	ปานกลาง
3. การช่วยเหลือในการกิจวัตรประจำวัน เช่น การอาบน้ำ การขับถ่าย การรับประทานอาหาร การแต่งตัว การนอน การออกกำลังกาย เป็นต้น	42.90	12.87	ปานกลาง
4. การดูแลด้านอารมณ์ เช่น การแสดงความรัก ด้วยการโอบกอด พุดคุย ให้กำลังใจ อยู่เป็นเพื่อน เป็นต้น	43.16	12.48	ปานกลาง
5. การดูแลสิ่งแวดล้อมของบุตรหรืออุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้น	47.32	12.35	ปานกลาง
6. การจัดการแก้ไขกับพฤติกรรมที่เป็นปัญหาของบุตร เช่น การทำพฤติกรรมซ้ำๆ ร้องไห้โดยไม่มีสาเหตุ เป็นต้น	44.20	14.43	ปานกลาง
7. การช่วยเหลือในด้านการสื่อสารของบุตร เช่น การเรียกชื่อแล้วหัน การฝึกพูด การเรียกชื่อสิ่งของ เป็นต้น	47.45	12.22	ปานกลาง
8. การจัดการในการติดต่อพยานุเคราะห์ไปรับการกระตุ้นพัฒนาการหรือรักษา เช่น การนัดหมายที่จะนำบุตรไปพบแพทย์ การจัดเตรียมรถ การหาแหล่งช่วยเหลืออื่นๆ เป็นต้น	40.17	13.26	ปานกลาง
9. การจัดการเรื่องค่ารักษาพยาบาลของบุตร	34.58	15.08	น้อย
10. การจัดการกับงานบ้าน เช่น ซักผ้า ทำอาหาร ทำความสะอาดบ้าน เป็นต้น	37.44	13.65	ปานกลาง
11. การไปทำธุระนอกบ้าน เช่น ไปซื้อของ ไปธนาคาร เป็นต้น	36.14	11.83	ปานกลาง
12. การวางแผนการมีกิจกรรมร่วมกันกับบุตรหรือครอบครัว เช่น การไปเที่ยวพักผ่อน รับประทานอาหาร เป็นต้น	39.26	10.53	ปานกลาง
13. การหาพี่เลี้ยงหรือบุคคลอื่นมาช่วยในการดูแลบุตร	33.41	17.29	น้อย

ตาราง ง 5

ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับของพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก จำแนกตามรายข้อ (N=70)

พฤติกรรมการดูแลของมารดา เด็กออทิสติก	ปฏิบัติเป็น	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่เคย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ปฏิบัติเลย			
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
<b>การให้การช่วยเหลือเด็กด้วย</b>							
<b>ความเห็นอกเห็นใจ</b>							
1. เรียกชื่อเด็กด้วยน้ำเสียง นุ่มนวลอ่อนโยนในขณะที่พูดคุย หรือเล่นกับเด็ก	48 (68.6)	21 (30.0)	1 (1.4)	0	3.67	0.50	มาก
2. โอบกอดหรือสัมผัสตัวเด็ก ขณะพูดคุยหรือเล่นกับเด็ก	51 (72.9)	18 (25.7)	1 (1.4)	0	3.71	0.48	มาก
3. ปลอบโยนเมื่อเด็กร้องไห้ กั้ว หรือตกใจ	46 (65.7)	21 (30.0)	3 (4.3)	0	3.61	0.57	มาก
<b>การให้กำลังใจเมื่อเด็กมี</b>							
<b>พฤติกรรมที่เหมาะสม</b>							
4. พยักหน้า ยิ้ม โอบกอด หอม แก้มเด็ก เมื่อเด็กพยายาม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	49 (70.0)	21 (30.0)	0	0	3.70	0.46	มาก
5. พุดชมเชยเมื่อเด็กพยายาม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรม	56 (80.0)	12 (17.1)	2 (2.9)	0	3.77	0.48	มาก
6. กระตุ้นและช่วยเหลือให้เด็ก ทำกิจกรรมต่างๆ ได้จนสำเร็จ	25 (35.7)	31 (44.3)	14 (20.0)	0	3.16	0.73	มาก
<b>การสังเกตและไวต่อความรู้สึก</b>							
<b>เกี่ยวกับความต้องการของเด็ก</b>							
7. สังเกตและรู้ว่าเด็กต้องการ อะไร หรือรู้สึกอย่างไร เมื่อเด็ก แสดงออกทางสีหน้าหรือท่าทาง	37 (52.8)	27 (38.6)	6 (8.6)	0	3.44	0.65	มาก
8. กระตุ้นให้เด็กสื่อความ ต้องการของตนเองออกมาด้วย ภาษาท่าทางหรือคำพูด	37 (52.9)	26 (37.1)	7 (10.0)	0	3.43	0.67	มาก

