



การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Learning Management of the SAWQAR to Develop Reading Skill for  
Identifying Main Idea of Grade 2 Students

รอปีอะ มะวี

Ropiah Mawi

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Education in Curriculum and Instruction

Prince of Songkla University

2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

Learning Management of the SAWQAR to Develop Reading Skill for  
Identifying Main Idea of Grade 2 Students

รอปีอะ มะวี

Ropiah Mawi

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of  
Master of Education in Curriculum and Instruction

Prince of Songkla University

2565

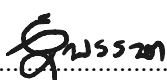
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์      การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
 ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้เขียน                นางสาวรอปีอะ มะวี

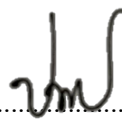
สาขาวิชา              หลักสูตรและการสอน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก



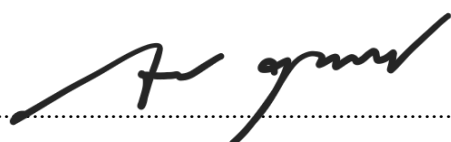
(ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธานกรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิชญากิรัตน์)

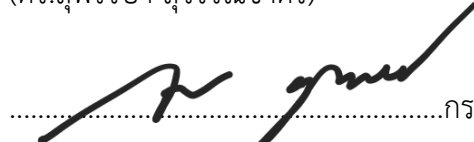
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย อุดมพันธ์)



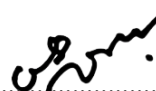
.....กรรมการ  
 (ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ)



.....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย อุดมพันธ์)



.....กรรมการ  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัยดี แวดราแม)



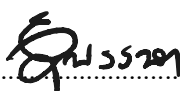
.....กรรมการ  
 (ดร.รัชดา เขาวนเสฎฐกุล)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วน  
 หนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

.....  
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกกิง วงศ์ศิริโชติ)

รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคล  
ที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย อุดมพันธ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

ลงชื่อ.....

(นางสาวรอปีอะ มะวี)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวรอปีอะ มะวี)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
ผู้เขียน	นางสาวรอปีอะ มะวี
สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
ปีการศึกษา	2565

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 2) ศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเข้ ที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 25 คน กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเข้ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 12 คน ดำเนินการวิจัยโดยศึกษากลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design) ใช้สถิติ t-test แบบ Dependent การดำเนินการแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล ผลการวิจัย พบว่า

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการโดยรวมเฉลี่ยร้อยละ 77.07 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง และพัฒนาการในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เฉลี่ยร้อยละ 29.78 43.50 40.30 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง และ 80.30 อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ตามลำดับ แสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้ เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

**คำสำคัญ:** การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR, ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

<b>Thesis Title</b>	Learning Management of the SAWQAR to Develop Reading Skill for Identifying Main Idea of Grade 2 Students
<b>Author</b>	Miss Ropiah Mawi
<b>Major</b>	Curriculum and Instruction
<b>Academic Year</b>	2022

### ABSTRACT

The purposes of this research are as follows to: 1) Study the results of using SAWQAR learning management to improve the Reading Skill for Identifying Main Idea of 2<sup>nd</sup> graders and 2) study satisfaction with SAWQAR learning management to improve the Reading Skill for Identifying Main Idea of 2nd graders. The population is 2nd graders in the first semester of the 2022 academic year at Ban Chakae School. There are problems with reading skills. The school consists of 2 classrooms. The sample is from graders 2/2 in the first semester of the 2022 academic year at Ban Chakae School using Cluster Sampling. The one-group pretest-posttest design employs dependent t-test statistics. Phase 1 studies and synthesizes SAWQAR learning management. Phase 2 develops Reading Skill for Identifying Main Idea achievement tests and interviews with satisfaction with SAWQAR learning management. Phase 3 collects data and analyzes data. The findings show:

1. Learners who receive SAWQAR learning management achieve reading skills. SAWQAR managed learners had an average overall developmental average of 77.07 percent at the high-level developmental threshold at the.05 level and 29.78 percent development in each learning management plan, 43.50 percent, 40.30 percent, and 80.30 percent in the intermediate developmental threshold, respectively. This indicates that the average development score obtained is an increase in developmental value. Learners have improved learning.

2. Learners who receive SAWQAR learning management are satisfied with SAWQAR learning management, showing that SAWQAR learning management can develop learners to learn Reading Skill for Identifying Main Idea and have fun learning.

**Keywords:** SAWQAR Learning Management, Reading Skill for Identifying Main Idea.

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ด้วยความช่วยเหลือของ ดร.สุพรรณาสวรรณชาติรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชิดชัย อุดมพันธ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่คอยให้คำปรึกษาและให้คำแนะนำที่ดี เพื่อให้ผู้วิจัยแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์มากที่สุด ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ พิษญาภีรัตน์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มัยดี แวดรามแม และ ดร.รัชดา เขาวนเสฏฐกุล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่คอยให้คำแนะนำและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่ได้กรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำไปใช้ในการปรับแก้เครื่องมือให้มีความถูกต้อง สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ที่ดูแล อำนวยความสะดวกในการจัดทำวิทยานิพนธ์ ทำให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะเข้ ที่อนุเคราะห์ให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบคุณคณะครูโรงเรียนบ้านจะเข้ทุกท่านที่ให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ที่ให้ความร่วมมือในการทดสอบเครื่องมือ (Try-out) และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

ขอขอบคุณบิดา มารดา สมาชิกในครอบครัว และเพื่อน ๆ ทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจสำคัญ ช่วยเหลือ สนับสนุนในการทำวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณผู้วิจัยที่อดทน ฝ่าฝืนกับทุก ๆ อุปสรรคและเชื่อมั่นในกำหนดการของอัลลอฮ์ (ซบ.) ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยหวังว่าวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะสามารถเป็นคุณประโยชน์สำหรับผู้สนใจได้ในอนาคต

รอปีอะ มะวี



## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ .....	(5)
ABSTRACT .....	(6)
กิตติกรรมประกาศ .....	(7)
สารบัญ .....	(8)
รายการตาราง .....	(11)
รายการภาพประกอบ .....	(12)
<b>บทที่ 1 บทนำ .....</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
คำถามการวิจัย .....	5
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	5
ขอบเขตของการวิจัย .....	6
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	6
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา.....	6
3. ขอบเขตด้านตัวแปร .....	7
4. ขอบเขตด้านระยะเวลา .....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....</b>	<b>12</b>
1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน .....	13
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ .....	15
2.1 ความหมายของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	15
2.2 ความสำคัญของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	16
2.3 องค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	17
2.4 หลักการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	20
2.5 แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	25
2.6 แบบทดสอบ/แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	27

## สารบัญ (ต่อ)

### หน้า

3. แนวคิด ทฤษฎี และหลักปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	28
3.1 ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ของ Theodore Brameld.....	28
3.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) .....	31
3.3 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ .....	42
4. ความพึงพอใจ .....	44
4.1 ความหมายของความพึงพอใจ .....	44
4.2 การวัดความพึงพอใจ .....	44
5. พัฒนาการสัมพัทธ์ .....	46
5.1 ความหมายของพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative Gain Score) .....	46
5.2 หลักการคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ .....	46
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	47
7. กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย .....	50
<b>บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย .....</b>	<b>52</b>
ระยะที่ 1 การศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	52
ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	52
ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา .....	55
ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	63
ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	63
ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR.....	66

## สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2.....	67
1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	67
2. แบบแผนการวิจัย .....	68
3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง .....	68
4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	70
5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล .....	70
6. การวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
<b>บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....</b>	<b>74</b>
ตอนที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2.....	74
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 .....	81
<b>บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....</b>	<b>87</b>
สรุปผลการวิจัย.....	87
อภิปรายผลการวิจัย.....	87
ข้อเสนอแนะ .....	94
<b>บรรณานุกรม .....</b>	<b>96</b>
<b>ภาคผนวก .....</b>	<b>100</b>
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	101
ภาคผนวก ข แผนการจัดการเรียนรู้และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ .....	105
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ.....	194
ภาคผนวก ง การตรวจสอบคุณภาพ.....	203
ภาคผนวก จ การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรม SPSS.....	217
<b>ประวัติผู้เขียน.....</b>	<b>219</b>

## รายการตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หัวข้อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	6
ตารางที่ 2 กำหนดวัน เวลา ในการทดลอง การทดลอง และการสัมภาษณ์.....	8
ตารางที่ 3 สังเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR .....	14
ตารางที่ 4 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ .....	19
ตารางที่ 5 การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism).....	38
ตารางที่ 6 เกณฑ์การเทียบระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสี (2552) .....	47
ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR กับบทบาทของผู้เรียนและบทบาท ของครูผู้สอน .....	55
ตารางที่ 8 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้ .....	58
ตารางที่ 9 กำหนดวัน เวลา ในการทดลอง การทดลอง และการสัมภาษณ์.....	69
ตารางที่ 10 เกณฑ์การเทียบระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสี (2552).....	72
ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR.....	74
ตารางที่ 12 พัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียน .....	76

## รายการภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบที่ 1 ความหมายของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ.....	16
ภาพประกอบที่ 2 องค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	20
ภาพประกอบที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	51
ภาพประกอบที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในแต่ละแผน.....	59
ภาพประกอบที่ 5 การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ .....	60
ภาพประกอบที่ 6 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดสอบ และการสัมภาษณ์ .....	68
ภาพประกอบที่ 7 การดำเนินการวิจัย.....	73
ภาพประกอบที่ 8 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับ การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR.....	77
ภาพประกอบที่ 9 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทาน .....	78
ภาพประกอบที่ 10 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทเพลง .....	79
ภาพประกอบที่ 11 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	80
ภาพประกอบที่ 12 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน.....	81

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ประเทศไทยมีประชากรมากเป็นอันดับที่ 21 ของโลก แต่ดัชนีการพัฒนาศึกษา รวมถึงผลการเรียนของนักเรียนไทยเมื่อเทียบกับนักเรียนนานาชาติของคณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา (2562) พบว่า อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าหลายประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งปัญหาการศึกษาหลัก ๆ ของไทย พบว่ามี 2 ด้านใหญ่ ๆ คือ การให้บริการแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนทั่วไปที่ยังไม่ทั่วถึง และโรงเรียนส่วนใหญ่ยังสอนแบบบรรยายเนื้อหาให้กับนักเรียน เมื่อเจาะลึกลงไปศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียนของไทยในปัจจุบัน พบว่า การเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเป็นไปเพื่อใช้ในการสอบและการศึกษาต่อ สารการเรียนรู้ที่ต้องเรียนมีจำนวนมาก การเรียนรู้เน้นความจำและความเข้าใจในรายละเอียดของเนื้อหาที่เฉพาะ ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ตามหลักสูตรไปเชื่อมโยงกับการใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้ ส่งผลให้การศึกษานี้ของไทยมีความแตกต่างด้านคุณภาพการศึกษาเป็นอย่างมาก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562)

การแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียนนั้น จะต้องอาศัยการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นหลัก ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในการพัฒนาทักษะของผู้เรียนไปพร้อม ๆ กัน แต่จากการแก้ปัญหาการศึกษาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนี้ พบว่า เป็นการแก้ปัญหาระยะสั้นหรือเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า แม้จะแก้ปัญหาได้ประสบความสำเร็จ แต่เป็นการแก้ปัญหาภายนอก เนื้อหาที่แท้จริงข้างในยังไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะการจะพัฒนาการศึกษาได้นั้น ต้องเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ท่ามกลางปัญหามากมายที่เป็นอุปสรรคสำคัญสำหรับการพัฒนาประเทศในระยะยาว ทำให้ต้องตระหนักร่วมกันว่าต้องเร่งพัฒนาการศึกษา โดยหลักการสำคัญข้อหนึ่งที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาคือ ต้องยึดคนเป็นศูนย์กลาง มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนไทยให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรู้ มีทัศนคติที่ดี มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะต่าง ๆ ที่เป็นพื้นฐานสำหรับผู้เรียนตั้งแต่แรกเริ่ม ได้แก่ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะพื้นฐานที่ต้องได้รับการพัฒนา เพราะสามารถให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองและส่งผลต่อการเรียนรู้ที่ดีขึ้นในอนาคต ดังจะเห็นได้จากผลการวิจัยของภนิดา พงศ์วัชร (2559) ที่ได้กล่าวถึงความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอ่านทุกประเภท ถึงแม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่สิ่งที่สำคัญ คือ ต้องสามารถจับใจความสำคัญได้ เพราะหากไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

แล้ว การอ่านก็ทำให้เราไม่ได้รับประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2550; สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2560; ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556; พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต), 2558)

ในส่วนของจัดการการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านนั้น ได้มีการระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รายวิชาภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สารที่ 1 การอ่าน ประกอบไปด้วย 8 ตัวชี้วัด ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของผู้เรียน แต่ตัวชี้วัดที่ควรได้รับการพัฒนาและส่งเสริมอย่างเร่งด่วน คือ ตัวชี้วัดข้อที่ 3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดข้อที่ 4. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัดข้อที่ 5. แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน ทั้ง 3 ตัวชี้วัดนี้ล้วนแล้วเป็นการอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียน ดังจะเห็นได้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านเป็นสิ่งที่นำไปสู่การหาความรู้เพิ่มเติม เพื่อพัฒนาความรู้ (ดิเรก วรณเศียร, 2560)

นอกจากนี้ผู้เรียนในประเทศไทยก็ยังไม่ได้รับผลที่น่าพอใจทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมากนัก ซึ่งไม่สอดคล้องกับการที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้ระบุไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะพื้นฐานที่ควรเกิดขึ้นกับผู้เรียนทุกคน แต่สิ่งที่เกิดขึ้นตลอดระยะเวลาที่ผ่านมา คือ การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีคุณภาพการศึกษาภายในประเทศไทยต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ต่ำ เป็นเพราะขาดความเสมอภาคในการจัดการเรียนการสอน นำไปสู่ปัญหาคุณภาพการศึกษาของวิชาอื่น ๆ ที่ตกต่ำตามไปด้วย ซึ่งการจะพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทางด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดเป็นทักษะได้นั้น ต้องรีบดำเนินการพัฒนาให้กับเด็กและเยาวชนที่เป็นวัยแรกเริ่มของการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาตอนต้นที่ต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน เพราะผู้เรียนในวัยนี้เป็นผู้เรียนที่กำลังเริ่มต้นเรียนรู้อะไรใหม่ ๆ และพร้อมรับสิ่งใหม่ ๆ เข้ามา ภายใต้สิ่งที่เกิดขึ้นนี้ พบว่า มีปัญหาอย่างหนึ่งที่ซ่อนอยู่คือ ผู้เรียนในประเทศไทยที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาแม่ แต่ใช้ภาษาเฉพาะถิ่นเป็นภาษาแม่ ทำให้ผู้เรียนกลุ่มนี้เกิดความยากลำบากในการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในท้องถิ่นที่ใช้ภาษาอื่นซึ่งเป็นภาษาต่างจากภาษาไทยมาตรฐาน เช่น ผู้เรียนในเขตพื้นที่ห้าจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งใช้ภาษามลายูถิ่น ผู้เรียนในหมู่บ้านชาวไทยภูเขา หรือบนเกาะ ที่ใช้ภาษาเฉพาะในท้องถิ่นของตนเป็นภาษาแม่ การจัดการเรียนการสอนภาษาไทยในสภาพเช่นนี้เป็นปัญหาที่จะต้องได้รับการดูแลและให้ความใส่ใจเป็นพิเศษ ทั้งด้านระยะเวลาและการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนกลุ่มนี้เกิดความเหลื่อมล้ำในโอกาสและความสามารถ ทำให้ไม่สามารถที่จะหาความรู้ด้วยตนเองได้ เนื่องจากขาดทักษะพื้นฐานในชีวิต คือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ อันเนื่องมาจากการสอนที่ไม่สอดคล้อง

กับความต้องการของผู้เรียน (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2562; คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา, 2562)

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสามารถพัฒนาได้โดยการให้ครูผู้สอนคำนึงถึงทักษะที่จะเกิดขึ้นแก่ตัวผู้เรียนก่อนเป็นอันดับแรก เพื่อเป็นแรงจูงใจในการเรียน แล้วจึงพัฒนาผู้เรียนโดยเริ่มจากการฝึกการอ่าน ในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนี้ ควรวางรากฐานการพัฒนาทักษะการอ่านตั้งแต่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อช่วยพัฒนาศักยภาพในด้านต่าง ๆ ให้มีความพร้อมตั้งแต่แรกเริ่ม ส่งผลให้มีคุณภาพที่ดี มีความสามารถเต็มตามศักยภาพ มีพัฒนาการที่สมดุลทั้งร่างกาย และสติปัญญา แล้วจึงหาวิธีการที่เหมาะสมกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนแล้วฝึกฝนผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้การเรียนรู้ที่แปลกใหม่ จัดการสอนโดยใช้เนื้อหา และกิจกรรมตามความต้องการของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไข้ปัญหา จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งถ้าผู้เรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ช้า สิ่งที่มาคือ ผู้เรียนเรียนรู้อย่างไม่เข้าใจ ไม่สามารถเรียนตามเพื่อนร่วมชั้นเรียนได้ และอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนรู้ และอาจทำให้ผู้เรียนหยุดเรียนกลางคันได้ (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ, 2562; ประหยัด พิมพา, 2561)

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่าทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีส่วนสำคัญกับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตเป็นอย่างมาก เพราะการอ่านหนังสือหรือหาข้อมูลใด ๆ ก็ตาม สิ่งที่จะได้รับจากการอ่านครั้งนั้น ๆ คือ ใจความสำคัญ ซึ่งถ้าผู้เรียนไม่สามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ และไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องี่อ่านได้ ผู้เรียนก็จะไม่ได้รับประโยชน์ใด ๆ การอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น จะเป็นแนวทางพื้นฐานในการอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญของสิ่งี่อ่าน สามารถลดระยะเวลาในการและช่วยให้หาประเด็นสำคัญจากสิ่งี่อ่านให้เร็วขึ้น แม่นยำมากขึ้น แต่ผู้เรียนยังคงขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากปัญหาในบริบทพื้นที่โดยรวมนั้น เป็นสังคมพหุวัฒนธรรม มีผู้คนอาศัยอยู่อย่างหลากหลายและใช้ภาษาในการสื่อสารแตกต่างกัน โดยพื้นที่ในจังหวัดปัตตานีก็เป็นหนึ่งในพื้นที่ที่ใช้ภาษาในการสื่อสารที่หลากหลาย ซึ่งเป็นภาษาเดิมของพื้นที่และไม่ใช้ภาษาไทยกลาง และโรงเรียนบ้านจะเข้ก็เป็นหนึ่งในโรงเรียนที่มีนักเรียนที่ใช้ภาษากันมลายูเป็นภาษาแม่ทั้งหมด และใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาที่สอง ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนส่งผลให้ผู้เรียนต้องทำความเข้าใจในภาษาไทยกลางที่ใช้ในการเรียนรู้เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เป็นผู้เรียนในวัยแรกเริ่มของการเรียนรู้ ผู้เรียนกลุ่มนี้ยังไม่สามารถจับใจความสำคัญจากสิ่งี่อ่านได้ เนื่องจากไม่เข้าใจความหมายของสิ่งี่อ่าน จึงต้องพัฒนาประสบการณ์การเรียนรู้ทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่ได้



กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการที่ต้องเข้าใจความหมายของคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความ เป็นประการสำคัญ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาความสามารถเพื่อใช้ในการเรียนรู้ พัฒนาสติปัญญา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมาธิ เข้าใจเรื่องที้อ่านได้ถูกต้อง สามารถจับใจความสำคัญของประโยค หรือข้อความที่อ่านได้ในเวลาที่รวดเร็ว

การวิจัยในครั้งนี้ได้มีการนำแนวคิดปรัชญาปฏิรูปนิยม ที่เน้นการทำแบบฝึกหัดในบทเรียน และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่เน้นการรู้จักคิดของมนุษย์สามารถช่วยแก้ปัญหาในตรงจุดนี้ได้ ดังจะเห็นได้จากพิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ (2544) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาปฏิรูปนิยมเชื่อว่าคนทุกคนจะต้องช่วยกันสร้างสังคมขึ้นมาใหม่โดยถือว่า “การทำงานคือชีวิต” ดังนั้นรูปแบบการศึกษาตามปรัชญาปฏิรูปนิยมนี้ จึงเน้นการทำงานและการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนต่าง ๆ ให้มากที่สุด ซึ่งเชื่อมโยงกับทฤษฎีภักธา สูดแก้ว (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นกระบวนการหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง จากสิ่งที่เป็นประสบการณ์หรือสิ่งที่ก่อให้เกิดขึ้นใหม่ทางปัญญา ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการดูซึมทางปัญญาและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ โดยผู้วิจัยนำปรัชญาปฏิรูปนิยม ที่เน้นการทำแบบฝึกหัดโดยการฝึกซ้ำ ๆ และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ที่เน้นการรู้จักคิดของมนุษย์ มาเป็นตัวกำหนดแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ, 2556)

การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จะช่วยแก้ปัญหาการไม่เข้าใจความหมายของคำจากสิ่งที่อ่านตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และแก้ไขปัญหาให้ตรงจุด เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้นนี้ สามารถให้ผู้เรียนอ่านจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้ โดยใช้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผ่านการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และได้เรียนรู้ความหมายของคำ เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเกิดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญอย่างแท้จริง โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ประกอบไปด้วย 6 ขั้นตอน ซึ่งการนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาใช้ในการแก้ปัญหาคำนี้ ก็เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำในการจัดการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากยิ่งขึ้น

### คำถามการวิจัย

1. ผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นอย่างไร

### วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาผลการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น
2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้การจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้กับผู้เรียนและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้
2. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องได้แนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน และสามารถนำแนวทางที่ได้ไปต่อยอด เพื่อสังเคราะห์เป็นการจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ต่อไป
3. สถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนี้ ไปปรับใช้กับผู้เรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อแก้ปัญหาของผู้เรียนตามความเหมาะสม

## ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเข้ ที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 25 คน

กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเข้ โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 12 คน

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตด้านเนื้อหาของการใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยได้เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้มาเป็นบทอ่านที่มีลักษณะเป็นนิทาน บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียน และข่าวเหตุการณ์ประจำวัน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมเนื้อหาสำหรับฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจำนวน 4 ชุด ตามหัวข้อการจัดการเรียนรู้ที่ได้จากการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การวิเคราะห์หัวข้อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ตัวชี้วัดที่กำหนด	หัวข้อการจัดการเรียนรู้
ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	1. นิทาน 2. บทเพลง
ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน	3. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน	4. ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

### 3. ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้
  - 1.1 อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
  - 1.2 แยกส่วนสำคัญของเรื่องกับส่วนขยายของเรื่องที่สามารถอ่านได้
  - 1.3 สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่สามารถอ่านได้
2. ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แบ่งออกเป็น 4 ด้าน พิจารณาจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ดังนี้
  - 2.1 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีขั้นตอนที่มีความต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น
  - 2.2 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย
  - 2.3 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.4 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้

### 4. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กับกลุ่มตัวอย่าง ใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมจำนวน 20 ชั่วโมง โดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และทดสอบหลังการทดลอง 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 40 นาที ในระหว่างดำเนินการทดลอง 4 แผนการจัดการเรียนรู้ จะมีการทดสอบก่อน – หลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 20 นาที และสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR จำนวน 12 คน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 กำหนดวัน เวลา ในการทดสอบ การทดลอง และการสัมภาษณ์

วันที่	รายการ	ระยะเวลา
23 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง	40 นาที
24 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 1	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
25 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
26 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
27 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 4 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
30 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 5 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 1	20 นาที
31 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 2	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 6 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
1 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 7 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
2 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 8 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
6 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 9 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
7 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 10 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 2	20 นาที
8 มิถุนายน 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 3	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 11 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
9 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 12 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
10 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 13 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
13 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 14 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
14 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 15 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 3	20 นาที

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

15 มิถุนายน 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 4	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 16 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
16 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 17 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
17 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 18 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
20 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 19 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
21 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 20 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 4	20 นาที
22 มิถุนายน 2565	ทดสอบหลังการทดลอง	40 นาที
23 มิถุนายน 2565	สัมภาษณ์ผู้เรียน	1 ชั่วโมง

## นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะไว้ ดังนี้

**การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR** หมายถึง แนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งมีลำดับขั้นในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทั้งหมด 6 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) คือ การเลือกเรื่องตามความสนใจ โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ต้องการอ่านมากที่สุดมา 5 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง ในแต่ละหัวข้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านเรื่องที่มีความสนใจมากที่สุด ซึ่งครูจะเป็นผู้เตรียมบทอ่านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) คือ การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือก และสามารถซักถามได้ตามประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือก ซึ่งครูจะเป็นผู้อธิบายบทอ่านที่ผู้เรียนเลือกอ่านและตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้เรียนสงสัย

ขั้นที่ 3 W (Words Learning) คือ การเรียนรู้คำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนอ่านบทเรื่องที่ตนเองเลือก ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกอ่านในใจหรือจะอ่านออกเสียงก็ได้ตามความถนัดของตนเอง และขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายในบทอ่านนั้น ๆ จากนั้นผู้เรียนนำคำที่ขีดเส้นใต้มาบอกกับครู ซึ่งครูจะแปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง โดยการแปลความหมายเป็นคำพูด แปลความหมายเป็นภาพ หรือแปลความหมายเป็นภาษาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในคำนั้น ๆ มากที่สุด

ขั้นที่ 4 Q (Questioning) คือ การตั้งคำถาม หลังจากที่ผู้เรียนอ่านเรื่องที่ตนเองเลือกและเข้าใจเรื่องที่อ่านแล้ว ในขั้นนี้ ครูจะฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเอง โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ

ขั้นที่ 5 A (Answers Finding) คือ การหาคำตอบ ผู้เรียนจะต้องตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยการตอบคำถามให้ผู้เรียนตอบมาเป็นคำพูด อาจจะเป็นการพูดสนทนาโต้ตอบกับครูก็ได้

ขั้นที่ 6 R (Reflect) คือ การสะท้อนความคิดเห็น หลังจากที่ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นในขั้นที่ 5 แล้ว ในขั้นนี้ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเป็นคำพูดเช่นเดียวกับในขั้นที่ 5 (ครูผู้สอนจะต้องจดบันทึกคำตอบของผู้เรียนไว้)

**ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนที่จะเกิดขึ้นหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. อ่านเรื่องที่กำหนดให้ได้
2. แยกส่วนสำคัญของเรื่องกับส่วนขยายของเรื่องที่อ่านได้
3. สรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

โดยผ่านการอ่านออกเสียงหรืออ่านในใจ แล้วเข้าสู่กระบวนการคิด จากนั้นถ่ายทอดออกมาเป็นข้อมูล ความรู้ ผ่านการพูดคุย บอกเล่า และจดจำ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์เดิม เพื่อที่จะสามารถแยกแยะประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน สามารถสรุปเป็นใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง แบบทดสอบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้วัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 2 ชุด ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และชุดที่ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ชุด (4 แผนการจัดการเรียนรู้) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ

**ความพึงพอใจของผู้เรียน** หมายถึง ความคิดเห็นของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยองค์ประกอบของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนที่มีความต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น
2. การจัดการเรียนรู้มีขั้นตอนการสอนที่ทำให้เข้าใจง่าย
3. การจัดการเรียนรู้สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
4. การจัดการเรียนรู้สามารถสร้างความสนุกสนานในการเรียนรู้

**แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ** หมายถึง แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง จำนวน 5 ข้อ โดยใช้วิธีการสัมภาษณ์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการแปลความหมายของข้อคำถามให้เป็นภาษาที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.1 ความหมายของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.2 ความสำคัญของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.3 องค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.4 หลักการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.5 แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.6 แบบทดสอบ/แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. แนวคิด ทฤษฎี และหลักปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 3.1 ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism)
  - 3.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)
  - 3.3 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ
4. ความพึงพอใจ
  - 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ
  - 4.2 การวัดความพึงพอใจ
5. พัฒนาการสัมพัทธ์
  - 5.1 ความหมายของพัฒนาการสัมพัทธ์
  - 5.2 หลักการคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
7. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

## 1. การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษา ซึ่งแต่ละสถานศึกษาจะนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อปรับใช้ให้เข้ากับบริบทในโรงเรียนนั้น ๆ โดยอาศัยสาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้เป็นตัวบ่งชี้สิ่งที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้และกำหนดเกณฑ์ในการประเมินผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ผู้เรียนจะต้องมีทักษะที่จำเป็น ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะหม่ พุทธศักราช 2561 ในสาระที่ 1 การอ่าน ซึ่งเป็นหนึ่งในทักษะพื้นฐานที่จำเป็น พบว่า สาระที่ 1 การอ่าน ได้ระบุมาตรฐาน ไว้ว่า “... ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน...” (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551; โรงเรียนบ้านจะหม่, 2561)

จากมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะหม่ พุทธศักราช 2561 สาระที่ 1 การอ่าน โรงเรียนบ้านจะหม่ ได้นำมาเขียนเป็นคำอธิบายรายวิชาในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ไว้ว่า “...การตั้งคำถามและตอบคำถาม ใจความสำคัญ แสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน การอธิบาย การฟังและปฏิบัติตามคำสั่งหรือ ข้อเสนอแนะ จากเรื่องที่ฟัง การมีมารยาทในการอ่าน...” “...การบอกสาระสำคัญ การตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู...” “...โดยใช้กระบวนการอ่าน การฟัง การดู การพูด การเขียนอธิบาย ตั้งคำถาม จับใจความสำคัญ คาดคะเน...” (โรงเรียนบ้านจะหม่, 2561)

จากการศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะหม่ พุทธศักราช 2561 สาระที่ 1 การอ่าน ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และคำอธิบายรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จึงได้สังเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาจากสาระการเรียนรู้แกนกลางและสาระการเรียนรู้ในหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะหม่ ได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 สังเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้จาก หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551	สาระการเรียนรู้จาก หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนบ้านจะเข้ ปีพุทธศักราช 2561	สาระการเรียนรู้ที่ สังเคราะห์
ท1.1 ป.2/3 ตั้งคำถาม และตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อย กรองง่าย ๆ	การอ่านนิทาน บทเพลง การอ่านบทร้อยกรอง	นิทาน บทเพลง
ท1.1 ป.2/4 ระบุ ใจความสำคัญและ รายละเอียดจากเรื่องที่ อ่าน	เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่น ๆ	บทอาขยาน การอ่านบทเรียน	เรื่องราวจาก บทเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย และกลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่น ๆ
ท1.1 ป.2/5 แสดง ความคิดเห็นและ คาดคะเนเหตุการณ์ จากเรื่องที่อ่าน	ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน		ข่าวและเหตุการณ์ ประจำวัน

จากตารางที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 2 ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พบว่า ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เป็นตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ มีสาระการเรียนรู้คือ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่าง ๆ ประกอบด้วย นิทาน เรื่องเล่าสั้น ๆ บทเพลงและบทร้อย กรองง่าย ๆ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ ข่าว เหตุการณ์ประจำวัน

ส่วนหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ พุทธศักราช 2561 พบว่า ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน และ ตัวชี้วัด ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเน

เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เป็นตัวชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ มีสาระการเรียนรู้คือ การอ่านนิทาน บทเพลง บทร้อยกรอง บทอาขยาน และบทเรียน

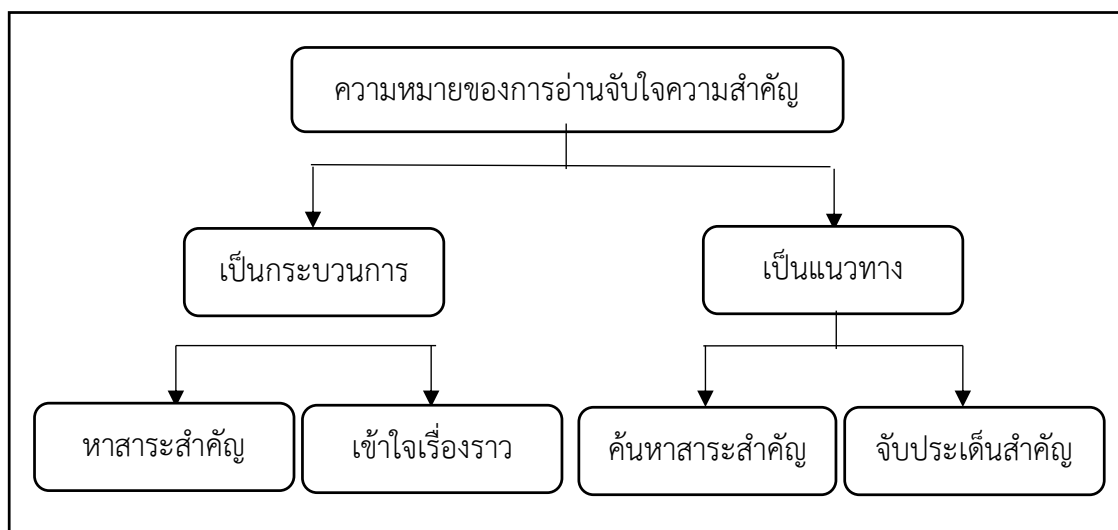
จากการศึกษาสาระการเรียนรู้แกนกลางในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเฒ่า พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่าสาระการเรียนรู้ที่จะนำมาใช้ในการสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ คือ นิทาน บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และข่าว เหตุการณ์ประจำวัน เนื่องจากสื่อทั้ง 4 ประเภทนี้มีลักษณะที่แตกต่างกัน ส่วนเรื่องเล่าสั้น ๆ เป็นบทอ่านที่มีลักษณะคล้ายกับนิทาน จึงนำมารวมกับนิทาน

## 2. แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

### 2.1 ความหมายของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะขั้นพื้นฐานของการอ่านที่ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาควรได้รับการพัฒนาหรือส่งเสริมอย่างเร่งด่วน เพราะเป็นการสร้างความเข้าใจสิ่งที่อ่านให้กับผู้เรียนได้ในระยะแรก ๆ และเป็นพื้นฐานการอ่านที่สำคัญมากสำหรับการพัฒนาทักษะการอ่านของผู้เรียนให้มีคุณภาพในระดับสูงต่อไป โดยความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญนั้น สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2564) ได้กล่าวไว้ในพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 เกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ว่า เป็นการอ่านเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง ส่วนววมยุรา เหมือนนิล (2538) และการุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2556) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า คือ การอ่านมุ่งค้นหาสาระของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ส่วนนภดล จันทรเพ็ญ (2557) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า คือ การอ่านจับใจความหลัก ว่าเรื่องราวที่อ่านนั้นว่าด้วยเรื่องอะไร เป็นอย่างไร มีความสำคัญตรงไหน ความหมายว่าอย่างไร มีอะไรเกี่ยวข้องบ้าง

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญได้โดยแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ 1) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการอ่านเพื่อค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง ที่จะนำไปสู่การเข้าใจเรื่องราวที่อ่านอย่างท่องแท้ เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ตรงตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน 2) การอ่านจับใจความสำคัญเป็นแนวทางในการค้นหาสาระสำคัญของสิ่งที่อ่าน เพื่อให้สามารถจับประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่านได้เร็วขึ้น โดยสามารถสรุปได้ตามภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 ความหมายของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

## 2.2 ความสำคัญของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการสำคัญที่จะสามารถทำให้ผู้อ่านรับรู้เข้าใจสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เป็นหัวใจหลักของการอ่านสารทุกประเภท ดังที่ แวมมยุรา เหมือนนิล (2538) ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการสร้างความเข้าใจที่เป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านระดับที่สูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความไว้ว่าเป็นการอ่านเก็บสาระสำคัญที่สุดของการวิเคราะห์ข้อมูลจากข้อความที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการจับประเด็นของเรื่องที่อ่านให้เข้าใจ แยกแยะความคิดและความเห็นของสิ่งที่อ่าน และอธิบายสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารและสามารถวิจารณ์บทอ่านนั้นได้ ซึ่งการอ่านเก็บสาระสำคัญจะต้องอาศัยกระบวนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ สอดคล้องกับนภดล จันทรเพ็ญ (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เป็นการอ่านที่เข้าไปช่วยในการอ่านแบบต่าง ๆ ให้ได้ผลดี มีคุณภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ผู้อ่านจึงควรฝึกตนเองให้อ่านหนังสือแล้วสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องตรงประเด็นและรวดเร็ว นอกจากนี้ การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2556) ก็ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า เป็นการอ่านที่มีการกำหนดวัตถุประสงค์ เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าหรือหลาย ๆ ย่อหน้าได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และยังเป็น การอ่านเพื่อค้นหาความคิดสำคัญของเรื่องหรือทราบความตามที่ต้องการนำเสนอว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร ภายในระยะเวลาอันจำกัด และสถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านได้สรุปสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง เกิดความเข้าใจในเรื่องที่อย่างได้อย่างแม่นยำ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความสำคัญ of ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยสามารถสรุปความสำคัญของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ดังนี้

1. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นแนวทางพื้นฐานในการอ่านเพื่อหาประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่าน
2. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจะสามารถลดระยะเวลาในการหาประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่านให้เร็วขึ้น
3. ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญช่วยให้หาประเด็นสำคัญของสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้องแม่นยำ

### 2.3 องค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดประโยชน์นั้น ผู้อ่านต้องอาศัยองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญเพื่อให้ได้ใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านอย่างถูกต้องตามความต้องการของผู้อ่าน โดยองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญนั้น มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2557) กล่าวว่า ประกอบด้วย ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรม ความสนใจการเรียนรู้ การทำงานของสายตา และพื้นฐานทางภาษา ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวนี้มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้อ่าน ดังนี้

1. ประสบการณ์ หมายถึง เหตุการณ์ที่ได้พบเห็นจากการอ่านและการได้ยิน สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้ 1) ประสบการณ์ตรง คือ ประสบการณ์ที่พบเจอด้วยตัวเอง และ 2) ประสบการณ์รอง คือ ประสบการณ์ที่ได้จากการฟังและการอ่าน ประสบการณ์ทั้งสองประเภทนี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยทำให้ผู้อ่านรู้จักคำศัพท์มากขึ้น โดยเฉพาะผู้อ่านที่อ่านเรื่องที่ตนเองเคยมีประสบการณ์มาก่อน ก็จะช่วยให้อ่านได้รวดเร็วและสามารถจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง และในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้อ่านไม่มีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านมาก่อน จะทำให้ต้องใช้เวลาในการอ่านมากขึ้น เพราะต้องทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ที่ไม่เคยรู้จักมาก่อนเป็นลำดับแรกแล้วจึงทำความเข้าใจเนื้อเรื่องเป็นลำดับต่อมา

2. ความรู้พื้นฐาน หมายถึง ความรู้เดิมที่มีอยู่ในตัวผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยให้อ่านสามารถอ่านเรื่องได้เข้าใจและจับใจความสำคัญได้ครบถ้วน ดังนั้นความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญจึงเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานที่ผู้อ่านเคยได้รับและเก็บสะสมไว้ในสมอง เมื่อผู้อ่านอ่านเรื่องที่เกี่ยวข้องกับความรู้เดิมที่มีอยู่ จะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่า จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้อ่านสามารถอ่านได้ แล้วนำแนวคิดมาเปรียบเทียบกับกันก่อนที่จะนำมารวมกันเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

3. วัฒนธรรม หมายถึง ภาษาพูดของผู้อ่านที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาพูด อย่างเช่น ประชาชนในจังหวัดปัตตานี ยะลา และนราธิวาสที่ใช้ภาษามลายูเป็นภาษาพูด หรือ

ประชาชนที่ใช้ภาษาถิ่นเป็นภาษาพูด จะมีผลต่อการออกเสียงคำในภาษาไทยที่ผิดเพี้ยนไปจากเดิม อาจทำให้เข้าใจความหมายของคำไม่ถูกต้อง ส่งผลให้จับใจความเรื่องที่อ่านผิดพลาดได้

4. ความสนใจ หมายถึง แรงจูงใจที่ทำให้ผู้อ่านต้องการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อการอ่าน ผู้อ่านแต่ละคนจะมีความสนใจแตกต่างกัน ถ้าผู้อ่านไม่สนใจในเรื่องที่อ่านก็จะอ่านได้ช้า สรุปลงใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน ในทางกลับกันถ้าผู้อ่านได้อ่านเรื่องที่ตรงกับ ความสนใจของตนเอง ก็จะสามารถอ่านได้เร็วและสรุปได้ครบถ้วน ความสนใจของผู้อ่านจะได้รับ อิทธิพลมาจากครอบครัวและชุมชนที่อาศัยอยู่ นอกจากนี้สังคม ก็มีผลส่งผลต่อความสนใจในการ อ่านด้วย

5. การเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้ของผู้อ่าน เป็นสิ่งที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้อ่าน อย่างไรก็ตาม ผู้อ่านจะสามารถสรุปใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่านได้นั้น ต้องพบกับคำต่าง ๆ ที่ ปรากฏอยู่ในเรื่องที่อ่าน ซึ่งมีทั้งคำที่มีความหมายในทางตรงและความหมายในทางใน สำหรับ ความหมายทางในจำเป็นต้องอาศัยคำและประโยคใกล้เคียงช่วยในการแปลความ ผู้อ่านจึงต้องอาศัย ความรู้พื้นฐานและประสบการณ์เดิมมาช่วยในการแปลความหมายของคำ ก่อนที่จะสรุปเป็นใจความ สำคัญ

6. การทำงานของสายตา หมายถึง กระบวนการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน ของสายตา สายตาจะรับรู้ตัวอักษรที่เป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคข้อความ และเรื่องราวต่าง ๆ ใน กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญ สายตาจะเคลื่อนไปตามตัวอักษรแต่ละบรรทัด แล้วส่งข้อมูลไปให้ สมองเพื่อรับรู้และแปลความหมาย ซึ่งการเคลื่อนตาจะมีลักษณะที่ต่อเนื่อง ถ้าผู้อ่านได้อ่านคำที่ ค้นเคยมาก่อน แต่ถ้าผู้อ่านอ่านคำที่ไม่คุ้นเคย การทำงานของสายตาก็จะหยุดอยู่กับที่เพื่อทำความเข้าใจ ความหมายของคำ ซึ่งถ้ามีการหยุดสายตบ่อยครั้งก็แสดงว่าเรื่องที่อ่านยาก ผู้อ่านต้องใช้บริบท ช่วยในการเดาความหมาย และถ้ามีคำยากปรากฏในเรื่องที่อ่านเป็นจำนวนมาก ก็จะทำให้ผู้อ่าน สับสนและเกิดความลังเลในการแปลความหมาย อาจมีผลทำให้การจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านเกิด ความผิดพลาดได้ ดังนั้นการอ่านเรื่องที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับความสามารถของผู้อ่านจะช่วยลด ปัญหาการอ่านจับใจความสำคัญผิดพลาดได้

7. พื้นฐานทางภาษา หมายถึง กระบวนการอ่านออกเสียงที่เกี่ยวข้องกับหลักภาษา โครงสร้างของคำในประโยค ความหมายของคำ โดยผ่านการรับรู้ทางสายตา ถ้าผู้อ่านมีพื้นฐานทาง ภาษาถูกต้องในเรื่องเสียงกับคำ ความหมายของคำ และหลักภาษา ก็จะช่วยให้ผู้อ่านสามารถจับ ใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

นอกจากนี้ชนิดา หนูตะพง (2559) อ้างถึงใน สุนาฏ นิธิมูทรากุล (2544) กล่าวว่า วัฏจักรองค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วย

1. ความเข้าใจในการอ่าน ซึ่งแต่ละบุคคลจะมีความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกัน ออกไปตามประสบการณ์เดิม และความคิดอันเป็นวัตถุประสงค์ของการอ่านที่เกิดขึ้นในขณะนั้น

2. การเข้าใจความหมายของคำ เด็กจะสามารถอ่านเรื่องได้ดีหรือไม่ ขึ้นอยู่กับ ความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของคำที่อ่าน ความสามารถทางสติปัญญา ประสบการณ์เดิม และ ความยากง่ายของข้อความที่อ่าน

3. ประสบการณ์เดิม เด็กจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ และความยากง่ายของข้อความนั้น ๆ ซึ่งเด็กแต่ละคนจะเกิดความเข้าใจในการอ่านหรือ ความถูกต้องในการอ่านได้แตกต่างกัน

4. สติปัญญา ความสามารถในการอ่าน ความเข้าใจคำศัพท์ที่อ่าน และวิธีการพิเศษ เฉพาะตัวของผู้อ่านแต่ละคน รวมทั้งประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน

5. ความเร็วของความเข้าใจในการอ่าน ต้องอาศัยความเข้าใจในคำศัพท์ ความสามารถในการนิยามของสิ่งที่อ่าน และความยากง่ายของสิ่งที่อ่าน

จากที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบของการอ่านจับใจความ สำคัญได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความสำคัญ

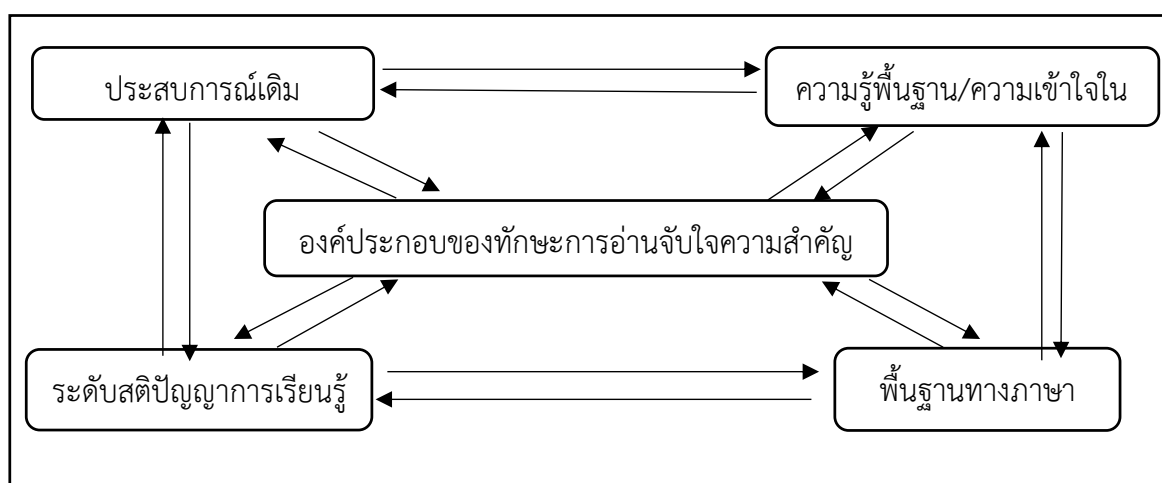
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2557)	ชนิดา หนูตะพง (2559) อ้างถึงในสุนาฏ นิธิมุทรากุล (2544)	สรุป
ประสบการณ์	ประสบการณ์เดิม	ประสบการณ์เดิม
ความรู้พื้นฐาน	การเข้าใจความหมายของคำ ความเข้าใจในการอ่าน	ความรู้พื้นฐาน/ความเข้าใจ ในการอ่าน
วัฒนธรรม		
ความสนใจ		
การเรียนรู้	สติปัญญา	ระดับสติปัญญาการเรียนรู้
การทำงานของสายตา		
พื้นฐานทางภาษา	ความเร็วของความเข้าใจ	พื้นฐานทางภาษา

