

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา

## Factors Affecting Curiosity in Online Learning of Students in Songkhla Technological College

ประνομ ละองแก้ว      Pranom Laongkaew<sup>1</sup>  
สมพร คุณวิชิต      Somporn Khunwishit<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาระดับความสนใจใฝ่รู้ต่อการเรียนออนไลน์ (2) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ และ (3) เสนอแนะแนวทางการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา จำนวน 177 คน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และวิเคราะห์ผลกระทบของตัวแปรด้วยการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ

ผลการศึกษาพบว่า 1) ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาอยู่ในระดับมาก 2) ปัจจัยที่มีผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา มี 3 ปัจจัย ได้แก่ คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ (Beta = 0.331) รองลงมา คือความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ (Beta = 0.292) และความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ (Beta = 0.258) ตามลำดับ ผลการวิจัยดังกล่าวทำให้ทราบว่าปัจจัยเหล่านี้มีความสำคัญต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา ดังนั้น วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาจึงควรให้ความสำคัญกับคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ และความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ สิ่งเหล่านี้จะส่งเสริมระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาได้มากยิ่งขึ้น

---

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

E-mail : laongkaewnom@gmail.com

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

E-mail : [somporn.kh@psu.ac.th](mailto:somporn.kh@psu.ac.th)

**คำสำคัญ :** ความสนใจใฝ่รู้, การเรียนออนไลน์, แนวทางการปรับปรุง, สื่อการสอน

### ABSTRACT

The purposes of this research are to (1) examine the level of curiosity in online learning; (2) investigate the factors that influence curiosity in online learning; and (3) provide suggestions

for enhancing online teaching and learning of Songkhla Technological College. The study sample consisted of 177 students enrolled at Songkhla Technological College in Mueang District, Songkhla Province. Data were collected via questionnaires and were analyzed using frequency, percentage, mean, standard deviation, and multiple regression.

The results showed that (1) students exhibited a high level of curiosity in online learning, and (2) there were three factors that influenced curiosity in online learning — namely, the quality of online learning content (Beta = 0.331), adequacy of online teaching tools and resources (Beta = 0.292), and the capability of academic personnel (Beta = 0.258). These results emphasize the importance of these factors in influencing students' curiosity towards online learning. Consequently, Songkhla Technological College should prioritize the enhancement of online learning content quality, the availability of online teaching tools and resources, and the capability of academic personnel to foster curiosity in online learning among students.

**Keywords :** curiosity, online learning, provide suggestions, teaching tools

## บทนำ

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 ซึ่งมีการพบแพร่ระบาดครั้งแรกจากเมืองอู่ฮั่น มณฑลหูเป่ย์ ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน และเริ่มมีการแพร่ระบาดไปทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ส่งผลให้รัฐบาลได้ประกาศสถานการณ์ฉุกเฉินเพื่อแก้ไขสถานการณ์การแพร่ระบาดอย่างรวดเร็วที่สุด ทำให้เมื่อวันที่ 18 มีนาคม พ.ศ.2563 รัฐบาลได้ออกคำสั่งให้ปิด สถานศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบภายใต้สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาจึงจำเป็นต้องปิดการเรียน การสอนเป็นกรณีพิเศษ เพื่อเป็นการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสเนื่องจากมีจำนวนยอดผู้ติดเชื้อ รายวันและยอดผู้ติดเชื้อสะสมภายในประเทศมีจำนวนเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว (ณัฐพล ทีปสุวรรณ, 2563)

ผลจากคำสั่งปิดสถานศึกษาอย่างกะทันหัน ส่งผลให้อาจารย์และนักศึกษาภายในสถานศึกษาที่ยังมีการเรียนการสอนอยู่ในขณะนั้น ต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากเดิมที่ต้องมีการเรียนภายในห้อง และมีการเผชิญหน้าโดยตรง เป็นการเรียนการสอนออนไลน์แทนเพื่อลดการเผชิญหน้า เป็นผลให้การเรียนการสอนออนไลน์เป็นไปอย่างลำบากเนื่องจากการปรับรูปแบบการสอนอย่างกะทันหัน เนื่องจากมีนักศึกษาบางส่วนที่ต้องประสบปัญหาทางด้านความพร้อมในการเรียนออนไลน์ อาทิเช่น ความไม่พร้อมทางด้าน อุปกรณ์การเรียน (ธนพรรณ ทวีทรัพย์ธนาตล, 2563) และมีนักศึกษาบางส่วนที่มีเพียงอุปกรณ์การสื่อสารเพียงเครื่องเดียว ทำให้ไม่สามารถรองรับการทำงานเป็นระยะเวลานานได้ และมีความจำเป็นต้องขอออกจากการเรียนการสอนก่อนหมดเวลา ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิทัศน์ ผักเจริญผล และคณะ ในหัวข้อเรื่อง ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส COVID-19 ที่ได้กล่าวหาว่าปัญหาความขาดแคลนโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนออนไลน์ หรือสถานที่พักอาศัยไม่อำนวยความสะดวกต่อการเรียน ซึ่งพบว่านักศึกษาบางส่วนที่มีการเดินทางกลับภูมิลำเนาไม่สามารถ จัดการเสียงรบกวนจากภายนอกได้ (อรรถพล อนันตวรสกุล, 2563) ไม่ว่าจะเป็นเสียงรบกวนจากผู้ปกครอง สภาพแวดล้อมรอบข้าง ณ ช่วงเวลาขณะนั้น เช่น เสียงรถยนต์ เสียงนกร้อง หรือเสียงสนทนาจากด้านนอก ส่งผลให้นักศึกษา

