

บทที่ 6

สรุปและข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาถึง ลักษณะของปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยา ระดับความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยากับความพึงพอใจที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต โดยศึกษาจากการสอบถามจากอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคใต้ตอนล่าง 5 แห่ง ได้แก่ สงขลา ตรัง สตูล พัทลุง และนราธิวาส จำนวน 130 คน ภายใต้อำนาจแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปว.ช) พุทธศักราช 2538 ในรายวิชาที่ทำการสอน ปีการศึกษา 2541 และเป็นการเลือกศึกษาประชากรโดยใช้แบบเจาะจง (Purposive sampling)

1. สรุปผลการวิจัย

1.1 ปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยาของอาจารย์

จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นเพศชายร้อยละ 63.8 มีอายุอยู่ในช่วง 30-40 ปี ร้อยละ 47.7 นับถือศาสนาพุทธร้อยละ 92.3 สถานภาพสมรสแล้วร้อยละ 86.9 ระดับการศึกษาปริญญาตรีร้อยละ 83.8 ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 ร้อยละ 46.2 มีอายุราชการมากกว่า 15 ปีขึ้นไปร้อยละ 58.4 ส่วนใหญ่สังกัดในคณะวิชาพืชศาสตร์มากที่สุดร้อยละ 38.1 อาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตพอใจในนโยบายและการบริหารงานของกรมอาชีวศึกษา ร้อยละ 64.6 และอาจารย์ที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์ระหว่างกันดี มีความรับผิดชอบร่วมกันได้ดีร้อยละ 71.5 จากการศึกษาพบว่าได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาวิชาที่จบมากที่สุดร้อยละ 69.2 พักอาศัยบ้านพักราชการร้อยละ 70.7 มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมในการปฏิบัติงานร้อยละ 82.3 แต่สภาพแวดล้อมทั่วไปของวิทยาลัยต่อการปฏิบัติงานโครงการเกษตร ทำให้เกิดความท้อแท้ร้อยละ 23.8 งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ร้อยละ 59.2 มีความก้าวหน้าประสบการณ์เพิ่มขึ้นร้อยละ 75.4 ได้รับการยอมรับ นับถือ ยกย่องในความสามารถจากผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานร้อยละ 63.8 ด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระในการตัดสินใจการเตรียมแผนการปฏิบัติงานด้วยตนเองสูงร้อยละ 83.8

1.2 ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคใต้ตอนล่างที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ในวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีกลุ่มภาคใต้ตอนล่างที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาการเกษตรเพื่อชีวิตด้านรายชื่อ พบว่า สถานศึกษาเตรียมสถานที่รองรับการเข้าเรียนของนักศึกษาในโครงการได้อย่างเพียงพอ และสถานศึกษาได้มีการปรับปรุงพื้นที่จัดเตรียมแหล่งน้ำเพื่อการเกษตรเพียงพอต่อการทำโครงการเกษตรเพื่อชีวิตอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.2 ด้านการจัดเตรียมและพัฒนาที่พักอาศัย : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่าสถานศึกษาได้จัดเตรียมห้องพักเพียงพอต่อจำนวนนักศึกษาอยู่ในระดับมาก และมีความพึงพอใจในระดับน้อยเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาต่อห้องเพราะคับแคบมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.3 ด้านการพัฒนาพื้นที่ทำกินของนักศึกษา : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่สถานศึกษาได้ปรับปรุงพื้นที่ทำกินมีความเหมาะสมให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนการใช้ประโยชน์จากพื้นที่ทำกิน ได้ใช้เทคโนโลยีทันสมัยต่อโครงการเพื่อก่อให้เกิดผลผลิตที่ยั่งยืน และสามารถใช้พื้นที่ในการทำโครงการเกษตรทฤษฎีใหม่