จากตารางที่ 4 สามารถสรุปองค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ ดังนี้

1) ประสบการณ์เดิม 2) ความรู้พื้นฐาน/ความเข้าใจในการอ่าน 3) ระดับสติปัญญา การเรียนรู้ และ 4) พื้นฐานทางภาษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้อ่านจะต้องสามารถอ่าน



ข้อความแล้วแปลข้อความที่รับรู้ให้เป็นความหมาย ถ้าการที่ผู้อ่าน อ่านจับใจความสำคัญใช้เวลา มากหรือน้อย เข้าใจช้าหรือเร็ว และจับใจความสำคัญได้ครบถ้วนหรือไม่ จำเป็นต้องอาศัยการบูรณาการขององค์ประกอบหลาย ๆ ส่วนเข้าด้วยกัน การที่จะบูรณาการองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญของผู้่านนั้น ผู้อ่านจะต้องสามารถบูรณาการองค์ประกอบ ต่าง ๆ เข้าด้วยกันให้ได้ หากขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้ผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ สมบูรณ์ ซึ่งจะก่อให้เกิดปัญหาทำให้ผู้อ่านอ่านช้าและจับใจความสำคัญได้ไม่ถูกต้อง สามารถ แสดงความสัมพันธ์ได้ตามภาพประกอบที่ 2



ภาพประกอบที่ 2 องค์ประกอบของทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

#### 2.4 หลักการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ในกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพนั้น จะต้องอาศัย หลักการต่าง ๆ เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของสิ่งที่อ่านได้อย่างเหมาะสมและแม่นยำมากขึ้น โดยกระบวนการอ่านจับใจความสำคัญนั้น แวมมยุรา เหมือนนิล (2538) กล่าวไว้ว่าเป็นพฤติกรรมการ อ่านที่แสดงให้เห็นว่าสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น สามารถเริ่มจากการอ่านจับใจความสำคัญ ในแต่ละย่อหน้าให้ได้ถูกต้อง โดยพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่า สามารถอ่านจับใจความสำคัญ ได้นั้น อาจพิจารณาได้จากทักษะการจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน แล้วเล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของ ตนเอง การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เจาะจง การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ หลังการอ่าน การรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการ การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูล ที่มีอยู่แล้ว เป็นต้น รวมทั้งอาศัยแนวทางและพื้นฐานสำคัญ สิ่งเหล่านี้ช่วยให้การอ่านจับใจความ สำคัญเกิดความเข้าใจได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น และการตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน ก็เป็น แนวทางกำหนดวิธีอ่านให้เหมาะสม สามารถอ่านจับใจความสำคัญหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยความสามารถทางภาษา ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความ

สำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำตั้งแต่ต้นแล้ว ย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความสำคัญได้เลย ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยาก ๆ จึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย เมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว จะทำให้เข้าใจและจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เพราะแม้จะมีความตั้งใจในการอ่านมากเพียงใด มีความสามารถทางภาษามากแค่ไหน แต่ถ้าไม่มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อน ย่อมจับใจความสำคัญได้ยากหรืออาจจับใจความผิดพลาดได้โดยง่าย และสุดท้ายผู้เรียนจะต้องเข้าใจลักษณะของหนังสือหรือเรื่องที่อ่าน เพราะหนังสือหรือเรื่องที่อ่านในแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน แต่รูปแบบของงานเขียนทุกประเภทต่างก็มีจุดชี้แนะให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้ทั้งสิ้น ฉะนั้นถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่อง หรือหนังสือที่อ่านได้ชัดเจนว่ามีรูปแบบและกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายและรวดเร็วยิ่งขึ้น

โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วนั้น จะต้องอาศัยหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งสิทธิพงศ์ สิริวรราชพงศ์ (2550) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วย 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 คือ ขั้นรู้จักศัพท์ จำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้นๆ

ขั้นที่ 2 คือ ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลีประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความและพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ

ขั้นที่ 3 คือ ขั้นปฏิกิริยา เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึกที่สามารถประเมินได้ว่าผู้เขียนหมายถึงอะไร

ขั้นที่ 4 คือ ขั้นบูรณาการ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้ ความคิด และความหมายที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ประโยชน์

นอกจากนี้การุณันท์ รัตนแสนวงษ์ (2556) ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ว่า ควรเริ่มอ่านครั้งแรกตั้งแต่ชื่อเรื่องและเนื้อหาทั้งหมดให้จบก่อน เพื่อให้เข้าใจความคิดโดยรวมของหนังสือเล่มนั้น ต่อมาก็เริ่มอ่านพิจารณาจับใจความสำคัญทีละย่อหน้า พิจารณาว่าข้อความที่สำคัญที่สุดของแต่ละย่อหน้าคืออะไร โดยปกติแล้วข้อความในแต่ละย่อหน้าจะแบ่งออกได้เป็นสองส่วน คือส่วนใจความสำคัญและส่วนขยายใจความ ซึ่งส่วนที่เป็น “ใจความสำคัญ” จะเป็นประโยคข้อความหลักที่ทำหน้าที่ครอบคลุมใจความอื่น ๆ ในย่อหน้าไว้ทั้งหมด ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ จะมีใจความสำคัญเพียงประการเดียวและตรงกับข้อสรุปของประเด็นหลักนั้น ๆ ส่วนอื่น ๆ ก็คือส่วนประกอบหรือประโยคขยายใจความสำคัญเพื่อให้ข้อความทั้งหมดชัดเจนยิ่งขึ้น นอกจากนี้การอ่าน

จับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพนั้นควรคำนึงถึงตำแหน่งของประโยคใจความสำคัญด้วย ซึ่งประโยคใจความสำคัญมักจะปรากฏอยู่ในหลายตำแหน่ง ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญปรากฏอยู่ต้นย่อหน้า การวางประโยคใจความสำคัญในตำแหน่งนี้เป็นวิธีเขียนย่อหน้าที่ง่าย สะดวก และทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายที่สุด

2. ประโยคใจความสำคัญปรากฏอยู่กลางย่อหน้า การวางประโยคใจความสำคัญไว้ตรงกลางย่อหน้า สามารถทำได้โดยการเรียงเรียงข้อความที่เป็นส่วนขยายขึ้นมาก่อน แล้วตามด้วยประโยคใจความสำคัญ และต่อท้ายด้วยการขยายความเสริมเพื่อให้ย่อนำนั้นสมบูรณ์ด้วยเนื้อหาสาระ

3. ประโยคใจความสำคัญปรากฏอยู่ท้ายย่อหน้า การวางประโยคใจความสำคัญไว้ท้ายย่อหน้า สามารถเขียนได้โดยการเริ่มเขียนประโยคขยายความต่อเนื่องก่อน แล้วจึงจบด้วยประโยคใจความสำคัญเป็นการเน้นใจความสำคัญของย่อหน้า

4. ประโยคใจความสำคัญปรากฏอยู่ทั้งต้นและท้ายย่อหน้า การวางประโยคใจความสำคัญไว้ทั้งต้นและท้ายย่อหน้าจะช่วยย้ำประโยคใจความสำคัญให้ชัดเจนยิ่งขึ้น และเพื่อไม่ให้ผู้อ่านลืมประเด็นสำคัญที่กล่าวไว้ในตอนต้น

5. ประโยคใจความสำคัญไม่ปรากฏชัดเจน ในกรณีนี้ประโยคใจความสำคัญอาจอยู่รวมกันในหลายประโยค หรืออยู่รวมกันในย่อหน้าเดียว หรือข้อความมีลักษณะไม่เป็นย่อหน้าชัดเจน ผู้อ่านจึงต้องสรุปออกมาเองว่าผู้เขียนต้องการบอกอะไร ซึ่งการเขียนในลักษณะนี้ทำให้จับใจความสำคัญยากกว่าแบบอื่น โดยผู้อ่านอาจใช้วิธีการตั้งคำถามแล้วตอบตัวเองให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ซึ่งจะช่วยให้ผู้อ่านมองเห็นส่วนสำคัญ ส่วนขยาย ประเด็นหลัก ประเด็นรองได้ง่ายขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับบทกลอน จันทรเพ็ญ (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญผู้อ่านควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไรบ้าง โดยให้อ่านอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เห็นเนื้อหาโดยรวมทั้งหมดของเรื่องที่อ่าน

2. อ่านอย่างละเอียด เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องให้ชัดเจน ผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจข้อความทุกย่อหน้า โดยประโยคใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ที่ต้นย่อหน้า กลางย่อหน้า ท้ายย่อหน้า หรือทั้งต้นและท้ายของย่อหน้า หรืออาจมีบางย่อหน้าไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญซึ่งผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญเอง

3. อ่านซ้ำ เฉพาะย่อหน้าที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจอีกครั้ง

4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้น ๆ เกี่ยวกับใจความสำคัญ จากนั้นตรวจสอบคำตอบกับประโยคใจความสำคัญที่ได้รวบรวมไว้จากย่อหน้าแต่ละย่อหน้าแล้วนั้นว่าตรงกัน มีใจความสำคัญครบถ้วน

5. เรียงใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเองให้สั้น เข้าใจง่าย ครบถ้วนสมบูรณ์  
ได้เนื้อหาตรงตามที่ต้องการ

6. ทบทวนใจความสำคัญที่เรียบเรียงขึ้นมาใหม่อีกครั้ง ว่าเนื้อหามีความต่อเนื่องกัน  
หรือไม่ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านครบถ้วนหรือไม่ ถ้าใจความสำคัญตอนใดขาดหายไปก็ควร  
เพิ่มเติมให้ครบถ้วน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่าการจับใจความสำคัญ  
ของแต่ละย่อหน้า ผู้อ่านสามารถพิจารณาได้จากประโยคที่แสดงใจความสำคัญที่สุดของย่อหน้านั้น  
ใจความสำคัญของเรื่องอาจหาได้ง่าย เพราะผู้เขียนระบุไว้อย่างชัดเจน โดยมากมักจะเป็นประโยคใด  
ประโยคหนึ่งของข้อความที่อ่านแต่ละย่อหน้า ประโยคใจความสำคัญอาจปรากฏเป็นประโยคต้น  
ประโยคกลาง ประโยคท้าย หรือทั้งประโยคต้นและประโยคท้ายของย่อหน้านั้นก็ได้ ส่วนประโยคอื่น  
ๆ ในย่อหน้าเดียวกันจะเป็นข้อความที่นำมาสนับสนุนหรืออธิบายขยายใจความสำคัญนั้นให้ชัดเจนขึ้น  
ขั้นตอนของการปฏิบัติในการอ่านจับใจความสำคัญแบ่งได้เป็น 3 ขั้นตอน ซึ่งแต่ละขั้นจะมีข้อ  
ปฏิบัติที่แตกต่างกัน ผู้อ่านควรดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ขั้นตอน จึงจะถือว่าเป็นกระบวนการอ่านจับ  
ใจความสำคัญที่ครบถ้วนสมบูรณ์ และจะทำให้เกิดประโยชน์แก่ผู้อ่านมากที่สุด โดยในแต่ละขั้นจะมี  
วิธีการที่แตกต่างกันบ้างแต่ก็มีความสัมพันธ์ที่ควรปฏิบัติให้ต่อเนื่อง ดังนี้

1. ขั้นก่อนอ่าน เป็นขั้นนำก่อนเริ่มต้นเข้าสู่การอ่านจับใจความสำคัญ ขั้นนี้ผู้อ่าน  
จะต้องสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนำผลที่ได้จากการอ่าน  
ไปใช้ ซึ่งลำดับขั้นของการปฏิบัติของผู้อ่านก่อนเริ่มเข้าสู่การอ่านจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่าน  
จะต้องกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านให้ชัดเจน สรุปรวความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน  
พิจารณาชื่อเรื่องแล้วตั้งสมมุติฐานเพื่อทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง นอกจากจะสร้างความสนใจให้เกิด  
ขึ้นกับตนเองแล้ว ยังฝึกให้ผู้อ่านได้คิดอีกด้วย

2. ขั้นอ่าน เป็นขั้นปฏิบัติเพื่อการอ่านจับใจความสำคัญให้เป็นไปตามลำดับที่ได้  
กำหนดไว้ในขั้นตอนเริ่มอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่องเป็นลำดับแรกและพยายามทำความเข้าใจ  
ความหมายของชื่อเรื่อง แล้วอ่านแต่ละย่อหน้าของเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อค้นหาคำ กลุ่มคำ และ  
ประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องแล้วใช้เทคนิคการจดบันทึกด้วยการบันทึกคำ  
กลุ่มคำ และประโยคสำคัญไว้ เพื่อป้องกันการลืม และอ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อเป็นการ  
ทบทวนเรื่องราวทั้งหมด

3. ขั้นหลังอ่าน เป็นขั้นปฏิบัติหลังจากที่ผู้อ่านได้อ่านสารเสร็จสิ้นลง ผู้อ่านควร  
ทบทวนด้วยการเรียงลำดับเรื่องราวที่อ่านมาทั้งหมด แล้วสรุปเรื่องให้ได้ประเด็นสำคัญ จากนั้น  
ตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล ถ้ามีข้อผิดพลาดจากเรื่องที่อ่าน ให้อ่านเรื่องซ้ำเพื่อหาคำตอบที่

ถูกต้อง และถ้ามีข้อสงสัยในบางประเด็นซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนของเนื้อเรื่องควรอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่น ๆ เพื่อตอบข้อสงสัยจึงจะเป็นการอ่านจับใจความสำคัญที่สมบูรณ์

สถิติภรณ์ ศรีหิรัญ (2560) ได้กล่าวถึง ความสามารถที่จะทำให้การอ่านจับใจความสำคัญข้อความหนึ่งย่อหน้าได้ ผู้อ่านควรทราบสาระสำคัญของเรื่องเสียก่อน โดยอาศัยการสังเกตคำสำคัญในชื่อเรื่อง และการวิเคราะห์สาระสำคัญโดยรวมของเรื่อง แล้วนำสิ่งที่ได้ไปเป็นแนวทางจับสาระสำคัญของแต่ละย่อหน้าในเรื่องนั้น การอ่านจับใจความสำคัญของย่อหน้าต้องอาศัยหลักสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การสังเกตประโยคใจความสำคัญ (Topic Sentence) ซึ่งเป็นประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่สื่อถึงสาระสำคัญของย่อหน้า ในการวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญ ผู้อ่านอาจสังเกตว่าเป็นประโยคที่มีเนื้อหาครอบคลุมสาระสำคัญของย่อหน้าไว้ได้อย่างสมบูรณ์ แต่ถ้าในย่อหน้านั้นไม่มีใจความสำคัญ ผู้อ่านจะต้องนำสาระสำคัญมาแทน ซึ่งเทคนิคการวิเคราะห์ประโยคใจความสำคัญ คือ ให้สังเกตตำแหน่งของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่มีสาระครอบคลุมเนื้อหาของทั้งย่อหน้าไว้อย่างสมบูรณ์ ในตำแหน่งต่าง ๆ ของย่อหน้า ดังนี้

1. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนต้นของย่อหน้า จะปรากฏใจความสำคัญก่อนแล้วเขียนส่วนขยายตามหลัง

2. ประโยคใจความสำคัญอยู่ตอนท้าย จะเขียนส่วนขยายก่อน แล้วจึงเขียนประโยคใจความสำคัญไว้ท้ายประโยค

3. ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า คือจะเขียนข้อความที่เป็นส่วนขยายขึ้นก่อนแล้วเขียนประโยคใจความสำคัญไว้ตอนกลางของข้อความ และตามด้วยส่วนขยายของข้อความนั้นอีกครั้ง ทั้งนี้ มีข้อสังเกตเพิ่มเติมว่าการเขียนย่อหน้านั้นเป็นการเขียนถึงสาระสำคัญประเด็นหนึ่งโดยเขียนอย่างย่อหน้าที่มีประโยคใจความสำคัญตอนท้าย แล้วผสมกับย่อหน้าที่มีประโยคใจความสำคัญตอนต้น ต่อเนื่องกันจบความนั้น

4. ประโยคใจความสำคัญตอนต้นและตอนท้ายประโยค จะเขียนประโยคใจความสำคัญขึ้นก่อน ตามด้วยส่วนขยายของข้อความและสรุปเป็นใจความสำคัญท้ายประโยคอีกครั้งก่อนที่จะจบลงด้วยประโยคใจความสำคัญอีกประโยคหนึ่งในตอนท้าย ซึ่งเป็นประโยคที่มีสาระสำคัญเช่นเดียวกับประโยคใจความสำคัญในตอนต้น

จากการศึกษาเอกสารข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญให้ได้ประสิทธิภาพที่ดีที่สุดนั้น ควรปฏิบัติตามหลักการที่ถูกต้อง ซึ่งขอสรุปหลักการอ่านจับใจความสำคัญไว้ ดังนี้

1. ผู้อ่านจะต้องเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการอ่าน
2. ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน

3. อ่านคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาได้  
อย่างกว้าง ๆ
4. การอ่านจับใจความสำคัญเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ให้อ่านจับใจความสำคัญของแต่ละ  
ย่อหน้า
5. การอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าให้ปฏิบัติ ดังนี้
  - 5.1 ให้อ่านคร่าว ๆ เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่กำลังอ่านเรื่องอะไร
  - 5.2 อ่านโดยละเอียด เพื่อทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านอย่างชัดเจน และทำความเข้าใจ  
เข้าใจทุกย่อหน้า
  - 5.3 ให้อ่านซ้ำอีกครั้ง เฉพาะตอนที่ไมเข้าใจ และทำความเข้าใจใหม่อีกครั้ง
6. จัดลำดับเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เรียบเรียงเป็นภาษาของตนเอง และบอกเล่า  
ตามความเข้าใจของผู้อ่าน

## 2.5 แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการลองผิดลองถูกของมนุษย์จนเกิดการเรียนรู้ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้กล่าวถึงการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ในการนำมาใช้ประโยชน์เพื่อเตรียมการสอน โดยการให้ผู้เรียนที่มีสติปัญญาดีสามารถรับรู้ จับใจความสำคัญได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่สติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นอีกวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น และประสบการณ์ของผู้เรียนก็มีผลต่อการเรียนรู้ เพราะเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมเข้ามาช่วย เพื่อให้เข้าใจความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ และการอ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ก็เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับโรเจอร์วี พจนัพัฒน์พล (2549) ที่ได้กล่าวถึงทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ไว้ว่า การเรียนรู้เกิดขึ้นเมื่ออินทรีย์เผชิญปัญหาที่ต้องค้นคว้าด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้หลุดพ้นเป็นการแก้ปัญหาที่ไม่มีหลักเกณฑ์หรือจุดหมายที่แน่นอน เป็นการลองผิดลองถูก (Trial and Error) เมื่อเผชิญปัญหานั้นอีกก็จะสามารถแก้ปัญหาได้รวดเร็วขึ้น การเรียนรู้เกิดขึ้นจากความสามารถในการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งเร้าและปฏิกิริยาตอบสนอง โดยหลักเกณฑ์และลำดับขั้นของการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Trial- error learning) มีดังนี้

1. สิ่งที่เป็นปัญหาเป็นสิ่งเร้าที่ให้อินทรีย์แสดงพฤติกรรมออกมา
2. อินทรีย์จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองหลาย ๆ อย่างเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น
3. ปฏิกิริยา หรือพฤติกรรมตอบสนองที่ไม่ทำให้เกิดความพอใจจะถูกตัดทิ้งไป

4. อินทรีย์จะถือเอาปฏิกริยาที่ตอบสนองถูกต้องและจะแสดงการตอบสนองต่อสิ่งเร้า (Interaction) เมื่อสิ่งเร้านั้นมากระทบอีก

นอกจากหลักเกณฑ์ ลำดับขั้นของการเรียนรู้แบบลองผิดลองถูก (Trial-error learning) ที่ได้กล่าวมาข้างต้นนั้น โรจันรวิ พจน์พัฒนพล (2549) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า Thorndike ได้นำผลการทดลองมาตั้งเป็นกฎเกณฑ์ของการเรียนรู้ 3 ข้อคือ กฎแห่งผล (Law of Effect) กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) และกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) โดยกฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) ได้ให้หลักการเพิ่มเติมไว้ว่า เมื่อการกระทำใดพร้อมที่จะแสดงออก ผู้กระทำจะกระทำด้วยความพึงพอใจ ถ้าการกระทำใดพร้อมที่จะแสดงออกแต่ไม่ได้แสดง จะทำให้เกิดความไม่สบายใจ และถ้าการกระทำโดยยังไม่พร้อมที่จะแสดง แต่จำเป็นต้องแสดงออก การแสดงออกนั้น ๆ จะกระทำไปด้วยความไม่สบายใจ ไม่พอใจเช่นกัน

ทั้งนี้ทศนา แคมมณี (2559) ได้สรุปกฎการเรียนรู้ของ Thorndike ไว้ดังนี้

1. กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) การเรียนรู้จะเกิดขึ้นได้ดี ถ้าผู้เรียนมีความพร้อมทั้งทางร่างกายและจิตใจ

2. กฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) การฝึกหัดหรือกระทำบ่อย ๆ ด้วยความเข้าใจจะทำให้การเรียนรู้นั้นคงทนถาวร ถ้าไม่ได้กระทำซ้ำบ่อย ๆ การเรียนรู้จะไม่คงทนถาวร และในที่สุดอาจลืมได้

3. กฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) การเรียนรู้เกิดจากการเชื่อมโยงระหว่างสิ่งเร้ากับการตอบสนอง ความมั่นคงของการเรียนรู้จะเกิดขึ้น หากได้มีการนำไปใช้บ่อย ๆ แต่หากไม่มีการนำไปใช้อาจเกิดการลืมได้

4. กฎแห่งผลที่พึงพอใจ (Law of Effect) เมื่อบุคคลได้รับผลที่พึงพอใจย่อมอยากจะเรียนรู้ต่อไป แต่ถ้าได้รับผลที่ไม่พึงพอใจ จะไม่อยากเรียนรู้ ดังนั้นการได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนรู้

การนำทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ทศนา แคมมณี (2559) ได้สรุปไว้ว่า การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง จะทำให้ผู้เรียนการการเรียนรู้จดจำ และภูมิใจในสิ่งต่าง ๆ ที่ได้ทำเอง โดยใช้วิธีการฝึกฝนกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซากจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ เมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว ควรให้ผู้เรียนฝึกนำการเรียนรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และถ้าผู้เรียนเกิดความพอใจ ก็จะทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จ

จากการศึกษาเอกสารข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ได้ว่า เป็นทฤษฎีการเรียนรู้ที่ฝึกให้ผู้เรียนลองผิดลองถูกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ จนผู้เรียนมีความชำนาญ ซึ่งการนำทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike มาปรับใช้ใน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูผู้สอนต้องมีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ ถ้าผู้เรียนมีความพร้อม การเรียนรู้ก็จะเกิดประสิทธิภาพ แต่ถ้าผู้เรียนไม่มีความพร้อม การเรียนรู้ในครั้งนั้นก็จะไม่เกิดผล เมื่อผู้เรียนมีความพร้อมสำหรับการจัดการเรียนรู้แล้ว การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ก็สามารถดำเนินไปได้โดยผ่านการให้ผู้เรียนฝึกอย่างซ้ำ ๆ ใช้เนื้อเรื่องในการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อไม่ให้เกิดความซ้ำซาก ให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนโดยอาศัยการลองผิดลองถูกภายใต้การให้คำแนะนำจากครูผู้สอน

## 2.6 แบบทดสอบ/แบบวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ในวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น จะต้องดำเนินการควบคุมไปกับการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วย โดยการประเมินทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ชุตินา ศรีเมืองทอง (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดทักษะการปฏิบัติ นั้น จะต้องอาศัยเครื่องมือที่มีคุณภาพเพื่อให้ได้ผลการวัดที่เกิดความน่าเชื่อถือ การเลือกใช้แบบวัดทักษะให้ตรงตามเป้าหมายที่ผู้วัดต้องการวัดก็มีส่วนในการประเมินผู้เรียนให้ตรงตามเป้าหมาย อีกทั้งแบบทดสอบหรือแบบวัดนั้นจะต้องมีความเที่ยงและความตรงด้วย สอดคล้องกับพลพรรค บัวแก้ว (2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่าในการวัดทักษะการปฏิบัติสิ่งที่สำคัญ คือ เครื่องมือที่มีคุณภาพจะสามารถบ่งชี้ถึงความสามารถที่แท้จริงของผู้ถูกวัดได้

ในปัจจุบันการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน มีวิธีการที่หลากหลาย ดังที่อิทธิพัทธ์ สุวทันพรกุล (2560) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีหลากหลายรูปแบบทั้งที่เป็นรูปแบบทางการและไม่เป็นทางการ ครูผู้สอนสามารถเลือกใช้รูปแบบต่าง ๆ ตามความพร้อมและความเหมาะสม ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรม เป็นวิธีการเก็บข้อมูลด้วยการสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน โดยไม่ขัดจังหวะการทำงานหรือการคิดของผู้เรียน
2. การสอบปากเปล่า เป็นการให้ผู้เรียนได้แสดงออกด้วยการพูด ตอบปัญหาประเด็นที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ครูผู้สอนได้กำหนดขึ้น
3. การพูดคุย มีลักษณะคล้ายกับการสอบปากเปล่า แต่เป็นการสื่อสารสองทางระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน
4. การใช้คำถาม เป็นการตั้งคำถามจากเนื้อหาที่สอน ซึ่งเป็นวิธีการที่มีการใช้โดยทั่วไป
5. การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ เป็นการบันทึกข้อมูลโดยให้ผู้เรียนเขียนตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้สอนกำหนดขึ้น



6. การประเมินการปฏิบัติ เป็นการประเมินการปฏิบัติงานของผู้เรียน ตามที่ได้รับมอบหมาย

7. การประเมินด้วยแฟ้มสะสมผลงาน เป็นวิธีการเก็บรวบรวมชิ้นงานของผู้เรียน เพื่อสะท้อนความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน แบ่งได้เป็น 2 ลักษณะ คือ แฟ้มสะสมงานที่แสดงความก้าวหน้า และแฟ้มสะสมงานดีเด่น

8. การทดสอบ เป็นวิธีการประเมินการรับรู้ข้อเท็จจริง โดยแบบทดสอบจะมีหลายรูปแบบ เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบถูก-ผิด แบบทดสอบจับคู่ เป็นต้น ซึ่งครูผู้สอนสามารถเลือกรูปแบบได้ตามความเหมาะสม ทั้งนี้ แบบทดสอบจะต้องเป็นแบบทดสอบที่มีคุณภาพ

9. การประเมินเจตคติ เป็นการประเมินคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเรียนรู้

10. การประเมินตามสภาพจริง เป็นการประเมินด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้ได้ผลการประเมินที่สะท้อนความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนมากที่สุด

11. การประเมินตนเอง เป็นวิธีการประเมินที่เป็นทั้งเครื่องมือเพื่อการประเมินและเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้

12. การประเมินโดยเพื่อน เป็นวิธีการประเมินที่ใช้พัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจลักษณะของงานที่มีคุณภาพ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยเลือกใช้แบบทดสอบแบบเลือกตอบที่มี 3 ตัวเลือก สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งมีความเหมาะสมต่อการวัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และเป็นการแสดงผลการประเมินในเชิงประจักษ์ สามารถนำข้อมูลเชิงปริมาณที่ได้ มาวิเคราะห์เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนได้

### 3. แนวคิด ทฤษฎี และหลักปรัชญาการศึกษาที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญผู้วิจัยได้ศึกษาและนำปรัชญาปฏิรูปนิยมของ Theodore Brameld และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) มาเป็นแกนหลักในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในครั้งนี้

#### 3.1 ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ของ Theodore Brameld

ปรัชญาปฏิรูปนิยมของ Theodore Brameld เป็นปรัชญาการศึกษาที่เน้นการสร้างสังคมขึ้นมาใหม่ โดยใช้ “แรงงาน” เป็นผู้ขับเคลื่อนหรือเป็นผู้สร้างสังคม ซึ่งคำว่า “แรงงาน” ที่เป็นผู้ขับเคลื่อนหรือเป็นผู้สร้างสังคมขึ้นมาใหม่นั้น ถ้ามองในมุมมองทางการศึกษา ก็สามารถเปรียบเทียบ

“แรงงาน” คือ “ผู้เรียน” เพราะผู้เรียนก็คือผู้ที่คอยขับเคลื่อนในการสร้างสังคมขึ้นมาใหม่ ดังที่ พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ (2544) อ้างถึงใน Theodore Brameld (1950) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาการศึกษาเพื่อการปฏิรูปสังคม หรือเรียกว่าปรัชญาปฏิรูปนิยม ซึ่งปรัชญาปฏิรูปนิยม พัฒนาจากปรัชญาปฏิบัตินิยม (Pragmatism) ที่เน้นการปรับปรุงแก้ไขสภาพสังคม โดยอาศัยการศึกษาเป็นเครื่องมือ กับปรัชญาพิพัฒนาการนิยม (Progressivism) ที่เน้นพัฒนาเด็กไปสู่จุดหมายของผู้เรียนและผู้สอน ได้มาเป็นปรัชญาปฏิรูปนิยมที่เน้นเรื่อง “แรงงาน” ซึ่งถือว่าแรงงานเป็นหัวใจของสังคม เน้นการพัฒนาของบุคคล เน้นการปฏิรูปสังคม การสร้างสรรค์รูปแบบของสังคม และเชื่อว่าผู้คนจะต้องช่วยกันสร้างระบบสังคมขึ้นมาใหม่โดยถือว่า “การทำงานคือชีวิต” ดังนั้นรูปแบบการศึกษาตามปรัชญาปฏิรูปนิยมนี้ จะเน้นการทำงานและการทำแบบฝึกหัดในบทเรียนต่าง ๆ ให้มากที่สุด โดยปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยมมีหลักการสำคัญ คือ

1. การศึกษาต้องเป็นการสร้างสังคมขึ้นมาใหม่ เพื่อให้ค่านิยมทางวัฒนธรรมได้สำเร็จผลตามที่ต้องการ และต้องให้กลมกลืนกับสังคมและเศรษฐกิจ

2. สังคมใหม่ ต้องเป็นสังคมประชาธิปไตยอย่างแท้จริง โดยผู้แทนที่ประชาชนเลือกจะต้องรับผิดชอบผลประโยชน์ของสถาบัน และทรัพยากรต่าง ๆ ของประเทศ

3. การศึกษาทำให้ได้เรียนรู้ และเข้าร่วมวางแผนสังคม

4. ครูผู้สอนต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ตามกระบวนการของประชาธิปไตย

5. จุดมุ่งหมายปลายทางของการศึกษาต้องตอบสนองความต้องการของสังคมปัจจุบันเป็นสำคัญ ดังนั้นจึงต้องปรับเนื้อหาวิชา วิธีการสอน และแก้ไขโครงสร้างการบริหารใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับธรรมชาติของมนุษย์

นอกจากนี้ปรัชญาปฏิรูปนิยม มีความเชื่อเกี่ยวกับหลักสูตร โรงเรียน ผู้สอน ผู้เรียน กระบวนการสอน และการวัดประเมินผล โดยสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบทางการศึกษาที่สำคัญของปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) ซึ่งทีศนา แคมมณี (2545) พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ (2544) และพระวิทยา ญาณเวที (2563) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบทางการศึกษาที่สำคัญของปรัชญาปฏิรูปนิยม ไว้ดังนี้

1. หลักสูตร ปรัชญาปฏิรูปนิยมเป็นหลักสูตรที่เน้นด้านสังคมเป็นแกนสำคัญ คือ ในกระบวนการสอนจะเน้นหลักสูตรที่ยึดถือวิชาใดวิชาหนึ่งเป็นแกนกลาง เนื้อหาในหลักสูตรมาจากปัญหาสังคมของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจสภาพสังคม และศึกษาแนวทางในการแก้ไขปัญหาของสังคม เตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาอย่างมีคุณภาพ ให้ผู้เรียนได้ศึกษาอย่างกว้างขวาง เพื่อให้ผู้เรียนได้มองเห็นปัญหาสังคมอย่างเข้าใจชัดเจน

2. โรงเรียน ปรัชญาปฏิรูปนิยมมีความเชื่อว่า โรงเรียนมีหน้าที่สร้างแนวทาง สร้างบรรยากาศแบบสังคมประชาธิปไตยให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พบกับระเบียบของสังคมใหม่ โดยการให้การศึกษา ฝึกในด้านความคิด ให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะร่วมมือในการวางแผนสร้างสังคมใหม่ และในเวลาเดียวกันโรงเรียนก็ต้องเป็นผู้สร้างสังคมให้กับผู้เรียนด้วยเช่นกัน โดยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นการฝึกอบรมผู้เรียนให้มีบุคลิกภาพ ทักษะ ทักษะ ความรู้ และความสามารถ

3. ผู้สอน ปรัชญาปฏิรูปนิยมมีความเชื่อว่า ครูผู้สอนจะต้องสามารถทำให้ผู้เรียนเห็นว่าการศึกษามีความจำเป็นต่อตัวผู้เรียน เพราะผู้เรียนจะต้องเป็นผู้สร้างสรรค์สังคมใหม่โดยอาศัยกระบวนการแบบประชาธิปไตยให้เกิดขึ้น ครูผู้สอนมีหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นเร้าให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการคิดวิเคราะห์ เป็นผู้ที่มีความเสียสละและอุทิศตน เพื่อหาทางแก้ไข เปลี่ยนแปลงข้อบกพร่องต่าง ๆ ของสังคม

4. ผู้เรียน ปรัชญาปฏิรูปนิยมจะสร้างให้ผู้เรียนมีความรู้สึกสำนึกในหน้าที่ รับช่วงของการสร้างสังคมใหม่ ทำให้ผู้เรียนมีความจำเป็นจะต้องหาประสบการณ์ด้วยตนเองให้มากที่สุด เพื่อจะได้รู้จักตนเอง ตระหนักในปัญหาสังคม และเรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ปัญหาสังคม

5. กระบวนการสอน ตามปรัชญาปฏิรูปนิยมกระบวนการสอนมีลักษณะเป็นการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยใช้วิธีการต่าง ๆ เพื่อให้การแก้ไขปัญหามาต่าง ๆ ให้ครอบคลุมและสมบูรณ์ที่สุด ปรัชญาการศึกษาปฏิรูปนิยม ไม่ส่งเสริมการเรียนแบบท่องจำและการสอนแบบบรรยาย แต่จะเน้นผู้เรียนให้ได้เรียนรู้ด้วยตัวเอง ลงมือทำ สามารถมองเห็นปัญหา และเข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ด้วยตนเอง บรรยากาศในชั้นเรียนควรมีความอิสระ และการจัดการสอนควรมีความยืดหยุ่น

6. การวัดประเมินผล ตามปรัชญาปฏิรูปนิยมครูมีหน้าที่เป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ โดยใช้วิธีการที่เหมาะสม

ทองเปลือง อภัยวงศ์ (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ปรัชญาการศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษา ซึ่งการจัดการศึกษาย่อมต้องอาศัยปรัชญาในการหาคำตอบหรือนำปรัชญามาพิจารณาในการกำหนดเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยปรัชญาปฏิรูปนิยม เป็นหนึ่งในปรัชญาการศึกษาที่มีความเชื่อว่า การปฏิรูปสังคมเป็นหน้าที่ของสมาชิกในสังคมทุกคน และการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้

จากองค์ประกอบของปรัชญาปฏิรูปนิยมที่ได้กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ดังนี้

หลักสูตร : ในกระบวนการสอนจะเน้นรายวิชาภาษาไทย โดยใช้หัวข้อการจัดการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้

โรงเรียน : มีหน้าที่สร้างแนวทาง สร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากที่สุด

ครูผู้สอน : ต้องสามารถทำให้ผู้เรียนเห็นว่าการศึกษามีความจำเป็นต่อตนเองเป็นอย่างมาก

ผู้เรียน : มีความจำเป็นจะต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ให้ได้ด้วยตนเองมากที่สุด

กระบวนการสอน : มีลักษณะเป็นการเรียนรู้ที่ฝึกการอ่านและการคิดให้ได้ด้วยตนเอง

การวัดประเมินผล : ครูมีหน้าที่เป็นผู้วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้วิธีการสอบ

โดยสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 นั้น ผู้วิจัยนำองค์ประกอบของปรัชญาปฏิรูปนิยมมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งมีจำเป็น เพราะถือว่าปรัชญาปฏิรูปนิยมมีความสำคัญในการนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียน และในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในครั้งนี้ ผู้วิจัยถือว่าผู้เรียน คือ ผู้ที่มีความสามารถในการคิด แนวคิดพื้นฐานจึงมุ่งให้ผู้เรียนสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของตนเอง สร้างความรู้สึกว่าผู้เรียนเป็นสมาชิกของสังคม เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และสามารถปฏิรูปสังคมให้ดีขึ้นได้ด้วยการศึกษา ทำให้การศึกษามีบทบาทในการเป็นเครื่องมือสร้างสังคมและวัฒนธรรมที่ดีงามขึ้นมาใหม่ เป็นสังคมในอุดมคติ ที่มีความเพียบพร้อม และจะต้องทำอย่างเร่งด่วน เพราะจะต้องพัฒนาผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการสร้างสังคมใหม่ โดยการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเป็นแกนหลักในการสร้างสังคมได้ โดยหัวใจสำคัญของปรัชญาปฏิรูปนิยม คือ ผู้เรียน ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างสรรค์สังคมใหม่ให้เกิดขึ้น การที่ผู้เรียนจะสามารถสร้างสรรค์สังคมใหม่ให้เกิดขึ้นได้นั้น ผู้เรียนจะต้องมีความรู้ความสามารถ มีทักษะที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต และแน่นอนว่าทักษะพื้นฐานที่สำคัญสำหรับผู้เรียนคือ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานในการเรียนระดับสูงขึ้น และจากปรัชญาปฏิรูปนิยมนี้ นำไปพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างสังคมใหม่ โดยการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนี้ นำไปสู่การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญต่อไป

### 3.2 ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism)

ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองเป็นทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยม (Cognitivism) ที่เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือกระบวนการรู้คิดของมนุษย์ เพื่อให้มนุษย์เกิดความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ ซึ่ง Piaget, 1965 อ้างถึงใน ทิศนา แคมมณี (2559) กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง เป็นทฤษฎีพัฒนาการทางเขาว์ปัญญาของบุคคลที่มีการ

ปรับตัวผ่านทางกระบวนการดูดซึม และกระบวนการปรับโครงสร้างทางปัญญา พัฒนาขึ้นเมื่อบุคคลรับและซึมซาบข้อมูลหรือประสบการณ์ใหม่เข้าไปสัมพันธ์กับโครงสร้างทางความรู้ที่มีอยู่เดิม บุคคลจะปรับสภาพให้อยู่ในสถานะที่สมดุล โดยใช้การปรับโครงสร้างทางความรู้ ซึ่งทุกคนจะมีการพัฒนาความรู้ที่เป็นไปตามลำดับขั้น โดยแนวคิดของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้น เป็นการเปรียบเทียบแนวคิดนี้กับแนวคิดกลุ่มปรนัยนิยม โดยให้ความเห็นว่า โลกนี้มีความรู้ ความจริง เป็นแก่นแท้แน่นอนไม่เปลี่ยนแปลง การศึกษาคือ การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ความจริง ดังนั้นครูผู้สอนจึงต้องถ่ายทอดความรู้และความจริงนี้ให้ผู้เรียน และผู้เรียนจะรับรู้ในสิ่งที่ครูผู้สอนถ่ายทอดได้อย่างเข้าใจ ตามที่ครูผู้สอนต้องการ ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพุทธินิยมหรือกลุ่มความรู้ความเข้าใจนี้ เน้นกระบวนการทางปัญญาหรือความคิด นักคิดกลุ่มนี้เริ่มขยายขอบเขตของความคิดที่เน้นทางด้านพฤติกรรมออกไปสู่กระบวนการทางความคิด ซึ่งเป็นกระบวนการภายในของสมอง นักคิดกลุ่มนี้เชื่อว่าการเรียนรู้ของมนุษย์ไม่ใช่เรื่องของพฤติกรรมที่เกิดจากกระบวนการตอบสนองต่อสิ่งเร้าเพียงเท่านั้น แต่การเรียนรู้ของมนุษย์มีความซับซ้อนยิ่งไปกว่านั้น คือ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดจากการสะสมข้อมูล การสร้างความหมาย และความสัมพันธ์ของข้อมูล การดึงข้อมูลออกมาใช้ในการกระทำและการแก้ปัญหาต่าง ๆ การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญาของมนุษย์ที่จะสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ตนเอง สอดคล้องกับทฤษฎีภทรา สดแก้ว (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นกระบวนการหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง การสร้างองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้จากสิ่งที่เป็นประสบการณ์หรือสิ่งที่ก่อเกิดขึ้นใหม่ทางปัญญานั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการดูดซึมทางปัญญาและการเชื่อมโยงความรู้อุ้เดิมกับความรู้ใหม่

สำหรับการนำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาปรับใช้ในการเรียนการสอนนั้น เมดคัสดี ชูมนุม (2541) สามารถปฏิบัติดังนี้

1. ต้องจัดสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ให้มีทางเลือก ลดทอนความกดดันและส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม ปัจจุบันการเรียนการสอนมักเน้นหนักในการควบคุมพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ผู้เรียนต้องอยู่ในกรอบ และปฏิบัติตามสิ่งที่ครูบอกทุกอย่างจนตนเองไม่มีทางเลือกได้

2. จัดบริบทการเรียนรู้ซึ่งสนับสนุนความเป็นอิสระของผู้เรียน ในขณะที่เดียวกับผู้สอน ต้องทำหน้าที่เป็นผู้สนับสนุนที่ดี เพื่อพัฒนาผู้เรียนซึ่งอยู่ระหว่างการเขยิบจากการพึ่งพาผู้อื่นมาพึ่งพาตนเอง สิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ในข้อนี้ยังหมายถึงเพื่อน ๆ ของผู้เรียน ซึ่งจากการทำงานด้วยกันดี มีความเกื้อกูลสนับสนุนซึ่งกันและกันดี ย่อมเป็นปัจจัยสนับสนุนให้เด็กได้พัฒนาการเรียนรู้ได้ดีด้วย

3. ผู้เรียนมีโอกาที่จะใช้ความรู้ในบริบทที่เหมาะสม เพื่อให้เด็กเห็นความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่เรียนรู้กับโลกแห่งความเป็นจริงภายนอก

4. สนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยสอนให้มีทักษะและเจตคติที่เหมาะสมต่อการแสวงหาและสร้างความรู้

5. เสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนให้พร้อมที่จะเรียนรู้ ซึ่งรวมทั้งการยอมรับความผิดพลาดว่าเป็นเรื่องธรรมดาและเป็นสิ่งที่จะช่วยให้สามารถแสวงหาสิ่งที่ดีกว่าและถูกต้องได้ต่อไป

ทศนา แคมมณี (2559) นำทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองมาประยุกต์ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. การเรียนรู้ มุ่งเน้นกระบวนการสร้างความรู้ เป้าหมายของการเรียนรู้ต้องมาจากการปฏิบัติงานจริง ครูผู้สอนจะต้องเป็นตัวอย่างและฝึกฝนให้ผู้เรียน และผู้เรียนจะต้องฝึกฝนการสร้างความรู้ด้วยตนเอง

2. เป้าหมายในการสอนจะเปลี่ยนจากการถ่ายทอดไปสู่การสาธิตการแปลข้อมูล และสร้างความหมายที่แตกต่าง การเรียนรู้ทางด้านทักษะ จะต้องให้มีคุณภาพถึงขั้นทำได้ และแก้ปัญหาได้จริง

3. การเรียนการสอน ผู้เรียนต้องเป็นผู้มีบทบาทในการเรียนรู้

4. การจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนต้องสร้างบรรยากาศทางสังคม จริยธรรม ให้เกิดขึ้น

5. การเรียนการสอน ผู้เรียนต้องมีบทบาทในการเรียนรู้อย่างเต็มตัว โดยผู้เรียนจะนำตนเองและควบคุมตนเองในการเรียนรู้

6. การเรียนการสอนแบบสร้างความรู้ ครูจะเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้และควบคุมการเรียนรู้ เปลี่ยนไปเป็นการให้ความร่วมมือ อำนวยความสะดวก และช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนสร้างความรู้ได้ด้วยตนเอง บทบาทของครูคือจะต้องทำหน้าที่ช่วยสร้างแรงจูงใจภายในให้เกิดแก่ผู้เรียน จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้ที่ตรงกับความสนใจของผู้เรียน ดำเนินกิจกรรมให้ไปในทางที่ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ให้คำปรึกษาแนะนำทั้งทางด้านวิชาการและด้านสังคมให้แก่ผู้เรียน ดูแลให้ความช่วยเหลือผู้เรียนที่มีปัญหา และประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน นอกจากนี้ครูยังต้องมีความเป็นประชาธิปไตยและมีเหตุผลในการสร้างสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วย

7. ในด้านการประเมินผลการเรียนการสอน เนื่องจากการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองนี้ ขึ้นกับความสนใจและการสร้างความหมายที่แตกต่างกันของบุคคล ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจึงมีลักษณะหลากหลาย ดังนั้นการประเมินผลจึงจำเป็นต้องมีลักษณะเป็น “Goal Free Evaluation” ซึ่งก็หมายถึงการประเมินตามจุดมุ่งหมายในลักษณะที่ยืดหยุ่นกันไปในแต่ละบุคคล หรืออาจใช้วิธีการที่เรียกว่า “Socially Negotiated Goal” และการประเมินควรใช้วิธีการหลากหลาย ซึ่งอาจเป็นการประเมินจากเพื่อน แพ้ผสมผลงาน รวมทั้งการประเมินตนเองด้วย นอกจากนี้การวัดผลจำเป็นต้องอาศัยบริบทจริงที่มีความซับซ้อนเช่นเดียวกับการจัดการเรียนการสอนที่ต้องอาศัยบริบท กิจกรรม และงานที่เป็นจริง การวัดผลจะต้องใช้กิจกรรมหรืองานในบริบทจริง

