



กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Strategies for School Administration Based on Sufficiency Economy
Philosophy for Primary Schools in Three Southern Border Provinces

อัษฎาวุธ สุวัตถ์

Asdawut Suwattee

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Doctor of Education in Educational Administration
Prince of Songkla University

2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
Strategies for School Administration Based on Sufficiency Economy
Philosophy for Primary Schools in Three Southern Border Provinces

อัสฎาวุธ สุวัตถิ
Asdawut Suwattee

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Doctor of Education in Educational Administration
Prince of Songkla University

2565

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้เขียน นายอัษฎาวุธ สุวัตถิ

สาขาวิชา การบริหารการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....ประธานกรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชนประชา)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ)

.....กรรมการ
 (ดร.เรชา ชูสุวรรณ) (ดร.เรชา ชูสุวรรณ)

.....กรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ตันสกุล)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยาภรณ์)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เถกิง วงศ์ศิริโชติ)
 รักษาการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลการวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเองและได้แสดงความขอบคุณบุคคล
ที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(นายอัษฎากร สุวัตถิ)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน
และไม่ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นายอัษฎายุทธ สุวัตถ์)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ผู้เขียน	นายอัษฎาภุช สุวัฒน์
สาขาวิชา	การบริหารการศึกษา
ปีการศึกษา	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็นเพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) นำเสนอกยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กระบวนการวิจัยแบบผสมผสาน เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน เก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 179 โรงเรียน โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธี PNI_{Modified} สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 68 ตัวบ่งชี้ คือ 1) การบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 6 ตัวบ่งชี้ 2) การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 28 ตัวบ่งชี้ 3) การบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 ตัวบ่งชี้ 4) การบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 14 ตัวบ่งชี้ และ 5) การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 16 ตัวบ่งชี้

2. ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่จำเป็นต้องพัฒนามี 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ คือ 1) การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 6) การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว 7) การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน 8) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และ 9) การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ : กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา, หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง, สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

Thesis Title Strategies for School Administration Based on Sufficiency Economy Philosophy for Primary Schools in Three Southern Border Provinces

Author Mr. Asdawut Suwattee

Major Program Educational Administration

Academic 2022

ABSTRACT

The objectives of this research were to 1) determine the factors and indicators for school administration based on sufficiency economy philosophy of primary schools in three southern border provinces 2) study needs assessment to analyze strengths, weakness, opportunity and threat for school administration based on sufficiency economy philosophy of primary schools in three southern border provinces and 3) present strategies for school administration based on sufficiency economy philosophy of primary schools in three southern border provinces. The study was mixed method research. The qualitative method was collected by 10 professionals by focus group discussion, 9 professionals by interview and 12 experts by meeting. The quantitative method was collected by a 5-rating scale questionnaire from 179 primary schools, and analyzed the data by PNI_{Modified}. The findings were as follows :

1. The factors and indicators for school administration based on sufficiency economy philosophy of primary school in three southern border provinces consisted of five factors and sixty eight indicators : 1) policy administration factor based on sufficiency economy philosophy consisted of six indicators 2) academic administration factor based on sufficiency economy philosophy consisted of twenty eight indicators 3) financial administration factor based on sufficiency economy philosophy consisted of four indicators 4) personnel administration factor based on sufficiency economy philosophy consisted of fourteen indicators 5) general administration factor based on sufficiency economy philosophy consisted of sixteen indicators.

2. Needs assessment for school administration based on sufficiency economy philosophy for primary schools in three southern border provinces which need to improve consisted of 3 factors: 1) academic administration based on sufficiency economy philosophy 2) personnel administration based on sufficiency economy philosophy and 3) general administration based on sufficiency economy philosophy.

3. The strategies for school administration based on sufficiency economy philosophy of primary school in three southern border provinces consisted of nine main strategies : 1) improving the efficiency of teaching management 2) raising the level of supervision of learning management 3) developing an effective learning process 4) developing and promoting the learning resources 5) optimizing the measurement and evaluation of learning management 6) enhancing guidance activities 7) optimizing performance Appraisal 8) promoting, supporting and coordinating education management with individuals, communities, organizations, agencies and others and 9) promoting the effectiveness of student activities

Keyword : strategies for school administration, sufficiency economy philosophy, three southern border provinces

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก และ ดร.เรชา ชูสุวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระวัฒน์ ต้นสกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ซึ่งให้คำปรึกษา แนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และช่วยเหลือในการดำเนินการวิจัยเป็นอย่างดี รวมทั้งผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศักรินทร์ ชนประชา ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.จรัส อติวิทยากรณ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้กรุณาให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์และตรวจแก้ไข ข้อบกพร่องด้วยความละเอียดถี่ถ้วน ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึก ซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่าน ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ การจัดทำ ร่างกลยุทธ์ การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ การประเมินผลการใช้กลยุทธ์ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ และคำปรึกษา ซึ่งนำมาสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่านที่สละเวลาในการให้ข้อมูลในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์หลักสูตรการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ แนวคิด และถ่ายทอดประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยในการศึกษาและการดำรงตน และขอขอบคุณ เพื่อนร่วมรุ่นปริญญาเอกสาขาการบริหารการศึกษา ตลอดทั้งรุ่นพี่และรุ่นน้องการบริหารการศึกษา ทุกท่านที่คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนและเป็นกำลังใจ จนทำให้การวิจัยในครั้งนี้มีความสมบูรณ์ ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณคุณแม่ แม่ ครูอาจารย์ ญาติ มิตรทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจ ช่วยเหลือและเป็นแรงสนับสนุนที่สำคัญยิ่งต่อการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมเป็นเครื่องบูชาแทนพระคุณบิดา มารดา ครูอาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอนประสิทธิ์ประสาทวิชาจนประสบผลสำเร็จในที่สุด ตลอดจนผู้เขียนตำราและเอกสาร ทางวิชาการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าอ้างอิง และผู้มีพระคุณทุกท่าน จึงขอขอบพระคุณทุกท่าน เป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

อัษฎาวุธ สุวัถลี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
Abstract.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(13)
รายการภาพประกอบ.....	(17)
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา.....	1
คำถามของการวิจัย.....	6
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	9
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	15
ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา.....	15
ความหมายของการบริหารสถานศึกษา.....	15
ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา.....	16
หลักของการบริหารสถานศึกษา.....	16
ตอนที่ 2 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	23
ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	23
ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	24
องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	28
การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	30
การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา.....	35
มาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	38
กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง.....	39
บริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	47

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	49
ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์.....	65
ความหมายของกลยุทธ์.....	65
ความสำคัญของกลยุทธ์.....	65
กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	67
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก.....	68
แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น.....	73
องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	75
การพัฒนากลยุทธ์.....	78
การประเมินกลยุทธ์.....	81
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	88
ระยะที่ 1 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	88
ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	91
ระยะที่ 3 ร่างกลยุทธ์และตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม และประโยชน์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	97
ระยะที่ 4 นำเสนอกยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	100
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
ตอนที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	103

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	114
ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	158
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	228
สรุปผลการวิจัย.....	228
อภิปรายผลการวิจัย.....	244
ข้อเสนอแนะ.....	272
บรรณานุกรม.....	274
ภาคผนวก.....	283
ภาคผนวก ก.....	284
หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมสนทนากลุ่ม.....	285
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย.....	286
หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย.....	287
หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย.....	288
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์.....	289
หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์.....	290
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่และเสนอแนะกลยุทธ์.....	291
ภาคผนวก ข.....	292
แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม.....	293
แบบสอบถามในการวิจัย.....	302
แบบสัมภาษณ์ในการวิจัย.....	314
ภาคผนวก ค.....	316
ผลการบันทึกการสนทนากลุ่ม.....	317
ผลการบันทึกการสัมภาษณ์.....	322
ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์.....	342
ประวัติผู้เขียน.....	350

รายการตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงข้อบ่งชี้การบริหารสถานศึกษานิติบุคคลและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	50
2 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาและขนาดกลุ่มตัวอย่างแยกรายจังหวัด.....	92
3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	115
4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	117
5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนงานด้านวิชาการ.....	119
6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา.....	120
7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการศึกษา.....	123
8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้.....	125

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
<p>9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้.....</p>	126
<p>10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผล.....</p>	128
<p>11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแนะแนว.....</p>	130
<p>12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....</p>	132
<p>13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....</p>	133
<p>14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลการปฏิบัติงาน.....</p>	135

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานด้านบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา.....	138
16 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม.....	140
17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา.....	142
18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน.....	145
19 แนวทางการดำเนินการ (WO) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	159
20 แนวทางการดำเนินการ (WT) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + ภาวะคุกคาม (Treats) ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	163
21 ร่างกลยุทธ์จากการสรุปแนวทางการดำเนินการจากการ SWOT Matrix และการสัมภาษณ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	183

รายการตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
22 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1).....	199
23 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ (ร่าง 1).....	208
24 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ (ร่าง 1).....	209
25 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของประเด็น กลยุทธ์ (ร่าง 1).....	211

รายการภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
2 แสดงองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	29
3 ระดับคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง..	40
4 การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา.....	70
5 การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร.....	72
6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	76
7 รูปแบบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์.....	77
8 SWOT Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์.....	80
9 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	100
10 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้.....	218

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาของปัญหาและปัญหา

"...ฉันพูดเศรษฐกิจพอเพียงความหมายคือ ทำอะไรให้เหมาะสมกับฐานะของตัวเอง คือทำจากรายได้ 200-300 บาท ขึ้นไปเป็นสองหมื่น สามหมื่นบาท คนชอบเอาคำพูดของฉัน เศรษฐกิจพอเพียงไปพูดกันเลอะเทอะ เศรษฐกิจพอเพียง คือทำเป็น Self-Sufficiency มันไม่ใช่ ความหมาย ไม่ใช่แบบที่ฉันคิด ที่ฉันคิดคือเป็น Self-Sufficiency of Economy เช่น ถ้าเขาต้องการ ดูทีวี ก็ควรให้เขามีดู ไม่ใช่ไปจำกัดเขาไม่ให้ซื้อทีวีดู เขาต้องการดูเพื่อความสนุกสนาน ในหมู่บ้านไกลๆ ที่ฉันไป เขามีทีวีดูแต่ใช้แบตเตอรี่ เขาไม่มีไฟฟ้า แต่ถ้า Sufficiency นั้น มีทีวีเขาฟังเพื่อย เปรียบเสมือนคนไม่มีสตางค์ไปตัดสุทใส่ และยังใส่เนคไทเวอร์ซาเซ อันนี้ก็เกินไป..." พระราชดำรัส ณ พระตำหนักเปี่ยมสุข วังไกลกังวล วันที่ 17 มกราคม 2544 (กระปุก, 2562)

หลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ที่ทรงใช้เป็น แบบอย่างในการดำเนินชีวิตที่พอเพียงเป็นหลักการทรงงานที่สำคัญ การปฏิบัติในทางสายกลาง ด้วยความรอบคอบที่สอดคล้องกับสิ่งที่อยู่รอบตัว โดยมี 1) หลักคิด คิดให้ครบวงจรเป็นองค์รวม (Holistic) จะทำอะไร เพื่อใคร ได้ประโยชน์อย่างไร สร้างจิตสำนึกที่ดี สร้างสรรค์ให้ตนเองและ ส่วนรวม 2) หลักการตัดสินใจ พอประมาณตามอัตภาพ ในขณะที่มีการตัดสินใจ ความมีเหตุผล ตามกฎหมาย วิชาการ คุณธรรม มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ไม่เบียดเบียนตนเอง ครอบครัว ในด้านวัตถุ (ในมิติด้านเศรษฐกิจ) เป็นการพึ่งตนเองด้านเศรษฐกิจ การเงินโดยยึดหลักพอกินพอใช้ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ให้สามารถอยู่ได้ด้วยตนเองในระดับพื้นฐานที่ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด ในด้านสังคม (ในมิติด้านสังคม) การศึกษา สุขภาพ สิ่งแวดล้อม โดยช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เชื่อมโยงกัน ให้เป็นชุมชนที่เข้มแข็ง (ในมิติด้านสิ่งแวดล้อม) ทางธรรมชาติหรือที่มนุษย์สร้างขึ้น และด้านวัฒนธรรม (ในมิติด้านวัฒนธรรม) ขนบธรรมเนียมประเพณี 3) หลักวิชา รู้จริงในสิ่งที่ทำ ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด และ 4) หลักปฏิบัติ มีระบบปฏิบัติที่ดี การปฏิบัติต้องทำด้วยความอดทน มุ่งมั่น อย่างผู้รู้จริงในสิ่งที่ทำ บันทึกผลการทำงานนำมาใช้ประโยชน์เพื่อประเมิน ปรับปรุง พัฒนาการเรียนรู้ อยู่ตลอดเวลา โดยไม่ยึดติดตำรา คือ ไม่ผูกมัดกับวิชาการหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ไม่เหมาะสมกับวิถี ชีวิตตามความต้องการที่แท้จริง ต้องคำนึงถึงภูมิสังคม คือ สภาพภูมิประเทศ สังคมวิทยาตลอดจนนิสัยใจคอของคนในพื้นที่นั้น (มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2557)

ดังนั้น เศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) จึงเป็นพระราชปรัชญา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ที่พระองค์ทรงมีพระราชดำรัสเพื่อชี้แนะแนวทางการดำเนินชีวิตแก่พสกนิกรชาวไทยให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานทางสายกลางและการปฏิบัติด้วยการพึ่งพาอาศัยตนเอง มีความพอดี พอประมาณ มีเหตุผล และรอบรู้เท่าทันโลก อันนำไปสู่การพัฒนาที่มั่นคงและมั่นคงให้เกิดความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน เศรษฐกิจพอเพียงมีหลักคิดอันประกอบด้วย 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ได้แก่ คุณลักษณะ (ห่วง) คือ ความพอประมาณ (Moderation) ความมีเหตุผล (Reasonableness) มีภูมิคุ้มกัน (Self-Immunity) และตั้งอยู่บน 2 เงื่อนไข คือ ความรู้ (Knowledge Condition) คุณธรรม (Moral Condition) สู้การก้าวทันการเปลี่ยนแปลง และมีสมรรถนะศักยภาพกับการพัฒนาทุกสหัสวรรษใหม่เชิงระบบ (พรชัย เจตมานาน, 2558)

การจัดทำแผนพัฒนาประเทศไทยนับตั้งแต่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 ถึงฉบับที่ 10 มีพัฒนาการมาอย่างต่อเนื่องภายใต้สถานการณ์ที่มีการเปลี่ยนแปลงในมิติต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554) เป็นแผนที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญานำทางในการบริหารและพัฒนาประเทศ โดยคำนึงถึงประเด็นสำคัญประการแรก คือ การดำเนินการในสายกลางที่อยู่บนพื้นฐานความพอดี เน้นการพึ่งตนเองเป็นหลัก มีการเตรียมพร้อมทั้งคนและระบบที่ดีเพื่อก้าวทันในยุคโลกาภิวัตน์ ประการที่สอง คือ ความสมดุลและความยั่งยืน เน้นการพัฒนาอย่างเป็นองค์รวม โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ภูมิปัญญาและวิถีชีวิตที่ดีงาม ประการที่สาม คือ ความพอประมาณ เป็นการใช้ชีวิตการผลิตและการบริโภคอยู่บนความพอประมาณ ประการที่สี่ คือ การมีภูมิคุ้มกันและรู้เท่าทันโลก เป็นการเตรียมความพร้อมของคนและสังคม ให้สามารถรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศ เพื่อป้องกันหรือลดผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น และประการสุดท้าย คือ การเสริมสร้างคุณภาพคนให้เป็นคนดี มีคุณธรรม มีวินัย มีความซื่อสัตย์ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีสติ ตั้งอยู่บนความไม่ประมาท

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559) และ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ได้จัดทำขึ้นในช่วงเวลาที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับสถานการณ์ทางสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่อง เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคงเกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

สอดคล้องกับกรอบแนวคิดแผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2579 ที่คองนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) มาเป็นหลักสำคัญในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี

คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายให้คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึก รักสิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ การปฏิบัติ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการกำหนดนโยบายให้น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อพัฒนาคนและสร้างเยาวชนของประเทศให้มีคุณภาพ โดยกำหนดยุทธศาสตร์ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา แนวทางการจัดการศึกษา และขั้นตอน การดำเนินงาน แนวทางการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันอย่างพอเพียง โดยเน้นให้ผู้บริหารแต่ละโรงเรียนต้องศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เข้าใจ เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (Management Administration) ตามหลักการบริหารราชการ ด้วยธรรมาภิบาล โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามกระบวนการบริหารของทฤษฎีและระเบียบปฏิบัติ ของราชการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (พ.ศ.2550-2554) โดยมีนโยบายให้หน่วยงาน ในสังกัดร่วมมือกันในการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และกำหนดแผนดำเนินการหลักไว้ 4 ประการ คือ 1) การสร้างความรู้ความเข้าใจ โดยการพัฒนา มาตรฐานการเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ตลอดจนกิจกรรมส่งเสริมรูปแบบต่างๆ การพัฒนาบุคลากร เครือข่ายการประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจ 2) การนำสู่การปฏิบัติ โดยนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาสู่การเรียนการสอนและการบริหารจัดการในสถานศึกษา 3) การประสานความร่วมมือและ เชื่อมโยงเครือข่าย โดยการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา และ 4) การติดตามประเมินผลด้วยการพัฒนาดัชนีตัวชี้วัดความพอเพียงของสถานศึกษา โดย การดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหาร จัดการสถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลในการปฏิบัติทุกระดับได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก)

กระทรวงศึกษาธิการ ให้ความสำคัญกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่ระบบการศึกษาและได้ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาเป็นลำดับ มีการบรรจุหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ซึ่งสถานศึกษาทุกแห่ง จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปลูกฝัง อบรมบ่มเพาะ สร้างอุปนิสัยอย่างพอเพียงให้เกิดขึ้น

กับผู้เรียนอีกทั้งได้กำหนดเป็นนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งที่กระจายอยู่ทั่วประเทศน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าสู่สถานศึกษาตั้งแต่ปี 2549 จนถึงปัจจุบัน เพื่อให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนนักเรียนสามารถน้อมนำวิถีชีวิตของตนเองเข้าสู่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นไปตามศักยภาพของตนเองและลักษณะของภูมิสังคม มีการบูรณาการทั้งใน ส่วนของการบริหารจัดการ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาบุคลากรและได้กำหนดเป็นโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา มีขอบข่าย การขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 4 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารจัดการ 2) ด้านหลักสูตรการจัดการเรียน การสอน 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรสถานศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2554 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ปรับเปลี่ยนขอบข่ายการประเมิน เป็น 5 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหาร จัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านกิจกรรมการพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2554)

จากการติดตามการดำเนินการที่ผ่านมา มีสถานศึกษาเข้ารับการประเมินเพื่อเป็น สถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงหรือที่เรียกว่า “สถานศึกษาพอเพียง” และผ่านการประเมินทั่วประเทศ จำนวน 14,602 แห่ง และมีศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา จำนวน 39 แห่ง ดังนั้น สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบาย ในการดำเนินการเรื่องดังกล่าว อย่างต่อเนื่องและกำหนดเป็นแผนยุทธศาสตร์ ระยะ 3 ปี ตั้งแต่ ปี 2558-2560 มีเป้าหมายให้ สถานศึกษาทั่วไปต้องผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงครบทุกแห่ง และให้มีศูนย์การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาครบทุกจังหวัดในปี 2558 และครบทุกเขตพื้นที่การศึกษาภายในปี 2560 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2560)

โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส รวมมีจำนวน 870 โรงเรียน เป็นเครือข่ายโรงเรียนพอเพียง โดยแยกเป็นสถานศึกษาพอเพียง (สพพ.) จำนวน 546 โรงเรียน สถานศึกษาพอเพียงที่มีผลการปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (สปล.) จำนวน 36 โรงเรียน และ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการศึกษา (ศร.) จำนวน 2 โรงเรียน (ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ, 2561) แสดงให้เห็นว่าในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ยังมีโรงเรียนอีกจำนวนมากที่ยังไม่ผ่านการประเมิน

สถานศึกษาพอเพียง และไม่สามารถพัฒนาตนเองให้ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ ซึ่งอาจจะมีปัญหาในการดำเนินงานหรือแนวทางในการดำเนินงานยังไม่เป็นระบบชัดเจน ดังที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 (2560) กล่าวถึงปัญหาอุปสรรค ในการดำเนินการคือ ผู้บริหารระดับสูงไม่ให้ความสำคัญ ไม่เอาใจใส่อย่างจริงจัง และไม่สนับสนุน การดำเนินงานกิจกรรมต่างๆ อย่างเต็มที่ อีกทั้งยังขาดความต่อเนื่องของผู้บริหาร ครูวิชาการ และ ครูแกนนำที่รับผิดชอบงาน และขาดความยั่งยืนของการเป็นสถานศึกษาพอเพียง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ สุดารัตน์ กุมขุนทด (2559) และ นพรัตน์ ประกอบมิตร (2558) ที่พบว่า การบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน มีปัญหาด้านการบริหารจัดการ สถานศึกษา เพราะสถานศึกษายังขาดการประชาสัมพันธ์ ขาดความร่วมมือร่วมใจซึ่งกันและกัน ขาดการวางแผนการดำเนินการและการแก้ไขปัญหา ตลอดจนการควบคุม กำกับติดตามและ ประเมินผล ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพราะครูผู้สอนยังขาดความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการศึกษาวิเคราะห์และการวิจัยและขาดงบประมาณในการสนับสนุนกิจกรรมด้านการพัฒนา บุคลากรของสถานศึกษา เพราะสถานศึกษาไม่ได้มีการดำเนินงานอย่างมีระบบแบบแผนเกี่ยวกับ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรและไม่ให้ความสำคัญในการส่งเสริมบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพราะผู้บริหารและครู ในสถานศึกษา มุ่งเน้นเฉพาะการวางแผนการดำเนินการในเรื่องของการยกระดับผลสัมฤทธิ์เท่านั้น ไม่สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเท่าที่ควร ทำให้นักเรียนขาดการมีส่วนร่วมใน การแก้ปัญหาหรือ พัฒนาสถานศึกษา ชุมชน

ภูติศ พัดพิน (2557) ได้ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า เงื่อนไขความสำเร็จ ในการดำเนินงานประกอบด้วย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความรู้ ศรัทธา นำนโยบาย ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ บุคลากรในสถานศึกษามีความรู้ ศรัทธาร่วมรับ นโยบายขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างต่อเนื่อง สร้างความร่วมมือและเครือข่าย และข้อจำกัด ประกอบด้วย สถานศึกษาไม่รับนโยบาย ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บุคลากรในสถานศึกษาไม่มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และขาดการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง แสดงให้เห็นได้ ว่าปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในแต่ละสถานศึกษาหรือ ในแต่ละบริบทจะมีปัญหาในการดำเนินงานไม่เหมือนกัน ถึงแม้ว่าทุกโรงเรียนจะนำยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการมาใช้มากขึ้นตามนโยบาย แต่เพราะยังขาดความรู้ ความเข้าใจหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างละเอียดและลึกซึ้งซึ่งที่มีหลักคิดสู่การปฏิบัติโดยทางสายกลางเพื่อการประยุกต์ใช้ บริหารจัดการศึกษาทั่วทั้งโรงเรียน ดังที่ สุรินทร์ ภูสิงห์ (2552) กล่าวว่า ไม่มีกลวิธีที่จะนำยุทธศาสตร์

ไปสู่การปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพทั้งระบบ รูปแบบการบริหารจัดการและผลการดำเนินการเป็นที่ยอมรับ ไม่ปรากฏชัดเจน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 (2560) ได้ให้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาไว้ว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นวาระแห่งชาติทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาถือเป็นนโยบายที่ต้องดำเนินการอย่างจริงจังและต่อเนื่องตั้งแต่ระดับสั่งการจนถึงระดับปฏิบัติการ

โรงเรียนประถมศึกษาเป็นหน่วยงานระดับปฏิบัติการ จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีความเข้าใจในด้านการบริหารสถานศึกษาและการจัดการศึกษาตามแนวทางของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งถือเป็นภารกิจหนึ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่ต้องศึกษาทำความเข้าใจและดำเนินการอย่างจริงจัง เพื่อวางนโยบายให้ครอบคลุม และพัฒนาส่งเสริมให้การบริหารจัดการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผล ประกอบกับในปัจจุบันยังไม่พบว่ามีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ชัดเจน จึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุผลนี้ผู้วิจัยจึงสนใจทำการศึกษากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้เป็นอย่างยั่งยืน

คำถามของการวิจัย

ปัญหาของการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีดังนี้

1. การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้อะไรบ้าง
2. ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. เพื่อนำเสนอกยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

ด้านความรู้ความเข้าใจ

1. ทำให้ทราบองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. ทำให้ทราบความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
3. ทำให้ทราบกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการประยุกต์ใช้ผลการวิจัย

1. ผู้บริหารระดับสูงหรือผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปสู่การปรับปรุง แก้ไขนโยบายเพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป
2. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้สร้างกลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาได้
3. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้วางแผนพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาได้

ขอบเขตการวิจัย

ขอบเขตด้านเนื้อหา

1. กรอบแนวคิดด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิดและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2546), แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2579 (2560), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554), ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564), นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 (2561), ขอบข่าย การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย

1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพ ความสำเร็จ และขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

2. กรอบแนวคิดด้านการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และ สังเคราะห์กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จาก Wehrich และ Koontz (2005), Wheelen และ Hunger (2012) และสุวิมล ว่องวานิช (2550) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ

1) การวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จากการ SWOT โดยการใช้ค่า PNI 2) การจัดทำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา โดยใช้ SWOT Matrix และ 3) การพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริง

ขอบเขตประชากร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิเคราะห์กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยโรงเรียนประถมศึกษา ในจังหวัดปัตตานี จำนวน 48 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดยะลา จำนวน 60 โรงเรียน

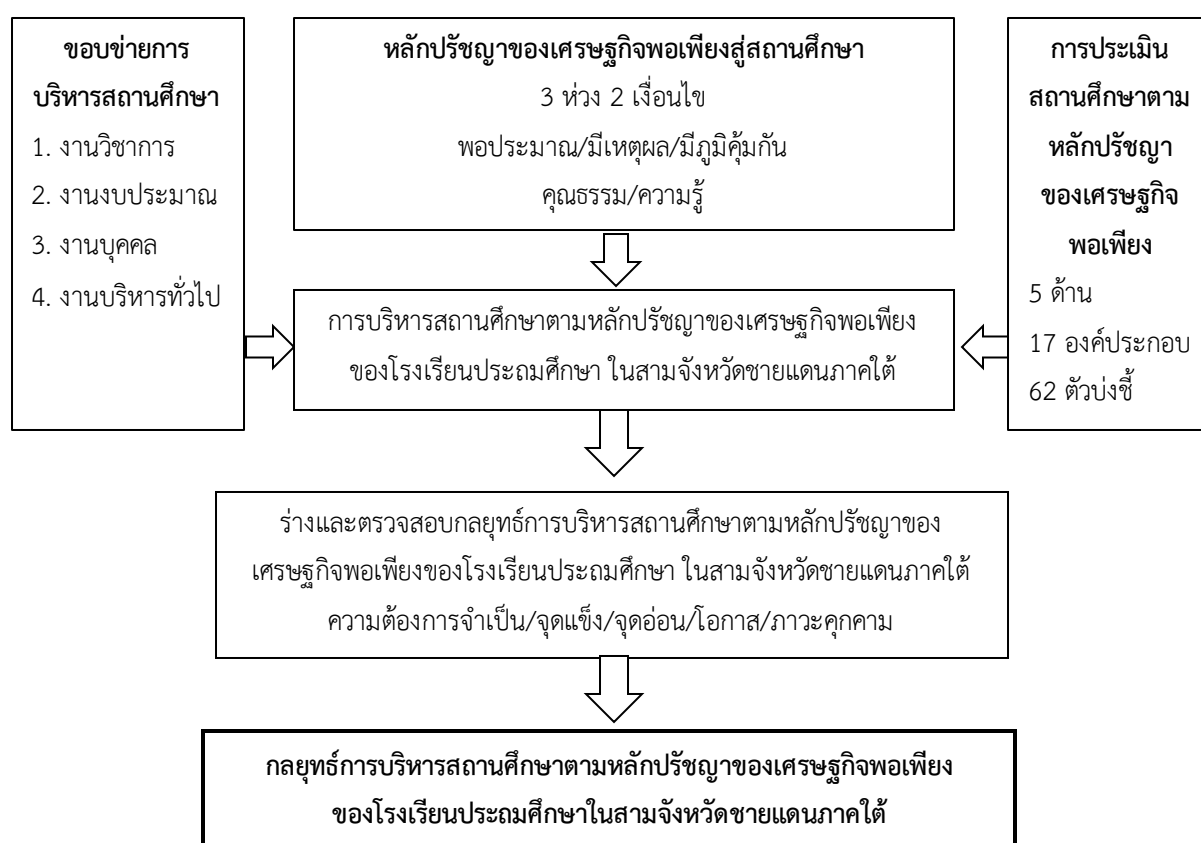
และโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส จำนวน 216 โรงเรียน รวมโรงเรียนประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวนทั้งสิ้น 324 โรงเรียน

ขอบเขตกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ ยามาเน่ (Yamane, 1973) ได้กลุ่ม
ตัวอย่าง ประกอบด้วย โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จำนวน 27 โรงเรียน โรงเรียน
ประถมศึกษาในจังหวัดยะลา จำนวน 33 โรงเรียน และโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส
จำนวน 119 โรงเรียน รวมโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 179 โรงเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัยเบื้องต้น ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

กลยุทธ์ หมายถึง วิธีการหรือแนวทางสำคัญในการดำเนินงานที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ขององค์การหรือหน่วยงานที่กำหนดไว้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ และวิธีการดำเนินการ

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาตามแผนที่กำหนดขององค์การให้เกิดผลสำเร็จ บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นการประเมินระดับคุณภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาใน 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด (ระบุในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง) โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา 5 ด้าน คือ

1.1 ด้านการบริหารจัดการ หมายถึง การเตรียมความพร้อมในด้านนโยบาย ด้านวิชาการ และงบประมาณ การเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน ชุมชน และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเพื่อให้เกิดเป็นภูมิคุ้มกันที่ดีในการดำเนินงานอย่างมีระบบ

1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดหลักสูตรหน่วยการเรียนรู้ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ รวมทั้งการจัดทำ จัดหา สื่อ แหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมที่พัฒนาคุณลักษณะอย่างพอเพียง ประกอบด้วย กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเกี่ยวกับนักเรียนและฝึกทำเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

1.4 ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่พัฒนาองค์ความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการปฏิบัติหน้าที่ และกิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตตลอดจนมีการขยายผลการพัฒนาคุณภาพชีวิตสู่บุคคลในครอบครัวและชุมชน

1.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ หมายถึง คุณลักษณะและการปฏิบัติตนของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียน

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

การบริหารสถานศึกษาตามกรอบการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล 4 งาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานบริหารทั่วไป ต้องคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตามขอบข่ายการประเมินการปฏิบัติงาน ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

1.1 การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง

การดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนว

1.1.1 งานด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การกำหนดนโยบาย

น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ติดตามผลการดำเนินการ นำผลการติดตามมาพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเรียนการสอน

1.1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการตาม

แผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

1.1.3 การนิเทศการศึกษา หมายถึง การติดตามผลและประเมินผลงาน

ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

1.1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง

การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมี

ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

1.1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำ พัฒนา

เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1.7 การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

1.1.8 การแนะแนว หมายถึง การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามผล และนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2 การบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

1.2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.2 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง การดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.3 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ หมายถึง การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 การบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ การประเมินผลการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การวางแผนงาน โครงการ พัฒนาศักยภาพของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

1.3.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ หมายถึง เป็นการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

1.3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การดำเนินการติดตามผล การดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา ขยายผลและเผยแพร่ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่แก่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินงานบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน หมายถึง การกำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการศึกษา นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนากลยุทธ์ หมายถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนในองค์กร และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเพื่อหาโอกาสและภาวะคุกคามที่จะมีผลกระทบต่อองค์กร (SWOT) แล้วกำหนดกลยุทธ์

การประเมินกลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใน 4 ด้าน ได้แก่ ความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และการใช้ประโยชน์

1.1 ด้านความสอดคล้อง หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยพิจารณาถึงความเชื่อมโยงอย่างสมเหตุสมผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น

1.2 ความเหมาะสม หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พัฒนาขึ้นให้เหมาะสม ตามผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก

1.3 ความเป็นไปได้ หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่พัฒนาขึ้นสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ของโครงสร้างองค์กร บรรลู่ข้อจำกัดหรือเป้าหมายกับงบประมาณ เทคโนโลยีทรัพยากร การปฏิบัติได้จริง ยอมรับได้ ยืดหยุ่น ประหยัดและคุ้มค่ากับการดำเนินการให้เป็นผลสำเร็จ

1.4 การใช้ประโยชน์ หมายถึง การตัดสินคุณภาพของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่พัฒนาขึ้น สามารถนำมาใช้ประโยชน์เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติได้มากน้อยแค่ไหน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยขอเสนอหลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

- ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา
- ตอนที่ 2 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตอนที่ 3 แนวคิดการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์
- ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 แนวคิดการบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับความหมายของการบริหารสถานศึกษา ได้มีนักการศึกษาให้แนวคิดไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญเติบโตทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (แก่ง ตลาตธานี, 2550)

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องร่วมมือกันดำเนินงานกับบุคลากร เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนซึ่งเป็นผลผลิตของการจัดการศึกษาเป็นสมาชิกที่มีคุณภาพในสังคมต่อไป (แก่ง ตลาตธานี, 2550; พรทิพย์ บรรเทา, 2558; คำตัน จันทะวงษา, 2559)

การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการในการทำงาน โดยมีผู้บริหารสถานศึกษาปฏิบัติภารกิจอย่างเป็นระบบในสถานศึกษาที่ดำเนินการ 4 ด้าน คือ ด้านการบริหาร วิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป (สมรภูมิ อ่อนอ่อน, 2558; คำตัน จันทะวงษา, 2559)

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและ

การจัดการศึกษาที่แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษา เป็นภารกิจหลักของผู้บริหารที่จะต้องวางแผนดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ได้ผลผลิตของการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ได้มีนักเรียนศึกษาก้าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาที่น่าสนใจ ดังนี้

การบริหารสถานศึกษา เป็นการดำเนินการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จ ซึ่งเป็นการวางรากฐานชีวิตให้กับสมาชิกของสังคมให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่างๆ ให้เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยมุ่งเน้นไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมายของรัฐ (สมถวิล ศรีจันทร์โรจน์, 2552)

การบริหารสถานศึกษา เป็นการเตรียมตัวให้พร้อมรับกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในปัจจุบัน เพื่อให้โรงเรียนได้รับความสนับสนุน และช่วยเหลือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทางการศึกษา สร้างบรรยากาศที่ดีในสิ่งแวดล้อมของหน่วยงาน และป้องกันหรือแก้ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานของโรงเรียน (ศรีเรือน ยิ้มย่อง, 2556)

การบริหารสถานศึกษาเป็นภารกิจหลักของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องวางแผนในการดำเนินงานเป็นขั้นตอนไว้อย่างมีระบบ ต้องรู้จักเลือกวิธีการบริหารที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อที่จะให้การดำเนินงานได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ (พรทิพย์ บรรเทา, 2558; สมถวิล ศรีจันทร์โรจน์, 2552)

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษา มีความสำคัญเพราะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินการจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ มุ่งไปสู่ความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

3. หลักการการบริหารสถานศึกษา

พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 กล่าวว่า คำว่า “สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ศูนย์การเรียน วิทยาลัย วิทยาลัยชุมชน สถาบันหรือสถานศึกษาที่เรียกชื่ออย่างอื่นของรัฐที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติและตามประกาศกระทรวง

กระทรวงศึกษาธิการ (2546) ได้กล่าวว่า สถานศึกษาเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด มีสิทธิหน้าที่หรืออำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ และขอบเขต

วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งที่กำหนดไว้ในกฎหมาย คือ เป็นส่วนราชการที่มีสภาพเป็นนิติบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เช่นเดียวกับสถานศึกษาที่ไม่เป็นนิติบุคคล ส่วนอำนาจหน้าที่ที่เพิ่มขึ้นในฐานะนิติบุคคล กำหนดไว้ในมาตรา 59 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครองดูแลบำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษาที่เป็นราชพัสดุตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น รวมทั้งจัดหารายได้จากการบริหารสถานศึกษาและเก็บค่าธรรมเนียมสถานศึกษาที่ไม่ขัดหรือแย้งกับนโยบาย วัตถุประสงค์และภารกิจของสถานศึกษา ดังนั้นการจัดการศึกษาจะมีผลเป็นเช่นใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานของสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีขอบข่ายภารกิจงานในการบริหารและจัดการศึกษาตามที่กำหนดไว้ในการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล 4 ด้าน คือ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารงานทั่วไป

บทบาทของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษามีภารกิจขอบข่ายและการจัดการศึกษาตามโครงสร้างสายงานที่เปลี่ยนแปลงใหม่และเป็นบทบาทที่ผู้บริหารต้องนำไปใช้หรือนำไปปฏิบัติในภารกิจ 4 ด้าน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ เป็นภารกิจงานในการบริหารงานวิชาการได้โดยอิสระ คล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ประสานความร่วมมือกับครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นๆ จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล การวิจัย การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

2. การบริหารงบประมาณ เป็นภารกิจงานในการบริหารงานงบประมาณ มุ่งเน้นความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน จัดภารกิจให้ครอบคลุมการเสนอขอของงบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ บริหารงานการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ การตรวจสอบติดตามและประเมินผล

3. การบริหารงานบุคคล เป็นภารกิจงานในการบริหารงานบุคคล มุ่งส่งเสริมให้สถานศึกษาสามารถปฏิบัติงาน เพื่อตอบสนองภารกิจของสถานศึกษา บุคลากรทางการศึกษา ให้ขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติ ความก้าวหน้างานในอาชีพ จัดภารกิจให้ครอบคลุม การวางแผน

อัตรากำลัง การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ตลอดจนวินัยและการรักษาวินัย

4. การบริหารงานทั่วไป เป็นภารกิจงานในการบริหารงานทั่วไป เกี่ยวข้องกับการจัดระบบการบริหารองค์กรให้บรรลุผลตามมาตรฐาน มุ่งเน้นการมีส่วนร่วมของบุคคล จัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จัดภารกิจงานให้ครอบคลุมงานสำนักงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เครือข่ายการศึกษา งานอาคารสถานที่ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา การจัดระบบควบคุมภายในและประสานงานราชการกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550ก) ได้กำหนดแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานบริหารทั่วไป มีรายละเอียด ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ

1.1 หลักการและแนวคิด

1.1.1 ยึดหลักให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เป็นไปตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชน และสังคมอย่างแท้จริง โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม

1.1.2 มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้ โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

1.1.3 มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ รวมทั้งเป็นเครือข่ายและแหล่งการเรียนรู้

1.1.4 มุ่งจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพ การจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ และสามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

1.1.5 มุ่งส่งเสริมให้มีการร่วมมือเป็นเครือข่าย เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และคุณภาพในการจัดและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.2 ขอบข่ายและภารกิจงาน

1.2.1 การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

1.2.2 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.2.3 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.2.4 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

- 1.2.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- 1.2.6 การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 1.2.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
- 1.2.8 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
- 1.2.9 การนิเทศการศึกษา
- 1.2.10 การแนะแนว
- 1.2.11 การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
- 1.2.12 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
- 1.2.13 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา

และองค์กรอื่น

1.2.14 การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร
หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.2.15 การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา

1.2.16 การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

1.2.17 การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

2. ด้านการบริหารงานงบประมาณ

2.1 หลักการและแนวคิด

2.1.1 ยึดหลักความเท่าเทียมกันและความเสมอภาคทางโอกาสการศึกษาของ
ผู้เรียนในการจัดสรรงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.2 มุ่งพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการงบประมาณตาม
มาตรฐานการจัดการทางการเงินทั้ง 7 ด้าน เพื่อรองรับการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ดังนี้

- 1) การวางแผนงบประมาณ
- 2) การคำนวณต้นทุนการผลิต
- 3) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ
- 4) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน
- 5) การจัดระบบการจัดหาพัสดุ
- 6) การบริหารสินทรัพย์
- 7) การตรวจสอบภายใน

2.1.3 ยึดหลักการกระจายอำนาจในการบริหารจัดการงบประมาณ โดยจัดสรรงบประมาณให้เป็นลักษณะของวงเงินรวมแก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ซึ่งอยู่ในระยะของการพัฒนา

2.1.4 มุ่งเน้นการเสริมสร้างประสิทธิภาพและประสิทธิผลของระบบการจัดการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้มีความอิสระในการตัดสินใจ มีความคล่องตัว มีความโปร่งใสและมีความรับผิดชอบต่อสามารถตรวจสอบได้จากผลสำเร็จของงาน และทรัพยากรที่ใช้

2.2 ขอบข่ายและภารกิจงาน

2.2.1 การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณ เพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

2.2.3 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

2.2.4 การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

2.2.5 การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

2.2.6 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

2.2.7 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

2.2.8 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

2.2.9 การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

2.2.10 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

2.2.11 การวางแผนพัสดุ

2.2.12 การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.13 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

2.2.14 การจัดหาพัสดุ

2.2.15 การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

2.2.16 การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

2.2.17 การเบิกเงินจากคลัง

2.2.18 การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

2.2.19 การนำเงินส่งคลัง

2.2.20 การจัดทำบัญชีการเงิน

2.2.21 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

2.2.22 การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

3. ด้านการบริหารงานบุคคล

3.1 หลักการและแนวคิด

3.1.1 ยึดหลักความต้องการและการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการบริหารงานบุคคล ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.2 ยึดหลักความเป็นอิสระในการบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาตามนโยบาย กฎหมายและหลักเกณฑ์ที่กำหนด

3.1.3 ยึดหลักธรรมาภิบาล

3.2 ขอบข่ายและภารกิจงาน

3.2.1 การวางแผนอัตรากำลัง

3.2.2 การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.3 การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

3.2.4 การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.5 การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

3.2.6 การลาทุกประเภท

3.2.7 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

3.2.8 การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.2.9 การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

3.2.10 การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

3.2.11 การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

3.2.12 การออกจากราชการ

3.2.13 การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

3.2.14 การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

3.2.15 การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.16 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.2.17 การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3.2.18 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.19 การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

3.2.20 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป

4.1 หลักการและแนวคิด

4.1.1 ยึดหลักให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารจัดการศึกษาด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีหน้าที่กำกับ ดูแล ส่งเสริม สนับสนุน และประสานงานในเชิงนโยบายให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของชาติ

4.1.2 มุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารและการจัดการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามหลักการการบริหารงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลัก โดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ตามกฎเกณฑ์ กติกา ตลอดจนการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง

4.1.3 มุ่งพัฒนาองค์กรทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรสมัยใหม่ โดยนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสมสามารถเชื่อมโยง ติดต่อ สื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วด้วยระบบเครือข่ายและเทคโนโลยีที่ทันสมัย

4.1.4 การบริหารงานทั่วไปเป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยประสานส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารงานอื่นๆ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณภาพและเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีบทบาทหลักในการประสานส่งเสริม สนับสนุนและการอำนวยความสะดวกต่างๆ ในการให้บริการการศึกษาทุกระดับ ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ตามบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตลอดจนการจัดและให้บริการการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น

4.2 ขอบข่ายและภารกิจงาน

4.2.1 การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

4.2.2 การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

4.2.3 การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

4.2.4 งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

4.2.5 การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

4.2.6 การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

- 4.2.7 งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- 4.2.8 การดำเนินงานธุรการ
- 4.2.9 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 4.2.10 การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
- 4.2.11 การรับนักเรียน
- 4.2.12 การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิก

สถานศึกษา

- 4.2.13 การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย
- 4.2.14 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- 4.2.15 การทัศนศึกษา
- 4.2.16 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
- 4.2.17 การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
- 4.2.18 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน

องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- 4.2.19 งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
- 4.2.20 การรายงานผลการปฏิบัติงาน
- 4.2.21 การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
- 4.2.22 แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษ

นักเรียน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักการบริหารสถานศึกษา เป็นกระบวนการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนที่วางไว้อย่างเป็นระบบตามขอบข่ายและการจัดการศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป เพื่อนำองค์กรไปสู่เป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตอนที่ 2 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1. ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

นักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้หลายแนวทาง ดังนี้

1.1 เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง วิธีการดำเนินชีวิตโดยการพึ่งพาตนเองโดยไม่ประมาท มีการใช้จ่ายอย่างประหยัด รู้จักอดทน อดออม พัฒนาตนเองให้มีการเรียนรู้ สอดคล้องกับ

สภาพท้องถิ่น รู้จักใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่าอย่างยั่งยืน มีจิตสำนึกที่ดีต่อตนเองและสังคม ช่วยพัฒนา ช่วยเหลือเกื้อกูลกันทุกโอกาส (ศรีเรือน ยิ้มย่อง, 2556; สายัณห์ เขียวบริสุทธิ์, 2557; สมรภูมิ อ่อนอุ่น, 2558)

1.2 เศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช ทรงชี้แนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุก ระดับให้ดำเนินไปในทางสายกลาง มีความพอประมาณ มีเหตุผล รวมถึงจะต้องมีระบบภูมิคุ้มกันในตัว ที่ดีต่อการการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ทั้งนี้ต้องอาศัยความรู้ และความเข้าใจในการดำเนินชีวิต ด้วยความอดทน ความเพียร และมีสติปัญญา (รัตนา หลวงกลาง, 2558; ชนาภานต์ กาหลง, 2560)

1.3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง แนวคิด หลักการ และแนวทาง ในการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง มีความสมดุลกับทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รู้จักอดออม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ (สุภารัตน์ กุมขุนทด, 2559; อุณารัตน์ เสมามิ่ง, 2560)

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินชีวิตของคนไทยไปในทางสายกลาง รู้จักใช้ รักษา และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างมีคุณค่า มีจิตสำนึกที่ดี ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน โดยคำนึงถึงความพอประมาณ ความมี เหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี ในการดำรงชีวิต

2. ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญในการดำรงชีวิต ซึ่งมีนักการศึกษา หลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ดังนี้
ก่อนเกียรติ วิริยะกิจพัฒนา (2550) ได้สรุป ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ได้ ดังนี้

1. เป็นแนวคิดที่มุ่งให้เกิดการพึ่งตนเองเป็นหลัก เน้นการใช้ศักยภาพของคน เสาะแสวงหาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่ เพื่อนำมาใช้ประโยชน์ได้มากที่สุด เพื่อให้ชีวิตของตนเอง ครอบคลุมและชุมชนอยู่รอด
2. ทำให้เกิดความเข้มแข็งในจิตใจ โดยยึดหลักการพึ่งตนเอง ทางพุทธศาสนาเมื่อ พึ่งตนเองได้แล้วก็ทำให้จิตใจสงบ เข้มแข็ง ไม่วิตกกังวล
3. เกิดความร่วมมือ ร่วมใจ สัมผัสความสามัคคีภายในชุมชนเดียวกัน
4. แก้ปัญหาเศรษฐกิจได้ในระดับหนึ่ง กล่าวคือ ถ้าพอมีพอกินแล้วก็จะทำให้ลด ปัญหาความยากจนลงได้

5. ด้านเศรษฐกิจ เศรษฐกิจพอเพียงเน้นความพอดีด้านเศรษฐกิจ เพิ่มรายได้ตามศักยภาพ ลดรายจ่าย ดำรงชีวิตอย่างพอสมควร พออยู่ พอกินตามอัตภาพและฐานะของตนเองอย่างไม่เกินกำลัง
 6. ด้านสังคม ทำให้มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชน รู้จักฉันทก้ำล้งและที่สำคัญมีกระบวนการการเรียนรู้ร่วมกันที่เกิดจากรากฐานที่มั่นคงและแข็งแรง
 7. ด้านเกษตร แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับเกษตรกรตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักการ “ทฤษฎีใหม่” ตามแนวพระราชดำริ ซึ่งมี 3 ขั้นตอน คือ (1) ยึดหลักความพอเพียงเลี้ยงตัวเองได้บนพื้นฐานของความประหยัด ขจัดการใช้จ่าย (2) รู้จักการรวมพลังกันในรูปแบบกลุ่มเพื่อทำการผลิต การตลาด การจัดการ รวมทั้งด้านสวัสดิการ การศึกษา การพัฒนาสังคม ฯลฯ และ (3) รู้จักสร้างเครือข่ายกลุ่มอาชีพและขยายกิจกรรมทางเศรษฐกิจให้กว้างขวางหลากหลาย โดยประสานความร่วมมือกับภาครัฐ ภาคองค์กรพัฒนาเอกชนและภาครัฐในด้านเงินทุน การตลาด การผลิต การจัดการและข้อมูลข่าวสาร
 8. ด้านการเมือง ถ้าทุกฝ่ายน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติจะส่งผลให้กลไกการพัฒนาทางการเมืองของประเทศเกิดความเข้มแข็ง การเมืองภาคประชาชนเกิดเป็นรูปธรรม ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม เป็นการพัฒนาเสริมสร้างพลังประชาชนและพัฒนาทุนทางสังคมบนพื้นฐานของการบริหารบ้านเมืองที่ดี (good governance)
 9. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทำให้รู้จักใช้และจัดการอย่างฉลาดและรอบคอบ เพื่อให้เกิดความยั่งยืนสูงสุด ใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ในประเทศ เพื่อพัฒนาประเทศให้มั่นคงเป็นขั้นตอนไป
 10. ด้านจิตใจ เศรษฐกิจพอเพียงทำให้จิตใจของมนุษย์เข้มแข็งยืนหยัดต่อสู้กับความยากลำบาก พึ่งพาตนเองได้ มีจิตสำนึกที่ดี มีความเอื้ออาทรต่อกัน ประนีประนอมค้ำนึ่งถึงประโยชน์ส่วนรวม
 11. ด้านเทคโนโลยี ทำให้รู้จักใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับความต้องการและควรพัฒนาเทคโนโลยีจากภูมิปัญญาชาวบ้านของเราเอง โดยสอดคล้องเป็นประโยชน์ต่อสภาพแวดล้อมของเราเอง
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550ข) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อการพัฒนาประเทศใน 6 ประการ ดังนี้
1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ

2. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชนและการพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นฐานรากของการพัฒนาประเทศ
3. เศรษฐกิจพอเพียงช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคมของบริษัท ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการทำธุรกิจที่เน้นผลกำไรระยะยาวในบริบทที่มีการแข่งขัน
4. หลักการเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญยิ่งต่อการปรับปรุงมาตรฐานของธรรมาภิบาลในการบริหารภาครัฐ
5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายของชาติเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน เพื่อปรับปรุงนโยบายต่างๆ ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น และเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์ในการส่งเสริมการเติบโตที่เสมอภาคและยั่งยืน
6. ในการปลูกฝังจิตสำนึกพอเพียง จำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนค่านิยมและความคิดของคนเพื่อให้เอื้อต่อการพัฒนาคน นอกจากนี้ คณะทำงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาได้ระบุถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาคน เพิ่มอีก 4 ประการ ดังนี้
 - 6.1 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์มีความพออยู่ พอกิน พอใช้ พึ่งตนเองได้ และมีความสุขตามอัตภาพ
 - 6.2 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่น ตลอดจนเสรีภาพในสังคมได้อย่างสันติสุข ไม่เอาर्डเอาเปรียบ ไม่เบียดเบียน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตเมตตาและจิตสาธารณะ
 - 6.3 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์อยู่ร่วมกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ได้อย่างยั่งยืน โดยไม่ทำลาย เห็นคุณค่า และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - 6.4 ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วยให้มนุษย์อยู่อย่างมีรากเหง้าทางวัฒนธรรม ประเพณี ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญา ค่านิยม และเอกลักษณ์ หรืออัตลักษณ์แต่ละบุคคล/สังคม กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้
 1. เศรษฐกิจพอเพียงเป็นปรัชญาที่มีความสำคัญยิ่งสำหรับการขจัดความยากจนและการลดความเสี่ยงทางเศรษฐกิจ
 2. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นพื้นฐานของการสร้างพลังอำนาจของชุมชนและการพัฒนาศักยภาพชุมชนให้เข้มแข็งเพื่อเป็นรากฐานการพัฒนาประเทศ
 3. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยยกระดับความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อมขององค์กรต่างๆ ด้วยการสร้างข้อปฏิบัติในการดำเนินงานบนรากฐานของความพอเพียง

4. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญต่อการปรับปรุงมาตรฐานของ
ธรรมาภิบาล ในการบริหารงานภาครัฐ

5. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย
ของชาติ เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันต่อสถานการณ์ที่เข้ามากระทบโดยฉับพลัน และเพื่อปรับปรุงนโยบาย
ต่างๆ ให้เหมาะสม

6. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยในการพัฒนาคนให้พออยู่พอกินและอยู่ดีมีสุข
พึ่งตนเองได้ มีศักยภาพ มีทางเลือก ทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ อาชีพ และสุขภาพ เสรีภาพ

7. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ช่วยให้มนุษย์สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้
อย่างสันติสุข ไม่เอาัดเอาเปรียบ ไม่เบียดเบียน เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ แบ่งปัน มีจิตเมตตาและจิตสาธารณะ
สนธยา พลศรี (2551) กล่าวว่า ความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง มีดังนี้

1. พอมีพอกิน ปลูกพืชสวนครัวไว้กินเองบ้าง ปลูกไม้ผลไว้หลังบ้าน 2-3 ต้น พอที่
จะมีไว้กินเองในครัวเรือนเหลือจึงขายไป

2. พออยู่พอใช้ ทำให้บ้านน่าอยู่ ปราศจากสารเคมี กลิ่นเหม็น ไข้แต่ของที่เป็น
ธรรมชาติ (ใช้จุลินทรีย์ผสมน้ำถูพื้นบ้าน จะสะอาดกว่าใช้น้ำยาเคมี) รายจ่ายลดลง สุขภาพจะดีขึ้น
(ประหยัดค่ารักษาพยาบาล)

3. พออกพอใจ เราต้องรู้จักพอ รู้จักประมาณตน ไม่ใคร่อยากใคร่มีเช่นผู้อื่นเพราะ
เราจะหลงผิดกับวัตถุ ปัญญาจะไม่เกิด “การจะเป็นเสือนั้นมันไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เราพออยู่พอกิน
และมีเศรษฐกิจการเป็นอยู่แบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกิน หมายความว่า อิ่มชูตัวเองได้ ให้มี
พอเพียงกับตัวเอง

ธีรพงศ์ แส নয়ศ (2560) กล่าวว่า ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง สรุปได้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักแนวคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
ให้อยู่รอดในสถานการณ์ของโลก โดยมีหลักคุณธรรมเป็นที่ยึดเหนี่ยวควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิต
ตลอดจนใช้เป็นแนวคิดในการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงาน
องค์กรต่างๆ สถาบัน จนถึงระดับรัฐบาลที่มีหน้าที่บริหารประเทศ

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง เป็นแนวปฏิบัติตนในการดำเนินชีวิตโดยยึดถือคุณธรรม เพื่อให้ชีวิตของตนเอง ครอบครั
ชุมชน สังคม ดำเนินไปในทางสายกลาง มีการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน สร้างความเข้มแข็งให้แก่
ชุมชน และเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศให้อยู่รอดในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3. องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไว้ดังนี้
ถวัลย์ มาศจรัส (2550) และ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กล่าวว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีหลักพิจารณา 5 องค์ประกอบ

1. กรอบแนวคิด เป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติในทางที่ควรจะเป็นโดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลา และเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา มุ่งเน้นการรอดพ้นจากภัยและวิกฤตเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนา

2. คุณลักษณะ เศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติในทุกๆระดับ โดยเน้นทางปฏิบัติบนทางสายกลางและการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอน

3. คำนิยามความพอเพียง ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะพร้อมๆ กัน ดังนี้

3.1 ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไป และไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยความรู้ ความรอบคอบ ในการวางแผน และตัดสินใจ และต้องอยู่บนพื้นฐานของคุณธรรมด้วย เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

3.2 ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียง จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ ทั้งในระยะสั้น และระยะยาวอย่างรอบคอบ

3.3 การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันท่วงที

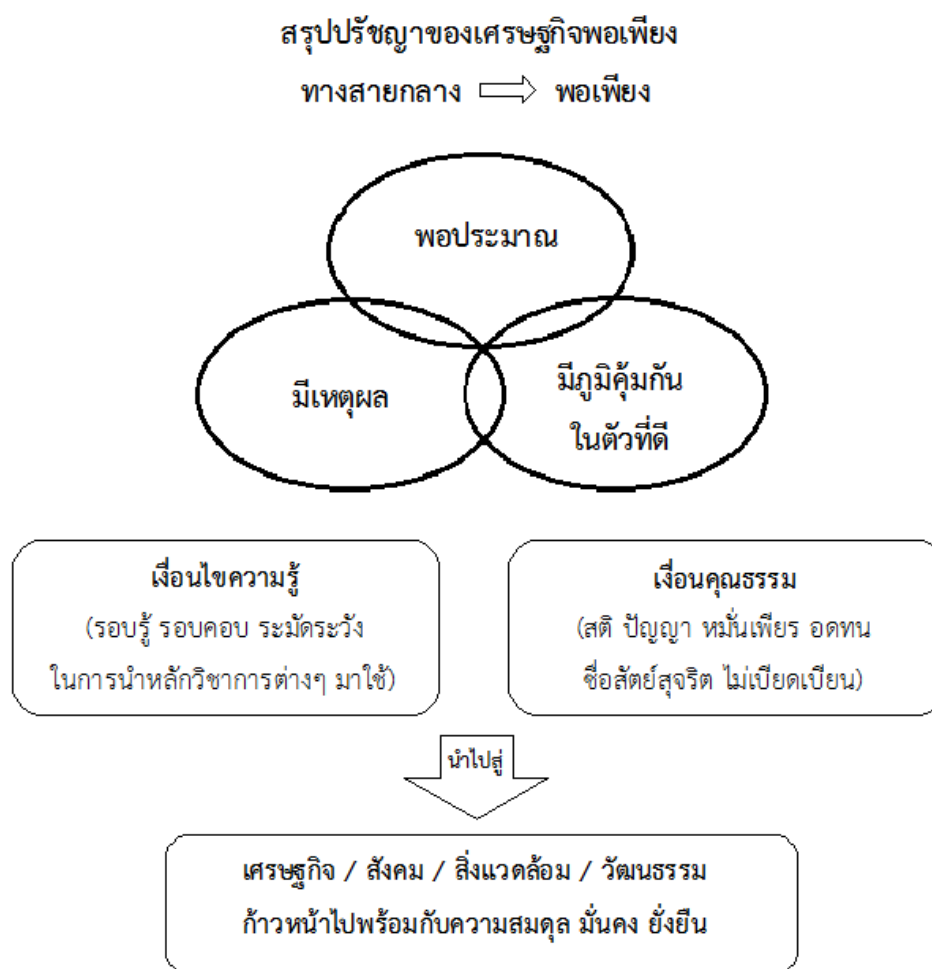
4. เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียง ต้องอาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมพื้นฐาน คือ

4.1 เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน มีความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

4.2 เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องเสริมสร้างให้เป็นพื้นฐานจิตใจ ประกอบด้วย มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต และรับผิดชอบต่อผู้อื่น

5. แนวทางปฏิบัติ ผลที่คาดว่าจะได้รับ จากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่ยั่งยืนและสมดุล พร้อมรับในการเปลี่ยนแปลงทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

โดยได้สรุปว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติของบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเองและสถานะแวดล้อม เพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้ โดยอาศัยความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการด้วยความระมัดระวังและรอบคอบ ควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต ร่วมแบ่งปัน ไม่เบียดเบียนกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และร่วมปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนของภาคส่วนต่างๆ ในสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี มีการพัฒนาที่ยั่งยืนและสมดุล พร้อมรองรับจากการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ดังแสดงในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงองค์ประกอบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2552

รงค์ ประพันธ์ (2553) และ เสถียร ยุระชัย (2550) กล่าวว่า องค์ประกอบของ เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 หลัก 2 เงื่อนไข เป็นห่วงสอดร้อยประสานกันเพื่อนำไปสู่ การปฏิบัติ ได้แก่

1. หลักความพอประมาณ หมายถึง ความพอดี ไม่มากเกินไปและไม่น้อยเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอดีและพอประมาณ
2. หลักความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้น จะต้องเป็นไปอย่างมีเหตุผล โดยจะพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ
3. หลักการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่างๆ ที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

นอกจากคุณลักษณะ 3 หลักดังกล่าวแล้ว สิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่ง คือ การกำหนด เงื่อนไขที่สำคัญไว้ 2 ประการ ต่อไปนี้

1. เงื่อนไขความรู้ หมายถึง ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบ ด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้น มาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและ ระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
2. เงื่อนไขคุณธรรม หมายถึง มีความตระหนักในคุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต และมีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า องค์ประกอบของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ประกอบด้วย แนวคิดและจุดมุ่งหมายที่เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและปฏิบัติตน ซึ่งมีพื้นฐาน หลักมาจากวิถีชีวิตของสังคมไทย โดยประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกัน ที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม พร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ส่งผลให้ก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน

4. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน

ในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยังคงนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหลักในการปฏิบัติควบคู่ไปกับการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ 1) หลักการจัดการศึกษาเพื่อวงชน (Education for All) เป็นการจัดการศึกษาเพื่อให้ประชาชนทุกคนทุกช่วงวัย ตั้งแต่เด็กปฐมวัย วัยเรียน วัยทำงาน และผู้สูงวัยมีโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2) หลักการจัดการ ศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) เป็นการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียน ทุกกลุ่มเป้าหมาย ไม่ว่าจะเป็นผู้เรียนกลุ่มปกติ กลุ่มด้อยโอกาสที่มีความยากลำบากและขาดโอกาส

เนื่องด้วยสภาวะทางเศรษฐกิจและภูมิสังคม 3) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางการดำรงชีวิตและการประพฤติปฏิบัติตนของประชาชนทุกระดับ เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมอย่างพอเพียง เท่าทันและเป็นสุข 4) หลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม (All for Education) การจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพให้กับประชาชนทุกคน เป็นพันธกิจที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของสังคมทุกภาคส่วน

ดังจะเห็นได้ชัดเจนจากวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ระบุสิ่งที่จะต้องดำเนินการไว้ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” และกำหนดพันธกิจของการพัฒนาการศึกษา ดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

1. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
2. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
3. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และสังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง
4. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยเพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ปานกลาง สู่อันดับประเทศในโลกรุ่นหนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคม ด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21 ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม 4.0

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงานหลัก ในการพัฒนาคนและสร้างเยาวชนให้มีคุณภาพของประเทศ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังที่ปรากฏในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ดังกล่าว โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับการพัฒนาคน ซึ่งเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ที่ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาพัฒนาประเทศ จึงจัดทำยุทธศาสตร์เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ครู บุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น และสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น สถานศึกษา/สถาบันการศึกษาจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพิ่มขึ้น และสื่อสารมวลชนที่เผยแพร่หรือให้ความรู้เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น เป็นต้น

3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น มีฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศในสาขาต่างๆ เพิ่มขึ้น เป็นต้น

โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนา คือ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ และพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีแผนงานและโครงการสำคัญ เช่น โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพคนทุกช่วงวัย โครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการโรงเรียนสีเขียว เป็นต้น

เพื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เล็งเห็นถึงคุณค่าของทรัพยากรต่างๆ ฝึกร่วมกันกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม ค่านิยมและเอกลักษณ์ของความเป็นไทย โดยมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการร่วมกันรับผิดชอบเพื่อให้มีความต่อเนื่องและยั่งยืนนำสู่วิถีชีวิตของประชาชนสามารถพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมได้ตามแนวพระราชดำริสและนโยบายรัฐบาล รวมทั้งเป็นจุดเริ่มต้นของการผลักดันให้ประเทศชาติโดยรวมพัฒนาไปอย่างเต็มศักยภาพ โดยใช้รูปแบบการจัดการศึกษาบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา โดยมีขอบข่ายการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน 4 ด้าน คือ

1. ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย งานนโยบาย งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
4. ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษานั้นเป็นส่วนสำคัญในการเผยแพร่แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างยั่งยืน เนื่องจากการศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนและพัฒนาประเทศ การจัดการศึกษาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จึงเป็นการพัฒนาคนไทยให้ปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ และสร้างจิตสำนึกที่มั่นคงเข้มแข็งในหลักการดำเนินชีวิตที่ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตนเอง โดยใช้ความรู้ คุณธรรม เพื่อนำไปสู่การมีชีวิตและสังคมในทุกระดับที่มีความสมดุลพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งด้านวัตถุ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้อย่างดี (สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์, 2550)

แนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอาจพิจารณาแนวทางการดำเนินการได้ ดังนี้

1. กำหนดแนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน
2. จัดตั้งคณะกรรมการโครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่รับผิดชอบ พิจารณาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงในรูปแบบต่างๆ หรือจัดตั้งศูนย์การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง
3. สำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียน และชุมชน เพื่อกำหนดเป็นแผนงานโครงการและแผนปฏิบัติงานภายใต้กรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. กำหนดนโยบายให้มีการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
5. สนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นความมั่นคงและยั่งยืน

6. ประชาสัมพันธ์แนวคิด และเผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

7. แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐ และเอกชน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดที่คู่กับหลักปฏิบัติ คือ เมื่อใช้กรอบหลักคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการวิเคราะห์การกระทำหรืองานแล้วต้องนำผลการวิเคราะห์ลงสู่การปฏิบัติ การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบ่มเพาะนักเรียนให้มีหลักคิด วิธีการหลากหลาย ขึ้นอยู่กับบริบทของแต่ละท้องถิ่นที่ดังเช่นวิธีการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียน มีขั้นตอนดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

ขั้นที่ 1 ให้นักเรียนมีความเข้าใจอย่างถูกต้องว่าหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักคิดที่มีกรอบหลักการคิดประกอบด้วย 3 หลักการ (พอประมาณ มีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี) 2 เงื่อนไข (ความรู้ และคุณธรรม)

ความพอประมาณ กับปัจจัยภายใน คือ พอเหมาะกับสภาพตนและปัจจัยภายนอก คือ พอควรกับภูมิสังคม

ความมีเหตุผล รู้สาเหตุ พร้อมทั้งรู้ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ด้านวิชาการ กฎหมาย ความเชื่อและประเพณี

การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี คือ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ พร้อมเตรียมรับการเปลี่ยนแปลง การวางแผนอย่างรอบคอบ

เงื่อนไขความรู้ รู้ในเรื่องที่จะทำ รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

เงื่อนไขคุณธรรม คือ การกระทำที่จะทำให้งานสำเร็จ โดยไม่ทำให้ตนเอง หรือผู้อื่นเดือดร้อน

ขั้นที่ 2 ฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการกระทำของตนเอง (พฤติกรรม) หรือวิเคราะห์กับงาน โครงการ กิจกรรม ในขั้นนี้เป็นขั้นที่ต้องฝึกบ่อยๆ ให้นักเรียนนำกรอบแนวคิดในขั้นที่ 1 มาวิเคราะห์กับพฤติกรรมของตนเอง

ขั้นที่ 3 จากขั้นที่ 2 ที่ครูฝึกให้นักเรียนวิเคราะห์หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการกระทำของตนเอง วิเคราะห์กับงานที่ตนเองรับผิดชอบ หรือวิเคราะห์กับงาน โครงการ กิจกรรม ครูให้นักเรียนนำกิจกรรม โครงการตามที่วิเคราะห์ได้ และวางแผนไว้แล้วลงสู่การปฏิบัติจริง

เมื่อนักเรียนมีความเข้าใจและนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นหลักคิดในการดำเนินชีวิต จะส่งผลให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีภูมิคุ้มกันในการดำเนินชีวิตของตนเอง เพราะนักเรียน

มีหลักคิดติดตัวไปแล้ว นักเรียนจะใช้ชีวิตแบบมีหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางและ
เกราะป้องกันตนเอง ซึ่งเปรียบเสมือนโรงเรียนได้ติดต่ออาวุธทางปัญญาให้กับนักเรียน

5. การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

กระบวนการของการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
มีความสำคัญมาก มีนักการศึกษาได้อธิบายถึงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่
สถานศึกษา ไว้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ เพื่อให้สถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์
ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการบริหารจัดการ
สถานศึกษาเพื่อให้เกิดผลเลิศในทางปฏิบัติของทุกระดับอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้ง
เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ ในการดำเนินชีวิตบนพื้นฐานของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างต่อเนื่อง

2. วิสัยทัศน์ กระทรวงศึกษาธิการมุ่งพัฒนาสถานศึกษาในการนำหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ส่งผลไปสู่การดำเนินชีวิต
ตามแนวทางเศรษฐกิจพอเพียงของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหาร อย่างต่อเนื่อง

3. เป้าหมาย ระยะที่ 1 ปี 2550 กำหนดให้มีสถานศึกษาที่สามารถเป็นแบบอย่าง
ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไม่ต่ำกว่า 80 แห่ง ในระยะที่ 2 ปี 2551-2552 พัฒนาและขยายเครือข่ายสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่าง
ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุก
จังหวัดจำนวน 800 แห่ง และระยะที่ 3 ปี 2553-2554 พัฒนาให้สถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับ
บริบทของแต่ละสถานศึกษาได้ครบทุกแห่งทั่วประเทศ

4. ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พ.ศ.
2550-2554

4.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

4.1.1 ศึกษา วิเคราะห์ วิจัยแนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ไปจัดการศึกษา

4.1.2 จัดทำแนวทางจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
สู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้
และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อะดับ
บุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชนเพื่อให้เกิดประโยชน์
ต่อสังคมและประเทศ

4.1.3 จัดทำแนวทางจัดระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

4.2.1 อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.2.2 ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสถานศึกษา โดยกลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไป
บูรณาการสู่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

4.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การขยายผลและพัฒนาเครือข่าย มีแนวทางการขับเคลื่อน
ดังนี้

4.3.1 ให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษา
ที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

4.3.2 ให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนประสาน
การดำเนินงานของเครือข่าย

4.3.3 จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศและเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้อง

4.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ มีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้

4.4.1 เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัด
การศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ

4.4.2 เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล มีแนวทาง
การขับเคลื่อนในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน
การบริหารจัดการและการพัฒนาเครือข่ายโดยมีแนวทางในการดำเนินงาน ดังนี้

4.5.1 จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาค และระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงาน ในภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา

4.5.2 กำหนดรูปแบบ แนวทางเครื่องมือและคู่มือในการติดตามและ ประเมินผล

4.5.3 ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงาน

5. ตัวชี้วัดความสำเร็จ การติดตามประเมินผลได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จไว้ 5 ด้าน คือ

5.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา

5.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

5.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

5.4 ด้านการพัฒนาบุคลากร

5.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังนี้ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามแนวพระราชดำรินั้นได้พยายามวิเคราะห์เพื่อเข้าถึงแก่นแท้ปฐมภูมิในพระอัจฉริยภาพตามแนวพระราชดำริของพระองค์ที่เข้าใจถึงความสมบูรณ์มากที่สุด มีวิธีหรือแนวทาง ดังนี้

1. การส่งเสริมให้บุคลากรมีสติปัญญา มีความรู้ มีความคิด มีวิธีคิด รู้แจ้ง รู้จริง รู้ตลอด รู้เท่าทัน ตามเหตุผลความเป็นจริง รู้จักการคิดวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ สามารถค้นพบทางออกเพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติ เกิดทักษะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่เหมาะสม

2. การส่งเสริมให้บุคคลมีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ มีความเข้าใจในคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม มีเจตคติที่ดี มีทักษะในการคิดอย่างมีเหตุผล มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดำรงชีวิตอยู่บนพื้นฐานความซื่อสัตย์ สุจริต จริตใจ มีวินัย มีความอดทน มีความขยันหมั่นเพียร มีการออม และเสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

3. ส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พึ่งตนเองได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพของสังคมและศีลธรรมที่ดีงาม

ถวัลย์ มาศจรัส (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ในด้านการศึกษา ได้มีการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา และสู่การจัดการเรียนการสอน โดยคณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนการสอน กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบในการทำงาน โดยในส่วนของ

กระทรวงศึกษาธิการที่จะนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษานั้น ปรากฏอยู่ในแผนงานที่ 3 : แผนงานการสร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยมีดัชนีชี้วัดการดำเนินการไว้ใน 4 ด้าน ได้แก่

1. กรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมและภาพความสำเร็จ

2. หลักสูตรหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกระดับทั้งสายสามัญและสายอาชีวจนถึงระดับปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

3. นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งในและนอกระบบ มีความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิตได้

4. รูปแบบกระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับแต่ละเป้าหมาย ทั้งภาคเอกชน ภาครัฐ การ ภาคประชาชน และสื่อมวลชน

ทั้งหมดนี้ คือ แผนงานแห่งความสำเร็จ ซึ่งเป็นเป้าหมายการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การศึกษาและสังคมไทย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550ก) ได้กล่าวไว้ว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ดังนี้ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษาเกี่ยวกับกลยุทธ์คุณธรรมนำความรู้ และน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติเพื่อให้ นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจ และปฏิบัติตนตามหลักคุณธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสมานฉันท์ มีคุณธรรมตามหลักสูตรที่กำหนด และคุณธรรมที่ค้ำจุนโดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการส่งเสริมให้สถานศึกษาทุกแห่งจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารงานในทุกระดับและสามารถบูรณาการในการพัฒนาบุคลากรทุกหลักสูตร

6. มาตรฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนการสอนเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุอยู่แล้วในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ (ส.3.1) ที่เน้นให้เข้าใจระบบและวิธีการของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวันได้ คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบเขตที่ชัดเจนในการเรียนการสอนหรือมาตรฐานการเรียนรู้

เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละชั้นปี เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสมกับแต่ละวัยดังนี้

6.1 ช่วงชั้นที่ 1 เน้นให้เด็กใช้ชีวิตพอเพียงระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักช่วยเหลือตนเองและรู้จักช่วยเหลืองานในครอบครัว รู้จักแบ่งปันสิ่งของให้เพื่อน ช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักวิเคราะห์ รายรับ-รายจ่ายของตนเอง สอนให้เด็กเห็นคุณค่าของสิ่งของ และเห็นคุณค่าของเงินทอง จะได้ฝึกจิตสำนึก ฝึกนิสัยประหยัดและนิสัยพอเพียง

6.2 ช่วงชั้นที่ 2 ฝึกให้เด็กรู้จักประยุกต์ใช้หลักความพอเพียงในโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการสร้างความพอเพียงระดับโรงเรียนและชุมชนใกล้เคียง โดยเริ่มจากการสำรวจทรัพยากรต่างๆ ในโรงเรียนและชุมชน มีส่วนร่วมในการดูแลบำรุงรักษาทรัพยากรต่างๆ ทั้งด้านวัตถุ เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ภูมิปัญญา วัฒนธรรม และรวบรวมองค์ความรู้มาเป็นข้อมูลในการเรียนรู้วิถีชีวิตของชุมชนและเห็นคุณค่าของการใช้ชีวิตอย่างพอเพียง

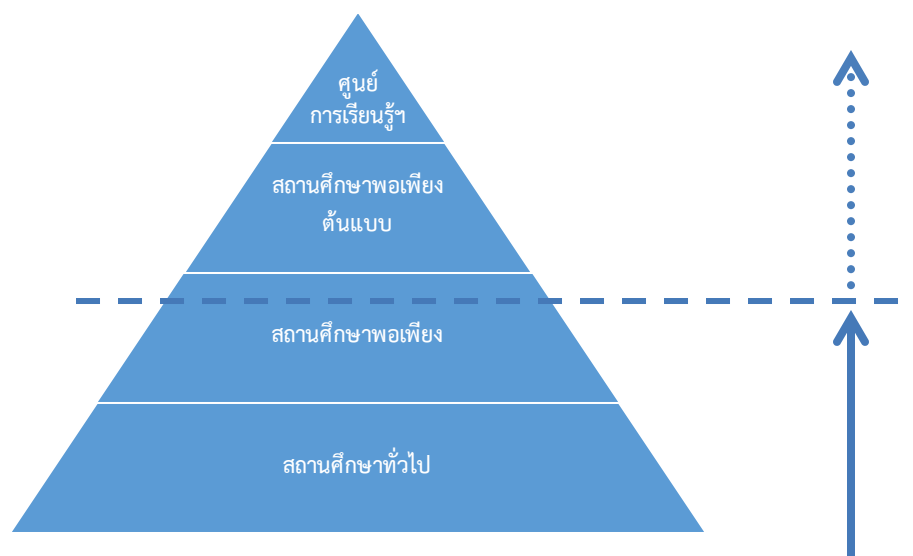
6.3 ช่วงชั้นที่ 3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับชุมชน มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ของชุมชนสามารถสำรวจและวิเคราะห์ความพอเพียงในระดับต่างๆ และในมิติต่างๆ ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมในชุมชนใกล้เคียง เห็นคุณค่าของการใช้หลักพอเพียงในการพัฒนาชุมชนและสามารถนำหลักการพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันของแต่ละคนจนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสู่ความพอเพียงได้ในที่สุด

6.4 ช่วงชั้นที่ 4 เตรียมคนให้เป็นคนที่ดีสามารถทำประโยชน์ให้กับสังคมและประเทศชาติได้ โดยเน้นเข้าใจความพอเพียงระดับประเทศและการพัฒนาประเทศภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ เช่น การวิเคราะห์สถานการณ์การค้าระหว่างประเทศ หรือการศึกษาสถานการณ์สิ่งแวดล้อมสภาพปัญหาด้านสังคมเป็นอย่างไร เป็นต้น (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ก)

7. กรอบการประเมินสถานศึกษาพอเพียง

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวชี้วัด ซึ่งระบุไว้ในเครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554-2556 โดยมีรายละเอียดดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

7.1 ระดับคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ดังนี้



ภาพประกอบ 3 ระดับคุณภาพของการพัฒนาสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ, 2551ก.