ตาราง ง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลของมารดา เด็กออทิสติก	ปฏิบัติเป็น	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่เคย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ปฏิบัติเลย			
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
<b>การมีสัมพันธภาพที่สม่ำเสมอ</b>							
9. เมื่อเด็กแยกตัวอยู่ตามลำพัง พยายามชักชวนเด็กให้มาเล่นด้วย หรือพาเด็กไปเล่นกับเด็กอื่นๆ	26 (37.1)	37 (52.9)	7 (10.0)	0	3.27	0.63	มาก
10. ให้เวลาแก่เด็กในการพูดคุยเล่น หรือฝึกฝนพัฒนาการ	29 (41.4)	35 (50.0)	6 (8.6)	0	3.33	0.63	มาก
11. ชักชวนพูดคุยกับเด็กทุกวัน ถึงแม้เด็กจะยังไม่พูด	44 (62.9)	22 (31.4)	4 (5.7)	0	3.57	0.60	มาก
12. พูดคุยกับเด็กด้วยคำพูดที่สั้น และพูดซ้ำๆ เพื่อให้เด็กเข้าใจ	33 (47.2)	32 (45.7)	5 (7.1)	0	3.40	0.62	มาก
13. สบตาขณะพูดคุยกับเด็ก ถ้าเด็กไม่มอง พยายามกระตุ้นให้มอง โดยการเรียกชื่อ จับหน้าเขยकाงเบาๆ หรือใช้การเล่นกับเด็ก เป็นต้น	30 (42.9)	30 (42.9)	9 (12.8)	1 (1.4)	3.27	0.74	มาก
<b>การยอมรับพฤติกรรมทั้งด้านบวกและด้านลบของเด็ก</b>							
14. พยายามระงับการแสดงอารมณ์โกรธที่รุนแรงกับเด็ก เมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น ก้าวร้าว ขว้างปาข้าวของ สัมผัสลงคินเมื่ออยากได้ของเล่น/ขนม รังแกเด็กคนอื่น เป็นต้น	23 (32.9)	29 (41.4)	17 (24.3)	1 (1.4)	3.06	0.79	มาก
15. ห้ามเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมไม่เหมาะสมโดยการใช้คำพูดสั้นๆ เช่น อย่าทำ หรือจับตัวไว้ และสอนให้เด็กแสดงออกอย่างเหมาะสม	34 (48.6)	28 (40.0)	8 (11.4)	0	3.37	0.68	มาก

ตาราง ง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลของมารดา เด็กออทิสติก	ปฏิบัติเป็น	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่เคย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ปฏิบัติเลย			
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
16. พุดได้ตอบให้เด็กรู้ว่า ท่าน เข้าใจในสิ่งที่เด็กพูดหรือกระทำ ด้วยน้ำเสียงที่นุ่มนวล	31 (44.3)	38 (54.3)	1 (1.4)	0	3.43	0.52	มาก
<b>การช่วยแก้ไขอุปสรรคและ ปัญหา</b>							
17. แสวงหาข้อมูลเพื่อให้เข้าใจ ถึงสาเหตุของปัญหาหรือ พฤติกรรมที่ผิดปกติ/ไม่ เหมาะสมของเด็ก เช่น สังเกต จากสภาพแวดล้อม สอบถาม จากบุคคลรอบข้าง ทีมผู้รักษา หรือการคาดเดา	22 (31.4)	37 (52.9)	10 (14.3)	1 (1.4)	3.14	0.70	มาก
18. แสวงหาการช่วยเหลือใน กรณีที่ไม่ให้การดูแลเด็กไม่ได้ หรือเมื่อต้องไปทำงานที่อื่น	17 (24.3)	28 (40.0)	18 (25.7)	7 (10.0)	2.79	0.93	ปาน กลาง
19. พยายามหาวิธีแก้ไขเมื่อเด็กมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เช่น เล่นซ้ำซาก กรีดร้อง ก้าวร้าว ทำร้ายตนเองหรือผู้อื่น	24 (34.3)	35 (50.0)	11 (15.7)	0	3.19	0.68	มาก
<b>การฝึกฝนและอบรมสั่งสอนเด็ก</b>							
20. สอนการพูดหรือฝึกพูด โดย ใช้บัตรภาพหรือของเล่น หรือชี้ ให้เด็กเรียกบุคคลในบ้านและ สิ่งของอื่นๆ	27 (38.6)	35 (50.0)	6 (8.5)	2 (2.9)	3.24	0.73	มาก
21. ฝึกฝนในการปรับพฤติกรรม ให้กับเด็ก โดยไม่ให้สิ่งของกับ เด็ก ไม่ตามใจเด็ก เพื่อตัดความ รำคาญ	9 (12.9)	29 (41.4)	29 (41.4)	3 (4.3)	2.63	0.76	ปาน กลาง