ด้วย ซึ่งในกรณีที่เป็นต้องจำลองของจริงมา ก็สามารถทำได้ แต่เกณฑ์ที่ใช้ควรเป็นเกณฑ์ที่ใช้ในโลกของความเป็นจริง

ขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2551) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ประกอบด้วยขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นปฐมนิเทศ เป็นการให้โอกาสนักเรียนสร้างจุดหมายในการเรียนรู้เนื้อหาที่กำหนด

2. ขั้นทำความเข้าใจ ให้นักเรียนปรับแนวคิดและบรรยายความเข้าใจของตนเอง

3. ขั้นจัดโครงสร้างแนวคิดใหม่ ขั้นนี้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย

3.1 การช่วยนักเรียนสร้างสรรค์ความรู้ความเข้าใจใหม่ โดยผู้สอนต้องช่วย

3.2 วินิจฉัยความเข้าใจผิดของนักเรียน ซึ่งทำโดยการสัมภาษณ์ ชักถาม ผู้เรียนโดยตรงการเขียนแผนผังมโนทัศน์

3.3 การตรวจสอบความเข้าใจ เพื่อตรวจสอบว่ามโนทัศน์ได้เกิดการเชื่อมประสานระหว่างกันและจัดระเบียบเป็นโครงสร้างความรู้ เชื่อมโยงสู่เครือข่ายของปัญหาที่ต้องการพิสูจน์ และตัวความรู้สามารถนำไปใช้ในบริบททางสังคมโลกแห่งความจริงได้หรือไม่

4. ขั้นนำแนวคิดไปใช้ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำแนวคิดของตนที่สร้างขึ้น

ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ค้นเคย และแปลกใหม่

5. ขั้นทบทวนและเปรียบเทียบความรู้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนสะท้อนตนเองว่า แนวความคิดของตนได้เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมก่อนเริ่มเรียนรู้อย่างไร เกิดโครงสร้างความรู้ใหม่อย่างไร

เวชฤทธิ อังกะภักทรขจร (2556) ได้กล่าวถึงการจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นเกิดความขัดแย้งทางปัญญา คือ ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางความคิดที่เกิดความรู้ที่ได้รับมาไม่ตรงกัน หรือเป็นผลมาจากความคิดเห็นที่ไม่สอดคล้องกันของผู้เรียน เมื่อผู้เรียนสังเกต ตีความ เชื่อมโยงข้อมูลแล้วนำมาเปรียบเทียบกับความรู้เดิม หรือมโนทัศน์ตามความเข้าใจเดิม

2. ขั้นแสวงหาคำตอบ คือ นักเรียนค้นหาคำตอบเพื่อลดความขัดแย้งทางปัญญาที่เกิดขึ้น โดยวางแผน ลงมือปฏิบัติเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์และตีความ นักเรียนจะสะท้อนความคิดและประนีประนอมความขัดแย้งกับผู้อื่นจนสามารถสรุปคำตอบเกี่ยวกับสิ่งที่ต้องการจะรู้

3. ขั้นตรวจสอบความเข้าใจ คือ นักเรียนคิด วิเคราะห์ เชื่อมโยงผลการศึกษาค้นคว้า กับความเข้าใจของตนเอง ใช้เหตุผลในการประเมินประนีประนอมความขัดแย้งทางปัญญาของตนเอง จนสามารถสร้างความรู้และกระบวนการเรียนรู้ของตนเองขึ้นมาได้

4. ขั้นการประยุกต์ใช้ความรู้ คือ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้อธิบาย ตัดสิน แก้ปัญหา หรือ ดำเนินชีวิตของตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งนักเรียนอาจศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากเรื่องที่เรียน หรือ ผู้สอนอาจนำเสนอข้อมูล สถานการณ์ คำถามใหม่ ที่สัมพันธ์กับสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว ทำให้นักเรียน ดำเนินการศึกษาค้นคว้าเพื่อตรวจสอบความเข้าใจตนเอง

สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร (2551) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการสอนตาม ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นชักชวน (invitation) เป็นขั้นที่ครูมีบทบาทสร้างแรงจูงใจ โดยการตั้ง คำถามหรือให้นักเรียนสังเกตสภาพแวดล้อม แล้วตั้งคำถามพร้อมทั้งพิจารณาคำถามหรือปัญหาที่ ต้องการหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 ขั้นสำรวจ/ค้นพบ/สร้าง (Exploration/Discovery/Creation) เป็นขั้นที่ นักเรียนมีบทบาทสูง คือ ลงมือปฏิบัติเป็นกลุ่มย่อย ออกแบบและปฏิบัติการทดลองหรืออภิปรายเพื่อ หาข้อยุติเป็นต้น ดังนั้นครูจึงมีบทบาทเป็นผู้ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้

ขั้นที่ 3 ขั้นนำเสนอผลการศึกษาและการแก้ปัญหา (Proposing explanation and solution) เป็นขั้นที่นักเรียนนำเสนอแนวคิดใหม่ที่เกิดการเรียนรู้ในขั้นที่ 2 ร่วมกันทั้งชั้นเรียน และ ย้อนกลับไปขั้นที่ 2 อีก เพื่อดำเนินกิจกรรมต่อได้อีก

ขั้นที่ 4 ขั้นประยุกต์หรือนำไปใช้ (Take Action) เป็นขั้นที่นักเรียนนำความรู้ที่สร้าง ขึ้นประยุกต์ใช้ในสภาพการณ์ที่เป็นจริงหรือในสถานการณ์ใหม่

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การ จัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. ขั้นแนะนำ (Orientation) ผู้เรียนสามารถรับรู้สิ่งที่จะได้รับเพื่อสร้างกำลังใจใน การเรียน

2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the Prior Knowledge) ผู้เรียนสามารถ แสดงออกถึงความรู้ความเข้าใจเดิมที่มี

3. ขั้นปรับเปลี่ยนความคิด (Turning Restructuring of Ideas) เป็นขั้นตอนสำคัญ ของการจัดการเรียนรู้ตามแนวทางสร้างองค์ความรู้

4. ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of Ideas) ผู้เรียนมีโอกาสนำแนวคิดมาพัฒนา ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้



5. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ที่ผู้เรียนจะได้ทบทวนความคิด ความเข้าใจ โดยการเปรียบเทียบความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) อ้างถึงใน Driver and Bell (1986) ได้กำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง ดังนี้

1. ขั้นนำ (Orientation) ผู้เรียนจะรับรู้ถึงสิ่งที่จะได้รับ
2. ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the Prior Knowledge) ผู้เรียนแสดงออกถึงความรู้ที่มีอยู่แล้ว การให้ผู้เรียนแสดงออกทำได้โดยการอภิปรายกลุ่ม การออกแบบโปสเตอร์ หรือ การเขียนเพื่อแสดงความรู้ความเข้าใจที่เขามีอยู่

3. ขั้นปรับเปลี่ยนแนวความคิด (Turning Restructuring of Ideas) เป็นหัวใจสำคัญตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึม มีดังนี้

- 3.1 ทำความกระจ่างและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกันและกัน
- 3.2 สร้างความคิดใหม่จากการอภิปรายและการสาธิต ผู้เรียนจะได้แนวทางที่หลากหลาย สามารถตีความปรากฏการณ์ หรือเหตุการณ์แล้วกำหนดความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่ที่
- 3.3 ประเมินความคิดใหม่ โดยการทดลอง ผู้เรียนควรหาทางที่ดีที่สุดในการทดสอบความรู้

4. ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of Ideas) เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ที่มีในสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นการแสดงว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้

5. ขั้นทบทวน (Review) เป็นขั้นตอนสุดท้าย ผู้เรียนจะได้ทบทวนว่าความคิดความเข้าใจของเขาได้เปลี่ยนไป โดยการเปรียบเทียบความคิดเมื่อเริ่มต้นบทเรียนกับความคิดของเขาเมื่อสิ้นสุดบทเรียน ความรู้ที่ผู้เรียนสร้างด้วยตนเองนั้นจะทำให้เกิดโครงสร้างทางปัญญาปรากฏในช่วงความทรงจำระยะยาว เป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย ผู้เรียนสามารถจำได้ถาวร และสามารถนำไปใช้ได้ ในสถานการณ์ต่าง ๆ เพราะโครงสร้างทางปัญญา คือ กรอบของความหมายหรือแบบแผนที่บุคคลสร้างขึ้น ใช้เป็นเครื่องมือในการตีความหมาย ให้เหตุผล แก้ปัญหา ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานสำหรับการสร้างโครงสร้างทางปัญญาใหม่ นอกจากนั้นยังทบทวนเกี่ยวกับความรู้สึกที่เกิดขึ้น ทบทวนว่าจะนำความรู้ไปใช้ได้อย่างไรและยังมีเรื่องใด ที่ยังสงสัยอยู่อีกบ้าง

ชนาธิป พรกุล (2544) อ้างถึงใน Ellis and Maxwell (1995) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดคอนสตรัคติวิซึมไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนอยู่ในบทเรียน (Engage the Learner) โดยการตั้งคำถามที่ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเรียนรู้ และช่วยเชื่อมโยงสิ่งที่จะเรียนกับความรู้เดิม

2. ให้ผู้เรียนสำรวจมโนทัศน์ (Explore the Concept) โดยการให้ผู้เรียนทำการสังเกต สำรวจ ร่วมมือกันค้นหาปัญหาหรือปรากฏการณ์

3. ให้ผู้เรียนอธิบายมโนทัศน์ (Explain the Concept) โดยให้ผู้เรียนใช้สติปัญญา ตรวจสอบสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ จัดให้เข้ากับสิ่งที่เขารู้แล้ว และอธิบายด้วยคำพูดของตนเอง

4. ให้ผู้เรียนขยายความมโนทัศน์ (Elaborate on the Concept) โดยผู้สอนจัดหาสถานการณ์พิเศษให้ผู้เรียนมีโอกาสนำความรู้ไปใช้ ซึ่งเป็นการสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งให้กับตัวผู้เรียนเอง

5. ประเมินความเข้าใจมโนทัศน์ของผู้เรียน (Evaluate Student Understanding of the Concept) โดยตรวจสอบความคิดที่เปลี่ยนไป การปฏิบัติการแก้ปัญหาและทักษะทางสังคม จากขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองที่ผู้วิจัยศึกษามาข้างต้น สามารถสังเคราะห์เป็นการจัดการเรียนรู้ได้ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้จากทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (CONSTRUCTIVISM)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) อ้างถึงใน Driver and Bell (1986)	ชนาธิป พรกุล (2544) อ้างถึงใน Ellis and Maxwell (1995)	สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2551)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2551)	เวชฤทธิ์ อังกะภัทร ขจร (2556)	ผลการสังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ แบบ SAWQAR
ขั้นนำ (Orientation)	จัดให้ผู้เรียนอยู่ใน บทเรียน (Engage the Learner)	ขั้นแนะนำ (Orientation)	ขั้นปฐมนิเทศ	ขั้นชักชวน (invitation)	-	ขั้นการเลือกเรื่อง ตามความสนใจ (Selected Reading)
ขั้นทบทวนความรู้เดิม (Elicitation of the Prior Knowledge)	ให้ผู้เรียนสำรวจ มโนทัศน์ (Explore the Concept)	ขั้นทบทวนความรู้ เดิม (Elicitation of the Prior Knowledge)	ขั้นทำความเข้าใจ	-	-	ขั้นการแนะนำเรื่อง ที่อ่าน (Advice Reading)
ขั้นปรับเปลี่ยน แนวความคิด (Turning Restructuring of Ideas)	-	ขั้นปรับเปลี่ยน ความคิด (Turning Restructuring of Ideas)	ขั้นจัดโครงสร้าง แนวคิดใหม่	-	ขั้นตรวจสอบ ความเข้าใจ	ขั้นการเรียนรู้ คำศัพท์ (Words Learning)
-	-	-	-	-	ขั้นเกิดความ ขัดแย้งทาง ปัญญา	ขั้นการตั้งคำถาม (Questioning)

ตารางที่ 5 (ต่อ)

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) อ้างถึงใน Driver and Bell (1986)	ชนาริป พรกุล (2544) อ้างถึงใน Ellis and Maxwell (1995)	สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2550)	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ (2551)	สำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร (2551)	เวชฤทธิ์ อังกะภัทร ขจร (2556)	ผลการสังเคราะห์ การจัดการเรียนรู้ แบบ SAWQAR
ขั้นทบทวน (Review)	ให้ผู้เรียนอธิบาย มโนทัศน์ (Explain the Concept) ให้ผู้เรียนขยาย ความมโนทัศน์ (Elaborate on the Concept)	ขั้นทบทวน (Review)	ขั้นทบทวนและ เปรียบเทียบความรู้	ขั้นสำรวจ/ค้นพบ/ สร้าง (Exploration/Discovery/ Creation) ขั้นนำเสนอผล การศึกษาและการ แก้ปัญหา (Proposing explanation and solution)	ขั้นแสวงหา คำตอบ	ขั้นการหาคำตอบ (Answers finding)
ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of Ideas)	ประเมินความ เข้าใจมโนทัศน์ ของผู้เรียน (Evaluate Student understanding of the Concept)	ขั้นนำความคิดไปใช้ (Application of Ideas)	ขั้นนำแนวคิดไปใช้	ขั้นประยุกต์หรือ นำไปใช้ (Take action)	ขั้นการ ประยุกต์ใช้ ความรู้	ขั้นการสะท้อน ความคิดเห็น (Reflect)

จากตารางที่ 5 การสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR จากขั้นตอนการสอนของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ทำให้ผู้วิจัยได้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) คือ การเลือกเรื่องตามความสนใจ โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ยากอ่านมากที่สุดมา 5 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง ในแต่ละหัวข้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านตามเรื่องที่มีความสนใจมากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมบทอ่านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ในขั้นนี้สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ที่ได้อธิบายไว้ว่า ในขั้นก่อนอ่านนี้ ผู้อ่านจะต้องสร้างความสนใจในเรื่องที่จะอ่าน เห็นความสำคัญและประโยชน์ของการนำผลที่ได้จากการอ่านไปใช้ ซึ่งลำดับขั้นของการปฏิบัติตนของผู้อ่านก่อนเริ่มเข้าสู่การอ่านจับใจความนั้น ผู้อ่านจะต้องกำหนดจุดประสงค์ของการอ่านให้ชัดเจน สืบหาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน พิจารณาชื่อเรื่องแล้วตั้งสมมุติฐานเพื่อทำนายเหตุการณ์ในเรื่อง นอกจากจะสร้างความสนใจให้เกิดขึ้นกับตนเองแล้ว ยังฝึกให้ผู้อ่านได้คิดอีกด้วย และสอดคล้องกับทศนา แคมมณี (2559) ที่ได้สรุปกฎการเรียนรู้ของ Thorndike ไว้ว่า กฎแห่งความพร้อม (Law of Readiness) จะเกิดการเรียนรู้ได้ดีถ้าผู้เรียนพร้อมที่จะเรียนรู้ ซึ่งในขั้นที่ 1 การเลือกเรื่องตามความสนใจนี้สามารถเติมเต็มการสอนแบบเดิมที่มีการให้ผู้เรียนอ่านเรื่องตามที่ครูกำหนด ได้โดยการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรื่องที่จะอ่านตามความสนใจด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) คือ การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือกและสามารถซักถามได้ตามประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือก ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายบทอ่านที่ผู้เรียนเลือกอ่านและตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้เรียนสงสัย ในขั้นนี้สอดคล้องกับ แวมมยุรา เหมือนนิล (2538) ได้กล่าวไว้ว่าการสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่านเป็นสิ่งสำคัญมากสำหรับการอ่าน และสอดคล้องกับสถิตาภรณ์ ศรีธีรณัฐ (2560) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การที่จะสามารถอ่านจับใจความสำคัญข้อความหนึ่งย่อหน้าได้ ผู้อ่านควรทราบสาระสำคัญของเรื่องเสียก่อน ซึ่งในขั้นที่ 2 การแนะนำเรื่องที่จะอ่านนี้สามารถเติมเต็มการสอนรูปแบบเดิมที่ผู้เรียนไม่ได้ทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะอ่าน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทำความเข้าใจภาพรวมของเรื่องที่จะอ่านก่อน และในขั้นนี้เป็นการปูพื้นฐานความรู้ให้กับผู้เรียน

ขั้นที่ 3 W (Words Learning) คือ การเรียนรู้คำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ตนเองเลือก ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกอ่านในใจหรือจะอ่านออกเสียงก็ได้ตามความถนัดของตนเอง และขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายในบทอ่านนั้น ๆ จากนั้นผู้เรียนนำคำที่ขีดเส้นใต้มาบอกกับครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะแปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง โดยการแปลความหมายเป็นคำพูด แปลความหมายเป็นภาพ หรือแปลความหมายเป็นภาษาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในคำนั้น ๆ มากที่สุด ในขั้นนี้สอดคล้องกับแวมมยุรา เหมือนนิล (2538) ได้กล่าวไว้ว่าผู้เรียนจะต้องอาศัย

ความสามารถทางภาษา ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำตั้งแต่ต้นแล้ว ย่อมไม่มีโอกาสอ่านจับใจความได้เลย ฉะนั้นในบางเรื่องที่มีคำศัพท์ยาก ๆ จึงต้องใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายประกอบไปด้วย เมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านแล้ว จะทำให้เข้าใจและจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และสอดคล้องกับบทกลอน จันทรเพ็ญ (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านซ้ำ จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ในขั้นที่ 3 การเรียนรู้คำศัพท์นี้สามารถเติมเต็มการสนรูปรูปแบบเดิมที่ผู้เรียนอ่านเรื่องแต่ไม่เข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่าน ให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่านให้มีความเข้าใจชัดเจน

ขั้นที่ 4 Q (Questioning) คือ การตั้งคำถาม หลังจากที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ตนเองเลือกและเข้าใจบทอ่านแล้ว ในขั้นนี้ ครูผู้สอนจะฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเอง และหาคำตอบให้ได้ตามประเด็นคำถามที่ครูผู้สอนตั้งไว้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่าขั้นอ่าน เป็นขั้นปฏิบัติตนเพื่อการอ่านจับใจความให้เป็นไปตามลำดับที่ได้กำหนดไว้ ในขั้นตอนเริ่มอ่าน ผู้อ่านจะต้องอ่านชื่อเรื่องเป็นลำดับแรกและพยายามทำความเข้าใจความหมายของชื่อเรื่อง แล้วอ่านแต่ละย่อหน้าของเรื่องอย่างรอบคอบเพื่อค้นหาคำกลุ่มคำ และประโยคสำคัญที่เกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับชื่อเรื่องแล้วใช้เทคนิคการจดบันทึกด้วยการบันทึกคำ กลุ่มคำ และประโยคสำคัญไว้ เพื่อป้องกันการลืม และอ่านทบทวนอีกครั้งตั้งแต่ต้นจนจบเพื่อเป็นการทบทวนเรื่องราวทั้งหมด และหลังอ่าน ผู้อ่านควรทบทวนด้วยการเรียงลำดับเรื่องราวที่อ่านมาทั้งหมด แล้วสรุปเรื่องให้ได้ประเด็นสำคัญ ถ้ามีข้อที่ผิดพลาดจากเรื่องที่อ่าน ให้อ่านเรื่องซ้ำเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง และถ้ามีข้อสงสัยในบางประเด็นซึ่งเกิดจากความไม่ชัดเจนของเนื้อเรื่องควรอ่านเพิ่มเติมจากเอกสารอื่น ๆ เพื่อตอบข้อสงสัยจึงจะเป็นการอ่านจับใจความที่สมบูรณ์ และสอดคล้องกับทิตินา แชมมณี (2559) ที่ได้กล่าวถึงกฎการเรียนรู้ของ Thorndike เกี่ยวกับกฎแห่งการฝึกหัด (Law of Exercise) ไว้ว่า การให้ผู้เรียนฝึกบ่อย ๆ จะทำให้ความรู้ที่ได้เกิดความคงทน และกฎแห่งการใช้ (Law of Use and Disuse) ความรู้ที่ได้จะคงทนก็ต่อเมื่อมีการนำไปใช้ และในขั้นที่ 4 การตั้งคำถามนี้ สามารถเติมเต็มการสนรูปรูปแบบเดิมที่ครูผู้สอนเป็นผู้ตั้งคำถาม เปลี่ยนมาเป็นการให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง

ขั้นที่ 5 A (Answers finding) คือ การหาคำตอบ ผู้เรียนจะต้องตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ครูผู้สอนตั้งไว้ โดยการตอบคำถามให้ผู้เรียนตอบมาเป็นคำพูด อาจจะเป็นการพูดสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอนก็ได้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช (2557) ที่ได้อธิบายว่าการจับใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าหรือการหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านนั้น ผู้อ่านสามารถพิจารณาได้

จากประโยคที่แสดงใจความสำคัญที่สุดของย่อหน้านั้น ใจความสำคัญของเรื่องอาจหาได้ง่าย เพราะผู้เขียนระบุไว้อย่างชัดเจน โดยมากมักจะเป็นประโยคใดประโยคหนึ่งของข้อความที่อ่านแต่ละย่อหน้า ประโยคใจความสำคัญอาจปรากฏเป็นประโยคต้น ประโยคกลาง ประโยคท้าย หรือทั้งประโยคต้นและประโยคท้ายของย่อหน้านั้นก็ได้ ส่วนประโยคอื่น ๆ ในย่อหน้าเดียวกันจะเป็นข้อความที่นำมาสนับสนุนหรืออธิบายขยายความใจความสำคัญนั้นให้ชัดเจนขึ้น และสอดคล้องกับบทกล จันทรเพ็ญ (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านควรตอบคำถามสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน จากนั้นตรวจสอบคำตอบกับประโยคใจความสำคัญที่ได้รวบรวมไว้จากย่อหน้าแต่ละย่อหน้าแล้วนั้นว่าตรงกัน มีใจความสำคัญครบถ้วน ในขั้นที่ 5 การหาคำตอบนี้ สามารถเติมเต็มการสอนแบบเดิม ๆ ที่ผู้เรียนหาคำตอบจากสิ่งที่อ่านแล้วเขียนคำตอบลงไปแบบฝึก เป็นการให้ผู้เรียนหาคำตอบแล้วตอบคำถามเป็นการพูดแทน ซึ่งช่วยเรื่องการพูดสื่อสารให้กับผู้เรียนได้อีกด้วย

ขั้นที่ 6 R (Reflect) คือ การสะท้อนความคิดเห็น หลังจากให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นในขั้นที่ 5 แล้ว ในขั้นนี้ ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเป็นคำพูดเช่นเดียวกับในขั้นที่ 5 (ครูผู้สอนจะต้องจดบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้) สอดคล้องกับแววมยุรา เหมือนนิล (2538) ที่ได้กล่าวไว้ว่าพฤติกรรมการอ่านที่แสดงให้เห็นว่า สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้นั้น อาจพิจารณาได้จากทักษะการจำลำดับเหตุการณ์ในเรื่องที่อ่าน แล้วเล่าเรื่องโดยใช้คำพูดของตนเอง การบอกเล่าความทรงจำจากการอ่านในสิ่งที่เจาะจง การปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะหลังการอ่าน การรู้จักแยกแยะข้อเท็จจริง ความคิดเห็น หรือจินตนาการ การรวมข้อมูลใหม่กับข้อมูลที่มีอยู่แล้ว และสอดคล้องกับบทกล จันทรเพ็ญ (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการที่ผู้เรียนได้เนื้อหาตรงตามที่ต้องการและทบทวนใจความสำคัญที่เรียบเรียงขึ้นมาใหม่อีกครั้ง ว่าเนื้อความต่อเนื่องกันหรือไม่ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านครบถ้วนหรือไม่ ถ้าใจความสำคัญตอนใดขาดหายไปก็ควรเพิ่มเติมให้ครบถ้วน ในขั้นที่ 6 การสะท้อนความคิดเห็นนี้จะสามารถเติมเต็มการสอนแบบเดิมที่เพียงแคให้ผู้เรียนหาคำตอบจากสิ่งที่อ่าน มาเป็นการให้ผู้เรียนได้สะท้อนความคิดเห็นผ่านการพูดคุย

### 3.3 จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

การศึกษาจิตวิทยาพัฒนาการ เป็นประโยชน์อย่างมากในการจัดการเรียน เพราะจะทำให้ครูผู้สอนเข้าใจธรรมชาติของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ในที่นี้ผู้วิจัยให้ความสนใจที่จะศึกษาผู้เรียนที่อยู่ในช่วงอายุ 7 - 8 ปี เพราะเป็นช่วงอายุของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยสุชา จันทรเอม (2536) ได้กล่าวว่าเด็กที่มีอายุ 7 ปี เด็กวัยนี้มีพัฒนาการทางภาษาเจริญอย่างรวดเร็ว ใช้ภาษาแสดงความรู้สึกได้ดี เริ่มพัฒนาความรู้สึกทางด้านจริยธรรม เริ่มมีความรับผิดชอบ มีช่วงความสนใจสั้น มีความคิด ความรับผิดชอบทางด้านเวลาดีขึ้น มีความอยากรู้อยากเห็น สนใจสิ่งต่าง ๆ ช่างสังเกต มีความพยายามทำสิ่งที่ตนเองสนใจให้สำเร็จ มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถเล่าถึงรายละเอียด

ของสิ่งต่าง ๆ ได้ สามารถนำเอาสิ่งต่าง ๆ มาจัดเข้าด้วยกันอย่างมีเหตุผลได้ ดังนั้น การจัดการเรียน การสอนให้กับเด็กในวัยนี้จะต้องมีความน่าสนใจ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนได้ การมอบหมายงานก็ ควรกำหนดให้ทำทีละขั้นตอนอย่างชัดเจน และเด็กที่มีอายุ 8 ปี เด็กวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในระยะ เติบโตการแก้ปัญหาตามความสามารถของตนเอง พัฒนาการของความคิดและการแก้ปัญหาเป็นการ เริ่มแก้ปัญหาสิ่งที่เป็นนามธรรม สามารถตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง เด็กวัยนี้จะใช้สัญลักษณ์ มากกว่าการเลียนแบบของจริง เพราะเด็กมีความรู้และประสบการณ์มากขึ้น ความเห็นแก่ตัวเริ่มลด น้อยลง เริ่มมีความรู้เรื่องขนาดและสัดส่วนของสิ่งของ เริ่มสามารถสังเกตสัดส่วนของสิ่งของ มีการ แสดงออกทางศิลปะเด่นชัดขึ้น มีความสนใจที่จะทำงานให้สำเร็จ สนใจฟังคำแนะนำของผู้อื่น สามารถ เข้าใจและทำตามคำชี้แจงของผู้อื่นได้ ถ้าเป็นเด็กผู้ชายชอบเล่นแรง ๆ แต่ถ้าเป็นเด็กผู้หญิงชอบเล่น แบบเด็ก และสามารถแสดงละครง่าย ๆ ได้ สนใจดูรูปภาพ ภาพยนตร์ โทรทัศน์ การ์ตูน ฟังนิทาน รวมทั้งสะสมสิ่งของต่าง ๆ

นอกจากนี้สุชา จันทร์เอม (2536) ได้กล่าวไว้ว่า วัยเด็กตอนกลาง คือ ช่วงอายุตั้งแต่ 6 - 10 ปี เด็กวัยนี้มีความต้องการที่กว้างไกลจากเดิม เด็กมีความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น สามารถใช้ กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี อยู่ไม่นิ่ง มักทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอยู่เสมอ ความสามารถ ในการใช้สายตาของเด็กดีขึ้น และจะสมบูรณ์เมื่ออายุ 8 ปี เด็กสามารถทำงานที่ละเอียดประณีตได้ดี ขึ้น ความต้องการของเด็กในช่วงวัยนี้ คือ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการทางอารมณ์และ ทางสังคม สอดคล้องกับสุวี ศิวะแพทย์ (2549) ที่ได้กล่าวไว้ว่า เด็กที่อยู่ในช่วงอายุ 6-11 ปี มีความ รอบรู้ในทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียน เป็นการเปิดโลกกว้างอย่างเป็นทางการสู่โลกและ วัฒนธรรม เด็กเริ่มควบคุมตนเองในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้ ประสบความสำเร็จได้ด้วยตนเองโดยไม่ต้องพึ่งผู้ใหญ่มากนัก

การตอบสนองต่อความต้องการของวัยเด็กตอนกลางนั้น สุชา จันทร์เอม (2536) ได้ กล่าวไว้ว่า พ่อแม่และครูควรสนองความต้องการของเด็กโดยการให้ความรักและความเอาใจใส่ต่อเด็ก เปิดโอกาสให้เด็กคบเพื่อนเพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานที่และบุคคลอื่น ๆ นอก ครอบครัว ฝึกให้เด็กรู้จักช่วยตัวเองและช่วยครอบครัว ฝึกให้รู้จักคิดอย่างมีเหตุผล ส่งเสริมให้มีการ เล่นและพักผ่อนที่เหมาะสม สอดคล้องกับทิสนา แคมมณี (2559) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ต้องคำนึงถึงระดับ ความรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสมกับ การจัดสภาพแวดล้อมตามวัย สามารถช่วยให้เด็กพัฒนาไปสู่ พัฒนาการที่ดีขึ้นได้

จากการศึกษาเอกสารข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปการนำจิตวิทยาการเรียนรู้มาปรับ ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ได้โดยการจัดประสบการณ์ให้กับ ผู้เรียนให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการและช่วงอายุของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมของการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดความผ่อนคลาย เลือกใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน



และสิ่งที่สำคัญคือการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนเตรียมมานั้นจะต้องสามารถจูงใจผู้เรียน สร้างให้เกิดความรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างแท้จริง

#### 4. ความพึงพอใจ

##### 4.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นสิ่งสำคัญที่มีผลต่อความสำเร็จของงานดังที่ รัตนา พรหมภพ (2551) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นทัศนคติอย่างหนึ่งที่เป็นนามธรรม เป็นความรู้สึกส่วนตัวทั้งทางด้านบวกและด้านลบ ขึ้นอยู่กับการได้รับการตอบสนอง ซึ่งสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมในการแสดงออกของบุคคลมีผลต่อการเลือกที่จะปฏิบัติสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งสอดคล้องกับสุวิทย์ สุวรรณชาติ (2559) และโสภิตา มะลิซ้อน (2562) ที่ได้กล่าวไว้ว่าความพึงพอใจ เป็นความคิดเห็นของบุคคลในเชิงบวก ที่มีผลต่อการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน การได้รับการเอาใจใส่ ยินดี พึงพอใจ เป็นสภาพหรือระดับของความรู้สึกที่บุคคลมีต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่ หรือความรู้สึกมีความสุข ความสำเร็จตามความมุ่งหมายหรือความคาดหวังที่มีต่อการปฏิบัติงานนั้น ๆ จนประสบความสำเร็จ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้สึกของความชอบ ความสนใจ เนื่องมาจากสิ่งเร้าแรงจูงใจ และสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

นอกจากนี้จรรยา เมฆะสุวรรณ (2555) ได้กล่าวในลักษณะเดียวกันไว้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกของบุคคล ที่มีต่อสิ่งที่กระทำในทางบวก และตอบสนองต่อพฤติกรรมนั้นทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ และวันเฉลิม กลิ่นศรีสุข (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึก ความสนใจและทัศนคติของแต่ละบุคคล เนื่องมาจากสิ่งเร้าแรงจูงใจและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นจากพฤติกรรมต่าง ๆ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ทางบวก ซึ่งความรู้สึกนึกคิดเหล่านี้เกิดจากทัศนคติของบุคคลนั้น ๆ โดยอาศัยสภาพแวดล้อมเป็นองค์ประกอบ แล้วแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ออกมาตามความรู้สึกนึกคิดของตนเอง

##### 4.2 การวัดความพึงพอใจ

ในกระบวนการวัดความพึงพอใจซึ่งเป็นความรู้สึกข้างในจิตใจของมนุษย์นั้น จะเลือกใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับบริบทในการเก็บข้อมูลซึ่ง สุมาลี จันทรชลอ (2547) ได้กล่าวไว้ว่า เครื่องมือที่ใช้ในการวัดความรู้สึกมีหลายชนิด เช่น แบบทดสอบโดยใช้สถานการณ์ บันทึกการสังเกต และเครื่องมือหนึ่งที่น่าิยมใช้ก็คือแบบวัดทัศนคติของ Linkert มาตราวัดชนิดนี้ประกอบด้วยข้อความ

ทัศนคติซึ่งเป็นความรู้สึกต่อสิ่งที่จะวัด ข้อความดังกล่าวจะมีทั้งในทางบวกและทางลบ การสร้างมาตรวัดทัศนคติตามแบบวัดทัศนคติของ Linkert มีวิธีการ ดังนี้

1. กำหนดคุณลักษณะที่ต้องการประเมินโดยระบุว่าวัดคุณลักษณะใดต่อสิ่งใด
2. นิยามความหมายของทัศนคติให้ชัดเจน ซึ่งจะใช้เป็นกรอบสำหรับวัด
3. รวบรวมข้อความที่แสดงทัศนคติในระดับต่าง ๆ ของบุคคลข้อความนี้ควรครอบคลุมคุณลักษณะทั้งหมดที่ต้องการวัด โดยการเขียนข้อความมากกว่าจำนวนข้อที่ต้องการ ใช้ข้อความแสดงทัศนคติในทางที่ดีและในทางที่ไม่ดี ในจำนวนที่ใกล้เคียงกัน
4. ตรวจสอบข้อความที่สร้างขึ้นโดยพิจารณาเกี่ยวกับความครอบคลุมครบถ้วนตามคุณลักษณะทั้งหมดที่ต้องการ ตรวจสอบความเหมาะสมและความสอดคล้องของภาษาแต่ละข้อความกับระดับของความคิดเห็น โดยปกติมาตรวัดทัศนคติของ Linkert แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่ เห็นด้วยอย่างมาก เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย และไม่เห็นด้วยอย่างมาก
5. ทดลองใช้ข้อความที่ผ่านการตรวจสอบเบื้องต้นอาจมีบางข้อความที่ยังไม่ชัดเจนหรือกำกวม จึงควรนำไปทดลองใช้ในกลุ่มตัวอย่างจำนวนหนึ่งเพื่อตรวจสอบความเป็นปรนัยของข้อความ ตรวจสอบว่ายังมีข้อความใดต้องแก้ไข
6. กำหนดน้ำหนักคะแนนแต่ละตัวเลือก ซึ่งวิธีที่ง่าย คือ กำหนดตามน้ำหนักสมมติ เช่น กำหนดให้แต่ละตัวเลือกมีน้ำหนักเป็น 5 4 3 2 และ 1 สำหรับข้อความในทางบวก ส่วนข้อความในทางลบ ก็กำหนดค่าน้ำหนักให้กลับกัน
7. ตรวจสอบคุณภาพของแบบวัด โดยวิเคราะห์ความตรงของแบบทดสอบ หรืออาจใช้วิธีให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก็ได้

นอกจากนี้รัชวลี วรรณ (2548) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้หลายวิธี เช่น การใช้แบบสอบถาม การใช้แบบสัมภาษณ์ ในส่วนของการใช้แบบสอบถามผู้สอบถามจะออกแบบ แบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น การสัมภาษณ์ เป็นการวัดความพึงพอใจโดยการสังเกตการกระทำของกลุ่มเป้าหมาย และจรรยา เมฆะสุวรรณ (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดระดับคุณภาพของการวัดความพึงพอใจโดยทั่วไปนิยมใช้วิธีจัดอันดับคุณภาพ 5 ระดับ อธิบายระดับคะแนนเป็น ระดับ 5 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด ระดับ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก ระดับ 3 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง ระดับ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย ระดับ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด ตามลำดับ

จากวิธีการวัดความพึงพอใจข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้น สามารถวัดได้หลายวิธี ทั้งการใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต และในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้การวัดความพึงพอใจโดยการสัมภาษณ์ และใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เนื่องจากเป็นเครื่องมือที่สามารถตอบสนองต่อการให้ข้อมูลของ

ผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ได้ข้อมูลที่เป็นรูปธรรม สามารถแปลผลออกมาให้เห็นได้ชัดเจน และเหมาะสมกับผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 5. พัฒนาการสัมพัทธ์

### 5.1 ความหมายของพัฒนาการสัมพัทธ์ (Relative Gain Score)

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ได้ให้ความหมายของคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ไว้ว่าเป็นคะแนนที่ได้จากผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนที่ได้จากการวัดตั้งแต่ 2 ครั้ง หรือมากกว่า 2 ครั้ง ที่แสดงการเปลี่ยนแปลง และพัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากได้รับการเรียนการสอน และสมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ (2556) ได้ให้ความหมายในทำนองเดียวกันไว้ว่า พัฒนาการสัมพัทธ์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากการวัด 2 ครั้ง คือ คะแนนครั้งแรกและครั้งหลัง สามารถหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ได้จากสัดส่วนของผลต่างระหว่างคะแนนจากการวัดทั้ง 2 ครั้ง กับผลต่างระหว่างคะแนนเต็มกับคะแนนการวัดครั้งแรก แล้วคูณด้วย 100 เพื่อไม่ให้ค่าที่ได้เป็นทศนิยม

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า พัฒนาการสัมพัทธ์ หมายถึง คะแนนที่ได้จากผลต่างระหว่างคะแนนหลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนที่ได้จากการวัดตั้งแต่ 2 ครั้ง หรือมากกว่า 2 ครั้ง สามารถหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ได้จากสัดส่วนของผลต่างระหว่างคะแนนจากการวัดทั้ง 2 ครั้ง กับผลต่างระหว่างคะแนนเต็มกับคะแนนการวัดครั้งแรก สำหรับการคูณด้วย อัตราส่วนด้วย 100

### 5.2 หลักการคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ได้เสนอหลักการคำนวณพัฒนาการสัมพัทธ์โดยกล่าวไว้ว่า พิจารณาจากคะแนนผลต่างได้จากคะแนนการวัดทั้ง 2 ครั้ง คือ คะแนนครั้งแรกและครั้งหลัง ซึ่งพบปัญหาเกี่ยวกับอิทธิพลเพดาน (Ceiling Effect) เนื่องจากกลุ่มผู้เรียนที่เก่ง โดยเฉลี่ยแล้วผู้เรียนกลุ่มนี้จะมีคะแนนการวัดครั้งแรกที่สูงกว่ากลุ่มอ่อน เมื่อวัดครั้งหลังโอกาสที่คะแนนครั้งหลังจะสูงได้เพียงได้นั้นจะถูกกำหนดโดยเพดาน (คะแนนเต็ม) ทำให้คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียนกลุ่มเก่งและกลุ่มปานกลาง มีแนวโน้มต่ำกว่ากลุ่มอ่อน

การหาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์จากสัดส่วนของผลต่างระหว่างคะแนนจากการวัดทั้ง 2 ครั้ง กับผลต่างระหว่างคะแนนเต็มกับคะแนนการวัดครั้งแรก สำหรับการคูณด้วยอัตราส่วนด้วย 100 เพื่อไม่ให้ค่าที่ได้เป็นทศนิยม ซึ่งสมการคำนวณคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ ศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ดังนี้

$$S = \frac{100(Y - X)}{F - X}$$

เมื่อ S คือ คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

F คือ คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง

X คือ คะแนนการวัดครั้งแรก

Y คือ คะแนนการวัดครั้งหลัง

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์มีจุดเด่น คือ

1. สามารถแก้ปัญหาอิทธิพลคะแนนเพดาน เป็นปัญหาผู้ที่ได้คะแนนการวัดครั้งแรกสูง

แต่ปริมาณคะแนนเพิ่มจะน้อยกว่าคนที่ได้คะแนนครั้งแรกต่ำ

2. สามารถจำแนกผู้ที่ได้คะแนนความแตกต่างที่เท่ากัน แต่คะแนนครั้งแรกไม่เท่ากัน ผู้

ที่ได้คะแนนครั้งแรกสูงจะได้คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์มากกว่าผู้ที่ได้คะแนนครั้งแรกต่ำ

การแปลความหมายของข้อมูลระดับพัฒนาการ ใช้เกณฑ์ระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสี (2552) ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 เกณฑ์การเทียบระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสี (2552)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น

## 6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญทั้งในประเทศและต่างประเทศ ได้ดังนี้

การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานของการอ่านเพื่อต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้น จากการศึกษาางานวิจัยต่าง ๆ พบว่า ภูณิตา พงศ์วัชร (2559) ได้ศึกษาผลการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐาน จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชา

ภาษาไทย จากงานวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบปกติอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562) ที่ได้เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ STAD จำนวนนักเรียน 11 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ STAD ผลการวิจัยพบว่า การอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยการสอนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือ STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

นอกจากนี้ ทักษพร โพธิ์เหมือน (2561) ได้พัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 15 คน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบการอ่านจับใจความและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยใช้เทคนิค 4W1H มีคะแนนผ่านเกณฑ์ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 จำนวน 8 คน และมีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 คน โดยมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559) ที่พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ใช้สถิติพื้นฐานหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้การทดสอบ t-test ผลการวิจัย พบว่า ผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เข้าใจการอ่านภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

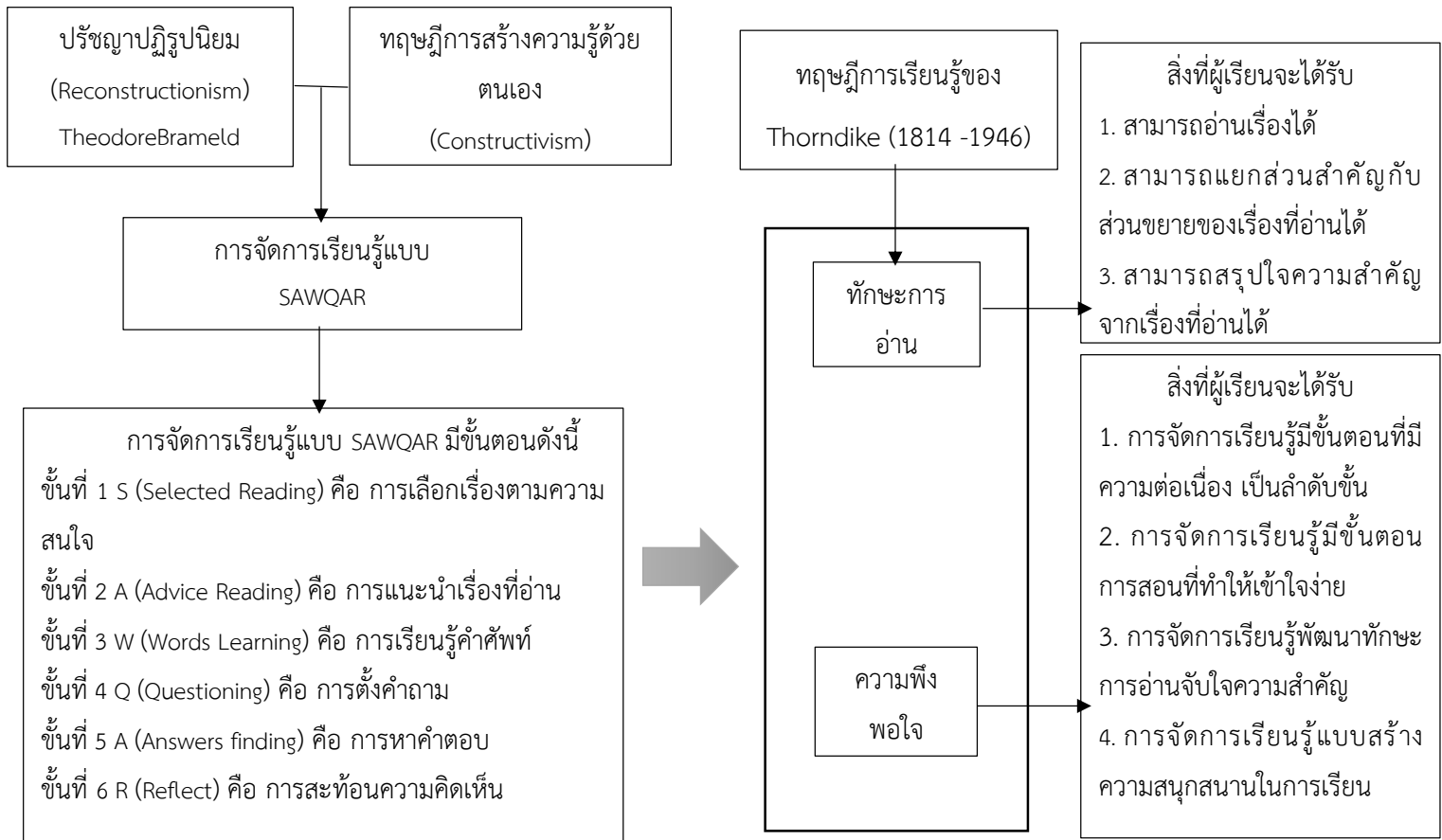
ในส่วนของงานวิจัยต่างประเทศ พบว่า Park, Sunyoung (2019) ได้ตรวจสอบผลของการใช้ความคิดที่มีต่อการอ่านจับใจความของผู้เรียนในระดับชั้นที่ 3 ถึงระดับชั้นที่ 12 จำนวน 30 คน ใช้การทดลองแบบกึ่งการทดลองหรือแบบกรณีเดียววัดหลายครั้งเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการใช้ความคิดในการอ่านจับใจความ ระดับชั้นที่ 3 ถึงระดับชั้นที่ 12 มีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ อยู่ในระดับปานกลาง สอดคล้องกับงานวิจัย Vaughn, Sharon (2020) ที่ได้ตรวจสอบผลของการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยที่มีต่อการอ่านจับใจความสำคัญ และเข้าใจการอ่าน สำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีความบกพร่องทางการอ่าน จำนวน 62 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มย่อยที่มีต่อการอ่านจับใจความ และความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้น