7.1.1 สถานศึกษาทั่วไป : สถานศึกษาที่เริ่มน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษาตั้งแต่การจัดการเรียนรู้ ผ่านหลักสูตรการเรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อม การสร้างวัฒนธรรมองค์กร และการบริหารสถานศึกษา

7.1.2 สถานศึกษาพอเพียง : สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินสถานศึกษาพอเพียงซึ่งเป็นแบบอย่างในการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามเกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)

7.1.3 สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ : สถานศึกษาพอเพียงที่เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พร้อมเป็นแหล่งศึกษาดูงานของสถานศึกษาอื่นๆ ในการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดการสถานศึกษา

7.1.4 ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา : สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบที่มีศักยภาพในการเป็นแหล่งเรียนรู้และพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไปที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นสถานศึกษาพอเพียง

7.2 วิธีการประเมิน

พัฒนาเครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียงจากต้นฉบับเดิม “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอน และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง ปีงบประมาณ 2552 ของกระทรวงศึกษาธิการ” เพื่อใช้เป็น “เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปี 2554-2556”

7.3 ขั้นตอนการประเมิน

7.3.1 สถานศึกษาทั่วไป : สพป./สพม. ให้สถานศึกษาดำเนินการประเมินตนเองตามเกณฑ์เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่าง ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจัดกลุ่มเป้าหมาย 3 กลุ่ม สำหรับการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงในระหว่างปี พ.ศ. 2554-2556 (กลุ่ม A เกณฑ์คุณภาพระดับ 2.5 ขึ้นไป กลุ่ม B เกณฑ์คุณภาพอยู่ระหว่างระดับ 2-2.49 และกลุ่ม C เกณฑ์คุณภาพต่ำกว่าระดับ 2)

7.3.2 สถานศึกษาพอเพียง : สถานศึกษาทั่วไปที่ผ่านการประเมินตามเกณฑ์คุณภาพในระดับ 3 ขึ้นไป ในแต่ละด้าน ทั้ง 5 ด้าน ตามเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยผู้ประเมินที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด (2 ใน 3 ของคณะกรรมการต้องคัดเลือกจากรายชื่อที่กระทรวงศึกษาธิการแต่งตั้ง) และมีการประเมินสุ่มตรวจ (Spot Check) โดยคณะกรรมการส่วนกลาง

7.4 การพัฒนาสถานศึกษาทั่วไปให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

7.4.1 สพป./สพม. จัดให้สถานศึกษาในเขตพื้นที่ ทำการประเมินตนเองตาม “เกณฑ์ประเมินสถานศึกษาพอเพียงของกระทรวงศึกษาธิการ” แล้วนำมาจัดกลุ่มตามระดับคุณภาพ เป็น 3 กลุ่ม (กลุ่ม A เกณฑ์คุณภาพระดับ 2.5 ขึ้นไป กลุ่ม B เกณฑ์คุณภาพอยู่ระหว่างระดับ 2-2.49 และกลุ่ม C เกณฑ์คุณภาพต่ำกว่าระดับ 2)

7.4.2 สพป./สพม. พัฒนาสถานศึกษากลุ่ม A เพื่อพร้อมรับการประเมินให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ระหว่างปี 2554-2556 สำหรับสถานศึกษากลุ่ม B และ C นั้น ให้ดำเนินการพัฒนาให้มีคุณภาพให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเมื่อใดที่พร้อมรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ให้สถานศึกษานั้นส่งใบสมัครไปที่เขตพื้นที่การศึกษาที่รับผิดชอบ เพื่อขอรับการประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

7.4.3 สพป./สพม. ร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ ในเขตพื้นที่การศึกษา หรือเขตพื้นที่ใกล้เคียง ใช้เป็นแหล่งศึกษาดูงานและเป็นพี่เลี้ยงให้แก่สถานศึกษาทั่วไป ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่การเป็นสถานศึกษาพอเพียง หรือพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

7.4.4 สพฐ. ประสานศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อดำเนินการประเมินสถานศึกษาทั่วไป ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ตามเกณฑ์ขั้นตอนที่กระทรวงศึกษาธิการ กำหนด

7.4.5 สพป./สพม. ร่วมกับสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและศูนย์การเรียนรู้ฯ พัฒนาสถานศึกษาทั่วไปในกลุ่ม B และกลุ่ม C ตามลำดับ

7.5 แนวทางการประเมิน

7.5.1 การสังเกตสภาพภูมิทัศน์ พฤติกรรมของบุคลากร ชุมชน

7.5.2 แบบสอบถาม

7.5.3 การสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน

7.5.4 การตรวจสอบร่องรอยเอกสาร เช่น แผนปฏิบัติการ แผนยุทธศาสตร์ แผนงาน/โครงการ คำสั่งแต่งตั้ง เอกสารประกอบ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน บันทึกการประชุม ภาพนิ่ง/วิดีโอทัศน์ แผนการจัดการเรียนรู้ เอกสารการให้ความร่วมมือ การประสานงานการระดมทุน การสร้างเครือข่าย สื่อนวัตกรรม การวิจัยพัฒนา การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ และอื่นๆ ที่เกี่ยวกับการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

7.6 เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติงานของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ด้าน 17 องค์ประกอบ 62 ตัวบ่งชี้ ภายในปี 2554-2556 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

7.6.1 ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา มี 4 องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ คือ

1) นโยบาย ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

(1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

(2) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

(3) ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

(4) นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2) วิชาการ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

(1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

(2) ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

(3) ติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

(4) นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม
ด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

3) งบประมาณ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

(1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา
ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) นำผลการติดตามมาพัฒนา และปรับปรุงการบริหารจัดการ
งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บริหารทั่วไป ประกอบด้วย 2 ตัวบ่งชี้

(1) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม
การเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียงของผู้เรียน

7.6.2 ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มี 4

องค์ประกอบ 14 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

1) หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3
ตัวบ่งชี้

(1) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม
มาตรฐานการเรียนรู้

(2) มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

2) การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้
ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

(1) มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

(2) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

(3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

(4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3) สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้

(1) จัดทำ ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

(2) จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้สถานที่ศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะ “อยู่อย่างพอเพียง” ของผู้เรียน

4) การวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้

(1) จัดทำเครื่องมือ และวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(2) ใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(3) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

(4) จัดแสดง เผยแพร่ ประมวล แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.6.3 ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มี 3 องค์ประกอบ 15 ตัวบ่งชี้ประกอบด้วย

1) การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้

(1) มีแผนงานแนะแนว เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (2) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) ติดตามการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) นำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้
- (1) มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนอยู่อย่างพอเพียง
- (2) จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ส่งเสริมให้มีการตั้ง ชมชน ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (5) ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (6) นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
- (1) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรม เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (2) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนา สถานศึกษา ชมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (4) มีนำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7.6.4 ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มี 2 องค์ประกอบ 7 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- 1) การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้
 - (1) มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (2) ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่
 - (3) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
 - (4) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

- 2) การติดตามและขยายผล ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้
 - (1) ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (2) นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากรเพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (3) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

7.6.5 ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ มี 4 องค์ประกอบ 12 ตัวบ่งชี้ ประกอบด้วย

- 1) สถานศึกษา ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้
 - (1) คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 1 ตัวบ่งชี้
 - (1) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง
- 3) บุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
 - (1) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - (2) บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- (3) บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
- (4) บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุลและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
- (5) บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์
- 4) ผู้เรียน ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้
- (1) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้หลักเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
- (2) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- (3) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม
- (4) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม
- (5) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

8. บริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

สามจังหวัดชายแดนใต้ ประกอบด้วย จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส มีสภาพภูมิศาสตร์ที่คล้ายคลึงกัน โดยประชาชนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกร ประมง และรับจ้าง มีวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี ที่คล้ายคลึงกัน เพราะประชาชนส่วนใหญ่ในสามจังหวัดชายแดนใต้ นับถือศาสนาอิสลาม ใช้ภาษามลายูในชีวิตประจำวัน และเคร่งครัดในหลักคำสอนของศาสนา

การจัดการศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีเป้าหมายการจัดการศึกษาที่สามารถช่วยให้สถานศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้สามารถดำเนินกิจกรรมทางการศึกษาได้ตามแผนงานปกติของภาครัฐ และเป็นรูปแบบการศึกษาที่ส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี การร่วมแรงร่วมใจระหว่างคนในชุมชนที่แม้จะต่างเชื้อชาติหรือศาสนา และเป็นการศึกษาที่ช่วยสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ของนักเรียนในชุมชนเพื่อให้นักเรียนเหล่านั้นเติบโตเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญของชาติ และเกิดความสงบสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ต่อไป (นันทพล วิทยานนท์, 2555) แต่เนื่องจากวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ไม่เหมือนกันกับพื้นที่อื่นๆ ของประเทศไทย

และไม่สามารถบริหารจัดการศึกษาโดยยึดระเบียบและแนวปฏิบัติเดียวกันกับพื้นที่อื่นๆ ได้ ส่งผลให้การบริหารจัดการศึกษา ไม่ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ เพราะการบริหารงานไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่ ดังที่ อานาจ วิชยานุวัติ และคณะ (2553) ได้กล่าวถึง สภาพปัญหาในการจัดการศึกษาด้านการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา คือ ความไม่ทั่วถึง ไม่สอดคล้องกับวิถีชีวิต ขาดเอกภาพในการบริหารจัดการศึกษาและการประสานในแนวราบระหว่างหน่วยงานที่รับผิดชอบ ไม่สามารถระดมทรัพยากรมาใช้ในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) กล่าวว่า เนื้อหาหลักสูตร แบบเรียน และกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน ไม่สอดคล้องกับวัฒนธรรมท้องถิ่น

ดังนั้นการจัดการศึกษาของสถานศึกษาต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและบริบทของพื้นที่ ดังที่ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2554) กล่าวว่า การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรูปแบบในการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลาย และยังคงสอดคล้องกับข้อกำหนดในการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ.2547 คือ การจัดการศึกษาเป็นไปตามความต้องการของชุมชนโดยมีการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนกระทั่งระดับอุดมศึกษาและมีรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาโดยการแก้ปัญหาในด้านการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาเน้นการกระจายอำนาจการบริหารงบประมาณ การบริหารงานบุคลากรให้ผู้บริหารสถานศึกษา และยังจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของท้องถิ่น และสอดคล้องกับ นันทพล วิทยานนท์ (2555) ได้เสนอให้ผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้นำทางศาสนาอิสลาม และผู้นำชุมชนจะต้องมีการทำงานร่วมกัน โดยการออกแบบหลักสูตรและกิจกรรมที่เหมาะสมกับชุมชนและท้องถิ่น โดยต้องเป็นหลักสูตรที่ได้รับการยอมรับจากทั้งฝ่ายรัฐและฝ่ายชุมชน หลักสูตรและกิจกรรมต้องมีส่วนของวิชาการตามโครงสร้างหลักสูตรโดยทั่วไปของประเทศ และต้องมีส่วนของหลักสูตรด้านศาสนาอิสลาม ตลอดจนหลักสูตรเกี่ยวกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น โดยผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนา ผู้ปกครอง และนักเรียน พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือกับโรงเรียน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ต้องอาศัยเทคนิค วิธี มีกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาในรูปแบบที่แตกต่างจากพื้นที่อื่นๆ ซึ่งต้องเอื้อต่อวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และประเพณี และชีวิตความเป็นอยู่ของคนในพื้นที่ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน นอกจากนี้ต้องมั่นใจว่าแนวทางการบริหารมีความสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ตอนที่ 3 แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการศึกษาทุกระดับ โดยใช้คุณธรรมเป็นพื้นฐานการจัดการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทักษะและเจตคติ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างยั่งยืน โดยมีองค์ความรู้การบริหารสถานศึกษาพอเพียง 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา 2) ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา แต่ในการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) เป็นการประเมินระดับคุณภาพ/การปฏิบัติของสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ด้าน โดยเพิ่ม ด้านที่ 5 คือ ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ซึ่งประเมินจากสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียน

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการนำเอาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ซึ่งเป็นการดำเนินชีวิตทางสายกลาง อยู่อย่างพอเพียง โดยคำนึงถึงหลักการ 3 ห่วง 2 เงื่อนไข ประกอบด้วย ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดี และมีเงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม มาบูรณาการกับแนวทางการบริหารงานโรงเรียนนิติบุคคล ประกอบด้วย 4 กลุ่มงานในสถานศึกษา ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป สอดคล้องกับขอบข่ายการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ

จากแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษาตามกรอบการบริหารงานนิติบุคคล 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคคล งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป ต้องคำนึงถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ 3 ลักษณะ 2 เงื่อนไข คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ และเงื่อนไขคุณธรรม ตามขอบข่ายการประเมินการปฏิบัติงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่สถานศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ผู้วิจัยได้นำข้อบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ ภาพความสำเร็จ มาสังเคราะห์กับแนวทางการบริหารงานนิติบุคคล 4 กลุ่มงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหาร วิชาการ กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารบุคคล และกลุ่มงานบริหารทั่วไป ได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงข้อบ่งชี้การบริหารสถานศึกษานิติบุคคลและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ข้อบ่งชี้การบริหารโรงเรียน				ข้อบ่งชี้และภารกิจงานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงานวิชาการ	การบริหารงานงบประมาณ	การบริหารงานบุคคล	การบริหารงานทั่วไป	
ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา					
องค์ประกอบที่ 1 นโยบาย					
1. มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	✓				1.2.2
2. ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	✓				1.2.2
3. ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	✓				1.2.2
4. นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	✓				1.2.2
องค์ประกอบที่ 2 วิชาการ					
5. มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	✓				1.2.2
6. ดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	✓				1.2.3
7. ติดตามผลแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน	✓				1.2.9
8. นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน	✓				1.2.2

ตาราง 1 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขอข่ายการบริหารโรงเรียน				ขอข่ายและการกิจ งานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหารงาน ทั่วไป	
องค์ประกอบที่ 3 งบประมาณ					
9. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			2.2.2
10. ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			2.2.3
11. ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			2.2.6
12. นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการ งบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		✓			2.2.10
องค์ประกอบที่ 4 บริหารทั่วไป					
13. บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.9
14. ประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง				✓	4.2.18
ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
องค์ประกอบที่ 1 หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1. มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น	✓				1.2.3
2. มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓				1.2.9
3. มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.7
องค์ประกอบที่ 2 การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน					
4. มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น	✓				1.2.3
5. คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	✓				1.2.3
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ	✓				1.2.3

ตาราง 1 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน				ขอบข่ายและภารกิจ งานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหารงาน ทั่วไป	
7. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.5
องค์ประกอบที่ 3 สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
8. จัดทำ ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน	✓				1.2.3
9. จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.8
10. ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	✓				1.2.3
องค์ประกอบที่ 4 การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
11. จัดทำเครื่องมือ และวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.6
12. ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.6
13. รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง/พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.6
14. จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	✓				1.2.5
ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน					
องค์ประกอบที่ 1 การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน					
1. มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.10
2. จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.10

ตาราง 1 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขอข่วยการบริหารโรงเรียน				ขอข่วยและการกิจ งานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหารงาน ทั่วไป	
3. มีระบบดูแลช่วยเหลื่อผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.10
4. ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลื่อผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.10
5. นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบ ดูแลช่วยเหลื่อผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	✓				1.2.10
องค์ประกอบที่ 2 กิจกรรมนักเรียน					
6. มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง				✓	4.2.16
7. จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
8. ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
9. มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทาง ศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
10. ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
11. นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
องค์ประกอบที่ 3 กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์					
12. มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมี ส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
13. ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา พัฒนา สถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
14. ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16

ตาราง 1 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขอข่ายการบริหารโรงเรียน				ขอข่ายและการกิจ งานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหารงาน ทั่วไป	
15. นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				✓	4.2.16
ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา					
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1. มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.20
2. ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริม การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่			✓		3.2.20
3. ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ			✓		3.2.16
4. จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา			✓		3.2.18
องค์ประกอบที่ 2 การติดตามและขยายผล					
5. ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.7
6. นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.7
7. ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.7
ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ					
องค์ประกอบที่ 1 สถานศึกษา					
1. คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง				✓	4.2.9

ตาราง 1 (ต่อ)

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ขอบข่ายการบริหารโรงเรียน				ขอบข่ายและภารกิจ งานที่เกี่ยวข้อง
	การบริหารงาน วิชาการ	การบริหารงาน งบประมาณ	การบริหารงาน บุคคล	การบริหารงาน ทั่วไป	
องค์ประกอบที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา					
2. คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง			✓		3.2.18
องค์ประกอบที่ 3 บุคลากรของสถานศึกษา					
3. บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.7
4. บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง			✓		3.2.7
5. บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์			✓		3.2.7
6. บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ			✓		3.2.7
7. บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์			✓		3.2.7
องค์ประกอบที่ 4 ผู้เรียน					
8. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้น ปีการศึกษา	✓				1.2.6
9. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลง ในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ	✓				1.2.6
10. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม	✓				1.2.6
11. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม	✓				1.2.6
12. ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับ ต่อการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม	✓				1.2.6

*หมายเหตุ : ขอบข่ายภารกิจงานที่เกี่ยวข้อง เทียบเคียงจาก หน้า 18-23

จากตาราง 1 ขอบข่ายการบริหารสถานศึกษานิติบุคคลและการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สรุปได้ว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาครอบคลุมทั้ง 4 งานหลัก แต่ส่วนใหญ่จะเน้นหนักเกี่ยวกับงานบริหารวิชาการ เช่น การวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามประเมินผล และการนำไปใช้ ส่วนงานบริหารงบประมาณ งานบริหารบุคคล และงานบริหารทั่วไป มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยเช่นกัน ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 8 งาน คือ

1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 1.1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 1.1.2 ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 1.1.3 ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 1.1.4 นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 1.1.5 มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 1.1.6 นำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน

1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

- 1.2.1 ดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 1.2.2 มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น

1.2.3 มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น

1.2.4 คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

1.2.5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

1.2.6 จัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน

1.2.7 ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่าง
พอเพียงของผู้เรียน

1.3 การนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษา เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.3.1 ติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม
การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

1.3.2 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา เป็นการบูรณาการ
ดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.5.1 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 จัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียน
ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดย จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 การวัดผลและประเมินผล

การวัดผลและประเมินผล เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.7.1 จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.2 ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.3 รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7.4 ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา

1.7.5 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุ เศรษฐกิจ

1.7.6 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม

1.7.7 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม

1.7.8 ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

1.8 การแนะแนว

การแนะแนว เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

1.8.1 มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8.2 จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8.3 มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8.4 ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.8.5 นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับงานด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล และการแนะแนว

งานด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การกำหนดนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา มีแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ติดตามผลการดำเนินการ นำผลการติดตามมาพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสู่การเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ เช่น หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

การนิเทศการศึกษา หมายถึง การติดตามผลและประเมินผลงานด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล โดยใช้วิธีการที่หลากหลาย และรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอนที่สอดคล้องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ในด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม

การแนะแนว หมายถึง การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การติดตามผล และนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การบริหารงานงบประมาณ

การบริหารงานงบประมาณ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 งาน คือ

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรรเป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ และการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ หมายถึง การวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร หมายถึง การดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ หมายถึง การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. การบริหารงานบุคคล

การบริหารงานบุคคล ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 4 งาน คือ

3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.1.1 มีแผนงาน โครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1.2 ประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

3.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการปฏิบัติงาน เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.3.1 ติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.2 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินโครงการ กิจกรรม พัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.3 ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.4 บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.5 บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3.6 บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

3.3.7 บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

3.3.8 บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์

3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

3.4.1 จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

3.4.2 คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ รวมทั้งการประเมินผลการปฏิบัติงาน และการส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การวางแผนงานโครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ หมายถึง เป็นการดำเนินงานส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

การประเมินผลการปฏิบัติงาน หมายถึง การดำเนินการติดตามผลการดำเนินโครงการ กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ด้านความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิต การอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา ขยายผลและเผยแพร่ เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา หมายถึง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่แก่ผู้บริหารและบุคลากรในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การบริหารงานทั่วไป

การบริหารงานทั่วไป ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มี 3 งาน คือ

4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

4.1.1 บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.1.2 คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

4.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

4.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน เป็นการบูรณาการดำเนินงานเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

4.3.1 มีแผนงาน โครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

4.3.2 จัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์

สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.3 ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.4 มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.5 ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.6 นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.7 มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.8 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.9 ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3.10 นำผลการติดตามมา ปรับปรุง พัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง การดำเนินงานเกี่ยวกับการดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา และการส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม หมายถึง การดำเนินงานบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน หมายถึง การกำหนดแผนงาน โครงการ ส่งเสริม กิจกรรมนักเรียน มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา มีกิจกรรม เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา พัฒนาสถานศึกษา ชุมชน ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน นำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนาการดำเนินกิจกรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 4 แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์

1. ความหมายของกลยุทธ์

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความหมายของกลยุทธ์ ดังนี้ Pearce และ Robinson (2011) กล่าวว่า กลยุทธ์ (strategy) หมายถึง แผนในอนาคต เป็นภาพใหญ่ที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม มีการแข่งขันเพื่อทำให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร

Coulter (2013) กล่าวว่า กลยุทธ์ เป็นการตัดสินใจ และเป็นการดำเนินงานที่มุ่งไปสู่เป้าหมาย โดยมีสมรรถนะ (Capabilities) และมีทรัพยากร (resources) ที่ดำเนินการให้สอดคล้องกับโอกาสและอุปสรรคจากสิ่งแวดล้อมภายนอก

พิบูล ทีปะปาล (2551) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบการตัดสินใจหรือการทำ โดยเฉพาะ ซึ่งผู้จัดการนำมาใช้เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่องค์กรวางไว้

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2552) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบหรือแผนการที่มุ่งสร้างองค์กรให้มีความได้เปรียบในการแข่งขันเหนือคู่แข่ง จากความแตกต่างที่เป็นเอกลักษณ์ โดยการมุ่งเน้นไปที่แผนการในการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง การตัดสินใจที่สัมพันธ์กับการคาดการณ์การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของสมมติฐานการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า กลยุทธ์ หมายถึง รูปแบบการดำเนินงานที่ผ่านการตัดสินใจอย่างรอบคอบ เพื่อนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ บนพื้นฐานของการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมในอนาคต

2. ความสำคัญของกลยุทธ์

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

ณัฐพันธ์ เขจรนนท์ (2552) กล่าวถึงความสำคัญของ กลยุทธ์ ไว้ว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์มีประโยชน์ต่อองค์กร 4 ประการ คือ

1. กำหนดทิศทางขององค์กร (Set Direction) เป็นกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต ทำให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินธุรกิจได้อย่างเป็นรูปธรรม

2. สร้างความสอดคล้องในทางปฏิบัติ (Harmony) เป็นการจัดการเชิงกลยุทธ์ ให้ความสนใจต่อการกำหนด การประยุกต์ การตรวจสอบ รวมทั้งการควบคุมกลยุทธ์ขององค์กร ในฐานะ

เป็นระบบที่ประกอบด้วยส่วนประกอบสำคัญต่างๆ รวมเข้าด้วยกัน แนวคิดนี้ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์และแนวทางดำเนินธุรกิจ ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรและการดำเนินงานเป็นเอกภาพ

3. สร้างความพร้อมให้แก่องค์กร (Provide Readiness) เป็นการศึกษวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และการกำหนดกลยุทธ์ ช่วยให้ผู้บริหารจัดการในส่วนต่างๆ และสมาชิกขององค์กรเกิดความเข้าใจภาพรวมและศักยภาพของธุรกิจ รวมทั้งอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์กร ทำให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง หรือความท้าทายของสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4. สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน (Improve Competitive) เป็นการจัดการเชิงกลยุทธ์ ช่วยสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพในการแข่งขันให้แก่ธุรกิจ เนื่องจากการดำเนินงานเชิงกลยุทธ์ช่วยพัฒนาความสามารถของผู้บริหาร รวมทั้งเตรียมความพร้อมและพัฒนาศักยภาพแก่สมาชิก ช่วยสร้างความเข้าใจและแนวทางการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง

อนิวัช แก้วจำนง (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้

1. การกำหนดทิศทางที่มีความชัดเจนขององค์กร (Direction setting) ได้แก่ การกำหนดวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน กำหนดพันธกิจที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง มีการวางเป้าหมายความสำเร็จและกำหนดวัตถุประสงค์เพื่อบรรลุผล

2. การให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร (Stakeholders) ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับองค์กร ได้แก่ พนักงานผู้ปฏิบัติงาน ผู้ลงทุนและผู้ถือหุ้น ลูกค้ายักษ์ใหญ่และรายย่อย คนกลางที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลาดและคู่แข่ง เป็นต้น ดังนั้นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีความคาดหวังต่อองค์กรทั้งในระดับมากและน้อยแตกต่างกันไป และคาดหวังให้องค์กรเจริญก้าวหน้าเพื่อให้ได้รับผลตอบแทนกลับคืน และให้การสนับสนุนต่อไป

3. องค์กรควรคำนึงถึงผลกระทบที่จะเกิดขึ้นทั้งในระยะสั้น และระยะยาว (Short-term and Long term Advantage) องค์กรจะต้องวางแผนการกลยุทธ์ทั้งระยะสั้นและระยะยาวที่สอดคล้องกับการปฏิบัติหน้าที่ และการดำเนินการเพื่อบรรลุผลสำเร็จทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

4. การมุ่งเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) องค์กรใช้เป็นตัวชี้วัดความสำเร็จขององค์กร โดยประสิทธิภาพสามารถบ่งบอกถึงคุณภาพในการใช้ทรัพยากรในองค์กรอย่างคุ้มค่าในการดำเนินงาน ส่วนประสิทธิผล คือการวัดผลที่ได้รับจากการดำเนินงานว่าประสบความสำเร็จมากน้อยเพียงใด โดยสามารถเปรียบเทียบผลที่ได้จากการคาดการณ์ตามแผนที่วางไว้ล่วงหน้ากับผลในปัจจุบันได้ และควรให้ผลที่วางแผนไว้กับผลที่เป็นจริงสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของกลยุทธ์ เป็นการกำหนดทิศทางการดำเนินงานขององค์กร คำนึงถึงผลประโยชน์ที่เกิดขึ้น พร้อมทั้งยังสร้างความพร้อมในการดำเนินงาน และเน้นผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3. กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ไว้ดังนี้ พรธณี สวนเพลง (2555) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการที่สำคัญ 5 ขั้นตอน คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การจัดวางทิศทางขององค์กร 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ 5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล เพื่อให้องค์กรบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายประสบความสำเร็จมีความได้เปรียบเหนือคู่แข่ง

Coulter (2013) อธิบายว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ เป็นลำดับขั้นและความสัมพันธ์ของกิจกรรม ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สถานการณ์ (Situation analysis) คือ การตรวจสอบและประเมินบริบทขององค์กร สิ่งแวดล้อมภายนอก และสิ่งแวดล้อมในองค์กรปัจจุบัน
2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) คือ การพัฒนาและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมที่เป็นผลมาจากการวิเคราะห์สถานการณ์ในข้อ 1
3. การดำเนินการตามกลยุทธ์ (Strategy implementation) คือ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ
4. การประเมินกลยุทธ์ (Strategy evaluation) คือ การประเมินในขณะที่กลยุทธ์ถูกดำเนินการรวมทั้งผลของการดำเนินการนั้น

Thompson and Martin (2010) กล่าวว่า กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 กระบวนการดังนี้

ขั้นที่ 1 การพัฒนาวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Developing strategic vision) เป็นการกำหนดเป้าหมายที่องค์กรมุ่งหน้าไปสู่ผลิตภัณฑ์ ลูกค้า ตลาด เทคโนโลยีที่จะต้องการเน้นในอนาคต ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงถึงความมุ่งหมายขององค์กร แสดงถึงภาพของสิ่งที่องค์กรกำลังจะมุ่งไป (Where we are going) เป็นสิ่งที่แสดงเส้นทางและอัตลักษณ์ขององค์กร และนำสมาชิกทุกคนไปสู่เป้าหมายเดียวกัน

ขั้นที่ 2 การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting Objectives) คือ การเปลี่ยนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์เป็นเป้าหมายในทางปฏิบัติที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่องค์กรต้องการจะประสบความสำเร็จวัตถุประสงค์ที่ดีจะต้องประเมินเป็นตัวเลขได้ และมีเกณฑ์ที่บอกความสำเร็จที่ชัดเจนมีทั้งวัตถุประสงค์ระยะสั้นและระยะยาว

ขั้นที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Crafting a strategy) คือ การเลือกแผนงานที่มีความแปลกใหม่หลากหลายและเข้ากับสิ่งแวดล้อมภายนอกที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเพิ่มความสามารถและสมรรถนะในการแข่งขันขององค์กร โดยใช้การมีส่วนร่วมของสมาชิกทุกแผนงานในองค์กรช่วยกันคิดและหาข้อสรุป

ขั้นที่ 4 การดำเนินการตามกลยุทธ์ที่ถูกคัดเลือกไว้ (Implementing and Executing the Chosen strategy) คือ การที่สมาชิกทุกฝ่ายดำเนินการไปตามแผนกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อให้แผนงานบรรลุเป้าหมายตามที่องค์กรตั้งเอาไว้โดยมีการประเมินความมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการดำเนินงานตลอดเวลาและต้องตระหนักถึงการพัฒนาทางเทคโนโลยีที่เกิดขึ้นในช่วงเวลานั้นๆ ด้วย

ขั้นที่ 5 การประเมินสมรรถนะและการปรับให้เหมาะสม (Evaluating Performance and Initiating Corrective Adjustment) คือ การประเมินความคืบหน้าขององค์กร การเปลี่ยนแปลงของปัจจัยภายนอก และการปรับแผนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสถานการณ์

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553) กล่าวว่า การบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management Process) ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการวิเคราะห์เชิงกลยุทธ์ (Strategic Analysis) คือ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกและการวิเคราะห์ทัศนคติ ค่านิยมหรือวัฒนธรรมองค์กร เพื่อกำหนดตำแหน่งเชิงกลยุทธ์ (Strategic Position) ขั้นตอนทางเลือกในเชิงกลยุทธ์ (Strategic Choice) ประกอบด้วย การกำหนดแนวทางหรือทางเลือกทาง

จากแนวคิดที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า กระบวนการเชิงกลยุทธ์ เป็นขั้นตอนการดำเนินงานให้ประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดกลยุทธ์ การดำเนินการตามกลยุทธ์ และการติดตาม ประเมินผลกลยุทธ์

4. การวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกและภายใน

มีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อมภายนอกและภายใน ไว้ดังนี้

สมยศ นาวิการ (2544) กล่าวถึง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมหรือการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก เป็นการประเมินสภาพแวดล้อมขององค์กรเพื่อประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค การวิเคราะห์ SWOT จะถูกใช้เป็นรากฐานของการกำหนดกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุภารกิจ และวัตถุประสงค์ขององค์กร ข้อมูลที่รวบรวมได้จากการวิเคราะห์ SWOT อาจเสนอแนะว่าองค์กรควรที่จะเปลี่ยนแปลงภารกิจ วัตถุประสงค์ นโยบาย หรือกลยุทธ์ขององค์กร การวิเคราะห์ SWOT จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งเพราะเป็นการประเมินว่าองค์กรอยู่ในสภาวะอย่างไร เพื่อนำข้อมูลการวิเคราะห์ไปดำเนินการวางแผนกลยุทธ์ต่อไป แต่ละคำมีความหมาย ดังนี้

1. จุดแข็ง (Strength) หมายถึง การดำเนินงานภายในที่บริษัทสามารถกระทำได้ดี บริษัทจะต้องวิเคราะห์การดำเนินงานภายใน เช่น การบริหาร การเงิน การตลาด การผลิต การวิจัย และการพัฒนา เพื่อการพิจารณาถึงจุดแข็งของการดำเนินงานภายในเหล่านี้เป็นระยะ บริษัทหรือองค์กรที่จะบรรลุความสำเร็จจะกำหนดแนวทางการให้บริการขององค์กรที่ใช้ประโยชน์จากจุดแข็งจากการดำเนินงานภายในเหล่านี้อยู่เสมอ

2. จุดอ่อน (Weakness) หมายถึง การดำเนินงานภายในที่บริษัทไม่สามารถกระทำได้ดี การดำเนินการภายในเหล่านี้ เช่น การบริหาร การเงิน การตลาด การผลิต การวิจัย และการพัฒนาจะเป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จขององค์กร องค์กรจะต้องกำหนดแนวทางในการให้บริการที่สามารถลบล้างหรือปรับปรุงจุดอ่อนของการดำเนินงานภายในเหล่านี้ให้ดีขึ้น

3. โอกาส (Opportunity) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินงานขององค์กร ที่ต้องคาดคะเนการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมภายนอก เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยี และการแข่งขันอยู่เป็นระยะ เพื่อแสวงหาประโยชน์จากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเหล่านี้ การพัฒนาของคอมพิวเตอร์และไปโอเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลงของประชากร การเปลี่ยนแปลงค่านิยมและทัศนคติของพนักงาน และการแข่งขันจากต่างประเทศที่รุนแรงขึ้น จะเป็นตัวอย่างของการเปลี่ยนแปลงทางสภาพแวดล้อมภายนอกที่สำคัญ การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้อาจจะทำให้ความต้องการของลูกค้าเปลี่ยนแปลงไป อาจทำให้ผลิตภัณฑ์ขององค์กรต้องเปลี่ยนแปลงตามไปด้วย

4. อุปสรรค (Threat) หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่คุกคามต่อการดำเนินงานขององค์กร สภาพแวดล้อมภายนอกเหล่านี้ ได้แก่ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง เทคโนโลยีและการแข่งขัน เป็นต้น ความไม่สงบภายในตะวันออกกลาง ความสงบภายในประเทศสหรัฐอเมริกา ความเข้มแข็งของคู่แข่ง อัตราราคาเบียร์ และราคาน้ำมันที่สูงขึ้น ล้วนแต่เป็นการคุกคามจากสภาพแวดล้อมภายนอกทั้งสิ้น

สุนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) กล่าวว่า การวิเคราะห์ SWOT ผู้บริหารองค์กรจะเผชิญกับสถานการณ์ 4 รูปแบบ ซึ่ง SWOT Analysis เป็นตัวแบบของการประเมินสภาพภายในและภายนอก มีองค์ประกอบการดำเนิน 4 ด้าน ได้แก่

1. S - Strength หรือจุดแข็ง เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาจุดแข็งหรือจุดเด่นขององค์กร ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จในการดำเนินงานในปัจจุบัน

2. W - Weakness หรือจุดอ่อน เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็นจุดอ่อนหรือปัญหาภายในองค์กรที่องค์กรมองว่าเป็นอุปสรรคหรือความไม่ราบรื่นในการดำเนินงานในปัจจุบัน

3. O - Opportunity หรือโอกาส เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ภายนอกองค์กรที่มองว่าอาจจะนำมาใช้ประโยชน์เพื่อเพิ่มความสำเร็จในการดำเนินงานให้สูงขึ้น เช่น ภาวะเศรษฐกิจปัจจุบันและอนาคต การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเมือง เทคโนโลยี ผลิตภัณฑ์ และบริการ เป็นต้น

4. T - Threat หรือภาวะคุกคาม เป็นการวิเคราะห์เพื่อค้นหาประเด็นที่เป็นข้อจำกัดที่มาจากภายนอกองค์กรที่เป็นอุปสรรคต่อความสำเร็จของการดำเนินงานขององค์กรในปัจจุบัน เช่น การขาดแคลนทรัพยากร คู่แข่งขัน การเสื่อมของสังคม

วิธีการวิเคราะห์ SWOT (Strengths, Weaknesses, Opportunities, and Threats) คือ การวิเคราะห์ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคให้ครบทั้ง 4 ด้าน เพื่อดูสถานภาพสถานการณ์จริงของ สถานศึกษาและชุมชน รวมถึงสภาพแวดล้อม โดยพิจารณาทั้งด้านบวกและด้านลบอย่างรอบคอบครบถ้วน จะทำให้ทราบว่า มีปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรคหรือมีปัจจัยจากสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนในด้านใดบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดวางทิศทางการจัดการศึกษา โดยใช้กระบวนการทางสถิติเป็นเครื่องมือในการประเมิน แล้วนำเสนอโดยกราฟเป็นตารางสัมพันธ์แบบเมตริก (SWOT Matrix) ผลการประเมินสถานภาพสถานศึกษา มีความโน้มเอียงได้ 4 กรณี (ปกรณ ปรียากร, 2544) ดังภาพประกอบ 4

โอกาส : O

จุดแข็ง : S	“เอื้อและแข็ง” (Star)	“เอื้อแต่อ่อน” (Question Marks)	จุดอ่อน : W
	“ไม่เอื้อแต่แข็ง” (Cash Cows)	“ไม่เอื้อและอ่อน” (Dogs)	

S-Strength จุดแข็ง
W-Weakness จุดอ่อน
O-Opportunity โอกาส
T-Threat อุปสรรค

อุปสรรค : T

ภาพประกอบ 4 การประเมินสถานภาพของสถานศึกษา

ที่มา : ปกรณ ปรียากร, 2544.

1. กรณี “เอื้อและแข็ง ” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (เอื้อ) และสภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “ดาวรุ่ง” (Stars) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า

สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง เช่น ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้น เป็นภาวะที่เหมาะสมกับการกำหนดกลยุทธ์ขยายงานสร้างความเจริญเติบโต

2. กรณี “เอื้อแต่อ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นโอกาส (เอื้อ) แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อน เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “เครื่องหมายคำถาม” (Question Marks) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษามีจุดอ่อนภายในสถานศึกษาเอง แต่มีโอกาสจากปัจจัยภายนอกที่พร้อมให้การสนับสนุน และหากมีการแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของสถานศึกษา จะทำให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งมากขึ้น อันจะนำไปสู่สภาพที่เอื้อและแข็ง สถานศึกษาจะต้องกำหนดกลยุทธ์ปรับปรุงแก้ไขโดยเร็วเพื่อสร้างโอกาสในการขยายงานหรือสร้างความเจริญเติบโตในอนาคต

3. กรณี “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (ไม่เอื้อ) แต่สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดแข็ง เรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “วัวแม่ลูกอ่อน” (Cash Cows) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า สถานศึกษามีความพร้อม มีความเข้มแข็ง แต่มีอุปสรรคจากปัจจัยภายนอกที่เป็นปัญหา ขาดการสนับสนุน ดังนั้น จำเป็นต้องชะลอตัวเพื่อคอยโอกาสจากปัจจัยภายนอก เช่น รอคารฟื้นตัวของเศรษฐกิจ รอกฎหมายหรือระเบียบที่ชัดเจนเหมาะสม หรือสถานการณ์การเมือง เป็นต้น ซึ่งจะ ทำให้วิกฤตเป็นโอกาสของการพัฒนาสถานศึกษา พัฒนาสมรรถนะภายใน เพื่อรอโอกาสที่เหมาะสมในการดำเนินกิจการให้เจริญเติบโตเมื่อมีโอกาส

4. กรณี “ไม่เอื้อและอ่อน” หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นอุปสรรค (ไม่เอื้อ) และ สภาพแวดล้อมภายในเป็นจุดอ่อนเรียกว่าอยู่ในตำแหน่ง “สุนัขจิ้งจอก” (Dogs) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าสถานศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่มีแต่อุปสรรคในการพัฒนา และในขณะเดียวกันก็มีปัญหาภายในสถานศึกษา สถานภาพดังกล่าวถือว่าเป็นสถานการณ์ที่ล่อแหลมต่อความล้มเหลวสูง สถานศึกษาควรทบทวนการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อหาสาเหตุปัญหาเพื่อแก้ไขโดยเร็ว เร่งพัฒนาสมรรถนะภายในให้มีความเข้มแข็งเพียงพอที่จะดำเนินการต่อไป

วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์ (2542) ได้เสนอการกำหนดกลยุทธ์โดยการวิเคราะห์ SWOT สรุปได้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร เป็นการประเมินสถานภาพขององค์กรในปัจจุบันว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่เพียงใด จากการสังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในองค์กร พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาส และลักษณะด้อยเชิงภัยอุปสรรค แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทางใด “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยอย่างไร และขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทางใด “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยอย่างไร แล้วจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2x2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” หรือ “เอื้อแต่อ่อน” หรือ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือ “ไม่เอื้อและอ่อน”

		โอกาส	
	10	0	10
จุดแข็ง	10	0	10
	10		
		10	
			จุดอ่อน
		อุปสรรค	

ภาพประกอบ 5 การวิเคราะห์ตำแหน่งสถานภาพขององค์กร

ที่มา : วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์, 2542.