เสียสมาธิจากการเรียนได้ง่าย และรวมไปถึงความไม่เสถียรภาพของอินเทอร์เน็ต นักศึกษาบางส่วนไม่สามารถเรียนออนไลน์ได้เนื่องจากอัตราความเร็วของอินเทอร์เน็ตไม่อำนวย เกิดเป็นการสะดุดของ คำพูดหรือการสื่อสาร ทำให้ติดตามบางส่วนของเนื้อหาไม่ทัน ซึ่งอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ (เมษา พูลสวัสดิ์, 2559) นอกจากนี้ปัจจัยจากตัวนักศึกษาแล้วยังพบว่าอาจารย์บางส่วนไม่มีความเข้าใจในการใช้โปรแกรมเพื่อการสื่อสาร และทางสถาบันไม่ได้มีการฝึกอบรมการใช้โปรแกรมมาก่อนหน้า ทำให้เมื่อนักศึกษามีปัญหาทางด้านการใช้งานอาจารย์ไม่สามารถแก้ไขปัญหาหรือตอบข้อสงสัยได้ (วิทัศน์ ผักเจริญผล, 2563) นอกจากนี้ปัจจัยดังกล่าวแล้วการเรียนการสอนออนไลน์มีความจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือระหว่างผู้เรียนและผู้สอนมากขึ้น

## **บททวนวรรณกรรม**

### **แนวคิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน**

ลักษณะความสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจ ที่แสดงถึงความปรารถนา ความอยากรู้อยากเห็น ความกระตือรือร้น ความสนใจ ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งความรู้ด้านการเรียน และสภาพแวดล้อมรอบตัวมีความรู้เท่าที่นักวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สามารถนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองและในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ (ปิลันญา วงศ์บุญ, 2550)

พฤติกรรมใฝ่เรียน หมายถึง การที่นักเรียนมีการกระทำหรือการแสดงออกเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า โดยมีลักษณะเป็นผู้ที่มีนิสัยรักการอ่าน มีความกระตือรือร้นและสนใจเรียนรู้จากแหล่งต่าง ๆ มีทักษะในการแสวงหาความรู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและพยายามพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (พิทักษ์ วงแหวน, 2546)

จากการศึกษาความหมายของการใฝ่รู้ใฝ่เรียนสรุปได้ว่า ใฝ่รู้ใฝ่เรียน หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกถึงความพึงพอใจ ความกระตือรือร้น ความพอใจที่จะแสวงหาความรู้ด้วยตัวเองปรารถนาที่จะหาสิ่งใหม่ ๆ ในด้านการเรียนการสอน มีความรู้เท่าด้านวิชาการและเทคโนโลยี และสามารถเปรียบเทียบ และวิเคราะห์โดยใช้เหตุผลเพื่อให้เกิดประโยชน์ได้

### **แนวคิดเรื่องทรัพยากรการเรียนรู้**

#### **ทรัพยากรการเรียนรู้**

ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก เพราะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนได้เต็มศักยภาพ โดยทรัพยากรการเรียนรู้สำหรับนักเรียนตามความที่ผมจะกล่าวนี้ ต้องผลิตขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาสามารถนำมาประยุกต์ในการจัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับนักเรียนได้ โดยทั่วไปทรัพยากรการเรียนรู้ มีอยู่ 5 ทรัพยากรการเรียนรู้ ที่สำคัญสำหรับนักเรียน ดังนี้ (ภาณุพงศ์ ธงศรี, 2563)

1. คน หมายถึงผู้เชี่ยวชาญเฉพาะทาง ที่จะช่วยในการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น ครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ หรืออาจจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในสาขาอาชีพต่าง ๆ เช่น ศิลปิน นักกีฬา นักเขียน นักธุรกิจ หากนักเรียนได้มีส่วนในการเรียนรู้ พุดคุย หรือเชิญมาเป็นวิทยากร จะทำให้เข้าใจเรื่องที่ต้องการเรียนรู้ง่ายขึ้น

2. วัสดุและอุปกรณ์ ส่วนมากจะใช้ในการบรรจุเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอน เช่น แผนที่ รูปการ์ตูน หนังสือ สไลด์ อุปกรณ์ที่เก็บข้อมูลทางด้านอิเล็กทรอนิกส์ อุปกรณ์สื่อสารหรือสื่อต่าง ๆ อาจอยู่ในรูปของสื่อบันทึก หากมีสื่อที่สวยงามจะดึงดูดนักเรียนเป็นอย่างดี โดยเฉพาะในระดับปฐมวัย และประถมศึกษา