นอกจากนี้ Maxine Katarina Schmidt (2019) ได้ศึกษาประสิทธิผลของการแก้ปัญหาในการอ่านจับใจความสำคัญตามทฤษฎีจิตวิทยาเด็ก มีกลุ่มเป้าหมาย คือ เด็กที่มีอายุระหว่าง 8 ถึง 10 ปี โดยใช้การสุ่มอย่างง่ายจากโปรแกรมชุมชนสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ แบบแผนการวิจัยเป็นแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลัง ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนในระดับประถมศึกษาที่มีผลการอ่านจับใจความสำคัญอย่างคล่องแคล่ว และความเข้าใจในการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง แต่ความถูกต้องของการอ่านจับใจความและความคล่องแคล่วในการอ่านนั้นยังต้องได้รับการพัฒนา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Christina Giesbrecht (2017) ที่ได้สำรวจการเรียนรู้ตามธรรมชาติที่สามารถส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านและการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือได้อย่างไร ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นถึงความเป็นไปตามธรรมชาติของความเข้าใจในการอ่านและการพัฒนาทักษะการรู้หนังสือที่สำคัญตามสภาพแวดล้อมที่เป็นไปตามธรรมชาติ มีอิทธิพลเชิงบวกต่อพัฒนาการทางสติปัญญา ร่างกาย สังคม และอารมณ์ของเด็ก โดยให้บริบทที่มีส่วนร่วมและเป็นจริง เพื่อให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศ พบว่า ในการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญนั้น มีวิธีการแก้ปัญหาอย่างหลากหลายขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก และการแก้ปัญหาต่าง ๆ ก็ได้มีการออกแบบงานวิจัยที่เหมาะสมให้กับผู้เรียน ซึ่งผู้วิจัยได้มีการนำแนวคิดในงานวิจัยดังกล่าวนี้มาสังเคราะห์เป็นการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

## 7. กรอบแนวคิดที่ใช้ในงานวิจัย

ในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในครั้งนี้ ใช้ปรัชญาปฏิรูปนิยม (Reconstructionism) และทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นตัวกำหนดแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยมีทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ยังส่งผลต่อความพึงพอใจของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ด้วย โดยแสดงให้เห็นในภาพประกอบที่ 3



ภาพประกอบที่ 3 กรอบแนวคิดในการวิจัย



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญและแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยแต่ละระยะมีรายละเอียดดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ผู้วิจัยศึกษา และวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ และแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ รวมทั้งศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้เรียน บทบาทของผู้เรียน บทบาทของผู้สอน และแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แล้วนำข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยแบ่งการดำเนินงานออกเป็น ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ**

ในขั้นตอนนี้เป็นการสังเคราะห์แนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 รวมทั้งวิเคราะห์บทบาทของผู้เรียนและบทบาทของผู้สอนตามการจัดการเรียนรู้ ซึ่งผู้วิจัยได้สังเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive) จากปรัชญาปฏิรูปนิยมที่ผู้วิจัยศึกษาและนำมาเป็นแนวทางในการสังเคราะห์ และสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ

SAWQAR จากขั้นตอนการสอนของทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR จากขั้นตอนการสอนตามทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) ได้มาเป็นการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญประกอบไปด้วย 6 ชั้น ดังนี้

ชั้นที่ 1 S (Selected Reading) คือ การเลือกเรื่องตามความสนใจ โดยให้ผู้เรียนเลือกเรื่องที่ยากอ่านมากที่สุดมา 5 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง ในแต่ละหัวข้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้อ่านตามเรื่องที่มีความสนใจมากที่สุด ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้เตรียมบทอ่านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

ชั้นที่ 2 A (Advice Reading) คือ การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน โดยผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือก และสามารถซักถามได้ตามประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับบทอ่านที่ตนเองเลือก ซึ่งครูผู้สอนจะเป็นผู้อธิบายบทอ่านที่ผู้เรียนเลือกอ่านและตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้เรียนสงสัย

ชั้นที่ 3 W (Words Learning) คือ การเรียนรู้คำศัพท์ โดยให้ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ตนเองเลือก ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกอ่านในใจหรือจะอ่านออกเสียงก็ได้ตามความถนัดของตนเอง และขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมายในบทอ่านนั้น ๆ จากนั้นผู้เรียนนำคำที่ขีดเส้นใต้มาบอกกับครูผู้สอน ซึ่งครูผู้สอนจะแปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง โดยการแปลความหมายเป็นคำพูด แปลความหมายเป็นภาพ หรือแปลความหมายเป็นภาษาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในคำนั้น ๆ มากที่สุด

ชั้นที่ 4 Q (Questioning) คือ การตั้งคำถาม หลังจากที่ผู้เรียนอ่านบทอ่านที่ตนเองเลือกและเข้าใจบทอ่านแล้ว ในขั้นนี้ครูผู้สอนจะฝึกให้ผู้เรียนเป็นผู้ตั้งคำถามเกี่ยวกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดด้วยตนเอง และหาคำตอบให้ได้ตามประเด็นคำถามที่ครูผู้สอนตั้งไว้ โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามอย่างเป็นระบบ

ชั้นที่ 5 A (Answers finding) คือ การหาคำตอบ ผู้เรียนจะต้องตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ครูผู้สอนตั้งไว้ โดยการตอบคำถามให้ผู้เรียนตอบมาเป็นคำพูด อาจจะเป็นการพูดสนทนาโต้ตอบกับครูผู้สอนก็ได้

ชั้นที่ 6 R (Reflect) คือ การสะท้อนความคิดเห็น หลังจากที่ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นในชั้นที่ 5 แล้ว ในขั้นนี้ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ โดยให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นเป็นคำพูดเช่นเดียวกับในชั้นที่ 5 (ครูผู้สอนจะต้องจดบันทึกคำตอบของนักเรียนไว้)

จากนั้นผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้ง 6 ชั้น ที่ได้จากการสังเคราะห์ไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีการให้คะแนนความเหมาะสม ดังนี้

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	หมายถึง	1 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	หมายถึง	2 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	หมายถึง	3 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	หมายถึง	4 คะแนน
มีความเหมาะสมมากที่สุด	หมายถึง	5 คะแนน

คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญที่จะตรวจสอบความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ประกอบด้วย

1. เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน
2. เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านวิจัย หลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน

จากนั้นผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน มาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เพื่อเทียบกับเกณฑ์การประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ของบุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

4.50 – 5.00	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับความเหมาะสม	มาก
2.50 - 3.49	ระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับความเหมาะสม	น้อย
- 1.49	ระดับความเหมาะสม	น้อยที่สุด

โดยผลการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า การจัดการเรียนแบบ SAWQAR มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.33 – 5.00 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด และผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ไว้ว่า ในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ควรให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย การตั้งคำถามก่อนการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนมีเป้าหมายในการอ่านมากขึ้น เพิ่มบทบาทครู บทบาทผู้เรียนในแต่ละขั้นให้ชัดเจน และการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ แต่ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้วย

ผู้วิจัยนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

จากการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ที่ได้กล่าวมาข้างต้น สามารถแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR กับบทบาทของผู้เรียนและบทบาทของครูผู้สอน ได้ดังตารางที่ 7

**ตารางที่ 7** ความสัมพันธ์ของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR กับบทบาทของผู้เรียนและบทบาทของครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้	บทบาทผู้เรียน	บทบาทผู้สอน
ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) คือ การเลือกเรื่องตามความสนใจ	เลือกเรื่องที่จะอ่านตามความสนใจ	เตรียมเรื่องให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านตามความสนใจ
ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) คือ การแนะนำเรื่องให้อ่าน	สอบถามตามประเด็นที่ตนเองสนใจ จากเรื่องที่เลือก	อธิบายหรือตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้เรียนสอบถาม
ขั้นที่ 3 W (Words Learning) คือ การเรียนรู้คำศัพท์	อ่านเรื่องที่ตนเองเลือก จากนั้นให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้คำที่ไม่เข้าใจความหมายในเรื่องนั้น ๆ	เป็นผู้แปลความหมายและอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียน จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ
ขั้นที่ 4 Q (Questioning) คือ การตั้งคำถาม	ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง	กระตุ้นผู้เรียนให้ตั้งคำถามเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ
ขั้นที่ 5 A (Answers finding) คือ การหาคำตอบ	ฝึกคิดหาคำตอบให้ได้ตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4	กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดหาคำตอบให้ได้
ขั้นที่ 6 R (Reflect) คือ การสะท้อนความคิดเห็น	แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ	กระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถแสดงความคิดเห็น

## ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษา

ในขั้นตอนนี้เป็นการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีรายละเอียด ดังนี้

## 1. การสังเคราะห์สาระการเรียนรู้

ในขั้นนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ พุทธศักราช 2561 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (รายละเอียดการสังเคราะห์อยู่ในบทที่ 2) จากการสังเคราะห์ ผู้วิจัยได้หัวข้อสาระการเรียนรู้ทั้งหมด 4 เรื่อง ประกอบด้วย นิทาน บทเพลง เรื่องราวจากบทเรียน และข่าวเหตุการณ์ประจำวัน ดังนี้

### นิทาน ประกอบด้วย

1. นิทาน เรื่อง ลากับเงา
2. นิทาน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ
3. นิทาน เรื่อง การแบ่งของสิงโต
4. นิทาน เรื่อง ชวานากับนกกระสา
5. นิทาน เรื่อง แกะกับหมู
6. นิทาน เรื่อง กบเลือกนาย
7. นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
8. นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู
9. นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับคนตัดต้นไม้
10. นิทาน เรื่อง กบสองตัว

### บทเพลง ประกอบด้วย

1. เพลง กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง
2. เพลง ช้าง
3. เพลง เด็กเอ๋ย เด็กดี
4. เพลง แมงมุมลายตัวนั้น
5. เพลง เปิดอาบน้ำในคลอง
6. เพลง จับปูดำ ขยำปูนา
7. เพลง เต่าสี่ขา
8. เพลง อึ่งอ่าง
9. เพลง กูก กูก ไก่
10. เพลง เจียก ๆ ๆ เป็นเสียงเรียกของลิง

เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ประกอบด้วย

1. เรื่อง น้ำใส
2. เรื่อง ใจหาย
3. เรื่อง ครวป่า
4. เรื่อง กลัวทำไม
5. เรื่อง ชีวิตใหม่
6. เรื่อง มีน้ำใจ
7. เรื่อง นักคิดสมองใส
8. เรื่อง โลกร้อน
9. เรื่อง รักพ่อ รักแม่
10. เรื่อง เช็ดแล้ว

ข่าวเหตุการณ์ประจำวัน ประกอบด้วย

1. น้องอึ้งค์ เยวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี 2563
2. พ่อค้าไก่ทอดวัย 9 ขวบ ยกเป็นเยวชนตัวอย่าง
3. เคลือบฟัน VS ใช้น้ำสีฟันฟลูออไรด์ แบบไหนดีกว่ากัน ?
4. อันตราย แสงสีน้ำเงิน เสี่ยงปัญหาสายตา ยุคดิจิทัล
5. ให้เด็กทำงานบ้าน ได้อะไรมากกว่าที่คิด
6. “น้องชิน” เด็กหญิง 15 ขวบแซนดิวิสสูตรโบราณ หารายได้ช่วงปิดเทอม
7. ไม่ต้องกางร่มแล้ว! หน่วยงานเข้าช่วย "น้องวิว" กางเต็นท์ให้เรียน TOT เข้าวาง

เสาเพิ่ม

8. จุดไฟแห่งความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกโซน
9. จะได้อะไรบ้างเหมือนหนู! นางฟ้า ป.6 วางหินให้คนอื่นเดินข้ามน้ำท่วมขัง
10. เขาคือใคร? เปิดคลิปเด็กชายในหมวกกันน็อก เข้าช่วยยายเข็นรถข้ามถนน

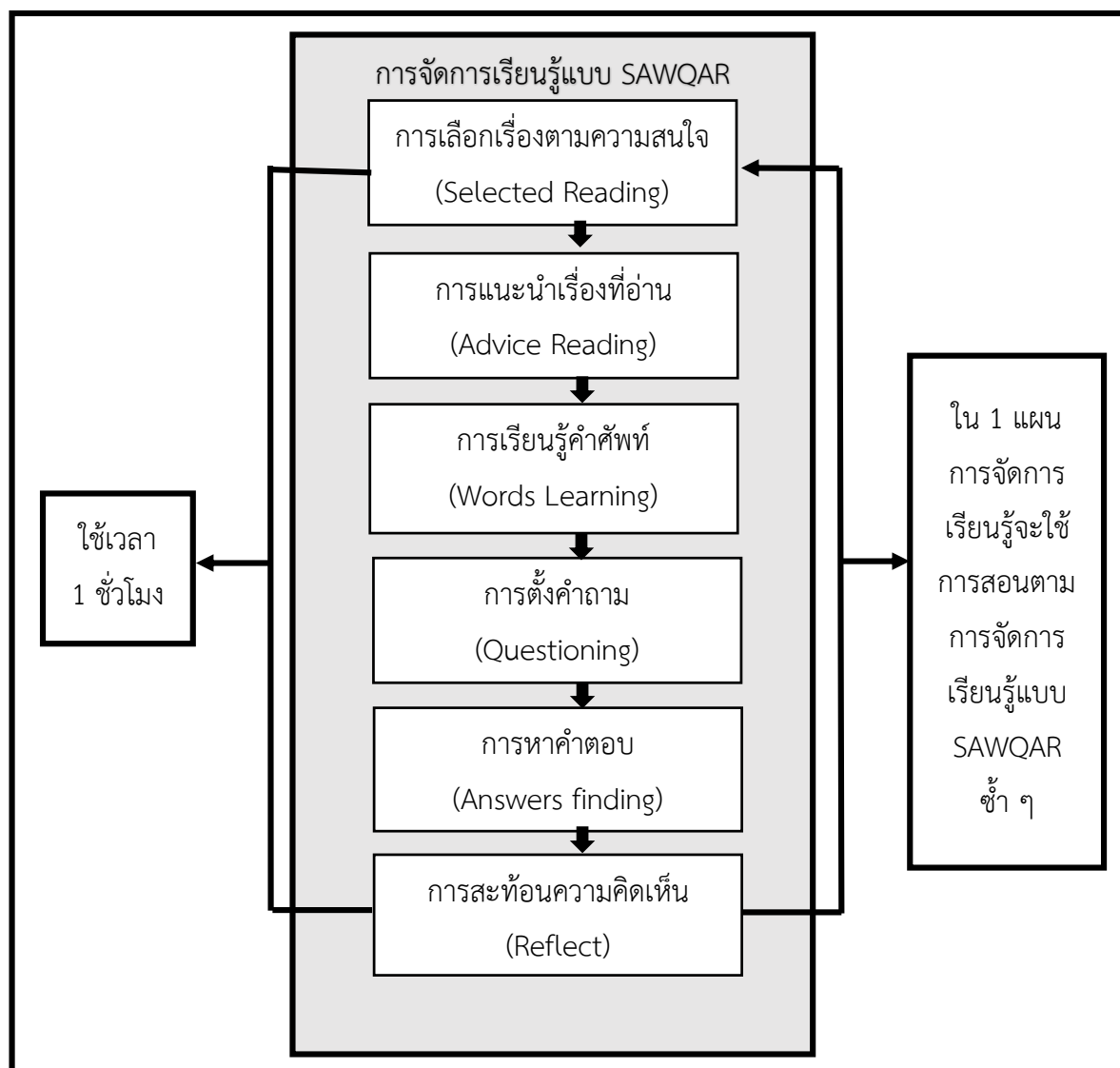
## 2. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

ในขั้นนี้ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผนการจัดการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบด้วย สาระสำคัญ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และบันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีสาระการเรียนรู้ในแต่ละแผน ดังตารางที่ 8

## ตารางที่ 8 รายละเอียดของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	สาระการเรียนรู้
1	นิทาน
2	บทเพลง
3	เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
4	ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ดังภาพประกอบที่ 4



ภาพประกอบที่ 4 การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในแต่ละแผน



จากภาพประกอบที่ 4 แสดงให้เห็นการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้



ภาพประกอบที่ 5 การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

### 3. การหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

ในการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน

2.2 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านวิจัย หลักสูตรและการสอน จำนวน 1

ท่าน

เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประเมินเกี่ยวกับความถูกต้องของเนื้อหาสาระ ความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ความเหมาะสมระหว่างเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งประเมินโดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of item Objective Congruence) ตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสม

ให้คะแนน -1 หมายถึง แน่ใจว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่มีความเหมาะสม

ซึ่งการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC มีสูตรในการคำนวณ บุญชม ศรีสะอาด (2554)

ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านแล้ว มาคำนวณหาค่า IOC (Index of item Objective Congruence) โดยได้ผลการตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

แผนที่ 1 การอ่านจับใจความจากนิทาน มีค่า IOC (Index of item Objective Congruence) เฉลี่ย เท่ากับ 0.66 – 1 ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้

แผนที่ 2 การอ่านจับใจความจากบทเพลง มีค่า IOC (Index of item Objective Congruence) เฉลี่ย เท่ากับ 0.66 – 1 ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้

แผนที่ 3 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่า IOC (Index of item Objective Congruence) เฉลี่ย เท่ากับ 0.66 – 1 ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้

แผนที่ 4 การอ่านจับใจความจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน มีค่า IOC (Index of item Objective Congruence) เฉลี่ย เท่ากับ 0.66 – 1 ซึ่งมีความเหมาะสม สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ได้

โดยผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ไว้ว่า วิธีการประเมินควรมีความหลากหลาย และสะท้อนถึงการอ่านมากกว่านี้ สาระสำคัญในแต่ละแผน อาจจะปรับให้แตกต่างกัน ตรวจสอบว่าการบริหารสมองในขั้นที่ 1 สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมหรือไม่ ปรับกิจกรรมขั้นนำให้สอดคล้องกับเนื้อหา ตรวจสอบว่า แบบทดสอบ 6 ข้อ ประเมินจุดประสงค์ได้ครบทุกข้อหรือไม่ ให้ผู้เรียนเลือกเพียงแค่ชั่วโมงแรก ที่เหลือไม่ใช่การเลือก ให้ใช้เพลงที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะการอ่าน ใช้ทักษะการฟังในการเลือกเพลงมากกว่าการอ่าน คำถามไม่เหมาะสมกับบทเพลง ควรระบุชนิดของงานเขียนที่นำมาเป็นบทอ่าน และตัวอย่างคำถามควรมีความหลากหลาย

4. ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทาน ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญแล้ว ไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 โรงเรียนบ้านจะเข้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3

ซึ่งผลที่ได้จากการทดลองใช้ครั้งนี้ พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ซึ่งเป็นผู้เรียนที่เคยได้เรียนด้วยการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบทั่วไปในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 มีความสนใจในการทำกิจกรรมระหว่างการเรียนการสอน ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมเป็นอย่างดีสะท้อนให้เห็นว่าผู้เรียนมีความชื่นชอบต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และในการทดลองใช้ครั้งนี้พบว่า ความแตกต่างทางด้านทักษะการอ่านของผู้เรียนมีผลต่อการอ่านเนื้อเรื่อง ดังนั้นในการนำแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปใช้จึงเตรียมวิธีการแก้ปัญหาตรงจุดนี้ด้วยการให้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ในกรณีที่ผู้เรียนบางคนอ่านช้า

6. นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทั้ง 4 แผน มาปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้นก่อนนำไปทดลองใช้

7. นำแผนการจัดการเรียนรู้ตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญฉบับสมบูรณ์ ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 โรงเรียนบ้านจะเข้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานีเขต 3 ต่อไป

## ระยะที่ 2 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบ สัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

### ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยพัฒนาแบบทดสอบขึ้นเพื่อใช้วัดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ก่อน และ  
หลังการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่ง  
แบ่งชุดของข้อสอบได้ ดังนี้

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการ  
ทดลอง จำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการ  
เรียนรู้ จำนวน 4 ชุด (4 แผน) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ

ขั้นตอนในการพัฒนาแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ มี  
ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะ  
การอ่านจับใจความสำคัญ ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2.2 ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด เนื้อหา สาระการเรียนรู้  
และจุดประสงค์การเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทยสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จากหลักสูตร  
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเข้ กลุ่ม  
สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ  
ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ดังนี้

3.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลัง  
การทดลอง จำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

3.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลัง  
การทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด (4 แผน) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบ  
ปรนัย 3 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ

4. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมด้านเนื้อหา และหลัก  
ภาษา จากนั้นนำไปปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

5.1 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน

5.2 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านวิจัย หลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ความเหมาะสมของเวลาในการทดสอบ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

6. หาดัชนีความสอดคล้องของ IOC (Item Objective Congruence) ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนน คือ

- +1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

ซึ่งการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC มีสูตรในการคำนวณ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยผู้วิจัยนำข้อสอบที่มีค่า IOC เฉลี่ยมากกว่า 0.5 ไปใช้ และนำข้อสอบที่มีค่า IOC เฉลี่ยน้อยกว่า 0.5 ไปปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

7. หาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ทั้ง 2 ชุด ที่ผู้วิจัยต้องการนำไปใช้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ที่ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ โดยผู้วิจัยนำแบบทดสอบทั้ง 2 ชุด ไปทดลองใช้กับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 12 คน (Try Out) เพื่อนำผลที่ได้มาหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความยากง่าย และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับได้ดังนี้

แบบทดสอบชุดที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.20 – 0.68 หมายถึง ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงระดับดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.62 หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างง่ายไปจนถึงค่อนข้างยาก และมีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.72 หมายถึง แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง

แบบทดสอบชุดที่ 2 แผนที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.28 – 0.70 หมายถึง ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงระดับดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.57 – 0.90 หมายถึง ข้อสอบมีความง่ายไปจนถึงปานกลาง และมีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.59 หมายถึง แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

แบบทดสอบชุดที่ 2 แผนที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.30 – 0.65 หมายถึง ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงระดับดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.45 – 0.80 หมายถึง ข้อสอบมีความง่ายไปจนถึงปานกลาง และมีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.68 หมายถึง แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

แบบทดสอบชุดที่ 2 แผนที่ 3 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.25 – 0.76 หมายถึง ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงระดับดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.40 – 0.78 หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างง่ายไปจนถึงระดับปานกลาง และมีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.65 หมายถึง แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

แบบทดสอบชุดที่ 2 แผนที่ 4 มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.32 – 0.78 หมายถึง ข้อสอบสามารถจำแนกได้ในระดับปานกลางถึงดี มีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.38 – 0.65 หมายถึง ข้อสอบค่อนข้างง่ายไปจนถึงค่อนข้างยาก และมีค่าความเชื่อมั่นเฉลี่ยของแบบทดสอบทั้งฉบับเท่ากับ 0.69 หมายถึง แบบทดสอบชุดนี้มีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับปานกลาง

8. นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบคุณภาพและปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้ว มาจัดพิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับจริงเพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป ดังนี้

8.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองจำนวน 1 ชุด มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

8.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 ชุด (4 แผน) มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก ชุดละ 10 ข้อ

## ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

ผู้วิจัยพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง จำนวน 5 ข้อ

ในการพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียน

2. สร้างแบบสัมภาษณ์เพื่อสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ที่มีโครงสร้าง จำนวน 5 ข้อ

3. นำแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและการใช้ภาษาในแบบสัมภาษณ์

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5. นำแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติดังนี้

5.1 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน

5.2 เป็นผู้ที่มีความชำนาญทางด้านวิจัย หลักสูตรและการสอน จำนวน 1 ท่าน เพื่อพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องด้านเนื้อหา ความสอดคล้องระหว่างแบบสัมภาษณ์กับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตลอดจนข้อเสนอแนะอื่น ๆ

6. หาดัชนีความสอดคล้องของ IOC (Item Objective Congruence) ซึ่งมีลักษณะการให้คะแนน คือ

- |    |   |
|----|---|
| +1 | หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้    |
| 0  | หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |
| -1 | หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ |

ซึ่งการหาดัชนีความสอดคล้อง IOC มีสูตรในการคำนวณ บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้อง

$\sum R$  หมายถึง คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

โดยค่า IOC (Item Objective Congruence) เฉลี่ยของข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 1 หมายถึง ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้

7. ปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

7.1 ในข้อคำถามที่ 1 ไม่แน่ใจว่าผู้เรียนจะเข้าใจหรือไม่

7.2 ข้อคำถามที่ 4 ให้ปรับแก้เป็น การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบใหม่ให้ผู้เรียนได้เรียนมา ผู้เรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร และไม่ชอบกิจกรรมใด เพราะอะไร

7.3 ข้อคำถามที่ 5 ให้ปรับแก้เป็น ผู้เรียนชอบการสอนอ่านจับใจความแบบใหม่หรือไม่ เพราะอะไร

7.4 ควรปรับคำถามให้สั้นและเหมาะสมกับผู้เรียน

8. นำแบบสัมภาษณ์ที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

**ระยะที่ 3 การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลตามการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

ในกระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

#### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเฒ่า ที่มีปัญหาทางด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 25 คน

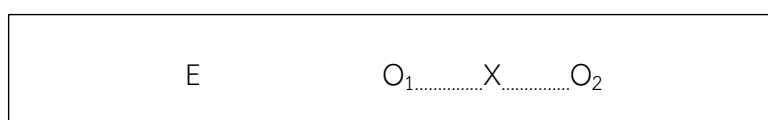
กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนบ้านจะเฒ่า โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling) จำนวน 12 คน



## 2. แบบแผนการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยแบบทดลองกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังการทดลอง (One-group pretest-posttest design) โดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent มีวิธีดำเนินการทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง โดยการวัดตัวแปรตามก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และหลังการทดลอง 1 ครั้ง ในระหว่างการทดลองจะมีการวัดตัวแปรตามก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน โดยการหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์

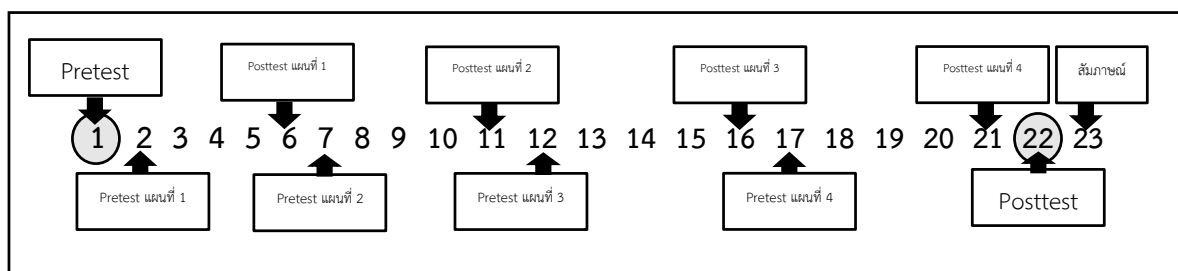
แบบแผนการทดลอง ดังนี้



- E แทน กลุ่มตัวอย่าง
- O<sub>1</sub> แทน การทดสอบก่อนการทดลอง
- X แทน การทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR
- O<sub>2</sub> แทน การทดสอบหลังการทดลอง

## 3. ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น กับกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 กลุ่ม โดยใช้ระยะเวลาในการทดลอง 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมจำนวน 20 ชั่วโมง โดยทำการทดสอบก่อนการทดลอง 1 ครั้ง และทดสอบหลังการทดลอง 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 40 นาที ในระหว่างการทดลองจะมีการวัดตัวแปรตามก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน โดยใช้เวลาในการทดสอบครั้งละ 20 นาที ดังภาพประกอบที่ 6



ภาพประกอบที่ 6 ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง การทดสอบ และการสัมภาษณ์

จากภาพประกอบที่ 6 สามารถอธิบายสรุปได้ดังตารางที่ 9

**ตารางที่ 9** กำหนดวัน เวลา ในการทดลอง การทดสอบ และการสัมภาษณ์

วันที่	รายการ	ระยะเวลา
23 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง	40 นาที
24 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 1	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 1 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
25 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 2 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
26 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 3 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
27 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 4 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
30 พฤษภาคม 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 5 (แผนที่ 1 นิทาน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 1	20 นาที
31 พฤษภาคม 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 2	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 6 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
1 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 7 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
2 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 8 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
6 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 9 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
7 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 10 (แผนที่ 2 บทเพลง)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 2	20 นาที
8 มิถุนายน 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 3	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 11 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
9 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 12 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
10 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 13 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
13 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 14 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
14 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 15 (แผนที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 3	20 นาที
15 มิถุนายน 2565	ทดสอบก่อนการทดลอง แผนที่ 4	20 นาที
	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 16 (แผนที่ 4 ชาว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง

## ตารางที่ 9 (ต่อ)

วันที่	รายการ	ระยะเวลา
16 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 17 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
17 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 18 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
20 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 19 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
21 มิถุนายน 2565	จัดการเรียนรู้ครั้งที่ 20 (แผนที่ 4 ข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)	1 ชั่วโมง
	ทดสอบหลังการทดลอง แผนที่ 4	20 นาที
22 มิถุนายน 2565	ทดสอบหลังการทดลอง	40 นาที
23 มิถุนายน 2565	สัมภาษณ์ผู้เรียน	1 ชั่วโมง

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## 4.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง

4.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 4.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

4.2.2 แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

## 5. การดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ดังนี้

5.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ส่งถึงผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะเข้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

5.2 ดำเนินการทดสอบก่อนการทดลอง จำนวน 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที

5.3 ดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นระยะเวลา 4 สัปดาห์สัปดาห์ละ 5 ครั้ง ครั้งละ 1 ชั่วโมง โดยในระหว่างการทดลองจะดำเนินการทดสอบก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผน ใช้

เวลาในการทดสอบครั้งละ 20 นาที

5.4 ดำเนินการทดสอบหลังการทดลอง จำนวน 1 ครั้ง ใช้เวลาในการทดสอบ 40 นาที

5.5 ดำเนินการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นรายบุคคล

## 6. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test แบบ Dependent ในโปรแกรม Statistics Package for Social Sciences (SPSS)

6.2 การวิเคราะห์พัฒนาการจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (4 แผนการจัดการเรียนรู้) ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าพัฒนาการสัมพัทธ์จากสูตรของศิริชัย กาญจนวาสิ (2552) ดังนี้

$$S = \frac{100(Y - X)}{F - X}$$

เมื่อ S คือ คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์

F คือ คะแนนเต็มของการวัดทั้งครั้งแรกและครั้งหลัง

X คือ คะแนนการวัดครั้งแรก

Y คือ คะแนนการวัดครั้งหลัง

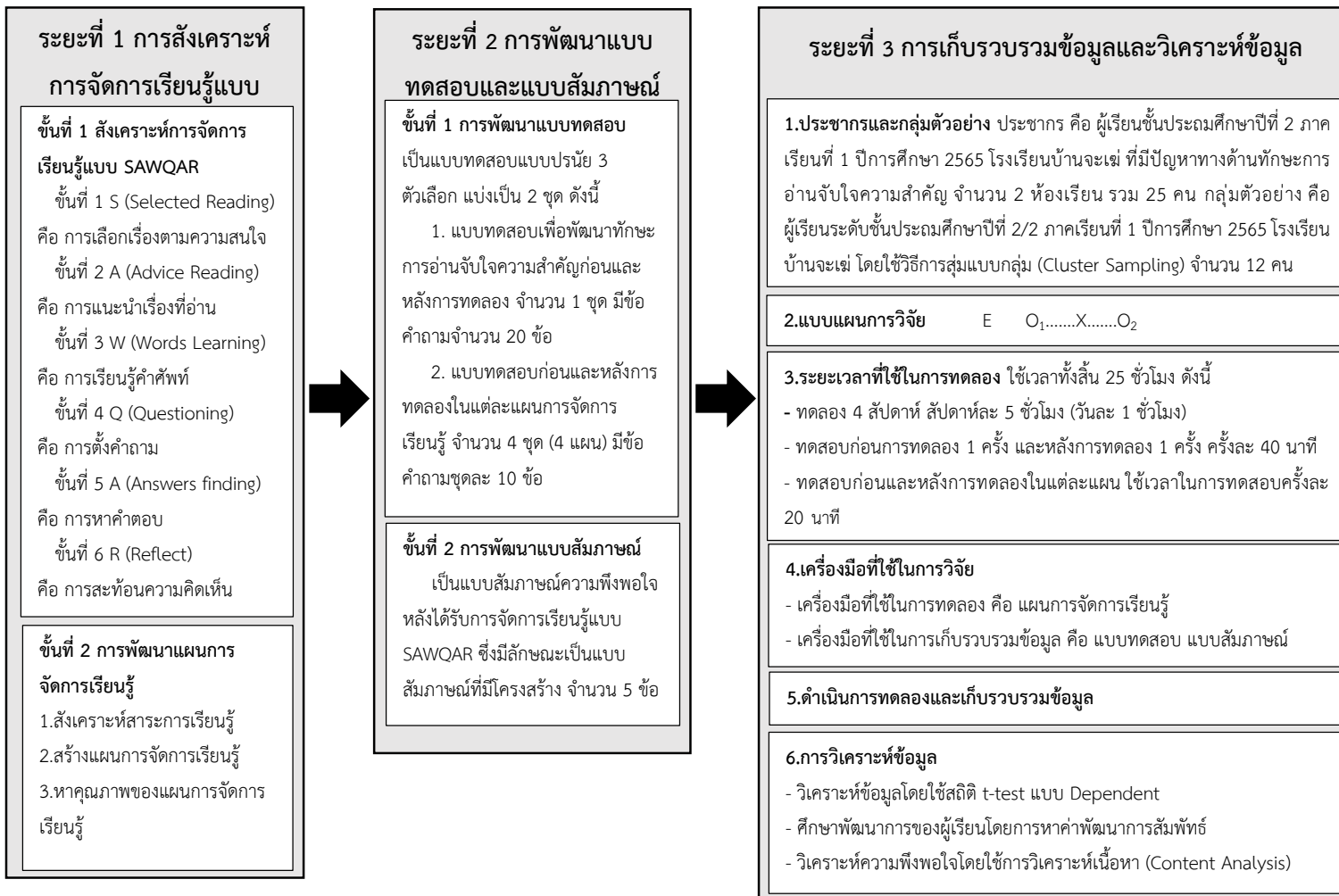
และแปลความหมายของข้อมูลระดับพัฒนาการ โดยใช้เกณฑ์ระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสิ (2552) ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 เกณฑ์การเทียบระดับพัฒนาการของศิริชัย กาญจนวาสี (2552)

คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์	ระดับพัฒนาการ
76 - 100	พัฒนาการระดับสูงมาก
51 - 75	พัฒนาการระดับสูง
26 - 50	พัฒนาการระดับกลาง
0 - 25	พัฒนาการระดับต้น

6.3 การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพจากแบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และตีความสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Inductive)

จากขั้นตอนการวิจัยที่ได้อธิบายมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นภาพประกอบการดำเนินการวิจัย ได้ดังนี้



ภาพประกอบที่ 7 การดำเนินการวิจัย

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

#### ตอนที่ 1 ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	$\bar{X}$	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	20	12	6.92	1.98	16.235	.001*
หลังเรียน	20	12	17.00	2.49		

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 6.92 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.98 และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 17.00 คะแนนเต็ม 20 คะแนน ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.49 เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับ

ใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนที่ 2 ศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังการทดลอง และระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง จำนวน 20 ข้อ

ส่วนที่ 2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (4 แผนการจัดการเรียนรู้) จำนวนชุดละ 10 ข้อ

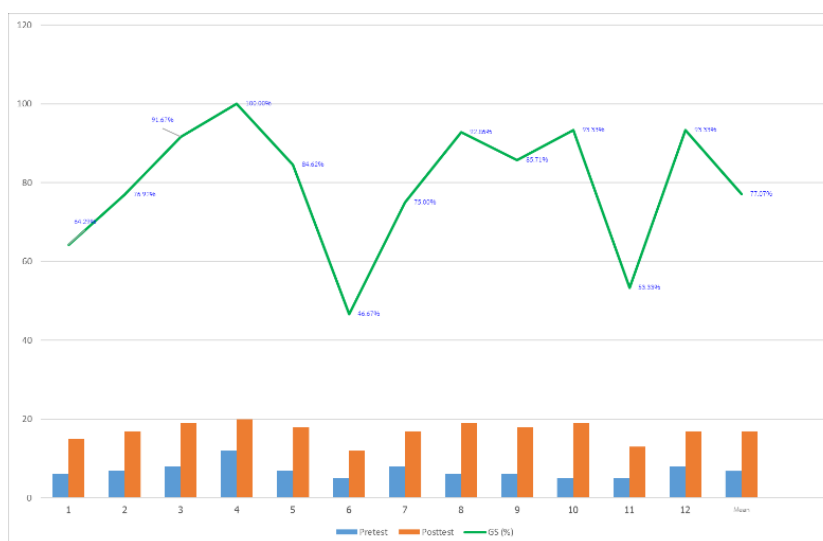
โดยใช้สูตรพัฒนาการสัมพัทธ์ ปรากฏผลดังตารางที่ 12



ตารางที่ 12 พัฒนาการสัมพัทธ์ของผู้เรียน

ผู้เรียน	ก่อนเรียน	แผนที่ 1			แผนที่ 2			แผนที่ 3			แผนที่ 4			หลังเรียน	พัฒนาการสัมพัทธ์
		ก่อน	หลัง	พัฒนาการสัมพัทธ์	ก่อน	หลัง	พัฒนาการสัมพัทธ์	ก่อน	หลัง	พัฒนาการสัมพัทธ์	ก่อน	หลัง	พัฒนาการสัมพัทธ์		
1	6	4	7	50.00	4	6	33.34	4	5	16.67	2	5	37.50	15	64.29
2	7	3	6	42.86	5	7	40.00	3	6	42.86	3	5	28.57	17	76.92
3	8	6	7	25.00	5	6	20.00	3	6	42.86	3	10	100.00	19	91.67
4	12	4	5	16.67	2	4	25.00	3	6	42.86	3	7	57.14	20	100.00
5	7	2	5	37.50	4	7	50.00	1	6	55.56	3	9	85.71	18	84.62
6	5	3	4	14.29	7	9	66.67	5	7	40.00	3	10	100.00	12	46.67
7	8	3	5	28.57	4	7	50.00	4	7	50.00	4	9	83.33	17	75.00
8	6	3	5	28.57	5	7	40.00	5	7	40.00	2	10	100.00	19	92.86
9	6	6	7	25.00	7	9	66.67	3	6	42.86	3	8	71.43	18	85.71
10	5	2	6	50.00	3	6	42.86	6	7	25.00	2	10	100.00	19	93.33
11	5	4	5	16.67	2	5	37.50	5	7	40.00	6	10	100.00	13	53.33
12	8	1	3	22.23	2	6	50.00	6	8	50.00	2	10	100.00	17	75.00
เฉลี่ย	6.92	3.42	5.42	29.78	4.17	6.58	43.50	4.00	6.50	40.72	3.00	8.58	80.30	17.00	77.07

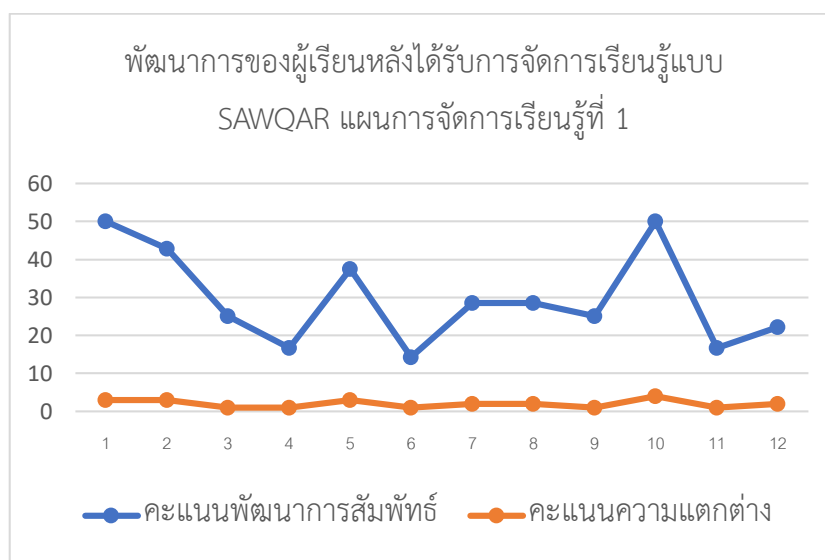
จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ก่อนและหลังการทดลองมีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้ไปในทางที่ดีขึ้น และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 77.07 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูงมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนที่ได้รับการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ สามารถแสดงให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน ได้ดังภาพประกอบที่ 8



ภาพประกอบที่ 8 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

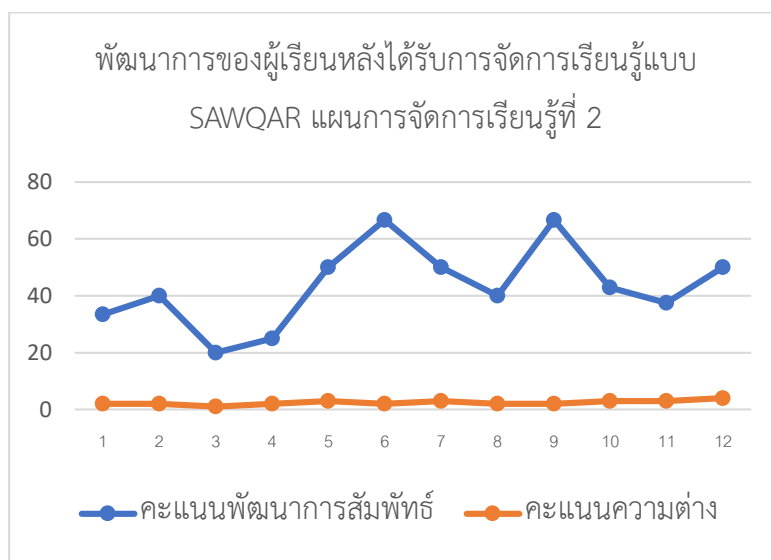
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทาน มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 29.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นครั้งแรก ซึ่งผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน และผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจวิธีการเขียนคำตอบในระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นี้ ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการอธิบายกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจพอสมควร แต่โดยรวมถือว่าผ่านไปด้วยดี ผู้เรียนให้ความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นี้ พบว่า ผู้เรียนมีความตื่นตัวที่จะได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ถึงแม้บางกิจกรรมผู้เรียนจะ

ไม่เข้าใจ แต่ผู้เรียนได้ให้ครูผู้สอนอธิบายในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจอีกครั้ง สามารถแสดงให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน ได้ดังภาพประกอบที่ 9



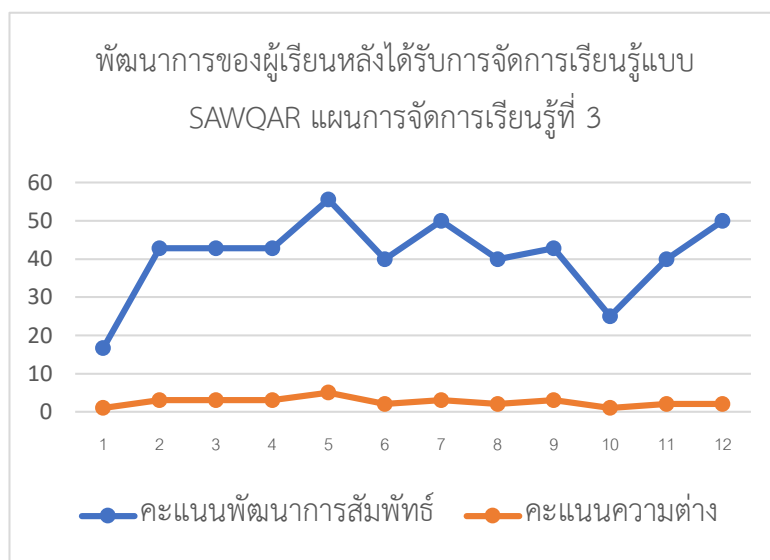
ภาพประกอบที่ 9 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทาน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทเพลง มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 43.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้สามารถตั้งคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนกำหนดได้ โดยบางคำถามที่ผู้เรียนถามขึ้นมาถือว่าเป็นคำถามที่ดี การใช้บทเพลงในการจัดการเรียนรู้นี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนทน ผู้เรียนบางคนสามารถร้องเพลงตามได้เนื่องจากเคยฟังเพลงมาแล้ว และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ และสนุกสนานกับการเรียนรู้ สามารถแสดงให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน ได้ดังภาพประกอบที่ 10



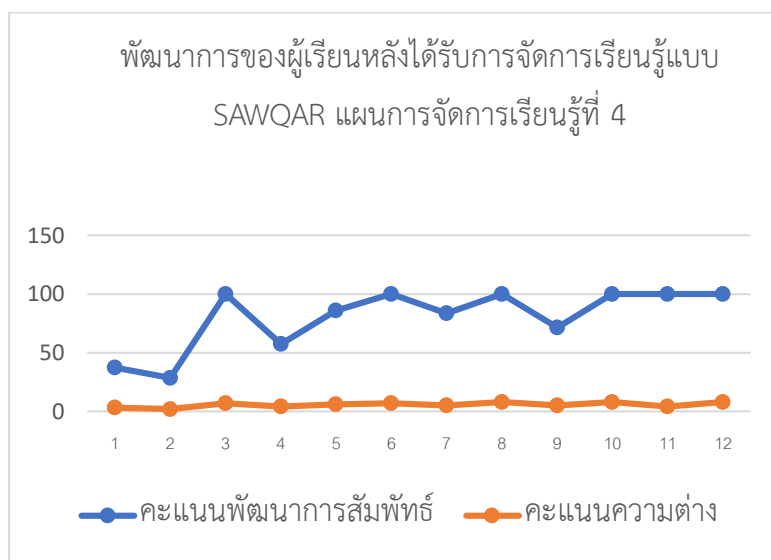
ภาพประกอบที่ 10 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทเพลง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียน ในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ย ร้อยละ 40.72 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง แต่คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นี้ น้อยกว่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ร้อยละ 2.78 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ย 43.50 ที่เป็นเช่นนี้ เพราะว่า ผู้เรียนยังไม่เคยอ่านเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาก่อน และเรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความยาวของเนื้อเรื่องมากกว่าบทเพลง ซึ่งอาจส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของผู้เรียน แต่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมถือว่าผ่านไปด้วยดี และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นี้ พบว่า ผู้เรียนยังคงชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ และตื่นเต้นกับกิจกรรมใหม่ ๆ สามารถแสดงให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน ได้ดังภาพประกอบที่ 11



ภาพประกอบที่ 11 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ขาวและเหตุการณ์ประจำวัน มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นอย่างมาก เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 80.30 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาแล้วหลายครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนหน้านี้นี้มา มาก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจ แต่ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นี้ มีปัญหาที่พบ คือ ผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำทับศัพท์ภาษาอังกฤษ และตัวย่อต่าง ๆ ที่ปรากฏในข่าวได้ ซึ่งปัญหานี้ครูผู้สอนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการอ่านคำทับศัพท์และอ่านคำเต็ม จากตัวอย่างที่ปรากฏในข่าวให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม จากนั้นค่อยแปลความหมายของคำในขั้นตอนของการแปลความหมาย ซึ่งการแก้ปัญหานี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มากขึ้น และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนยังคงสนุกสนานกับการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และได้เรียนรู้คำต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มากขึ้นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน ที่ผู้เรียนได้เลือกอ่าน สามารถแสดงให้เห็นพัฒนาการของผู้เรียน ได้ดังภาพประกอบที่ 12



ภาพประกอบที่ 12 กราฟแสดงพัฒนาการของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข้าวและเหตุการณ์ประจำวัน

## ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

จากการสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เรียนตามประเด็นของข้อคำถาม ได้ดังนี้

คำถามสัมภาษณ์ข้อที่ 1 การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า

“...เรียงจากง่าย แล้วค่อย ๆ ยากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 1 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ต่อเนื่องกัน...”