ตาราง ง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลของมารดา เด็กออทิสติก	ปฏิบัติเป็น	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่เคย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ปฏิบัติเลย			
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
22.สอนมารยาททางสังคมให้เด็ก เช่น การสวัสดี บ้ายบาย ขอบคุณ การเข้าคิว การขอ การ ปฏิเสธ โดยการแสดงท่าทีให้ เด็กเลียนแบบ เป็นต้น	41 (58.6)	22 (31.4)	7 (10.0)	0	3.49	0.67	มาก
23.สอนให้เด็กรู้จักสิ่งแวดล้อม รอบตัว เช่น สัตว์ ต้นไม้ ผลไม้ โดยการบอกและให้เด็กชี้ และพูดตาม	38 (54.3)	20 (28.6)	11 (15.7)	1 (1.4)	3.36	0.79	มาก
24. สอนและช่วยเหลือให้เด็ก รักษาสุขอนามัย เช่น อาบน้ำ แปรงฟัน บ้วนปาก เป็นต้น	42 (60.0)	24 (34.3)	3 (4.3)	1 (1.4)	3.53	0.65	มาก
25. ฝึกให้เด็กนั่งกระโถน หรือ เข้าห้องน้ำทุกวันในเวลา สม่ำเสมอ เช่น ทุกเช้า เป็นต้น <b>การจัดที่พักอาศัยให้มีความ ปลอดภัย</b>	33 (47.1)	20 (28.6)	16 (22.9)	1 (1.4)	3.21	0.84	มาก
26.เก็บของที่เป็นอันตรายให้พ้น มือเด็ก เช่น กรรไกร ของมีคม อื่นๆ ยาฆ่าแมลง เป็นต้น	52 (74.3)	17 (24.3)	1 (1.4)	0	3.73	0.47	มาก
27. ดูแลและป้องกันเด็กไม่ให้ติด เชื้อจากบุคคลอื่น โดยไม่พาไป ในสถานที่แออัด หรือคลุกคลี กับผู้ที่เจ็บป่วย เป็นต้น	41 (58.6)	27 (38.6)	2 (2.8)	0	3.56	0.55	มาก
28. ดูแลและป้องกันอุบัติเหตุ เมื่อเด็กเข้าร่วมกิจกรรมของ ครอบครัวในชีวิตประจำวัน เช่น การจัดที่นั่งรับประทานอาหาร ไม่ให้สูงเกินไป การใช้ภาชนะ ใส่อาหารที่สะอาดและไม่ลื่นมือ	47 (67.2)	22 (31.4)	1 (1.4)	0	3.66	0.50	มาก

ตาราง ง 5 (ต่อ)