1.2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่า การกำหนดครูพี่เลี้ยงต่อจำนวนนักศึกษาที่รับผิดชอบครู 1 คนต่อนักศึกษา 30 คน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.5 ด้านการทำโครงการของนักศึกษา : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษาสามารถเขียนโครงการเพื่อทำโครงการเกษตรด้วยตนเอง นักศึกษาได้ทำโครงการเกษตรอย่างต่อเนื่อง โครงการเกษตรทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ความชำนาญในด้านการผลิต การจัดการและการตลาดและโครงการเกษตรสามารถฝึกให้นักศึกษามีความพร้อมเพื่อนำไปประกอบเป็นอาชีพในอนาคตนอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.2.6 ด้านการสนับสนุนโครงการ : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่า รัฐบาลให้การสนับสนุนเงินอุดหนุนสำหรับทำโครงการเกษตรแก่นักศึกษาคนละ 5,000 บาทปีการศึกษา มีความเพียงพอและสม่ำเสมออยู่ในระดับมาก

1.2.7 ด้านการประกอบอาหารและรับประทานอาหาร : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายชื่อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ นักศึกษามีพื้นฐานในเรื่องโภชนาการในการประกอบอาหาร นักศึกษาสามารถจัดเตรียมอาหารและประกอบอาหารเองได้ นักศึกษาสามารถจัดเวรรับผิดชอบในการประกอบอาหาร โดยไม่ต้องมีครูพี่เลี้ยงแนะนำ นักศึกษาสามารถนำผลผลิตจากโครงการมาประกอบอาหารในแต่ละวันโดยสูตรอาหารต่างกัน แต่มีคุณค่าทางอาหารสูง นักศึกษามีความรับผิดชอบเกี่ยวกับการทำความสะอาดเครื่องครัวหมั่นเวียนเปลี่ยนกัน และสถานศึกษาได้จัดเตรียมอุปกรณ์งานบ้านงานครัวไว้บริการนักศึกษา

1.2.8 ด้านการบริหารเงินอุดหนุน : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ สถานศึกษาได้แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารเงินอุดหนุนและดูแลเงินกองทุนของนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับบุคคล สถานศึกษาได้แต่งตั้งตัวแทนนักศึกษาเป็นคณะกรรมการบริหารเงินอุดหนุนและเงินกองทุน การบริหารเงินกองทุนเป็นโครงการที่ให้ผลตอบแทนเร็วคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด และการอนุมัติเงินกองทุน เน้นโครงการที่ให้ผลผลิตเพื่อจำหน่ายและเพื่อเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาหารเป็นหลัก

1.2.9 ด้านการฝึกอบรมวินัยและฝึกความรับผิดชอบ : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายข้อ พบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลางได้แก่ นักศึกษาได้ฝึกตนเองในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีวินัย นักศึกษาทุกคนได้มีส่วนร่วมกิจกรรม อ.ก.ท นักศึกษาได้มีโอกาสฝึกและได้รับการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และนักศึกษาได้มีโอกาสฝึกการเขียนรายงานประจำวันเกี่ยวกับความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

1.2.10 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร : ระดับความพึงพอใจของอาจารย์ด้านรายข้อพบว่าสถานศึกษาได้ให้การสนับสนุนและส่งเสริมกิจกรรม อ.ก.ท เพื่อเสริมหลักสูตรได้อย่างเหมาะสมและต่อเนื่องอยู่ในระดับมาก นอกนั้นอยู่ในระดับปานกลาง

1.3 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยากับความพึงพอใจของอาจารย์

1.3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยากับความพึงพอใจของอาจารย์ โดยภาพรวมทั้ง 10 ด้าน ดังนี้

จากการศึกษา พบว่า ตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน สภาพตำแหน่งงาน ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