2. พิจารณาทางเลือกของกลยุทธ์ในระดับขององค์กร เช่น เลือกกลยุทธ์การรักษาเสถียรภาพ (Stability Strategy) โดยดำเนินงานเฉพาะแผนงานที่มีความรู้ความชำนาญเพียงชนิดเดียว และจะไม่ขยายไปทำแผนงานอื่น หรือเลือกกลยุทธ์การสร้างความสำเร็จเติบโต (Growth Strategies) โดยขยายงาน โดยการทำแผนงานอื่นๆ เพิ่มเติมนอกเหนือไปจากแผนงานเดิมหรือเพิ่มงานโครงการใหม่ที่หน่วยงานมีสมรรถนะเพียงพอที่จะทำหรือเพิ่มกิจกรรมใหม่ที่จะทำให้งาน/โครงการเดิมมีความสมบูรณ์มากขึ้น หรือส่งเสริมโครงการที่สนับสนุนให้ภาคธุรกิจเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมโดยการจ้างเหมา หรือเลือกกลยุทธ์การตัดทอน (Retrenchment Strategies) โดยยกเลิกแผนงานที่หมดความจำเป็นออกไป หรือยกเลิกแผนงานประเภทที่หน่วยงานอื่นทำได้ดีกว่า หรือเลิกกิจกรรมบางประเภทในงานโครงการที่ยังคงต้องทำอยู่ หรือโอนงานให้เอกชนไปทำ

3. การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของแผนงาน เป็นการประเมินสถานภาพของแผนงานขององค์กรที่เลือกจะจัดทำว่าอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์เพียงใด พร้อมกับสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาสและลักษณะด้อยเชิงอุปสรรค แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทิศทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยอย่างไร และในขณะเดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยอย่างไร จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2x2 ว่าอยู่ในตำแหน่ง “เอื้อและแข็ง” หรือ “ไม่เอื้อแต่อ่อน” หรือ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือ “ไม่เอื้อและอ่อน”

4. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของแผนงาน เช่น เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิภาพในการผลิตและการให้บริการ การปรับปรุงการวางแผน การติดตามผลการปฏิบัติงาน

และการประเมินผลงานโครงการ ส่งเสริมการประสานงานโครงการภายใต้แผนงานเดียวกันสลับกับการเปลี่ยนผู้บริหารระดับกองและระดับฝ่าย เพื่อเพิ่มประสบการณ์ในงานขององค์กรอย่างกว้างขวาง สร้างขวัญและแรงจูงใจของบุคลากรในการดำเนินงาน/โครงการ สนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชนในการดำเนินกิจกรรมของงาน/โครงการ ศึกษาทัศนคติและพฤติกรรมของผู้รับบริการ ค้นคว้าหาวิธีลดต้นทุนในการดำเนินงานโครงการ และระดมเงินทุนจากเงินนอกงบประมาณแผ่นดิน

5. การวิเคราะห์ตำแหน่งของสถานภาพของงาน/โครงการ เป็นการประเมินสถานภาพของงานโครงการขององค์กรที่เลือกจะจัดทำอยู่ในตำแหน่งที่มีความโน้มเอียงไปในทางที่พึงประสงค์หรือไม่พึงประสงค์หรือไม่อย่างไร พร้อมทั้งสรุปลักษณะเด่นเชิงโอกาส และลักษณะด้อยเชิงอุปสรรค แล้วชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทิศทาง “เอื้อ” หรือ “ไม่เอื้อ” มากน้อยอย่างไร ในขณะที่เดียวกันก็สรุปจุดแข็งและจุดอ่อนเชิงทรัพยากร พร้อมทั้งชั่งน้ำหนักว่าโน้มเอียงไปในทิศทาง “จุดแข็ง” หรือ “จุดอ่อน” มากน้อยอย่างไร จากนั้นจึงทำการกำหนดตำแหน่งในตาราง 2x2 ว่าอยู่ในตำแหน่งที่ “เอื้อและแข็ง” หรือ “เอื้อแต่อ่อน” หรือ “ไม่เอื้อแต่แข็ง” หรือ “ไม่เอื้อและอ่อน”

6. พิจารณาทางเลือกกลยุทธ์ในระดับของกิจกรรมภายใต้งานโครงการ เช่น ปรับปรุงรูปแบบของการผลิตและการให้บริการ ส่งเสริมการประสานกิจกรรมภายใต้งาน โครงการเดียวกัน ศึกษาความเหมาะสมของค่าใช้จ่ายในการดำเนินกิจกรรม พัฒนาบุคลากรทั้งในด้านความรู้และทักษะในการทำงาน และส่งเสริมความรู้แก่ประชาชนผ่านการฝึกอบรม

5. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) กล่าวว่า กระบวนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น โดยทั่วไป ควรประกอบด้วยขั้นตอน 5 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาสิ่งที่มุ่งหวัง (What should be) 2) การศึกษาสภาพที่เป็นอยู่จริงในปัจจุบัน (What is) 3) การวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ได้จากข้อ (1) และข้อ (2) และจัดลำดับความสำคัญของผลที่เกิดขึ้น เพื่อกำหนดเป็นความต้องการจำเป็น 4) การวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้เกิดความแตกต่างในข้อ (3) และจัดลำดับความสำคัญของสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็น 5) การศึกษาและกำหนดแนวทางเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดจากสาเหตุที่ทำให้เกิดความต้องการจำเป็นที่วิเคราะห์

การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น ควรใช้วิธีการหลายๆ แบบวิธีการที่ดีควรเป็นวิธีการเชิงระบบ สามารถเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นได้ทั้งในระยะยาวและระยะสั้น จัดลำดับความสำคัญของความจำเป็นได้ทั้งข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ และนักประเมินต้องทราบว่าความต้องการจำเป็นดังกล่าวเป็นของใคร โดยทั่วไปนักประเมินจะจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของผู้รับบริการก่อนของผู้ให้บริการ และบางครั้ง นักประเมินอาจต้อง

พิจารณากลุ่มผู้มีส่วนสนับสนุนด้านค่าใช้จ่ายในการประเมินและนำมาใช้ประโยชน์ในการวางแผน
นักประเมินจึงต้องดำเนินการให้สำเร็จ

การจัดลำดับความสำคัญ (Priority Setting) ของความต้องการจำเป็นเป็นขั้นตอน
ที่ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ เนื่องจากมีการนำความต้องการจำเป็นมา
เรียงลำดับ ตั้งแต่ความสำคัญมากไปหาน้อย ตามหลักการดังนี้

การจัดลำดับความสำคัญจะต้องพิจารณาทั้งด้านความเที่ยงและความตรง
โดยตรวจสอบคุณภาพขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการจัดลำดับความสำคัญ คือ 1) ขนาดของ
ความแตกต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ 2) องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุสนับสนุน
หรืออุปสรรคต่อความต้องการจำเป็น 3) ระดับความยากง่ายในการจัดลำดับความต้องการจำเป็น
4) การประเมินความเสี่ยง 5) ผลกระทบที่อาจจะเกิดกับส่วนอื่นของระบบ 6) ค่าใช้จ่ายในการ
แก้ปัญหา และ 7) องค์ประกอบทางการเมืองหรือองค์ประกอบอื่นๆ ที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหา
ความต้องการจำเป็น (Witkin & Altschuld, 1995)

ในการประเมินความต้องการจำเป็น การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการ
จำเป็น มีความสำคัญและเป็นส่วนที่ทำให้การประเมินความต้องการจำเป็นมีความสมบูรณ์ การจัด
ลำดับความสำคัญจะช่วยให้ผู้ประเมินความต้องการจำเป็น ทราบถึงปัญหาที่แท้จริงที่ควรได้รับการ
แก้ไขอย่างเร่งด่วนก่อนปัญหาอื่น ซึ่งวิธีที่จัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นนั้นมีหลาย
วิธีด้วยกัน ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นโดยใช้สูตร Modified
Priority Needs Index (PNI) แบบปรับปรุงจากสูตร PNI ดั้งเดิม ด้วยวิธี Modified Priority Needs
Index (PNI_{Modified}) ซึ่งเป็นดัชนีจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นที่ใช้หลักประเมิน
ความแตกต่างเป็นวิธีที่หาค่าผลต่างของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (I-D) แล้วหารด้วยค่า
ของสภาพที่พึงประสงค์ (D) เพื่อควบคุมขนาดความต้องการจำเป็นให้อยู่ในพิสัยที่ไม่มีช่วงกว้างมาก
เกินไปและให้ความหมายเชิงเปรียบเทียบ เมื่อใช้ระดับของสภาพที่เป็นอยู่เป็นฐานใน การคำนวณค่า
ดัชนีความสำคัญ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

$$PNI_{\text{Modified}} = \frac{I - D}{D}$$

PNI แทน ค่าดัชนีการจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
I แทน คะแนนเฉลี่ยตามสภาพที่คาดหวัง คือ สภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

D แทน คะแนนเฉลี่ยตามสภาพปัจจุบัน คือ สภาพปัจจุบันของการบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

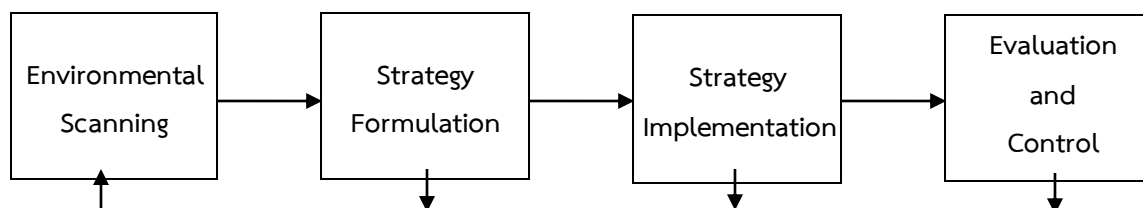
กล่าวโดยสรุป การจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นเพื่อนำไปวิเคราะห์
จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคาม ซึ่งสามารถหาได้โดยใช้วิธี Modified Priority Needs
Index (PNI_{Modified}) เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของเรื่อง
ที่จะศึกษา

แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ข้างต้นที่กล่าวไว้นั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ และสังเคราะห์
กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จาก Wehrich และ Koontz (1990), Wheelen และ
Hunger (2012) และสุวิมล ว่องวานิช (2550) เป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกจาก SWOT
โดยการใช้ค่า PNI
2. การจัดทำกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้ SWOT Matrix
3. การพัฒนาและปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ตามข้อเสนอแนะของ
ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติใช้ได้จริง

6. องค์ประกอบและกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

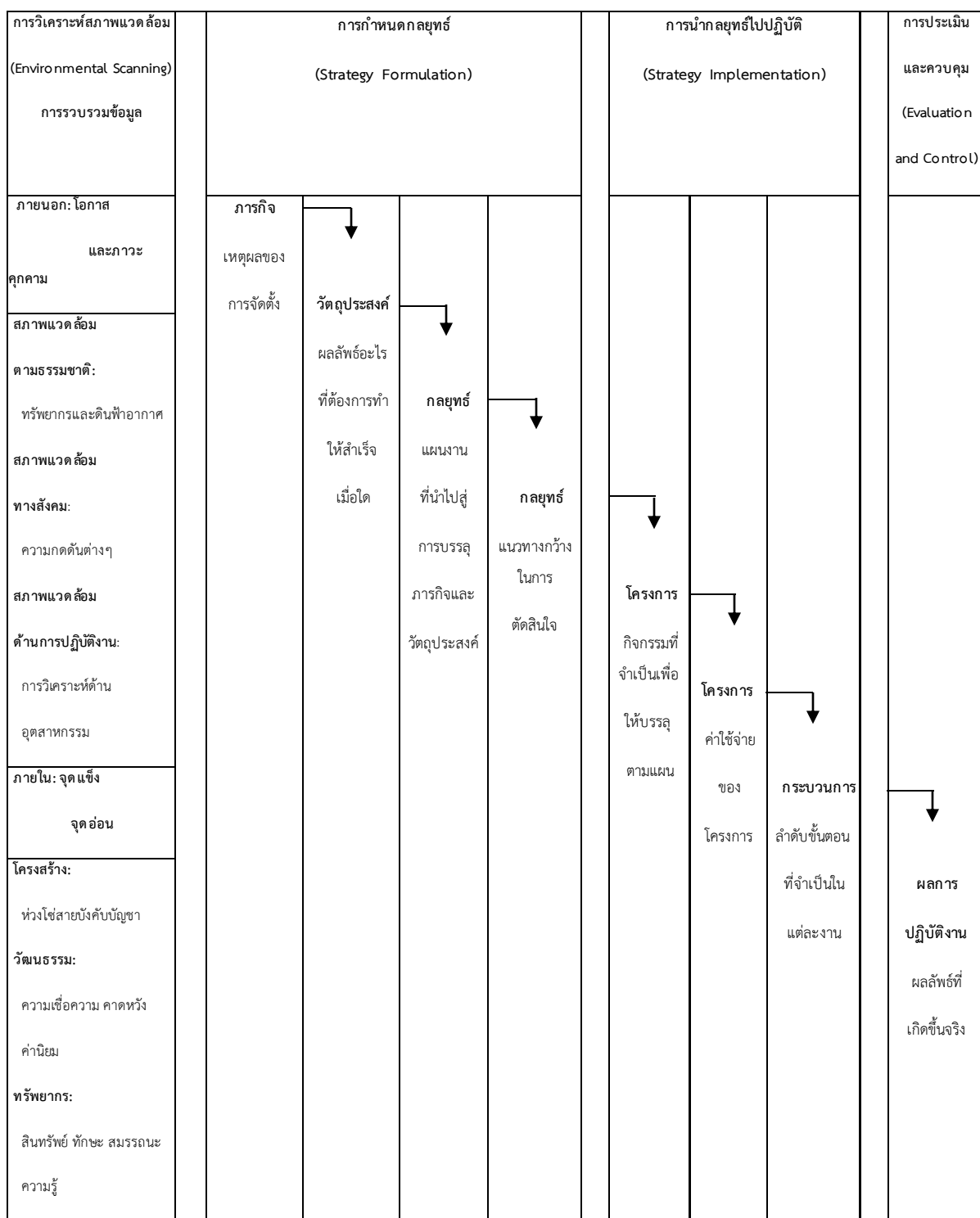
Wheelen และ Hunger (2012) กล่าวว่า องค์ประกอบของการบริหารเชิงกลยุทธ์
นั้นจะต้องประกอบด้วยพื้นฐาน 4 ประการ คือ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อมขององค์กร
2) การกำหนดกลยุทธ์ 3) การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ และ 4) การประเมินผลและควบคุม
ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวมีความสัมพันธ์กัน ดังภาพประกอบ 6



ภาพประกอบ 6 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์
ที่มา : Wheelen and Hunger, 2012.

จากภาพประกอบ 6 แสดงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบพื้นฐานของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ Wheelen และ Hunger (2012) อธิบายถึงการตรวจสอบสภาพแวดล้อมขององค์กรมีความสำคัญเป็นการตรวจสอบข้อมูล ประเมินองค์กร และเผยแพร่สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อองค์กรทั้งภายในองค์กรและภายนอกองค์กรให้ผู้ที่เกี่ยวข้องภายในองค์กร เพื่อกำหนดองค์ประกอบที่สำคัญทางกลยุทธ์ การกำหนดขนาดขององค์กรต้องทราบถึงสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและสภาพแวดล้อมภายในที่สำคัญต่อองค์กร คือการ SWOT Analysis เป็นองค์ประกอบทางกลยุทธ์สำหรับองค์กร ซึ่งสิ่งแวดล้อมภายนอกคือสิ่งที่อยู่ภายนอกองค์กรและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อบริบทขององค์กรทำให้สภาพแวดล้อมขององค์กรเปลี่ยนแปลงที่เรียกว่าสภาพทั่วไปขององค์กร

สภาพแวดล้อมภายในขององค์กรเป็นจุดแข็งและจุดอ่อนภายในองค์กรที่สามารถเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เกิดขึ้นในโครงสร้างองค์กรและบริบทของการทำงานภายในองค์กรที่ไม่อยู่ภายใต้การควบคุมในระยะสั้นของการจัดการที่อยู่ในระดับสูง ส่วนจุดแข็งขององค์กรจะทำให้เกิดสมรรถนะที่สำคัญภายในองค์กรที่ใช้เป็นข้อได้เปรียบในการแข่งขันขององค์กรได้ ซึ่ง Wheelen และ Hunger (2012) ได้อธิบายการบริหารเชิงกลยุทธ์ตามรูปแบบพื้นฐาน ดังภาพประกอบ 7



ภาพประกอบ 7 รูปแบบพื้นฐานในการบริหารเชิงกลยุทธ์

ที่มา : Wheelen and Hunger, 2012.

7. การพัฒนากลยุทธ์

Certo และ Peter (1991) ให้ความหมายว่า การพัฒนากลยุทธ์เป็นกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้องค์กรสามารถเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้เหมาะสมและเสนอขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) โดยพิจารณา “จุดแข็ง-จุดอ่อน” ภายในองค์กรและ “โอกาส-อุปสรรค” จากภายนอกองค์กร ซึ่งเป็นปัจจัยเงื่อนไขที่มีอิทธิพลต่อการบรรลุความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์กร ทั้งที่เป็นปัจจัยเงื่อนไขที่ผ่านมา และในอนาคต
2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing Organization Direction) โดยพิจารณาภารกิจขององค์กร ซึ่งเน้นเหตุผลในการมีองค์กรและเป้าประสงค์ขององค์กร ซึ่งเน้นประโยชน์ที่ได้รับจากการมีองค์กร
3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic Formulation) โดยพิจารณาออกแบบและเลือกกลยุทธ์ที่เหมาะสมและสามารถปฏิบัติได้จริงจากการวิเคราะห์ทางเลือกด้วยเทคนิคต่างๆ
4. การปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ (Strategic Implementation) โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดไว้ให้เป็นไปอย่างราบรื่นโดยคำนึงถึงโครงสร้างขององค์กรและวัฒนธรรมขององค์กร เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จตามที่พึงประสงค์
5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategic Control) โดยทำการติดตามผลปฏิบัติงานและทำการประเมินผลกระบวนการและประเมินผลสำเร็จขององค์กร

Wheelen และ Hunger (2004) เสนอขั้นตอนการพัฒนากลยุทธ์ 2 ขั้นตอน ซึ่งมีความสัมพันธ์ในลักษณะที่เป็นกระบวนการต่อเนื่อง ประกอบด้วย การตรวจสอบสภาพแวดล้อมและการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental Scanning)

การพัฒนากลยุทธ์เริ่มต้นจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบและประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อระบุปัจจัยเชิงกลยุทธ์ทั้งปัจจัยที่เกิดจากสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งวิธีการตรวจสอบสภาพแวดล้อมที่นิยมใช้กันมากคือ การวิเคราะห์ SWOT โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กร ได้แก่ โครงสร้าง วัฒนธรรม และทรัพยากร ซึ่งจุดแข็งที่สำคัญจะกลายเป็นความสามารถหลัก ที่สามารถนำมาใช้สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นการวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะเวลาอันสั้น มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ และมีผลกระทบโดยตรงต่อองค์กร ได้แก่ นโยบายด้านการศึกษาของรัฐ สภาพเศรษฐกิจ สภาพสังคม และเทคโนโลยี

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)

การกำหนดกลยุทธ์ คือ การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อนำมาใช้บริหารงานให้เหมาะสมกับจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามที่กำลังเกิดขึ้น โดยกำหนดเป็นพันธกิจขององค์การ กำหนดวัตถุประสงค์ (Objective) การพัฒนากลยุทธ์ (Strategies) และการกำหนดนโยบาย (Policy) เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานการกำหนดกลยุทธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกใช้วิธี SWOT Matrix จากการศึกษาวิธีการดังกล่าวของ (Wehrich & Koontz, 2005) พบว่ามีแนวคิดที่สำคัญสรุปได้ดังนี้

2.1 กลยุทธ์ SO เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งภายในเพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก

2.2 กลยุทธ์ ST เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งจัดการกับภาวะคุกคาม โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มศักยภาพขององค์การและป้องกันภาวะคุกคามภายหลัง

2.3 กลยุทธ์ WO เป็นกลยุทธ์ที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสในการพัฒนาโดยอาศัยสภาพแวดล้อมภายนอก

2.4 กลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนและภาวะคุกคาม แนวคิดข้างต้นสอดคล้องกับแนวคิดของ Wheelen และ Hunger (2004) ที่กล่าวว่า การกำหนดกลยุทธ์จะต้องอยู่บนพื้นฐานของการเชื่อมโยงมุมมองทั้ง 4 ด้านเข้าด้วยกัน ดังนี้

1. กลยุทธ์ SO พิจารณาถึงวิธีการที่องค์กรจะใช้จุดแข็งภายใน เพื่อให้ได้รับประโยชน์จากโอกาส

2. กลยุทธ์ ST พิจารณาจุดแข็งขององค์กร หาวิธีหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

3. กลยุทธ์ WO การเอาประโยชน์จากโอกาสโดยหาทางเอาชนะจุดอ่อน

4. กลยุทธ์ WT พิจารณาการตั้งรับ ลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม

	จุดแข็ง (S)	จุดอ่อน (W)
โอกาส (O)	SO Maxi-Maxi เป็นกลยุทธ์ที่มีศักยภาพ ในการประสบความสำเร็จสูงสุดโดยการใช้ประโยชน์ จากจุดแข็งขององค์กร เพื่อให้ได้ประโยชน์ จากโอกาสภายนอกมากที่สุด	WO Mini-Maxi เป็นกลยุทธ์เพื่อเอาชนะ จุดอ่อนให้ได้รับประโยชน์จากโอกาส ภายนอก
ภาวะคุกคาม (T)	ST Maxi-Mini เป็นกลยุทธ์ที่ใช้จุดแข็งเพื่อ จัดการกับภาวะคุกคามหรือหลีกเลี่ยงปัญหา	WT Mini-Mini เป็นกลยุทธ์เพื่อลด จุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภาวะคุกคาม เช่น การลดค่าใช้จ่าย การสะสมหนี้สิน หรือการรวมธุรกิจ

ภาพประกอบ 8 SWOT Matrix สำหรับการกำหนดกลยุทธ์

ที่มา : Wehrich and Koont, 2005.

กล่าวโดยสรุป การกำหนดกลยุทธ์ด้วยวิธีการใช้ข้อมูลจากราง SWOT Matrix นั้น เป็นการสังเคราะห์ที่ทำให้ได้กลยุทธ์ที่ตรงประเด็น ชัดเจนและท้าทายต่อการพัฒนาศักยภาพเชิงรุก ขององค์กร โดยกลยุทธ์ SO เน้นการใช้จุดแข็งในองค์กรร่วมกับโอกาสที่เอื้อจากภายนอก โดยดึง ความโดดเด่นขององค์กรมาใช้ได้อย่างเต็มที่ กลยุทธ์ WO เป็นวิธีการที่จะลดจุดอ่อนภายในองค์กร โดยใช้ข้อได้เปรียบจากภายนอกมาแก้ไข กลยุทธ์ ST เป็นวิธีการเสริมจุดแข็งภายในเพื่อป้องกันภาวะ คุกคามจากภายนอก ส่วนกลยุทธ์ WT เป็นกลยุทธ์ที่แสดงให้เห็นถึงความพยายามลดจุดอ่อนภายใน องค์กร ในรูปแบบการตั้งรับและพยายามหาวิธีที่จะหลีกเลี่ยงภาวะคุกคามหรือข้อจำกัดจากภายนอก โดยหลักการตัดสินใจเลือกแนวทางเพื่อกำหนดกลยุทธ์โดยจะต้องคำนึงถึงกฎการสูญเสียน้อยที่สุด กฎได้มากที่สุดของระดับต่ำสุด กฎการได้รับมากที่สุด และกฎการได้ทั้งสองฝ่าย

8. การประเมินกลยุทธ์ (Strategic Evaluation)

มีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงการประเมินกลยุทธ์ ไว้ดังนี้

สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2553) กล่าวว่า การประเมินกลยุทธ์มีหลักเกณฑ์สำคัญ ดังนี้

ประการแรก คือ การยึดหลักการพิจารณาความเหมาะสม (Suitability) ซึ่งเป็นการประเมินดูว่ากลยุทธ์หรือทางเลือกเชิงกลยุทธ์ที่ใช้ในนั้นเหมาะสมเพียงไร คำว่าเหมาะสมเพียงไรนั้น หมายถึงพิจารณาควบคู่ไปกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกเหมาะสมเพียงไร ในกรณีนี้อาจจะหมายถึงกลยุทธ์ที่สามารถนำมาใช้เพื่อหลีกเลี่ยงผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่มีลักษณะเป็นภัยอันตราย (Threat) หรืออาจจะเป็นกลยุทธ์ที่อาศัยช่องว่างที่เปิดกว้างในแง่ของโอกาสจากการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม (Opportunity) หรือเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงจุดแข็ง คือใช้จุดแข็งให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินการหรือเป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมในแง่ที่หาทางหลีกเลี่ยงส่วนที่เป็นผลมาจากจุดอ่อน (Weakness) เป็นกลยุทธ์ที่พยายามแก้ไขจุดที่เป็นปัญหา กล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือเกณฑ์ในการที่จะดูความเหมาะสมนั้นก็คือพิจารณากลยุทธ์คู่ไปกับเรื่องของ SWOT Analysis นั่นเอง

ประการที่สอง คือ การพิจารณาบนพื้นฐานของหลักเกณฑ์ความเป็นไปได้ (Feasibility) กล่าวคือเป็นลักษณะของการประเมินกลยุทธ์ที่นำมาใช้นั้นมีโอกาสเป็นไปได้มากแค่ไหน สามารถดำเนินการได้ด้วยทรัพยากรที่เรามีอยู่เป็นกลยุทธ์ที่เหมาะสมโดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของภายในกรอบขององค์กร มองถึงความเป็นไปได้ในเรื่องของทิศทางพุดต่างๆ ก็คือเป็นการประเมินว่ากลยุทธ์นั้นมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จบนพื้นฐานของทรัพยากรที่มีอยู่ในองค์กรและพื้นฐานของสภาพแวดล้อมแค่ไหนนั่นเอง

ประการที่สาม คือ การพิจารณาถึงการยอมรับ (Acceptability) เป็นการพิจารณาว่ากลยุทธ์ที่ใช้นั้นมีความเหมาะสมหรือไม่ถึงแม้ว่าจะมีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ แต่ยังคงต้องคำนึงถึงข้อเท็จจริงว่าผู้ที่มีส่วนได้เสียขององค์กรนั้นจะเห็นด้วยและจะยอมรับหรือไม่ เป็นการพิจารณากลยุทธ์ดังกล่าวและยังรวมถึงการยอมรับในระดับประเทศ เป็นมาตรการที่สามารถยอมรับในทางการเมือง ซึ่งถ้าหากว่าโครงการต่างๆ เหล่านั้นเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับกลไกหรือองค์การทางการเมือง เป็นต้น

นันทิยา หุตานุกูตร และณรงค์ หุตานุกูตร (2551) ได้กล่าวถึงเรื่องการประเมินกลยุทธ์ไว้ว่า การประเมินกลยุทธ์จะกระทำเป็น 3 ขั้นตอน ได้แก่

1. การประเมินโดยใช้เกณฑ์ 3 ประการ คือ มีความเหมาะสมหรือไม่ เป็นไปได้หรือไม่ และยอมรับกันหรือไม่ ทั้งนี้อาจมีกลยุทธ์ทางเลือกที่ไม่ผ่านเกณฑ์ทั้ง 3 ประการ
2. พิจารณาและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ในแต่ละด้าน โดยอาจใช้วิธีแผนที่กลยุทธ์ (Strategic Map)

3. พิจารณาและตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างกลยุทธ์ที่ผ่านการประเมินด้วยเกณฑ์ข้างต้นแล้วกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกลุ่ม โดยคาดว่าเมื่อนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติแล้วจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง (2555) สรุปว่า การประเมินกลยุทธ์ (Strategy Evaluation) ใช้หลักเกณฑ์และองค์ประกอบในการประเมิน 4 ประการ ในการพิจารณาคุณภาพ ได้แก่ ด้านความสอดคล้อง (Consistency) ด้านความเหมาะสม (Suitability) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และด้านการใช้ประโยชน์ (Utilization)

จากแนวคิดที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การประเมินกลยุทธ์ เป็นการพิจารณาว่ากลยุทธ์ที่ได้ มีความสอดคล้องหรือไม่ มีความเหมาะสมหรือไม่ มีความเป็นไปได้หรือไม่ และมีประโยชน์หรือไม่

ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา

เกาวัลย์ รongทอง (2552) ได้ศึกษาเรื่อง ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และหาแนวทางยกระดับประสิทธิผลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 348 คน จากการสุ่มตัวอย่างใช้สัดส่วน ผู้บริหาร : ครูผู้สอน : ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็น 1 : 4 : 1 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) โดยกำหนดให้สุ่มทุกอำเภอ เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้การวิเคราะห์ F – test (One way ANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยรวมรายด้าน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก 2) ประสิทธิภาพการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีสถานภาพแตกต่างกันโดยรวมไม่แตกต่างกัน 3) ประสิทธิภาพการบริหาร

โรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 3 ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และประธานกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่มีช่วงชั้นที่ทำการเปิดสอนแตกต่างกัน โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

สุภารัตน์ กุมขุนทด (2559) ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3

ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 โดยภาพรวมพบว่าอยู่ในอันดับปานกลาง ซึ่งอันดับสูงสุด ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา รองลงมาคือ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และอันดับต่ำสุดได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ส่วนแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษา ควรส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้มีชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สถานศึกษา ควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนา สถานศึกษาและชุมชน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษาควรส่งเสริมจัดให้ มีการแสดงผลงานการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งเสริมให้ สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้ารับการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนา สู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” ต่อไป

นพรัตน์ ประกอบมิตร (2558) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า

1. ปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่ม เครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก

2. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามเพศ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เปรียบเทียบระดับปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์

ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการใน สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และเขต 2 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับการพัฒนา การบริหารงานวิชาการ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ และ 3) ประเมินกลยุทธ์การบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชรเขต 1 และ เขต 2 ดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน คือ 1) ศึกษาสภาพ ปัญหา และความต้องการเกี่ยวกับ การพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยใช้แบบสอบถามบุคลากร 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้บริหาร ครูฝ่าย วิชาการ และครูผู้สอน รวม 720 คน และจากการสนทนากลุ่ม จำนวน 20 คน 2) พัฒนากลยุทธ์ การบริหารงานวิชาการ โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร ครูฝ่ายวิชาการ ครูผู้สอนในสถานศึกษาที่ประสบ ความสำเร็จ ด้านการบริหารงานวิชาการ 4 แห่ง แล้วประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อวิเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และร่างกลยุทธ์ จำนวน 2 ครั้ง โดยมีผู้บริหาร ครูวิชาการกับ ครูผู้สอน รวม 30 คน และทำการตรวจสอบความถูกต้องของกลยุทธ์จากการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน 3) ประเมินกลยุทธ์ในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และ ความเป็นประโยชน์ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญทางกลยุทธ์ จำนวน 17 คน ทำการประเมินการศึกษางานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการสถานศึกษา และงานวิจัยที่ เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์

ผลการศึกษาพบว่า 1) สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานมี การวางแผน การบริหารการจัดการโครงสร้างการบริหาร การนำ และการควบคุมการบริหาร และ สถานศึกษามีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการพัฒนา

การบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด 2) การพัฒนากลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ โดยวิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของสถานศึกษา โดยสรุป ได้กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการ 14 กลยุทธ์ มาตรการในการดำเนินการตามกลยุทธ์ จำนวน 26 มาตรการ และตัวชี้วัดที่แสดงถึงความสำเร็จ จำนวน 32 ตัวชี้วัด 3) ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยผู้เชี่ยวชาญปรากฏว่ากลยุทธ์ที่สร้างขึ้น มีความสอดคล้องและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากและมากที่สุด

มณฑริก วิชาชาติ (2551) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐาน ช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตกรุงเทพมหานคร การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์หลักเพื่อพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งแบ่งการดำเนินการวิจัยออกเป็น 6 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การประมวลกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนากลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบความเหมาะสมของกลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 4 การทดลองใช้กลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 5 การติดตามประเมินผล การทดลองใช้กลยุทธ์ ขั้นตอนที่ 6 การปรับปรุงกลยุทธ์ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตกรุงเทพมหานคร ประกอบด้วย 5 กลยุทธ์หลัก คือ 1) กลยุทธ์การพัฒนาภาวะผู้นำ ซึ่งมีกลยุทธ์รอง 16 กลยุทธ์ 2) กลยุทธ์การพัฒนาคู ซึ่งก็มีกลยุทธ์รอง 7 กลยุทธ์ 3) กลยุทธ์การพัฒนาวิชาการ ซึ่งมีกลยุทธ์รอง 52 กลยุทธ์ 4) กลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการทั่วไปซึ่งมีกลยุทธ์รอง 13 กลยุทธ์ 5) กลยุทธ์การพัฒนาความร่วมมือกับชุมชนและเครือข่ายโรงเรียน ซึ่งมีกลยุทธ์รอง 8 กลยุทธ์ ผลการประเมินการทดลองใช้กลยุทธ์ในการบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของสถานศึกษาเอกชนพบว่า กลยุทธ์ทั้ง 5 กลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมีความเหมาะสมทุกกลยุทธ์อยู่ในระดับมากที่สุด 4 มาตรฐาน คือ ด้านอรรถประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ ด้านความเหมาะสม และด้านความถูกต้อง

สุวดี อุปินใจ (2552) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและอุปสรรคในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ และ 2) พัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ โดยใช้กรอบความคิดบันได 8 ขั้นของการมีส่วนร่วมของประชาชนของ Sherry R. Arnstein เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการศึกษาสภาพปัจจุบัน อุปสรรคของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน ด้วยวิธีการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนได้เสียของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือทั้ง 2 แห่ง พัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนโดยใช้

เทคนิค SWOT Analysis และ TOWS Matrix ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์ โดยชุมชนด้วยการสนทนากลุ่ม ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของกลยุทธ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้วยแบบสอบถาม

ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือในปัจจุบันของโรงเรียนที่ 1 อยู่ในระดับที่ 1 คือ ระดับการร่วมมือหรือการไม่มีส่วนร่วม ประกอบด้วย ขั้นที่ 1 การจัดฉาก และขั้นที่ 2 การดูแลรักษาส่วนโรงเรียนที่ 2 อยู่ในระดับที่ 2 คือระดับการมีส่วนร่วมพอเป็นพิธีหรือการมีส่วนร่วมบางส่วนตั้งแต่ขั้นที่ 3 ถึงขั้นที่ 5 การรับรู้ข่าวสารสารสนเทศ การปรึกษาหารือ และการทำให้พอใจ 2) กลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูง ภาคเหนือประกอบด้วย 4 กลยุทธ์หลัก คือ 1) สร้างสมัชชาการศึกษาของชุมชน 2) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการสร้างเครือข่ายการระดมทุนและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา 3) พัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชน และ 4) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนตามลำดับ ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ คือ 1) ควรมีการนำร่องการจัดตั้งสมัชชาการศึกษาของชุมชน 2) ควรส่งเสริมการสร้างเครือข่ายการมีส่วนร่วมเพื่อระดมทุนและทรัพยากรในการพัฒนาการศึกษา 3) รัฐควรส่งเสริมการใช้องค์ความรู้ในการบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดการศึกษา

เทแรน (Teran, 1997) ได้ศึกษา วิจัยเรื่อง การวางแผนกลยุทธ์ระบบการศึกษาของโรงเรียนในเขตเมือง ผลการวิจัยพบว่า การวางแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนดังกล่าว มีผลดีต่อโรงเรียน และทำให้ผู้บริหารมีความตั้งใจ กระตือรือร้นในการร่วมมือพัฒนางานกับผู้นำชุมชนมากขึ้น ปัญหาและอุปสรรคในการวางแผนเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนในเขตเมือง คือ การคัดเลือกและการฝึกอบรมผู้รับผิดชอบและขนาดของกลุ่มใหญ่เกินไป

แม็คคาร์รี (McCarthy, 1991) ได้ทำการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ของวิทยาลัยชุมชนมิชิแกน และศึกษาผลงานการวางแผนที่มีต่อปัจจัยด้านบรรยากาศบางประการ ผลการศึกษา พบว่าวิทยาลัยชุมชนส่วนมากใช้การวางแผนกลยุทธ์มาแล้วประมาณ 4-5 ปี เพื่อปรับปรุงสถานภาพการทำงานต่างๆ ให้ดีขึ้น ลักษณะของแผนกลยุทธ์ที่สำคัญ ได้แก่ การวินิจฉัยพันธกิจ การวิเคราะห์ปัจจัย การกำหนดเป้าหมาย และการประเมินผล ส่วนลักษณะสำคัญรองลงมาได้แก่ การพิจารณาทางเลือก การวิเคราะห์วัฒนธรรมองค์กร การปรับปรุงความเข้าใจชุมชน การจัดสรรแหล่งทรัพยากรให้เพียงพอกับการนำแผนไปใช้ และการปรับปรุงสถานภาพด้านการเงิน จากการวิเคราะห์ทางสถิติ ไม่มีความสัมพันธ์ ระหว่างขนาดของวิทยาลัยชุมชนที่เปิดสอนระบบปกติกับการใช้การวางแผนกลยุทธ์ และไม่มีความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยชุมชนที่มีฐานะทางการเงินดีกับปริมาณการวางแผนกลยุทธ์ และพบว่า วิทยาลัยชุมชนส่วนใหญ่มีปัญหาสำคัญที่พบ คือ การไม่มีเวลาเพียงพอในการจัดทำ

แผนกลยุทธ์ และเห็นว่าแผนกลยุทธ์มีประโยชน์ในแง่ทำให้เกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับทิศทางในการเปลี่ยนแปลง

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสรุปแล้วการบริหารโรงเรียนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยนำคุณลักษณะความพอประมาณ ความมีเหตุผล ความมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และเงื่อนไขคุณธรรม เงื่อนไขความรู้มาบริหารโรงเรียน เพื่อให้เกิดความสำเร็จของโรงเรียน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ โดยผู้บริหารต้องใช้กลยุทธ์ในการบริหารจัดการให้ประสบความสำเร็จ บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยพัฒนากลยุทธ์โดยเลือกใช้วิธีการ ศึกษาสภาพปัญหา และปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับส่วนการพัฒนา กลยุทธ์ วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอก จัดทำร่างกลยุทธ์ ตรวจสอบร่าง กลยุทธ์ ปรับปรุงและนำเสนอกลยุทธ์

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) และวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และเพื่อนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยแบ่งวิธีการดำเนินการตามระเบียบวิธีวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ร่างกลยุทธ์ และตรวจสอบความถูกต้อง ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 4 นำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 1 กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ศึกษาวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ประกอบด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 (2546), แผนการศึกษาชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ. 2560-2569 (2560), แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554), ฉบับที่ 11 (พ.ศ. 2555-2559), ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564), นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 (2561), ขอบข่ายการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา 5 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา และ
- 5) ด้านผลลัพธ์/ภาพความสำเร็จ และขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา 4 ด้าน ประกอบด้วย

- 1) การบริหารงานวิชาการ
- 2) การบริหารงานงบประมาณ
- 3) การบริหารงานบุคคล และ
- 4) การบริหารงานทั่วไป

2. การประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และมีความรู้ ความสามารถหรือประสบการณ์ด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 12 ท่าน โดยผู้วิจัยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

2.1 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน

2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.3 ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.4 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน

โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทำการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) กำหนดวัน เวลา สถานที่ เพื่อแจ้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

3. เครื่องมือในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

เครื่องมือในการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติม องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร งานวิจัย แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง นำเสนอในรูปของเอกสาร ได้แก่

3.1 สรุปโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ความเป็นมาของปัญหาและปัญหาวัตถุประสงค์ของการวิจัย นิยามศัพท์เฉพาะ กรอบแนวคิดของการวิจัย และขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

3.2 ตารางวิเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.3 แบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. การสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติม องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากเอกสารการสนทนากลุ่มย่อย

4.2 นำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาใส่ในแบบบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติม องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินให้ข้อเสนอแนะ ยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

5.2 ผู้วิจัยบันทึกการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ลงในแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ มาประมวลข้อสรุป ข้อเสนอแนะ

ระยะที่ 2 ศึกษาความต้องการจำเป็น และวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียดดังนี้