พฤติกรรมการดูแลของมารดา เด็กออทิสติก	ปฏิบัติเป็น	ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่เคย	$\bar{X}$	SD	ระดับ
	ประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ปฏิบัติเลย			
	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ	จำนวน/ ร้อยละ			
<b>การช่วยเหลือและตอบสนอง</b>							
<b>ความต้องการของเด็ก</b>							
29. เลือกอาหารที่มีคุณค่าให้เด็ก รับประทานในแต่ละวัน	43 (61.4)	25 (35.7)	2 (2.9)	0	3.59	0.55	มาก
30. คุณดูแลให้เด็กรับน้ำอย่าง เพียงพอกับความต้องการของ ร่างกาย (เช่น เด็กวัย 1-3 ปี ควร ได้รับวันละ 5-6 แก้ว และเด็กวัย 4-6 ปี ควรได้รับวันละ 7-8 แก้ว)	34 (48.6)	29 (41.4)	7 (10.0)	0	3.39	0.66	มาก
31. คุณดูแลให้เด็กได้พักผ่อนในแต่ละ วัน ถ้าเป็นเด็กเล็กวัย 1-3 ปี ให้นอนกลางวันเพิ่มด้วย	38 (54.3)	27 (38.6)	5 (7.1)	0	3.47	0.63	มาก
32. พาเด็กไปที่สวนนอกบ้าน เช่น สนามเด็กเล่น ศูนย์การค้า สวน สัตว์ หรือสถานที่ตากอากาศ เป็นต้น	24 (34.3)	23 (32.9)	22 (31.4)	1 (1.4)	3.00	0.81	ปาน กลาง
<b>การเพิ่มพูนให้เด็กมีพัฒนาการ ทางศีลธรรม</b>							
33. สอนให้เด็กรู้จักการให้ เช่น แบ่งของเล่น ขนมอบแก่ผู้อื่น	28 (40.0)	32 (45.7)	7 (10.0)	3 (4.3)	3.21	0.79	มาก
34. สอนให้เด็กไหว้พระ ทำ ละหมาด พาไปวัดหรือสุเหร่า	17 (24.3)	21 (30.0)	24 (34.3)	8 (11.4)	2.67	0.97	ปาน กลาง
35. สอนหรือชี้ให้เด็กรู้ว่าสิ่งใด ผิด สิ่งใดถูก ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การเล่านิทาน หรือเป็น แบบอย่างให้เด็กเลียนแบบ เป็นต้น	18 (25.7)	16 (22.9)	32 (45.7)	4 (5.7)	2.69	0.92	ปาน กลาง



## ภาคผนวก จ

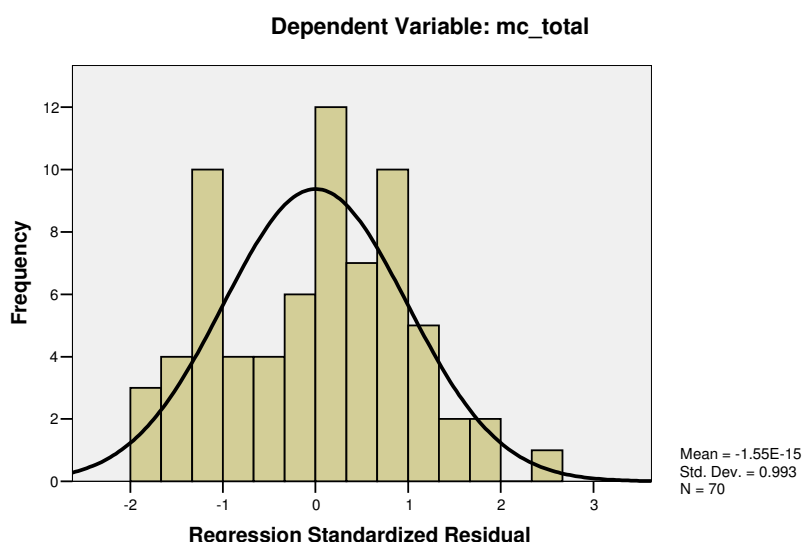
## การทดสอบข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ผู้วิจัยได้ทดสอบข้อมูลตามข้อตกลงเบื้องต้น (กัลยา, 2546; ธวัชชัย, 2532; เพชรน้อย, 2546) ดังนี้

1. ตัวแปรอิสระและตัวแปรตามมีระดับการวัดมาตราช่วง (interval scale) โดยมีตัวแปรที่ศึกษาทั้งหมด 3 ตัวแปร คือ สัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะการดูแล และพฤติกรรมในการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก ซึ่งมีระดับการวัดมาตราทุกช่วงตัวแปร เป็นไปตามข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

