



รายงานการวิจัย

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555

A Curriculum Evaluation on Master of Arts in Psychology
(the curriculum revised in B.E. 2012)

โดย

นางสาวจิตราภรณ์ กำจรศุภสวัสดิ์

นางสาวทิตยา ศรีสุวรรณ

งานวิจัยฉบับนี้ได้รับทุนสนับสนุนการวิจัยจากกองทุนวิจัยคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

ปีงบประมาณ 2560

5/20

เลขหมู่.....	449 385
Bib Key.....	12 61.F1. 2564/

บทคัดย่อ

ชื่อเรื่อง	การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555
คำสำคัญ	การประเมินหลักสูตร
ผู้วิจัย	นางสาวจิตราภรณ์ กำจรศุภสวัสดิ์ นางสาวทิตยา ศรีสุวรรณ
ปีงบประมาณ	2560

การประเมินหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2555 มีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินคุณภาพหลักสูตร โดยใช้แบบจำลองการประเมิน CIPP Model ของ Daniel L. Stufflebeam ประเมินหลักสูตร 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย นักศึกษาปัจจุบัน จำนวน 16 คน ผู้สอน จำนวน 3 คน และผู้ใช้บัณฑิต จำนวน 14 คน รวมทั้งสิ้น 33 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย พบว่า

1) ด้านบริบท พบว่า หลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีจำเป็นต่อสถานการณ์ในสังคมปัจจุบัน มีความทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงานและสังคม ตอบสนองต่อผู้เรียนในบริบทสังคมพหุวัฒนธรรมจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ทางด้านจิตวิทยาไปใช้ในการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาทางด้านจิตใจในสังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

2) ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า หลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับมาก โครงสร้างและเนื้อหา มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ปัจจัยเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้สอนและผู้เรียนมีความเหมาะสม จำนวนห้องเรียนมีเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน มีสื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับปานกลาง

3) ด้านกระบวนการ พบว่า หลักสูตรเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอน ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทันสมัย มีห้องสมุดสำหรับการสืบค้นข้อมูล เอกสารตำราเรียน เอกสารงานวิจัย สภาพแวดล้อมมีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลรายวิชามีการประเมินตามเกณฑ์ที่ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ กระบวนการจัดทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นไปตามระเบียบ มีการกำหนดระยะเวลาที่ชัดเจน ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการค้นคว้าวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์

4) ด้านผลผลิต พบว่า หลักสูตรมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คือ ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในหลักสูตรจิตวิทยาสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ทำให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเชี่ยวชาญในด้านจิตวิทยามากขึ้น และระดับมากที่สุด คือ ทำให้ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมในวิชาชีพ เข้าใจและยอมรับในความแตกต่างระหว่างบุคคล สังคม และวัฒนธรรม ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต ภาพรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม และทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะทางปัญญา ทักษะด้านความรู้ความสามารถ และทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามลำดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากผลการสอบวิทยานิพนธ์ผู้เรียนส่วนใหญ่สอบผ่านที่ระดับ Satisfactory และส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาเกินระยะเวลาของหลักสูตร

Research Title: A Curriculum Evaluation on Master of Arts in Psychology
(the curriculum revised in B.E. 2012)
Key Words: Curriculum Evaluation
Researcher: Jitraporn Kamjornsupasawat
Thittaya Seesuan
Year: 2017

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the quality of the Curriculum Evaluation on Master of Arts in Psychology (the curriculum revised in B.E. 2012) in four sections which were the context of the curriculum, the input factors of curriculum, the process of curriculum management, and the product of curriculum by using an evaluation model, Daniel L. Stufflebeam's CIPP Model. The Total amount of samples was 33 included 16 current students, 3 instructors, and 14 graduate's employers. The research instruments were interview forms and questionnaires. The collected data were analyzed using percentage, mean, standard deviation, and content analysis.

The results of the study were as follows: -

1) The context of the curriculum found that the overall curriculum was appropriate at a high level. The objectives of the curriculum were suitable for the current social situation. It was matching with the needs of learners, the labor market, and society. It responded to learners in the context of a multicultural society in the southern border provinces, learners able to apply psychological knowledge to promote, prevent, and solve psychological problems in multicultural societies.

2) The input factors of the curriculum found that the overall curriculum was appropriate at a high level. The structure and content of the curriculum were reliable with the purpose of the curriculum. Besides, the factors regarding the qualifications of the teachers and learners are appropriate. The number of classrooms is sufficient for teaching and learning. The media/technology and facilities that were suitable for instruction, Internet network system were at medium level.

3) The process of curriculum management found that the curriculum was at a high level. There was a process of teaching and learning focusing on student-centered emphasis and the development of 21st-century learning skills. There were also additional curriculum projects/activities that align with the course content encouraging learners to create mutual learning between students and teachers. There was modern internet networking, a library for searching for information, textbooks, research papers. The environment was suitable for teaching and learning. They were evaluated based on a clear evaluation and could be

verified. The course had a thesis process that followed the regulations, rules, and timeline, and students can use the knowledge gained as a guide for their thesis.

4) The product of curriculum found that the curriculum was at a high level in terms of knowledge gained from studying psychology courses that could meet the needs of the learners to gain knowledge, understanding, and expertise in psychology. The curriculum was at the highest level regarding making learners and graduates have professional morals and ethics, understanding and accepting differences between individuals, society, and cultures. The overall opinion was at a high-level, consisting of moral, ethical, interpersonal skills and responsibility, cognitive skills, knowledge skills, and information technology skills, respectively. Academic Achievement as a result of the thesis examination, most of the learners passed at a satisfactory level, and most of them graduated beyond the duration of the course.