1.3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางสังคม กายภาพ และจิตวิทยา กับความพึงพอใจของอาจารย์แต่ละด้านหรือรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1.3.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน ความก้าวหน้า และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.2 ด้านการจัดเตรียมและพัฒนาที่พักอาศัย : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.3 ด้านการจัดการเรียนการสอน : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ สถานภาพสมรส นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.4 ด้านการพัฒนาพื้นที่ทำกิจของนักศึกษา : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ หน่วยงานที่สังกัด นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน ความก้าวหน้า และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.5 ด้านการทำโครงการของนักศึกษา : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน ความก้าวหน้าและหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.6 ด้านการสนับสนุนโครงการ : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน สภาพแวดล้อมในการทำงาน ความก้าวหน้า

1.3.2.7 ด้านการประกอบอาหารและการรับประทานอาหาร : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน และความก้าวหน้า

1.3.2.8 ด้านการบริหารเงินอุดหนุน : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์และความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ เพศ ศาสนา นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความก้าวหน้า การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.9 ด้านการฝึกอบรมวินัยและฝึกความรับผิดชอบ : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ ระดับตำแหน่ง อายุราชการ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.3.2.10 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร : พบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต คือ นโยบายและการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน สภาพตำแหน่งงาน และหน้าที่ความรับผิดชอบ

1.4 ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการเกษตรเพื่อชีวิต

1.4.1 ปัญหาที่อาจารย์พบส่วนใหญ่เป็นเรื่องของนโยบาย งบประมาณ การเรียนการสอน การจัดทำโครงการเกษตร นักศึกษาขาดความรับผิดชอบ ไม่มีระเบียบวินัย พื้นฐานการศึกษาไม่ดีมาจากครอบครัวแตกแยก

1.4.2 ข้อเสนอแนะของอาจารย์ต้องการให้สถานศึกษาปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับนโยบาย งบประมาณ การเรียนการสอน การทำโครงการ มาตรการเกี่ยวกับกฎระเบียบ ความมีวินัยของนักศึกษา และควรรับนักศึกษาที่มาจากการสอบคัดเลือก

2. ข้อเสนอแนะของผู้วิจัย

จากการศึกษาพบว่าตัวแปรอิสระ 6 ตัวแปร คือ นโยบายการบริหารงาน ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารและเพื่อนร่วมงาน สภาพตำแหน่งงาน ความสำเร็จในการทำงาน การยอมรับนับถือ และหน้าที่ความรับผิดชอบ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามโครงการปฏิรูปการศึกษากษตรเพื่อชีวิต ดังนั้นข้อเสนอแนะของผู้วิจัยมีดังนี้

2.1 ข้อเสนอแนะอันเนื่องมาจากการศึกษา สรุปได้ดังนี้

2.1.1 นโยบายและการบริหารงาน จากการศึกษพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจต่อนโยบายและการบริหารงาน เนื่องจากกรมอาชีวศึกษาให้ความสำคัญต่อโครงการปฏิรูปการศึกษากษตรเพื่อชีวิตเป็นอย่างมาก และถือเป็นโครงการหลักของกรมอาชีวศึกษา ดังนั้นในการกำหนดนโยบายแต่ละด้านของโครงการผู้บริหารระดับสูงควรกำหนดให้ชัดเจน และควรมีการนิเทศปฏิบัติงานสม่ำเสมอ และให้ครูพี่เลี้ยงมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาอุปสรรค

2.1.2 ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน จากการศึกษพบว่าผู้บริหารและเพื่อนร่วมงานมักจะทำให้ความร่วมมือช่วยเหลือและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้นควรมีการประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้บ่อยขึ้น เป็นการแบ่งเบาความตึงเครียดของคณะอาจารย์ผู้ร่วมงาน บางครั้งปัญหาที่เกิดขึ้นไม่สามารถแก้ไขตามลำพังได้ และควรให้อาจารย์มีบทบาทในการปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ และมีการปฏิบัติเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

2.1.3 สภาพตำแหน่งงาน จากการศึกษพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ได้ปฏิบัติงานตรงตามสาขาที่จบการศึกษาและปฏิบัติตามความรู้ความถนัด แต่ควรส่งเสริมให้อาจารย์ที่ร่วมโครงการได้มีโอกาสไปดูงานการอบรมสัมมนาทางวิชาการให้มากขึ้นเพื่อจะได้นำเอาเทคโนโลยี ความรู้ทางวิชาการใหม่ๆ มาถ่ายทอดแก่นักศึกษา หรือส่งเสริมสนับสนุนให้มีโอกาสศึกษาต่อภายในประเทศ