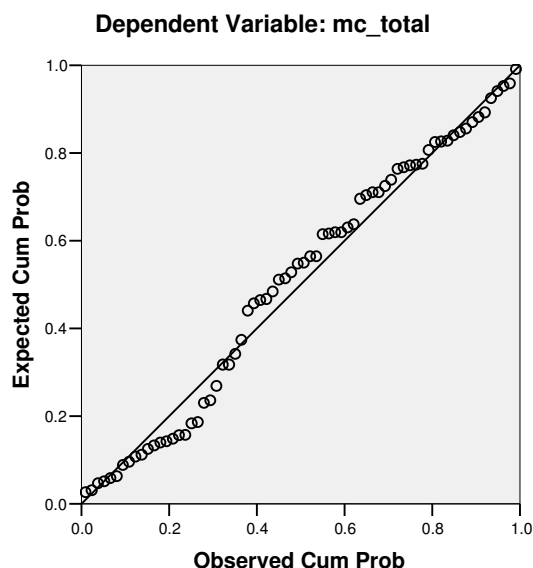
2. ทดสอบการแจกแจงปกติ (normality) ของตัวแปรที่ศึกษาและค่าคลาดเคลื่อน โดยใช้กราฟ 2 ชนิด คือ กราฟฮิสโตแกรม (histogram) และกราฟ normal probability plot (P-P Plot) ผลการทดสอบพบว่า ตัวแปรสัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะการดูแล พฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก มีการกระจายในลักษณะที่ใกล้เคียงการแจกแจงแบบปกติ ดังภาพ 2 และ 3

## Histogram



ภาพ 2 ผลการทดสอบการกระจายของค่าคลาดเคลื่อน (residual) โดยกราฟฮิสโตแกรม

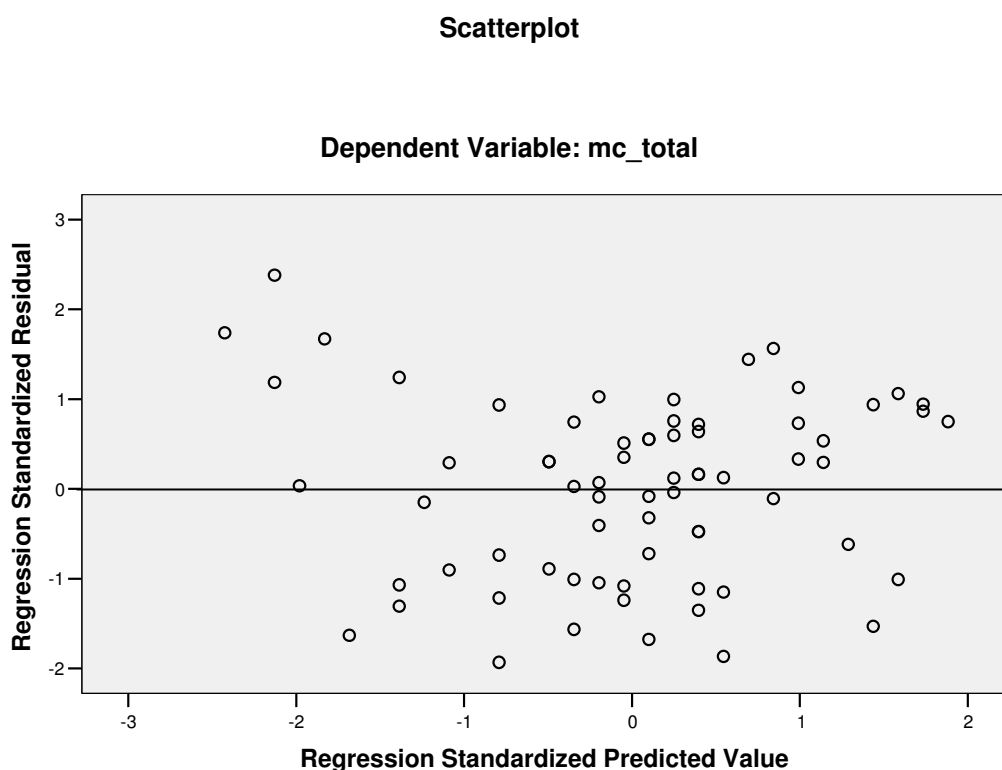
### Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual



ภาพ 3 ผลการทดสอบการกระจายของค่าคลาดเคลื่อน (residual) โดย normal probability (P-P Plot)

