

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของกลวิธีคำถามก่อนฟังและคำถามหลังฟังต่อผลสัมฤทธิ์ในการฟังภาษาอังกฤษของนักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ปัตตานี
ผู้เขียน	นางสาวกิงกาญจน์ สุพรศิริสิน
สาขาวิชา	ภาษาศาสตร์ประยุกต์
ปีการศึกษา	2550

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 2 ประการคือ (1) เพื่อเปรียบเทียบผลของกลวิธีคำถาม 2 ชนิดคือ กลวิธีก่อนฟังและหลังฟังที่มีต่อความเข้าใจในการฟังและ (2) เพื่อศึกษาทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกลวิธีทั้งสอง

นักศึกษาวิชาเอกภาษาอังกฤษชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี จำนวน 58 คนเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง 29 คนได้รับกลวิธีคำถามก่อนฟังและกลุ่มตัวอย่างที่เหลือได้รับกลวิธีคำถามหลังฟัง กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดทำแบบทดสอบวัดความสามารถทางการฟังเดียวกัน และกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มตอบคำถามเกี่ยวกับทัศนคติต่อกลวิธีที่ได้รับวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ t-test ซึ่งพบว่าแต่ละกลวิธีส่งผลต่อระดับความเข้าใจในการฟังของกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้กลวิธีคำถามก่อนฟังสามารถตอบคำถามชนิดจับความได้ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับกลุ่มตัวอย่างที่ทดสอบด้วยกลวิธีคำถามหลังฟังสามารถตอบคำถามชนิดตีความได้ดีกว่าอย่างมีนัยสำคัญ ในด้านทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อกลวิธีที่ได้รับ พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ได้รับกลวิธีคำถามก่อนฟังมีทัศนคติเชิงบวกต่อกลวิธีนี้ ขณะที่กลุ่มที่ได้รับกลวิธีคำถามหลังฟังมีทัศนคติเป็นกลาง ดังนั้นงานวิจัยนี้เสนอแนะให้มีการวิจัยผลของการใช้กลวิธีทั้ง 2 แบบที่มีต่อความสามารถทางการฟังโดยใช้กลุ่มตัวอย่างเดียวกัน นอกจากนี้ยังเสนอแนะให้ครูพิจารณาและเลือกใช้กลวิธีทั้ง 2 แบบให้เหมาะสมกับชนิดของคำถาม

<b>Thesis Title</b>	The Effects of Pre-Listening Question and Post-Listening Question Techniques on English Listening Achievement of the Third Year English Majors of Prince of Songkla University, Pattani
<b>Author</b>	Miss Kingkan Supornsirisin
<b>Major Program</b>	Applied Linguistics
<b>Academic Year</b>	2007

### ABSTRACT

The purposes of this study were twofold: (1) to compare the effects of two questioning techniques, pre-listening and post-listening techniques, on listening comprehension, and (2) to investigate the subjects' attitudes towards the two techniques.

Fifty-eight third year English major students at Prince of Songkla University, Pattani participated in the study. Twenty-nine were administered the pre-listening question technique and the rest the post-listening question technique. All subjects took the same listening comprehension tests. Both groups were also asked to give information related to their attitudes towards the technique administered. The data were analyzed using a series of t-tests. It was found that each technique had an effect on the subjects' listening comprehension. Subjects administered the pre-listening question technique performed significantly better in responding to local questions. Subjects given the post-listening question technique, on the other hand, gained significantly higher scores on global questions. Regarding the subjects' attitudes towards the techniques administered, the subjects administered the pre-listening question technique were found to have a positive attitude towards it whilst those administered the post-listening question technique were found to be neutral. Therefore, it is recommended that further research be carried out using a single subject group exposed to both techniques. It is also suggested that classroom teachers use the two techniques in accordance with the question types.