1. ประชากร กลุ่มตัวอย่าง และผู้ให้ข้อมูลในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาในการวิจัย คือ โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 324 โรงเรียน ได้แก่

โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	จำนวน 48 โรงเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดยะลา	จำนวน 60 โรงเรียน
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส	จำนวน 216 โรงเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ

2.1 การกำหนดกลุ่มตัวอย่าง

ผู้วิจัยกำหนดกลุ่มตัวอย่าง จากโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจำนวน 324 โรงเรียน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้สูตรของ Yamane (1973) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 179 โรงเรียน จากนั้นกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างรายจังหวัดแบบเทียบสัดส่วน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม

คือ โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส แล้วใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เพื่อให้ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนโรงเรียนประถมศึกษาและขนาดกลุ่มตัวอย่างแยกรายจังหวัด

โรงเรียนในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	ประชากร(รร.)	กลุ่มตัวอย่าง(รร.)	ผู้ให้ข้อมูล(คน)
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดปัตตานี	48	27	81
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดยะลา	60	33	99
โรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดนราธิวาส	216	119	357
รวม	324	179	537

2.2 ผู้ให้ข้อมูล คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้วิจัยส่งเอกสารไปยังกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 179 โรงเรียน โดยแจกแบบสอบถามให้ผู้ข้อมูลในแต่ละโรงเรียนคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 1 ฉบับ ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 1 ฉบับ และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 ฉบับ รวมทั้งสิ้น จำนวน 3 ฉบับ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัยเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

4. การสร้างเครื่องมือในการวิจัย และการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำกรอบแนวคิดเบื้องต้นกำหนดข้อคำถามในแบบสอบถามและมีกระบวนการตรวจสอบเครื่องมือในด้านความตรงของเนื้อหา (Content Validity) และพิจารณาความถูกต้องของภาษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา และดำเนินการตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและวิจัยทางการศึกษา

จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน การตรวจสอบพิจารณาตามแบบประเมินดัชนีความสอดคล้อง (Item-Objective Congruence Index ; IOC) ของ Rovinelli และ Hambleton (1977, อ้างถึงใน ศิริชัย กาญจนวาสี, 2552) ปรากฏว่าข้อคำถามมีค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ .80 ขึ้นไป นำข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง .80 มาปรับปรุงภาษาหรือรวมข้อความที่ซ้ำซ้อนเข้าด้วยกันให้ชัดเจนยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จากนั้นนำผลการตรวจสอบของผู้ทรงคุณวุฒิมาเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้ง แล้วจึงทำการปรับปรุงเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูล

5. การหาความเที่ยงของเครื่องมือ (Reliability)

ผู้วิจัยหาค่าความเที่ยงของเครื่องมือโดยใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ Cronbrach โดยทดลองสอบถามกับกลุ่มผู้ให้ข้อมูลที่มีลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้จริง คือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมจำนวน 30 คน โดยได้ค่าความเชื่อมั่นในส่วนของสภาพที่เป็นจริง เท่ากับ .987 และค่าความเชื่อมั่นในส่วนของสภาพที่คาดหวัง เท่ากับ .979 รวมทั้งฉบับ เท่ากับ .986

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามและรับคืนด้วยตนเองตามที่นัดหมาย โดยได้รับแบบสอบถามคืน คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังนี้

7.1 แบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ การแจกแจงความถี่ และร้อยละ

7.2 แบบสอบถามตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยกำหนดคะแนนของคำตอบในแบบสอบถามซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ไว้ดังนี้

5 หมายถึง ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคตมากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ต้องการเกิดขึ้นในอนาคตมาก

3 หมายถึง ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ต้องการเกิดขึ้นในอนาคตปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ต้องการเกิดขึ้นในอนาคตน้อย

1 หมายถึง ระดับความเป็นจริงที่ตรงกับสภาพปัจจุบันและระดับสภาพที่ต้องการเกิดขึ้นในอนาคตน้อยที่สุด

7.3 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลผล (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

8. ผู้วิจัยวิเคราะห์ความสำคัญความต้องการจำเป็นจากสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน และการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปคำนวณเพื่อหาค่าความต้องการจำเป็น กำหนดโดยวิธีแบบปรับปรุง ที่เป็นผลต่างตามโมเดลความแตกต่าง (Discrepancy Model) (สุวิมล ว่องวานิช, 2552) โดยใช้ค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ซึ่งมีสูตรการคำนวณ คือ

$$PNI_{modified} = (I-D) / D$$

I (Importance) หมายถึง ระดับสภาพที่พึงประสงค์

D (Degree of Success) หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบัน

และใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

9. จัดกลุ่มความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

9.1 วิธีการวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) เป็นวิธีการวิเคราะห์ที่เน้นการเสนอผลที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อนที่ควรได้รับการพัฒนา โดยแบ่งตารางออกเป็น 4 ช่อง แสดง

ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพที่พึงประสงค์ (เกณฑ์ที่ควรจะเป็น) และสภาพปัจจุบัน จุดที่ใช้ในการแบ่งเป็นค่าเฉลี่ยสูงสุด-ค่าเฉลี่ยต่ำสุด ประเมินว่าเหมาะสมที่จะเป็นจุดตัด (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

9.2 พิจารณากลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ สูง เป็นจุดอ่อนหรือภาวะคุกคามของสถานศึกษา แสดงว่ามีความต้องการจำเป็นที่ต้องการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงต้องนำข้อมูลนั้นมาพิจารณาในการนำเสนอกลยุทธ์ที่จะจัดหรือลดจุดอ่อน หรือภาวะคุกคาม สำหรับกลุ่มที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ปานกลาง และที่มีค่าดัชนี $PNI_{modified}$ ต่ำ จะเป็นจุดแข็งของสถานศึกษา ผลการประเมินโดยใช้การวิเคราะห์เมทริกซ์ (Matrix Analysis) แสดงความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ (สุวิมล ว่องวานิช, 2552)

10. นำข้อมูลจากการวิจัย มาวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามในรูปแบบ SWOT Matrix เพื่อนำมากำหนดเป็นกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

11. การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียด ดังนี้

ผู้ให้ข้อมูลสำคัญประกอบด้วย

11.1 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

11.2 ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

11.3 ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้งสิ้น จำนวน 9 ท่าน

12. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

13. การสร้างเครื่องมือในการวิจัยและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำประเด็นคำตอบจากขั้นตอนการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณมาสังเคราะห์เป็นข้อคำถามในการจัดทำแบบสัมภาษณ์ แบบสัมภาษณ์มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์มีโครงสร้าง มีกระบวนการตรวจสอบคุณภาพของแบบสัมภาษณ์โดยอาจารย์ที่ปรึกษา หลังจากแก้ไขปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาแล้ว ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดผลและวิจัยทางการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 ท่าน และผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 ท่าน พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ เพื่อให้ได้แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์แล้วจึงนำไปเก็บรวบรวมข้อมูล

14. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการนัดวัน เวลาที่สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญและขอหนังสือจากภาควิชา การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ณ โรงเรียนที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญปฏิบัติงานอยู่ โดยเมื่อเข้าสัมภาษณ์ ผู้วิจัย จะทำการแนะนำตนเอง แจ้งวัตถุประสงค์ของการวิจัยและการเก็บรักษาความลับของผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ในครั้งนี้ด้วย ผู้วิจัยใช้เวลาในการสัมภาษณ์ประมาณ 1.30-2 ชั่วโมง

15. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิเคราะห์โดยมีการตรวจสอบและตีความข้อมูล ตลอดเวลาขณะที่ปฏิบัติการสัมภาษณ์ มีการจัดทำบันทึกภาคสนามไว้อย่างละเอียดและเป็นระบบ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยที่ได้กำหนดไว้อย่างกว้างเพื่อตอบปัญหาการวิจัย สำหรับวิธีวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ใช้วิธีการจำแนกประเภทข้อมูล (Typological Analysis) การเปรียบเทียบข้อมูล (Comparison) และการสร้างข้อสรุปแบบอุปนัย (Analytic Induction)

16. ผู้วิจัยนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการ หรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา ขึ้นพื้นฐานของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ วิเคราะห์ร่วมกับวิธีการ แนวทาง กิจกรรมจากการสอบถาม เพื่อนำมากำหนดเป็นร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ระยะที่ 3 ร่างกลยุทธ์และตรวจสอบ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
มีรายละเอียดดังนี้

1. ผู้วิจัยร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการวิเคราะห์และประมวลจุดแข็ง
จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม จากการวิเคราะห์ ความสำคัญ ความต้องการจำเป็นจากสภาพ
ปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และวิธีดำเนินงานและกลยุทธ์ จากการสัมภาษณ์การบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์และร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)

2. การตรวจสอบ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเชิญผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิที่ปฏิบัติงานในพื้นที่สามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้และมีความรู้หรือประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา การบริหารสถานศึกษา
และการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ โดยผู้วิจัยได้เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) จำนวน 15 ท่าน โดยผู้วิจัย
กำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

2.1 ศึกษาธิการจังหวัดปัตตานี ศึกษาธิการจังหวัดยะลา และศึกษาธิการจังหวัด
นราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.2 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบ
เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน

2.3 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัด
นราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.4 ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ที่ไม่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของ
จังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.5 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน

ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญทั้งสิ้น จำนวน 12 ท่าน โดยผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิทำการประชุมสนทนากลุ่ม และปรับปรุงกลยุทธ์ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ (ร่าง 1) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) ผู้วิจัยได้ขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในการเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

2) กำหนดวัน เวลา สถานที่ เพื่อแจ้งผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

3. เครื่องมือในการตรวจสอบกลยุทธ์

เครื่องมือในการประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ที่ได้จากการวิเคราะห์จากแบบสอบถาม ข้อค้นพบจากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม นำเสนอในรูปของเอกสาร ได้แก่

3.1 สรุปโครงร่างวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย ความเป็นมาของปัญหาและปัญหาวัตถุประสงค์ นิยามศัพท์เฉพาะ กรอบแนวคิดของการวิจัย และขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

3.2 ข้อมูลวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ในรูปแบบ SWOT Matrix ที่นำมากำหนดกลยุทธ์

3.3 ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

3.4 แบบประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์

4. การสร้างเครื่องมือ

4.1 ศึกษาแบบประเมินกลยุทธ์จากเอกสาร หนังสือการสร้างกลยุทธ์

4.2 นำผลการศึกษาการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม มากำหนดกลยุทธ์และแนวทาง วิธีการ และกิจกรรมที่ต้องดำเนินการในกลยุทธ์นั้นมาใส่ในแบบประเมินตามหัวข้อ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยนำร่างกลยุทธ์ (ร่าง 1) ให้ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโดยใช้แบบประเมินที่สร้างและรับคืนด้วยตนเองตามวันเวลาที่กำหนด

5.2 นำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข กำหนดร่างกลยุทธ์ (ร่าง 1) นำเสนอในการประชุมสนทนากลุ่มกับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิประเมินโดยใช้แบบประเมินตามหัวข้อ ความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมาประมวลข้อสรุปข้อเสนอแนะ ดังนี้

6.1 ประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.2 วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลผล (สุวิมล ว่องวานิช, 2550) ซึ่งกำหนดเป็นเกณฑ์เฉลี่ย ดังนี้

4.50-5.00 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมากที่สุด

3.50-4.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับมาก

2.50-3.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับปานกลาง

1.50-2.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อย

1.00-1.49 หมายถึง เห็นด้วยกับข้อความนั้นระดับน้อยที่สุด

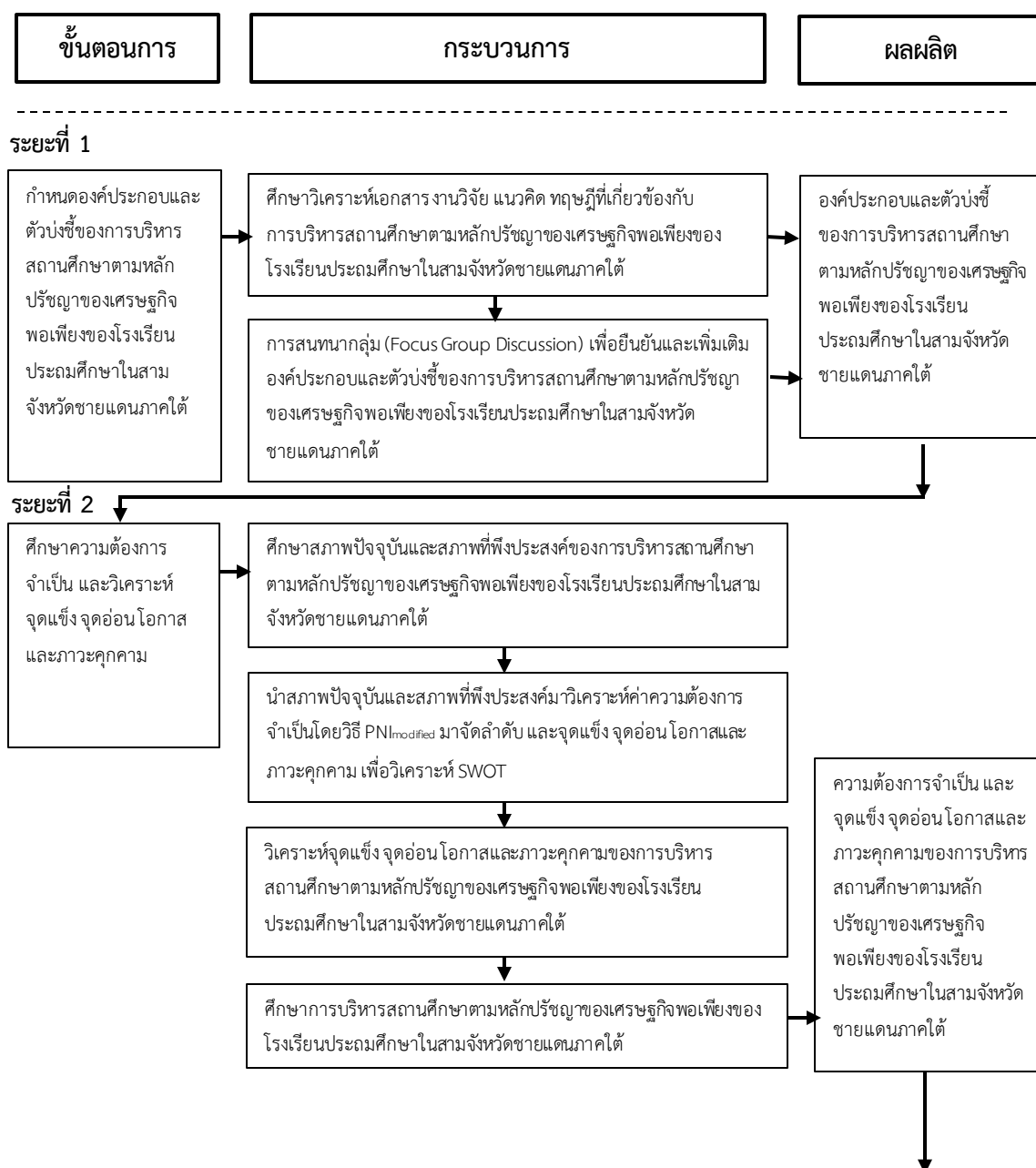
6.3 ประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

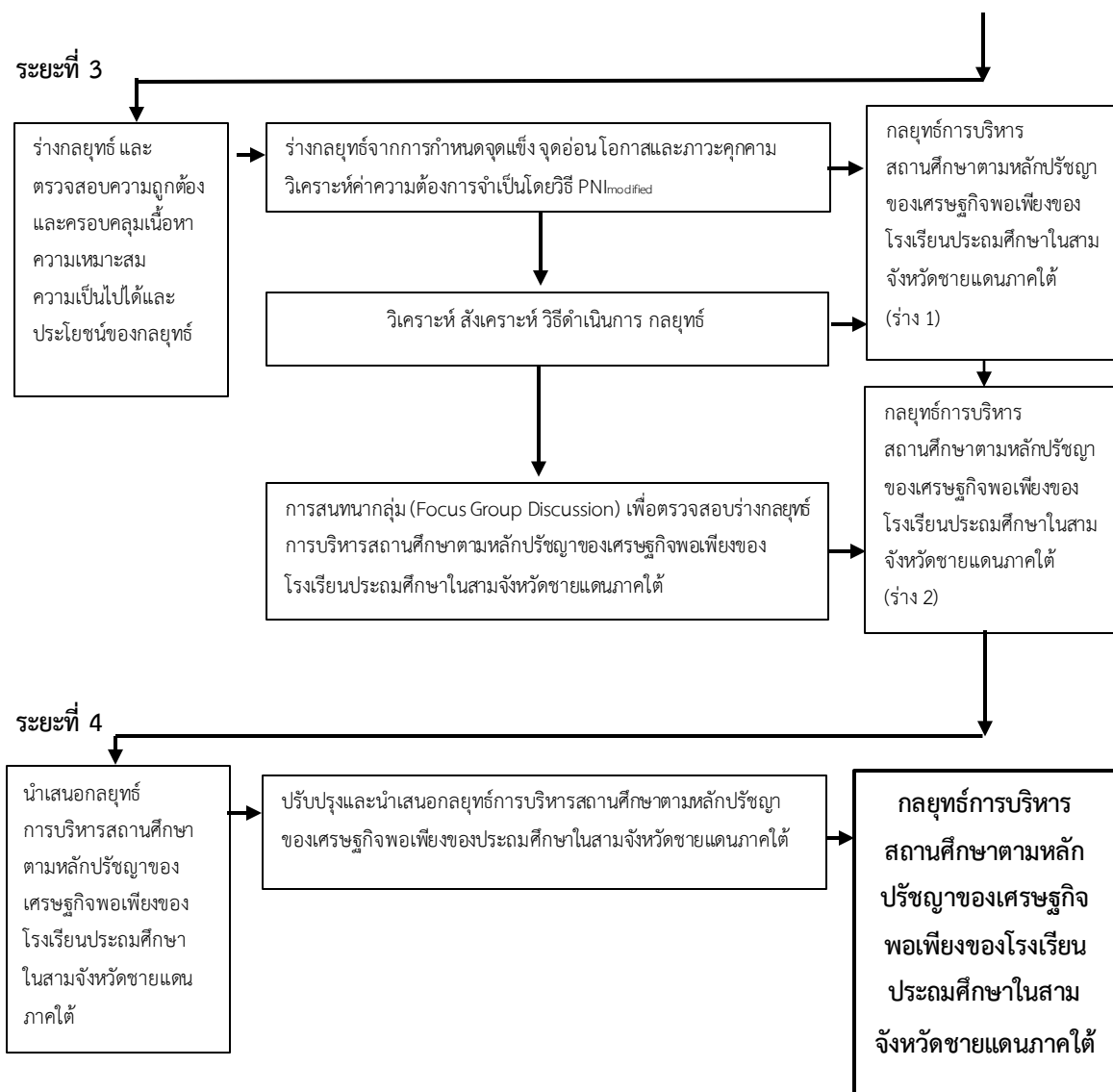
6.4 สรุปผล และปรับปรุงแก้ไขร่างกลยุทธ์

ระยะที่ 4 นำเสนอกิจกรรมการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียดดังนี้

ผู้วิจัยนำเสนอ เผยแพร่ กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แก่โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อให้ไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยทั้ง 4 ระยะ สามารถสรุปได้ ดังภาพประกอบ 8





ภาพประกอบ 9 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ด้วยแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) จากโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำนวน 179 โรงเรียน และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน การสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และการประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน และการสังเคราะห์เนื้อหา เอกสาร รวมทั้งงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ เพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามวัตถุประสงค์ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ **ตอนที่ 1** การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามขั้นตอนการวิจัยขั้นต้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ตอนที่ 1 การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ

องค์ประกอบที่ 1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 3) ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 4) นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบายแผนงานโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 5) มีแผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 6) นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงานโครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน

1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ดำเนินการตาม แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น
- 3) มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น
- 4) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 6) จัดหาผลิตใช้เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

1.3 การนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ติดตามผล แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) มีการนิเทศติดตามประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดแสดงเผยแพร่ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.7 การวัดผลและประเมินผล แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
- 5) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุประสงค์
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม
- 7) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม
- 8) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

1.8 การแนะแนว แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ

แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แนวปฏิบัติที่โรงเรียน

ควรดำเนินการ คือ

1) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ แนวปฏิบัติที่

โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียน

ควรดำเนินการ คือ

1) นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียน

ควรดำเนินการ คือ

1) มีแผนงานโครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) ประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่

3.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) ติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) นำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์
- 7) บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ
- 8) บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์

3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา
- 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรดำเนินการ ดังนี้

4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

4.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

4.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีแผนงานโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุมชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วม ในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสถานศึกษาชุมชน ด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 9) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 10) นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 1.2 การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 10 คน ผลการสนทนากลุ่มพบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นสอดคล้องกันว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ควรประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ด้านนโยบาย ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

1.2 มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.3 มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ

1.4 มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.5 มีการติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.6 มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 ด้านวิชาการ ควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2) มีการดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

3) มีการติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

4) มีการนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น

2) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น

3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

4) มีการจัดทำ ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

5) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

6) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย(ในชั้นเรียน) เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) จัดแสดงเผยแพร่ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

3) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

2.5 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 การวัดผลและประเมินผล แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 การแนะแนว แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 3 ด้านการบริหารงานงบประมาณ ควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.2 มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.3 มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.4 มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 4 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรดำเนินการ ดังนี้

4.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

3) มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) บุคลากรของสถานศึกษาจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรของสถานศึกษารู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

5) บุคลากรของสถานศึกษาดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์

6) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9) มีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 5 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรดำเนินการ ดังนี้

5.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวปฏิบัติที่โรงเรียน

ควรดำเนินการ คือ

- 1) มีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สะอาด เป็นระเบียบ ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) บุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียน

ควรดำเนินการ คือ

- 1) มีผู้รับผิดชอบงานประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 2) บุคลากรของสถานศึกษา รวมถึงผู้เรียน มีส่วนร่วมในการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 3) มีการใช้ประโยชน์จากบุคลากรและทรัพยากรของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 4) มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีแผนงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง
- 2) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม ตามความสนใจและสมัครใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรม หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนางิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของ
การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 2.1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ประกอบด้วย

1. ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อนของการบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน
ภาคใต้

ในการจัดกลุ่มของประเด็นจากมุมมองของผู้ตอบแบบสอบถาม ใช้เกณฑ์ค่าดัชนี
PNI_{Modified} เป็นตัวจัดกลุ่มความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตาราง 3-18

ผู้วิจัยวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในแต่ละด้าน โดยนำข้อมูลจากแบบสอบถามมาจัดกลุ่มค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ โดยนำค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ สูงสุด ($PNI_{Modified}$ ค่าสูงสุด = 0.15) ลบด้วยค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ต่ำสุด ($PNI_{Modified}$ ค่าต่ำสุด = 0.06) ได้ผลดังนี้ ($0.15 - 0.06 = 0.09$) นำระยะห่างที่ได้มาจัดกลุ่มค่า $PNI_{Modified}$ เป็น 3 กลุ่ม คือนำผลที่ได้จากการนำค่า $PNI_{Modified}$ ค่าสูงสุด ลบด้วย $PNI_{Modified}$ ต่ำสุดหารด้วย 3 ($0.09 \div 3 = 0.03$) เพื่อกำหนดกลุ่มออกเป็น 3 กลุ่ม ซึ่งได้ค่าดังต่อไปนี้

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ สูง} = 0.14 - 0.17$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ปานกลาง} = 0.10 - 0.13$$

$$\text{กลุ่มที่มีค่าดัชนี } PNI_{Modified} \text{ ต่ำ} = 0.06 - 0.09$$

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านองค์ประกอบหลัก	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการจำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.16	0.56	มาก	4.52	0.50	มากที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.89	0.55	มาก	4.35	0.54	มาก	0.12	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
3. ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.08	0.64	มาก	4.45	0.58	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
4. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.54	มาก	4.49	0.51	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
5. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.54	มาก	4.49	0.50	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.02	0.50	มาก	4.43	0.49	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 3 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.16$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.11$)

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.52$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.49$)

ผลการประเมินความต้องการจำเป็นเมื่อพิจารณาค่าดัชนีการเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เท่ากับ 0.10 ($PNI_{Modified}=0.10$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified}=0.12$) รองลงมาคือ ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified}=0.09$)

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงาน นโยบายตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี	4.20	0.64	มาก	4.54	0.57	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
1.2 มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ	4.16	0.63	มาก	4.53	0.57	มากที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
1.3 มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ	4.23	0.70	มาก	4.56	0.60	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
1.4 มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.24	0.66	มาก	4.58	0.57	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
1.5 มีการติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบาย และแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา	4.07	0.69	มาก	4.45	0.62	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน นโยบายตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1.6 มีการนำผลการติดตาม มาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในสถานศึกษา	4.06	0.69	มาก	4.46	0.61	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.16	0.56	มาก	4.52	0.50	มาก ที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

จากตาราง 4 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.09

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็นกลุ่มต่ำ) ประกอบด้วย

1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี (PNI_{Modified} = 0.08)

1.2 มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ (PNI_{Modified} = 0.09)

1.3 มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ (PNI_{Modified} = 0.08)

1.4 มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.08)

1.5 มีการติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.09)

1.6 มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.10)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็นกลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนงานด้านวิชาการ

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.1 การวางแผนงาน								
ด้านวิชาการ								
1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ ส่งเสริมบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	4.20	0.67	มาก	4.54	0.60	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2) มีการดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้	4.11	0.67	มาก	4.49	0.60	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3) มีการติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริม การบูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้	4.01	0.69	มาก	4.41	0.64	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
4) มีการนำผลการติดตาม ไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ ส่งเสริมบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่การเรียนรู้	3.97	0.68	มาก	4.39	0.64	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.07	0.61	มาก	4.46	0.56	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 5 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนงานด้านวิชาการ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.10$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวางแผนงานด้านวิชาการ พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็นกลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

- 1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.08$)
- 2) มีการดำเนินการตาม แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.09$)
- 3) มีการติดตามผล แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.10$)
- 4) มีการนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.11$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็นกลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.2 การจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา								
1) มีหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ทุกระดับชั้น	4.00	0.74	มาก	4.40	0.66	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ทุก ระดับชั้น	3.81	0.72	มาก	4.35	0.68	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
3) มีการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่างๆ	4.00	0.66	มาก	4.41	0.64	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
4) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อบูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ในการจัดการเรียน การสอน	3.80	0.69	มาก	4.34	0.65	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
5) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่าง พอเพียงของผู้เรียน	4.04	0.73	มาก	4.46	0.62	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
6) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.63	0.72	มาก	4.17	0.71	มาก	0.15	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	3.88	0.58	มาก	4.36	0.57	มาก	0.12	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.12$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น

($PNI_{Modified} = 0.10$)

3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ($PNI_{Modified} = 0.10$)

5) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.10$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

2) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น ($PNI_{Modified} = 0.14$)

4) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน ($PNI_{Modified} = 0.14$)

6) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.15$)

ตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการศึกษา

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.3 การนิเทศการศึกษา								
1) มีแผนและเครื่องมือ ในการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	3.72	0.72	มาก	4.25	0.69	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
2) มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	3.74	0.70	มาก	4.27	0.67	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
3) มีการบันทึกผลการ ดำเนินงาน และรายงานผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.72	0.72	มาก	4.24	0.68	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไป ปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่าง สม่ำเสมอ	3.73	0.70	มาก	4.26	0.66	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	3.72	0.65	มาก	4.25	0.63	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน

จากตาราง 7 พบว่า ค่าดัชนี $PNI_{Modified}$ ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย $PNI_{Modified} = 0.14$

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การนิเทศการศึกษา พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) พบว่า ไม่มีจุดแข็ง
จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

- 1) มีแผนและเครื่องมือในการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.13$)
- 2) มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($PNI_{Modified} = 0.13$)
- 3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.14$)
- 4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{Modified} = 0.13$)

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.4 การพัฒนา								
กระบวนการเรียนรู้								
1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.05	0.68	มาก	4.44	0.62	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
2) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	3.74	0.76	มาก	4.25	0.69	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
3) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ	3.98	0.67	มาก	4.40	0.63	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
เฉลี่ย	3.93	0.62	มาก	4.37	0.58	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 8 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.11

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนากระบวนการเรียนรู้พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.10$)

3) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ ($PNI_{Modified} = 0.11$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

2) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ($PNI_{Modified} = 0.14$)

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.5 การพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้								
1) มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.10	0.70	มาก	4.48	0.62	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2) มีการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	3.80	0.71	มาก	4.34	0.66	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน

ตาราง 9 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
3) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุน การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่อง	4.03	0.71	มาก	4.45	0.63	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
4) มีการเผยแพร่แหล่ง เรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อ สนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.86	0.71	มาก	4.33	0.66	มาก	0.12	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
5) ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเป็นวิทยากร อธิบายการใช้ประโยชน์จาก แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการ เรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงใน การเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่ อย่างพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน	3.80	0.74	มาก	4.34	0.67	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	3.92	0.61	มาก	4.39	0.57	มาก	0.12	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 9 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงาน
วิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวม
มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.12

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่ง
เรียนรู้ พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

- 1) มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.09$)
- 3) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง ($PNI_{Modified} = 0.10$)
- 4) มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.12$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

- 2) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ($PNI_{Modified} = 0.14$)
- 5) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ($PNI_{Modified} = 0.14$)

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดและประเมินผล

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.6 การวัดผลและประเมินผล								
1) มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.72	0.71	มาก	4.23	0.69	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน

ตาราง 10 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2) มีการใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.72	0.69	มาก	4.25	0.69	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
3) มีการรายงานผลการ ประเมิน และนำมาปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.74	0.71	มาก	4.27	0.69	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	3.72	0.65	มาก	4.25	0.65	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน

จากตาราง 10 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลและประเมินผล โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.14

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การวัดผลและประเมินผล พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) พบว่า ไม่มีจุดแข็ง

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.14)

2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.14)

3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.14)

ตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแนะแนว

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2.7 การแนะแนว								
1) มีการจัดกิจกรรม แนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อ สนับสนุนการดำเนินชีวิตที่ สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.95	0.71	มาก	4.36	0.65	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
2) มีการจัดกิจกรรม แนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จัก การวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.95	0.71	มาก	4.36	0.64	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
3) มีระบบดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ได้อย่าง สอดคล้องกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.03	0.68	มาก	4.41	0.63	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
4) มีการติดตามผล การจัด กิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	3.92	0.68	มาก	4.35	0.65	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

ตาราง 11 (ต่อ)

ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5) มีการนำผลการติดตามมา ใช้พัฒนาการจัดกิจกรรม แนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.79	0.69	มาก	4.33	0.65	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	3.93	0.61	มาก	4.36	0.59	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 11 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแนะแนว โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.11 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การแนะแนว พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.10)

2) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.10)

3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.09)

4) มีการติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.11)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

5) มีการนำผลการติดตามมา ใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.14)

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงาน งบประมาณตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.14	0.70	มาก	4.47	0.63	มาก	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2. มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.70	มาก	4.46	0.62	มาก	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.06	0.70	มาก	4.44	0.63	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
4. มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.02	0.70	มาก	4.42	0.63	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.08	0.64	มาก	4.44	0.58	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

จากตาราง 12 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.09

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1. มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.08$)
2. มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.08$)
3. มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.09$)
4. มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.10$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการจำเป็น/สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา								
1) มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.05	0.72	มาก	4.44	0.61	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/จุดแข็ง

ตาราง 13 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2) มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อ ส่งเสริมการประยุกต์ใช้ใน การดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	3.98	0.74	มาก	4.39	0.65	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
3) มีการส่งเสริมให้บุคลากร แสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	4.12	0.68	มาก	4.49	0.59	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.05	0.64	มาก	4.44	0.56	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 13 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.10

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีแผนงานโครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.10)

2) มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.10)

3) มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{Modified} = 0.09$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผล การปฏิบัติงาน

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการจำเป็น/สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4.2 การประเมินผล								
การปฏิบัติงาน								
1) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	3.98	0.69	มาก	4.40	0.63	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/จุดแข็ง
2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.14	0.65	มาก	4.49	0.60	มาก	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3) บุคลากรของสถานศึกษาจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.11	0.64	มาก	4.48	0.59	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4) บุคลากรของสถานศึกษา รู้จักใช้และจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับต่อ การเปลี่ยนแปลงต่างๆ	4.14	0.63	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
5) บุคลากรของสถานศึกษา ดำเนินชีวิตอย่างมีฐานราก ทางวัฒนธรรม และพร้อม รับต่อการเปลี่ยนแปลง ทางวัฒนธรรมจากกระแส โลกาภิวัตน์	4.15	0.65	มาก	4.50	0.59	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
6) บุคลากรของสถานศึกษา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นใน สังคม ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.31	0.65	มาก	4.59	0.56	มากที่สุด	0.06	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
7) บุคลากรของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีใน การปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวม และสาธารณประโยชน์ ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.24	0.65	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
8) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา การดำเนิน โครงการกิจกรรมพัฒนา บุคลากร เพื่อส่งเสริม การดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.07	0.63	มาก	4.49	0.60	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

ตาราง 14 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
9) มีการขยายผลและ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผล การดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก จนเห็นผล	3.79	0.72	มาก	4.33	0.67	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	4.10	0.54	มาก	4.48	0.52	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

จากตาราง 14 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลการปฏิบัติงาน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.09

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การประเมินผลการปฏิบัติงาน พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

- 1) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.11)
- 2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.08)
- 3) บุคลากรของสถานศึกษาจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.09)
- 4) บุคลากรของสถานศึกษารู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ (PNI_{Modified} = 0.09)
- 5) บุคลากรของสถานศึกษาดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ (PNI_{Modified} = 0.08)

6) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.06$)

7) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.08$)

8) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.10$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

9) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล ($PNI_{Modified} = 0.14$)

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			$PNI_{Modified}$	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4.3 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรม สำหรับข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา								
1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริม การดำเนินชีวิตและ การปฏิบัติการกิจหน้าที่ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแก่บุคลากรของ สถานศึกษา	4.16	0.65	มาก	4.51	0.58	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 15 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
2) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็น แบบอย่างที่ดีในการใช้ คุณธรรมนำความรู้ใน การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.33	0.66	มาก	4.61	0.56	มากที่สุด	0.06	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.24	0.60	มาก	4.55	0.54	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

จากตาราง 15 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.07

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา (PNI_{Modified} = 0.08)

2) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.06)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 16 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5.1 การดูแลอาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม								
1) มีการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ใน การดำเนินชีวิตตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.33	0.64	มาก	4.64	0.55	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2) มีการบริหารจัดการ สถานศึกษาให้เป็นระเบียบ และปลอดภัย เอื้อต่อ การเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.32	0.63	มาก	4.64	0.54	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3) บุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กัน ในการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.36	0.62	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 16 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
4) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	0.65	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
เฉลี่ย	4.32	0.57	มาก	4.63	0.49	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

จากตาราง 16 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.07

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

- 1) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.07)
- 2) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระเบียบ และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.07)
- 3) บุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.07)
- 4) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI_{Modified} = 0.07)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) พบว่า ไม่มีจุดอ่อน

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5.2 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา								
1) มีการประชาสัมพันธ์ให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และ ชุมชนทราบเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.16	0.69	มาก	4.54	0.57	มากที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2) มีการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างพอเพียง	4.11	0.70	มาก	4.50	0.60	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3) มีการร่วมกิจกรรมของ ชุมชน ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ของผู้เรียน	4.16	0.72	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
4) มีการเชิญชวนให้ คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะ อยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน	4.15	0.70	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 17 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5) มีการประสานสัมพันธ์กับ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้มี ส่วนร่วมในการส่งเสริม การเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่าง พอเพียงอย่างสม่ำเสมอ	4.17	0.70	มาก	4.52	0.58	มากที่สุด	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
6) มีการขยายผล การขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก สถานศึกษา ส่งผลให้ คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือหน่วยงาน ภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือ	3.98	0.71	มาก	4.40	0.62	มาก	0.11	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
7) มีการบริหารจัดการเพื่อ เป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงาน จากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ กระทบภารกิจหลักของ สถานศึกษา	3.77	0.77	มาก	4.30	0.70	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
8) สามารถเป็นพี่เลี้ยงใน การพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้ เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ อย่างน้อย 1 แห่ง	3.71	0.81	มาก	4.23	0.78	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	4.03	0.60	มาก	4.44	0.54	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 17 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไป
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล
ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย PNI_{Modified} = 0.10

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริม สนับสนุนและประสาน การจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา พบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

- 1) มีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและ ชุมชนทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.09$)
- 2) มีการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.08$)
- 3) มีการร่วมกิจกรรมของชุมชน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.08$)
- 4) มีการเชิญชวนให้คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน ($PNI_{Modified} = 0.09$)
- 5) มีการประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ ($PNI_{Modified} = 0.08$)
- 6) มีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือ ($PNI_{Modified} = 0.11$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

- 7) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.14$)
- 8) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง ($PNI_{Modified} = 0.14$)

ตาราง 18 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Mo dified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน								
1) มีแผนงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้ได้อย่างพอเพียง	4.13	0.67	มาก	4.48	0.61	มาก	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
2) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.28	0.66	มาก	4.57	0.57	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
3) มีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรมนักเรียนแกนนำ ตามความสนใจและสมัครใจของนักเรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.71	มาก	4.48	0.62	มาก	0.09	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
4) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.24	0.67	มาก	4.55	0.58	มากที่สุด	0.07	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง

ตาราง 18 (ต่อ)

ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{Modified}	ความต้องการ จำเป็น/ สภาพแวดล้อม
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
5) มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่หลากหลาย (พหุวัฒนธรรม) หลักคำสอน ทางศาสนา ในการจัด กิจกรรมนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.14	0.66	มาก	4.49	0.60	มาก	0.08	กลุ่มต่ำ/จุดแข็ง
6) มีการติดตามผลการจัด กิจกรรมนักเรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.03	0.66	มาก	4.44	0.63	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง
7) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรม นักเรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	3.86	0.68	มาก	4.41	0.62	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
8) มีการส่งเสริมให้นักเรียน แกนนำเป็นหลักใน การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงภายในและขยายผล สู่ภายนอกสถานศึกษา	3.86	0.71	มาก	4.41	0.66	มาก	0.14	กลุ่มสูง/จุดอ่อน
เฉลี่ย	4.08	0.57	มาก	4.48	0.54	มาก	0.10	กลุ่มปานกลาง/ จุดแข็ง

จากตาราง 18 พบว่า ค่าดัชนี PNI_{Modified} ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านการบริหารงาน
ทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน โดยภาพรวม มีค่าเฉลี่ย
PNI_{Modified} = 0.10

ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน ของการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนพบว่า

จุดแข็ง (ความต้องการจำเป็น กลุ่มต่ำและกลุ่มปานกลาง) ประกอบด้วย

1) มีแผนงานโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

($PNI_{Modified} = 0.08$)

2) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.07$)

3) มีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม นักเรียนแกนนำ ตามความสนใจและสมัครใจของนักเรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.09$)

4) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.07$)

5) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่หลากหลาย(พหุวัฒนธรรม) หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

($PNI_{Modified} = 0.08$)

6) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

($PNI_{Modified} = 0.10$)

จุดอ่อน (ความต้องการจำเป็น กลุ่มสูง) ประกอบด้วย

7) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.14$)

8) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.14$)

จากตาราง 3-18 พบว่า ในการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น จุดแข็ง และจุดอ่อน โดยภาพรวมสามารถจัดกลุ่มจุดแข็งและจุดอ่อนของการการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังนี้

1. จุดแข็งของการการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

1.1 ด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

1.1.1 มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อน

ในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี

1.1.2 มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ

1.1.3 มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ

1.1.4 มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.1.5 มีการติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา

1.1.6 มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

1.2 ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ

1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2) มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

3) มีการติดตามผลแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

4) มีการนำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงาน โครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

1.2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น

2) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

3) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

1.2.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

1.2.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า

- 1) มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.2.5 การแนะแนว

- 1) มีการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.3 ด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 1.3.1 มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.2 มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.3 มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 1.3.4 มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4 ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

1.4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

1) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) บุคลากรของสถานศึกษาจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) บุคลากรของสถานศึกษารู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

5) บุคลากรของสถานศึกษาดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์

6) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.4.3 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจการหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา

2) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5 ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

- 1) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระเบียบและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเพื่อเผื่อแผ่กันในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.5.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- 1) มีการประชาสัมพันธ์ให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 2) มีการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง
- 3) มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 4) มีการเชิญชวนให้คณะกรรมการสถานศึกษาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน
- 5) มีการประสานสัมพันธ์กับคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนและหน่วยงานอื่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ
- 6) มีการขยายผลการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา ส่งผลให้คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือหน่วยงานภายนอกเห็นคุณค่า ยอมรับ และให้ความร่วมมือ

1.5.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

- 1) มีแผนงานโครงการส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง
- 2) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้งชุมนุม ชมรม นักเรียนแกนนำ ตามความสนใจและสมัครใจของนักเรียน ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่หลากหลาย (พหุวัฒนธรรม) หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จุดอ่อนของการการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น

2) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.2 การนิเทศการศึกษา

1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

2.1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

2.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

- 1) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม
- 2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

2.1.5 การวัดผลและประเมินผล

- 1) มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.6 การแนะแนว

- 1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

- 1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล

2.3 ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

- 1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา
- 2) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง

2.3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

- 1) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2.2 การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคามด้านจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จากการสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้จำนวน 3 โรงเรียน ตามมุมมองของผู้อำนวยการโรงเรียน ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มีรายละเอียดดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความรู้อย่างเต็มที่

“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับโรงเรียน โดยเข้ามาติดตามให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน การสร้างสื่อ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งมาติดตามอยู่เป็นประจำ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

“โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนในโครงการพระบรมราชูปถัมภ์ ทำให้ได้รับการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน ทั้งงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งมีวิทยากรมาให้ความรู้และยังเชิญให้ไปรับความรู้จากข้างนอก” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4

“รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากมายพร้อมที่จะใช้เป็นแหล่งการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และปฏิบัติจริง” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 9

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า นโยบายการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

“ผมคิดว่านโยบายในการจัดการศึกษามีความสำคัญ เพราะเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล ทำให้มีการเปลี่ยนแปลงของนโยบายบ่อยๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่องและแน่นอน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

1.2 การนิเทศการศึกษา

ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกมีการจัดกิจกรรมประกวดรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

“เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดประกวดรางวัลต่างๆ โรงเรียนก็ส่งเข้าประกวดอยู่เป็นประจำ ทำให้เป็นการกระตุ้นครูและบุคลากรให้ปฏิบัติตามตัวชี้วัดของเกณฑ์การประเมิน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ตลอดเวลา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5

“สำนักงานเขตพื้นที่ สนับสนุนให้เข้าประเมินสถานศึกษาพอเพียง จึงส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาให้คำแนะนำ ติดตาม กำกับดูแลอยู่เป็นประจำ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้

“สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ ทำให้การจัดการเรียนการสอน หรือการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ไม่สามารถ ดำเนินได้ตามแผนหรือปฏิทินที่กำหนดไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

“ผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายให้เข้ามาติดตาม กำกับ ดูแล มีภาระงานเยอะ ประกอบกับเหตุการณ์ไม่ค่อยปกติ จึงไม่สามารถเข้ามาติดตามได้อย่างต่อเนื่อง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6

1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประเด็นโอกาส พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ

“โรงเรียนของเราเข้าโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ทำให้ต้องมีการเตรียมผลงานเตรียมนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมิน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า วัฒนธรรมทางภาษาของพื้นที่สามจังหวัด

“ผมคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนบ้านเรา จะใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นหลัก ในการพูดคุย ทำให้พูดภาษาไทยไม่ชัด บางคำพูดอาจจะไม่เข้าใจความหมายทำให้สื่อสารกันไม่เข้าใจ ต้องสอนกันหลายๆรอบ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4

1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประเด็นโอกาส พบว่า ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

“บริเวณรอบๆ โรงเรียนของเรามีแหล่งเรียนรู้มากมาย รวมทั้งบริเวณใกล้เคียงที่ไม่ไกลมากนักก็สามารถนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้สะดวก”
ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 9

“ในชุมชนของเรามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เรียกว่าปราชญ์ชาวบ้านอยู่หลายคน ที่พร้อมจะมาให้ความรู้กับนักเรียนตามที่โรงเรียนต้องการ” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 6

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า หน่วยงานภายนอกมีเวลาจำกัดในการพัฒนา

“ในสถานการณ์ปัจจุบันนี้มีทั้งสถานการณ์ความไม่สงบ ปัญหาของโรคระบาด จึงทำให้หน่วยงานภายนอกและชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ลดลง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

1.5 การวัดผลและประเมินผล

ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกมีการจัดประกวดบ่อยๆ

“ในแต่ละปีจะมีการประกวดรางวัลต่างๆ มากมาย และจะมีการเข้ามาติดตามจากหน่วยงานภายนอกและจากสำนักงานเขตพื้นที่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5

“อำเภอจะส่งคนมาติดตามอยู่เป็นประจำ และสำนักงานเขตพื้นที่ก็เหมือนกันจะส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาติดตามอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการประเมินโรงเรียน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า วัฒนธรรมทางภาษาในพื้นที่สามจังหวัด

“ผมมองว่าภาษาที่ใช้ในการดำรงชีวิตของชาวมุสลิมในพื้นที่นี้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร เพราะส่วนใหญ่จะใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนก็ไม่พูดภาษาไทย จึงทำให้ครูผู้สอนมีปัญหาในการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 3

1.6 การแนะแนว

ประเด็นโอกาส พบว่า มีมูลนิธิยุวสถิรคุณให้การดูแล

“โรงเรียนของเราโชคดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณตั้งแต่ช่วงเริ่มแรก ทำให้ได้รับการดูแลจากมูลนิธิยุวสถิรคุณเป็นอย่างดี” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า ระยะทางในการเดินทางมาให้การแนะนำของหน่วยงานต่างๆ

“ผมมองว่าปัญหาอย่างหนึ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญในการเข้ามาให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนของหน่วยงานอื่นๆ คือต้องเดินทางไกลและอาจจะรวมถึงเป็นที่พื้นที่เสี่ยงด้วย จึงทำให้ได้รับความช่วยเหลือไม่เต็มที่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นโอกาส พบว่า มีการประเมินจากหลายหน่วยงาน

“จากการที่โรงเรียนได้รับการประเมินบ่อยๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงาน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

“เมื่อผู้บริหารได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ก็ทำให้ผู้บริหารก็ต้องมาประเมินครู แล้วครูก็ต้องประเมินนักเรียนเป็นระบบต่อเนื่อง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า นโยบายมากเปลี่ยนบ่อย

“ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ทำเพื่อสนองนโยบายอยู่ตลอดเวลา แต่ด้วยการที่นโยบายจากข้างบนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เป็นการสร้างภาระงานให้ครูมากขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5

3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเป็นประจำ

“การบริหารจัดการของโรงเรียนมีหน่วยงานภายนอกและโรงเรียนอื่นๆ เข้ามาขอศึกษาดูงานเป็นประจำ ทำให้เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไปในตัว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 4

“ชุมชนและผู้ปกครองให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยังมาดูแลแบบอย่างของโรงเรียนแล้วนำไปปฏิบัติต่อที่บ้าน” กรรมการสถานศึกษา คนที่ 3

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

“บางเวลาผู้ปกครองไม่สามารถเข้ามาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากจะต้องไปประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4

3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ประเด็นโอกาส พบว่า มีหน่วยงานภายนอกมาเยี่ยมชมและเชิญร่วมกิจกรรมเป็นประจำ

“ผมคิดว่าโรงเรียนของเราโชคดีที่ได้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้และเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่บ่อยๆ ทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนออยู่ผลงานตลอดเวลา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

“ผมคิดว่าการที่หน่วยงานอื่นๆ ได้เชิญโรงเรียนของเราไปออกบูท จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ในงานต่างๆ ทำให้นักเรียนของเรามีศักยภาพสูงขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า มีโรงเรียนในเขตบริการจำนวนมากทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

“ในตำบลนี้ซึ่งเป็นตำบลเล็กๆ แต่มีโรงเรียนของรัฐบาลถึง 5 โรงเรียนในบริเวณใกล้เคียงกัน แถมยังมีโรงเรียนของเอกชนอีกจำนวนหนึ่ง ซึ่งทำให้นักเรียนที่เข้าเรียนที่นี่เป็นเด็กเกรงตรง ไม่ใช่หัวกะทิ ทำให้เกิดการฝึกฝนอยากกว่าปกติ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5

ตอนที่ 3 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ขั้นตอนที่ 3.1 การวิเคราะห์ SWOT Matrix เพื่อหาแนวทางดำเนินการสร้างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การวิเคราะห์จุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) และจุดอ่อน (Weaknesses) + ภาวะคุกคาม (Treats) นำมากำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการเพื่อลดหรือขจัดจุดอ่อน ดังตาราง 19-20

ตาราง 19 แนวทางการดำเนินการ (WO) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + โอกาส (Opportunities) ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางการดำเนินการ (WO)
1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
W1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 หน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความรู้อย่างเต็มที่	W1O1 ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับ การอบรมจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
W2) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน (PNI _{Modified} = 0.14)		W2O1 ส่งเสริมให้บุคลากรสร้าง นวัตกรรมและนำไปใช้บูรณาการกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.15)		W3O1 ส่งเสริมให้บุคลากรแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัยในการจัด การเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 การนิเทศการศึกษา		
W1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.13)	O1 หน่วยงานภายนอกมีการจัด กิจกรรมประกวดรางวัลต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง	W1O1 ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผน และเครื่องมือในการนิเทศติดตาม การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้
W2) มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไป ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.13)		W2O1 ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็น ระบบ

ตาราง 19 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางการดำเนินการ (WO)
W3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)		W3O1 ส่งเสริมให้มีการบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการนิเทศติดตามการใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ
W4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (PNI _{Modified} = 0.13)		W4O1 ส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
W1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามี โครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ	W1O1 ส่งเสริมให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้		
W2) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	W2O1 ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นระบบ
W5) ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้าง อุบนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน (PNI _{Modified} = 0.14)		W5O1 พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 19 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางการดำเนินการ (WO)
1.5 การวัดผลและประเมินผล		
W1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 หน่วยงานภายนอกมีการจัดประกวดบ่อยๆ	W1O1 ส่งเสริมให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)		W2O1 ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)		W3O1 ส่งเสริมให้มีการรายงานผลและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.6 การแนะแนว		
W1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 มีมูลนิธิยุวสถิรคุณให้การดูแล	W1O1 ส่งเสริมให้มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
W1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 มีการประเมินจากหลายหน่วยงาน	W1O1 ส่งเสริมให้มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อนวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผลชัดเจน

ตาราง 19 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	โอกาส (Opportunities)	แนวทางการดำเนินการ (WO)
3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตาม		
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและ		
ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล		
ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน		
สังคมอื่นที่จัดการศึกษา		
W1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็น สถานศึกษาแกนนำ รองรับบริการขอ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 หน่วยงานภายนอกเข้ามา เยี่ยมชม ศึกษาดูงานเป็นประจำ	W1O1 ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียน ต้นแบบในการจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W2) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษา พอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง (PNI _{Modified} = 0.14)		W2O1 ส่งเสริมให้โรงเรียนอื่นๆ บริหารโดยใช้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		
W1) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)	O1 มีหน่วยงานภายนอกมาเยี่ยมชม และเชิญร่วมกิจกรรมเป็นประจำ	W1O1 ส่งเสริมให้นำผลการติดตามมา ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงให้มีประสิทธิภาพ
W2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใน และขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา (PNI _{Modified} = 0.14)		W2O1 พัฒนาศักยภาพของนักเรียน ในการจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 20 แนวทางการดำเนินการ (WT) ที่ได้จากจุดอ่อน (Weaknesses) + ภาวะคุกคาม (Treats) ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางการดำเนินการ (WT)
1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
W1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น (PNI _{Modified} = 0.14)	T1 นโยบายการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง	W1T1 เร่งสร้างความตระหนักและจัดการอบรมให้ความรู้ในการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
W2) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน (PNI _{Modified} = 0.14)		W2T1 เร่งสร้างความตระหนักในการสร้างและใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.15)		W3T1 เร่งสร้างความตระหนักในการแก้ปัญหาการจัดจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัย
1.2 การนิเทศการศึกษา		
W1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.13)	T1 สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้	W1T1 เร่งสร้างความตระหนักในการกำหนดปฏิทินและสร้างเครื่องมือนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
W2) มีการดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (PNI _{Modified} = 0.13)		W2T1 เร่งสร้างความตระหนักในการดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

ตาราง 20 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางการดำเนินการ (WT)
<p>W3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.14)</p>		<p>W3T1 เร่งสร้างความตระหนักในการบันทึกและรายงานผลการใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>W4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ (PNI_{Modified} = 0.13)</p>		<p>W4T1 เร่งสร้างความตระหนักในการนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p>		
<p>W1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.14)</p>	<p>T1 วัฒนธรรมทางภาษาของพื้นที่สามจังหวัด</p>	<p>W1T1 เร่งสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p>
<p>1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p>		
<p>W2) มีการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.14)</p>	<p>T1 หน่วยงานภายนอกมีเวลาจำกัด ในการพัฒนา</p>	<p>W2T1 เร่งสร้างความตระหนักในการดูแลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>W5) ส่งเสริมให้บุคลากรใน สถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้าง อุบนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่าง ถูกต้อง และชัดเจน</p> <p>(PNI_{Modified} = 0.14)</p>		<p>W5T1 เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตาราง 20 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางการดำเนินการ (WT)
1.5 การวัดผลและประเมินผล		
W1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วย การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)	T1 วัฒนธรรมทางภาษาในพื้นที่สาม จังหวัด	W1T1 เร่งจัดการอบรมให้คามรู้ใน การจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผล ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
W2) มีการใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)		W2T1 เร่งสร้างความตระหนักใน การใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่ หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)		W3T1 เร่งสร้างความตระหนักใน การรายงานผลการประเมิน และนำมา ปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.6 การแนะแนว		
W1) มีการนำผลการติดตามมาใช้ พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (PNI _{Modified} = 0.14)	T1 ระยะทางในการเดินทางมาให้ การแนะนำของหน่วยงานต่างๆ	W1T1 เร่งสร้างความตระหนักใน การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนา การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ด้านการบริหารงานบุคคลตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
W1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ภายนอกจนเห็นผล (PNI _{Modified} = 0.14)	T1 นโยบายมากเปลี่ยนแปลง	W1T1 เร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 20 (ต่อ)

จุดอ่อน (Weaknesses)	ภาวะคุกคาม (Treats)	แนวทางการดำเนินการ (WT)
3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตาม		
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและ		
ประสานการจัดการศึกษาของบุคคล		
ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน		
สังคมอื่นที่จัดการศึกษา		
W1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็น สถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษา ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.14$)	T1 ผู้ปกครองมีฐานะยากจน	W1T1 เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
W2) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษา พอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง ($PNI_{Modified} = 0.14$)		W2T1 เร่งสร้างความตระหนักและ อบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		
W1) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ($PNI_{Modified} = 0.14$)	T1 มีโรงเรียนในเขตบริการจำนวน มากทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน เอกชน	W1T1 เร่งสร้างความตระหนักใน การนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
W2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายใน และขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา ($PNI_{Modified} = 0.14$)		W2T1 เร่งสร้างความตระหนักและ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ การขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง

**ขั้นตอนที่ 3.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทาง
การดำเนินการของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผู้วิจัยนำแนวทางการดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการวิเคราะห์ SWOT Matrix เป็นข้อมูลประกอบการสัมภาษณ์เพื่อหาแนวทางการดำเนินการเพื่อลดหรือจัดจุดอ่อนของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

1.1.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น

1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมคิดว่าก่อนอื่นครูจะต้องรู้แลเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถึงจะสามารถวิเคราะห์และแยกแยะความสำคัญเนื้อหาสาระ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ แล้วจะสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

“ผมมองว่าในการเขียนแผนการสอนให้ถูกหลักวิชาการและครอบคลุมเนื้อหาสาระต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น จะต้องให้หน่วยงานที่รับผิดชอบหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมาให้การอบรมมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนก่อน พร้อมทั้งให้ลงมือปฏิบัติจริง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1

3) ส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ

“ผมคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ เพราะถ้าผู้บริหารไม่ใส่ใจหรือไม่คอยกระตุ้นครูอยู่ตลอดเวลา ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จยาก”
ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

4) มีการกำกับ ติดตาม และสนับสนุน การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้

“ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการะบวนการกำกับ ติดตามดูแล รวมทั้งการให้คำแนะนำแก่ครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผล ประเมินผลในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียน”
ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.1.2 มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้
เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

1) อบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมคิดว่าในการผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาสักชิ้น ครูจะต้องได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ถูกหลักในการผลิตสื่อชิ้นนั้น เพราะครูบางส่วนไม่นิยมใช้สื่อการสอน เนื่องจากอาจจะผลิตหรือไม่เป็น ดังนั้นในเบื้องต้นควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

2) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ในการจัดการเรียนการสอนของครูบางส่วนไม่ชอบใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการสอน เพราะยังยึดการสอนในรูปแบบเก่าๆ คือ ซอล์คแอนด์ทอล์ก จดแล้วพูด พูดแล้วจด ดังนั้นผู้บริหารจะต้องคอยกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ” ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 2

3) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้สู่บุคลากรทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน

“ผมคิดว่าในการผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับครูภายในโรงเรียนและยังควรเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูภายนอกโรงเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเห็นภาพชัดเจน เพราะสื่อที่สร้างขึ้นคงไม่ดีที่สุด จะต้องมีการนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน

การสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียน

การสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมมองว่าครูหลายคนไม่เข้าใจในกระบวนการทำวิจัย ไม่ว่าจะป็นวิจัยหน้าเดียว วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัย 5 บท ฉะนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย หรือกระบวนการวิจัยให้ครูเข้าใจก่อน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1

2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วิจัยในการแก้ปัญหาของการจัดการเรียน

การสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้น

“ในการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นหน่วยการเรียนรู้ปกติหรือหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็ล้วนแล้วแต่มีปัญหาทั้งสิ้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรให้มีการสำรวจสภาพของปัญหาที่เกิดขึ้น และนำแนวทางหรือกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

3) นำแนวทางแก้ไขปัญหามาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น

“ครูต้องนำเอาแนวทางการดำเนินการวิจัยที่ครูได้ค้นพบได้ทดลองแล้ว ประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีปัญหาหรือไม่ประสบความสำเร็จ ให้มีการพัฒนาในทางที่ดียิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

4) เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถเป็น

แบบอย่างได้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

“จากการทำวิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้นจนประสบผลสำเร็จ ก็ควรนำไปเผยแพร่เพื่อให้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งแก่บุคลากรภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.2 การนิเทศการศึกษา

1.2.1 มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วย

การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา

“ผมคิดว่าก่อนอื่นผู้บริหารและครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนการนิเทศและการสร้างเครื่องมือในการนิเทศอย่างถูกต้องเสียก่อน ดังนั้นจึงควรเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รับผิดชอบโดยตรงมาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการอย่างถูกต้องและชัดเจน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา

“ในการจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือนิเทศนั้นถ้าเป็นไปได้หรือในทางที่ดี เราควรเชิญผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือบุคลากรทั้งโรงเรียนมาร่วมกันดำเนินการจัดทำทั้งแผนและเครื่องมือในการนิเทศ เพราะจะได้สร้างการมีส่วนร่วม มีความสามัคคี และจะได้รู้แนวทางการดำเนินการร่วมกัน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ

“ผมมองว่าในการจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือในการนิเทศนั้นเมื่อทุกคนได้รับความรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำทุกขั้นตอนแล้ว อีกอย่างที่สำคัญก็คือต้องแต่งตั้งหรือกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งต้องจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการดำเนินการให้เพียงพอกับความต้องการด้วย” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

1.2.2 มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ประชุมชี้แจงการดำเนินการตามแผนการนิเทศการศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ

“ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทุกครั้ง ผมคิดว่าจะต้องมีการประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการหรือขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้บุคลากรทุกคนทราบเสียก่อน เพื่อจะได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงานให้ดีที่สุด” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1

2) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

“ผมคิดว่าในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลนั้น ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ จะต้องกำหนดปฏิทินให้ชัดเจน แล้วแจ้งให้ผู้ที่จะถูกนิเทศได้ทราบล่วงหน้าและเตรียมตัวในการรับการนิเทศอย่างเต็มที่” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

3) ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

“เมื่อมีการชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการนิเทศและกำหนดปฏิทินหรือช่วงเวลาในการดำเนินการอย่างชัดเจนแล้ว ก็ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนการนิเทศที่ได้กำหนดไว้แล้ว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

1.2.3 มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) มีผู้รับผิดชอบการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน

“ผมคิดว่าในการดำเนินการนิเทศติดตามนั้น ควรต้องมอบหมายให้มีผู้บันทึกผลการนิเทศและผู้ดำเนินการรายงานผลการนิเทศไว้ให้ชัดเจนด้วย จะได้เป็นระบบที่ชัดเจน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

2) มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

“เมื่อมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแล้วก็ควรมีการรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการดำเนินงานว่าเป็นไปในทิศทางใดและควรดำเนินการอย่างไรต่อไป” ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 3

1.2.4 มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

1) พิจารณาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง

“ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผมคิดว่าต้องนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลนั้นมาพิจารณาถึงสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีผลดีอย่างไร อะไรที่เป็นผลดี หรือมีผลเสียอย่างไร แล้วอะไรที่ทำให้เกิดผลเสียหรือมีปัญหาอะไรบ้าง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) พิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

“เมื่อเราพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ประสบผลสำเร็จแล้วเราก็ต้องร่วมกันพิจารณาหาแนวทางดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางที่ได้จากการพิจารณา

“จากที่เราได้กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา หรือแนวทางปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้ว เราก็นำมา ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามแนวทางที่เราได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนเอาไว้”
ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อุ
หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

“ผมคิดว่าขั้นตอนสุดท้ายในการดำเนินการนี้เทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็คือต้องรายงานผลใน การดำเนินการหรือการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นให้ผู้บังคับบัญชาหรือ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

1.3.1 มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

1) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา

“ผมมองว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจะต้องจัดเวทีในการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นของนักเรียนให้นักเรียนคนอื่น ได้เห็นได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรืออาจจะจัดในรูปแบบของการประกวด หรืออาจจะเป็น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคนก็ได้”
ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 1

2) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้สู่นอกสถานศึกษา

“เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียนแล้ว ก็ต้องหาสิ่งที่ดีที่สุด หรือที่เราเรียกว่า Best ของโรงเรียนสักสองสามอย่าง นำไปเสนอ หรือเผยแพร่ให้กับภายนอกโรงเรียน ได้นำไปเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรือ อาจจะนำไปประยุกต์ใช้ให้ดียิ่งขึ้นก็ได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด แลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

“ผมคิดว่าในการแสดงผลงาน หรือเผยแพร่ หรือจะประกวดผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ว่าจะป็นทั้งภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหรือถ้าเป็นไปได้ก็ให้นักเรียนดำเนินการเองทั้งหมดเลย” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 1

1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

1.4.1 มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

1) กำหนดแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมมองว่าในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรจะต้องมีการกำหนดแผนงานหรือปฏิทินในการดำเนินการให้ชัดเจนพร้อมทั้งสร้างหรือกำหนดเครื่องมือในการประเมินด้วย แล้วแจ้งให้แก่ผู้รับการประเมินทราบล่วงหน้า เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบได้รู้ล่วงหน้าจะได้มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างเต็มที่” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

2) ดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ในการประเมินทุกการประเมินไม่ใช่ว่าจะเป็นเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพียงอย่างเดียว ผู้รับผิดชอบในการประเมินควรต้องดำเนินการประเมินตามแผนงานหรือแผนการประเมินหรือที่เราเรียกว่าปฏิทินการประเมิน ยกเว้นแต่เพียงว่าอาจจะมีภารกิจสำคัญอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้” ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 2

3) บันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้เกี่ยวข้อง

“เมื่อดำเนินการประเมินเสร็จแล้ว ก็ควรมีการบันทึกผลการประเมินและต้องรายงานผลการประเมินให้ผู้รับการประเมิน ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการประเมิน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

4) นำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

“สุดท้ายแล้วผู้รับการประเมินก็ต้องนำผลการประเมินที่เกิดขึ้น มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ ได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

1.4.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

1) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร

“การที่จะให้ใครคนใดคนหนึ่งไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้กับผู้อื่นได้นั้น ตนเองจะต้องมีความรู้ที่ชัดเจน เข้าใจกระบวนการทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน ฉะนั้นเราต้องส่งบุคลากรหรือผู้รับผิดชอบไปรับการอบรมพัฒนาความรู้ในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อมาถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมมองว่าสิ่งที่ผู้รับผิดชอบหรือบุคลากรที่ไปอบรมรับความรู้จากการถ่ายทอดของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญมา อาจยังเข้าใจไม่เต็มที่หรือไม่ชัดเจน ผู้รับผิดชอบจะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมผ่านวิธีการหรือช่องทางต่างๆ ซึ่งตอนนี้มีมากมายและสะดวกในอินเทอร์เน็ตมีเยอะ งานวิจัยก็มีมาก จะทำให้สิ่งที่ข้องใจหรือสงสัยได้เพิ่มความกระจ่างชัดและเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเองมากยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) บุคลากรมีการนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

“ในการสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ให้เกิดขึ้นจนตกตะกอนได้ เราจะต้องนำองค์ความรู้ที่เราได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่หรือในการดำรงชีวิตประจำวันก่อน เพราะองค์ความรู้ที่เราได้รับมาเป็นแค่เพียงทฤษฎี โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นเกี่ยวกับการปฏิบัติ ยิ่งต้องนำไปประยุกต์ใช้เสียก่อน ถึงจะนำไปสอนและอธิบายให้ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

“สุดท้ายแล้วองค์ความรู้ที่เราได้รับทั้งจากการอบรมและจากการได้นำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมแล้ว ก็สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนเดียวกันหรือระหว่างโรงเรียนก็ได้และอาจรวมไปถึงหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาขอศึกษาดูงานหรือเชิญเราไปจัดแสดงผลงานหรือเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรม

การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.5 การวัดผลและประเมินผล

1.5.1 มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย

“ผมคิดว่าในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั้น บุคลากรของเราจะต้องมีความรู้เต็มที่ในเรื่องนั้นๆ ฉะนั้นผมเสนอว่าก่อนอื่นเราจะต้องเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้านกรวัดผลประเมินผลมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีหรือรูปแบบการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเสียก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“เมื่อบุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพแล้ว ก็ให้ทุกคนร่วมกันลงมือจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ตามที่มีความรู้หรือตามที่ได้อบรมมา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3) นำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

“ผมมองว่าการวัดผลประเมินผลเราควรใช้เครื่องมือที่เราสร้างขึ้นในการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะประเมินเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงกลุ่มเดียวไม่ได้ จะต้องนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้ดำเนินการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพราะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่ม” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

4) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง

“หลังจากการวัดผลประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ก็นำเอาผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลมาประมวลผล

สรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ยั่งยืน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

1.5.2 มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย

“ก่อนอื่นผมมองว่าการดำเนินการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบหลายวิธีการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและพื้นที่ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ฉะนั้นจะต้องส่งครูไปอบรมหรือเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายเสียก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

2) ดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“เมื่อครูหรือบุคลากรทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายอย่างชัดเจนเข้าใจอย่างถ่องแท้ ก็สามารถนำวิธีการที่ได้ศึกษาอบรมมาใช้บูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนให้มากที่สุด” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง

“หลังจากดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนั้น ก็ต้องนำผลการดำเนินงานที่ได้รับมาสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

1.5.3 มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ

“หลังจากดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ก็ต้องรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียนทราบก่อน อาทิเช่น ครูประจำชั้น ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงตัวของนักเรียนเองด้วย” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1

2) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ

“เมื่อรายงานผลการดำเนินการวัดผลประเมินผลให้แก่บุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนแล้วก็ต้องรายงานหรือประชาสัมพันธ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องภายนอกได้รับทราบด้วย เช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หรือแม้แต่สำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งถือเป็นการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนไปในตัว” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

3) นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

“จากการดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนั้น ก็ต้องนำเอาผลของการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

1.6 การแนะแนว

1.6.1 มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

“ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นหากจะให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป ก็ควรนำผลที่เกิดขึ้นว่าร่วมกันพิจารณาความีข้อดีข้อเสียตรงไหนบ้างที่ควรปรับปรุง สิ่งไหนที่ดีแล้วเราก็ควรเก็บไว้หรือส่งเสริมต่อ แต่สิ่งไหนที่ยังไม่ดีก็ต้องมาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขกันไป” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

2) ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา

“เมื่อเราทราบถึงสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีปัญหาหรือยังไม่ประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพตามที่โรงเรียนต้องการ ก็ควรมาร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ผลดำเนินงานได้ผลดียิ่งขึ้นหรือมีประสิทธิภาพให้มากที่สุด” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด

“หลังจากนั้นเมื่อเราได้กำหนดแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้แล้ว เราก็สามารถดำเนินการตามแนวทางที่เรา ร่วมกันกำหนดขึ้นมาเพื่อให้ผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปดียิ่งขึ้น” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

“ผมมองว่าอีกอย่างที่สำคัญมากก็คือการรายงานผลการดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้หรือเปล่า และผลที่เกิดขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวังหรือไม่” ผู้บริหาร สถานศึกษา คนที่ 3

2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน

2.1.1 มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล

1) ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา

“ผมมองว่าในการดำเนินกิจกรรมใดๆ ก็แล้วแต่ ไม่ใช่ว่าเฉพาะเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงอย่างเดียว ที่ผู้รับผิดชอบจะต้องขยายผลการดำเนินงานหรือผลที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นสื่อหรือนวัตกรรมต่างๆ ให้กับบุคลากรภายในสถานศึกษาได้รับทราบก่อนก่อนที่จะไปเผยแพร่ให้แก่บุคลากรภายนอกสถานศึกษา” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

2) ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา

“เมื่อครูหรือบุคลากรภายในโรงเรียนของตนเองได้รับทราบถึงผลการดำเนินงานต่างๆ ที่ได้ดำเนินการหรือที่เกิดขึ้นมาแล้ว ต่อไปก็ควรจะนำไปขยายผลให้แก่บุคลากรภายนอกสถานศึกษาหรือผู้ที่สนใจที่จะนำไปปฏิบัติต่อ หรืออาจจะเป็นวิธีการเชิญชวน ประชาสัมพันธ์ให้เข้ามาศึกษาดูงานก็ได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

3) ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษา และชุมชน ในการขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ผมมองว่าในการขยายผลการดำเนินงานต่างๆ ทั้งสื่อหรือนวัตกรรม หรือการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ควรสร้างทีมงานให้เกิดขึ้นเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายและ อาจารย์รวมถึงผู้ปกครองหรือชุมชนโดยรอบโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขยายผลให้กับโรงเรียน ผมว่าน่าจะดีกว่าที่ให้ผู้รับผิดชอบเพียงคนเดียวหรือสองสามคนดำเนินการอยู่เฉพาะกลุ่ม” ตัวแทนคณะกรรมการ สถานศึกษา คนที่ 3

3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

3.1.1 มีการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา

1) แต่งตั้งวิทยากรจากครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในการถ่ายทอดความรู้

“ผมมองว่าการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาอื่นมาดูงานโดยที่ไม่กระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียนนั้น อย่างแรกควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการขยายผลให้ชัดเจน ทั้งครูและนักเรียนที่เข้าใจและสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ โดยมีการบรรยายสรุป การนำชมฐานการเรียนรู้ การสาธิต การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทุกฐานการเรียนรู้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

2) จัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“อีกประการหนึ่งก็ควรจัดทำสื่อในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น วีดิทัศน์นำเสนอผลงาน เอกสารแผ่นพับ และเอกสารต่างๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการนำเสนอและสร้างความเข้าใจให้กับผู้มาศึกษาดูงานได้ดียิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) นัดหมายเวลาการมาศึกษาดูงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน

“ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยปกติจะมีปฏิทินหรือแผนการดำเนินงานอยู่แล้ว ดังนั้นโรงเรียนควรกำหนดช่วงเวลาไว้สำหรับให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน

หรืออาจจะประสานให้เข้ามาศึกษาดูงานได้ในช่วงเวลาที่ไม่มีภารกิจสำคัญ จะได้ไม่กระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3.1.2 สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง

1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

“ก่อนอื่นผมมองว่าเราควรจะต้องศึกษาสภาพบริบททั่วของโรงเรียนที่เราจะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในการดำเนินการให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงเสียก่อน เพื่อจะได้รู้ว่าโรงเรียนนั้นๆ ควรจะจัดกิจกรรมแบบไหนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

2) จัดทำแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

“เมื่อศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนแล้วก็นำมาวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงตามสภาพบริบทของโรงเรียนนั้นๆ เพราะทุกโรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมได้เหมือนกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

3) ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่วางไว้

“หลังจากนั้นก็ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

4) ให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

“ผมมองว่าอีกอย่างที่สำคัญก็คือการที่เราควรคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลในการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงอยู่เสมอ ก็จะทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นๆ นั้นประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

3.2.1 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) พิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา

“ในการนำผลการติดตามการจัดกิจกรรมนักเรียนมาปรับปรุงพัฒนานั้น เราจะต้องร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน เสียก่อนว่ามีอะไรบ้าง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1

2) พิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้ ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น

“เมื่อเราทราบถึงสาเหตุและปัจจัยในการนำผลการติดตามกิจกรรม นักเรียนมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นว่ามีอะไรบ้างแล้ว เราก็มาร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร แล้วกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการให้ชัดเจน” ผู้บริหาร สถานศึกษา คนที่ 2

3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทาง อย่างเหมาะสม

“ต่อเนื่องจากข้อข้างบนเป็นกระบวนการเลย เมื่อกำหนดแนวทางแก้ไข ไว้แล้ว เราก็ลงมือดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางที่เรากำหนดไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ

“ผมมองว่าหลังจากดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางที่กำหนดเสร็จแล้วก็ต้องรายงานผลการดำเนินงานในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากิจกรรม นักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไปว่าเป็นอย่างไร” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

3.2.2 มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

1) คัดเลือกนักเรียนแกนนำตามความสนใจและสมัครใจในการจัด กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“ในการสร้างนักเรียนแกนนำนั้นก็ยากอยู่พอสมควรเพราะบางปีหาเด็ก ยากมาก ซึ่งก่อนอื่นเราต้องทำการคัดเลือกนักเรียนก่อน โดยให้นักเรียนที่สนใจมาสมัครเป็นนักเรียน แกนนำของโรงเรียน แล้วดูหน่วยก้าน การพูดจา แล้วก็หลายๆ อย่างรวมๆ กัน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

2) ฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

“เมื่อเราคัดเลือกนักเรียนได้ตามจำนวนที่ต้องการแล้ว เราก็เข้ามาช่วยกัน ฝึกฝนในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฝึกพูด ฝึกนำเสนอ ฝึกทำ

กิจกรรมต่างๆ ตามที่นักเรียนสนใจที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งบางคนฝึกครั้งสองครั้งก็โอเค แต่บางคนต้องฝึกกันหลายรอบกว่าจะทำได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2

3) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา

“หลังจากนั้นก็นักเรียนแกนนำที่ฝึกฝนจนสามารถดำเนินกิจกรรมได้แล้ว มาดำเนินการในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เพื่อนๆ และครูภายในโรงเรียนของตนเองได้ดูก่อน ซึ่งก็เปรียบเสมือนเป็นการเผยแพร่ให้กับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน และก็เป็นการฝึกฝนนักเรียนแกนนำอีกทางหนึ่งก่อนเผยแพร่ออกสู่ภายนอก” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

“ผมมองว่าในการส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สมบูรณ์และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เราควรส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำได้เผยแพร่ออกสู่ภายนอกสถานศึกษาด้วย ไม่ว่าจะเป็นในชุมชนก็ดีหรือว่าระหว่างสถานศึกษาก็ได้ ยิ่งมากหรือยิ่งระดับสูงๆ ก็จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและโรงเรียนมากขึ้น” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 3

ร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จากการสรุปแนวทางดำเนินการจากการ SWOT Matrix และการสัมภาษณ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ดังตาราง 21

ตาราง 21 ร่างกลยุทธ์จากการสรุปแนวทางดำเนินการจากการ SWOT Matrix และการสัมภาษณ์
การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา</p> <p>1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น</p> <p>1. ส่งเสริมให้บุคลากรเข้ารับ การอบรมจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักและ จัดการอบรมให้ความรู้ในการจัดทำ แผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุก กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น</p> <p>1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ การจัดการศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) อบรมการเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ</p> <p>3) ส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ</p> <p>4) มีการกำกับ ติดตาม และ สนับสนุน การนำแผนการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปใช้</p>	<p>1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก แก่บุคลากรเกี่ยวกับการจัด การศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรม การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม และ นิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>2) การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1. ส่งเสริมให้บุคลากรสร้าง นวัตกรรมและนำไปใช้บูรณาการ กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักใน การสร้างและใช้นวัตกรรมใน การจัดการเรียนการสอนเพื่อ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2) การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) อบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณา การหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>2) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผลิตและ ใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัด การเรียนการสอนบูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อ การเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ สู่บุคลากรทั้งภายในโรงเรียนและ ภายนอกโรงเรียน</p>	<p>2) การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้ในการผลิต สื่อและนวัตกรรมที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรผลิตและ ใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัด การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อการ เรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้บุคลากรแก้ปัญหา ด้วยกระบวนการวิจัยในการจัดการ เรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับ การทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนา การจัดการ เรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการแก้ปัญหามาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย กระบวนการวิจัย</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
2. เร่งสร้างความตระหนักใน การแก้ปัญหาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย กระบวนการวิจัย	2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วิจัยใน การแก้ปัญหาของการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้น 3) นำแนวทางแก้ไขปัญหามา ปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น 4) เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถ เป็นแบบอย่างได้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน	2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ บุคลากรในการทำวิจัยเพื่อ แก้ปัญหาในการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวทาง แก้ปัญหามาใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่ หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่าง ได้
1.2 การนิเทศการศึกษา		
1) มีแผนและเครื่องมือใน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดทำแผน และเครื่องมือในการนิเทศติดตาม การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. เร่งสร้างความตระหนักใน การกำหนดปฏิทินและสร้าง เครื่องมือนิเทศติดตามการนำ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	1) มีแผนและเครื่องมือใน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่อง การจัดทำแผนและเครื่องมือใน การนิเทศการศึกษา 2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วน ร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษา 3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้ เพียงพอ	1) มีแผนและเครื่องมือใน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษา 2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้เรื่อง การจัดทำแผนและเครื่องมือใน การนิเทศการศึกษา 3) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วม ในการจัดทำแผนและเครื่องมือ ในการนิเทศการศึกษา 4) เร่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่ เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากร สนับสนุนให้เพียงพอ