(ผู้เรียนคนที่ 2 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจง่าย...”

(ผู้เรียนคนที่ 3 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ได้เลือกเรื่องตามความสนใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 4 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจชัดเจน...”

(ผู้เรียนคนที่ 5 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เริ่มจากการให้อ่าน แปลความหมายให้เกิดความเข้าใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 6 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...มีการแปลความหมายให้เกิดความเข้าใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 7 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...สอนเข้าใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 8 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...สอนละเอียด ชัดเจน...”

(ผู้เรียนคนที่ 9 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ได้อ่านเรื่องที่เลือก เรียนความเข้าใจ ...”

(ผู้เรียนคนที่ 10 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...แปลความหมายแล้วเข้าใจมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 11 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...สอนชัดเจน...”

(ผู้เรียนคนที่ 12 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

คำถามสัมภาษณ์ข้อที่ 2 การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า

“...เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 1 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 2 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 3 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เรื่องที่อ่านได้มากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 4 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 5 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ได้เรียนรู้ความหมายของคำเพิ่มเติมในระหว่างที่ได้เรียน...”

(ผู้เรียนคนที่ 6 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 7 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจเรื่องทีอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก จากเดิมคืออ่านแล้วเข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจบ้าง ...”

(ผู้เรียนคนที่ 8 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจเนื้อหาทีอ่านเพิ่มขึ้นจากเดิมมาก...”

(ผู้เรียนคนที่ 9 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...การแปลความหมายของคำ ทำให้อ่านเรื่องแล้วเข้าใจสิ่งที่อ่าน...”

(ผู้เรียนคนที่ 10 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจเรื่องทีอ่านมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 11 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้เข้าใจเนื้อหาทีอ่านเพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 12 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

คำถามสัมภาษณ์ข้อที่ 3 การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า

“...ทำให้จับใจความสำคัญเรื่องอื่น ๆ ทีอ่านได้ง่ายขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 1 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ...”

(ผู้เรียนคนที่ 2 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้อ่านเข้าใจมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 3 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 4 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้เพิ่มขึ้นจากเดิม...”

(ผู้เรียนคนที่ 5 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้จับใจความสำคัญเรื่องอื่น ๆ ทีอ่านได้ง่ายขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 6 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้รู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องทีอ่าน...”

(ผู้เรียนคนที่ 7 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจความหมายของคำเพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 8 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)



“...เข้าใจเรื่องทีอ่านได้ง่ายขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 9 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ทำให้เข้าใจการจับใจความสำคัญ...”

(ผู้เรียนคนที่ 10 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาก...”

(ผู้เรียนคนที่ 11 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...เข้าใจความหมายของคำเพิ่มขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 12 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

คำถามสัมภาษณ์ข้อที่ 4 การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน ได้แสดงความคิดเห็นว่าชื่นชอบกิจกรรมดังนี้

“...ชอบกิจกรรมที่ได้ออกไปแสดงหน้าชั้นเรียน เพราะสนุก ตลกดี และไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องอ่านเรื่องเอง เพราะง่วง...”

(ผู้เรียนคนที่ 1 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมกระซิบบ เพราะทำให้ทุกคนหัวเราะ เพราะไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องนั่งฟังเฉย ๆ...”

(ผู้เรียนคนที่ 2 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมที่ได้ขีดเส้นคำที่เราไม่รู้ความหมาย แล้วคุณครูก็แปลความหมายให้ฟัง ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มีค่ะ...”

(ผู้เรียนคนที่ 3 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมโยนลูกบอล เพราะได้ส่งต่อลูกบอลให้เพื่อน ๆ ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ คือ ไม่ชอบอ่านเรื่องที่มีความยาวมาก ๆ เพราะอ่านแล้วสับสน ...”

(ผู้เรียนคนที่ 4 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมการเลือกเรื่องตามความสนใจ เพราะครูให้เลือกเรื่องที่จะอ่านได้เองตามที่หนูชอบ และกิจกรรมที่ไม่ชอบคือ กิจกรรมที่ต้องออกไปแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน เพราะอายเพื่อน...”

(ผู้เรียนคนที่ 5 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะลุ้น ไม่รู้ว่าได้ภาพอะไร ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบไม่มี...”

(ผู้เรียนคนที่ 6 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมการตั้งคำถาม เพราะทุกคนอยากถามคำถามของตนเอง ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ คือ กิจกรรมส่งบอล เพราะรับบอลไม่ได้ ...”

(ผู้เรียนคนที่ 7 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมการทำท่าทางประกอบนิทาน เพราะสนุก เพื่อน ๆ แสดงท่าทางได้ ตลก และไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องทำคนเดียว เพราะชอบกิจกรรมกลุ่มมากกว่า ...”

(ผู้เรียนคนที่ 8 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมที่ได้ขีดเส้นคำที่เราไม่รู้ความหมาย ทำให้เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มีค่ะ...”

(ผู้เรียนคนที่ 9 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะลุ้นมาก ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี เพราะสนุกทุกกิจกรรม...”

(ผู้เรียนคนที่ 10 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมความลับจากสี เพราะว่างานสนุก ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบคือ กิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะหนุต่อรูปภาพเสร็จคนสุดท้าย ...”

(ผู้เรียนคนที่ 11 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบกิจกรรมเปิดแผ่นป้าย เพราะว่าได้ลุ้นว่าใครจะได้ออกไปเปิดแผ่นป้าย ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี เพราะสนุกทุกกิจกรรม...”

(ผู้เรียนคนที่ 12 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

คำถามสัมภาษณ์ข้อที่ 5 ผู้เรียนให้ความชื่นชอบการสอนอ่านจับใจความแบบ SAWQAR ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า

“...ชอบ เพราะเรียนแล้วเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น...”

(ผู้เรียนคนที่ 1 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก...”

(ผู้เรียนคนที่ 2 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบ เพราะมีกิจกรรมที่น่าสนใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 3 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบ มีกิจกรรมที่น่าสนใจให้ทำในระหว่างที่เรียน...”

(ผู้เรียนคนที่ 4 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมาก เพราะตื่นเต้นตลอดเวลา...”

(ผู้เรียนคนที่ 5 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมากที่สุด ได้ตื่นเต้นตลอดเวลาเพราะครูมีคำถามมาถาม...”

(ผู้เรียนคนที่ 6 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบ เพราะเรียนแล้วเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญ...”

(ผู้เรียนคนที่ 7 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมากที่สุด เพราะได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย...”

(ผู้เรียนคนที่ 8 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมากที่สุด เพราะได้เลือกเรื่องที่เราจะอ่านตามความสนใจ...”

(ผู้เรียนคนที่ 9 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมากที่สุด เพราะได้ตื่นเต้นตลอดเวลาเพราะครูมีคำถามมาถาม หรือให้พวกเราคิดคำถามกันเอง ...”

(ผู้เรียนคนที่ 10 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก ตื่นเต้นตลอดเวลา...”

(ผู้เรียนคนที่ 11 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

“...ชอบมาก เพราะต้องตั้งใจฟังครู กลัวว่าจะตอบคำถามหรือทำกิจกรรมตามที่ครูอธิบายได้ไม่ถูกต้อง...”

(ผู้เรียนคนที่ 12 วันที่ 23 มิถุนายน 2565)

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สรุปผลการวิจัยได้ ดังนี้

1. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการโดยรวมอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง และพัฒนาการในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง และอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูงตามลำดับ แสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้ เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น

2. ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แสดงว่า การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้

#### อภิปรายผลการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

1.1 การศึกษาและเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนการจัดการ

เรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 6.92 คะแนนเต็ม 20 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เท่ากับ 17.00 คะแนนเต็ม 20 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่า คะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ ที่เกิดจากความสงสัยของผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ตามความสามารถและตามศักยภาพของตัวผู้เรียนแต่ละบุคคล ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ได้เลือกอ่านบทเรียนตามความสนใจและเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ใหม่ ๆ อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ตั้งข้อคำถามตามประเด็นที่ตนเองสงสัย ได้แสดงความคิดเห็นของตนเองผ่านการอภิปรายร่วมกัน การทำกิจกรรมรายบุคคลและกิจกรรมกลุ่ม ซึ่งการเรียนในลักษณะนี้เป็นการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้ผู้เรียนได้ค้นพบข้อคำตอบด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ระหว่างการฝึกฝน และการมีกิจกรรมที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนเกิดความสนุกสนานในการเรียนรู้ เกิดความรู้สึกรู้สึกมีความสุขกับการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น จากการสังเกตผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นที่อยากจะเรียนรู้ ให้ความร่วมมือกับครูผู้สอนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการออกไปเขียนคำหน้าชั้นเรียน การออกไปแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน ผู้เรียนกล้าที่จะออกไปแสดงท่าทางที่ทำให้ทุกคนในชั้นเรียนยิ้มได้ ในระหว่างการจัดการเรียนรู้ พบว่า บนใบหน้าของผู้เรียนมีรอยยิ้มแห่งความสุขกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้ปฏิบัติ และจากการทำกิจกรรมก็ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปด้วย โดยการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ใช้วิธีการฝึกซ้ำ ๆ ใช้เนื้อเรื่องที่หลากหลายนี้ ยังส่งผลให้ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนนั้นมีความคงทนมากขึ้น สอดคล้องกับสุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ที่เชื่อว่าการให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นอีกวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น และประสบการณ์เดิม ก็มีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมช่วยในการตีความเพื่อให้เข้าใจความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งผู้เรียนที่มีสติปัญญาดีสามารถรับรู้และจับใจความสำคัญได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้เรียนที่สติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น แสดงให้เห็นชัดว่าการให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ เป็นอีกวิธีการที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น อีกทั้งยังสอดคล้องกับทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ และการอ่านเรื่องที่ตรงกับความสนใจ ก็เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี ดังนั้นการสร้างความพร้อมให้กับผู้เรียนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องทำ การจัดการเรียนการสอน ถ้าต้องการให้ผู้เรียนเกิดทักษะในเรื่องใด จะต้องทำให้เขาเกิดความเข้าใจในเรื่องนั้นอย่างก่อน โดยใช้วิธีการ

ฝึกฝนกระทำสิ่งนั้นบ่อย ๆ แต่ควรระวังอย่าให้ถึงกับซ้ำซากจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่ายได้ นอกจากนี้เป้าหมายของการสอนของครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนจากการถ่ายทอด ไปสู่การปฏิบัติ และการเรียนรู้ทางด้านทักษะ จะต้องให้มีประสิทธิภาพถึงขั้นทำได้ และแก้ปัญหาได้จริง (ทิตินา แคมมณี, 2559)

การจัดการเรียนรู้ในครั้งนี้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และสร้างความรู้ใหม่ให้ได้ด้วยตนเอง โดยครูผู้สอนจะคอยเป็นผู้สนับสนุนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับเพื่อนในชั้นเรียน ดังที่ พิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) อ้างถึงใน Driver and Bell. (1986) ได้กล่าวถึงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน ผู้เรียนจะได้พิจารณาความแตกต่างระหว่างความคิดของตนเองกับความคิดของผู้อื่น จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ดีขึ้น ครูผู้สอนมีหน้าที่อำนวยความสะดวก สร้างความคิดใหม่จากการอภิปราย ให้ผู้เรียนได้แนวทางที่หลากหลาย แล้วกำหนดความคิดใหม่หรือความรู้ใหม่ ประเมินความคิดใหม่ โดยการคิดอย่างลึกซึ้ง ให้ผู้เรียนหาแนวทางในการทดสอบความรู้ที่ดีที่สุด และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้แนวคิดหรือความรู้ที่มีอยู่รับรู้ถึงจุดหมาย เพื่อให้เกิดแรงจูงใจในการเรียน ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญที่จะสร้างความเข้าใจให้เกิดการพัฒนาขึ้นมาใหม่ สอดคล้องกับทฤษฎีบทรา สูดแล้ว (2554) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นกระบวนการหรือการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นได้ด้วยตัวผู้เรียนเอง การสร้างองค์ความรู้ที่ผู้เรียนได้จากสิ่งที่เป็นประสบการณ์หรือสิ่งที่ก่อให้เกิดขึ้นใหม่ทางปัญญานั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการดูซึมทางปัญญาและการเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่

1.2 การศึกษาพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR พบว่าผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ก่อนและหลังการทดลองมีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญไปในทางดีที่ขึ้น และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 77.07 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจจนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้มีการพัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นจนเป็นที่น่าพอใจ โดยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR นี้เป็นผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนที่ยังคงขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยปัญหาที่พบเจอกับตัวผู้เรียนโดยเฉพาะ คือปัญหาการไม่เข้าใจความหมายของคำ ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR จะเป็นแนวทางสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างแท้จริง ภายใต้การให้คำแนะนำของครูผู้สอน โดยที่ให้ผู้เรียนอาศัยประสบการณ์เดิมที่มีอยู่เข้ามามีส่วนร่วมช่วยในการเรียนรู้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ที่ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่สำคัญที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนในการพัฒนา

ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบไปด้วย ประสบการณ์ ความรู้พื้นฐาน วัฒนธรรม ความสนใจการเรียนรู้ การทำงานของสายตา และพื้นฐานทางภาษา ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้สอดคล้องกับพัฒนาการในการเจริญเติบโตของผู้เรียนด้วย ซึ่งสุชา จันทรเอน (2536) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนที่อยู่ในช่วงอายุตั้งแต่ 6 -10 ปี ผู้เรียนวัยนี้มีความต้องการที่กว้างไกลจากเดิม ผู้เรียนมีความคล่องแคล่วว่องไวมากขึ้น สามารถใช้กล้ามเนื้อส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ดี อยู่ไม่นิ่ง มักทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งอยู่เสมอ ความสามารถในการใช้สายตาของผู้เรียนดีขึ้น และจะสมบูรณ์เมื่ออายุ 8 ปี ผู้เรียนสามารถทำงานที่ละเอียดประณีตได้ดีขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความพร้อมในการเรียนรู้ สอดคล้องกับผลการวิจัยข้างต้นที่แสดงค่าเฉลี่ยพัฒนาการของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง

ในส่วนของพัฒนาการในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลางและพัฒนาการระดับสูง ตามลำดับ แสดงว่า คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยที่ได้เป็นค่าพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น ผู้เรียนมีการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น ดังจะเห็นได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง นิทาน มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้น และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 29.78 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นครั้งแรก ซึ่งผู้เรียนบางคนยังไม่เข้าใจในสิ่งที่เรียน และผู้เรียนบางคนก็ยังไม่เข้าใจวิธีการเขียนคำตอบในระหว่างการจัดกิจกรรมต่าง ๆ จึงทำให้ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นี้ ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการอธิบายกิจกรรมที่ผู้เรียนยังไม่เข้าใจพอสมควร แต่โดยรวมถือว่าผ่านไปได้ด้วยดี ผู้เรียนให้ความสนใจและตั้งใจที่จะเรียนรู้ และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นี้ พบว่า ผู้เรียนมีความตื่นตัวที่จะได้เรียนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ถึงแม้บางขั้นตอนผู้เรียนจะไม่เข้าใจ เนื่องจากยังไม่เคยมีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ มาก่อน แต่ผู้เรียนก็ได้ให้ครูผู้สอนอธิบายในส่วนที่ผู้เรียนไม่เข้าใจอีกครั้ง สอดคล้องกับ ชนิดา หนูตะพง (2559) อ่างถึงโน สุนาฏ นิธิมุทรากุล (2544) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เรียนจะสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้มากขึ้นเพียงใดขึ้นอยู่กับประสบการณ์ และความยากง่ายของข้อความนั้น ๆ ซึ่งผู้เรียนแต่ละคนจะเกิดความเข้าใจในการอ่านหรือความถูกต้องในการอ่านได้แตกต่างกัน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง บทเพลง มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจมากขึ้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการ

สัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 43.50 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ทำให้สามารถตั้งคำถามและทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูผู้สอนกำหนดได้ โดยบางคำถามที่ผู้เรียนถามขึ้นมาถือว่าเป็นคำถามที่ดี การใช้บทเพลงในการจัดการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขสนุกสนาน ผู้เรียนบางคนสามารถร้องเพลงตามได้ เนื่องจากเคยฟังเพลงมาแล้ว และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ และสนุกสนานกับการเรียนรู้ สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2557) ที่ได้กล่าวไว้ว่า ความสำเร็จในการอ่านจับใจความสำคัญเกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ผู้เรียนที่อ่านเรื่องเกี่ยวกับความรู้เดิมที่มีอยู่ จะเกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้ใหม่กับความรู้เก่า จึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถอ่านเรื่องได้ แล้วนำแนวคิดมาเปรียบเทียบกับก่อนที่จะนำมารวมกันเพื่อใช้ประโยชน์ต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในส่วนของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 และเมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 40.72 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับกลาง แต่คะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นี้้น้อยกว่าคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ร้อยละ 2.78 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 มีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เฉลี่ยร้อยละ 43.50 ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนยังไม่เคยอ่านเรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมาก่อน และเรื่องราวจากบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีความยาวของเนื้อเรื่องมากกว่าบทเพลง ซึ่งอาจส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของผู้เรียน เพราะผู้เรียนยังคงไม่เข้าใจว่าจุดมุ่งหมายในการอ่านเนื้อเรื่องนี้คืออะไร ดังนั้นการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ชัดเจนก่อนการอ่าน จะทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเข้าใจได้ง่ายขึ้น ส่วนการจัดการเรียนการสอนโดยรวมถือว่าผ่านไปได้ดีด้วยดี และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 นี้ พบว่า ผู้เรียนยังคงชอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนได้เตรียมไว้ให้ และตื่นเต้นกับกิจกรรมใหม่ ๆ สอดคล้องกับแววมยุรา เหมือนนิล (2538) ที่ได้กล่าวไว้ว่า การตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านที่ชัดเจน ก็เป็นแนวทางกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสม สามารถอ่านจับใจความสำคัญหรือหาคำตอบได้รวดเร็วขึ้น ผู้เรียนจะต้องอาศัยความสามารถทางภาษา ซึ่งนับว่าเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยเฉพาะทักษะการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่องให้เข้าใจอย่างถูกต้องรวดเร็ว เพราะหากไม่เข้าใจความหมายของคำตั้งแต่ต้นแล้ว ย่อมไม่มีโอกาสจับใจความสำคัญได้เลย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 พบว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง ข่าวนและเหตุการณ์ประจำวัน มีคะแนนพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์ ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน จากคะแนนพัฒนาการดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นอย่างมาก เมื่อพิจารณาคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์ พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนพัฒนาการสัมพัทธ์เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 80.30 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์พัฒนาการระดับสูง ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มาแล้วหลายครั้ง ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และได้รับความรู้ใหม่ ๆ จากแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนหน้านี้นี้มา มาก ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเกิดความเข้าใจ แต่ในการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 นี้ มีปัญหาที่พบคือ ผู้เรียนไม่สามารถอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และตัวย่อต่าง ๆ ที่ปรากฏในข่าวได้ ซึ่งปัญหานี้ครูผู้สอนใช้วิธีการแก้ปัญหาโดยการอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษและอ่านคำเต็ม ๆ จากตัวย่อที่ปรากฏในข่าวให้ผู้เรียนฟังและให้ผู้เรียนอ่านตาม จากนั้นค่อยแปลความหมายของคำในขั้นตอนของการแปลความหมาย ซึ่งการแก้ปัญหาด้วยวิธีนี้ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มากขึ้น และจากการสอบถามผู้เรียนบางคนในระหว่างการทำกิจกรรม พบว่า ผู้เรียนยังคงสนุกสนานกับการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และได้เรียนรู้คำต่าง ๆ ที่แปลกใหม่มากขึ้นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันและผู้เรียนได้เลือกอ่าน สอดคล้องกับ สิทธิพงศ์ สิทธิราชพงศ์ (2550) ที่ได้กล่าวถึงหลักการอ่านจับใจความสำคัญประกอบด้วยขั้นที่ 1 คือ ขั้นรู้จักศัพท์ จำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้ และขั้นที่ 2 คือ ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลีประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความและพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ ซึ่งถ้าผู้เรียนรู้จักคำศัพท์ ไม่ว่าจะเป็ คำศัพท์ใหม่ ๆ หรือตัวย่อต่าง ๆ แล้วเข้าใจความหมายของคำเหล่านั้นก็จะทำให้ผู้เรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้โดยง่าย

2. ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

2.1 ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ดังจะเห็นได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนที่ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นในเชิงบวก ระบุว่า ชอบการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพราะเรียนแล้วเข้าใจการอ่านจับใจความสำคัญ ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก ตื่นเต้นตลอดเวลา และชอบมากที่สุด เพราะได้เลือกเรื่องที่เรารอจะอ่านตามความสนใจ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ซึ่งสะท้อนให้เห็นได้อย่างชัดเจนจากคำตอบที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน สอดคล้องกับโรจนวี พงษ์พัฒน์ (2549) ที่ได้อธิบายไว้ว่า เมื่อการกระทำใดพร้อมที่จะแสดงออก ผู้กระทำจะกระทำด้วยความพึง

พอใจ และ ทิศนา แชมมณี (2559) ได้กล่าวในทำนองเดียวกันไว้ว่า เมื่อผู้เรียนได้รับผลที่พึงพอใจก็อยากจะเรียนรู้ต่อไป ดังนั้นการที่ได้รับผลที่พึงพอใจ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเรียนรู้ นอกจากนี้ วันเฉลิม กลิ่นศรีสุข (2558) ได้กล่าวไว้ว่า ความพึงพอใจ เป็นความรู้สึก ความชอบ ความสนใจและทัศนคติของแต่ละบุคคล เนื่องมาจากสิ่งเร้าแรงจูงใจและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งจะแสดงออกให้เห็นจากพฤติกรรมต่าง ๆ ดังจะเห็นได้จากข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เสร็จสิ้น พบว่า ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ในเชิงบวก ดังนี้

การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกัน ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากคำให้สัมภาษณ์ของผู้เรียน ที่ว่า การสอนอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการสอนที่เริ่มจากการให้อ่าน แปลความหมายให้เกิดความเข้าใจมากขึ้น เรียงลำดับจากง่าย แล้วค่อย ๆ ยากขึ้น มีความต่อเนื่องกัน เข้าใจง่าย ชัดเจน ผู้เรียนได้เลือกเรื่องตามความสนใจ การสอนผู้เรียนเข้าใจและสอนละเอียด

การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้น ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากคำให้สัมภาษณ์ของผู้เรียนที่ว่า ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้นจากเดิม ซึ่งจากเดิมคืออ่านแล้วเข้าใจบ้าง ไม่เข้าใจบ้าง แต่พอได้เรียนรู้ความหมายของคำเพิ่มเติมในระหว่างที่ได้เรียน ทำให้เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น การแปลความหมายของคำ ทำให้อ่านเรื่องแล้วเข้าใจสิ่งที่อ่าน เข้าใจเรื่องที่อ่านมากขึ้น ทำให้เข้าใจเนื้อหาที่อ่านเพิ่มขึ้น

การสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนได้อย่างมาก ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากคำให้สัมภาษณ์ของผู้เรียนที่ว่า ทำให้สามารถจับใจความสำคัญเรื่องอื่น ๆ ที่อ่านได้ง่ายขึ้น เข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้เพิ่มขึ้นจากเดิม สามารถจับใจความสำคัญเรื่องอื่น ๆ ที่อ่านได้ง่ายขึ้น รู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เข้าใจความหมายของคำเพิ่มขึ้น เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น เข้าใจการจับใจความสำคัญ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมาก เข้าใจความหมายของคำเพิ่มขึ้น

จากการสัมภาษณ์ผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนแต่ละคนชื่นชอบกิจกรรมการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR ที่แตกต่างกัน ดังจะเห็นได้จากคำพูดของผู้เรียนในการแสดงความคิดเห็นจากการสัมภาษณ์ ดังนี้ ชอบกิจกรรมที่ได้ออกไปแสดงหน้าชั้นเรียน เพราะสนุก ตลกดี และไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องอ่านเรื่องเอง เพราะง่วง ชอบกิจกรรมกระซิบบอก เพราะทำให้ทุกคนหัวเราะ เพราะไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องนั่งฟังเฉย ๆ ชอบกิจกรรมที่ได้ขีดเส้นคำที่เราไม่รู้จักความหมาย แล้วคุณครูก็แปลความหมายให้ฟัง ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี ชอบกิจกรรมโยนลูกบอล เพราะได้ส่งต่อลูกบอลให้เพื่อน ๆ ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ คือ ไม่ชอบอ่านเรื่องที่มีความยาวมาก ๆ เพราะอ่านแล้วสับสน ชอบ

กิจกรรมการเลือกเรื่องตามความสนใจ เพราะครูให้เลือกเรื่องที่จะอ่านได้เองตามที่หนูชอบ และกิจกรรมที่ไม่ชอบคือ กิจกรรมที่ต้องออกไปแสดงบทบาทหน้าชั้นเรียน เพราะอายเพื่อน ชอบกิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะลุ้น ไม่รู้ว่าได้ภาพอะไร ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี ชอบกิจกรรมการตั้งคำถาม เพราะทุกคนอยากถามคำถามของตนเอง ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ คือ กิจกรรมส่งบอล เพราะรับบอลไม่ได้ ชอบกิจกรรมการทายท่าทางประกอบนิทาน เพราะสนุก เพื่อน ๆ แสดงท่าทางได้ตลก และไม่ชอบกิจกรรมที่ต้องทำคนเดียว เพราะชอบกิจกรรมกลุ่มมากกว่าชอบกิจกรรมที่ได้ขีดเส้นคำที่เราไม่รู้ความหมาย ทำให้เข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี ชอบกิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะลุ้นมาก ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี เพราะสนุกทุกกิจกรรม ชอบกิจกรรมความลับจากสี เพราะว่ามันสนุก ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบคือ กิจกรรมต่อจิกซอร์ เพราะหนูต่อรูปภาพเสร็จคนสุดท้าย ชอบกิจกรรมเปิดแผ่นป้าย เพราะว่าได้ลุ้นว่าใครจะได้ออกไปเปิดแผ่นป้าย ส่วนกิจกรรมที่ไม่ชอบ ไม่มี เพราะสนุกทุกกิจกรรม

และผู้เรียนทุกคนให้ความชื่นชอบการสอนอ่านจับใจความสำคัญแบบ SAWQAR ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากการคำพูดในสัมภาษณ์ผู้เรียน ที่ว่า ชอบ เพราะเรียนแล้วเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญมากขึ้น มีกิจกรรมที่น่าสนใจให้ได้ทำในระหว่างที่เรียน ชอบมาก เพราะเรียนแล้วสนุก ตื่นเต้นตลอดเวลา ต้องตั้งใจฟังครูเพราะกลัวว่าจะตอบคำถาม หรือทำกิจกรรมตามที่ครูอธิบายได้ไม่ถูกต้อง ชอบมากที่สุด เพราะได้เลือกเรื่องที่เราจะอ่านตามความสนใจ ได้ทำกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ตื่นเต้นตลอดเวลาเพราะครูมีคำถามมาถาม หรือให้พวกเราคิดคำถามกันเอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ครูผู้สอนจะต้องทำความเข้าใจการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นอย่างดี มีการเตรียมความพร้อมด้านเนื้อหาและสื่อการสอนก่อนจัดการเรียนการสอนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR

1.2 ครูผู้สอนต้องชี้แจง ทำความเข้าใจให้กับผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพ

1.3 ครูผู้สอนควรทราบข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อที่จะได้ให้ความช่วยเหลือหรือส่งเสริมผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ครูผู้สอนสามารถนำผลการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทยในระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และศึกษาผลที่ได้รับต่อไป

2.2 ครูผู้สอนสามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปปรับใช้กับการสอนในรายวิชาอื่น ๆ เพื่อบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับประสิทธิภาพสูงสุด

2.3 ครูผู้สอน หรือโรงเรียน สามารถนำการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR ไปต่อยอดโดยการนำไปศึกษาเปรียบเทียบกับจัดการเรียนรู้รูปแบบอื่น ๆ เพื่อศึกษาประสิทธิภาพต่อไป

## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์แห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2562) *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. เข้าถึงจาก <http://www.ratchakitcha.soc.go.th>
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์. (2556). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด แสงจันทร์การพิมพ์.
- คณะกรรมการอิสระเพื่อการปฏิรูปการศึกษา. (2562). *ปฏิรูปการศึกษาไทย*. เข้าถึงได้จาก <https://cdn.fsbx.com>
- จรรยา เมฆะสุวรรณ. (2555). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. (การศึกษา ค้นคว้า อีสรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- เจดศักดิ์ ชุมนุม. (2541). “นิตรมิตรนิยม-ทฤษฎีการสร้างความรู้โดยผู้เรียน” คู่มือฝึกอบรมเพื่อพัฒนาการเรียน การสอนแบบหน่วยบูรณาการวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์. กรุงเทพฯ.
- ชนาธิป พรกุล (2544). *แคทส์ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชนิดา หนูตะพง. (2559). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). วารสารออนไลน์ บัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง. เข้าถึงได้จาก <http://www.edu-journal.ru.ac.th>
- ชุติมา ศรีเมืองซอง (2555). *การพัฒนาแบบประเมินทักษะกีฬาเทเบิลเทนนิสตามแนวความคิดประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น*. (ปริญญาโทมหาบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดิเรก วรรณเศียร. (2560). *MACRO model : รูปแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21*. เข้าถึงได้จาก <http://regis.dusit.ac.th>
- ทองเปลือง อภัยวงศ์. (2558). *ปรัชญาการศึกษา (Philosophy of Education)*. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด*, 4(2), 341-344.
- ทักษพร โพธิ์เหมือน. (2561). *การพัฒนาการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค 4W1H ส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์).

- ทิฐิภัทรา สุดแก้ว. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบสร้างองค์ความรู้ตามทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทีศนา แคมมณี. (2545). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- \_\_\_\_\_. (2559). *ศาสตร์การสอน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นภดล จันทรเพ็ญ. (2557). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ. (2556). *การพัฒนาการคิด*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด 9119 เทคนิคพรินติ้ง.
- ประหยัด พิมพา. (2561). *การศึกษาไทยในปัจจุบัน*. วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยวิทยาเขตร้อยเอ็ด, 7(1), 242-249.
- เพียว โปธิอ่อน. (2559). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- พระธรรมปิฎก (ประยุทธ์ ปยุตโต). (2558). *การศึกษาไทย: แก้ปัญหาหรือสร้างปัญหาให้สังคม*. วารสารนวัตกรรมการเรียนรู้, 1(1), 4-30.
- พระวิทยา ญาณเวที (2563). *ปรัชญาการศึกษาที่ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยในสังคมไทย*. วารสารมจร ปรัชญาปริทรรศน์, 3(2), 1-17.
- พลพรรค บัวแก้ว. (2560). *การพัฒนาแบบประเมินตามสภาพจริงด้านทักษะการเคลื่อนไหวพื้นฐานสำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา*. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา, 12(3), 36-50
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์ และคณะ. (2544). *ปรัชญาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพียว ยินดีสุข (2544). *ทักษะ 5C การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้และการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภณิตา พงศ์วัชร. (2559). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านโดยใช้แนวคิดสมองเป็นฐานที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3* (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต). Chulalongkorn University Intellectual Repository (CUIR).  
<http://cuir.car.chula.ac.th>
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช สาขาวิชาศิลปศาสตร์. (2557). *เอกสารการสอนชุดวิชาการอ่านภาษาไทย*. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.

- รัชวลี วรภูมิจิ. (2548). *ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการสำนักงานคณะกรรมการการ  
อุดมศึกษา* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- รัตนา พรหมภาพ. (2551). *ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรของ  
ภาควิชาการศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2550*. มหาวิทยาลัย  
นเรศวร.
- โรงเรียนบ้านจะเฒ่า. (2561). *หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านจะเฒ่า พุทธศักราช 2561*. ปัตตานี:  
โรงเรียนบ้านจะเฒ่า
- โรจน์รวี พจนพัฒน์พล. (2549). *ทฤษฎีการเรียนรู้ (Theories of Learning)*. (ม.ป.ท.)
- วันเฉลิม กลิ่นศรีสุข. (2558). *การใช้กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาทักษะกระบวนการทาง  
วิทยาศาสตร์ ชั้นพื้นฐาน* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏ  
สวนสุนันทา.
- เวชฤทธิ์ อังกะภักทจร. (2556). การพัฒนาความสามารถในการให้เหตุผลเชิงสถิติและการเชื่อมโยง  
คณิตศาสตร์ไปสู่ชีวิตจริงโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบการสอนแนะให้คิด (CGI) รวมกับการ  
ใช้คำถามระดับสูงสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 24(2),  
15 - 33.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). *การอ่านจับใจความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศิริชัย กาญจนวาสิ. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย.
- สถิตาภรณ์ ศรีหิรัญ. (2560). *เทคนิคการอ่านเชิงวิชาการ*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย  
นเรศวร.
- สมถวิล วิจิตรวรรณ และคณะ. (2556). *วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคง.  
สำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. (2551). *เอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
ตามแนวทฤษฎีสรคานิยมกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยช่วงชั้นที่ 1*. กรุงเทพฯ: สำนักงาน  
พระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2551). *ฐานข้อมูลการวิจัยการศึกษา ศาสนาและ  
วัฒนธรรม*. เข้าถึงได้จาก <http://www.thaiedresearch.org>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2560).  
*แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2564*. เข้าถึงได้จาก  
<https://www.nesdc.go.th>
- สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2564). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. เข้าถึงได้จาก  
<https://dictionary.orst.go.th>

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *การจัดการเรียนรู้แบบสร้างองค์ความรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2562). *สภาวะการศึกษาไทย 2561-2562*. พิมพ์ครั้งที่ 1. เข้าถึงได้จาก <http://nited.vec.go.th>
- สิทธิพงษ์ สิริวราพงศ์. (2550). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชฎีวิทยา) อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). อดุตรดิตถ์: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สุชา จันทร์เอม. (2536). *จิตวิทยาเด็ก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุมาลี จันทร์ชลอ. (2547). *การวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อส่งเสริมกรุงเทพมหานคร.
- สุวรี ศิวะแพทย์. (2549). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรีนติ้ง เฮ้าส์.
- สุวิทย์ สุวรรณชาติ. (2559). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT กับการจัดการเรียนรู้แบบปกติ* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- โสภิตา มะลิซ้อน. (2562). *การพัฒนาความสามารถการคิดวิเคราะห์โดยใช้แนวคิดของมาร์ซาโน (Marzano) วิชาประวัติศาสตร์ไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5* (ปริญญาโทมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R ร่วมกับการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต) มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อิทธิพัทธ์ สุทันทพรกุล. (2560). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา ศษ 451 การวัดและประเมินผลทางการศึกษา*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Giesbrecht, C. (2017). *Nature-Based Learning to Support the Development of Reading Comprehension*. Master's Thesis of Education, University of Victoria.
- Schmidt, M. K. (2019). *Fluency as a Bridge to Comprehension: An Efficacy Study of the RAVE-O Literacy Program*. Master's Thesis of Arts. University of Victoria.
- Sharon, V. (2020). *Using Paraphrasing and Text Structure Instruction to Support Main Idea Generation*. Retrieved from <https://eric.ed.gov>
- Sunyoung, P. (2019). *Evaluating Minicourses in Undergraduate Biology*. Retrieved from <https://eric.ed.gov>



ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
2. หนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
3. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. ผศ.ดร.สุมาลี เชื้อชัย อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาชำนาญการ หลักสูตรและการสอนและการสอนภาษาไทยสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา
2. ผศ.ดร.ดวงใจ สีเขียว อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สาขาชำนาญการ วิจัย หลักสูตรและการสอน
3. นางสาวสุนันท์ แดงโชติ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านจะเฒ่ สาขาชำนาญการ การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา

## ตัวอย่างหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ที่ อว ๖๘๒๐๒/๖๔-๖๓๔๔



คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
วิทยาเขตปัตตานี อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี เชื้อชัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ	จำนวน ๑ ชุด
	๒. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความ ชุดที่ ๑ และ ๒	จำนวน ๑ ชุด
	๓. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR	จำนวน ๑ ชุด
	๔. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR	จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนางสาวรอปีอะ มะวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ โดยมี ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยของนักศึกษามีความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการและการวิจัยทางหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือวิจัย โดยขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาและความสอดคล้องของข้อความกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย รวมถึงให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป โดยคณะศึกษาศาสตร์ได้มอบหมายให้ นางสาวรอปีอะ มะวี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔๔-๙๖๘๓๖๕๕๘ อีเมลล์ ah.ah.mawee๑๙@gmail.com เป็นผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี  
โทร. ๐๗๓-๓๑๓๔๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๗  
โทรสาร ๐๗๓-๓๔๘๓๖๒

## หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ อว ๖๘๒๐๒/๖๕-๖๕๕

คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์  
๑๘๑ ถนนเจริญประดิษฐ์  
ตำบลรุสะมิแล อำเภอเมือง  
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๑

๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านจะเฒ่า

ด้วยนางสาวรอปีอะ มะวี นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๓ โดยมี ดร.สุพรรณษา สุวรรณชาติ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะทำการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยจากกลุ่มเป้าหมายของสถานศึกษาในหน่วยงานของท่าน ได้โปรดกรุณาอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูล เพื่อผู้วิจัยจะได้นำข้อมูลที่ได้ไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยคณะศึกษาศาสตร์ มอบหมายให้ นางสาวรอปีอะ มะวี หมายเลขโทรศัพท์ ๐๘๔-๙๖๘๓๖๕๘ อีเมล ah.ah.mawee๑๙@gmail.com เป็นผู้ประสานงานในเรื่องของวัน เวลา และช่องทางการสัมภาษณ์กับท่านอีกครั้ง

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร. วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน  
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

โทร. ๐๗๓-๓๓๑๓๐๑

โทรสาร ๐๗๓-๓๔๘๓๒๒

ผู้ประสานงาน ๐๘๔-๙๖๘๓๖๕๘

#### ภาคผนวก ข

1. แผนการจัดการเรียนรู้
2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**  
**ผู้สอน นางสาวรอปิยะ มะวี** **ภาคเรียนที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง**

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน หมายถึง การอธิบายประโยคใจความสำคัญจากนิทานที่อ่านโดยสามารถสรุปได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านนิทานที่ผู้เรียนเลือกได้ (P)
- 4.2 วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเนื้อเรื่องของนิทานที่กำหนดให้ได้ (K)
- 4.3 ตั้งคำถามจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้ (P)
- 4.4 ตอบคำถามจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้ (P)
- 4.5 สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากนิทานที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
- 4.6 แสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้ (K)
- 4.7 คาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานที่อ่านได้ (P)
- 4.8 มีมารยาทในการอ่าน (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน
- 5.2 การตั้งคำถามจากนิทาน
- 5.3 การตอบคำถามจากนิทาน
- 5.4 การคาดคะเนเหตุการณ์จากนิทาน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการคิด

## 8. การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR)

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “จับ” โดยครั้งแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ ซึ่งมีขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้
  - ขั้นตอนที่ 1 ใช้นิ้วชี้กดที่ปลายนิ้วโป้ง 2 ครั้ง
  - ขั้นตอนที่ 2 ใช้นิ้วกลางกดที่ปลายนิ้วโป้ง 1 ครั้ง
  - ขั้นตอนที่ 3 ใช้นิ้วนางกดที่ปลายนิ้วโป้ง 3 ครั้ง
  - ขั้นตอนที่ 4 ใช้นิ้วก้อยกดที่ปลายนิ้วโป้ง 4 ครั้ง
 หลังจากนั้น ให้ทำย้อนกลับไป จากนิ้วก้อย นิ้วนาง นิ้วกลาง และนิ้วชี้ (ถือว่าครบ 1 รอบ) และให้ทำตามขั้นตอนทั้งหมดนี้อีก 1 รอบ พร้อม ๆ กัน
2. ผู้เรียนสังเกตรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อของนิทานทั้ง 10 เรื่อง จากเล่มนิทานที่ครูแจกให้เพื่อดึงดูดความสนใจในการเลือกนิทานมาอ่าน
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดกติกาในการเลือกนิทาน โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
  - ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกนิทานที่มีความสนใจมากที่สุดมา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง โดยใช้วิธีการยกมือขึ้นตามเรื่องที่ตนเองสนใจ นิทานหมายเลขใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 1 นิทานน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยเปิดไปที่เรื่องที่ได้รับการเลือกไว้
2. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องของนิทานเรื่องนี้คร่าว ๆ
3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากที่ผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องของนิทานคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)



- จากที่ผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องของนิทานคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้มีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านเนื้อเรื่องของนิทานคร่าว ๆ ผู้เรียนมีข้อสงสัยอะไรบ้าง (ครูตอบคำถามตามประเด็นที่ผู้เรียนสงสัย)

- ผู้เรียนพร้อมที่จะอ่านนิทานแบบละเอียดกันหรือยัง (พร้อมแล้ว)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงนิทานอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ความหมาย

2. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามคำถาม ที่ตนเองไม่เข้าใจความหมาย จากนั้นครูผู้สอนจะเป็นผู้แปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ (ให้ผู้เรียนยกมือถามและตอบทีละคน)

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากนิทานที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากนิทานที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น
- ผู้เรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์นิทานที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้ครูฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

## การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2

### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ตบมือ ตบอ ก ตบไหล่” โดยให้ผู้เรียนร้องเพลงประกอบการทำท่าทาง ดังนี้

ท่าที่ 1 คือ ทำตบมือ ให้ผู้เรียนทุกคน ตบมือตนเอง

ท่าที่ 2 คือ ทำตบอ ก ให้ผู้เรียนตบหน้าอกตนเองเบา ๆ โดยเอามือซ้ายและมือขวาไขว่กัน

ท่าที่ 3 คือ ทำตบไหล่ ให้ผู้เรียนตบไหล่ตนเองทั้งสองข้าง และเนื้อเพลงที่ใช้มีดังนี้

มือ มือ มือ ตบอ ก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

มือ มือ มือ ตบอ ก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

แล้วสลับ แล้วสลับกันไป

แล้วสลับ แล้วสลับกันไป

ตบอ ก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ

จากนั้นให้ผู้เรียนและครูร่วมกันร้องเพลงและทำท่าทางประกอบไปพร้อม ๆ กัน 2 รอบ

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกนิทานที่มีความสนใจมากที่สุดมา 1 เรื่อง จาก 9 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกไปแล้ว) โดยใช้วิธีการยกมือขึ้นตามเรื่องที่ตนเองสนใจ นิทานหมายเลขใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 1 นิทานน่ารู้ ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยเปิดนิทานเรื่องที่ผู้เรียนได้เลือกไว้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพจากนิทานเรื่องที่ 2 คร่าว ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม

- จากภาพ ผู้เรียนเห็นอะไรในรูปภาพบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบคำถามอย่างอิสระ)

- จากสิ่งที่ผู้เรียนเห็นในรูปภาพประกอบนิทาน ผู้เรียนคิดว่านิทานเรื่องนี้เป็นนิทานที่เกี่ยวข้องกับสิ่งใด (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบคำถามอย่างอิสระ)

- ผู้เรียนคิดว่า บทสรุปสุดท้ายของนิทานเรื่องนี้น่าจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบคำถามอย่างอิสระ)

2. เชิญชวนผู้เรียนทุกคนมาอ่านนิทานพร้อม ๆ กัน เพื่อที่จะได้รู้ว่าแท้จริงแล้วคำถามที่เราได้คาดการณ์ไว้ จะตรงกับเนื้อเรื่องในนิทานหรือไม่

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1.. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงนิทานอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ  
ความหมาย

2. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายลงไปบนกระดาษ A4 ที่ครูได้เตรียมไว้ให้

3. ให้ผู้เรียนชูคำที่ตนเองเขียนทีละคน แล้วครูผู้สอนจะเป็นผู้แปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ใช้คำถามนำไปสู่การกระตุ้นการคิด

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านนิทาน และครูได้อธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม ผู้เรียนยังมีส่วนที่ยังไม่เข้าใจเกี่ยวกับนิทานที่อ่านอีกหรือไม่ (ถ้ามีครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถาม และครูตอบคำถามให้กับผู้เรียน

- จากนิทานที่อ่าน ให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากนิทานที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น
- ผู้เรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์นิทานที่อ่าน เพื่อหาคำตอบให้กับประเด็นจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ได้จากขั้นที่ 4 ทีละคน โดยให้ตอบมาเป็นคำพูด

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านมาคนละ 1 ความคิดเห็น จากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ซ่าง” คือ ให้ผู้เรียนปรบมือตามจังหวะคำที่ร้องในเพลงซ่าง

เนื้อเพลง ซ่าง มีดังนี้

ซ่าง ซ่าง ซ่าง หนูเคยเห็นซ่างหรือเปล่า

ซ่างมันตัวโตไม่เบา จมูกยาว ๆ เรียกว่าวง

มีเขี้ยวโค้งวงเรียกว่าง

มีหูมีตา หางยาว

การปรบมือตามจังหวะเพลงให้ปฏิบัติตาม ดังนี้

ครั้งที่ 1 ให้ทุกคนช่วยกันร้องเพลง แล้วปรบมือตามจังหวะคำใน  
เพลงซ่าง

ครั้งที่ 2 ให้ทุกคนร้องเพลงซ่างในใจ แล้วประมือตามจังหวะคำใน  
เพลงซ่าง

ครั้งที่ 3 ให้ทุกคนร้องเพลงซ่างในใจและไม่ต้องปรบมือ เมื่อจบ  
เพลงให้พูดคำว่า “เฮ้” ดัง ๆ