3. อาคาร หรือสถานที่ เป็นทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เช่น ตึกอาคาร โบราณสถาน พิพิธภัณฑ์ สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ โดยสามารถปรับประยุกต์ให้ตรงกับเนื้อหาที่เรียน เช่น ตลาดสด ตลาดหุ่น สามารถนำมาเป็นทรัพยากรการเรียนรู้ในทางเศรษฐศาสตร์ได้

4. เครื่องมือ และอุปกรณ์ เป็นเครื่องมือที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น เช่น กล้องจุลทรรศน์ เครื่องชั่ง เครื่องวัดอุณหภูมิ ส่วนมากจะเป็นอุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ของใช้การทดลองในห้องแล็บ รวมถึงอุปกรณ์ที่อำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนสะดวกยิ่งขึ้น เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร เครื่องฉายโปรเจกเตอร์

5. กิจกรรม เป็นรูปแบบของการสอนที่ร่วมกับทรัพยากรอื่น ๆ เพื่อให้นักเรียนไม่เบื่อ และสนุกไปกับการเรียน เช่น เกม การเข้าค่ายอบรม การทัศนศึกษา ส่วนมากจะออกแบบสอดคล้องกับการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความสุข ทำความสามารรถ เกิดการพัฒนาตนเอง

#### **แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนการสอนออนไลน์**

การเรียนการสอนออนไลน์ (Online Learning) จัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาในอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งสามารถเปลี่ยนแปลงวิธีเรียนในรูปแบบเดิม ๆ ให้เป็นการเรียนใหม่ ที่ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยทำการสอน นอกจากนี้ความหมายอีกในหนึ่งยังหมายถึง การเรียนทางไกล , การเรียนผ่านเว็บไซต์ อีกด้วย ซึ่งเป็นการศึกษาผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนตามความชอบของตนเอง ในส่วนของเนื้อหาการเรียน ประกอบด้วย ข้อความ , รูปภาพ , เสียง , VDO และMultimedia อื่นๆ สิ่งเหล่านี้จะถูกส่งตรงไปยังผู้เรียนผ่าน Web Browser ทั้งผู้เรียน , ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นทุกคน สามารถติดต่อ สื่อสาร ประเมิน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นแบบเดียวกับที่เรียนในชั้นเรียนทั่วไป โดยการใช้ E-mail, Chat, Social Network เป็นต้น ด้วยเหตุนี้การเรียนรู้แบบออนไลน์ จึงเป็นเหมาะสำหรับทุกคน เรียนได้ทุกเวลา (กาญจนา เกรียงศรี, 2563)

#### **แนวคิดเกี่ยวกับการบทเรียนออนไลน์**

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545) ให้ความหมายของบทเรียนออนไลน์ไว้ว่า การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ที่ใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต อินทราเน็ตเอ็กซ์ทราเน็ตสัญญาณโทรทัศน์หรือสัญญาณดาวเทียม ซึ่งเนื้อหาสารสนเทศ อาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคยกันมาพอสมควร เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) บทเรียนออนไลน์ (Web Based Instruction) การเรียนออนไลน์ (On-line Learning) การเรียนทางไกลผ่านดาวเทียม หรืออาจอยู่ในลักษณะที่ยังไม่ค่อยเป็นที่แพร่หลายนักเช่นการเรียนจากวีดิทัศน์ตามอัธยาศัย (Video On-Demand) เป็นต้น

จากงานวิจัยของศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2556) พบว่าความหมายของบทเรียนออนไลน์สามารถแยกออกได้เป็น 3 ระดับ คือความหมายแบบกว้างโดยบทเรียนออนไลน์หมายถึง การเรียนการสอนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ประเภทต่างๆ เช่น วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์คอมพิวเตอร์ซีดีรอม คอมพิวเตอร์ช่วยสอนการเรียนผ่านดาวเทียมและผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นต้นส่วนความหมายในปัจจุบัน บทเรียนออนไลน์หมายถึงการเรียนการสอนผ่านคอมพิวเตอร์ในลักษณะออนไลน์ (Online) หรือออฟไลน์

(Offline) และความหมายที่จำกัดบทเรียนออนไลน์หมายถึงการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเท่านั้น โดยอาจมีรูปแบบการบริหารจัดการเนื้อหาวิชาและการเรียนการสอนที่แตกต่างกันไป