2.1.4 ความสำเร็จในการทำงาน การศึกษาพบว่า งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ แต่ทางสถานศึกษาแต่ละแห่งพยายามกดดันให้นักศึกษารับผิดชอบในการทำโครงการให้

มากขึ้น เพราะรายได้ส่วนหนึ่งแบ่งให้นักศึกษา โครงการประสบผลสำเร็จ นักศึกษามีรายได้เพิ่มมากขึ้นด้วย

2.1.5 การยอมรับนับถือ จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ส่วนใหญ่ ผู้บริหารเพื่อนร่วมงานและองค์กรจากภายนอกยอมรับยกย่องเชื่อมั่นในความรู้ความสามารถ ดังนั้นวิทยาลัยแต่ละแห่งควรจะประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ภายในวิทยาลัยแก่บุคคลภายนอก รวมทั้งยกย่องสรรเสริญแก่อาจารย์ที่ทำประโยชน์แก่ส่วนรวม ให้ความสำคัญ สร้างขวัญและกำลังใจ

2.1.6 หน้าที่ความรับผิดชอบ จากการศึกษาพบว่าอาจารย์ที่ปฏิบัติงานในโครงการจะมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและมีอิสระในด้านการเตรียมแผนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ดังนั้นอาจารย์ผู้สอนควรจะมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษาในเรื่องส่วนตัว รวมทั้งอบรมจริยธรรม คุณธรรมแก่นักศึกษาด้วย เนื่องจากนักศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่ขาดความอบอุ่น ครอบครัวแตกแยก ต้องการคนที่เข้าใจปัญหาและแก้ไขปัญหาได้ นอกจากนั้นสถานศึกษาควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการสอนที่ใหม่และทันสมัย มีการปรับปรุงพัฒนาอยู่เสมอ เพื่อให้เป็นคู่มือประกอบการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้ ส่งเสริมให้อาจารย์คิดค้นสิ่งประดิษฐ์สื่อการสอนที่ดีมีประสิทธิภาพและใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม โดยที่เสียค่าใช้จ่ายไม่มาก เน้นย้ำให้อาจารย์ผู้สอนวิชาประสบการณ์เกษตรได้ฝึกทักษะให้กับนักศึกษาทุกทักษะ จนกระทั่งเกิดความชำนาญมีความมั่นใจและเกิดทัศนคติที่ดีต่ออาชีพสาขานั้นๆ และอาจารย์ควรบูรณาการวิชาต่างๆ ที่สอนให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรและนโยบายของโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิต

2.2 ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการปฏิรูปการศึกษาเกษตรเพื่อชีวิตที่นอกเหนือจากข้างต้นแต่ละด้านดังนี้

2.2.1 ด้านการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษา สถานศึกษาควรเตรียมความพร้อมในด้านต่างๆ เช่น ที่พักอาศัย ระบบสาธารณูปโภค สื่อการเรียนการสอน เครื่องมือ วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ และจัดเตรียมโครงการเกษตร โดยการปลูกพืชเลี้ยงสัตว์เพื่อให้ได้มาซึ่งวัตถุดิบในการปรุงอาหาร

2.2.2 ด้านการจัดเตรียมและพัฒนาที่พักอาศัย สถานศึกษาควรซ่อมแซมปรับปรุงห้องพักให้อยู่ในสภาพที่น่ายุอาศัย มีความสะดวกและปลอดภัยแก่นักศึกษา โดยเฉพาะเรื่องน้ำ ไฟฟ้า ควรมีการพัฒนาที่พักอาศัยโดยการจัดสภาพภูมิทัศน์บริเวณที่พักให้สวยงาม อาจารย์ควรสร้างจิตสำนึกให้เกิดขึ้นกับนักศึกษาเรื่องความสะอาด การรักษาทรัพย์สินส่วนรวมของห้องพัก