เมื่อทำครบทั้ง 3 ครั้ง ถือว่าทำครบ 1 รอบ และให้ผู้เรียนกับครู  
ร่วมกันทำอีก 1 รอบพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกนิทานที่มีความสนใจมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 8 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกไปแล้ว) โดยใช้วิธีการยกมือขึ้นตามเรื่องที่ตนเองสนใจ นิทานหมายเลขใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนจับสลากเพื่อจับคู่กัน จะได้ทั้งหมด 6 คู่ 12 คน

4. ให้แต่ละคู่จับสลากหมายเลข 1 - 6 เพื่อเป็นลำดับในแต่ละคู่

5. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ เปิดเล่มที่ 1 นิทานนำรู้ ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยให้เปิดนิทานเรื่อง  
ที่ได้รับการเลือกไว้

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่คิดท่าทางประกอบที่สื่อถึงนิทานที่กำลังจะอ่าน มาคู่ละ 1  
ท่าทาง

2. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่นำเสนอท่าทางประกอบที่คู่ของตนได้คิด โดยให้เริ่มนำเสนอจาก  
คู่ที่ 1 และในการนำเสนอ ให้คู่ที่อยู่ลำดับถัดไปเป็นผู้ทายคำตอบว่าท่าทางนั้น คือ ท่าทางใด หรือ  
เกี่ยวข้องกับนิทานอย่างไร

3. เมื่อนำเสนอครบทุกคู่แล้ว ครูผู้สอนจะใช้คำถามเพื่อนำเข้าสู่การเรียนรู้ โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูท่าทางประกอบของแต่ละคู่ ผู้เรียนคิดว่าท่าทางประกอบแต่ละท่าทาง เกี่ยวข้องกับนิทานเรื่องนี้อย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)
- แล้วผู้เรียนอยากรู้หรือไม่ ว่าท่าทางประกอบที่ผู้เรียนช่วยกันคิด เกี่ยวข้องกับนิทานจริงหรือไม่
- ถ้าผู้เรียนอยากรู้คำตอบ ให้เราไปอ่านนิทานกันเลยละ

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านนิทานออกเสียงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนจับคู่ตามเดิม แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันดูว่าคำที่ตนเองขีดเส้นใต้นั้น มีคำใดที่คู่ของเรารู้ความหมายของคำแล้วบ้าง (ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแปลความหมายกันเอง)
3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้สอบถามคำที่คู่ของตนเองไม่เข้าใจความหมายเพิ่มเติม จากนั้นครูผู้สอนเป็นผู้แปลความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ (ให้ผู้เรียนยกมือถามและตอบทีละคู่)

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ช่วยกันตั้งคำถามจากนิทานที่ได้อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากนิทานที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น
- ผู้เรียนได้ขบคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ช่วยกันวิเคราะห์นิทานที่อ่าน เพื่อหาคำตอบให้กับประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ได้จากขั้นที่ 4 ทีละคู่ โดยเริ่มจากคู่ที่ 1 และให้ตอบมาเป็นคำพูด

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 แล้วมาช่วยกันเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง ทีละคู่เช่นเดิม โดยเริ่มสรุปจากคู่ที่ 1
2. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่แสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านมาคู่ละ 1 ความคิดเห็น จากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 4

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ความลับ จากสี” ซึ่งมีขั้นตอนการทำกิจกรรม ดังนี้
  - 1.1 ครูจะกำหนดสีต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนคนละ 1 สี โดยไม่ให้เพื่อนรู้ว่าแต่ละคนได้สีอะไร (จะมีทั้งหมด 12 สี 12 คน)
  - 1.2 ในครั้งแรก ครูจะสุ่มชื่อสี ถ้าครูสุ่มได้สีใด ให้คนที่ได้สีนั้นพูดชื่อตนเองดัง ๆ จากนั้นให้เลือกสีอะไรก็ได้ 1 สี แต่ห้ามซ้ำกับสีที่ได้บอกไปแล้ว
  - 1.3 ให้ผู้เรียนเล่นจนครบทุกคน และคนสุดท้ายให้พูดคำว่า “เฮ้” ดัง ๆ แทนการเลือกสีต่อไป
2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกนิทานที่มีความสนใจมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 7 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้รับการเลือกแล้ว) โดยใช้วิธีการยกมือขึ้นตามเรื่องที่ตนเองสนใจ นิทานหมายเลขใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้
3. ให้ผู้เรียนแต่ละคน เปิดนิทานเล่มที่ 1 นิทานน่ารู้ ที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยให้เปิดนิทานเรื่องที่ได้รับการเลือกไว้

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ครูเปิดเกมส์ “เปิดแผ่นป้าย” ขึ้นบนหน้าจอ โดยจะมีทั้งหมด 3 แผ่นป้ายให้ผู้เรียนได้เลือกเปิด ซึ่งครูผู้สอนจะสุ่มชื่อผู้เรียนโดยการสุ่มจากของใช้ในชีวิตประจำวันที่นักเรียนสวมใส่ (เช่น แหวน นาฬิกา เป็นต้น) ถ้าสุ่มได้ชื่อคนใด คนนั้นมีสิทธิ์เลือกเปิดแผ่นป้าย
2. ผู้ที่เปิดแผ่นป้ายคนแรก จะต้องตอบว่ารูปภาพที่เห็นเกี่ยวข้องกับอะไร เกี่ยวข้องอย่างไรกับนิทาน ถ้าตอบได้ถูกต้อง ครูจะให้ผู้เรียนดูรูปภาพทั้งหมด
3. ถ้าผู้ที่เปิดแผ่นป้ายคนแรกตอบยังไม่ถูกต้อง ครูจะสุ่มผู้เรียนเพื่อมาเปิดแผ่นป้ายที่ 2 แต่ถ้าผู้ที่เปิดแผ่นป้ายที่ 2 ไม่ถูกต้อง ครูจะเปิดผ่านป้ายสุดท้ายเพื่อให้ผู้เรียนทุกคนได้ดู และใช้คำถามกระตุ้นการคิด

- จากรูปภาพที่ครูนำมาให้ดู เกี่ยวข้องอย่างไรกับนิทาน
- ผู้เรียนคิดว่า นิทานเรื่องนี้มีเหตุการณ์เป็นอย่างไร

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงนิทานอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมาย ใส่ลงไปบนกระดาษที่ครูได้เตรียมไว้ให้ โดย 1 คำให้เขียนลงในกระดาษ 1 ผ่าน แล้วม้วนกระดาษให้เรียบร้อย
3. ครูเก็บกระดาษจากผู้เรียนทุกคน เพื่อนำมารวมกัน แล้วแจกกระดาษคำต่าง ๆ คืนให้ผู้เรียนอีกครั้ง โดยแบ่งจำนวนคำให้เท่า ๆ กัน
4. ให้ผู้เรียนทุกคนเปิดคำที่ตนเองได้ คำใดที่เข้าใจความหมาย ให้ผู้เรียนคนนั้นอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง แต่ถ้าคำใดที่ไม่เข้าใจความหมาย ให้ผู้เรียนเอาคำนั้น ๆ ส่งคืนคุณครู
5. ครูอธิบายความหมายของคำเพิ่มเติม ให้ผู้เรียนฟังจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากนิทานที่ได้อ่าน โดยให้บอกคำถามของตนเอง แล้วครูผู้สอนจะเขียนคำถามไว้บนกระดานหรือหน้าจอ โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากนิทานที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
  - ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น
  - ผู้เรียนได้ข้อคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนวิเคราะห์นิทานที่อ่าน เพื่อหาคำตอบให้กับประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามที่ได้จากขั้นที่ 4 ทีละคน โดยให้ตอบมาเป็นคำพูดแล้วครูผู้สอนจะเขียนคำตอบดังกล่าวบนกระดานหรือบนหน้าจอให้ตรงกับคำถามที่ได้ตั้งไว้ในตอนต้น

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ที่ครูเขียนไว้ให้ดูบนกระดานหรือหน้าจอทั้งหมด มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านมาอย่างอิสระ จากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

## การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 5

### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ฝึกสมาธิ” โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ชูมือขึ้นทั้งสองข้างในระดับสายตา

ขั้นตอนที่ 2 ให้มือข้างซ้ายชูนิ้วชี้ขึ้นด้านบน และให้มือข้างขวาชูนิ้วชี้ไปยังมือด้านซ้าย

ขั้นตอนที่ 3 ให้ทำสลับกันไปมา โดยเพิ่มจำนวนนิ้วที่ชี้ขึ้นด้านบนตามจำนวนครั้ง และทำแบบนี้ไปเรื่อย ๆ จนครบ 10 ครั้ง ถือว่าครบ 1 รอบ

รอบที่ 2 ให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกนิทานที่มีความสนใจมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 6 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้รับการเลือกแล้ว) โดยใช้วิธีการยกมือขึ้นตามเรื่องที่ตนเองสนใจ นิทานหมายเลขใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนนั่งล้อมกันเป็นวงกลม แล้วเปิดนิทานเล่มที่ 1 นิทานน่ารู้ โดยเปิดไปที่หน้าของนิทานที่ได้รับการเลือกไว้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ครูส่งลูกบอลให้ตัวแทน แล้วเปิดเพลง จากนั้นให้ผู้เรียนส่งลูกบอลต่อ ๆ กันไป โดยให้ส่งเวียนไปทางขวามือ

2. เมื่อเพลงหยุด ให้ผู้ที่ถือลูกบอล ไข่ท่าทางใดก็ได้ 1 ท่าทางที่เกี่ยวข้องกับนิทานเรื่องที่ 5 แล้วให้เพื่อน ๆ ช่วยกันตอบว่าท่าทางที่เพื่อนทำนั้น คือท่าทางใด และเกี่ยวข้องอย่างไรกับนิทานที่เรา กำลังจะอ่าน (ให้ผู้เรียนตอบกันอย่างอิสระ โดยให้เล่น 3 รอบ 3 ท่าทางประกอบ)

3. ครูใช้คำถามกระตุ้น

- จากท่าทางประกอบทั้ง 3 ท่าทาง ผู้เรียนคิดว่า เกี่ยวข้องกับเรื่องใด (ให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ และครูเป็นผู้เฉลย)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงนิทานอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนบอกคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายที่ละคน โดยให้เริ่มบอกจากคนที่ถือลูกบอลคนสุดท้าย และให้เวียนขวาเช่นเดิม



3. เมื่อผู้เรียนบอกคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายแล้ว ถ้ามีผู้เรียนคนใดเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนคนนั้นเป็นผู้อธิบาย แต่ถ้าไม่มีผู้เรียนคนใดเข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ครูจะอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนจนเกิดความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนตั้งคำถามจากนิทานที่ได้อ่านมาอย่างน้อยคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากนิทานที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น
- ผู้เรียนได้ขบคิดอะไรจากเรื่องที่อ่าน

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนวิเคราะห์นิทานที่อ่าน เพื่อหาคำตอบให้กับประเด็นคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามที่ตนเองได้ตั้งคำถามในขั้นที่ 4 ทีละคน โดยให้ตอบมาเป็นคำพูด และให้คนที่ได้ทำท่าทางประกอบคนที่ 3 เป็นผู้ตอบคนแรก แล้วให้ตอบเวียนขวาเช่นเดิม

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนำคำตอบของตนเองและคำตอบที่ได้จากเพื่อน ๆ มาเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง แล้วสรุปใจความสำคัญของนิทานที่อ่านให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยให้สรุปออกมาเป็นคำพูดทีละคน และให้เริ่มจากผู้ที่ตอบคำถามคนสุดท้าย เป็นคนสรุปคนแรก จากนั้นให้พูดสรุปเวียนไปทางขวามือ

2. ให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านมาอย่างอิสระ จากนั้นผู้เรียนและครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 เล่ม 1 นิทานน่ารู้

9.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน)

### 10. การวัดและประเมินผล

10.1 การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อ่านนิทานที่กำหนดให้ (P)	- สังเกตการอ่าน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนอ่านนิทานที่กำหนด ให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรค ตอนได้ถูกต้อง ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2. วิเคราะห์ส่วน สำคัญและส่วนขยาย จากเนื้อเรื่องของ นิทานที่กำหนดให้ (K)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนวิเคราะห์นิทานที่ กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจาก คำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. ตั้งคำถามจาก นิทานที่กำหนดให้อ่าน ได้ (P)	- สังเกตการตั้ง คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากนิทานที่ กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
4. ตอบคำถามจาก นิทานที่กำหนดให้อ่าน ได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตอบคำถามจาก ประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้ง ไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ ถือว่า ผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
5. สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดจาก เรื่องให้อ่านได้อย่าง ถูกต้อง (K)	- สังเกตการสรุป ใจความสำคัญของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการ สังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดสรุป ใจความสำคัญจากนิทานที่ กำหนดได้ชัดเจน ครบคลุม ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
6. แสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้ (K)	- สังเกตการพูด - แสดงความคิดเห็นของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่กำหนดได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานที่อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบคำถามจากการคาดเดาเหตุการณ์ของผู้เรียนรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนิทานที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	- สังเกตการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านนิทานของตนเอง ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## เกณฑ์ประเมินการสังเกต

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
1. อ่านนิทานที่กำหนดให้ได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถอ่านนิทานที่กำหนดให้ได้
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเนื้อเรื่องของนิทานที่กำหนดให้ได้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนวิเคราะห์นิทานที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์นิทานที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้
3. ตั้งคำถามจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากนิทานที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตั้งคำถามจากนิทานที่กำหนดได้
4. ตอบคำถามจากนิทานที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้
5. สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้ อย่างถูกต้อง (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดได้ชัดเจน ครบคลุม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากนิทานที่กำหนดได้
6. แสดงความคิดเห็นจากนิทานที่อ่านได้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่กำหนดได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากนิทานที่กำหนดได้
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากนิทานที่อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนิทานที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนิทานที่กำหนดได้
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านนิทานของตนเอง ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่ตั้งใจอ่านนิทานของตนเอง และส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

## เกณฑ์ประเมินการทดสอบ

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 1 – 5 ข้อ หรือไม่สามารถตอบแบบทดสอบ

## 10.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของ ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลง ของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ มีความพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรม ในห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความ พยายามในการเรียนรู้ และ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ	คำอธิบาย
มีวินัย	ผ่าน	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ผ่าน	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่มีความตั้งใจ ไม่มีความพยายามใน การเรียนรู้ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 10.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความสามารถในการ สื่อสาร	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถตอบ คำถาม สื่อสารโต้ตอบ ได้
ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรม ผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถคิดหา คำถามและคำตอบได้

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ	คำอธิบาย
ความสามารถในการสื่อสาร	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม หรือไม่สามารถสื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## 11. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 11.1 ผลการสอน

.....

.....

## 11.1 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

## 11.1 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ครูผู้สอน)

แบบบันทึกการสังเกต

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้															
		1. การอ่าน		2. การวิเคราะห์		3. การตั้งคำถาม		4. การตอบคำถาม		5. การสรุปใจความสำคัญ		6. การแสดงความคิดเห็น		7. การคาดคะเน		8. มีมารยาทในการอ่าน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		1. มีวินัย		2. ใฝ่เรียนรู้	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		1. ความสามารถในการสื่อสาร		2. ความสามารถในการคิด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					



## ชุดที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง  
ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน)

## คำชี้แจง :

แบบทดสอบชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้เวลา 20 นาที  
ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 1

...ถนนสายนั้นทอดข้ามที่ราบซึ่งไม่มีต้นไม้เลยสักต้น แสงแดดจัดจ้าสาดส่องลงมาอย่างร้อนแรง ความร้อนทวีขึ้นจนในที่สุดนักเดินทางตัดสินใจที่จะหยุดพัก และเนื่องจากถนนนั้นไม่มีร่มเงาอื่นเลย นักเดินทางจึงนั่งหลบอยู่ใต้เงาของเจ้าลา...

นิทาน เรื่อง ลากับเงา ผู้แต่ง : อีสป

1. จากข้อความข้างต้น เพราะเหตุใดนักเดินทางจึงตัดสินใจหยุดพัก
  - ก. เพราะความหิว
  - ข. เพราะความร้อน
  - ค. เพราะความเหนื่อย

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 2

เช้าตรู่วันหนึ่ง ลูกแกะหลงฝูงยืนตม้น้ำอยู่บริเวณริมฝั่งลำธารในป่า ในเช้าวันเดียวกันนั้นเอง หมาป่าหิวโซก็ย่างกายลงมาจากต้นน้ำเพื่อล่าเหยื่อ ไม่ช้าไม่นานมันก็เห็นเจ้าแกะน้อยตัวนั้น ตามกฎแห่งหมาป่า มันจะต้องเขมือบอาหารโอชะเช่นนี้ไม่ให้เหลือแม้แต่กระดูก ทว่าเจ้าลูกแกะช่างดูไร้ทางสู้ก็ทั้งดู ไร้เดียงสาจนเจ้าหมาป่ารู้สึกว่ามันสมควรต้องมีข้ออ้างเพื่อปลิดชีวิตมัน.

นิทาน เรื่อง หมาป่ากับลูกแกะ ผู้แต่ง : อีสป

2. จากข้อความข้างต้น ข้อใดคือตัวละครที่กล่าวถึงในนิทานข้างต้น
  - ก. ลูกแกะ ลูกแพะ
  - ข. หมาป่า ลูกแกะ
  - ค. ลูกแพะ หมาป่า

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

...ข้าคือราชาสิงโต ดังนั้นแน่นอนว่าข้าจะต้องได้ส่วนแรก ส่วนต่อไปก็ต้องเป็นของข้า เพราะข้าคือผู้ที่แข็งแกร่งที่สุด และส่วนนี้ก็ต้องเป็นของข้าเพราะข้ากล้าหาญที่สุด" มันเอ่ยหลังจากที่แบ่งสันปันส่วนเรียบร้อยแล้ว

แล้วมันก็เริ่มกวาดมองตัวอื่น ๆ ด้วยสายตาดุร้าย "ทีนี้ถ้าพวกเจ้าตัวไหนอยากจะทำอสังสิทธิในส่วนที่เหลือละก็ พุดออกมาตอนนี้ได้เลย" สิงโตคำรามพร้อมกับกางกรงเล็บอย่างมีความหมาย

นิทาน เรื่อง การแบ่งของสิงโต ผู้แต่ง : อีสป

3. จากข้อความ คำพูดของสิงโตข้างต้น หมายถึงข้อใด

- ก. สิงโตต้องการอาหารทั้งหมดแต่เพียงผู้เดียว
- ข. สิงโตแบ่งอาหารให้สัตว์ตัวอื่น ๆ
- ค. สิงโตคือราชาสัตว์

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

นกกระสาเป็นนกชื่อ ๆ และเชื่อถือได้โดยธรรมชาติ มันได้รับคำเชิญให้ไปร่วมงานรื่นเริงกับพวกนกกระเรียนในทุ่งแห่งหนึ่งซึ่งมีต้นไม้เพิ่งปลูกใหม่ ๆ ทว่างานเลี้ยงจบลงด้วยหายนะเมื่อนกทุกตัวติดตามชายชานา

นิทาน เรื่อง ชานากับนกกระสา ผู้แต่ง : อีสป

4. จากข้อความข้างต้น นกกระสาได้รับคำเชิญให้ไปร่วมงานของใคร

- ก. นกกระยาง
- ข. นกกระเรียน
- ค. นกกระจอกเทศ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 5

...วันหนึ่งคนเลี้ยงแกะเจอหมูตัวหนึ่งอยู่ในท้องทุ่งซึ่งแกะของเขากำลังเล็มหญ้าอยู่ เขาจึงวิ่งเข้าไปจับตัวเจ้าหมูตอนตัวนั้นอย่างรวดเร็ว เจ้าหมูหวีดร้องเสียงหลงทันทีที่คนเลี้ยงแกะแตะมือบนตัวมัน

ใครได้ยินเสียงดังขนาดนั้น ก็คงคิดว่าเจ้าหมูจะต้องเจ็บปวดทรมานมาก แต่ขณะที่มันกำลังหวีดร้องและดิ้นรนเพื่อหนีให้พ้น คนเลี้ยงแกะก็หนีบมันไว้ใต้แขนพลงมุ่งไปยังร้านขายเนื้อในตลาด...

นิทาน เรื่อง แกะกับหมู ผู้แต่ง : อีสป

5. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่าภาระกระทำของคนเลี้ยงเป็นอย่างไร
- ทำถูกต้องแล้ว เพราะเขาเจอหมูโดยบังเอิญ
  - ทำไม่ถูกต้อง เพราะหมูอาจมีเจ้าของ
  - ไม่แน่ใจ เพราะคนเลี้ยงแคะมีสิทธิ์จับหรือไม่จับหมูก็ได้

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

...เพื่อสั่งสอนบทเรียนให้แก่บรรดาภททั้งหลาย ท่านเทพบดีจึงส่งนภกระเรียนลงมาเป็นพระราชาแห่งดินแดนกบ นภกระเรียนพิสูจนให้เห็นว่ามันต่างจากพระราชาท่อนซุงองค์ก่อนเพียงใด มันสวาปามเหล่ากบผู้นำสงสารซ้ายทีขวาที จนไม่ช้าพวกกบก็สำนึกว่าพวกมันช่างโง่เขลา ยิ่งนัก พวกมันร้องอ๊อบ ๆ อย่างเศร้าสลดขณะอ่อนวอนต่อเทพจูปีเตอริให้ช่วยนำพระราชใจโทษกลับไปก่อนที่พวกมันจะถูกทำลายจนหมดสิ้น...

นิทาน เรื่อง กบเลือกนาย ผู้แต่ง : อีสป

6. จากข้อความข้างต้น ถ้าเทพบดีไม่ส่งนภกระเรียนมาเป็นพระราชาแห่งดินแดนกบ ดินแดนแห่งนี้จะเป็นอย่างไร
- ดินแดนแห่งนี้จะอยู่กันอย่างสงบสุข
  - ดินแดนแห่งนี้จะถูกทำลาย
  - ไม่มีข้อใดตอบถูกต้อง

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 7

...วันหนึ่งขณะที่เขานั่งมองแกะและฝืนป่าอันเงียบสงบ พร้อมทั้งครุ่นคิดว่าจะทำอย่างไรดี หากเจอหมาป่า เขาพลันคิดถึงแผนการที่จะสร้างความสนุกสนานให้ตัวเองได้แผนการหนึ่ง เจ้านายของเขาเคยบอกให้เขาร้องให้ช่วยหากหมาป่าจู่โจมฝูงแกะ แล้วพวกชาวบ้านก็จะขับไล่มันไป ดังนั้น แม้ว่าตอนนี้เขายังไม่เห็นอะไรที่คล้ายหมาป่าสักตัวโผล่มา เขากลับวิ่งเข้าไปในหมู่บ้าน และร้องตะโกนสุดเสียง "หมาป่า! หมาป่า!"...

นิทาน เรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ ผู้แต่ง : อีสป

7. จากข้อความข้างต้น เด็กเลี้ยงแกะคิดแผนสร้างความสนุกโดยการโกหกว่าอย่างไร
- หมาป่ามา
  - หมาป่าหาย
  - หมาป่าตาย

ให้ผู้เรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

ราชสีห์ตัวหนึ่งเอนกายหลับใหลอยู่ในป่าทึบ หัวอันใหญ่โตของมันวางอยู่บนหัวอุ้งเท้า หนูน้อยซึกกล้วยบังเอิญวิ่งมาบนตัวของมันโดยไม่ได้ตั้งใจ ด้วยความกลัวและร้อนรนที่จะรีบหนีไปให้พ้น เจ้าหนูกลับแล่นปรูดไปบนจมูกราชสีห์ ราชสีห์จึงหลับอยู่ดี ๆ ครั้นถูกรบกวนมันจึงตะปบอุ้งเท้าอันใหญ่โตลงไปบนเจ้าสัตว์ตัวน้อยด้วยความฉุนโกรธหวังจะฆ่าหนูให้ตาย...

นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับหนู ผู้แต่ง : อีสป

8. จากข้อความข้างต้น นักเรียนคิดว่าราชสีห์มีนิสัยเป็นอย่างไร

- ก. ใจดี
- ข. โหดร้าย
- ค. ไม่แน่ใจ

ให้ผู้เรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 9

..."ท่านราชสีห์ผู้ยิ่งใหญ่ ถ้าเจ้ารักบุตรสาวเราจริงเจ้าจงทำตามข้อเสนอของเราเถิด เจ้าควรถอนฟันทุกซี่ออก ถ้าเจ้าทำได้ข้าจะยอมรับเจ้าเป็นลูกเขย" ราชสีห์ยินยอมทำตามข้อเสนอของชายตัดไม้ทุกประการ เมื่อถึงวันทำตามข้อตกลง ก็รีบมาหาชายตัดไม้เพื่อจะมารับบุตรสาวของชายตัดไม้ไปเป็นเจ้าสาว เมื่อชายตัดไม้เห็นราชสีห์ก็รู้สึกหวาดกลัวราชสีห์ที่ไร้เขี้ยวเล็บอีกต่อไป ชายตัดไม้จึงคว้าไม้ท่อนหนึ่งวิ่งไล่ตีว่าที่ลูกเขยที่แสนโง่ จนต้องวิ่งหนีออกจากบ้านทันที

นิทาน เรื่อง ราชสีห์กับคนตัดต้นไม้ ผู้แต่ง : อีสป

9. จากข้อความข้างต้น คำว่า "ราชสีห์" หมายถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. ช้าง
- ข. สิงโต
- ค. งู

ให้ผู้เรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 10

ณ ป่าใหญ่แห่งหนึ่ง มีกบ 2 ตัว เป็นเพื่อนบ้านกัน กบตัวหนึ่งอาศัยอยู่ในบึงที่มีน้ำเต็ม กบทั้งหลายขึ้นขอบบึงที่มีลักษณะนี้มาก เพราะอุดมสมบูรณ์น่าอยู่ ส่วนกบอีกตัวอยู่ไกลออกไปจากบึง ที่นั่นมีเพียงแอ่งน้ำจากน้ำฝนที่ตกลงมาอยู่ในรอยเกวียนที่เหยียบไว้เท่านั้น กบตัวที่ 2 ใช้ดื่มด่ำกระหายได้เล็กๆ น้อยๆ พอประทังชีวิต...

นิทาน เรื่อง กบสองตัว ผู้แต่ง : อีสป

10. จากข้อความข้างต้น ถ้านักเรียนต้องการทราบที่อยู่ของกบ นักเรียนสามารถตั้งคำถามตามข้อใด
- ก. กบทั้งสองตัวอาศัยอยู่ในแหล่งน้ำ
  - ข. กบตั้งสองตัวอาศัยอยู่ที่ใด
  - ค. ข้อใดคือที่อยู่อาศัยของ

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย** **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**  
**ผู้สอน นางสาวอปีอะ มะวี** **ภาคเรียนที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง**

---

### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง หมายถึง การอธิบายใจความสำคัญของบทเพลงที่อ่าน โดยสามารถสรุปได้ว่า บทเพลงกล่าวถึงใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านได้

### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

### 3. ตัวชี้วัด

- ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน
- ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 4.1 อ่านและฟังบทเพลงที่ผู้เรียนเลือกได้ (P)
- 4.2 วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากบทเพลงที่กำหนดให้ได้ (K)
- 4.3 ตั้งคำถามจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้ (P)
- 4.4 ตอบคำถามจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้ (P)
- 4.5 สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากบทเพลงที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)
- 4.6 แสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านได้ (K)
- 4.7 คาดคะเนเหตุการณ์จากบทเพลงที่อ่านได้ (P)
- 4.8 มีมารยาทในการอ่าน (A)

### 5. สาระการเรียนรู้

- 5.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง
- 5.2 การตั้งคำถามจากบทเพลง
- 5.3 การตอบคำถามจากบทเพลง
- 5.4 คาดคะเนเหตุการณ์จากบทเพลงที่อ่าน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการคิด

## 8. การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR)

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “บริหารสมอง” โดยมีท่าทางประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

รอบที่ 1 ให้ผู้เรียนปฏิบัติตามครูช้า ๆ โดยให้ยกมือทั้งสองข้างขึ้นมา ให้มือขวาทำท่าจับและมือซ้ายให้ทำเป็นรูปตัว L และเริ่มทำการสลับไปมาจนครบ 10 ครั้ง

รอบที่ 2 ให้ผู้เรียนและครูปฏิบัติเหมือนรอบที่ 1 พร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนฟังเพลงทั้งหมด 10 เพลง โดยให้ฟังเพลงละ 1 รอบ ตามลำดับ ดังนี้

1) เพลง กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง

2) เพลง ช้าง

3) เพลง เด็กเอ๋ย เด็กดี

4) เพลง แมงมุมลายตัวนั้น

5) เพลง เปิดอาน้ำในคลอง

6) เพลง จับปูดำ ขยำปูนา

7) เพลง เต่าสี่ขา

8) เพลง อี้อ่าง

9) เพลง กูก กูก ไก่

10) เพลง เจียก ๆ ๆ เป็นเสียงเรียกของลิง

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดกติกาในการเลือกบทเพลง

- ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกบทเพลงที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือต้องการอ่านเนื้อเพลงมากที่สุด มา 1 เพลง จากทั้งหมด 10 เพลง โดยครูจะติดชื่อเพลงไว้บนโต๊ะต่าง ๆ ทั้งหมด 10 โต๊ะ และจะแจกรูปดาวให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง ถ้าผู้เรียนชอบเพลงใดให้นำดาวของตนเองไปวางไว้ตามโต๊ะที่มีชื่อเพลงนั้น ๆ และเพลงใดที่ผู้เรียนให้รูปดาวมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 2 บทเพลงไพเราะ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่บทเพลงที่ได้รับเลือกไว้
2. ให้ผู้เรียนได้ฟังเพลงที่เลือกไว้ อีก 1 รอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ
3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากที่ผู้เรียนได้ฟังเนื้อเพลง ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)
  - จากที่ผู้เรียนได้ฟังเพลง ผู้เรียนคิดว่าบทสรุปสุดท้ายของตัวละครในเพลงจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทเพลงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ความหมาย
2. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายลงในกระดาษที่ครูแจกให้ คนละ 1 แผ่น
3. ครูเก็บกระดาษจากผู้เรียนทุกคน จากนั้นครูตัดคำที่ผู้เรียนเขียนมาซ้ำกันให้เหลือคำที่ซ้ำ ๆ เพียงคำเดียว แล้วแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทเพลงที่อ่านมาคนละ 2 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากเนื้อเพลงที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
  - ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์บทเพลงที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน



2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “งงใหม่ เอ๊ะ ไม่งง” โดยมีท่าทางประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ท่าที่ 1 ชูมือซ้ายขึ้นมาแตะปลายจมูก และชูมือขวาขึ้นไปแตะที่หูข้างซ้าย

ท่าที่ 2 ให้เริ่มทำสลับกัน โดยให้มือขวาไปแตะที่จมูก และมือซ้ายไปแตะที่

หูด้านขวา แล้วทำแบบนี้จบครบ 10 ครั้ง ถือว่าครบ 1 รอบ

โดยรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ และรอบที่สองให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกบทเพลงที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือต้องการอ่านเนื้อเพลงมากที่สุด มา 1 เพลง จากทั้งหมด 9 เพลง (ตัดเพลงที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะติดชื่อเพลงไว้บนโต๊ะต่าง ๆ ทั้งหมด 10 โต๊ะ และจะแจกรูปดาวให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง ถ้าผู้เรียนชอบเพลงใดให้นำดาวของตนเองไปวางไว้ตามโต๊ะที่มีชื่อเพลงนั้น ๆ และเพลงใดที่ผู้เรียนให้รูปดาวมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนฟังเพลงที่ได้รับเลือกเป็นลำดับที่ 2 อีกครั้ง พร้อมให้ผู้เรียนปรบมือตามจังหวะเพลง

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 2 บทเพลงไพเราะ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่บทเพลงที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเพลงคร่าว ๆ โดยการกวาดสายตา

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ฟังและอ่านเนื้อเพลง ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านและฟังเพลง ผู้เรียนคิดว่าบทสรุปสุดท้ายของตัวละครในเพลงจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

#### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทเพลงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนออกมาเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายของคำบนกระดานทีละคน โดยไม่เอาคำที่ซ้ำกับเพื่อน

3. ผู้เรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ช่วยกันตั้งคำถามจากบทเพลงที่ได้อ่านและฟังมา คู่ละอย่างน้อย 2 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากเนื้อเพลงที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่วิเคราะห์บทเพลงที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบ

คำถามทีละคู่ในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของคู่ตนเองและจากคู่อื่น ๆ มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของผู้เรียนราย

คน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “สลับ” โดยมีท่าทางประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ท่าที่ 1 ชูมือทั้งสองข้างขึ้นมาในระดับไหล่

ท่าที่ 2 มือขวาให้ชูนิ้วโป้ง และมือซ้ายให้ชูนิ้วก้อย แล้วให้เริ่มทำสลับกันไป

มาเป็นจำนวน 10 ครั้ง เท่ากับ 1 รอบ

โดยรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ และรอบที่สองให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกบทเพลงที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือต้องการอ่านเนื้อเพลงมากที่สุด มา 1 เพลง จากทั้งหมด 8 เพลง (ตัดเพลงที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะติดชื่อเพลงไว้บนโต๊ะต่าง

ๆ ทั้งหมด 10 โต้ะ และจะแจกรูปดาวให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง ถ้าผู้เรียนชอบเพลงใดให้นำดาวของตนเองไปวางไว้ตามโต้ะที่มีชื่อเพลงนั้น ๆ และเพลงใดที่ผู้เรียนให้รูปดาวมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ผู้เรียนฟังเพลงที่ได้รับการเลือกไว้ 2 รอบ โดยให้ผู้เรียนต้นประกอบเพลงอย่างอิสระ

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องให้อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม โดยกำหนดให้เลขที่ 1 – 6 เป็นกลุ่มที่ 1 และให้เลขที่ 7 – 12 เป็นกลุ่มที่ 2

2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเปิดเล่มที่ 2 บทเพลงไพเราะ ของตนเองโดยให้เปิดไปที่บทเพลงที่ได้รับการเลือกไว้

3. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเนื้อเพลงตามความเข้าใจของตนเองกับสมาชิกในกลุ่ม เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ

4. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ฟังเนื้อเพลงและได้อภิปรายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ฟังเนื้อเพลงและได้อภิปรายร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม ผู้เรียนคิดว่าบทสรุปสุดท้ายของตัวละครในเพลงจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านออกเสียงบทเพลงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนนำคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายมาอภิปรายร่วมกับสมาชิกในกลุ่มของตนเองโดยที่มีครูคอยให้คำแนะนำ และถ้ามีคำใดที่สมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ครูจะเป็นผู้อธิบายเพิ่มเติม

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันตั้งคำถามจากบทเพลงที่ได้ฟังและอ่าน กลุ่มละ 6 คำถาม โดยให้เขียนใส่ลงในกระดาษที่ครูเตรียมไว้ให้ และมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากเนื้อเพลงที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง

- ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนทั้งสองกลุ่มสลับคำถามกัน โดยให้กลุ่มที่ 1 หาคำตอบของคำถามจากกลุ่มที่ 2 และให้กลุ่มที่ 2 หาคำตอบจากคำถามของกลุ่มที่ 1
2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์คำตอบจากประเด็นคำถามที่ได้รับ
3. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่แต่ละกลุ่มได้รับ โดยให้ตอบคำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของกลุ่มตนเองและกลุ่มเพื่อนมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของสมาชิกในกลุ่ม และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละกลุ่ม
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของผู้เรียนแต่ละคน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 4

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “โอบ” โดยมีท่าทางประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
  - ท่าที่ 1 ชูมือซ้ายขึ้นมาแตะที่ปลายจมูก
  - ท่าที่ 2 ชูมือขวาอ้อมด้านบนศีรษะไปแตะที่หูซ้าย แล้วเริ่มทำสลับกันจนครบ 10 ครั้ง เท่ากับ 1 รอบ โดยรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ และรอบที่สองให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน
2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกบทเพลงที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือต้องการอ่านเนื้อเพลงมากที่สุด มา 1 เพลง จากทั้งหมด 7 เพลง โดยครูจะติดชื่อเพลงไว้บนโต๊ะต่าง ๆ ทั้งหมด 10 โต๊ะ และจะแจกรูปดาวให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง ถ้าผู้เรียนชอบเพลงใดให้นำดาวของตนเองไปวางไว้ตามโต๊ะที่มีชื่อเพลงนั้น ๆ และเพลงใดที่ผู้เรียนให้รูปดาวมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้
3. ให้ผู้เรียนทุกคนเข้าแถวตอนเรียง 1 จำนวน 1 แถว แล้วให้คนที่อยู่ข้างหน้าสุดรับข้อความที่มีเนื้อเพลงจากครู (เนื้อเพลงที่ได้รับการเลือกไว้)
4. ให้ผู้เรียนคนแรกท่องข้อความที่ได้รับให้จำมากที่สุด โดยใช้เวลา 1 นาที
5. ให้ผู้เรียนคนแรกกระซิบบอก ๆ ให้กับคนที่ 2 คนที่ 2 กระซิบบอกให้กับคนที่ 3 และให้ผู้เรียนกระซิบบอกกันไปเรื่อย ๆ จนถึงคนสุดท้าย
6. ให้คนสุดท้ายออกมาหน้าแถว แล้วร้องเพลงที่ได้ยินให้เพื่อน ๆ ฟัง

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องให้อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 2 บทเพลงไพเราะ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่บทเพลงที่ได้รับการเลือกไว้
2. ให้ผู้เรียนได้ฟังเพลงที่ได้รับการเลือกไว้ อีก 1 รอบ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องคร่าว ๆ
3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากที่ผู้เรียนได้ฟังเนื้อเพลง ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)
  - จากที่ผู้เรียนได้ฟังเนื้อเพลง ผู้เรียนคิดว่าบทสรุปสุดท้ายของตัวละครในเพลงจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทเพลงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนบอกคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายทีละคน แล้วครูเป็นผู้แปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทเพลงที่อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากเนื้อเพลงที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวอะไรบ้าง
  - ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์บทเพลงที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของผู้เรียนรายคน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 5

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “ดอกบัวตูม” โดยมีท่าทางประกอบการปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

ท่าที่ 1 ยื่นมือทั้งสองข้างประกบกันในลักษณะพนมมือเป็นรูปดอกบัวตูม

ท่าที่ 2 ให้นิ้วทุกนิ้วสัมผัสกันเบา ๆ โดยการดึงเข้าและดึงออก และให้หายใจเข้าออกตามจังหวะ โดยให้ผู้เรียนและครูร่วมกันทำท่านี้ 2 นาที

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกบทเพลงที่ผู้เรียนมีความสนใจหรือต้องการอ่านเนื้อเพลงมากที่สุด มา 1 เพลง จากทั้งหมด 6 เพลง โดยครูจะติดชื่อเพลงไว้บนโต๊ะต่าง ๆ ทั้งหมด 10 โต๊ะ และจะแจกรูปดาวให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง ถ้าผู้เรียนชอบเพลงใด ให้นำดาวของตนเองไปวางไว้ตามโต๊ะที่มีชื่อเพลงนั้น ๆ และเพลงใดที่ผู้เรียนให้รูปดาวมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนฟังเพลงที่ได้รับการเลือกไว้ จำนวน 2 รอบ โดยรอบแรกให้ฟังเพลงอย่างเดียว และรอบที่สองให้ผู้เรียนทุกคนทำท่าทางประกอบจังหวะเพลงอย่างอิสระ

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 2 บทเพลงไพเราะ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่บทเพลงที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนกวาดสายตาดูเนื้อเพลงคร่าว ๆ

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ฟังและดูเนื้อเพลงคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเพลงนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ฟังเพลง ผู้เรียนคิดว่าบทสรุปสุดท้ายของตัวละครในเพลงจะเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

#### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงบทเพลงอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายลงในกระดาษที่ครูแจกให้ คำละ 1 แผ่น

3. ครูเก็บกระดาษจากผู้เรียนทุกคน จากนั้นครูตัดคำที่ผู้เรียนเขียนมาซ้ำกันให้เหลือคำที่ซ้ำ ๆ เพียงคำเดียว

4. ครูแจกกระดาษคำต่าง ๆ คินให้ผู้เรียนจำนวนเท่า ๆ กัน แล้วให้ผู้เรียนแต่ละคน คิดท่าทางประกอบคำนั้น ๆ เพื่อใช้ท่าทางประกอบการอธิบายให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยมีครูคอยอธิบาย ความหมายของคำให้ผู้เรียนเพิ่มเติม

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทเพลงที่อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถาม ดังต่อไปนี้

- จากเนื้อเพลงที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่องกำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์บทเพลงที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4  
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบ คำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของ เพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน  
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านอย่างอิสระ  
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านของ ผู้เรียนแต่ละคน

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 เล่ม 2 บทเพลงไพเราะ

9.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการ ทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง)

### 10. การวัดและประเมินผล

10.1 การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อ่านและฟังบทเพลงที่ ผู้เรียนเลือกได้ (P)	- สังเกตการอ่าน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนอ่านบทเพลงที่ กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่าน แบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง ถือ ว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
			- ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญ และส่วนขยายจากเนื้อเรื่องของบทเพลงที่กำหนดให้ (K)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนวิเคราะห์บทเพลงที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบ จากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้ ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. ตั้งคำถามจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	- สังเกตการตั้ง คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทเพลงที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
4. ตอบคำถามจากบทเพลงที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
5. สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดจากบทเพลงที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	- สังเกตการสรุปใจความสำคัญของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพุดสรุปใจความสำคัญจากบทเพลงที่กำหนดได้ชัดเจน ครอบคลุม ถือว่าผ่าน



จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
			- ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
6. แสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่อ่านได้ (K)	- สังเกตการพูด - แสดงความคิดเห็นของผู้เรียน - เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก - การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่กำหนดได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากบทเพลงที่อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบคำถามจากการคาดเดาเหตุการณ์ของผู้เรียน - รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก - การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเพลงที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	- สังเกตการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก - การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านบทเพลงของตนเอง ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## เกณฑ์ประเมินการสังเกต

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
1. อ่านบทเพลงที่กำหนดให้ได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนอ่านบทเพลงที่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถอ่านบทเพลงที่กำหนดให้ได้
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเนื้อ	ผ่าน	- ผู้เรียนวิเคราะห์บทเพลงที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
เรื่องของบทเพลงที่ กำหนดให้ได้ (K)	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์บทเพลงที่กำหนดให้เพื่อ หาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้
3. ตั้งคำถามจากบทเพลง ที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากบทเพลงที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตั้งคำถามจากบทเพลงที่กำหนดได้
4. ตอบคำถามจากบท เพลงที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้ง ไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ ผู้เรียนได้ตั้งไว้
5. สรุปใจความสำคัญและ รายละเอียดจากบทเพลงที่ อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทเพลงที่ กำหนดได้ชัดเจน ครบคลุม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากบทเพลง ที่กำหนดได้
6. แสดงความคิดเห็นจาก บทเพลงที่อ่านได้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่ กำหนดได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากบทเพลง ที่กำหนดได้
7. คาดคะเนเหตุการณ์จาก บทเพลงที่อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากบทเพลงที่ กำหนดได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับบทเพลงที่ กำหนดได้
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านบทเพลงของตนเอง ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่ตั้งใจอ่านบทเพลงของตนเอง และส่งเสียง ดังรบกวนผู้อื่น

## เกณฑ์ประเมินแบบทดสอบ

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 1 – 5 ข้อ หรือไม่สามารถตอบแบบทดสอบ

## 10.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของ ห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมใน ห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ มีความพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมใน ห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มี ความพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ	คำอธิบาย
มีวินัย	ผ่าน	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ผ่าน	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่มีความตั้งใจ ไม่มีความพยายามในการ เรียนรู้ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 10.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## เกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ	คำอธิบาย
ความสามารถในการสื่อสาร	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม หรือไม่ สามารถสื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถคิดหาคำถามและคำตอบ ได้

## 11. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 11.1 ผลการสอน

.....

.....