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1. ส่งเสริมให้โรงเรียนมีการนิเทศ ติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่าง เป็นระบบ</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักใน การดำเนินการนิเทศติดตามการนำ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p>	<p>2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1) ประชุมชี้แจงการดำเนินการตาม แผนการนิเทศการศึกษาให้บุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทราบ</p> <p>2) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>3) ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p>	<p>2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ใน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการดำเนินการนิเทศติดตาม การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้ใน การดำเนินการนิเทศติดตามแก่ บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3) เร่งสร้างปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็น ระบบ</p> <p>4) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p>
<p>3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการบันทึกผล การดำเนินงานและรายงานผล การนิเทศติดตามการใช้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นระบบ</p>	<p>3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) มีผู้รับผิดชอบการบันทึกผล การนิเทศและรายงานผล ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ที่ชัดเจน</p> <p>2) มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ทราบ</p>	<p>3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการบันทึกผลการนิเทศและ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>2) ส่งเสริมให้มีการบันทึกผล การนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
2. เร่งสร้างความตระหนักใน การบันทึกและรายงานผลการใช้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		3) ส่งเสริมให้มรการรายงานผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ
1. ส่งเสริมให้มีการนำผลการนิเทศ ติดตามไปปรับปรุงและพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง	1) พิจารณาสาเหตุและปัจจัยที่ ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการนำผลการนิเทศติดตามไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
2. เร่งสร้างความตระหนักในการนำ ผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุง พัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2) พิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ ได้ผลดียิ่งขึ้น 3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางที่ได้ จากการพิจารณา 4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	2) ส่งเสริมให้บุคลากรหาสาเหตุ และแนวทางแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผล การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัด กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการประกวดและเผยแพร่ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>2. เร่งสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p>	<p>1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>1) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา</p> <p>2) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้สู่นอกสถานศึกษา</p> <p>3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้</p> <p>1) มีการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม</p> <p>1. ส่งเสริมให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักใน การดูแลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) มีการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม</p> <p>1) กำหนดแผนและเครื่องมือใน การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ดำเนินการตามแผน การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) บันทึกผลการดำเนินงานและ รายงานผลการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ต่อผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>4) นำผลการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปปรับปรุง พัฒนาอย่าง สม่ำเสมอ</p>	<p>1) มีการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็น รูปธรรม</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการดูแลแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดแผน และเครื่องมือในการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนิน การตามแผนการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนิน การบันทึกผลและรายงานผล การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผล การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>1. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>1) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้แก่บุคลากร</p> <p>2) บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) บุคลากรมีการนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p>1) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>1.5 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งจัดการอบรมให้คามรู้ในการจัดทำเครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>2) จัดทำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) นำเครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการ ประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อ พัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) เร่งจัดอบรมให้ความรู้แก่ บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำ เครื่องมือวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำ เครื่องมือวัดผลและ ประเมินผลที่ หลากหลาย และ สอดคล้องกับ วัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำเครื่องมือ วัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้ จากการวัดผลและการประเมินผล มาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการวัดผลและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>2) ดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้อย่างพอเพียง</p>	<p>2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3) เร่งดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้อย่างพอเพียง</p>
<p>3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการรายงานผลและนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่</p>	<p>3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ</p>	<p>3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัด</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>เศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>2) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>3) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>4) เร่งนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>
1.6 การแนะแนว		
<p>1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1. ส่งเสริมให้มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2. เร่งสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัด</p>	<p>1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>2) ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา</p>	<p>1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกัน</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา 3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทาง ที่กำหนด 4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ	พิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัด กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกัน พิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของ สถานศึกษา 4) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทาง ที่กำหนด 5) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผล การแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับ ทราบ
2. ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง		
2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล	1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล	1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล
1. ส่งเสริมให้มีการขยายผลและ เผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ ภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ผู้รับผิดชอบเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงแก่บุคลากรภายใน	1) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
<p>ผู้ภายนอกจนเห็นผลชัดเจน</p> <p>2. เร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>สถานศึกษา</p> <p>2) ผู้รับผิดชอบขยายผลสื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงผู้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3) ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรของ สถานศึกษาและชุมชน ในการขยาย ผลสื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ภายในสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงผู้ภายนอก สถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบใช้ กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากร ของสถานศึกษาและชุมชน ในการขยายผลสื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติ การกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการบริหารจัดการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p>3. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง</p> <p>3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษาของ บุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา</p>	<p>1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็น สถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษา ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของ สถานศึกษา</p>	<p>1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็น สถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษา ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของ สถานศึกษา</p>

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
1. ส่งเสริมให้เป็นโรงเรียนต้นแบบ ในการจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) แต่งตั้งวิทยากรจากครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในการถ่ายทอด ความรู้	1) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็น วิทยากรแกนนำในการถ่ายทอด ความรู้
2. เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	2) จัดทำสื่อในการนำเสนอ การดำเนินการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2) เร่งแต่งตั้งวิทยากรแกนนำ ในการถ่ายทอดความรู้
	3) นัดหมายเวลาการมาศึกษาดูงาน ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน	3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อใน การนำเสนอการดำเนินการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
		4) ส่งเสริมการกำหนดปฏิทิน การมาศึกษาดูงาน
		5) เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษา ที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
2) สามารถเป็นที่เลี้ยงใน การพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง	2) สามารถเป็นที่เลี้ยงใน การพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง	2) สามารถเป็นที่เลี้ยงใน การพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง
1. ส่งเสริมให้โรงเรียนอื่นๆ บริหาร โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพบริบท ของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้ เป็นสถานศึกษาพอเพียง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการบริหารโดยใช้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เร่งสร้างความตระหนักและ อบรมให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2) จัดทำแผนในการพัฒนา สถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษา พอเพียง	2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่ บุคลากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
	3) ดำเนินการตามแผนใน การพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็น สถานศึกษาพอเพียงที่วางไว้	3) ส่งเสริมการวิเคราะห์สภาพ บริบทของสถานศึกษาอื่นใน การพัฒนาให้เป็นสถานศึกษา พอเพียง
	4) ให้คำแนะนำช่วยเหลือ การดำเนินการของสถานศึกษาอื่น ให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง	4) ส่งเสริมการจัดทำแผนและ ดำเนินการตามแผนในการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษา พอเพียง

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
		5) ส่งเสริมการให้คำแนะนำ ช่วยเหลือการดำเนินการของ สถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษา พอเพียง
3.2 การส่งเสริมงานกิจการ นักเรียน		
1) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	1) มีการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง
1. ส่งเสริมให้นำผลการติดตามมา ปรับปรุงและพัฒนากิจกรรม นักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ	1) พิจารณาหาสาเหตุและปัจจัย ที่ส่งผลกระทบต่อ การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของ สถานศึกษา	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ในการนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เร่งสร้างความตระหนักในการนำ ผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	2) พิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้ ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น	2) ส่งเสริมให้บุคลากรพิจารณา หาสาเหตุและแนวทางแก้ไขใน การปรับปรุง พัฒนา กิจกรรม นักเรียนของสถานศึกษา
	3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม	3) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม
	4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	4) ส่งเสริมการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
2) มีการส่งเสริมให้นักเรียน แกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงภายในและขยายผลสู่ ภายนอกสถานศึกษา	2) มีการส่งเสริมให้นักเรียน แกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงภายในและขยายผลสู่ ภายนอกสถานศึกษา	2) มีการส่งเสริมให้นักเรียน แกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงภายในและขยายผลสู่ ภายนอกสถานศึกษา
1. พัฒนาศักยภาพของนักเรียนใน การจัดกิจกรรมตามหลักปรัชญา	1) คัดเลือกนักเรียนแกนนำตาม ความสนใจและสมัครใจในการจัด	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนัก ให้นักเรียนแกนนำในการจัด

ตาราง 21 (ต่อ)

แนวทางดำเนินการ จาก SWOT Matrix	แนวทางดำเนินการ จากการสัมภาษณ์	ร่างกลยุทธ์
เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เร่งสร้างความตระหนักและ อบรมให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับ การขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	2) ฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัด กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงภายใน สถานศึกษา 4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลสู่ ภายนอกสถานศึกษา	2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียน เกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง 3) เร่งคัดเลือกและฝึกฝนนักเรียน แกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการ จัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3.3 การร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้นำเสนอดังตาราง 22

ตาราง 22 ผลการร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
1. ด้านการบริหารงาน วิชาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
1.1 การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่างๆ ทุกระดับชั้น	1) ส่งเสริมการสร้างภาพตระหนักแก่บุคลากร เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง
	2) การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ในการ จัดการเรียนการสอน	1) ส่งเสริมการสร้างภาพตระหนักในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมการให้ความรู้ในการผลิตสื่อและ นวัตกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อและ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
		4) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วย กระบวนการวิจัย 2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่บุคลากรในการทำวิจัย เพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวทางแก้ปัญหามาใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้
1.2 การนิเทศการศึกษา	1) มีแผนและเครื่องมือใน การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในเรื่อง การจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา 2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผน และเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา 3) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผน และเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา 4) เร่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรร ทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ
	2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักใน การดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วย การเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) ส่งเสริมการให้ความรู้ในการดำเนินการนิเทศ ติดตามแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง 3) เร่งสร้างปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ 4) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผน นิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
	3) มีการบันทึกผล การดำเนินงาน และรายงานผล การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการบันทึก ผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 2) ส่งเสริมให้มีการบันทึกผลการนิเทศและรายงาน ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล 3) ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
	4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผล การนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนาการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมให้บุคลากรหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข พัฒนา ปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
1.3 การพัฒนากระบวนการ เรียนรู้อบรม	1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจาก การนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไป ประยุกต์ใช้	1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดงเผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป ประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดงเผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป ประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงาน ของนักเรียน 4) เร่งสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	1) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง เป็นรูปธรรม	<p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการดูแลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการบันทึกผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p>
	2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน	<p>1) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
1.5 การวัดผลและประเมินผล	1) มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1) เร่งจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้ได้อย่างพอเพียง</p>
	2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3) เร่งดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ได้อย่างพอเพียง</p>
	3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
	บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>4) เร่งนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p>
1.6 การแนะแนว	1) มีการนำผลการติดตามมา ใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมา ใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุ และปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>4) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>5) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
2. ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
2.1 การประเมินผล การปฏิบัติงาน	1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ ของบุคลากรตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ ภายนอกจนเห็นผล	1) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรภายในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบขยายผลสื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการงานหน้าที่ของ บุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ภายนอกสถานศึกษา 3) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมี ส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน ในการขยายผลสื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการงานหน้าที่ของบุคลากร ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) เร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหาร จัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ด้านการบริหารงานทั่วไป ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง		
3.1 การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัด การศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัด การศึกษา	1) มีการบริหารจัดการเพื่อเป็น สถานศึกษาแกนนำ รองรับ การขอศึกษาดูงานจาก สถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบ ภารกิจหลักของสถานศึกษา	1) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรแกนนำ ในการถ่ายทอดความรู้ 2) เร่งแต่งตั้งวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอด ความรู้ 3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อในการนำเสนอ การดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง 4) ส่งเสริมการกำหนดปฏิทินการมาศึกษาดูงาน 5) เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดการศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
	2) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ส่งเสริมการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง 4) ส่งเสริมการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง 5) ส่งเสริมการให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	1) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมให้บุคลากรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขในการปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา 3) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม 4) ส่งเสริมการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
	2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา	1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักให้นักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3) เร่งคัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตาราง 22 (ต่อ)

กลยุทธ์	ประเด็นกลยุทธ์	วิธีการดำเนินการ
		4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง ภายในและภายนอกสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 3.4 การประชุมผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินกลยุทธ์และปรับปรุงกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ 1 ผู้วิจัยได้ดำเนินการประเมินกลยุทธ์ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ โดยการส่งเอกสารเพื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์และประเด็นกลยุทธ์ด้วยตนเอง จากนั้นประเมินร่างกลยุทธ์โดยใช้กระบวนการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) กับผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 12 คน โดยมีข้อเสนอแนะให้ปรับปรุงภาษาที่ใช้และกลยุทธ์ ดังนี้

ประเด็นที่ 1 รูปแบบหรือลักษณะการเขียนกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่าควรเขียนในรูปของวิธีการ โดยสะท้อนให้เห็นทิศทางการดำเนินการหรือภาพที่ชัดเจน ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นที่ 2 ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ส่วนใหญ่เห็นพ้องกันว่า มีความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และมีประโยชน์ ในการนำไปใช้บริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

นำเสนอรายละเอียดดังตาราง 23-25

ตาราง 23 ผลการปรับปรุงร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุม เนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ (ร่าง 1)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)		ปรับปรุงตามคำแนะนำ
1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		1. การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
1.2 การนิเทศการศึกษา		2. การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้
1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ
1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้		4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
1.5 การวัดผลและประเมินผล		5. การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
1.6 การแนะแนว		6. การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว
2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน		7. การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา		8. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		9. การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

จากตาราง 23 ผลการปรับปรุงภาษาการเขียนกลยุทธ์ จากผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้ ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงเป็น 1) การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2) การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ 3) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ 4) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 5) การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ 6) การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงเป็น 1) การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน และด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง ปรับปรุงเป็น 1) การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และ 2) การส่งเสริมงานกิจกรรม นักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ตาราง 24 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุม เนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์ (ร่าง 1)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
1. การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	4.67	.65	4.83	.39	4.75	.45	4.75	.45
2. การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้	4.75	.45	4.75	.45	4.83	.39	4.75	.45
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ	4.75	.45	4.67	.45	4.67	.45	4.67	.49
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	4.83	.39	4.75	.45	4.75	.45	4.83	.39
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้	4.67	.49	4.75	.45	4.67	.49	4.75	.45
6. การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว	4.58	.67	4.58	.67	4.50	.67	4.58	.67
ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
7. การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.49	.49	4.67	.49	4.50	.67	4.67	.49

ตาราง 24 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา		ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์	
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>
ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง								
8. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4.83	.39	4.67	.49	4.58	.67	4.75	.45
9. การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ	4.75	.45	4.75	.45	4.67	.49	4.75	.45

จากตาราง 24 ผลการประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1) พบว่า โดยภาพรวม ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ และการส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, *S.D.* = .49) ด้านความเหมาะสม กลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, *S.D.* = .49) ด้านความเป็นไปได้ กลยุทธ์การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, *S.D.* = .49) และด้านประโยชน์ กลยุทธ์การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, *S.D.* = .49)

ตาราง 25 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ด้านความถูกต้องและครอบคลุม
เนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของประเด็นกลยุทธ์ (ร่าง 1)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้อง และครอบคลุม เนื้อหา							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. การเพิ่มประสิทธิภาพการจัด การเรียนการสอนในสถานศึกษา								
1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น	4.75	.45	4.75	.45	4.75	.45	4.83	.39
1.2 การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการจัดการเรียนการสอน	4.67	.65	4.75	.45	4.75	.45	4.75	.45
1.3 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยใน ชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.45	4.75	.45	4.75	.62	4.75	.62
2. การยกระดับการนิเทศการจัด การเรียนรู้								
2.1 การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือ ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	4.92	.29	4.83	.39	4.83	.39	4.83	.39

ตาราง 25 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้อง และครอบคลุม เนื้อหา							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์			
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>
2.2 การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	4.75	.45	4.75	.45	4.75	.45	4.75	.45
2.3 การบันทึกผลการดำเนินงาน และ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4.75	.45	4.75	.45	4.67	.49	4.75	.45
2.4 การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง ต่อเนื่อง	4.75	.45	4.75	.45	4.58	.67	4.75	.45
3. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มี ประสิทธิภาพ								
3.1 การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของ ผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	4.75	.45	4.67	.49	4.67	.49	4.67	.49
4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้								
4.1 การยกระดับการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม	4.83	.39	4.75	.45	4.67	.65	4.83	.39

ตาราง 25 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้อง และครอบคลุม เนื้อหา							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์			
	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>	\bar{X}	<i>S.D.</i>
4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากร เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่ อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และ ชัดเจน	4.83	.39	4.83	.39	4.67	.49	4.75	.45
5. การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผล และประเมินผลการจัดการเรียนรู้								
5.1 การจัดทำเครื่องมือวัด และ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วย การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.45	4.75	.45	4.67	.49	4.75	.45
5.2 การใช้วิธีการวัดผลและ ประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	4.83	.39	4.83	.39	4.75	.45	4.83	.39
5.3 การรายงานผลการประเมิน และ นำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่บูรณาการหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.45	4.75	.45	4.67	.49	4.83	.39
6. การเสริมสร้างกิจกรรม การแนะแนว								
6.1 การนำผลการติดตามมาใช้ พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.58	.67	4.58	.67	4.50	.67	4.58	.67

ตาราง 25 (ต่อ)

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม จังหวัดชายแดนภาคใต้ (ร่าง 1)	ด้านความถูกต้อง และครอบคลุม เนื้อหา							
	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้		ประโยชน์			
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
7. การเพิ่มประสิทธิภาพ								
การประเมินผลการปฏิบัติงาน								
7.1 การเร่งรัดให้มีการขยายผลและ เผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนิน ชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของ บุคลากรตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอก จนเห็นผล	4.75	.45	4.67	.49	4.58	.67	4.75	.45
8. การส่งเสริม สนับสนุนและ ประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบัน สังคมอื่นที่จัดการศึกษา								
8.1 การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อ เป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่ กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา	4.83	.39	4.67	.49	4.58	.67	4.83	.39
8.2 การพัฒนาบุคลากรให้สามารถ เป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษา อื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้	4.75	.45	4.67	.65	4.76	.49	4.75	.45
9. การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียน ให้มีประสิทธิภาพ								
9.1 การนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	4.75	.45	4.75	.45	4.67	.49	4.75	.45
9.2 การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จากภายในและขยายผลสู่ภายนอก สถานศึกษา	4.67	.49	4.67	.49	4.58	.52	4.75	.45

จากตาราง 25 ผลการประเมินร่างกลยุทธ์ 1 การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ของประเด็นกลยุทธ์พบว่า

โดยภาพรวม ด้านความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา กลยุทธ์การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.92$, $S.D. = .29$) รองลงมา กลยุทธ์การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน กลยุทธ์การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.83$, $S.D. = .39$)

ด้านความเหมาะสม กลยุทธ์การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน และกลยุทธ์การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, $S.D. = .39$) รองลงมา กลยุทธ์การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น กลยุทธ์การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กลยุทธ์การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม กลยุทธ์การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้

ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ($\bar{X} = 4.75$, $S.D. = .45$)

ด้านความเป็นไปได้ กลยุทธ์การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, $S.D. = .39$) รองลงมา กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ ($\bar{X} = 4.76$, $S.D. = .49$)

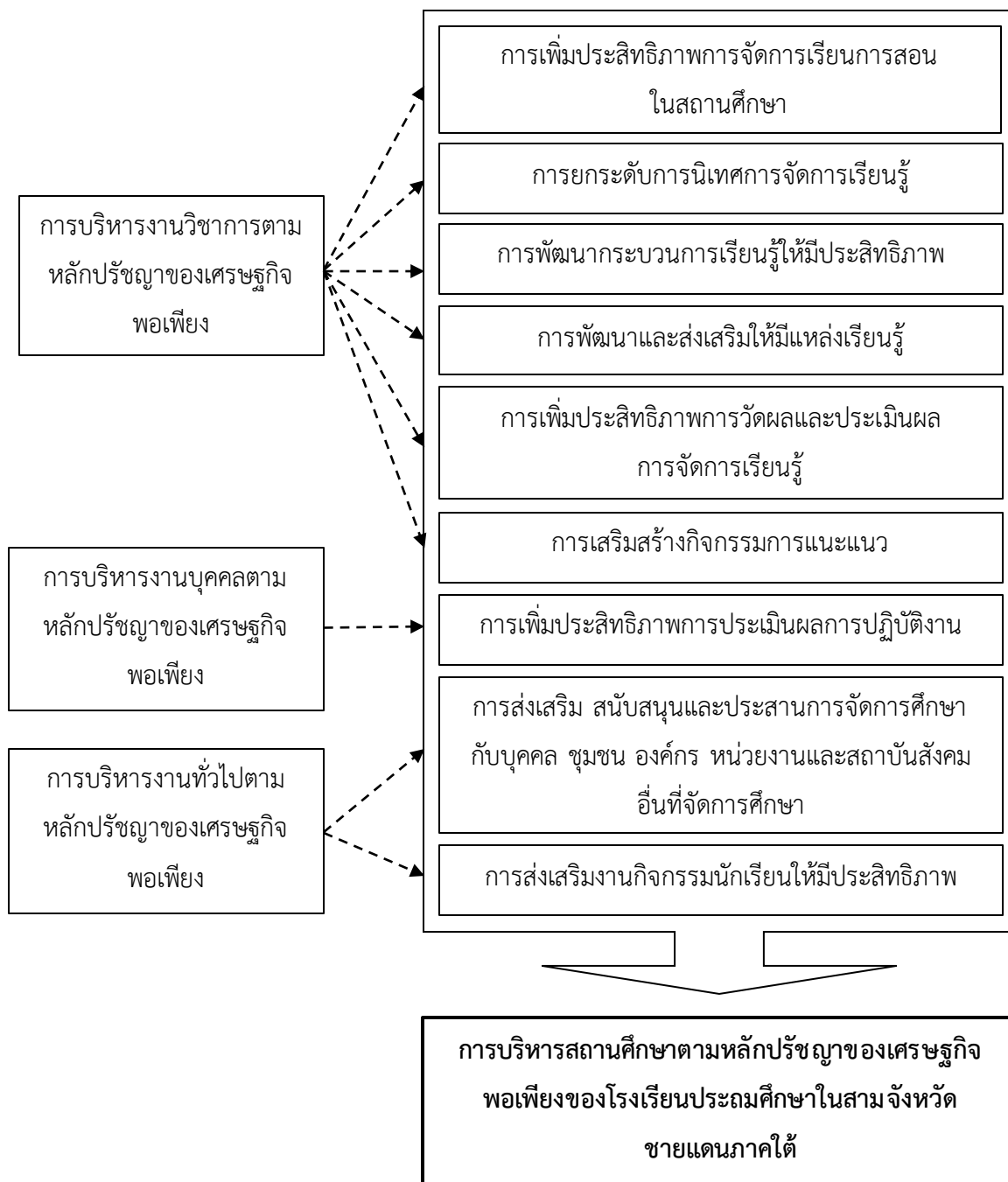
ด้านประโยชน์ กลยุทธ์การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น กลยุทธ์การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กลยุทธ์การยกระดับการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม กลยุทธ์การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.83$, $S.D. = .39$) รองลงมา กลยุทธ์การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้อื่นๆเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ กลยุทธ์การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นี้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง กลยุทธ์การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้องและชัดเจน กลยุทธ์การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์การเร่งรัดให้มีการขยายผล

และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจกรรมหน้าห้องบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล กลยุทธ์การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นที่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ กลยุทธ์การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และกลยุทธ์การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา ($\bar{X}=4.75, S.D.=.45$)

ขั้นตอนที่ 3.5 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1 เพื่อพิจารณาความถูกต้องและความครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความมีประโยชน์ และข้อเสนอแนะ พบว่าผู้เข้าร่วมการประชุมได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำกลยุทธ์ ประเด็นกลยุทธ์ และวิธีการดำเนินการไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ตามพื้นที่ ความพร้อมและบริบทของโรงเรียนต่อไป

สรุปกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ฉบับสมบูรณ์ โดยมีรายละเอียด ดังนี้



ภาพประกอบ 10 กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 1 การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 1.1 การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 1.2 การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 1.3 การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัย

- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำแนวทางแก้ปัญหามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดกิจกรรมให้บุคลากรเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ 2 การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 2.1 การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 4) กำหนดหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.2 การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการดำเนินการนิเทศติดตามแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมให้มีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
- 4) สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ประเด็นกลยุทธ์ 2.3 การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล
- 2) สนับสนุนให้มีการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม
ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
- 3) สนับสนุนให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทราบ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.4 การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา
การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดการกิจกรรม
การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

กลยุทธ์ 3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 3.1 การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้
ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

วิธีการดำเนินการ

- 1) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป
ประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา
- 2) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป
ประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา

- 3) สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประท้วงหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน
- 4) สร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ 4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 4.1 การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการดูแลและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการบันทึกผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นกลยุทธ์ 4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

วิธีการดำเนินการ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ 5 การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 5.1 การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล ที่หลากหลาย

2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สนับสนุนให้บุคลากรใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล

4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 5.2 การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

1) สร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบ ที่หลากหลาย

3) ส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 5.3 การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ
- 4) นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ 6 การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว

ประเด็นกลยุทธ์ 6.1 การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว

และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 4) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามแนวทางที่กำหนด
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้นักเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 7 การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นกลยุทธ์ 7.1 การเร่งรัดให้มีการขยายผลและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล

วิธีการดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน ในการขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 8 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 8.1 การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

- 1) เสริมสร้างให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้
- 2) แต่งตั้งวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้
- 3) จัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) วางแผนการกำหนดปฏิทินการมาศึกษาดูงาน
- 5) สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 8.2 การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นที่เล็งในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรด้วยการอบรมขยายผลให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 4) จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

กลยุทธ์ 9 การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.1 การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม
- 4) สนับสนุนการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.2 การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักให้นักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) จัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method) โดยการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ

1) กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ 2) ศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 3) นำเสนอกลยุทธ์การบริหาร สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดน ภาคใต้ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สรุปผลการวิจัย

ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยในประเด็นสำคัญที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ ตามลำดับ ดังนี้

1. กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 68 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนใน สถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2) มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ 3) มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ 4) มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี 5) มีการติดตามผลการดำเนินการตาม

นโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และ 6) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

2. องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้หลัก และ 28 ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

2.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ ประกอบด้วย 1) มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ 2) มีการดำเนินการตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ 3) มีการติดตามผลแผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการ และ 4) มีการนำผลการติดตามไปพัฒนา แผนงาน โครงการ กิจกรรมด้านวิชาการที่ส่งเสริมบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้

2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกระดับชั้น 2) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น 3) มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 4) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน 5) มีการใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน และ 6) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 การนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย 1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผล 2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) มีการบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

2.4 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ และ 3) มีการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่องและเต็มศักยภาพ

2.5 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา 2) มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา และ 3) มีการเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.6 การวัดผลและประเมินผล ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย 2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.7 การแนะแนว ประกอบด้วย 1) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิต 2) มีการจัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถแก้ปัญหาพัฒนาตนเองได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และ 5) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. องค์ประกอบด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา 3) มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา และ 4) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. องค์ประกอบด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้หลัก และ 14 ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

4.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) มีแผนงานโครงการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจและตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการประชุม อบรม สัมมนา ศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) มีการส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

4.2 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 1) มีการติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) บุคลากรของสถานศึกษาจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) บุคลากรของสถานศึกษารู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ

5) บุคลากรของสถานศึกษาดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรมและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมจากกระแสโลกาภิวัตน์ 6) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม 7) บุคลากรของสถานศึกษาสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์ 8) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ และ 9) มีการขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4.3 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประกอบด้วย 1) มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติการกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรของสถานศึกษา และ 2) ผู้บริหารปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรมนำความรู้ในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5. องค์ประกอบด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้หลัก และ 16 ตัวบ่งชี้ย่อย ดังนี้

5.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย 1) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้สะอาด ร่มรื่น 2) มีการบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นระเบียบและปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต 3) บุคลากรรวมถึงผู้เรียน มีการแบ่งปัน สามัคคี ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่กันในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ และ 4) บุคลากรรวมถึงผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ และฟื้นฟูวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการบริหารจัดการอาคารสถานที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย 1) มีการประชาสัมพันธ์ให้ชุมชนทราบเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน 2) มีการให้บริการแก่ชุมชน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อยู่อย่างพอเพียง 3) มีการร่วมกิจกรรมของชุมชนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน 4) มีการเชิญชวนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน และ 5) มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานอื่นให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ

5.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ประกอบด้วย 1) มีแผนงานโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง 2) มีการจัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี ยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ 3) มีการส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุม ชมรม ตามความสนใจและสมัครใจของผู้เรียนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสาและมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 5) มีการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา

ท้องถิ่น วัฒนธรรมที่หลากหลาย(พหุวัฒนธรรม) หลักคำสอนทางศาสนาในการจัดกิจกรรมนักเรียน
6) มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน และ 7) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรม
นักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม
ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้ ซึ่งผลการวิจัยพบว่า กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นต่ำ (จุดแข็ง) ของการบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานนโยบายตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ส่วนกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน) ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และด้านการบริหารงาน
ทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้วิจัยได้นำกลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นสูง (จุดอ่อน)
ในแต่ละงานมาศึกษาโอกาสและภาวะคุกคาม โดยมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจั
ดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย
1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น 2) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อ
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดการเรียนการสอน 3) มีการศึกษา วิเคราะห์
วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้
ความรู้อย่างเต็มที่ และมีภาวะคุกคาม คือ นโยบายการจัดการศึกษาขาดความต่อเนื่อง

2.1.2 การนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การนิเทศการศึกษาที่เป็น
จุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศ

ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ หน่วยงานภายนอกมีการจัดกิจกรรมประกวดรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง และมีภาวะคุกคาม คือ สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้

2.1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ และมีภาวะคุกคาม คือ วัฒนธรรมทางภาษาของพื้นที่สามจังหวัด

2.1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างเป็นรูปธรรม และ 2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัย อยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น และมีภาวะคุกคาม คือ หน่วยงานภายนอกมีเวลาจำกัดในการพัฒนา

2.1.5 การวัดผลและประเมินผล ผลการวิจัยพบว่า การวัดผลและประเมินผลที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ หน่วยงานภายนอกมีการจัดประกวดบ่อยๆ และมีภาวะคุกคาม คือ วัฒนธรรมทางภาษาในพื้นที่สามจังหวัด

2.1.6 การแนะแนว ผลการวิจัยพบว่า การแนะแนวที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ มีมูลนิธิยุวสถิรคุณให้การดูแล และมีภาวะคุกคาม คือ ระยะทางในการเดินทางมาให้การแนะนำของหน่วยงานต่างๆ

2.2 ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน ผลการวิจัยพบว่า การประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการขยายผล และเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ มีการประเมินจากหลายหน่วยงาน และมีภาวะคุกคาม คือ นโยบายส่วนมากเปลี่ยนแปลงบ่อย

2.3 ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษาที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการบริหารจัดการ เพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา และ 2) สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ หน่วยงานภายนอกเจ้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเป็นประจำ และมีภาวะคุกคาม คือ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน

2.3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การส่งเสริมงานกิจการนักเรียนที่เป็นจุดอ่อน มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสูง ประกอบด้วย 1) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

ประเด็นดังกล่าว มีโอกาส คือ มีหน่วยงานภายนอกมาเยี่ยมชมและเชิญร่วมกิจกรรมเป็นประจำ และมีภาวะคุกคาม คือ มีโรงเรียนในเขตบริการจำนวนมากทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนเอกชน

3. การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่

ส่วนที่ 1 การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ประกอบด้วย 9 กลยุทธ์ 19 ประเด็นกลยุทธ์ และ 80 วิธีการดำเนินการ

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 1: การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 1.1: การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
- 5) พัฒนาและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 1.2: การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 1.3: การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัย
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำแนวทางแก้ปัญหามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดกิจกรรมให้บุคลากรเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

กลยุทธ์ 2: การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 2.1: การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้

- 3) สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศ
การจัดการเรียนรู้
- 4) กำหนดหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากรสนับสนุน
ให้เพียงพอ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.2: การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วย
การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้ที่
บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการดำเนินการนิเทศติดตามแก่บุคลากรและ
ผู้เกี่ยวข้อง
- 3) ส่งเสริมให้มีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
อย่างเป็นระบบ

- 4) สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ประเด็นกลยุทธ์ 2.3: การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล
- 2) สนับสนุนให้มีการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม
ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
- 3) สนับสนุนให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ทราบ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.4: การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและ
พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนา
การจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สนับสนุนให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

กลยุทธ์ 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 3.1: การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

วิธีการดำเนินการ

1) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป ประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา

2) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไป ประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา

3) สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน

4) สร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

กลยุทธ์ 4: การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 4.1: การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรม การเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม

วิธีการดำเนินการ

1) สร้างความตระหนักในการดูแลและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการบันทึกผลและรายงานผลการประเมินผล การใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็นกลยุทธ์ 4.2: การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน

วิธีการดำเนินการ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม
- 4) สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

กลยุทธ์ 5: การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ประเด็นกลยุทธ์ 5.1: การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 5.2: การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 5.3: การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ
- 4) นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น

กลยุทธ์ 6: การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว

ประเด็นกลยุทธ์ 6.1: การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา

- 3) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 4) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ตามแนวทางที่กำหนด
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้นักเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 7: การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน

ประเด็นกลยุทธ์ 7.1: การเร่งรัดให้มีการขยายผลและเผยแพร่สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ภายนอกจนเห็นผล

วิธีการดำเนินการ

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายใน สถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของ สถานศึกษาและชุมชน ในการขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 8: การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 8.1: การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

- 1) เสริมสร้างให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้

- 2) แต่งตั้งวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้
- 3) จัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 4) วางแผนการกำหนดปฏิทินการมาศึกษาดูงาน
- 5) สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 8.2: การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 2) พัฒนาบุคลากรด้วยการอบรมขยายผลให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

- 3) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่น

ในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

- 4) จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น

สถานศึกษาพอเพียง

- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษา

พอเพียง

กลยุทธ์ 9: การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.1: การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิธีการดำเนินการ

1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขในการปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา

3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม

4) สนับสนุนการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน
ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.2: การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรม
ขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

วิธีการดำเนินการ

- 1) สร้างความตระหนักให้นักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อน
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการขับเคลื่อน
หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

**ส่วนที่ 2 การประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม
ความเป็นไปได้ และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้**

การประเมินความถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้
และประโยชน์ของกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน
ประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความถูกต้องและ
ครอบคลุมเนื้อหา ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

เพื่อให้การอภิปรายผลการวิจัยสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย จึงนำเสนอการอภิปรายผลการวิจัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. กำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการกำหนดองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ 68 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านการบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ 2) องค์ประกอบด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้หลัก และ 28 ตัวบ่งชี้ย่อย 3) องค์ประกอบด้านการบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 4) องค์ประกอบด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้หลัก และ 14 ตัวบ่งชี้ย่อย และ 5) องค์ประกอบด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้หลัก และ 16 ตัวบ่งชี้ย่อย สะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินงานของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจการบริหารตามกรอบงานบริหารสถานศึกษาของผู้บริหาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑามาส พัฒนศิริ (2560) ที่กล่าวว่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นวิถีนวัตกรรมทางสู่ความสำเร็จของการบริหารสถานศึกษา มีผลให้ผู้บริหารสถานศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปกำหนดวิสัยทัศน์โรงเรียน แผนปฏิบัติงานประจำปี ทำให้เกิดการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและการเรียนการสอนของสถานศึกษา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงถูกบูรณาการลงไปเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานทั้ง 4 ฝ่ายงานของสถานศึกษา ทั้งการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ซึ่งทุกภารกิจงานสามารถยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงาน ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน โดยมีข้อบ่งชี้การขับเคลื่อนสู่โรงเรียน 4 ด้านคือ 1) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย งานนโยบาย งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การจัดหาสื่อและ

แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล ผู้วิจัยขอเสนอผลการอภิปรายตามองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การบริหารงานด้านนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 6 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี 2) มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ 3) มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ 4) มีการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติงานประจำปี 5) มีการติดตามผลการดำเนินการตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และ 6) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบาย แผนงาน โครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาการบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้บรรจุอยู่ในแผนการบริหารประเทศไทยมาตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 9 โดยเฉพาะแผนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาจนมาถึงปัจจุบันได้บรรจุอยู่ในวิสัยทัศน์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) และกระทรวงศึกษาธิการก็ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน เริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 เป็นต้นมา โดยมีขบข่ายการขับเคลื่อนสู่โรงเรียน ด้านนโยบายเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่ง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) จึงทำให้สถานศึกษาต้องดำเนินการตามนโยบาย ซึ่งเป็นถือเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญในการขับเคลื่อนสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

องค์ประกอบที่ 2 การบริหารงานด้านวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 7 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การวางแผนงานด้านวิชาการ 2) การจัดการเรียนการสอนใน

สถานศึกษา 3) การนิเทศการศึกษา 4) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 5) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินผล และ 7) การแนะแนว

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ หลักความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี และ 2 เงื่อนไข คือ เงื่อนไขความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) จึงจำเป็นต้องกำหนดนำมากำหนดองค์ประกอบด้านวิชาการ เพื่อนำสู่การกำหนดแผนงาน / โครงการ/ กิจกรรม และแนวทางปฏิบัติต่างๆ ของสถานศึกษาเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เติบโตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

องค์ประกอบที่ 3 การบริหารงานด้านงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) มีการดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา 3) มีการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษา และ 4) มีการนำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานด้านงบประมาณเป็นเรื่องสำคัญของการขับเคลื่อนให้แผนงาน / โครงการ/ กิจกรรม ของสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการไปได้ตามแผนที่วางไว้ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน โดยมีขอยช่วยการขับเคลื่อนสู่โรงเรียนด้านงบประมาณเป็นองค์ประกอบสำคัญประการหนึ่งไว้เพื่อเป็นแนวทางให้สถานศึกษาได้เห็นถึงความสำคัญของการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) ทั้งนี้ การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา จึงจำเป็นต้องมีการกำกับติดตาม และนำผลการใช้จ่ายงบประมาณมาวิเคราะห์ เพื่อนำไปพัฒนาและปรับปรุงการวางแผนงบประมาณในปีถัดไป

องค์ประกอบที่ 4 การบริหารงานด้านบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา 2) การประเมินผลการปฏิบัติงาน และ 3) การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานด้านบุคคลมีความสำคัญต่อการขับเคลื่อนการบริหารงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เนื่องมาจากการที่ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความเข้าใจในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

ที่ถูกต้องและสอดคล้องกับหลักการสำคัญต่างๆ ย่อมทำให้การผลสำเร็จที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนงาน ที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ รวมไปถึงการบรรลุเป้าหมายตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและ สอดคล้องกับแผนการบริหารประเทศ จึงทำให้การพัฒนาบุคคลมีความสำคัญซึ่ง กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล คือ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การพัฒนาบุคลากร โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน ดังนี้ 1) อบรมสัมมนาผู้บริหารการศึกษาให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 2) ฝึกอบรมและพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาใน สถานศึกษา กลุ่มเป้าหมาย ให้สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการสู่การเรียน การสอนและการบริหารจัดการ