### **แนวคิดเกี่ยวกับบรรยากาศการเรียนการสอนออนไลน์**

บรรยากาศในการเรียนออนไลน์ หมายถึง การดำเนินการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนออนไลน์ซึ่งส่งผลกระทบบหรือมีความสัมพันธ์กับความสนใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้ สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ องค์กรมหาชน (2564) ได้แนะนำแนวทางการสร้างบรรยากาศการเรียนออนไลน์ไว้ดังนี้ 1. จัดพื้นที่เฉพาะสำหรับการเรียนรู้ 2. การจัดเก็บจัดวางให้เป็นระเบียบ 3. การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อมใช้งาน 4. การสร้างกายภาพที่แสนสบาย 5. การสร้างบรรยากาศกระตุ้นการเรียนรู้แบบไม่ตั้งใจ 6. การจัดมีแสงสว่างเพียงพอ 7. หนังสือคือครูชั้นดี 8. การรักษาเวลา 9. การคงความสมดุลระหว่างเรียนกับเล่น และ 10. การพักเบรกเป็นระยะที่เหมาะสม

### **งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง**

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจใฝ่รู้ต่อการเรียนออนไลน์ ในประเด็นความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ บางส่วนได้นำเสนอ ดังต่อไปนี้

ยุพิน โภชนา และคณะ (2544) ศึกษาคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ก่อนและหลังการได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียน นักเรียนประเมินตนเองในล้านคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน และเจตคติต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน แล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกันก่อนและหลังการพัฒนาโดยใช้กิจกรรม พบว่า คะแนนคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญหลังได้รับการพัฒนาโดยใช้ชุดกิจกรรม สอดคล้องกับงานวิจัยของมาสรีน จันทร์งาม (2543) ซึ่งศึกษาการใฝ่รู้ใฝ่เรียนและความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณ และเปรียบเทียบการใฝ่รู้ใฝ่เรียน และความสามารถการคิดวิจารณ์ญาณระหว่างกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า การใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักศึกษาพยาบาล กลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเน้นวิจัยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบเน้นวิจัยก่อนและหลังการสอนไม่แตกต่างกัน การใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และความสามารถในการคิดวิจารณ์ญาณของ นักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนในกลุ่มที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบวิจัยและกลุ่ม ที่ได้รับการสอนแบบปกติไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของพุง ไบแย้ม (2541) ซึ่งได้ศึกษาคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนและเจตคติต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเจตคติต่อคุณลักษณะใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเจตคติต่อคุณลักษณะนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียนอยู่ในระดับสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ พบว่า พฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนที่ใช้เทคนิคการควบคุมตนเองมีมากกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนปกติ กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง มีพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนแตกต่างกันมากกว่ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนปานกลางและต่ำ

## วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาเรื่องนี้มีวิธีการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2-3 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาบริหารธุรกิจของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา จำนวน 325 คน ทั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างเพื่อทำการวิจัยในครั้งนี้ กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970 อ้างถึงใน ธีรภูมิ เอกะกุล, 2543) ใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 177 คน แล้วเทียบบัญญัติไตรยางศ์ ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) ดังตารางที่ 1
2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้
  1. ขออนุญาตรับรองจากมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ถึงผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา
  2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลด้วยวิธีสำรวจผ่านระบบออนไลน์ (Google Form) โดยส่งลิงค์แบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่าง ผ่านทางแผนกวิชาและอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้นักศึกษาตอบแบบสอบถามทางออนไลน์
  3. รวบรวมข้อมูลใน Google Drive ที่ได้มาจากแบบสอบถามออนไลน์ ตรวจสอบความถูกต้องเพื่อดำเนินการทำตามขั้นตอนต่อไป
3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ โดยมีกรอบแนวคิดที่ครอบคลุมภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติการทดลอง โดยมุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ทางระบบออนไลน์ ที่ต้องอาศัยเทคนิค วิธีการ สื่อประกอบการสอนที่เหมาะสม และความพร้อมด้านต่างๆ ตามองค์ประกอบหรือปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ ทั้ง 6 ด้าน และครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการวิจัย
4. การวิเคราะห์ข้อมูล ในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้
  1. เนื่องจากได้จัดเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ จึงต้องตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลทุกฉบับ
  2. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ระดับการศึกษาและแผนกวิชาที่กำลังศึกษา วิเคราะห์โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
  3. วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลที่เกี่ยวกับปัจจัยความสนใจใฝ่รู้ในการเรียน และการวิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อมูลที่เกี่ยวกับระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนด้วยวิธีตรวจสอบให้คะแนนตามแนวคิดของไลเคิร์ต (Likert) โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
  4. วิเคราะห์ข้อมูลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ต่อการเรียนออนไลน์ โดยใช้วิธีการทดสอบ Multiple Regression Analysis
  5. ประมวลผลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

## สรุปผลการวิจัย

การวิจัยในหัวข้อปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี สงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสนใจใฝ่รู้ต่อการเรียนออนไลน์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ และเพื่อเสนอแนะปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยี สงขลาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2-3 นักศึกษาระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 2 แผนกวิชาช่างยนต์ แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ และแผนกวิชาบริหารธุรกิจ ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถาม (Questionnaire) และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์ความถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ซึ่งผู้วิจัยนำเสนอ โดยมีรายละเอียดดังนี้

### 1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา จำนวน 177 ราย นำเสนอข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่างเพื่อเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ผลการวิจัย เพื่อให้ทราบถึงปัจจัยส่วนบุคคลและมีความเข้าใจลักษณะโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงไว้ในตารางที่ 1