## 11.1 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

## 11.1 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ครูผู้สอน)

แบบบันทึกการสังเกต

การบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้															
		1. การอ่าน		2. การวิเคราะห์		3. การตั้งคำถาม		4. การตอบคำถาม		5. การสรุปใจความสำคัญ		6. การแสดงความคิดเห็น		7. การคาดคะเน		8. มีมารยาทในการอ่าน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทเพลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		1. มีวินัย		2. ใฝ่เรียนรู้	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความจากบทเพลง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		1. ความสามารถในการสื่อสาร		2. ความสามารถในการคิด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## ชุดที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง  
ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง)

## คำชี้แจง :

แบบทดสอบชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้เวลา 20 นาที  
ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 1

กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง	ที่กบมันร้องก็เพราะว่าท้องมันปวด
ท้องเอ๋ยทำไมจึงปวด ท้องเอ๋ยทำไมจึงปวด	ที่ท้องมันปวดก็เพราะว่ากินข้าวดิบ
ข้าวเอ๋ยทำไมจึงดิบ ข้าวเอ๋ยทำไมจึงดิบ	ที่ข้าวมันดิบก็เพราะว่าไฟมันดับ
ไฟเอ๋ยทำไมจึงดับ ไฟเอ๋ยทำไมจึงดับ	ที่ไฟมันดับก็เพราะว่าฟืนมันเปียก
ฟืนเอ๋ยทำไมจึงเปียก ฟืนเอ๋ยทำไมจึงเปียก	ที่ฟืนมันเปียกก็เพราะว่าฝนมันตก
ฝนเอ๋ยทำไมจึงตก ฝนเอ๋ยทำไมจึงตก	ที่ฝนมันตกก็เพราะว่ากบมันร้อง

เพลง กบเอ๋ยทำไมจึงร้อง ศิลปิน : เพลงสอนเด็ก

1. จากบทเพลงข้างต้น สามารถตั้งคำถามได้อย่างไร

- ก. เพราะเหตุใดกบจึงร้อง
- ข. เพราะเหตุใดกบจึงหิว
- ค. เพราะเหตุใดฝนจึงตก

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 2

ข้าง ช้าง ช้าง ช้าง ช้าง	น้องเคยเห็นช้างหรือเปล่า
ข้างมันตัวโตไม่เบา	จมูกยาวยาวเรียกว้างวง
มีเขี้ยวไต้วงเรียกว้างา	มีหู มีตา หางยาว

เพลง ช้าง ศิลปิน : เพลงสอนเด็ก

2. จากบทเพลงข้างต้น กล่าวถึงสิ่งใด

- ก. อาหารของข้าง
- ข. ลักษณะของข้าง
- ค. ที่อยู่อาศัยของข้าง

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

เด็กเอ๋ย..เด็กดี ต้องมีหน้าที่ 10 อย่างด้วยกัน หนึ่ง...นับถือศาสนา สอง...รักษาธรรมเนียม  
มั่นสาม...เชื่อพ่อแม่ครูอาจารย์ สี่...วาจานั้น ต้องสุภาพอ่อนหวาน ห้า...ยึดมั่นกตัญญู หก...เป็นผู้รู้  
รักการงานเจ็ด...ต้องศึกษาให้เชี่ยวชาญ ต้องมานะบากบั่น ไม่เกียจไม่คร้าน แปด...รู้จักออม  
ประหยัด เก้า...ต้องซื่อสัตย์ตลอดกาล น้ำใจนักกีฬากล้าหาญ ให้เหมาะกับกาล สมัยชาติพัฒนา  
สิบ...ทำตนให้เป็นประโยชน์ รู้บาปบุญคุณโทษ สมบัติชาติต้องรักษาเด็กสมัยชาติพัฒนา จะเป็น  
เด็กที่พา ชาติไทยเจริญ

เพลง เด็กเอ๋ย เด็กดี : เพลงสอนเด็ก

3. จากบทเพลงข้างต้น บุคคลในข้อใด**ไม่ได้**ทำหน้าที่ของเด็กดี

- ก. เอ ช่วยแม่ล้างจาน
- ข. บี ไปวิ่งเล่นกับเพื่อน ๆ
- ค. ซี ช่วยแม่เลี้ยงน้อง

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

แมงมุมลายตัวนั้น	ฉันเห็นมันชมซานเหลือน
วันหนึ่งมันถูกฝน ไหลหล่นจากบนหลังคา	พระอาทิตย์ส่องแสง น้ำแห้งเหือดไปลับตา
มันรีบไต่ขึ้นฟ้า	หันหลังมาทำตาลูกวาว

เพลง แมงมุมลายตัวนั้น : เพลงสอนเด็ก

4. จากบทเพลงข้างต้น ถ้าแมงมุม**ไม่ได้**หล่นจากบนหลังคา จะเกิดเหตุการณ์ตามข้อใด

- ก. จะร้อน
- ข. จะเปียกฝน
- ค. จะไต่ขึ้นฟ้า



ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 5

ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาบน้ำในคลอง	ตาก็จ้องแลมอง เพราะในคลองมีหอย ปลา ปู
ก๊าบ ก๊าบ ก๊าบ เปิดอาบน้ำในคู	ตาก็จ้องแลดู เพราะในคูมีหอย ปู ปลา
เพลง เปิดอาบน้ำในคลอง : เพลงสอนเด็ก	

5. จากบทเพลงข้างต้น เปิดมองเห็นสัตว์ชนิดใด

- ก. หอย ปลา ปู
- ข. หอย ปู กุ้ง
- ค. หอย กุ้ง ปลาหมึก

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

จับปูดำ ขยำปูนา	จับปูม้า คว่ำปูทะเล
สนุกจริงเลย แล้วเลยนอนเปล	จะโละหะเห่ นอนเปล หลับไป
จะโละหะเห่ นอนเปล หลับไป	
เพลง จับปูดำ ขยำปูนา : เพลงสอนเด็ก	

6. จากบทเพลงข้างต้น กล่าวถึงปูกี่ชนิด

- ก. 2 ชนิด
- ข. 3 ชนิด
- ค. 4 ชนิด

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 7

เต่าเอ๋ยเต่า เต่ามันมีสี่ขา	สี่ตีนเดินมา มันทำหัวผลุบ ๆ โผล่ ๆ
มันทำหัวผลุบ ๆ โผล่ ๆ	เต่าเอ๋ยเต่า เต่ากระดองหนา
ว่ายน้ำเร็วว่า มันดำน้ำ ผลุบ ๆ โผล่ ๆ	มันดำน้ำ ผลุบ ๆ โผล่ ๆ
เพลง เต่าสี่ขา : เพลงสอนเด็ก	

7. จากบทเพลงข้างต้น ข้อใดกล่าวถึงลักษณะของเต่าไม่ถูกต้อง

- ก. เต่าไม่มีขา
- ข. เต่ากระดองหนา
- ค. เต่าว่ายน้ำได้

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

<p>อึ้งอ่ามมานั่งข้างโอ่ง เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด จะเป็นตั่งมด เป็นเหยื่ออึ้งอ่าม อึ้งอ่ามมานั่งข้างตุ่ม เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าต้อแพ่ง จะเป็นแมลง เป็นเหยื่ออึ้งอ่าม...</p>	<p>มานั่งโย่ง โย่ง มาคอยกินมด เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าพูดปด มานั่งซุ่ม ๆ คอยกินแมลง เด็กเอ๋ยเจ้าอย่าต้อแพ่ง</p>
เพลง อึ้งอ่าม : เพลงสอนเด็ก	

8. จากบทเพลงข้างต้น เนื้อเพลงต้องการสอนใคร

- ก. มด
- ข. เด็ก
- ค. อึ้งอ่าม

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 9

<p>ไก่อ่ กูก่ กูก่ ไก่อ่ ไม่มีนมให้ลูกกิน แม่พาเรียกไปคู้ยดิน</p>	<p>เลี้ยงลูกมาจนใหญ่ ลูกก็ร้อง เจี้ยบ เจี้ยบ ทำมาหากินตามประสาไก่อ่เอ๋ย</p>
เพลง : เพลงสอนเด็ก	

9. จากบทเพลงข้างต้น นักเรียนคิดว่าความเป็นอยู่ของแม่ไก่อ่ตัวนี้เป็นอย่างไร

- ก. สุขสบาย
- ข. ลำบาก
- ค. ไม่แน่ใจ

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 10

<p>เจี้ยก ๆ ๆ เป็นเสียงเรียกของลิง เจี้ยก ๆ ๆ มันร้องเรียกพวกมา</p>	<p>ลิงมันอยู่ไม่นิ่ง มันชอบวิ่งกระโดดไปมา ครั้นพอถึงเวลา ออกเที่ยวหาผลไม้กิน</p>
เพลง : เพลงสอนเด็ก	

10. จากบทเพลงข้างต้น ข้อใดคืออาหารของลิง

- ก. กล้วย
- ข. ใบตอง
- ค. จิ้งจก

### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2  
 ผู้สอน นางสาวอปีอะ มะวี ภาคเรียนที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หมายถึง การอธิบายประโยคใจความสำคัญของเรื่องราวในบทเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ได้ อ่าน ซึ่งเป็นเรื่องสั้น ๆ โดยสามารถสรุปได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### 3. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน

ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อ่านเรื่องราวในบทเรียนที่ผู้เรียนเลือกได้ (P)

4.2 วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดให้ได้ (K)

4.3 ตั้งคำถามจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดให้อ่านได้ (P)

4.4 ตอบคำถามจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดให้อ่านได้ (P)

4.5 สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)

4.6 แสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่อ่านได้ (K)

4.7 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่  
อ่านได้ (P)

4.8 มีมารยาทในการอ่าน (A)

## 5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้  
ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5.2 การตั้งคำถามจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 2

5.3 การตอบคำถามจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

5.4 การคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 มีวินัย

6.2 ใฝ่เรียนรู้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการคิด

## 8. การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR)

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “หมุน  
มือ” โดยครั้งแรกให้ผู้เรียนทำตามครูซ้ำ ๆ และครั้งที่ 2 ให้ผู้เรียนและครูปฏิบัติพร้อมกัน โดยมี  
ขั้นตอนในการปฏิบัติ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนเอามือทั้งสองข้างประสานกันในลักษณะดอกบัวตูม  
แล้วกางนิ้วแต่ละคู่ออก ให้นิ้วแต่ละคู่ห่างกัน

ขั้นตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนหมุนนิ้วหัวแม่มือของทั้งสองข้าง 10 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ให้ผู้เรียนหมุนนิ้วชี้ของทั้งสองข้าง 10 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 4 ให้ผู้เรียนหมุนนิ้วกลางของทั้งสองข้าง 10 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 5 ให้ผู้เรียนหมุนนิ้วนางของทั้งสองข้าง 10 ครั้ง

ขั้นตอนที่ 6 ให้ผู้เรียนหมุนนิ้วก้อยของทั้งสองข้าง 10 ครั้ง (ถือว่าครบ 1 รอบ)

2. นักเรียนรับการแจกชุดจิกซอว์รูปภาพ ตามหัวข้อเรื่องที่จะให้ผู้เรียนอ่าน คนละ 1 รูป ดังนี้

- รูปที่ 1 เรื่อง น้ำใส
- รูปที่ 2 เรื่อง ใจหาย
- รูปที่ 3 เรื่อง ครวป่า
- รูปที่ 4 เรื่อง กลัวทำไม
- รูปที่ 5 เรื่อง ชีวิตใหม่
- รูปที่ 6 เรื่อง มีน้ำใจ
- รูปที่ 7 เรื่อง นักคิดสมองใส
- รูปที่ 8 เรื่อง โลกร้อน
- รูปที่ 9 เรื่อง รักพ่อ รักแม่
- รูปที่ 10 เรื่อง เช็ดแล้ว

3. ให้เวลาผู้เรียนต่อรูปภาพ 5 นาที แต่ถ้าผู้เรียนคนใดต่อรูปภาพเสร็จแล้ว ให้นำรูปภาพมาวางไว้หน้าชั้นเรียน

- 4. ผู้เรียนทุกคนดูรูปภาพและหัวข้อเรื่องที่กำหนดบนภาพจิกซอว์ร่วมกัน
- 5. ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดกติกาในการเลือกเรื่องราวในบทเรียน ดังนี้

- ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง โดยครูผู้สอนจะแจกรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง แล้วให้ผู้เรียนนำรูปหัวใจไปติดไว้ที่ภาพจิกซอว์ตามชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจมากที่สุด ซึ่ง 1 คนสามารถติดรูปหัวใจได้ 1 ภาพ และเรื่องใดที่ผู้เรียนติดรูปหัวใจไว้มากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 3 เรื่องราวน่าอ่าน ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่เรื่องที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพประกอบเรื่อง และอ่านเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคร่าว ๆ

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้ มีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนนำคำต่าง ๆ ที่ตนเองได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ มาเขียนบนกระดาน โดยให้ออกมาเขียนครั้งละ 2 คน
3. ให้ผู้เรียนช่วยกันบอกคำที่เขียนซ้ำกัน เพื่อตัดออกให้เหลือคำเดียว
4. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากเรื่องราวในบทเรียนที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากเรื่องที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
  - ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ ทีละคน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้ครูฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านร่วมกัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “โยก” โดยให้ผู้เรียนปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนทุกคนนั่งพับเพียบเข้าหากันเป็นคู่

ขั้นตอนที่ 2 ให้แต่ละคู่จับมือกัน จากนั้นให้ฟังคำสั่งและปฏิบัติตามคำสั่งให้ถูกต้อง โดยคำสั่งในการทำกิจกรรมมีดังนี้

คำสั่งที่ 1 ให้โยกซ้าย

คำสั่งที่ 2 ให้โยกขวา

คำสั่งที่ 3 ให้ยืนตัวไปข้างหน้า

คำสั่งที่ 4 ให้โยกตัวไปข้างหลัง

โดยครูจะให้คำสั่งตามความเหมาะสมแล้วให้ผู้เรียนปฏิบัติ โดยจะให้เวลาในการทำกิจกรรม 2 นาที และครูผู้สอนสามารถบอกคำสั่งเดิมวนกันได้

2. ให้ผู้เรียนทุกคนดูรูปภาพและหัวข้อเรื่องที่กำหนดบนภาพจิกซอร์ร่วมกันอีกครั้ง

3. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 9 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูผู้สอนจะแจกรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง แล้วให้ผู้เรียนนำรูปหัวใจไปติดไว้ที่ภาพจิกซอร์ตามชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจมากที่สุด ซึ่ง 1 คนสามารถติดรูปหัวใจได้ 1 ภาพ และเรื่องใดที่ผู้เรียนติดรูปหัวใจไว้มากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 3 เรื่องราวที่น่าอ่าน ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่เรื่องที่ได้รับเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพประกอบเรื่อง และอ่านเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยคร่าว ๆ

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้จะมีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนนำคำต่าง ๆ ที่ตนเองได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ บอกให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน โดยให้ครูจดคำต่าง ๆ ไว้ และตัดคำที่ซ้ำกันออก

3. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟังจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากเรื่องราวในบทเรียนที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากเรื่องที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ในลักษณะของการสนทนาโต้ตอบกับเพื่อน ๆ และครู

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ทั้งคำตอบของตนเองและคำตอบของเพื่อน ๆ มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้ครูฟังทีละคน

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านร่วมกัน

#### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3

##### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนดูรูปภาพและหัวข้อเรื่องที่กำหนดบนภาพจิกซอร์ร่วมกันอีกครั้ง

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 8 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูผู้สอนจะแจกรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง แล้วให้ผู้เรียนนำรูปหัวใจไปติดไว้ที่ภาพจิกซอร์ตามชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจมากที่สุด ซึ่ง 1 คนสามารถติดรูปหัวใจได้ 1 ภาพ และเรื่องใดที่ผู้เรียนติดรูปหัวใจไว้มากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันระบายสีภาพที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ได้รับการเลือกไว้

##### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 3 เรื่องราวอ่าน ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่เรื่องที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพประกอบเรื่อง และอ่านเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องที่ผู้เรียนเลือกมาคร่าว ๆ



3. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)
- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้ มีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนนำคำต่าง ๆ ที่ตนเองได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ เขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้ โดยให้เขียนใส่กระดาษคำละ 1 แผ่น
3. ให้ผู้เรียนม้วนกระดาษที่เขียนคำไว้แล้วให้เรียบริ้ว แล้วนำมาใส่ในกล่องรวมกัน
4. ให้ผู้เรียนสลับกันหยิบคำจากกล่องออกมาทีละคำ แล้วครูจะอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟังจนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ (ให้ผู้เรียนสลับกันหยิบคำให้ครบทุกคน)

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากเรื่องราวในบทเรียนที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากเรื่องที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
  - ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ ทีละคน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้ครูฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านร่วมกัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 4

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “เก้าอี้สามัคคี” โดยให้ผู้เรียนแยกชายหญิง แล้วยืนเป็นวงกลม นักเรียนชาย 1 วง และนักเรียนหญิง 1 วง เมื่อครูให้สัญญาณให้แต่ละวงค่อย ๆ นั่งบนตักของเพื่อนที่อยู่ข้างหลัง โดยวงกลมของกลุ่มใดนั่งได้นานที่สุดถือว่าได้ไป 1 คะแนนต่อ 1 รอบ จะแข่งทั้งหมด 3 รอบ และกลุ่มไหนที่ได้คะแนน 2 ใน 3 รอบ ถือว่าเป็นผู้ชนะ

2. ให้ผู้เรียนทุกคนดูรูปภาพและหัวข้อเรื่องที่กำหนดบนภาพจิกซอร์ร่วมกันอีกครั้ง

3. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 7 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูผู้สอนจะแจกรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง แล้วให้ผู้เรียนนำรูปหัวใจไปติดไว้ที่ภาพจิกซอร์ตามชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจมากที่สุด ซึ่ง 1 คนสามารถติดรูปหัวใจได้ 1 ภาพ และเรื่องใดที่ผู้เรียนติดรูปหัวใจไว้มากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

4. ให้ผู้เรียนอ่านชื่อตัวละครที่มีอยู่ในเรื่องที่ผู้เรียนได้เลือกไว้ ซึ่งครูได้ติดไว้บนกระดาน

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 3 เรื่องราวที่น่าอ่าน ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่เรื่องที่ได้รับเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพประกอบเรื่อง และอ่านเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องที่ผู้เรียนได้เลือกไว้คร่าว ๆ

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้ มีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

#### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจ ความหมาย

2. ให้ผู้เรียนนำคำต่าง ๆ ที่ตนเองได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ มาเขียนบนกระดาน โดยให้ออกมาเขียนครั้งละ 2 คน

3. ให้ผู้เรียนช่วยกันบอกคำที่เขียนซ้ำกัน เพื่อตัดออกให้เหลือคำเดียว

4. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ให้นักเรียนฟัง ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากเรื่องราวในบทเรียนที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากเรื่องี่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง
- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4  
2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ ทีละคน

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้ครูฟังทีละคน  
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านอย่างอิสระ  
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านร่วมกัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 5

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “นวด” โดยให้ผู้เรียนเข้าแถวตอนลึก 2 แถว แบ่งเป็นผู้หญิง 1 แถว และผู้ชาย 1 แถว และร้องเพลงประกอบดังนี้

นวด นวด นวด นวดเพิ่มพลัง

นวดให้พร้อมเพรียงกัน

ลัล ลัล ล้า ลัล ลัล ลา (ซ้ำ)

รอบที่ 1 ให้ผู้เรียนแต่ละแถวเอามือทั้งสองข้างไปจับไหล่ของเพื่อนที่อยู่ข้างหน้า พร้อมกับนวดไหล่เพื่อนเบา ๆ

รอบที่ 2 ให้ผู้เรียนทุกคนกลับหลังหัน แล้วปฏิบัติเช่นเดียวกับรอบที่ 1

2. ให้ผู้เรียนทุกคนดูรูปภาพและหัวข้อเรื่องที่กำหนดบนภาพจิกซอร์ร่วมกันอีกครั้ง

3. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ผู้เรียนมีความสนใจ หรือต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 6 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูผู้สอนจะแจกรูปหัวใจให้ผู้เรียนคนละ 1 ดวง แล้วให้ผู้เรียนนำรูปหัวใจไปติดไว้ที่ภาพจิกซอว์ตามชื่อเรื่องที่ตนเองสนใจมากที่สุด ซึ่ง 1 คนสามารถติดรูปหัวใจได้ 1 ภาพ และเรื่องใดที่ผู้เรียนติดรูปหัวใจไว้มากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 3 เรื่องราวที่น่าอ่าน ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่เรื่องที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพประกอบเรื่อง และอ่านเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องที่ผู้เรียนเลือกไว้คร่าว ๆ

3. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้เกี่ยวข้องกับอะไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้ดูรูปภาพและอ่านเนื้อเรื่องคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเรื่องนี้ มีบทสรุปอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนนำคำต่าง ๆ ที่ตนเองได้ขีดเส้นใต้เอาไว้ บอกให้เพื่อน ๆ ฟัง โดยไม่ให้บอกคำที่ซ้ำกับคำที่เพื่อนได้บอกไปแล้ว

3. นักเรียนฟังครูอธิบายความหมายของคำต่าง ๆ ให้ผู้เรียนฟัง ผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. กระตุ้นผู้เรียนให้ฝึกการตั้งคำถามด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดและสามารถตั้งคำถามได้จากเรื่องราวในบทเรียนที่อ่าน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากเรื่องที่อ่าน มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว ประกอบไปด้วยตัวละครอะไรบ้าง

- ตัวละครในเรื่อง กำลังทำอะไร

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ตนเองได้ตั้งไว้ทีละคน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง แล้วสรุปให้ครูฟังในลักษณะของการอภิปรายร่วมกัน

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ทำอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านร่วมกัน

## 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 เล่มที่ 3 เรื่องรอ่าน

9.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 3 การอ่านจับใจความจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

## 10. การวัดและประเมินผล

10.1 การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อ่านเรื่องราวจากบทเรียนที่ผู้เรียนเลือกได้ (P)	- สังเกตการอ่านของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต -แบบทดสอบ	- ผู้เรียนอ่านเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเนื้อเรื่องของเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้ได้ (K)	- สังเกตการตอบคำถามของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. ตั้งคำถามจากเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	- สังเกตการตั้งคำถามของผู้เรียนเป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึกการสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
4. ตอบคำถามจากเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
5. สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องราวจากบทเรียนที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	- สังเกตการสรุป ใจความสำคัญของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดได้ชัดเจน ครอบคลุม ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
6. แสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวจากบทเรียนที่อ่านได้ (K)	- สังเกตการพูด แสดงความคิดเห็น ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องราวจากบทเรียนที่อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามจากการ คาดเดาเหตุการณ์ ของผู้เรียน รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสีที่ เกี่ยวข้องกับเรื่องราวจากบทเรียนที่ กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง ถือว่า ผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	- สังเกตการอ่าน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านเรื่องราวจาก บทเรียนของตนเอง ไม่ส่งเสียงดัง รบกวนผู้อื่น ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## เกณฑ์ประเมินการสังเกต

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
1. อ่านเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนอ่านเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถอ่านเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากเนื้อเรื่องขงเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนวิเคราะห์เรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์เรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้
3. ตั้งคำถามจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตั้งคำถามจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้
4. ตอบคำถามจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้
5. สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากรีวิวจากบทเรียนที่อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้ชัดเจน ครอบคลุม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้
6. แสดงความคิดเห็นจากรีวิวจากบทเรียนที่อ่านได้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากรีวิวจากบทเรียนที่อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาส่งที่เกี่ยวข้องกับรีวิวจากบทเรียนที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องราวจากบทเรียนที่กำหนดได้
	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านเรื่องราวจากบทเรียนของตนเอง ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่ตั้งใจอ่านเรื่องราวจากบทเรียนของตนเอง และส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

## เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 1 – 5 ข้อ หรือไม่สามารถตอบแบบทดสอบ

## 10.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของห้องเรียน	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ มีความพยายามในการเรียน และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้	สังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับ	คำอธิบาย
มีวินัย	ผ่าน	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ผ่าน	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่มีความตั้งใจ ไม่มีความพยายามในการเรียนรู้ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้



## 10.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## เกณฑ์การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ	คำอธิบาย
ความสามารถในการสื่อสาร	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม หรือไม่สามารถสื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## 11. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 11.1 ผลการสอน

.....

.....

## 11.1 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

## 11.1 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ครูผู้สอน)

แบบบันทึกการสังเกต

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3  
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้															
		1. การอ่าน		2. การวิเคราะห์		3. การตั้งคำถาม		4. การตอบคำถาม		5. การสรุปใจความสำคัญ		6. การแสดงความคิดเห็น		7. การคาดคะเน		8. มีมารยาทในการอ่าน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	

### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		1. มีวินัย		2. ใฝ่เรียนรู้	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		1. ความสามารถในการสื่อสาร		2. ความสามารถในการคิด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## ชุดที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง  
ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย)

## คำชี้แจง :

แบบทดสอบชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้เวลา 20 นาที

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 1

“ภูผา ภูผา อยู่ไหน” เสียงเด็กผู้หญิงเรียกหา “อยู่นี่ อยู่ทางนี้” เสียงภูผาดังมาจากลำไก่อ้น้ำใสเจ้าของทรงผมทรงน้ำผูกโบสีชมพูเดินยิ้มเข้ามา ในมือหิ้วกระตักน้ำแข็งมาด้วย ปีที่แล้วน้ำใสไปอยู่กับตายาย แต่ปีนี้กลับมาอยู่กับพ่อแม่ พ่อของน้ำใส คือความภูมิใจเจ้าของพลายทะเลนะ ช้างที่ชอบคนพูดเพราะนั่นเอง “มีอะไรหรือน้ำใส” ภูผาถาม “ขอน้ำใสเก็บไข่บ้างนะ น้ำใสชอบ” น้ำใสวางกระตักน้ำแข็งบนแคร่ เปิดประตูเล้าพรวดเข้าไป ไก่ทั้งเล้ากระพือปีกพิบพิบ บางตัวบินชนหลังคา บางตัวส่งเสียงร้อง...

เรื่องน้ำใส กระทรวงศึกษาธิการ

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามให้สอดคล้องกับข้อความข้างต้นอย่างไร
  - ก. ใครกำลังเรียกหาภูผา
  - ข. ไก่ทั้งเล้าบินหนี
  - ค. น้ำใสขอเก็บไข่บ้างนะ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 2

เช้าวันนี้ ลุงกำนันเชิญเจ้าของช้างทั้งหมดมาประชุมกันที่ลานวัด ภูผา น้ำใส และเด็ก ๆ อีกหลายคนตามพ่อไปด้วย ลุงกำนันบอกว่า ฝนตกหนักทำให้ดินบนภูเขาถล่ม ต้นไม้ล้มเป็นจำนวนมาก ทางกรมเกรงว่า ถ้าฝนตกหนักซ้ำอีก เกิดน้ำป่าไหลป่า ต้นไม้จะไหลตามน้ำลงมาด้วย ทำให้หมู่บ้านข้างล่างเสียหาย จึงต้องการว่าจ้างช้างไปลาก ต้นไม้ที่ล้มมารวมไว้ในที่ปลอดภัย ใครจะไปทำงานนี้ ให้มาลงชื่อไว้...

เรื่อง ใจหาย กระทรวงศึกษาธิการ

2. จากเรื่องข้างต้น ลุงกำนันเชิญทุกท่านประชุมที่ใด

- ก. ในป่า
- ข. เขียงเขา
- ค. ลานวัด

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

...อาหารสุกแล้ว ข้าวจากกระบอกไม้ไผ่ ส่งกลิ่นหอม ปลาที่ย่างจนดินแห้ง พอแกะดินออก เห็นเนื้อปลาสีขาวมีควันขึ้น ผักที่หมกซี้เอาไว้ ดูแปลกแต่น่ากิน พริก มะเขือล้างสะอาด กินกับน้ำพริกที่เตรียมมาจากบ้าน อร่อยเหลือเกิน เปิบข้าวด้วยมือ ข้าวร้อน ๆ จากกระทงใบตองตึง พร้อมอาหารจากครัวป่า

เรื่อง ครัวป่า กระทรวงศึกษาธิการ

3. จากเรื่องข้างต้น สามารถสรุปใจความสำคัญจากข้อความนี้ได้อย่างไร

- ก. อาหารแสนอร่อยจากครัวป่า
- ข. อาหารร้อน ๆ จากครัวป่า
- ค. อาหารสุดแปลกจากครัวป่า

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

วันนี้ลมพัดแรง พ้ามืดครึ้มอีกแล้ว ฝนอาจจะตกในไม่ช้า คงกางเต็นท์นอนในป่าไม่ได้เหมือนทุกวัน ความอึดใจไปตะโกนบอกความอึดใจคนอื่น ๆ “คืนนี้ เราจะพักกันที่ถ้ำศิลาเพชร เร่งช่างหน่อย เดี่ยวหนิฝนไม่ทัน” ภูผา น้ำใส หันมามองไบโอบอก ไบบัว ที่วิ่งตามพลายมะปิ่นมาอย่างน่าสงสาร ทั้งสองคนได้แต่ส่งเสียงเรียกชื่อเพื่อนรัก เพื่อเป็นกำลังใจ ลูกช่างก็วิ่งสุดกำลังเช่นกัน...

เรื่อง กลัวทำไม กระทรวงศึกษาธิการ

4. จากเรื่องข้างต้น ถ้าไม่ได้พักที่ถ้ำศิลาเพชรเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

- ก. นอนในป่าแทน
- ข. ถ้าฝนตกก็จะโดนน้ำฝน
- ค. ถ้าฝนตกพื้นดินและ ไม่สามารถนอนได้

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 5

ตอนสาย ๆ ขบวนช้างมาถึงจุดนัดพบที่หมู่บ้านชายป่า ลุงวันพี่ชายของควาญโพ ขันรถมารับ ไบโบก ไบบัว ไปส่งที่ปางช้างหลวงก่อน ส่วนช้างเชือกอื่น ๆ รออยู่ที่นี้ ภูเขาและน้ำใสขอลเล่นกับเพื่อนช้างก่อนขึ้นรถ เมื่อนั่งรถแล้วทั้งช้างทั้งคนยงเล่นกันอย่างสนุกสนาน ภูเขารู้สึกสบายใจขึ้นเมื่อคิดว่ามาส่งเพื่อนรักเข้าโรงเรียนประจำ ถ้าคิดถึงเมื่อไหร่ก็มาเยี่ยมกันได้

เรื่อง ชีวิตใหม่ กระทรวงศึกษาธิการ

5. จากเรื่องข้างต้น โรงเรียนประจำ เปรียบได้กับข้อใด
- โรงเรียน
  - ปางช้างหลวง
  - ป่า

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

ลุงวันและป้ามาลี มีลูกชายคือพี่หมอกและลูกสาวคือพี่ไหม ทั้งครอบครัวดูแลต้อนรับภูเขาและน้ำใสเป็นอย่างดี ภูเขาและน้ำใสไม่อยู่นิ่งเฉย ช่วยงานบ้านทุกอย่างเท่าที่จะทำได้ ตื่นขึ้นมาก็เก็บที่นอนเอง พับผ้าห่ม เอาผ้าคลุมไว้ ถึงเวลากินอาหารก็ช่วยยกกับข้าว กินเสร็จแล้วยังช่วยกันล้างจาน...

เรื่อง มีน้ำใจ กระทรวงศึกษาธิการ

6. จากเรื่องข้างต้น นักเรียนคิดว่าการกระทำของภูเขาและน้ำใสเป็นอย่างไร
- เป็นสิ่งที่ดี ควรนำมาเป็นแบบอย่าง
  - เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่ควรปฏิบัติตาม
  - เป็นสิ่งที่ควรทำตามมารยาท

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 7

...ภูเขาและน้ำใสมีเพื่อนที่สนิทกันมาก คือ พี่ส้มป่อย โหม่ง และน้องข้าวเม่า เพราะบ้านของแต่ละคนอยู่ใกล้ ๆ กัน ถ้าวันไหนไม่ไปโรงเรียน หลังจากช่วยพ่อแม่ทำงานบ้านแล้ว ก็จะไปเล่นหรืออ่านหนังสือที่บ้านของแต่ละคนผลัดเปลี่ยนกันไป...

เรื่อง นักคิดสมองใส กระทรวงศึกษาธิการ

7. จากเรื่องข้างต้น ใครปฏิบัติตามที่สัมป่อย โหม่ง และน้องข้าวเม่า ในวันที่พวกเขาไม่ต้องไปโรงเรียน

- ก. หนูดา เล่นและอ่านหนังสือ
- ข. หนูดี ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- ค. หนูดาว ช่วยพ่อแม่เลี้ยงคูน้อง

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

เมื่อต้นเดือน ฎา น้ำใสและเพื่อน ๆ ยังใส่เสื้อกันหนาวอยู่ แต่สัปดาห์ต่อมา มีฝนตกหนักจนน้ำท่วม แล้วอากาศก็ร้อนขึ้นอย่างกะทันหัน ร้อนเสียจนเด็ก ๆ อายนั่งแช่น้ำแข็ง เพียงแค่เดือนเดียวอากาศเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มีทั้งฤดูหนาว ฤดูฝน และฤดูร้อน เป็นไปได้อย่างไร อัจฉริยะใจจริง ๆ ...

เรื่อง โลกร้อน กระทรวงศึกษาธิการ

8. จากเรื่องข้างต้น กล่าวถึงฤดูอะไรบ้าง
- ก. ฤดูหนาว ฤดูฝน และฤดูร้อน
  - ข. ฤดูใบไม้ผลิ ฤดูใบไม้ร่วง และฤดูร้อน
  - ค. ฤดูร้อน ฤดูหนาว และฤดูใบไม้ผลิ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 9

...“พระราชินีเสด็จที่ไหน จะไปช่วยราษฎรที่เดือดร้อน ต่อให้ลำบากอย่างไร พระองค์พร้อมที่จะเสด็จ” “พระองค์ทรงดูแลเรื่องป่า ถ้าไม่มีป่าก็จะมีน้ำ ทำให้ผู้คนเดือดร้อน” “พระราชินีของเราทรงตั้งศูนย์เรียนรู้สอนงานฝีมือต่าง ๆ การทอผ้าไหม เพื่อให้ราษฎรมีอาชีพเลี้ยงตัวเองได้” “พระราชินีทรงรักข้างมาก พระองค์จะส่งสัตว์แพทย์ไปรักษาข้างที่เจ็บป่วย” ...

เรื่อง รักพ่อรักแม่ กระทรวงศึกษาธิการ

9. จากเรื่องข้างต้น นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญของข้อความนี้ได้อย่างไร
- ก. พระราชินีทรงดูแลเรื่องป่า ดูแลศูนย์การเรียนรู้สอนงานฝีมือ และทรงดูแลข้าง
  - ข. พระราชินีทรงดูแลเรื่องน้ำ ดูแลการทอผ้าไหม และทรงดูแลข้าง
  - ค. พระราชินีทรงดูแลเรื่องป่า ดูแลการทอผ้าไหม และทรงดูแลข้าง

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 10

...โจ้ชอบกินขนม ขนมที่ชอบคือลูกอมและขนมกรุบกรอบ เขาไม่กินคนเดียว แต่จะแบ่งปันให้เพื่อน ๆ ด้วย ภูเขาและน้ำใสจะกินบ้างในบางครั้ง แล้วรีบ้วนปากทันที โจมองอย่างสงสัย “ขนมพวกนี้ทำให้ฟันผุง่าย น้ำใสเลยต้องระวัง ฟันถึงได้สวยขนาดนี้ไง” น้ำใสยิงฟันให้เพื่อน ๆ ดู...

เรื่อง เช็ดแล้ว กระทรวงศึกษาธิการ

10. จากเรื่องข้างต้น ถ้านักเรียนจะดูแลฟันของตนเอง ต้องปฏิบัติตามใคร
- ก. เอติมน้ำหวานก่อนนอน
  - ข. บี้วนปากทันทีหลังทานอาหาร
  - ค. ชีชอบยิงฟันให้เพื่อน ๆ ดู



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

### เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

ผู้สอน นางสาวอปีอะ มะวี

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 5 ชั่วโมง

#### 1. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน หมายถึง การอธิบาย ประโยคใจความสำคัญจากเรื่องราวของข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที้อ่าน โดยสามารถสรุปได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร รวมถึงการตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที้อ่าน พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านได้

#### 2. มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### 3. ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.2/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน

ท 1.1 ป.2/4 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดจากเรื่องที้อ่าน

ท 1.1 ป.2/5 แสดงความคิดเห็นและคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที้อ่าน

ท 1.1 ป.2/8 มีมารยาทในการอ่าน

#### 4. จุดประสงค์การเรียนรู้

4.1 อ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านเลือกได้ (P)

4.2 วิเคราะห์ส่วนสำคัญและส่วนขยายจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านให้  
ได้ (K)

4.3 ตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านให้ (P)

4.4 ตอบคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านให้ (P)

4.5 สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านได้  
อย่างถูกต้อง (K)

4.6 แสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านได้ (K)

4.7 คาดคะเนเหตุการณ์จากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที้อ่านได้ (P)

4.8 มีมารยาทในการอ่าน (A)

#### 5. สาระการเรียนรู้

5.1 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

- 5.2 การตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน
- 5.3 การตอบคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน
- 5.4 การคาดคะเนเหตุการณ์จากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้

## 7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 7.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 7.2 ความสามารถในการคิด

## 8. การจัดการเรียนรู้ (การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR)

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 1

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนระบายสีภาพมันดาลา  
ง่ายๆ คนละ 1 รูปภาพ

2. ให้ผู้เรียนดูภาพตามหัวข้อข่าวพร้อมอ่านหัวข้อข่าวทั้งหมด 10 เรื่อง ดังนี้  
เรื่อง น้องอิงค์ เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี 2563

1. เรื่อง พ่อค้าไก่ทอดวัย 9 ขวบ ยกเป็นเยาวชนตัวอย่าง
2. เคลือบฟัน VS ใช้ยาสีฟันฟลูออไรด์ แบบไหนดีกว่ากัน ?
3. อันตราย แสงสีน้ำเงิน เสี่ยงปัญหาสายตา ยุคดิจิทัล
4. รู้หรือไม่ งานบ้านให้อะไรมากกว่าที่คิด ยิ่งได้ทำแต่เด็ก “ยิ่งดี”
5. “น้องชิน” เด็กหญิง 15 ขวบแซนด์วิชสูตรโบราณ หารายได้ช่วงปิดเทอม
6. ไม่ต้องกางร่มแล้ว! หน่วยงานเข้าช่วย "น้องวิว" กางเต็นท์ให้เรียน-TOT

เข้าวางเสาเพิ่ม

7. จุดไฟแห่งความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกโซน
8. จะได้ไม่เปียกเหมือนหนู! นางฟ้า ป.6 วางหินให้คนอื่นเดินข้ามน้ำท่วมขัง
9. เขาคือใคร? เปิดคลิปเด็กชายในหมวกกันน็อก เข้าช่วยยายเข็นรถ

ข้ามถนน

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันกำหนดกติกาในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ที่ผู้เรียนสนใจ  
และต้องการอ่านเนื้อเรื่องข่าวและเหตุการณ์ประจำวันมากที่สุด

- ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ผู้เรียนมีความ  
สนใจ และต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 10 เรื่อง โดยครูจะนำหัวข้อข่าวและ

เหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ ไปติดไว้แต่ละจุดในห้องเรียน ถ้าผู้เรียนสนใจหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด ให้ไปยืนอยู่ตรงจุดที่มีหัวข้อข่าวนั้น ๆ และข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 4 ข่าวสารน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องของข่าวคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนอ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าข่าวนี้อาจเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

(เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเหตุการณ์ในข่าวเป็นอย่างไร

(เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนเขียนคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายลงในกระดาษที่ครูแจกให้ คนละ 1 แผ่น

3. ครูเก็บกระดาษจากผู้เรียนทุกคน จากนั้นครูตัดคำที่ผู้เรียนเขียนมาซ้ำกันให้เหลือคำที่ซ้ำ ๆ เพียงคำเดียว แล้วแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่าน กล่าวถึงใคร

- เขากำลังทำอะไร

- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน

- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามในลักษณะการสนทนาโต้ตอบและอภิปรายร่วมกัน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่านอย่างอิสระ
3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนแต่ละคน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 2

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม “ตบมือ ตบตัก” โดยให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบเพลง ดังนี้

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

มือ มือ มือ ตบตัก ตบมือ ตบมือ ตบไหล่

แล้วสลับแล้วสลับกันไป (ซ้ำ)

ตบตัก ตบไหล่ ตบมือ ตบมือ

โดยในรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูซ้ำ ๆ และรอบที่สองกับรอบที่สามให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 9 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะนำหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ ไปติดไว้แต่ละจุดในห้องเรียน ถ้าผู้เรียนสนใจหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด ให้ไปยืนอยู่ตรงจุดที่มีหัวข้อข่าวนั้น ๆ และข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนอ่านหัวข้อข่าวที่ได้รับการเลือกไว้พร้อม ๆ กัน

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่จะอ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 4 ข่าวสารน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องของข่าวคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนอ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าข่าวนี้อาจเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเหตุการณ์ในข่าวเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนบอกคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมาย แล้วครูแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ทีละคน

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่าน กล่าวถึงใคร
- เขากำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามทีละคน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียนแต่ละคน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 3

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “จับไว ๆ” โดยให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบเพลง ดังนี้

จับหู คางหู หัวไหล่ (ซ้ำ)

จับไวไว จับจุมูก ปากตา

### จับแขน จับขา แล้วมาจับสะตือ

โดยในรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ และรอบที่สองกับรอบที่สามให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน que ผู้เรียนมีความสนใจ และต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 8 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะนำหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ ไปติดไว้แต่ละจุดในห้องเรียน ถ้าผู้เรียนสนใจหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด ให้ไปยืนอยู่ตรงจุดที่มีหัวข้อข่าวนั้น ๆ และข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด que ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนเข้าแถวตอนลึกเรียง 1 จำนวน 1 แถว จากนั้นครูนำข้อความที่เกี่ยวข้องกับข่าวที่ได้รับการเลือกไว้ ให้คนที่อยู่ข้างหลังสุดอ่าน โดยให้เวลาอ่าน 1 นาที

4. ให้ผู้เรียนที่อยู่ข้างหลังสุดกระซิบนับคนที่อยู่ถัดจากตนเอง และให้กระซิบนับต่อกันเรื่อย ๆ จนมาถึงคนข้างหน้าสุด

1. ให้คนที่อยู่ข้างหน้าสุดตอบว่าข้อความที่ได้ยินคืออะไร

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 4 ข่าวสารน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องของข่าวคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากที่ผู้เรียนอ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าข่าวนีเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

(เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

- จากที่ผู้เรียนได้อ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเหตุการณ์ในข่าวเป็นอย่างไร

(เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

#### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนบอกคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมาย แล้วครูแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ทีละคน

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน que อ่าน กล่าวถึงใคร

- เขากำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามทีละคน

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวันของผู้เรียน

#### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 4

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “กระต่ายน้อย ครั๊บบม” โดยให้ผู้เรียนทำท่าทางประกอบเพลง ดังนี้

กระต่ายขาว	มีหูยาวเรียว
หางสั้นนิดเดียว	ตาแดงแวววาว
กระโดดเล่น	ชมแสงจันทร์สกา
อยู่ตามราวป่า	ช่างน่ารักเอ๋ย

โดยในรอบแรกให้ผู้เรียนทำตามครูช้า ๆ และรอบที่สองกับรอบที่สามให้ผู้เรียนและครูทำพร้อม ๆ กัน

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ผู้เรียนมีความสนใจและต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 7 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะนำหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ ไปติดไว้แต่ละจุดในห้องเรียน ถ้าผู้เรียนสนใจหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด ให้ไปยืนอยู่ตรงจุดที่มีหัวข้อข่าวนั้น ๆ และข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใดที่ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนดูรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ผู้เรียนได้เลือกไว้แล้วให้ผู้เรียนช่วยกันทายว่าจากภาพนี้เกี่ยวข้องกับข่าวที่ได้เลือกไว้อย่างไร

### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องให้อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนเปิดเล่มที่ 4 ข่าวสารน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้รับการเลือกไว้
2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องของข่าวคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากที่ผู้เรียนอ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าข่าวนี้อาจเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)
  - จากที่ผู้เรียนได้อ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเหตุการณ์ในข่าวเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่ผู้เรียนไม่เข้าใจความหมาย
2. ให้ผู้เรียนไขคำที่ตนเองไม่เข้าใจความหมายให้เพื่อน ๆ ช่วยกันทายคำ แล้วครูแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ ที่ละคน

### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านมาคนละ 1 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้
  - จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่าน กล่าวถึงใคร
  - เขากำลังทำอะไร
  - เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
  - อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่านจากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4
2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามทีละคน

### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ แล้วมาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน
2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ย่านอย่างอิสระ



3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

### การจัดการเรียนรู้ในชั่วโมงที่ 5

#### ขั้นที่ 1 S (Selected Reading) การเลือกเรื่องตามความสนใจ (10 นาที)

1. ผู้เรียนและครูกล่าวทักทายกัน จากนั้นให้ผู้เรียนทุกคนร่วมกันทำกิจกรรม “สวัสดี” โดยให้ผู้เรียนจับคู่หันหน้าเข้าหากัน แล้วทำท่าทางประกอบเพลง ดังนี้

นี่คือบ้าน	นี่คือหลังคา
เปิดประตูเข้ามา	เจอผู้คนมากมาย
เดินเข้าไปข้างใน	เห็นคนไต่บันได
แง้มประตูเข้าไป	เห็นคนสวัสดี

2. ให้ผู้เรียนช่วยกันเลือกหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน que ผู้เรียนมีความสนใจ และต้องการอ่านมากที่สุด มา 1 เรื่อง จากทั้งหมด 6 เรื่อง (ตัดเรื่องที่ได้เลือกแล้ว) โดยครูจะนำหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันต่าง ๆ ไปติดไว้แต่ละจุดในห้องเรียน ถ้าผู้เรียนสนใจหัวข้อข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด ให้ไปยืนอยู่ตรงจุดที่มีหัวข้อข่าวนั้น ๆ และข่าวและเหตุการณ์ประจำวันเรื่องใด que ผู้เรียนเลือกมากที่สุด จะนำมาใช้ในการเรียนครั้งนี้

3. ให้ผู้เรียนแต่ละคู่ทำการ เปา ยิง ฉุบ คนที่ชนะให้รวมกันเป็นกลุ่มที่ 1 และคนที่แพ้ให้รวมกันเป็นกลุ่มที่ 2

#### ขั้นที่ 2 A (Advice Reading) การแนะนำเรื่องที่อ่าน (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเปิดเล่มที่ 4 ข่าวสารน่ารู้ ที่ครูแจกให้ โดยให้เปิดไปที่ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน que ได้รับการเลือกไว้

2. ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่อง of ข่าวคร่าว ๆ เพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่อง (อ่านรายบุคคล)

3. ใช้คำถามกระตุ้นผู้เรียน โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้  
 - จากที่ผู้เรียนอ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าข่าวนี้เกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)  
 - จากที่ผู้เรียนได้อ่านข่าวคร่าว ๆ ผู้เรียนคิดว่าเหตุการณ์ในข่าวเป็นอย่างไร (เปิดโอกาสให้ผู้เรียนตอบอย่างอิสระ)

#### ขั้นที่ 3 W (Words Learning) การเรียนรู้คำศัพท์ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านออกเสียงข่าวและเหตุการณ์ประจำวันอย่างละเอียด พร้อมขีดเส้นใต้คำที่สมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจความหมาย

2. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำที่กลุ่มตนเองไม่เข้าใจความหมายใส่ลงในกระดาษ

3. ครูแปลความหมายของคำให้ผู้เรียนฟัง และอธิบายความหมายของคำนั้น ๆ จนผู้เรียนเกิดความเข้าใจ

#### ขั้นที่ 4 Q (Questioning) การตั้งคำถาม (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านมากลุ่มละ 6 คำถาม โดยมีตัวอย่างคำถามดังต่อไปนี้

- จากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่อ่าน กล่าวถึงใคร
- เขากำลังทำอะไร
- เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน
- อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้เหตุการณ์เกิดขึ้น

#### ขั้นที่ 5 A (Answers finding) การหาคำตอบ (10 นาที)

1. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์ข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้จากประเด็นคำถามที่ได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4

2. ให้ผู้เรียนตอบคำตอบตามประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้ในขั้นที่ 4 โดยให้ตอบคำถามทีละกลุ่ม

#### ขั้นที่ 6 R (Reflect) การสะท้อนความคิดเห็น 10 นาที

1. ให้ผู้เรียนนำคำตอบที่ได้จากขั้นที่ 5 ของกลุ่มตนเองและจากที่ผู้เรียนได้ฟังคำตอบของเพื่อน ๆ มาเรียบเรียงใหม่ตามความเข้าใจของตนเอง และสรุปให้เพื่อน ๆ ฟังทีละคน

2. ให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวันที่ได้อ่านอย่างอิสระ

3. ผู้เรียนและครูร่วมกันสรุปความคิดเห็นที่เกี่ยวกับประเด็นที่ได้จากการอ่านข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน

### 9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 เล่มที่ 4 ข่าวสารบ้านเมือง

9.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความก่อนและหลังการทดลองในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 4 การอ่านจับใจความจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)

## 10. การวัดและประเมินผล

## 10.1 การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. อ่านข่าว และ เหตุการณ์ประจำวัน ที่ ผู้เรียนเลือกได้ (P)	- สังเกตการอ่าน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล  - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต  - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนอ่านข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันที่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญ และส่วนขยายจากเนื้อ เรื่องของข่าว และ เหตุการณ์ประจำวัน ที่ กำหนดให้ได้ (K)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล  - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต  - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าว และ เหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดให้ เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้ง ไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้ ถือว่า ผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
3. ตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันที่กำหนดให้ อ่านได้ (P)	- สังเกตการตั้ง คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล  - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต  - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าว และ เหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้ อย่างน้อย 1 คำถาม ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
4. ตอบคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันที่กำหนดให้ อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามของผู้เรียน เป็นรายบุคคล  - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต  - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็น คำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ ถือว่าผ่าน  - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
5. สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดจาก ข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันที่อ่านได้อย่าง ถูกต้อง (K)	- สังเกตการสรุป ใจความสำคัญของ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล  - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต  - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดสรุปใจความ สำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันที่กำหนดได้ชัดเจน ครอบคลุม ถือว่าผ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
			- ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
6. แสดงความคิดเห็น จากข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันี่อ่านได้ (K)	- สังเกตการพูด แสดงความคิดเห็น ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่กำหนดได้ ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
7. คาดคะเนเหตุการณ์ จากข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันี่อ่านได้ (P)	- สังเกตการตอบ คำถามจากการ คาดเดาเหตุการณ์ ของผู้เรียน รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	- สังเกตการอ่าน ของผู้เรียนเป็น รายบุคคล - การทดสอบ	- แบบบันทึก การสังเกต - แบบทดสอบ	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่ของตนเอง ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น ถือว่าผ่าน - ผู้เรียนตอบแบบทดสอบ ถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน

## เกณฑ์ประเมินการสังเกต

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
1. อ่านข่าว และเหตุการณ์ ประจำวันี่กำหนดให้ได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่กำหนดให้ได้ชัดเจน อ่านแบ่งวรรคตอนได้ถูกต้อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่กำหนดให้ได้
2. วิเคราะห์ส่วนสำคัญและ ส่วนขยายจากเนื้อเรื่องของ	ผ่าน	- ผู้เรียนวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวันี่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ได้ตั้งไว้ อย่างน้อย 1 คำตอบได้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
ข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดให้ได้ (K)	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถวิเคราะห์ข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดให้เพื่อหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้
3. ตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 คำถาม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตั้งคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้
4. ตอบคำถามจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้อย่างน้อย 1 คำตอบ
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถามจากประเด็นคำถามที่ผู้เรียนได้ตั้งไว้
5. สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันให้อ่านได้อย่างถูกต้อง (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้ชัดเจนครอบคลุม
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้
6. แสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันให้อ่านได้ (K)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถพูดแสดงความคิดเห็นจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้

แบบประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	ระดับ	คำอธิบาย
7. คาดคะเนเหตุการณ์จากข่าว และเหตุการณ์ประจำวันให้อ่านได้ (P)	ผ่าน	- ผู้เรียนสามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้อย่างน้อย 1 เรื่อง
	ไม่ผ่าน	- ผู้เรียนไม่สามารถคาดเดาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับข่าว และเหตุการณ์ประจำวันที่กำหนดได้
8. มีมารยาทในการอ่าน (A)	ผ่าน	- ผู้เรียนตั้งใจอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันของตนเอง ไม่ส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

ไม่ผ่าน - ผู้เรียนไม่ตั้งใจอ่านข่าว และเหตุการณ์ประจำวันของตนเอง  
และส่งเสียงดังรบกวนผู้อื่น

#### เกณฑ์ประเมินแบบทดสอบ

ระดับ	คำอธิบาย
ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 6 ข้อขึ้นไป ถือว่าผ่าน
ไม่ผ่าน	ผู้เรียนตอบแบบทดสอบถูกต้อง 1 – 5 ข้อ หรือไม่สามารถตอบแบบทดสอบ

#### 10.2 การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
มีวินัย ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ของ ห้องเรียน	สังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนปฏิบัติตาม ข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้ ตั้งใจ มีความพยายามใน การเรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	สังเกต พฤติกรรมใน ห้องเรียน	แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึง ประสงค์	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มี ความพยายามในการ เรียนรู้ และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้

#### เกณฑ์ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	ระดับ	คำอธิบาย
มีวินัย	ผ่าน	ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่ปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน
ใฝ่เรียนรู้	ผ่าน	ผู้เรียนมีความตั้งใจ มีความพยายามในการเรียนรู้ และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่มีความตั้งใจ ไม่มีความพยายามในการเรียนรู้ และไม่เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

## 10.3 การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ	เกณฑ์
ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	สังเกตพฤติกรรมผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## เกณฑ์ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ระดับ	คำอธิบาย
ความสามารถในการสื่อสาร	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถตอบคำถาม สื่อสารโต้ตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถตอบคำถาม หรือไม่สามารถสื่อสารโต้ตอบได้
ความสามารถในการคิด	ผ่าน	ผู้เรียนสามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้
	ไม่ผ่าน	ผู้เรียนไม่สามารถคิดหาคำถามและคำตอบได้

## 11. บันทึกผลหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

## 11.1 ผลการสอน

.....

