

APPENDIX A

MATERIALS AND TEACHING PROCEDURES

Lesson One

Title: Getting to know you

Topic: Reported questions

Objectives: 1. To introduce reported questions to the students
2. To have the students practise using reported questions

Material:

3 Getting to know you

Reported question forms




I was in the students' room waiting for my class to begin when the girl in the next seat asked me which class I was in ...



I was sitting in a corner when a guy came up and asked me if I knew anyone at the party. I said I didn't ...



I was waiting for my bus yesterday when a woman came and stood next to me and asked me how long I'd been waiting ...

- 1 *a* Read the texts. What do you think were the actual questions?
- b*  Now listen to the scenes, and report the other questions.
- 2 In pairs, choose one of the situations above, and improvise a short conversation.

Student A: You want to get to know B. Think of one or two questions you might ask to get a conversation going.

Student B: Respond in any way you want.

Now report your conversation to the class.

Source:

Doff, A. and Jones, C. 1994. Language in Use: Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

(Unit 21: Finding Out, p. 95)

- Teaching Procedures:**
1. The teacher reviewed the previously learnt grammatical structures: the difference between direct and indirect questions.
 2. The teacher presented the three texts describing three situations to the students. These texts contained reported questions and were provided in the coursebook.
 3. The teacher asked the students to identify reported questions in the texts.
 4. The teacher had the students change the reported questions into actual questions.
 5. The teachers elicited and explained the rules for changing reported questions into actual questions.
 6. The teacher had the students listen to three conversations containing actual questions. Then, she asked questions to test the students' listening comprehension and to test whether they could identify the actual questions and change them into reported questions.
 7. The teacher asked the students to work in pairs (students A and B). In pair work activity, the students chose one of the three situations and improvised a short conversation.
 8. The teacher asked the students to report their improvised conversation to the class.

Lesson Two

Title: Going green

Topic: Environment: Steps that can be taken by individuals and by governments to help save the environment

- Objectives:**
1. To get the students to discuss suggestions on how to save the environment provided for individuals and for governments
 2. To have the students give their own suggestions on how to help save the environment

Material:

2 Going green

FIVE THINGS YOU CAN DO TO HELP THE ENVIRONMENT

- ① If it isn't very far, walk or cycle – leave the car at home.
- ② Have a shower instead of a bath.
- ③ When you go shopping, don't ask for a bag – take one with you.
- ④ Don't throw away old bottles – take them to a bottle bank.
- ⑤ Don't buy furniture made from tropical hardwoods.

FIVE THINGS GOVERNMENTS COULD DO TO HELP THE ENVIRONMENT

- ① Double the price of petrol.
- ② Introduce water meters.
- ③ Put a tax on plastic bags.
- ④ Put a deposit on bottles to encourage people to return them.
- ⑤ Ban the import of tropical hardwoods.

1 Which suggestions do you think are better – those for individuals or those for governments?

2 Add another pair of suggestions, one for individuals and one for governments. Ask other students which suggestion they think is better.

Source:

Doff, A. and Jones, C. 1994. Language in Use: Intermediate. Cambridge: Cambridge University Press.

(Unit 24: Life On Earth, p. 107)

- Teaching Procedures:**
1. The teacher presented to the students five suggestions on how to help save the environment for governments and another five for individuals. All were provided in the coursebook.
 2. The teacher and the students discussed each of the suggestions on how to help save the environment for governments and for individuals.
 3. The teacher asked the students to offer their own suggestions on how to help save the environment. Then the teacher and the students discussed those suggestions given by the students.