ตาราง 1 แจกแจงความถี่และร้อยละของตัวแปรข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่าง

(n = 177)

<b>เพศ</b>		
ชาย	81	45.76
หญิง	96	54.24
<b>ระดับการศึกษา</b>		
ปวช. 2	43	24.29
ปวช. 3	54	30.50
ปวส. 2	80	45.21
<b>แผนกวิชา</b>		
ช่างยนต์	74	41.80
บริหารธุรกิจ	40	22.59
ช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	63	35.61
<b>รวม</b>	<b>177</b>	<b>100.00</b>

จากตาราง 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคลของกลุ่มตัวอย่างสามารถสรุปได้ ดังนี้

### 2. ผลการวิเคราะห์ระดับปัจจัยความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยี สงขลา

ผู้วิจัยศึกษาปัจจัยความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาจำนวน 177 คน ซึ่งแบ่งออกเป็น 6 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากร

สายวิชาการ ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ผลการวิจัยมีดังต่อไปนี้

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับปัจจัยความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาโดยรวม

(n = 177)

ปัจจัย	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ	4.04	0.80	มาก
คุณภาพของบทเรียนออนไลน์	4.04	0.85	มาก
ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน	4.03	0.81	มาก
ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์	3.99	0.85	มาก
ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา	3.97	0.88	มาก
ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์	3.97	0.87	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.00</b>	<b>0.84</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2 จะเห็นว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาในความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $SD = 0.80$ ) คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $\bar{X} = 4.04$ ,  $SD = 0.85$ ) ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ( $\bar{X} = 4.03$ ,  $SD = 0.81$ ) ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.99$ ,  $SD = 0.85$ ) ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $SD = 0.88$ ) และความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $\bar{X} = 3.97$ ,  $SD = 0.87$ ) อยู่ในระดับมาก ซึ่งโดยภาพรวมแล้วทำให้พบว่า กลุ่มผู้ตอบแบบสอบถามมีคะแนนเฉลี่ยต่อปัจจัยโดยรวม 4.00 และอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน

### 3. ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพียร์สันระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

ตาราง 3 แสดงสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวแปรต้น ได้แก่ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ กับตัวแปรตาม ได้แก่ ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ พบว่า ตัวแปรทุกตัวมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ตัวแปรทุกตัวไม่มีความสัมพันธ์กันเองสูงเกินไป (มีค่าอยู่ในช่วง 0.525 – 0.718) หรือไม่เกิด Multicollinearity เพราะมีค่าน้อยกว่า 0.8 ซึ่งจะก่อให้เกิดการละเมิดข้อสมมติฐานในการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผู้วิจัยจึงนำตัวแปรดังกล่าวไปวิเคราะห์การถดถอยต่อไป

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม



(n = 177)

ตัวแปร	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	X <sub>3</sub>	X <sub>4</sub>	X <sub>5</sub>	X <sub>6</sub>	Y
X <sub>1</sub>	1						
X <sub>2</sub>	0.567**	1					
X <sub>3</sub>	0.655**	0.573**	1				
X <sub>4</sub>	0.678**	0.536**	0.652**	1			
X <sub>5</sub>	0.718**	0.650**	0.563**	0.571**	1		
X <sub>6</sub>	0.623**	0.646**	0.642**	0.525**	0.661**	1	
Y	0.567**	0.555**	0.578**	0.618**	0.563**	0.572**	1

หมายเหตุ: \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

#### 4. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

การวิเคราะห์ผลกระทบของตัวแปรต้น ซึ่งได้แก่ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียน ในการเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ต่อตัวแปรตาม คือ ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์พหุคูณ (Multiple Regression Analysis) ได้ผลการวิเคราะห์ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม

(n = 177)

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		Sig.
	B	Std. Error	Beta	t	
ค่าคงที่	.210	.226		.929	.354
ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ (X <sub>1</sub> )	.317	.114	.292	2.771	.006**
ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ (X <sub>2</sub> )	.306	.129	.258	2.375	.019**
ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน (X <sub>3</sub> )	-.200	.121	-.170	-1.654	.100
ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ (X <sub>4</sub> )	-.097	.132	-.087	-.731	.466
ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา (X <sub>5</sub> )	.235	.125	.219	1.882	.062
คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ (X <sub>6</sub> )	.368	.128	.331	2.874	.005**
R = 0.815, R <sup>2</sup> = 0.664, Adjusted R <sup>2</sup> = 0.652, F = 55.978, Sig. = .000					

หมายเหตุ: \*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 4 พบว่าโมเดลนี้สามารถอธิบายความแปรผันของตัวแปรตาม คือ ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ ได้ร้อยละ 66.40 ( $R^2 = 0.664$ ) ซึ่งตัวแปรต้น 3 ตัว คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $X_1$ ) ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $X_2$ ) และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $X_6$ ) มีผลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กล่าวคือ

ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $X_1$ ) มีผลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Beta = 0.292,  $p = 0.006$ )

ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $X_2$ ) มีผลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Beta = 0.258,  $p = 0.019$ )

คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $X_6$ ) มีผลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (Beta = 0.331,  $p = 0.005$ )

ทั้งนี้เมื่อเปรียบเทียบค่า Standardized Coefficient พบว่า ตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์มากที่สุดคือ คุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $X_6$ ) (Beta = 0.331) รองลงมาคือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $X_1$ ) (Beta = 0.292) และความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $X_2$ ) (Beta = 0.258) ตามลำดับ ดังนั้นจึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และสามารถสร้างสมการได้ ดังนี้

$$\text{สมการถอยในรูปคะแนนดิบ} = 0.210 + 0.331 X_6 + 0.292 X_1 + 0.258 X_2$$

$$\text{สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน} = 0.331 X_6 + 0.292 X_1 + 0.258 X_2$$

ซึ่งจากสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ สามารถอธิบายได้ ดังนี้

ระดับคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $X_6$ ) เพิ่มขึ้น 1 ระดับจะส่งผลให้ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) เพิ่มขึ้น 0.331

ระดับความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $X_1$ ) เพิ่มขึ้น 1 ระดับจะส่งผลให้ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) เพิ่มขึ้น 0.292

ระดับความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $X_2$ ) เพิ่มขึ้น 1 ระดับจะส่งผลให้ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ (Y) เพิ่มขึ้น 0.258

## อภิปรายผล

ผลการศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา สามารถอภิปรายผลตามสมมติฐานการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

**สมมติฐานที่ 1** ระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลาอยู่ในระดับปานกลาง

จากผลการศึกษาระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีค่าที่สูงกว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้ในระดับปานกลาง เนื่องจากในระหว่างการสอนแบบออนไลน์ผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนในแต่ละชั้นปีที่มีความหลากหลายรูเช่น ใบงาน การค้นคว้าผ่านออนไลน์ การนำเสนอออนไลน์ในรูปแบบวิดีโอ และการจัดกลุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีระบบการติดตามในการเรียนออนไลน์ที่ต่อเนื่องในระหว่างชั่วโมงสอน ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนได้มี

โอกาสเรียนรู้จากการทำงานร่วมกัน มีการแบ่งปันความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนแต่ละคน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมรูปแบบออนไลน์อย่างเต็มความสามารถของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในหลายมิติ ทั้งในด้านการแสวงหาความรู้ การสร้างความรู้ การแสดงออก การฝึกปฏิบัติ การทำงานกลุ่มออนไลน์ การพัฒนาความสามารถด้านทักษะกระบวนการคิด การนำเสนองาน เกิดการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล การพัฒนาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน มีวินัยในการเรียน และทำให้กระตุ้นผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพฤติกรรมทางการใฝ่รู้ที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ผ่านมาของ อูสุรา เอนกปัญญากุล (2563) พบว่า บทเรียนออนไลน์ ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของปริสา หนูอินทร์ (2559) รุ่งโรจน์ แก้วอุไร (2553) อเนก ประดิษฐ์พงษ์ (2558) และประเสริฐ แซ่เอี้ยบ (2559) พบว่าความพึงพอใจของผู้ใช้งานเท่านั้นที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้ใช้งานบทเรียนออนไลน์ และบทเรียนออนไลน์ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อบทเรียนระดับมาก

**สมมติฐานที่ 2** ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ความพร้อมด้านบุคลากรสายสนับสนุน ความพร้อมของอุปกรณ์การเรียนในการเรียนออนไลน์ ความเหมาะสมของบรรยากาศการเรียนรู้ออนไลน์ของนักศึกษา และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ เป็นปัจจัยที่ส่งผลความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์

จากผลการศึกษา พบว่า มีเพียง 3 ปัจจัยที่เป็นไปตามสมมติฐาน คือ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ( $X_1$ ) ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ( $X_2$ ) และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ( $X_6$ ) แสดงให้เห็นว่าระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา จำเป็นต้องให้ความสำคัญใน 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ ความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ และคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ ทำให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์ของนักศึกษา สอดคล้องกับแนวทางการสร้างบรรยากาศในการเรียนออนไลน์ของสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ องค์การมหาชน (2564) ที่ระบุว่า การจัดเตรียมอุปกรณ์การเรียนรู้ให้พร้อมใช้งานส่งผลต่อสมาธิและอารมณ์ใฝ่เรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดความรู้ความสามารถของครูในการสอนออนไลน์ของ วิทยา วาโย (2563) ซึ่งอธิบายได้ว่า ครูผู้สอนต้องปรับบทบาทการสอนโดยเน้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการความสะดวกกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น เนื้อหาการเรียน การสืบค้นงาน รวมทั้งมีการติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้นจากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ในส่วนของคุณภาพของบทเรียนออนไลน์ส่งผลต่อระดับความสนใจใฝ่รู้ในการเรียนออนไลน์นั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ Milson (2002 อ้างถึงใน ปีลันญา วงศ์บุญ, 2550) ซึ่งพบว่า นักเรียนที่มีการรับรู้คุณค่าและแหล่งเรียนรู้ทางอินเทอร์เน็ตสามารถวางแผนเพื่อรวบรวมข้อเท็จจริง ซึ่งเป็นนิสัยในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนโดยเลือกทางที่มีอุปสรรคน้อยที่สุด ครูสามารถชี้แนะให้นักเรียนไปสู่การสร้างความรู้ ใฝ่เรียนในการใช้อินเทอร์เน็ตได้