.....

## 11.1 ปัญหา อุปสรรค และแนวทางการแก้ปัญหา

.....

.....

## 11.1 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

ลงชื่อ.....

(ครูผู้สอน)

แบบประเมินการสังเกต

การประเมินตามจุดประสงค์การเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	การบันทึกตามจุดประสงค์การเรียนรู้															
		1. การอ่าน		2. การวิเคราะห์		3. การตั้งคำถาม		4. การตอบคำถาม		5. การสรุปใจความสำคัญ		6. การแสดงความคิดเห็น		7. การคาดคะเน		8. มีมารยาทในการอ่าน	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	



### แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
		1. มีวินัย		2. ใฝ่เรียนรู้	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

### แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน			
		1. ความสามารถในการสื่อสาร		2. ความสามารถในการคิด	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ไม่ผ่าน
1					
2					
3					
4					
5					
6					

## ชุดที่ 2

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลองในแต่ละ  
แผนการจัดการเรียนรู้ (แผนที่ 4 การอ่านจับใจความจากข่าว และเหตุการณ์ประจำวัน)

## คำชี้แจง :

แบบทดสอบชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ โดยให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว ใช้เวลา 20 นาที

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 1

วันนี้ นำเสนอเรื่องราวของน้องอึ้งค์ น.ส.ภัสสร่า จันทร์โชติเสถียร ซึ่งมีความโดดเด่นด้านเทคโนโลยีวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ พุดได้ 5 ภาษา และสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยได้ ตอนอายุเพียง 14 ปี ซึ่งปีนี้ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ สาขาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและคอมพิวเตอร์ เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ประจำปี 2563 จากกรมกิจการเด็กและเยาวชน...

เรื่อง น้องอึ้งค์ เยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ปี 2563 จาก <https://tna.mcot.net>

1. จากข่าวข้างต้น น้องอึ้งค์ได้รับรางวัลใด
  - ก. รางวัลเด็กดีเด่นแห่งชาติ
  - ข. รางวัลเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ
  - ค. รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 2

...น้องบอย เด็กชายอภิสิทธิ์ แซ่โซ้ง นักเรียนชั้น ป.3 วัย 9 ขวบ ใช้เวลาหลัง เลิกเรียนชายไก่อทอดให้กับลูกค้าริมถนน หน้าที่ทำกรไปรษณีย์อำเภอแม่ริม จังหวัดเชียงใหม่ อย่างคล่องแคล่วไม่ต่างกับพ่อค้ามีอาชีพ แถมยังคิดเงินได้อย่างรวดเร็ว โดยที่ไม่ต้องใช้เครื่องคิดเลขจนเป็นที่ชื่นชมของบรรดาลูกค้า ...

เรื่อง พ่อค้าไก่อทอดวัย 9 ขวบ ยกเป็นเยาวชนตัวอย่าง จาก <https://www.pptvhd36.com>

2. คำถามในข้อใดที่สอดคล้องกับข่าวข้างต้น
  - ก. น้องบอย นักเรียนชั้นป. 3
  - ข. น้องบอยชายไก่อทอดที่ไหน
  - ค. น้องบอยเยาวชนตัวอย่าง

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 3

ตอนเด็กๆ เรามักจะได้ยินว่าการไปเคลือบฟลูออไรด์จะช่วยป้องกันฟันผุได้ แต่พอโตขึ้นมาหน่อยก็ค้นได้ยินเค้าพูดกันบ่อย ๆ อีกว่าการแปรงฟันที่ใช้ยาสีฟันที่มีฟลูออไรด์ผสมจะช่วยป้องกันฟันผุได้เช่นกัน คำถามคือ แล้วแบบไหนมันดีกว่ากันแน่ ?

ถ้าเอาแบบวัดผลกันตรงๆ นะ ทั้ง 2 วิธีนี้ดีแทบไม่ต่างกัน เพราะสามารถป้องกันฟันผุได้ดีทั้งคู่เลยแหละ ซึ่งทั้งการเคลือบฟัน การแปรงฟัน หรือแม้กระทั่งการกินเม็ดฟลูออไรด์ ต่างก็ทำให้ฟันของเราได้รับฟลูออไรด์ไปเคลือบไว้ทั้งสิ้น...

เคลือบฟัน vs ใช้ยาสีฟันฟลูออไรด์ แบบไหนดีกว่ากัน ? จาก <https://www.ryt9.com>

3. จากข่าวข้างต้น การป้องกันฟันผุสามารถทำได้อย่างไร

- ก. การแปรงฟัน
- ข. การเคลือบฟลูออไรด์
- ค. ทำได้ทั้งสองวิธี

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 4

...ปฏิเสธไม่ได้ว่าทุกวันนี้ เด็กๆ ต้องใช้เวลาอยู่หน้าจอดิจิทัลเป็นเวลานาน เพื่อใช้ในการเรียนการศึกษา และใช้ในชีวิตประจำวันทั่วไป ซึ่ง “แสงสีน้ำเงิน” (Blue light) จากอุปกรณ์ดิจิทัล ไม่ว่าจะเป็นโน้ตบุ๊ก แท็บเล็ต และสมาร์ทโฟน อาจเป็นอันตรายต่อดวงตานำมาซึ่งปัญหาและผลกระทบต่อเด็กทั้งในระยะสั้นและระยะยาว...

อันตราย แสงสีน้ำเงิน เสี่ยงปัญหาสายตา ยุคดิจิทัล จาก <https://www.matichon.co.th>

4. จากข่าวข้างต้น ข้อใด**ไม่มี**แสงสีน้ำเงินในอุปกรณ์ดิจิทัล

- ก. โทรทัศน์
- ข. โทรศัพท์
- ค. วิทยู

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 5

กรมกิจการสตรีและสถาบันครอบครัว กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ ได้แนะนำ “งานบ้าน สร้างลูก” ผ่านเว็บไซต์เพื่อนครอบครัว.com ระบุว่า การเปิดโอกาสให้เด็กๆ ได้ทำงานบ้านอย่างเหมาะสมกับช่วงวัย เป็นการฝึกลูกได้ดีที่สุด ทั้งฝึกความรับผิดชอบ มีวินัย อดทน ละเอียดรอบคอบ และยังฝึกการรู้จักวางแผน ลงมือทำ แก้ปัญหา และเห็นคุณค่าของตัวเอง ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเติบโตเป็นผู้ใหญ่...

รู้หรือไม่ งานบ้านให้อะไรมากกว่าที่คิด ยิ่งได้ทำแต่เด็ก “ยิ่งดี” จาก <https://www.matichon.co.th>

5. จากข่าวข้างต้น การให้เด็ก ๆ ฝึกทำงานบ้านให้เหมาะสมกับวัย จะฝึกในเรื่องใด
- ความรับผิดชอบ มีวินัย
  - ฝึกความอดทน ความรอบคอบ
  - ถูกทุกข้อ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 6

...น้องชิน เล่าว่า ก่อนที่จะทำขนมแซนด์วิชขาย ได้วาดรูปขายโดยใช้ปากกาที่ซากรินวาดลงในโทรศัพท์ และประกาศขายทางเฟซบุ๊กมาก่อนจนมีเงินเก็บจำนวนหนึ่ง ต่อมาจึงคิดอยากทำขนมขายตามที่ตนเองชอบ ซึ่งคุณพ่อก็สนับสนุนควักเงินจ่ายค่าเรียนทำขนมให้ ตนจึงนำเงินเก็บจากการวาดภาพมาลงทุนเพิ่มด้วยเพื่อทำขนมแซนด์วิชขาย เป็นสิ่งที่มีความสุขมาก

“น้องชิน” เด็กหญิง 15 ขวบ แซนด์วิชสูตรโบราณหารายได้ช่วงปิดเทอม จาก

<https://www.thairath.co.th>

6. ข้อใดสรุปข่าวข้างต้นได้ถูกต้อง
- น้องชิน แม่ค้าแซนด์วิชสูตรโบราณ
  - น้องชิน นักวาดรูป
  - น้องชิน หนูน้อยมีสุข

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 7

...ทางด้าน น้องวิว ได้กล่าวขอบคุณพร้อมกับบอกรอยยิ้มว่า วันนี้หลาย ๆ หน่วยงานเข้ามาช่วยเหลือ มอบอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้ รู้สึกดีใจมาก และขอขอบพระคุณทุกท่านมาก ๆ ที่ให้ความสนใจมากขนาดนี้ เมื่อวานนี้ นายกเทศมนตรีเมืองหัวหินพร้อมรุ่นพี่ได้เข้ามาเยี่ยม วันนี้มีผู้บริหารสถานศึกษา มีพี่ๆ จาก TOT, AIS เข้ามาช่วยดูเรื่องสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้ ต้องขอขอบคุณมากๆ เลย ขอขอบคุณที่เห็นถึงความลำบากแล้วก็ความพยายามของหนูค่ะรู้สึกดีใจมาก ๆ...

ไม่ต้องกังวรมแล้ว! หน่วยงานเข้าช่วย "น้องวิว" กางเต็นท์ให้เรียน-TOT เข้าวางเสาเพิ่ม

จาก <https://www.sanook.com>

7. จากข่าวข้างต้น หน่วยงานต่าง ๆ เข้ามาช่วยน้องวิวในเรื่องใด การตอบคำถาม
- สัญญาณอินเทอร์เน็ต
  - เต็นท์
  - ถูกทุกข้อ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 8

ความคิดสร้างสรรค์มีอยู่ในตัวเราแทบทุกคน ไม่ว่าคุณจะเป็นใครหรือประกอบอาชีพอะไร ก็สามารถมีไอเดียสร้างสรรค์หรือสร้างความแตกต่างได้เสมอ แต่การที่จะได้มาซึ่งอะไรใหม่ ๆ บางครั้งเราต้องกล้าเสี่ยงทำในสิ่งที่เราไม่เคยทำ หรือปล่อยให้ใจเราผ่อนคลายอารมณ์ และที่สำคัญอย่าลืมนั่งลงมือปฏิบัติจริงเพียงเท่านี้คุณก็สามารถจุดไฟแห่งความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างง่ายดาย

จุดไฟแห่งความคิดสร้างสรรค์ให้ลูกโซน จาก <https://www.thairath.co.th>

8. จากข่าวข้างต้น การเริ่มต้นอะไรใหม่ ๆ ต้องเริ่มจากข้อใด
- ดูคนอื่น
  - ลงมือทำตามคนอื่น
  - ลงมือทำในสิ่งที่ไม่เคยทำ

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 9

วันที่ 9 มี.ค.61 แพนเพจ FM91 ได้เผยแพร่เรื่องราวดี ๆ ในวันฝนตกของเด็กนักเรียนหญิง ชั้น ป.6 คนหนึ่งได้ขนหินจำนวนหลายก้อนมาวางเรียงต่อกันเป็นทางเดินเพื่อให้คนอื่นได้เดินข้ามบริเวณที่มีน้ำขังโดยไม่เปียก พักัดทางเข้า-ออก ไทวัสดุ แจ้งวัฒนะ-ปากเกร็ด ทำให้ในเวลาต่อมามีคนมาแสดงความชื่นชมในความมีน้ำใจของเด็กคนดังกล่าวเป็นจำนวนมาก

จะได้ไม่เปียกเหมือนหนู! นางฟ้า ป.6 วางหินให้คนอื่นเดินข้ามน้ำท่วมขัง จาก

<https://www.thairath.co.th>

9. จากข่าวข้างต้น ถ้านักเรียนคนนี้ไม่ขนหินมาวางเรียงต่อกันเป็นทางเดินข้ามน้ำจะเกิดอะไรขึ้น
- คนที่เดินผ่านมา จะข้ามไปไม่ได้
  - คนที่เดินผ่านมา จะไม่เปียกน้ำ
  - คนที่ผ่านมา ต้องเดินลุยข้ามน้ำขัง

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 10

...โดยภายในคลิปเผยให้เห็นนักเรียนคนหนึ่งช่วยคุณยายเข็นรถเดินข้ามถนนที่มีการจราจรพลุกพล่าน ซึ่งคาดว่าน้องน่าจะรีบร้อนลงจากรถจักรยานยนต์และรีบวิ่งมาช่วยทันที เห็นได้จากน้องยังใส่หมวกกันน็อก ถือว่าเป็นภาพที่น่าประทับใจที่ทำให้รู้สึกว่าคุณโลกนี้น่าอยู่มากขึ้นกว่าเดิม...

เขาคือใคร? เปิดคลิปเด็กชายในหมวกกันน็อก เข้าช่วยยายเข็นรถข้ามถนน จาก

<https://www.thairath.co.th>

10. จากข่าวข้างต้น เกิดเหตุการณ์ตามข้อใด
- ก. นักเรียนจูงคุณยายเดินข้ามถนน
  - ข. นักเรียนช่วยเก็บของให้คุณยายบนถนน
  - ค. นักเรียนช่วยคุณยายขึ้นรถเดินข้ามถนน

**ภาคผนวก ค**

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความ
2. แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจ

### ชุดที่ 1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการทดลอง

#### คำชี้แจง :

แบบทดสอบชุดนี้มีลักษณะเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ โดยให้ผู้เรียนทำเครื่องหมาย X หน้าคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว มีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลา 40 นาที

ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 1 - 2

มีน่านั่งรถยนต์สีขาวไปเที่ยวทะเลกับพ่อแม่ พบมานะระหว่างทาง มานะจึงขอไปเที่ยวด้วย เมื่อไปถึงทะเล เด็กทั้งสองก็ลงไปเล่นน้ำอย่างสนุกสนาน

1. จากเนื้อเรื่อง นักเรียนสามารถตั้งคำถามได้อย่างไรบ้าง
  - ก. ใครพามีนาไปเที่ยวทะเล
  - ข. มีนาเจอมานะระหว่างทาง
  - ค. มีนาและมานะไปเที่ยวทะเล
2. จากเนื้อเรื่อง มีนาไปเที่ยวที่ไหน
  - ก. ทะเล
  - ข. น้ำตก
  - ค. ภูเขา

ให้ผู้เรียนอ่านบทร้อยกรองต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม ข้อที่ 3 - 4

	ช่วยกัน
ถ้าคนเรามีน้ำใจ	มีอะไรช่วยเหลือกัน
รู้จักให้รู้แบ่งปัน	ล้วนผูกพันด้วยไมตรี
ต่างดูแลความสะอาด	ช่วยเก็บกวาดไปทุกที่
มองทางไหนดูสวยดี	บ้านเมืองนี้เป็นของเรา
(บทอ่านคล้อง ร้องเล่น, กระทรวงศึกษาธิการ)	

3. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทร้อยกรองนี้
  - ก. การทำความสะอาด
  - ข. บ้านเมืองของเรา
  - ค. การช่วยเหลือกัน



4. ถ้าพวกเราทุกคนช่วยกันดูแลความสะอาด จะทำให้บ้านเมืองของเราเป็นอย่างไร
- สกปรก
  - สะอาด
  - สามัคคี

ให้ผู้เรียนอ่านบทอาขยาน แล้วตอบคำถามข้อที่ 5 – 6

เด็กน้อย	
เด็กเอ๋ย เด็กน้อย	ความรู้ เรายังด้อย เร่งศึกษา
เมื่อเติบโตใหญ่ เราจะได้ มีวิชา	เป็นเครื่องหา เลี้ยงชีพ สำหรับตน
ได้ประโยชน์ หลายสถาน เพราะการเรียนรู้	จงพากเพียร ไปเถิด จะเกิดผล
ถึงลำบาก ตรากตรำ ก็จำทน	เกิดเป็นคน ควรหมั่น ขยันเอย
ดอกสร้อยสุภาสิต, กระทรวงศึกษาธิการ) บทอาขยานหลัก	

5. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทอาขยานข้างต้น
- การเห็นคุณค่าของการทำงาน
  - การเห็นคุณค่าของการเรียน
  - การเห็นคุณค่าของการเป็นเด็กดี
6. จากบทอาขยานข้างถึง กล่าวถึงใคร
- นักเรียน
  - ครู
  - พ่อแม่

ให้ผู้เรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 7 – 8

นิทานเรื่อง เด็กเลี้ยงแกะ
<p>วันหนึ่งเด็กเลี้ยงแกะนี้สนุกสนาน จึงตะโกนบอกชาวบ้านว่าหมาป่ามากินแกะหมดแล้ว ชาวบ้านรีบวิ่งมาช่วยแต่พบว่าไม่มีหมาป่ามาจริง หลังจากนั้นเด็กเลี้ยงแกะก็ตะโกนบอกชาวบ้านอีกครั้ง แต่ไม่มีใครเชื่อจึงไม่มาช่วยอีก คราวนี้หมาป่ามาจริงเด็กเลี้ยงแกะตะโกนขอความช่วยเหลือก็ไม่มีใครมาช่วย หมาป่าจึงกินแกะจนหมด</p> <p style="text-align: right;">ผู้แต่ง : ปลายพูกันสีรุ่ง</p>

7. ถ้าครั้งแรกเด็กเลี้ยงแกะไม่โกหกชาวบ้าน เหตุการณ์นี้จะเป็นอย่างไร
- หมาป่ามากินแกะจนหมด
  - หมาป่าไม่มา
  - ชาวบ้านจะมาช่วยเด็กเลี้ยงแกะไล่หมาป่า
8. เด็กเลี้ยงแกะใช้วิธีการใด ในการขอความช่วยเหลือ
- การตะโกน
  - การขอร้อง
  - การเดินไปหา

ให้ผู้เรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 9 – 10

กลัวทำไม

วันนี้ลมพัดแรง ฟ้ามืดครึ้มอีกแล้ว ฝนอาจจะตกในไม่ช้า คงกางเต็นท์นอนในป่าไม่ได้เหมือนทุกวัน ความวูโหว่เห็นไปตะโกนบอกความทุกข์คนอื่น ๆ “คืนนี้ เราจะพักกันที่ถ้ำศิลาเพชร เร่งช้างหน่อย เดี่ยวหนีฝนไม่ทัน”

บทอ่านกลัวทำไม, กระทรวงศึกษาธิการ

9. “คืนนี้ เราจะพักกันที่ถ้ำศิลาเพชร เร่งช้างหน่อย เดี่ยวหนีฝนไม่ทัน” เป็นคำพูดของใคร
- ความทุกข์
  - ความวูโหว่
  - ความใหญ่
10. จากเรื่องที่ย่าน ถ้าทุกคนนอนกลางป่าจะเกิดอะไรขึ้น
- น้ำท่วม
  - ไฟไหม้
  - ฝนตก

ให้ผู้เรียนอ่านข่าวต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 11-12

ทุกวันนี้ “สมาร์ทโฟน” เป็นมากกว่าแค่โทรศัพท์ที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกันแล้ว เพราะเราสามารถรับข้อมูลข่าวสาร เสพความบันเทิง ดูหนัง ฟังเพลง เล่นเกม ถ่ายรูป บันทึกวิดีโอ ได้จากมือถือเพียงเครื่องเดียว

นอกจากนี้ ผู้ปกครองบางรายก็ยังใช้สมาร์ทโฟนเป็นเพื่อนแก้เหงาให้บุตรหลาน จนเด็กบางคนติดงอมแงมชนิดที่ไม่ยอมวาง และส่งผลเสียต่าง ๆ ตามมา ถึงขั้นต้องเข้ารับการผ่าตัด เพราะจ้องจอนานเกินไปจนส่งผลต่อกล้ามเนื้อตาที่ยังไม่แข็งแรง

และนี่คือ 10 ผลเสียที่เกิดขึ้นกับสุขภาพที่หลายคนอาจมองข้าม จากการใช้สมาร์ทโฟนนานเกินไป

1. รบกวนการนอนหลับ
2. เกิดความเครียด
3. ทำลายจอประสาทตา
4. ปวดคอ
5. พฤติกรรมก้าวร้าว
6. เสียสมาธิ
7. มีอาการปวดขา หรือเหน็บชาบริเวณปลายแขนและมือ
8. นิ้วล็อก
9. ซึมเศร้า และวิตกกังวล
10. ปวดศีรษะ

หนังสือพิมพ์มติชนออนไลน์

[https://www.matichon.co.th/lifestyle/health-beauty/news\\_2237950](https://www.matichon.co.th/lifestyle/health-beauty/news_2237950)

11. จากข่าวข้างต้น กล่าวถึงอะไร
  - ก. ประโยชน์ของการใช้สมาร์ทโฟน
  - ข. โทษของการใช้สมาร์ทโฟน
  - ค. ถูกทั้งข้อ ก. และ ข.
12. จากข่าวข้างต้น นักเรียนมีความคิดเห็นอย่างไร
  - ก. การเล่นโทรศัพท์นาน ๆ เป็นสิ่งที่ดี
  - ข. การเล่นโทรศัพท์นาน ๆ ทำให้สายตาสั้น
  - ค. การเล่นโทรศัพท์นาน ๆ ทำให้โทรศัพท์เสียเร็ว

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อที่ 13 – 14

### ความสุขของฟ้าใส

ใกล้เปิดเทอมแล้ว ฟ้าใสและเพื่อน ๆ ต่างดีใจที่จะได้ไปโรงเรียน หลังจากที่พวกเขาไม่ได้ไปโรงเรียนมาหลายสัปดาห์ เนื่องจากโรงเรียนปิดเทอมใหญ่ และในวันจันทร์ที่จะถึงนี้ ฟ้าใสและเพื่อน ๆ ก็จะได้ไปโรงเรียนกันอีกครั้ง เพื่อน ๆ ของฟ้าใสมีชื่อว่า หนูดี มีนา และมาลี ทั้ง 3 คนนี้ เป็นเพื่อนรักของฟ้าใส พวกเขาทั้ง 4 คนเล่นกันอย่างสนุกสนานในช่วงเวลาพักกลางวันในวันแรกของการเปิดเทอม

ความสุขของฉัน จาก<http://www.oknation.net/blog/ppmantana>

13. เพื่อนรักของฟ้าใสมีชื่อว่าอะไรบ้าง
  - ก. ฟ้าใส มีนา มาลี
  - ข. มีนา หนูดี มาลี
  - ค. หนูดี มาลี ฟ้าใส
14. เพราะเหตุใดฟ้าใสและเพื่อน ๆ เล่นกันในช่วงกลางวัน
  - ก. เพราะเป็นเวลาเรียน
  - ข. เพราะเป็นเวลาพัก
  - ค. เพราะเป็นเวลาเลิกเรียนตอนเย็น

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

“ภูผา ภูผา อยู่ไหน” เสียงเด็กผู้หญิงเรียกหา “อยู่ที่นี่ อยู่ทางนี้” เสียงภูผาดังมาจากลำไ้ น้ำใสเจ้าของทรงผมทรงน้ำผูกโบสีชมพูเดินยิ้มเข้ามา ในมือหิ้วกระติกน้ำแข็งมาด้วย ปีที่แล้วน้ำใสไปอยู่กับตายาย แต่ปีนี้กลับมาอยู่กับพ่อแม่ พ่อของน้ำใส คือความภูมิใจเจ้าของปลายทะเลนะ ช้างที่ชอบคนพูดเพราะนั่นเอง “มีอะไรหรือน้ำใส” ภูผาถาม “ขอน้ำใสเก็บไข่บ้างนะ น้ำใสชอบ” น้ำใสวางกระติกน้ำแข็งบนแคร่ เปิดประตูแล้วพรวดเข้าไป ไ้ทั้งลำกระพือปีกพิบพิบ บางตัวบินชนหลังคา บางตัวส่งเสียงร้อง...

บทอ่านกล่าวทำไม,กระทรวงศึกษาธิการ

15. “เจ้าของทรงผมทรงน้ำผูกโบสีชมพูเดินยิ้มเข้ามา ในมือหิ้วกระติกน้ำแข็งมาด้วย” จากข้อความนี้คือลักษณะของใคร
  - ก. น้ำใส
  - ข. ฟ้าใส
  - ค. แจ่มใส

16. ภูเขาไปทำอะไรที่เล่าไก่
- ให้อาหารไก่
  - ซ่อมเล่าไก่
  - เก็บไข่
17. ถ้าน้ำใสไม่เข้าไปในเล่าไก่ เหตุการณ์ใดจะเกิดขึ้น
- ไก่บินหนี
  - ไก่ทานอาหารตามปกติ
  - ไก่ตกใจ

ให้ผู้เรียนอ่านบทเพลงต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อที่ 18

เต้าเอ๋ยเต้า เต้ามันมีสีขา	สีตีนเดินมา มันทำหัวผลุบ ๆ โผล่ ๆ
มันทำหัวผลุบ ๆ โผล่ ๆ	เต้าเอ๋ยเต้า เต้ากระดองหนา
ว่ายน้ำเร็วร่า มันดำน้ำ ผลุบ ๆ โผล่ ๆ	มันดำน้ำ ผลุบ ๆ โผล่ ๆ
เพลงสอนเด็ก	

18. จากบทเพลงข้างต้น เต้ามีลักษณะเป็นอย่างไร
- มีกระดอง
  - มีสีขา
  - มีทั้งข้อ ก และ ข

ให้ผู้เรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อที่ 19 – 20

#### พ่อและแม่ของฉัน

พ่อของฉันเป็นครู เขาอายุ 47 ปี เขามีผมสีดำ เขาแข็งแรงมาก เขารักฉันมากและชอบที่จะใช้เวลากับฉัน ปกติเราไปสวนสาธารณะด้วยกันบ่อย ๆ บางครั้งเราเล่นฟุตบอลด้วยกันในสวนสาธารณะ เขาเป็นพ่อที่ยอดเยี่ยม ฉันรักเขามาก แม่ของฉันอายุ 40 ปี เธอเป็นคนดีและใจดีมาก เธอมีผมสั้นสีน้ำตาล เธอทำงานเป็นพยาบาลในโรงพยาบาลท้องถิ่น เธอชอบทำอาหารอร่อย ๆ เธอทำงานบ้านทุกอย่าง เธอเล่นนิทานก่อนนอนให้ฉันฟัง แม่ของฉันดีที่สุดในใจ ฉันรักเธอมาก

เรื่องสั้น จาก <https://nitanstory.com/my-mom-and-dad-english-level-1/>

19. “มีผมสีดำ แข็งแรงมาก” จากข้อความนี้ เป็นลักษณะของใคร

ก. ฉันทน์

ข. พ่อ

ค. แม่

20. จากเรื่องที่ย่าน มีตัวละครที่พูดถึงกี่คน

ก. 2 คน

ข. 3 คน

ค. 4 คน

แบบสัมภาษณ์ความพึงพอใจของผู้เรียนหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR  
เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

---

1. การสอนอ่านจับใจความแบบใหม่ เป็นการสอนที่มีความต่อเนื่องกันหรือไม่ อย่างไร  
.....  
.....  
.....
2. การสอนอ่านจับใจความแบบใหม่ ทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านมากขึ้นหรือไม่ อย่างไร  
.....  
.....  
.....
3. การสอนอ่านจับใจความแบบใหม่ สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนได้มาก  
น้อยเพียงใด  
.....  
.....  
.....
4. จากการสอนอ่านจับใจความแบบใหม่ ผู้เรียนชอบกิจกรรมใดมากที่สุด เพราะอะไร และไม่  
ชอบกิจกรรมใด เพราะอะไร  
.....  
.....  
.....
5. ผู้เรียนชอบการสอนอ่านจับใจความแบบใหม่หรือไม่ เพราะอะไร  
.....  
.....  
.....

#### ภาคผนวก ง

1. การตรวจสอบคุณภาพการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR
2. การตรวจสอบคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR





**การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ**  
**การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียน**  
**ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2**

**คำชี้แจง**

การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ฉบับนี้ เลือกใช้วิธีการประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้ 5 ระดับ ซึ่งเป็นการตรวจสอบว่าการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความเหมาะสมหรือไม่ โดยผู้วิจัยได้จัดทำแบบฟอร์มสำหรับให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR และมีการระบุระดับความเหมาะสม ดังนี้

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด	หมายถึง	1 คะแนน
มีความเหมาะสมน้อย	หมายถึง	2 คะแนน
มีความเหมาะสมปานกลาง	หมายถึง	3 คะแนน
มีความเหมาะสมมาก	หมายถึง	4 คะแนน
มีความเหมาะสมมากที่สุด	หมายถึง	5 คะแนน

แล้วนำคะแนนเฉลี่ยมาเทียบกับเกณฑ์การประเมิน บุญชม ศรีสะอาด (2554) ดังนี้

4.50 – 5.00	ระดับความเหมาะสม	มากที่สุด
3.50 - 4.49	ระดับความเหมาะสม	มาก
2.50 - 3.49	ระดับความเหมาะสม	ปานกลาง
1.50 - 2.49	ระดับความเหมาะสม	น้อย
1.00 - 1.49	ระดับความเหมาะสม	น้อยที่สุด

**การประเมินความเหมาะสมของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR**  
**โดยการประเมินความเหมาะสม 5 ระดับ จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน**

ที่	รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3		
1	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียน	4	5	5	4.66	มากที่สุด
2	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR กับนิยามศัพท์เฉพาะมีความสอดคล้องกัน	5	5	5	5	มากที่สุด
3	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความให้กับผู้เรียน	4	5	5	4.66	มากที่สุด
4	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีลำดับขั้นที่ครบถ้วนสัมพันธ์กัน	3	5	5	4.33	มาก
5	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการเน้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองและผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความได้	4	5	4	4.33	มาก
6	ขั้นตอนการสอนของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR มีความชัดเจนและสามารถปฏิบัติได้จริง	5	5	5	5	มากที่สุด
7	บทบาทของผู้สอนมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละขั้นของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR	5	4	5	4.66	มากที่สุด
8	บทบาทของผู้เรียนมีความสอดคล้องและสัมพันธ์กันในแต่ละขั้นของการจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR	5	4	4	4.33	มาก
9	การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะการอ่านจับใจความ	5	5	5	5	มากที่สุด
10	การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR สามารถวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง	5	5	5	5	มากที่สุด

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

- ในการอ่านจับใจความ ควรให้ผู้เรียนได้กำหนดเป้าหมาย การตั้งคำถามก่อนการอ่านจะช่วยให้ผู้เรียนมีจุดมุ่งหมายในการอ่านมากขึ้น
- เพิ่มบทบาทครู บทบาทผู้เรียนในแต่ละขั้นให้ชัดเจน
- การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ดี มีประสิทธิภาพ แต่ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนด้วย

**การประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านจับใจความสำคัญจากนิทาน**

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>						
1.1 ครบถ้วนตาม จุดประสงค์การเรียนรู้และ เนื้อหา	+1	+1	+1	1	มีความ เหมาะสม	-
1.2 เหมาะสมกับระดับของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 มีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด สาระและ มาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรม ทั้งความรู้ ทักษะ และเจต คติ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.3 มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย ของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
2.4 เป็นพฤติกรรมที่ สามารถวัดและประเมินผล ได้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
<b>3. สาระสำคัญ</b>						
3.1 มุ่งแสดงใจความสำคัญ ของเรื่อง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
3.2 ถูกต้องและสอดคล้อง กับตัวชี้วัด สาระ มาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
3.3 มีความสอดคล้องและ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>						
4.1 มีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด สาระ มาตรฐาน และจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
4.2 มีความชัดเจน และ สอดคล้องตามธรรมชาติ ของการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SAWQAR</b>						
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
5.2 เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะ การอ่านจับใจความ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มี ความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับธรรมชาติ ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.5 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสอดคล้องกับเวลาที่ กำหนด	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.6 ชั้นที่ 1 การเลือกเรื่อง ตามความสนใจ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านเรื่อง ตามความสนใจ	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	เลือกเพียงแค่ชั่วโมงแรก ที่เหลือไม่ใช้การเลือก
5.7 ชั้นที่ 2 การแนะนำ เรื่องที่อ่าน เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองเลือก	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.8 ชั้นที่ 3 การเรียนรู้ คำศัพท์ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้คำใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.9 ชั้นที่ 4 การตั้งคำถาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึก คิด ตั้งคำถามด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.10 ชั้นที่ 5 การหา คำตอบ เปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้ฝึกคิด หาคำตอบ ด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.11 ชั้นที่ 6 การสะท้อน ความคิดเห็น เปิดโอกาสให้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
ผู้เรียนได้แสดงความ คิดเห็นตามความเข้าใจ						
<b>6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>						
6.1 เหมาะสมและ สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.2 เหมาะสมกับวัยของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.3 มีความหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>						
7.1 สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.3 มีเกณฑ์การประเมินที่ ชัดเจน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.4 เครื่องมือสามารถวัดได้ ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ กำหนด	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.5 วิธีการวัดประเมินผลมี ความหลากหลาย สามารถ วัดประเมินผลตามสภาพ จริงของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-

**ตารางสรุปการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากบทเพลง**

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>						
1.1 ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
1.2 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.3 มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	เพลงเหมาะกับการพัฒนาทักษะการอ่าน
2.4 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>3. สาระสำคัญ</b>						
3.1 มุ่งแสดงใจความสำคัญของเรื่อง	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
3.3 มีความสอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>						
4.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	1	0.66	มีความเหมาะสม	-
4.2 มีความชัดเจน และสอดคล้องตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	เพลงเหมาะกับการพัฒนาทักษะการอ่าน
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SAWQAR</b>						
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.2 เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการ อ่านจับใจความ	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความ หลากหลาย น่าสนใจ และ เหมาะสมกับธรรมชาติของ ผู้เรียน	+1	1	1	1	มีความเหมาะสม	-
5.5 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และ สอดคล้องกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.6 ชั้นที่ 1 การเลือกรื่องตาม ความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียน ได้เลือกอ่านเรื่องตามความสนใจ	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	ใช้ทักษะการฟังในการ เลือกเพลงมากกว่าการ อ่าน
5.7 ชั้นที่ 2 การแนะนำเรื่องที่ อ่านเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำ ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเอง เลือก	+1	+1	1	1	มีความเหมาะสม	-
5.8 ชั้นที่ 3 การเรียนรู้คำศัพท์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำ ใหม่ ๆ	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.9 ชั้นที่ 4 การตั้งคำถาม เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ตั้ง คำถามด้วยตนเอง	0	1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	คำถามไม่เหมาะสมกับบท เพลง
5.10 ชั้นที่ 5 การหาคำตอบ เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด หา คำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.11 ชั้นที่ 6 การสะท้อนความ คิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นตามความ เข้าใจ	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>						
6.1 เหมาะสมและสอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนรู้	+1	1	1	1	มีความเหมาะสม	-
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
6.3 มีความหลากหลาย ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการ เรียนรู้	1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.3 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.4 เครื่องมือสามารถวัดได้ตาม จุดประสงค์การเรียนรู้ และ กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.5 วิธีการวัดประเมินผลมีความ หลากหลาย สามารถวัด ประเมินผลตามสภาพจริงของ ผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	วิธีการวัดไม่หลากหลาย



**ตารางสรุปการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องราวในบทเรียน กลุ่มสาระการ**  
**เรียนรู้ภาษาไทย**

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>						
1.1 ครบถ้วนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และเนื้อหา	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
1.2 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.3 มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
2.4 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและ ประเมินผลได้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>3. สาระสำคัญ</b>						
3.1 มุ่งแสดงใจความสำคัญของเรื่อง	0	1	1	0.66	มีความเหมาะสม	-
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	0	1	0.66	มีความเหมาะสม	-
3.3 มีความสอดคล้องและครอบคลุม สาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>						
4.1 มีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
4.2 มีความชัดเจน และสอดคล้องตาม ธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียน	0	1	1	0.66	มีความเหมาะสม	ควรระบุชนิดของ งานเขียนที่นำมา เป็นบทอ่าน
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SAWQAR</b>						
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.2 เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจับ ใจความ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-

5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.5 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.6 ชั้นที่ 1 การเลือกเรื่องตามความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านเรื่องตามความสนใจ	0	+1	1	0.66	มีความเหมาะสม	กิจกรรมที่เลือกมีเพียงชั่วโมงที่ 1
5.7 ชั้นที่ 2 การแนะนำเรื่องที่อ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองเลือก	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.8 ชั้นที่ 3 การเรียนรู้คำศัพท์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.9 ชั้นที่ 4 การตั้งคำถาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ตั้งคำถามด้วยตนเอง	0	1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	ตัวอย่างคำถามควรมีความหลากหลาย
5.10 ชั้นที่ 5 การหาคำตอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด หาคำตอบด้วยตนเอง	1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.11 ชั้นที่ 6 การสะท้อนความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจ	+1	1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>						
6.1 เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.3 มีความหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.3 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.4 เครื่องมือสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.5 วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลาย สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	0	+1	1	0.66	มีความเหมาะสม	-

**ตารางสรุปการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน**

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
<b>1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด</b>						
1.1 ครอบคลุมตามจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
1.2 เหมาะสมกับระดับของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>						
2.1 มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ และมาตรฐานการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.2 ครอบคลุมพฤติกรรมทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.3 มีความชัดเจน เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
2.4 เป็นพฤติกรรมที่สามารถวัดและประเมินผลได้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>3. สาระสำคัญ</b>						
3.1 มุ่งแสดงใจความสำคัญของเรื่อง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
3.2 ถูกต้องและสอดคล้องกับตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
3.3 มีความสอดคล้องและครอบคลุมสาระการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>4. สาระการเรียนรู้</b>						
4.1 มีความสอดคล้องกับ ตัวชี้วัด สาระ มาตรฐานและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	0	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
4.2 มีความชัดเจน และสอดคล้องตามธรรมชาติของการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ SAWQAR</b>						
5.1 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.2 เน้นให้ผู้เรียนฝึกทักษะการอ่านจับใจความ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
5.4 กิจกรรมการเรียนรู้มีความหลากหลาย น่าสนใจ และเหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.5 ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง และสอดคล้องกับเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.6 ชั้นที่ 1 การเลือกเรื่องตามความสนใจ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอ่านเรื่องตามความสนใจ	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	ผู้เรียนมีโอกาสดำเลือกเพียงชั่วโมงที่ 1
5.7 ชั้นที่ 2 การแนะนำเรื่องที่อ่าน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองเลือก	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.8 ชั้นที่ 3 การเรียนรู้คำศัพท์ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำใหม่ ๆ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.9 ชั้นที่ 4 การตั้งคำถาม เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด ตั้งคำถามด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.10 ชั้นที่ 5 การหาคำตอบ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิด หาคำตอบด้วยตนเอง	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
5.11 ชั้นที่ 6 การสะท้อนความคิดเห็น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นตามความเข้าใจ	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้</b>						
6.1 เหมาะสมและสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.2 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
6.3 มีความหลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
<b>7. การวัดและประเมินผล</b>						
7.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-
7.2 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.3 มีเกณฑ์การประเมินที่ชัดเจน	+1	+1	+1	1	มีความเหมาะสม	-
7.4 เครื่องมือสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนด	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-

รายการประเมิน	ความเห็นผู้เชี่ยวชาญ			ค่าเฉลี่ย IOC	ความหมายของ ค่าเฉลี่ย IOC	ข้อเสนอแนะของ ผู้เชี่ยวชาญ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
7.5 วิธีการวัดประเมินผลมีความหลากหลาย สามารถวัดประเมินผลตามสภาพจริงของผู้เรียน	0	+1	+1	0.66	มีความเหมาะสม	-

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากผู้เชี่ยวชาญ

- วิธีการประเมินควรมีความหลากหลาย และสะท้อนถึงการอ่านมากกว่านี้
- สาระสำคัญในแต่ละแผน อาจจะปรับให้แตกต่างกัน
- ตรวจสอบว่าการบริหารสมองในชั้นที่ 1 สอดคล้องกับรูปแบบกิจกรรมหรือไม่
- ปรับกิจกรรมชั้นนำให้สอดคล้องกับเนื้อหา

ตรวจสอบว่า แบบทดสอบ 6 ข้อ ประเมินจุดประสงค์ได้ครบทุกข้อหรือไม่

**ภาคผนวก จ**

การวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรม SPSS

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรม SPSS

**Paired Samples Statistics**

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	6.92	12	1.975	.570
posttest	17.00	12	2.486	.718

**Paired Samples Correlations**

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 pretest & posttest	12	.555	.061

**Paired Samples Test**

	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair1 pretest - posttest	-10.083	2.151	.621	-11.450	-8.716	-16.235	11	.000

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - ชื่อสกุล นางสาวรอปีอะ มะวี

รหัสประจำตัวนักศึกษา 6320120614

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.บ.) (สาขาการประถมศึกษา) เกียรติคุณอันดับ 1	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2562

ทุนการศึกษา

ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อการทำวิทยานิพนธ์ บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครู คศ.1 โรงเรียนบ้านจะเข้  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

รอปีอะ มะวี, สุพรรณษา สุวรรณชาติ, เชิดชัย อุดมพันธ์. (2566). การจัดการเรียนรู้แบบ SAWQAR เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 3. วารสารอัล - นูร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยฟาฏอนี, 18(34) (ฉบับที่ 1/2566), อยู่ระหว่างดำเนินการ.