APPENDIX B

**RESEARCH QUESTIONNAIRE
(THAI VERSION)**

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เหตุผลที่นักศึกษาไม่ตอบคำถามของครูในชั้นเรียน

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อศึกษาเหตุผลที่นักศึกษาไม่ตอบคำถามของครูในชั้นเรียน ข้อมูลที่ได้รับจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ กรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อผลการเรียนของท่าน

กลุ่ม _____

ชื่อครูผู้สอน _____

วัน _____

เวลา _____

ตอนที่ 1 ผู้วิจัยจะฉายวิดิทัศน์ที่ได้บันทึกการเรียนการสอนในชั้นเรียนของท่าน และจะหยุดเครื่องเล่นวิดิทัศน์ในช่วงที่ครูถามคำถามและไม่ได้รับคำตอบเป็นข้อ ๆ ไป ในขณะที่ผู้วิจัยหยุดวิดิทัศน์ในแต่ละช่วง กรุณาศึกษาเหตุการณ์ในวิดิทัศน์และให้เหตุผลที่ท่านไม่ตอบคำถาม ท่านสามารถให้เหตุผลได้มากกว่า 1 เหตุผล

1. ถ้าท่านเข้าใจคำถามของครู แต่ตอบไม่ได้ กรุณาข้อ 1 และระบุสาเหตุของการที่ท่านตอบคำถามไม่ได้ด้วยการทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด
2. ถ้าท่านเข้าใจคำถามของครู รู้คำตอบ แต่ไม่ตอบ กรุณาข้อ 2 และระบุสาเหตุของการที่ท่านตอบคำถามไม่ได้ด้วยการทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด
3. ถ้าท่านไม่เข้าใจคำถามของครู และตอบไม่ได้ กรุณาข้อ 3 และระบุสาเหตุของการที่ท่านตอบคำถามไม่ได้ด้วยการทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

เหตุผลที่นักศึกษาไม่ตอบคำถาม	คำถามที่นักศึกษาไม่ตอบ																				
1. ท่านเข้าใจคำถามของครู แต่ตอบไม่ได้ สาเหตุเนื่องจาก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
- เรียบเรียงความคิดให้เป็นประโยคไม่ได้																					
- ไม่รู้คำศัพท์																					
- ไม่รู้ไวยากรณ์																					
- ไม่มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องที่ครูถาม																					
- ครูให้เวลาในการคิดคำตอบน้อยเกินไป																					
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)																					

เหตุผลที่นักศึกษาไม่ตอบคำถาม	คำถามที่นักศึกษาไม่ตอบ																			
2. ท่านเข้าใจคำถามของครู รู้คำตอบ แต่ไม่ตอบ สาเหตุเนื่องจาก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
- รอคูรู้เฉลยคำตอบ																				
- กลัวตอบผิด																				
- ไม่ชอบพูด																				
- ไม่ชอบพูดภาษาอังกฤษ																				
- ไม่ชอบแสดงความคิดเห็นต่อคำถามที่ต้องการความเห็น																				
- เรื่องที่ครูถามไม่น่าสนใจ																				
- เรื่องที่ถามง่ายเกินไปและไม่ท้าทาย																				
- อายเพื่อน																				
- กังวลปัญหาส่วนตัว																				
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)																				

เหตุผลที่นักศึกษาไม่ตอบคำถาม	คำถามที่นักศึกษาไม่ตอบ																				
3. ท่านไม่เข้าใจคำถามของครู และตอบไม่ได้ สาเหตุเนื่องจาก	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
- ท่านฟังคำถามไม่ทัน																					
- ท่านไม่ฟังคำถาม																					
- เรื่องที่ถามยากและซับซ้อนเกินไป																					
- ครูใช้คำศัพท์ยากเกินไป																					
- ครูใช้ไวยากรณ์ยากเกินไป																					
- ครูถามเพียงครั้งเดียว																					
- ครูถามด้วยเสียงเบาเกินไป																					
- อื่น ๆ (โปรดระบุ)																					

ตอนที่ 2 กรุณาระบุปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการถามคำถามของครูและการตอบคำถามของท่าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอบคุณในความร่วมมือ

APPENDIX C

**RESEARCH QUESTIONNAIRE
(ENGLISH VERSION)**

Research Questionnaire

Students' Reasons Why They Don't Respond to Teachers' Questions in the Classrooms

This questionnaire was written to explore the reasons as to why you don't respond to the teacher's questions in the classrooms. The results will be useful for improving the teaching and learning of Foundation English courses for first year students at Prince of Songkla University, Hat Yai Campus. Please respond to all items truly. Your responses will not affect your grade.

