

ชื่อวิทยานิพนธ์	ผลของการใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามก่อน ระหว่าง และหลังการอ่าน ต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 4 จังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นางจุรีภรณ์ มะเลโลहित
สาขาวิชา	ภาษาศาสตร์ประยุกต์
ปีการศึกษา	2548

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามก่อน, ระหว่าง, และหลังการอ่านว่า ช่วยให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้นหรือไม่, มีผลต่อความสามารถในการตอบคำถามของนักเรียนในระดับการแปลความและระดับการตีความหรือไม่ และมีผลต่อความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนอย่างแตกต่างกันหรือไม่ การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 2 ชั้นเรียน ซึ่งมีนักเรียนจำนวนทั้งหมด 86 คน แบ่งเป็นชั้นเรียนละ 43 คน ซึ่งมีความสามารถในการเรียนภาษาอังกฤษที่ใกล้เคียงกัน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 ณ โรงเรียนเทศบาล 4 เทศบาลเมืองปัตตานี กลุ่มตัวอย่างแบ่งออกเป็น กลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลองโดยการสุ่ม กลุ่มทดลองสอนโดยการใช้กลยุทธ์ในการตั้งคำถามก่อน, ระหว่าง, และหลังการอ่าน ในขณะที่กลุ่มควบคุมสอนด้วยกระบวนการอ่านตามคู่มือครูในหนังสือเรียน **Say Hello 6** เป็นเวลา 10 คาบ

ผลของการทดสอบหลังการสอน พบว่า การใช้กลยุทธ์การตั้งคำถามก่อน, ระหว่าง, และหลังการอ่านสามารถช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจในสองลักษณะ คือ ความเข้าใจโดยรวม และ ความสามารถในการตอบคำถามในระดับที่แตกต่างกันโดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของกลุ่มทดลองดีขึ้นกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) ยิ่งไปกว่านั้น ยังพบว่ามีผลแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการพัฒนาระดับความสามารถในการตอบคำถามในระดับการแปล ความที่ $p < 0.01$ และระดับการตีความ ที่ $p < 0.05$

2. ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนทั้งกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนในกลุ่มทดลอง พัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) และความสามารถในการตอบคำถามในระดับการแปลความและระดับการตีความของนักเรียนทั้งสองกลุ่มพัฒนาขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p < 0.01$) นอกจากนี้ จะเห็นได้ชัดว่ากลยุทธ์การตั้งคำถามก่อน, ระหว่าง, และหลังการอ่าน มีประโยชน์ต่อนักเรียนกลุ่มอ่อนมากกว่า โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการพัฒนาความสามารถในการตอบคำถามในระดับการแปลความ

Thesis Title	The Effects of Using Pre-, While-, and Post-Reading Questioning Strategies on Reading Comprehension of Prathomsuksa 6 Students at Pattani Municipality School 4
Author	Mrs. Jureeporn Malelohid
Major Program	Applied Linguistics
Academic Year	2005

ABSTRACT

The purposes of this study were to investigate whether the pre-, while-, and post-reading questioning strategies enhance the English reading comprehension ability of Prathomsuksa 6 students (Grade 6), whether they affect the students' ability in responding to the literal and the reinterpretation questions, and whether they affect the high and the low proficiency students differently. The study was conducted in the first semester of the 2005 academic year at Pattani Municipality School 4 in two classes with the total of eighty-six Prathomsuksa.6 students (forty-three in each) who had similar level of English proficiency. They were randomly divided into the control and the experimental groups. The experimental group was trained with the pre-, while-, and post-reading questioning strategies; whereas, the control group was taught by using the reading procedures as recommended in the Teacher's manual of **Say Hello 6** for 10 periods.

The results of the test after the training showed that the pre-, while-, and post-reading questioning strategies could help students improve their reading comprehension ability in two aspects: overall comprehension and abilities to respond to questions of different levels.

1. The English reading comprehension ability of the experimental group was significantly greater than that of the control ($p < 0.01$). Moreover, there were also significant differences between the experimental and the control groups' levels of improvement in both types of questions: literal questions at $p < 0.01$ and reinterpretation questions at $p < 0.05$

2. The English reading comprehension ability of both high and low proficiency students in the experimental groups improved significantly ($p < 0.01$). The high and the low proficiency students' responding abilities to both literal and reinterpretation questions also significantly improved ($p < 0.01$). In addition, it is apparently noticeable that the pre-, while-, and post-reading questioning strategies are more beneficial to the low proficiency students, especially in their responding ability to literal questions.