2.2.3 ด้านการจัดพัฒนาที่ทำกินของนักศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนและดำเนินการจัดเตรียมพื้นที่ ปรับปรุงดินให้มีความเหมาะสมสำหรับทำโครงการ การจัดระบบน้ำเพื่อการเกษตรให้เพียงพอ พร้อมทั้งวัสดุ-อุปกรณ์ในการทำโครงการเกษตร อาจารย์และนักศึกษาควรร่วมมือในการวางแผน

การใช้ประโยชน์จากที่ทำกิน ร่วมปรึกษาหารือเพื่อให้ได้มาซึ่งโครงการใหม่ๆ ดึงดูดความสนใจให้เกิดกับนักศึกษา

2.2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำเอกสารประกอบการสอนที่ใหม่และทันสมัย มีการพัฒนาด้านวิชาการอยู่เสมอ โดยให้อาจารย์ไปอบรม สัมมนา ด้านสาขาวิชาที่ถนัดและสนใจ และควรเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาในท้องถิ่น

2.2.5 ด้านการทำโครงการเกษตรของนักศึกษา สถานศึกษาควรวางแผนการผลิตร่วมกับนักศึกษา เพื่อให้ได้มาซึ่งผลผลิตเพียงพอต่อการประกอบอาหาร วางแผนการทำโครงการเกษตรให้ต่อเนื่อง อาจารย์ควรเข้มงวดกับนักศึกษาให้ทำโครงการเกษตรทุกคน และปรับลักษณะการทำโครงการให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตร

2.2.6 ด้านการสนับสนุนโครงการ สถานศึกษาควรขอความร่วมมือจากหน่วยงานราชการและองค์กรเอกชนในท้องถิ่นด้านสนับสนุนโครงการ ใช้จ่ายเงินงบประมาณที่สนับสนุนโครงการให้คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุดกับนักศึกษา นอกจากนี้สถานศึกษาควรจัดเตรียมเครื่องมืออุปกรณ์ เมล็ดพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ให้พร้อม เพื่อสนับสนุนโครงการหารายได้และการประกอบอาหารของนักศึกษา

2.2.7 ด้านการประกอบอาหารและรับประทานอาหาร สถานศึกษาควรวางแผนจัดการผลผลิตและการประกอบอาหาร จัดเวรหมุนเวียนกันรับผิดชอบในการประกอบอาหาร และการประกอบอาหารควรให้ถูกต้องตามหลักโภชนาการ ควรเข้มงวดกวดขันเกี่ยวกับการฝึกอบรมวินัย มารยาทในการรับประทานอาหาร

2.2.8 ด้านการบริหารเงินอุดหนุน สถานศึกษาควรจัดสรรงบประมาณเพื่อเป็นเงินอุดหนุนให้เพียงพอและทันเวลา ไม่ควรนำไปใช้จ่ายเพื่อการอื่น

2.2.9 ด้านการฝึกอบรมวินัยและการฝึกความรับผิดชอบ สถานศึกษาควรกำหนดมาตรการหรือวางกฎระเบียบเกี่ยวกับการฝึกวินัย ความรับผิดชอบให้ชัดเจน เพื่ออาจารย์จะได้ถือปฏิบัติไปในแนวทางเดียวกัน และควรกำหนดมาตรการลงโทษกับนักศึกษาที่ฝ่าฝืนกฎระเบียบให้เด็ดขาด

2.2.10 ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร สถานศึกษาควรวางแผนร่วมกับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้ต่อเนื่องและสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆ โดยเฉพาะควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ช่วยพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย บุคลิกภาพ และการเตรียมความพร้อมในการประกอบอาชีพและการอยู่ร่วมกันในสังคม อาจารย์ควรให้การสนับสนุนกิจกรรมนักศึกษาอย่างจริงจัง