Class _____

Teacher's name _____

Date _____

Time _____

Part I The researcher will play the videotape of your lesson and pause it whenever there is no answer to a question. Please view it and identify the reasons for your not answering the teacher's questions. You can identify more than one reason for your silence in each pause.

1. If you understand the teacher's questions, but you cannot answer them, please look at the reasons for not answering the teacher's questions in item 1 and tick (✓) the reason in the table which best describes your reason.
2. If you understand the teacher's questions and know the answers, but you do not answer them, please look at the reasons for not answering the teacher's questions in item 2 and tick (✓) the reason in the table which best describes your reason.
3. If you don't understand the teacher's questions and cannot answer them, please look at the reasons for not answering the teacher's questions in item 3 and tick (✓) the reason in the table which best describes your reason.

Reasons Why Students Do Not Respond to the Teacher's Questions	Questions without Students' Responses																			
1. You understand the teacher's questions, but you cannot answer them. This is because:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
- You cannot put ideas into words.																				
- You don't know the vocabulary.																				
- You don't know the grammar.																				
- You don't have the knowledge required by the questions.																				
- The teacher does not give sufficient time to formulate the answers.																				
- Other (Please specify.)																				

Reasons Why Students Do Not Respond to the Teacher's Questions	Questions without Students' Responses																			
2. You understand the teacher's questions and know the answers, but you do not answer them. This is because:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
- You wait for answers from the teacher.																				
- You are afraid of making mistakes.																				
- You don't like to speak.																				
- You don't like speaking English.																				
- You don't want to answer the questions which require your opinions.																				
- The teacher's questions are not interesting.																				
- The teacher's questions are too easy and not challenging.																				
- You are shy.																				
- You are occupied with a personal problem.																				
- Other (Please specify.)																				

Reasons Why Students Do Not Respond to the Teacher's Questions	Questions without Students' Responses																			
3. You don't understand the teacher's questions, and cannot answer them. This is because:	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
- You cannot keep up with the pace of the teacher's questions.																				
- You don't listen to the teacher's questions.																				
- The content is too difficult and complex.																				
- The teacher uses vocabulary which is too difficult.																				
- The teacher uses grammar which is too difficult.																				
- The teacher asks the questions only once.																				
- The teacher asks the questions in a very soft voice.																				
- Other (Please specify.)																				

Part II Please identify other problems about the teacher's questioning and your responding to the teacher's questions.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Thank you for your cooperation.

APPENDIX D

SAMPLE TRANSCRIPTION

{The teacher let the students listen to the third situation.}

T: OK. What is the first question? How long have you been waiting? OK. And we know that the reported question is she asked me how long had I been waiting. What is the second question? What is the second question?

Ss: [Silence]

T: At the bus stop, right. What is the second question?

Ss: Are [Inaudible]

T: Are (you going to town?

Ss: (you going to town?

T: Are you going to town? OK. OK. How to report it? How to report it?

Ss: She asked her.

T: She asked her whether, she asked her whether she (was going to town.

Ss: (was going to town.

T: She asked her whether she was going to town. OK. And the last question

is_ _ _

Ss: Are you going shopping?

T: Are you going shopping? Yes. Are you going shopping? How to report it? How to report it?

Ss: She asked her.

T: She asked her if (she was going shopping.

Ss: (she was going shopping.

T: She asked her if she was going shopping. OK. You like to listen to it again?

Ss: No.

T: Yes, please.

{The teacher let the students listen to all situations again.}

(Class C, lesson 1)