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษาไปใช้จากการศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการ ดังนี้  
**ระดับวิทยาลัย**

1. มีนโยบายสนับสนุนความพร้อมด้านอุปกรณ์และสื่อการสอนออนไลน์ เพื่อให้เกิดความสนใจใฝ่รู้ของผู้เรียน ได้แก่ การเข้าถึงสื่อออนไลน์แหล่งต่างๆ ได้หลากหลาย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีโปรแกรมจัดทำเอกสารรูปแบบต่างๆ ที่มีคุณภาพ และมีคอมพิวเตอร์ โน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน ที่มีคุณภาพ เป็นต้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อระดับความใฝ่รู้ของผู้เรียน ดังนั้นการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนเข้าถึงสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์เป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

2. การพัฒนาความพร้อมด้านบุคลากรสายวิชาการ ควรส่งเสริมให้ผู้บุคลากรสายวิชาการมีเทคนิคการจัดการสอนออนไลน์ที่หลากหลาย ได้แก่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสื่อสารกลับแบบสองทาง ความรู้ความสามารถในการใช้โปรแกรมออนไลน์ เช่น Google Classroom, Google Meets, ZOOM เป็นต้น มีการเชื่อมโยงเนื้อหากับการนำไปใช้ประโยชน์ ทำให้ผู้เรียนมีการกระตุ้นและติดตามผู้เรียนด้วยวิธีต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เช่น เกมส์ การตอบคำถาม เป็นต้น มีความแม่นยำเชิงเนื้อหาและบูรณาการการสอนได้ลงตัว และมีสื่อการสอนที่น่าสนใจตรงตามเนื้อหา เป็นสิ่งสำคัญในการเกิดการใฝ่รู้ของผู้เรียน

### ระดับผู้สอน

1. มีการพัฒนาคุณภาพของบทเรียนออนไลน์อย่างต่อเนื่อง และผู้สอนควรที่จะมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการสอนการคิดวิเคราะห์ในการเรียนของผู้เรียน และผู้สอนควรเตรียมแหล่งเนื้อหาการเรียนให้ผู้เรียน เช่น การพัฒนารูปแบบของสื่อที่หลากหลาย (Multimedia) โดยสื่อแต่ละชนิดจะต้องมีวัตถุประสงค์เพื่อเสริมแรงในการกระตุ้นให้นักศึกษามีความรู้สึกสนใจ กระตุ้นให้นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจ พร้อมกับการสร้างสื่อที่นักศึกษาสามารถร่วมกิจกรรมแบบออนไลน์ได้ เช่น เกมส์ การทำใบงาน การทดสอบจับเวลา การแข่งขัน เป็นต้น โดยทั้งหมดเป็นกิจกรรมที่จัดลงบนสื่อการเรียนออนไลน์

2. มีแบบทดสอบประเมินหลังเรียน เพื่อเป็นการกระตุ้นและทดสอบความเข้าใจของผู้เรียน นอกจากนี้ผู้สอนควรคำนึงถึงองค์ประกอบอื่นๆ ของการจัดบทเรียนออนไลน์ เช่น มีการรายงานผลการเรียนอย่างต่อเนื่อง การที่สื่อได้ตรงประเด็นของเนื้อหา มีความทันสมัย สะดวกต่อการเรียนรู้ ใช้งาน ไม่ซับซ้อน และภาพ เสียง สี มีความเหมาะสม เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ยังส่งเสริมทำให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้การเรียนออนไลน์

3. ผู้สอนต้องสัมมนาทักษะการสอนแบบออนไลน์ให้ต่อเนื่อง เพื่อให้มีทักษะการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เครื่องมือการสอนออนไลน์ เทคนิคการสอนแบบออนไลน์ การพัฒนาสื่อการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น

### ระดับผู้เรียน

1. ผู้เรียนควรให้ความสำคัญกับการทำกิจกรรมกลุ่มในระหว่างการเรียนออนไลน์ เพื่อทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกัน

2. ผู้เรียนควรศึกษาเนื้อหาบทเรียนหรือสื่อออนไลน์ต่างๆ ตามที่ผู้สอนได้จัดเตรียมหรือแนะนำให้ เพราะการอ่านหรือการศึกษาแหล่งความรู้ จะทำให้เป็นผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ทำให้เกิดความใฝ่รู้ จะมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ซึ่งความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นทักษะ

## ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. เปลี่ยนลักษณะการวิจัยเป็นแบบการวิจัยแบบทดลอง ด้วยการใช้ 2 กลุ่มทดลอง เพื่อศึกษาเปรียบเทียบ ผลระดับความเข้าใจการเรียนรู้การเรียนออนไลน์ และการศึกษาแบบปกติ (Onsite)
2. การทดสอบตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อความเข้าใจการเรียนรู้การเรียนออนไลน์ของนักศึกษา เช่น การเรียนเสริมเพื่อรับความรู้เพิ่มเติมที่เป็นกิจกรรมนอกเหนือจากการเรียนในระบบการศึกษาทั่วไป เป็นต้น
3. งานวิจัยนี้สามารถใช้เป็นแนวทางเพื่อศึกษาในกลุ่มนักศึกษาในชั้นเรียนอื่นๆ เพื่อเป็นการวัดระดับความเข้าใจการเรียนรู้การเรียนออนไลน์ของวิทยาลัยเทคโนโลยีสงขลา
4. เก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเป็นการสัมภาษณ์เชิงลึกและการสนทนากลุ่มผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้ผลการศึกษารอบด้านมากขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

กาญจนา เกรียงชี. (2564). การสอนออนไลน์. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2566, จาก

<https://www.nu.ac.th/wp-content/uploads/2020/05/TeachOnline-04-2020.pdf>

ณัฐพล ทีปสุวรรณ. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. (2563).ให้สถานศึกษาในสังกัด

และในกำกับของ กระทรวงศึกษาธิการปิดเรียน. สืบค้น 12 กันยายน 2563, จาก

<https://moe360.blog/2020/03/17/ศธ-สั่งสถานศึกษาทั่วประเทศ/>

ณอมพร เลหาจรัสแสง. (2545). Designing e-Learning: หลักการออกแบบและการสร้างเว็บเพื่อการเรียนการสอน (พิมพ์ครั้งที่1). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธนพรรณ ททรัพย์ขนาดล. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา. Veridian E-Journal Silpakorn University, 4 (1)

652-666. สืบค้นจาก <https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-JournalV/article/view/8552/7301>

ธีรวุฒิ เอกะกลุ. (2543). ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

ประเสริฐ แซ่เอี้ยบ. (2546). การศึกษาผลการเรียนทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ตของนักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพครูสถาบันราชภัฏ (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตสาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ปรีสา หนูอินทร์. (2559). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์รายวิชาการโปรแกรมและการประยุกต์ รหัสวิชา ง 32202 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนเชิงทะเลวิทยาคมฯ. สืบค้น 1 กุมภาพันธ์ 2566, จาก [http://www.chw.ac.th/datashow\\_201336](http://www.chw.ac.th/datashow_201336)

ปิลันญา วงศ์บุญ. (2550). การศึกษาคุณลักษณะการเรียนรู้ใฝ่เรียนของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนยอแซฟอุปถัมภ์ (สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา).

- กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พยุง ไบแย้ม. (2541). ผลการใช้เทคนิคควบคุมตนเองที่มีต่อพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดบ้านทวน จังหวัดกาญจนบุรี (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พิทักษ์ วงแหวน. (2546). การศึกษาปัจจัยพหุระดับที่ส่งผลต่อพฤติกรรมใฝ่เรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดศรีสะเกษ (ปริญญาานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภาณุพงศ์ ธงศรี. (2563). 5 ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับนักเรียน. สืบค้น 3 กุมภาพันธ์ 2564 จาก <https://news.trueid.net/detail/ykKKX5w7PN5k>
- มาสริน จันทรงาม. (2543). ผลของการจัดการเรียนการสอนแบบเน้นวิจัยต่อการใฝ่รู้และความสามารถในการคิดวิจารณ์ของนักศึกษาพยาบาล (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมษา พูลสวัสดิ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. นครสวรรค์: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- รุ่งโรจน์ แก้วอุไร. (2553). การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายใยแมงมุม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย วิทยา วาโย, อภิรดี เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9. 14 (34). 285-298.
- วิทัศน์ ฝักเจริญผล. (2563). ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ระบาดไวรัส Covid 19. สืบค้น 1 มิถุนายน 2563, จาก <https://kuojs.lib.ku.ac.th/index.php/jehds/article/view/3528>
- สำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน). (2564). การเรียนรู้ไม่ได้หยุดเฉพาะในห้องเรียน. สืบค้น 14 ธันวาคม 2565, จาก <https://km.raot.co.th/km-blog/detail/3176>
- อรรถพล อนันตวรสกุล. (2563). คิดใหม่ ทำใหม่กับการเรียนการสอนออนไลน์ในช่วง COVID-19. สืบค้น 14 มิถุนายน 2563, จาก <https://www.chula.ac.th/news/29739/>
- อุสรุา เอนกปัญญากุล. (2563). ความสุขในการเรียนออนไลน์ช่วงระบาดโควิด-19 ของนักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิตสาขาการจัดการ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. สืบค้น 14 ธันวาคม 2565, จาก <https://mmm.ru.ac.th/MMM/IS/ sat 17/6214060133.pdf>