นอกจากนี้ได้ทดสอบ normality ด้วยการคำนวณ skewness/standard error และ kurtosis/standard error ของทุกตัวแปร ค่าที่ได้ต้องน้อยกว่า 1.96 (Hair, Anderson, Tatham & Black, 1998) ซึ่งค่า skewness ของตัวแปรสัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะการดูแล พฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก คือ -.383, -.232 และ .228 มีค่า standard error คือ .287 ดังนั้นค่าที่คำนวณได้เท่ากับ -1.33, -.80 และ .79 ตามลำดับ ส่วนค่า kurtosis ของตัวแปรสัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะการดูแล พฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก คือ -.115, -.922 และ .069 มีค่า standard error คือ .566 ดังนั้นค่าที่คำนวณได้เท่ากับ -.20, -1.62 และ .12 ตามลำดับ ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 1.96 ของทุกตัวแปร

3. ทดสอบความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (linearity) ระหว่างตัวแปรอิสระ (x) และตัวแปรตาม (y) และความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างค่าคลาดเคลื่อนและตัวแปรตาม โดยใช้แผนภาพการกระจาย (scatter plot) ผลการทดสอบพบว่า รูปแบบความสัมพันธ์ของตัวแปรสัมพันธภาพในครอบครัว ภาวะการดูแล กับพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก และความสัมพันธ์ระหว่างค่าคลาดเคลื่อนและพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติก เป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง (linearity) ดังภาพ 4



ภาพ 4 ผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างค่าคลาดเคลื่อนกับพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติกโดยใช้แผนภาพการกระจาย (scatter plot)

4. ทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ โดยตัวแปรอิสระที่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับตัวแปรตามคือ สัมพันธภาพในครอบครัว โดยสัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติกวัย 1-6 ปีในทางบวกระดับต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $r = .24, p < .05$ ) ส่วนภาระการดูแลไม่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลของมารดาเด็กออทิสติกวัย 1-6 ปี ดังตาราง ง 1 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระในการศึกษาครั้งนี้ไม่พบความสัมพันธ์ที่มีค่าสูงกว่า .65 แสดงว่าไม่เกิดปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันสูง (multicollinearity) (Burns & Grove, 1997 อ้างตาม เพชรน้อย, 2546) นอกจากนี้ใช้ collinearity statistics ทดสอบโดยพิจารณาจากค่า VIF (variance inflation factor) ซึ่งค่าปกติไม่ควรมากกว่า 10 (Stevens, 1992; Pedhazur, 1997 อ้างตาม เพชรน้อย, 2546) และพิจารณาค่า Tolerance ซึ่งค่าปกติไม่ควรเข้าใกล้ 0 (Pedhazur, 1997 อ้างตาม เพชรน้อย, 2546) ผล

การทดสอบพบว่า ค่า VIF และ Tolerance เท่ากับ 1.00 และ 1.00 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันสูงและเป็นอิสระต่อกัน

ตาราง ง 1

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพในครอบครัวและภาระการดูแลผู้ป่วยติดพิการ  
ดูแลของมารดาเด็กออทิสติก ( $N = 70$ )

ตัวแปร	1	2	3
สัมพันธภาพในครอบครัวโดยรวม	1.00		
ภาระการดูแลโดยรวม	-.04	1.00	
พฤติกรรมดูแลของมารดาเด็กออทิสติกโดยรวม	.24*	.06	1.00

\* $p < .05$

5. ทดสอบความเป็นอิสระของค่าความคลาดเคลื่อน (autocorrelation) โดยพิจารณาจากค่า Durbin-Watson ซึ่งค่าต้องอยู่ระหว่าง 1.5-2.5 (กัลยา, 2546) ผลการทดสอบพบว่าค่า Durbin-Watson เท่ากับ 1.62 แสดงว่าค่าคลาดเคลื่อนมีความเป็นอิสระต่อกันและคุณลักษณะของค่าความคลาดเคลื่อนจากการทำนาย (residual) ไม่มีความสัมพันธ์กันเองและมีการกระจายแบบโค้งปกติ

**ภาคผนวก จ****รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ**

1. นพ.ชาญวิทย์ เกนศิริตระกูล  
อาจารย์ ระดับ 7 ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
2. รศ.ดร.วันดี สุทธิรัมย์  
รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
3. นางโกศลจิต หลวงบำรุง  
พยาบาลวิชาชีพ 7 ตึกชาย.10 โรงพยาบาลสวนสราญรมย์สุราษฎร์ธานี