องค์ประกอบที่ 5 การบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้ ดังนี้ 1) การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม 2) การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา และ 3) การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา ถือ ได้ว่าเป็นงานสายสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่มีความสำคัญเช่นเดียวกันกับงานอื่นๆ เพื่อให้ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาประสบ ความสำเร็จ โดยนำมากำหนดเป็นนโยบาย วิสัยทัศน์ ลงสู่แผนปฏิบัติการ บูรณาการลงสู่แผนงาน โครงการของโรงเรียนตามแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554) ได้พิจารณาแนวทางการดำเนินการไว้ คือ 1) กำหนด แนวคิดของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในวิสัยทัศน์ของโรงเรียน 2) จัดตั้งคณะกรรมการ โครงการเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนที่รับผิดชอบ พิจารณาดำเนินการจัดการเรียนการสอนเศรษฐกิจ พอเพียงในรูปแบบต่างๆ หรือจัดตั้งศูนย์การศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง 3) สสำรวจสภาพปัจจุบันและ ปัญหาของโรงเรียน และชุมชน เพื่อกำหนดเป็นแผนงานโครงการและแผนปฏิบัติงานภายใต้กรอบ แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4) กำหนดนโยบายให้มีการดำเนินกิจกรรมโครงการต่างๆ โดยให้ผู้ปกครอง ชุมชน และนักเรียน เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 5) สนับสนุน ติดตาม ประเมินผลและพัฒนาอย่างต่อเนื่องโดยเน้นความมั่นคงและยั่งยืน 6) ประชาสัมพันธ์แนวคิดและ เผยแพร่ผลงานให้ผู้ปกครอง ชุมชนและมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน และ 7) แสวงหาความร่วมมือ ความช่วยเหลือจากหน่วยงานในชุมชนและหน่วยงานอื่นทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้การดำเนินการตาม แนวทางที่กล่าวมาข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและตระหนักอยู่เสมอว่า การดำเนินการต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน และดำเนินการอย่างต่อเนื่องให้เป็นวิถีชีวิต มีหลักคุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวเพื่อให้การดำเนินการสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียงที่เป็นแนวคิดหลักในการบริหารตั้งแต่ระดับบุคคลไปจนถึงระดับประเทศ ดังที่ธีรพงศ์ แสนยศ (2560) ได้กล่าวถึงความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักแนวคิด และหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิตให้อยู่รอดในสถานการณ์ของโลก โดยมีหลักคุณธรรมเป็นที่ยึดเหนี่ยวควบคู่ไปกับการดำเนินชีวิต ตลอดจนใช้เป็นแนวคิดในการกำหนดนโยบายเพื่อการบริหารตั้งแต่ระดับบุคคล ชุมชน หน่วยงานองค์การต่างๆ สถาบัน จนถึงระดับรัฐบาล ที่มีหน้าที่บริหารประเทศ

2. การศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็น จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า ความต้องการจำเป็นสูงของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใน 3 ด้าน คือ 1) ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ควรพัฒนา **การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา** เช่น แผนจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้อ การวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น **การนิเทศการศึกษา** เช่น แผนและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นต้น **การพัฒนากระบวนการเรียนรู้** เช่น การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เป็นต้น **การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้** เช่น การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม เป็นต้น **การวัดผลและประเมินผล** เช่น การจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น และ **การแนะแนว** เช่น การนำผลการติดตามมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นต้น

ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ควรพัฒนา **การประเมินผลการปฏิบัติงาน** เช่น การขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและ ปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล เป็นต้น

ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ควรพัฒนา การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา เช่น การบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอ ศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น การเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ได้อย่างน้อย 1 แห่ง เป็นต้น การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน เช่น การนำผลการติดตามมาปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำ เป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอก สถานศึกษา เป็นต้น

จากผลการวิจัยดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การบริหารงานทั้ง 3 ด้าน อันประกอบด้วย 1) ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) ด้านการบริหารงานบุคคล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง เป็นการบริหารงานที่ต้องพัฒนาเพื่อยกระดับสถานศึกษาให้ก้าวสู่การเป็น สถานศึกษาพอเพียง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ กุมาขุนทด (2559) ที่ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3 ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษา ควรส่งเสริมนโยบายการจัดการศึกษาหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยแต่งตั้ง คณะกรรมการรับผิดชอบดำเนินการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ให้มี ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม/โครงการต่างๆ 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียน การสอน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอน ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน สถานศึกษาควรส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ในการแก้ ปัญหาหรือพัฒนาสถานศึกษาและชุมชน และ 4) ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษา ควรส่งเสริมจัดให้มีการแสดงผลงานการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้ารับการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนาสู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ” ต่อไป นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ชัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ (2555) ได้ศึกษาเรื่อง กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีการวางแผน การบริหารการจัดการโครงสร้างการบริหาร การนำ และ

การควบคุมการบริหาร และสถานศึกษามีปัญหาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความต้องการในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก และมากที่สุด

ที่ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ อาจเป็นเพราะว่า การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้นั้น โรงเรียนมีความต้องการในการพัฒนาด้านวิชาการมากที่สุดเพราะเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารงาน รวมไปถึงการบริหารงานฝ่ายบุคลากร งบประมาณ และบริหารทั่วไป ซึ่งมีความสำคัญในการสนับสนุนให้การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาเกิดผลสำเร็จอย่างมีคุณภาพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การบริหารงานทุกฝ่าย ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ว่าต้องประกอบด้วย

- 1) ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วย งานนโยบาย งานวิชาการ งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป
- 2) ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย การจัดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
- 4) ด้านพัฒนาบุคลากรของของสถานศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล

ประเด็นสำคัญและเป็นโจทย์ที่ทำทลายความสามารถของผู้บริหารและครูผู้สอน คือ ความต้องการให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ โดยมีการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้น ทั้งนี้ต้องจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน รวมไปถึงการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญในด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552) เพราะการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกระดับชั้นนั้นจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบกับการที่โรงเรียนมีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความรู้อย่างเต็มที่ยิ่งเป็นการเชื่อมโยงสู่การนำข้อมูลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนไปวิเคราะห์ วิจัยเพื่อหาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทางวิชาการให้สูงขึ้น อีกประเด็นหนึ่งที่สำคัญ คือ การนิเทศติดตามที่เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้ในการติดตาม

การดำเนินงานต่างๆ ของโรงเรียน และต้องดำเนินการเป็นขั้นตอน ตั้งแต่มีการวางแผน จัดทำ เครื่องมือนิเทศ ดำเนินการนิเทศ บันทึกผลเพื่อวิเคราะห์ สรุปและรายงานการดำเนินงาน และการนำผลที่ได้ไปวางแผนในการพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ จำเป็นต้องมีการนิเทศ ติดตามอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินการประสบความสำเร็จ เพื่อรองรับโอกาสที่หน่วยงาน ภายนอกมีการจัดกิจกรรมประกวดรางวัลต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้โรงเรียนมีผลงานพร้อมที่จะส่งเข้า รับการประกวดแข่งขันได้อย่างทัน่วงทีและมีคุณภาพ และเพื่อเป็นการตรวจสอบคุณภาพของ การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การขับเคลื่อน หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาในประเด็นการพัฒนากระบวนการติดตามและ ประเมินผล กำหนดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาคและระดับ สถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผล การดำเนินงาน ในภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา กำหนดรูปแบบ แนวทางเครื่องมือและคู่มือในการติดตาม และประเมินผล และดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2550ข)

3. การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การนำเสนอกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ มีรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์ 1: การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประกอบด้วย 3 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 1.1: การจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ประกอบด้วย 5 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
- 4) กำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง

5) พัฒนาและปรับปรุงแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้เนื่องจากกลยุทธ์การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาที่มีประเด็นกลยุทธ์ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น แสดงให้เห็นว่าแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญในการจัดการเรียนรู้ ถือเป็นเครื่องมือหรือเข็มทิศในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน โดยจัดหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ การจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้น การเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญ คือการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้ ผู้บริหารจึงต้องส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างชัดเจน สอดคล้องกับ จุฬามาส พัฒนศิริ (2560) กล่าวว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน คือ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจากวิทยากรผู้มีความเชี่ยวชาญให้กับครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการบริหารจัดการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงลงสู่การปฏิบัติเป็นเรื่องสำคัญของสถานศึกษาที่จะขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ระบุไว้ว่า การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ 2) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ 3) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ และ 4) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ จะเห็นได้ว่าการจัดทำแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกระดับชั้น ต้องดำเนินการอย่างมีหลักเกณฑ์เพื่อให้สะท้อน

คุณภาพการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จึงเป็นกลยุทธ์หนึ่งที่สำคัญของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อมุ่งสู่ความสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

ประเด็นกลยุทธ์ 1.2: การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการจัดหา ผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมเพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรม การเรียนรู้เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน เป็นสิ่งสำคัญที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพและเพิ่มบรรยากาศในการเรียนรู้ให้น่าสนใจยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ จุฑามาส พัฒนศิริ (2560) ที่พบว่า ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการบริหาร คือ ส่งเสริมให้มีการจัดหา ผลิต ใช้สื่อ และจัดบรรยากาศ ให้เอื้อต่อการเรียนการสอน จัดระบบนิเทศภายในและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ และส่งเสริมให้มีการเรียนรู้โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่สะท้อนให้เห็นคุณภาพในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมที่ครูนำมาใช้ ทั้งด้วยวิธีการจัดหา หรือจัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ การได้รับการสนับสนุนและส่งเสริมให้ผลิตสื่อ นวัตกรรมที่มีคุณภาพ ใช้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน สอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ระบุไว้ว่า สื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) จัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2) จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้สถานที่ศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับ

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) ใช้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนที่เสริมสร้างการพัฒนาคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์ 1.3: การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัย
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำแนวทางแก้ปัญหามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) จัดกิจกรรมให้บุคลากรเผยแพร่การจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างได้

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การศึกษา วิเคราะห์ วิจัยชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเห็นได้ว่าครูและบุคลากรมีส่วนสำคัญในการจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความจำเป็นจะต้องศึกษา วิเคราะห์และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาคือการเรียนการสอนที่เกิดขึ้น ครูจึงควรมีความรู้ความเข้าใจในการทำวิจัยให้ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุดารัตน์ กุญชรทต (2559) ที่พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนสถานศึกษาควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวกับกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนได้รับความรู้ความเข้าใจ เรื่องการทำวิจัยต่างๆ ตามหลักวิชาการ

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะส่งผลทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียนได้มากขึ้น เพราะการวิจัยเป็นการแก้ไขปัญหาอย่างมีระเบียบแบบแผน เป็นขั้นตอนซึ่งจะทำให้การบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในด้านการจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ ดังนั้นการสนับสนุนมีความรู้ ความเข้าใจในการทำวิจัย ใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหาคือการเรียนรู้อันของผู้เรียน และเผยแพร่ผลงานวิจัยแก่สาธารณชน

ต่อไป สอดคล้องกับที่กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดไว้ว่า สถานศึกษาจะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ต่างๆ ตามมาตรฐานการเรียนรู้

กลยุทธ์ 2: การยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 ประเด็น
กลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.1: การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักแก่บุคลากรในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้
- 4) กำหนดหน่วยงานหรือผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ในการนำหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีการสร้างความตระหนัก พัฒนาบุคลากร สนับสนุนการมีส่วนร่วม และกำหนดผู้รับผิดชอบในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นการติดตามการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้ และเพื่อร่วมแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ อุมารัตน์ เสมามิ่ง (2560) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า สถานศึกษา ควรจัดทำแผนการนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบการปฏิบัติงานวิชาการที่เป็นลายลักษณ์อักษร รวมทั้ง แต่งตั้งบุคลากรภายในสถานศึกษาที่มีหน้าที่รับผิดชอบอย่างชัดเจนในการนิเทศติดตาม

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือ ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่เป็นระบบ มีผู้รับผิดชอบชัดเจน ส่งผลให้การดำเนินงาน ด้านการจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าการพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล มีแนวทางการขับเคลื่อน ในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน โดยมีแนวทาง ในการดำเนินงาน ดังนี้ 1) จัดให้มีคณะกรรมการติดตามประเมินผลระดับกระทรวง ระดับภูมิภาคและ ระดับสถานศึกษา โดยให้คณะกรรมการมีหน้าที่ติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานใน

ภาพรวม ระดับภูมิภาคและสถานศึกษา 2) กำหนดรูปแบบ แนวทางเครื่องมือและคู่มือในการติดตาม และประเมินผล และ 3) ดำเนินการติดตามประเมินผลและรายงาน จะเห็นได้ว่าการดำเนินการ ในการจัดทำแผนและสร้างเครื่องมือในการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ ตามขั้นตอนจะช่วยยกระดับการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ส่งผลไปยังการบริหาร จัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับเกณฑ์การประเมิน สถานศึกษาพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 2.2: การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วย การเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

1) สร้างความตระหนักในการดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ในการดำเนินการนิเทศติดตามแก่บุคลากรและ ผู้เกี่ยวข้อง

3) ส่งเสริมให้มีการวางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ

4) สนับสนุนให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การดำเนินการ นิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ควรมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ เพื่อทราบถึงความก้าวหน้าและปัญหาในการดำเนินกิจกรรม นำข้อมูล ไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมต่อไป สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 5 ว่าการพัฒนากระบวนการติดตามและประเมินผล มีแนวทาง การขับเคลื่อนในการติดตามและประเมินผลเพื่อทราบการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอน ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล เป็นกระบวนการที่สำคัญที่ผู้บริหารและครูจะต้องดำเนินการร่วมกันเพื่อช่วยแก้ไขปรับปรุงการจัด การเรียนการสอนให้เป็นอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับเกณฑ์การประเมินสถานศึกษา พอเพียงที่กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดไว้ว่าสถานศึกษาต้องมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการบริหารจัดการบรรลุตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประเด็นกลยุทธ์ 2.3: การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ
ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ประกอบด้วย 3 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล
 - 2) สนับสนุนให้มีการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ
 - 3) สนับสนุนให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ
- ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการชี้ให้เห็นถึงผลของการจัดการเรียนการสอนและประสิทธิภาพที่เกิดจากการดำเนินงาน และสามารถนำมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายได้ ซึ่งสอดคล้องกับ พรทิพย์ บรรเทา (2558) พบว่า แนวทางการพัฒนาด้านการบริหารวิชาการ ควรส่งเสริมให้ครูจัดระบบนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน โดยเฉพาะ การบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงานผลการนิเทศ ติดตามการใช้หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อสถานศึกษาจะได้มีข้อมูลในการนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการวางแผนการพัฒนาต่อไปในอนาคตได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ นั้นทำให้ผู้ที่ปฏิบัติงานรู้ถึงสภาพการจัดการกิจกรรมและสามารถปรับปรุงการจัดการกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 1 (2564) กล่าวว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรให้ความสนใจในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ และให้กำลังใจครูในการปฏิบัติงาน มีการประเมินผลและรายงานผลทุกชั้นตอนโดยละเอียดอย่างต่อเนื่อง มีการสรุป และเสนอแนวทางการปรับปรุงการดำเนินงานนิเทศภายในอย่างเป็นรูปธรรม การดำเนินการดังกล่าวจะทำให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และหากสถานศึกษาขับเคลื่อนการนิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นวัฒนธรรมที่ต่อเนื่อง จะทำให้เกิดความยั่งยืนในการปฏิบัติและส่งผลทำให้เกิดประสิทธิผลที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 2.4: การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุงและ พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการนิเทศติดตามไปปรับปรุงพัฒนาการจัด การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างต่อเนื่อง จะเห็นได้ว่าผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล สามารถนำไปปรับปรุงและพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพ มากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับ ญัตติ พัดพิน (2557) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ควรมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการใช้รูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ นำผลไปปรับปรุงและพัฒนา

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไป ปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงอย่างต่อเนื่องนั้นส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมีความยั่งยืน ดังที่ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550) ได้เสนอแนวทางการจัดการศึกษาตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่า การสนับสนุน ติดตาม ประเมินผล และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดย เน้นความมั่นคงและยั่งยืน จะทำให้การนิเทศการจัดการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิด ความต่อเนื่องจนกลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรในการนำผลจากการนิเทศ ติดตามและ ผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนางานต่างๆ ขององค์กร โดยเฉพาะการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สถานศึกษาจะต้องดำเนินการให้เกิดความต่อเนื่องและยั่งยืน

กลยุทธ์ 3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 1 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 3.1: การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา
- 2) จัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา
- 3) สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน
- 4) สร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ เป็นการฝึกทักษะในเรื่องที่ตนเองสนใจให้เกิดความชำนาญ ที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับ เขาวรัช ศิริอำมาต (2560) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน ควรมีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานของผู้เรียน ที่เกิดจากการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้อย่างต่อเนื่อง และจัดทำหลักสูตร ท้องถิ่นหรือหลักสูตรที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยจัดแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของนักเรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การสนับสนุนให้นักเรียนได้มีการจัดแสดง และเผยแพร่ผลงานของนักเรียน เป็นการพัฒนาทักษะที่เกิดจากการเรียนรู้บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เกี่ยวกับเรื่องที่ตนเองสนใจและมีความชำนาญ สามารถเป็นแบบอย่างให้กับผู้ที่สนใจได้ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2550) ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ มีแนวทางการขับเคลื่อน คือ 1) เผยแพร่การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ และ 2) เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเห็นได้ว่าการเผยแพร่ผลงานที่เกิดขึ้นจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ จะเป็นภาพสะท้อนประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน สะท้อนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา และสะท้อนความเป็นสถานศึกษาพอเพียงของสถานศึกษา ดังบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็น

ผู้บริหารสถานศึกษาได้กล่าวว่า “ผมคิดว่าโรงเรียนของเราโชคดีที่ได้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้และเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่บ่อยๆ ทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนออยู่ผลงานตลอดเวลา” และ “ผมคิดว่าการที่หน่วยงานอื่นๆ ได้เชิญโรงเรียนของเราไปออกบูท จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ในงานต่างๆ ทำให้นักเรียนของเรามีศักยภาพสูงขึ้น”

กลยุทธ์ 4: การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็น
กลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 4.1: การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม ประกอบด้วย 5 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการดูแลและใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรดำเนินการบันทึกผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การยกระดับการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม การประเมินแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสำคัญต่อการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สถานศึกษาทุกแห่งต้องมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้อยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของนโยบายทางการศึกษา และเพื่อยกระดับการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมากขึ้น ซึ่งองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ คือการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียนประการหนึ่งว่า สถานศึกษาต้องมีการจัดหาสื่อและแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ และเมื่อมีการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดกิจกรรมไปแล้ว ย่อมต้องมีการประเมินผล

การใช้แหล่งเรียนรู้เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม จะส่งผลทำให้การจัดการเรียนรู้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ สะท้อนจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเพื่อให้สอดคล้องกับศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสะท้อนให้เห็นถึงความสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาพอเพียง อันจะนำไปสู่การพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องบริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

ประเด็นกลยุทธ์ 4.2: การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม

4) สร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน ซึ่งการสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ย่อมต้องมีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษามีคุณลักษณะตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีผลงานเชิงประจักษ์ที่เผยแพร่ต่อสาธารณชน สอดคล้องกับ สกาวเดือน ควันไชย (2560) ได้มีการเสนอแนะทางการพัฒนาว่า สถานศึกษาควร 1) จัดโครงการสำหรับส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ในเรื่องของการบริหารจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิต

ด้านเศรษฐกิจอย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) จัดโครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้สำหรับบุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรที่จะสามารถเป็นวิทยากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้นั้น จะต้องมีความรู้ความสามารถ และมีผลงานเชิงประจักษ์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นรูปธรรม เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ เชื่อมั่นให้กับผู้รับความรู้ ดังนั้นการส่งเสริมและสนับสนุนด้วยการพัฒนาให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการจัดอบรม หรือส่งเสริมให้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การสร้างแรงบันดาลใจให้เข้าถึงแก่นของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก็เป็นสิ่งสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพราะเมื่อเกิดแรงขับจากภายในตัวคน ย่อมส่งผลให้เกิดคุณลักษณะเด่นที่จะปรากฏออกมาตามการปฏิบัติตนและการปฏิบัติงาน ดังที่ สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาต้องส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความคิด สติปัญญา มีวิธีคิด รู้แจ้ง รู้จริง รู้ตลอด รู้เท่าทัน ตามเหตุผลความเป็นจริง รู้จักการคิดวิเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ ค้นพบทางออกเพื่อประยุกต์สู่การปฏิบัติ เกิดทักษะนำไปสู่การดำรงชีวิตที่เหมาะสม และส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะการแก้ไขปัญหาอย่างเป็นระบบ พึ่งตนเองได้ และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้สอดคล้องกับสภาพของสังคม ยุคสมัย และศีลธรรมที่ต้งาม สอดคล้องกับที่ ถวัลย์ มาศจรัส (2550) กล่าวว่า การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาตามแผนงานการสร้างกระบวนการเรียนรู้ โดยมีดัชนีชี้วัดการดำเนินการไว้ด้านหนึ่งว่า สถานศึกษาจะต้องมีกรณีศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงหรือตัวอย่างที่เป็นรูปธรรมของการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินกิจกรรมและมีภาพความสำเร็จ แสดงให้เห็นว่าการส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการส่งต่อการเป็นวิทยากรให้กับบุคลากรของสถานศึกษา สอดคล้องกับที่ผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นครูผู้รับผิดชอบท่านหนึ่งกล่าวว่า “จากการที่โรงเรียนได้รับการประเมินบ่อยๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงาน”

กลยุทธ์ 5: การเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

ประกอบด้วย 3 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 5.1: การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงให้เห็นว่าเครื่องมือวัด และประเมินผล มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้ทราบถึงผลที่เกิดขึ้นและนำมาปรับปรุงแก้ไข สอดคล้องกับ ภาณุพงษ์ ต๊ะอ้าย (2558) ได้กล่าวว่า ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นที่จะต้องมีการติดตามผลการดำเนินงาน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการที่หลากหลายและสม่ำเสมอ เพื่อนำผล ที่ได้มาแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาไปสู่แนวการปฏิบัติที่ดีขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าเครื่องมือวัด และการประเมินผลที่หลากหลาย มีความจำเป็นและมีประโยชน์ต่อการบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนั้นสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สะท้อนให้เห็นถึงการเพิ่มประสิทธิภาพการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษาสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงไว้ในด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่า สถานศึกษาต้องมีการจัดทำเครื่องมือ และวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และใช้วิธีการวัดผล และประเมินผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นกลยุทธ์ 5.2: การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย
- 3) ส่งเสริมให้มีการดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แสดงให้เห็นว่า วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2556) ได้กำหนดเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาพอเพียงไว้ในด้านการวัดและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่าสถานศึกษาต้องมีการจัดทำเครื่องมือ และวัดประเมินผลที่หลากหลายสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการวัดผลที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและบริบทของพื้นที่ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ชัดเจน นำมาใช้ในการพัฒนานักเรียนอย่างต่อเนื่อง ดังที่ จตุภูมิ เขตจตุรัส (2560) กล่าวว่า ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนสามารถตัดสินใจเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม ครอบคลุมรอบด้าน สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่สะท้อนความรู้ความสามารถและศักยภาพของผู้เรียนที่แท้จริง ซึ่งการได้ข้อมูลที่ สอดคล้องกับสภาพจริงจะทำให้สถานศึกษาสามารถวางแผนการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามศักยภาพนักเรียนรายบุคคล อันจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินการวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์ 5.3: การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4
 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
 ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียน
 ได้รับทราบ
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อัน
 ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียน
 ได้รับทราบ
- 4) นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้อันที่บูรณาการหลักปรัชญา
 ของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงผลการประเมิน
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมา
 ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก ซึ่งสอดคล้องกับ
 เจตนศิริ ทิพย์มาบุตร (2560) ได้กล่าวว่า กระบวนการบริหารงานด้านการปรับปรุงแก้ไขเป็นการสรุป
 รายงานผลการปฏิบัติที่ได้ผลตามวัตถุประสงค์จากการบริหารงาน/กิจกรรมเพื่อกำหนดเป็นมาตรฐาน
 การทำงาน หรือเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความบกพร่องขึ้นอีก

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การรายงานผลการประเมิน และนำมา
 ปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิด
 ประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น ดังที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก
 เขต 1 (2563) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสรุปรายงาน และประเมินผลผลการดำเนินงานด้านการวัดและ
 ประเมินผลการเรียนรู้ระดับชั้นเรียนและสถานศึกษา ดำเนินการเพื่อนำผลมาใช้ในการวางแผน
 ยกระดับคุณภาพการศึกษา และเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพ

กลยุทธ์ 6: การเสริมสร้างกิจกรรมการแนะแนว ประกอบด้วย 1 ประเด็นกลยุทธ์
คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 6.1: การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว
และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 5 วิธีการ
ดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว
และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อ
การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา
กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา
- 4) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
ตามแนวทางที่กำหนด
- 5) สนับสนุนให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนว
และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้นักเกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรม
แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งการจัดกิจกรรม
แนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการส่งเสริม
สนับสนุนให้นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ และ
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชาดา สุขสว่าง (2557) ที่พบว่า
การพัฒนาแผนงานแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถ
ดำเนินชีวิตได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้บริหารสถานศึกษา ครอบครัวยุคใหม่ และ
ส่งเสริมให้ครูพัฒนาแผนงานแนะแนวและระบบช่วยเหลือนักเรียน โดยสร้างเครือข่ายในการพัฒนา
และหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศของโรงเรียน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัด
กิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ใน
การดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการพัฒนา
ปรับปรุงการดำเนินการด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2552) ได้กำหนด
นโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียน ประกอบด้วย การแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และ
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กลยุทธ์ 7: การเพิ่มประสิทธิภาพการประเมินผลการปฏิบัติงาน ประกอบด้วย 1 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 7.1: การเร่งรัดให้มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา
- 2) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษา และชุมชน ในการขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การเร่งรัดให้มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล การขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม รวมถึงผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน อีกทั้งยังเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ จุฬามาส พัฒนศิริ (2560) ที่พบว่า แนวการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา คือ จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรให้มีการน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ มีการประกวดหรือนำเสนอผลงานตามกิจกรรมที่ได้ทำหลังจากมีการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบของ Best Practice จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคลากรภายในและภายนอก เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และสอดคล้องกับที่ สุดาร์ตน์ อุปปะ (2559) ได้ให้ข้อเสนอแนะด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา สถานศึกษา ควรมีการขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเป็นแบบอย่างที่ดี และควรจัดอบรมพัฒนาให้กับบุคลากรทางการศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เป็นแบบอย่างที่ดี สามารถใช้ในการพัฒนาบุคลากร ควรมีการติดตามและนำไปขยายผลให้แก่ผู้สนใจ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ

(2552) ได้กำหนดนโยบายในการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่โรงเรียน ด้านพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ประกอบด้วย การดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การติดตามและขยายผล และสอดคล้องกับที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ที่ 4 ว่าสถานศึกษาควรมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ การประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาโดยจัดทำสื่อรูปแบบต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ 8: การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษากับบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา ประกอบด้วย 2 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 8.1: การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ
รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา
 ประกอบด้วย 5 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) เสริมสร้างให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้
- 2) แต่งตั้งวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้
- 3) จัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

- 4) วางแผนการกำหนดปฏิทินการมาศึกษาดูงาน
- 5) สร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่ขับเคลื่อนการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา การบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ ในการปฏิบัติงานโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อาจยังขาดเป้าหมายในการขยายผลที่ชัดเจน จึงทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างไม่มีระบบ ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบและให้มีการจัดแสดงเผยแพร่ผลงานให้กับผู้สนใจ สอดคล้องกับ สุดารัตน์ กุมขุนทด (2559) กล่าวว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา มีแนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสถานศึกษาควรส่งเสริมจัดให้มีการแสดงผลงานการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรในกิจกรรม/โครงการต่างๆ ของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้กับผู้สนใจเข้าชม ส่งเสริมให้สถานศึกษาเข้าร่วมโครงการ “สถานศึกษาพอเพียง” เข้ารับการประเมินอย่างเป็นทางการ และพัฒนาสู่ “สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ”

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น เป็นการดำเนินงานในการขับเคลื่อนและขยายผลหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาที่สนใจ มีการพัฒนาเครือข่ายให้มากยิ่งขึ้น ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้กำหนดยุทธศาสตร์การขยายผลและพัฒนาเครือข่ายมีแนวทางการขับเคลื่อน โดยให้สถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างเข้าไปช่วยเหลือพัฒนาสถานศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ 1:10 แห่ง ในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ และให้มีระบบการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และส่งเสริม สนับสนุนประสานการดำเนินงานของเครือข่าย

ประเด็นกลยุทธ์ 8.2: การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ ประกอบด้วย 5 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการบริหารสถานศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) พัฒนาศักยภาพบุคลากรด้วยการอบรมขยายผลให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 4) จัดทำแผนและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง
- 5) ให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การพัฒนาบุคลากรให้สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้ แสดงให้เห็นว่าจะต้องมีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากร เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้แนะนำช่วยเหลือในการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง ซึ่งสอดคล้องกับ เขาวรรช ศิริอำมาต (2560) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ด้านการพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา ควรจัดทำโครงการส่งเสริมบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงมีการขยายผลและเผยแพร่ผลการดำเนินชีวิต และปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า บุคลากรได้รับการกระตุ้นในการเตรียมการรับการประเมินอย่างต่อเนื่อง เพราะมีการประเมินจากหลายระดับ จึงทำให้มีการพัฒนาตนเอง

อยู่เสมอและพร้อมที่จะให้คำแนะนำช่วยเหลือกับสถานศึกษาอื่น ดังบทสัมภาษณ์ของผู้ให้ข้อมูลสำคัญที่เป็นครูผู้รับผิดชอบกล่าวว่า “เมื่อผู้บริหารได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ก็ทำให้ผู้บริหารก็ต้องมาประเมินครู แล้วครูก็ต้องประเมินนักเรียนเป็นระบบต่อเนื่อง” แสดงให้เห็นถึงการฝึกเป็นพี่เลี้ยงของสถานศึกษาในการที่จะสามารถพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้

กลยุทธ์ 9: การส่งเสริมงานกิจกรรมนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย 2 ประเด็นกลยุทธ์ คือ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.1: การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมให้บุคลากรวิเคราะห์สาเหตุและแนวทางแก้ไขในการปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา
- 3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม
- 4) สนับสนุนการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นสิ่งที่นักเรียนจะต้องปฏิบัติให้สอดคล้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนอย่างเหมาะสม และสามารถนำมาเป็นแบบอย่างและสามารถถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้ ซึ่งสอดคล้องกับทรงศักดิ์ โฉมเฉลา (2557) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยเน้นให้นักเรียนถอดบทเรียนจากกิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมในชีวิตประจำวันโดยการกำกับติดตามของครู และมีการติดตามการจัดกิจกรรม วัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักเรียนอย่างต่อเนื่องและนำผลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การพัฒนา กิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและขยายผลสู่ครอบครัวได้ ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2550ข) ได้จัดทำยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา มีแนวทางการขับเคลื่อน โดยจัดทำแนวทางจัดการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอนทุกระดับการศึกษา โดยสอดแทรกสาระเศรษฐกิจพอเพียงไว้ในสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามลำดับโดยเริ่มให้เกิดการพัฒนา

การเรียนรู้ระดับบุคคลและครอบครัว รู้จักนำไปประยุกต์ใช้ นำไปขยายผลในครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและประเทศ

ประเด็นกลยุทธ์ 9.2: การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

ประกอบด้วย 4 วิธีการดำเนินการ คือ

- 1) สร้างความตระหนักให้นักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมการให้ความรู้แก่นักเรียนแกนนำเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สนับสนุนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา

ทั้งนี้เนื่องจากประเด็นกลยุทธ์ การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงจากภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา แสดงให้เห็นว่า การส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นการฝึกฝนให้นักเรียนนำความรู้ที่เกิดจากการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มาถ่ายทอดและเป็นแบบอย่างให้กับผู้สนใจได้ ซึ่งสอดคล้องกับ จุฑามาส พัฒนศิริ (2560) ที่พบว่า แนวการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คือ จัดทำกิจกรรมหรือโครงการที่ส่งเสริมให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง จัดตั้งเป็นชุมนุมหรือชมรม และนำผลงานมาจัดประกวดเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และสอดคล้องกับที่ ทรงศักดิ์ โหมเฉลา (2557) ได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรจัดให้มีกิจกรรมที่ผู้เรียนขยายผลถึงผู้เรียน การฝึกทักษะการคิด การปฏิบัติโดยยึดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยการถอดบทเรียนและสร้างนักเรียนแกนนำให้เป็นแบบอย่าง

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม ประกอบด้วย กิจกรรม 3 ลักษณะ ได้แก่ กิจกรรมการแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ดังที่ กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ที่ระบุว่า กิจกรรมการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าเป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่

สมบูรณ์ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้ที่มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นๆ ได้อย่างมีความสุข

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ 1) ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้ และ 2) ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ควรให้ความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้และบูรณาการในการจัดการศึกษา รวมทั้งมีการกำกับ ติดตาม และนิเทศการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปกำหนด นโยบาย วิสัยทัศน์ แผนปฏิบัติการประจำปี บูรณาการลงสู่แผนงานโครงการของโรงเรียน เพื่อให้เกิดการบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การบริหารจัดการและการจัดเรียนการสอนของสถานศึกษา

3) ผู้บริหารสถานศึกษา ควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเป็นหัวใจหลักในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีคุณภาพและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

4) ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกคน ควรส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้เป็นศูนย์กลางในการเผยแพร่ความรู้และทำกิจกรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่สนใจ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เพื่อกำหนดเพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่มีประโยชน์ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง

2) ควรทำวิจัยเปรียบเทียบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในกำกับของรัฐกับสถานศึกษาสังกัดเอกชน เพื่อศึกษากลยุทธ์และนำไปจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ควรทำการวิจัยเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในภูมิภาคอื่นๆ ของประเทศ ซึ่งมีสภาพแวดล้อมและบริบทที่แตกต่างกัน เพื่อให้ได้กลยุทธ์ที่ครอบคลุมและเหมาะสมสามารถนำไปใช้ตามสภาพบริบทของโรงเรียนและบริบทของพื้นที่มากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- _____. (2550ก). *การขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประสานงานกลางการดำเนินงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษาและกิจการพิเศษ.
- _____. (2550ข). *ยุทธศาสตร์ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา พ.ศ. 2550-2554*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2551ก). *คู่มือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : ศุภสภาลาดพร้าว.
- _____. (2551ข). *แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปจัดการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : คณะทำงานบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์.
- _____. (2552). *แนวทางการนิเทศเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร.
- _____. (2554). *คู่มือประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ปี 2554 เป็นต้นไป ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. [Online]. สืบค้นจาก <http://www.sufficiencyeconomy.org/download/download.aspx?cata=DWL4>.
- _____. (2556). *การประเมินและเกณฑ์คุณภาพสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : สำนักส่งเสริมกิจการการศึกษา.
- กระปุก. (2562). พระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง...คำสอนของพ่อ หลวง ร.9. [Online]. สืบค้นจาก <https://money.kapook.com/view159964.html>.

- ก่อเกียรติ วิริยะกิจพัฒนา. (2550). *เศรษฐกิจแบบพอเพียง*. กรุงเทพฯ : ว่างอักษร.
- แก่ง ตลาตธานี. (2550). *การบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคลตามรูปแบบศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาเขตอำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- คำตัน จันทวงษา. (2559). *การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- จตุภูมิ เขตจัตุรัส. (2560). *วิธีการและเครื่องมือประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน*. [Online]. สืบค้นจาก <http://regis.sru.ac.th/wp-content/uploads/sites/28/2017/05/teaching-aids-project-หนังสือการประเมินการเรียนรู้.pdf>
- จุฬามาส พัฒนศิริ. (2560). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- เจตน์ศิริ ทิพย์มาบุตร. (2560). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ชนากานต์ กาทหลง. (2560). *สภาพและแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- ซัชฎาภรณ์ อร่ามรุณ. (2555). *กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และเขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).
- เขาวรัช ศิริอำมาต (2560). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). *MODEL การจัดการเรียนรู้ตามปรัชญาพระราชทานเศรษฐกิจพอเพียง*. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.

- เถาว์วัลย์ รองทอง. (2552). *ประสิทธิผลการบริหารโรงเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนคร เขต 3.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- ทรงศักดิ์ โฉมเฉลา. (2557). *การศึกษาศาภาพการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26.* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม).
- ธีรพงศ์ แสนยศ. (2560). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก ในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือโดยการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.* (วิทยานิพนธ์ ปริญญาดุขฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร).
- นพรัตน์ ประกอบมิตร. (2558). *ศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในโรงเรียนกลุ่มเครือข่ายตำบลพระเพลิง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึษา สระแก้ว เขต 1.* (สาระนิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา).
- นันทพล วิทยานนท์. (2555). *รูปแบบการจัดการศึกษาในสถานศึกษาชั้นพื้นฐานเพื่อสันติสุขใน จังหวัดชายแดนภาคใต้.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาดุขฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์).
- นันทิยา หุตานูวัตร และณรงค์ หุตานูวัตร. (2551). *กลยุทธ์การวิเคราะห์ SWOT.* กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย.
- ปกรณั ปรียากกร. (2544). *การวางแผนเชิงกลยุทธ์ : แนวคิดและแนวทางเชิงประยุกต์.* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สมาธรรม.
- ปรียาตา สุขสว่าง. (2557). *การบริหารจัดการการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25.* (วิทยานิพนธ์ ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ขอนแก่น).
- พรชัย เจดามาน. (2558). *เศรษฐกิจพอเพียง: มิติและพลวัตรการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในสหัสวรรษ ใหม่อ่างยั่งยืน.* มหาสารคาม : คลุ่มการพิมพ์.
- พรทิพย์ บรรเทา. (2558). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 (เลย-หนองบัวลำภู).* (วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- พรรณณี สวนเพลง. (2555). *ระบบสารสนเทศเชิงกลยุทธ์.* กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.

- พิบูล ทีปะपाल. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- ภาณุพงษ์ ต๊ะอ้าย. (2558). *การเตรียมความพร้อมเพื่อรับการประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพะเยา เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยพะเยา).
- ภูติศ พัดพิน. (2557). *การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์).
- มันนทริกา วิฑูรชาติ. (2551). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสถานศึกษาเอกชนขั้นพื้นฐานช่วงชั้นที่ 1-2 ในเขตกรุงเทพมหานคร*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น).
- มุลนิธิวุสถิรคุณ. (2557). *บทสรุปสำหรับผู้บริหาร: การถอดบทเรียนและวิเคราะห์ข้อดีลักษณะ ศูนย์การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษา. รายงานวิจัย, ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิวุสถิรคุณ, กรุงเทพฯ*.
- รงค์ ประพันธ์พงศ์. (2553). *เศรษฐกิจพอเพียงและทฤษฎีใหม่*. กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- รัตนา หลวงกลาง. (2558). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2542). *การบริหารแผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานภาครัฐ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศรีเรือน ยิ้มย่อง. (2556). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชัยนาท สิงห์บุรี และอ่างทอง*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี).
- ศักดิ์ชัย เพชรแกมทอง. (2555). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 1 และ เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).

- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม = Classical test theory*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศูนย์สถานศึกษาพอเพียง มูลนิธิยุวสถิรคุณ. (2561). *รายชื่อเครือข่ายโรงเรียนพอเพียง*. [Online]. สืบค้นจาก <http://www.sufficiencyeconomy.org/find-school/>.
- สกาเวเดือน ควันไชย. (2560). *สภาพและแนวทางการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 19*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สนธยา พลศรี. (2551). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2553). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. (พิมพ์ครั้งที่ 20). กรุงเทพฯ : อมรินทร์.
- สมถวิล ศรีจันทร์วิโรจน์. (2552). *สภาพและปัญหาการบริหารสถานศึกษาสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสมุทรปราการ*. (สารนิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยนเรศวร).
- สมยศ นาวิการ. (2544). *การบริหารเชิงกลยุทธ์และนโยบายธุรกิจ*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ : บรรณกิจ.
- สมรภูมิ อ่อนอ่อน. (2558). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดตาก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สายัณห์ เขียวบริสุทธิ์. (2557). *แนวทางการพัฒนาการบริหารตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลำปาง เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม).
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1. (2563). *คู่มือการปฏิบัติงานกลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา*. [Online]. สืบค้นจาก https://www.phitsanulok1.go.th/userfiles/kittipat/File/ITA_2563/eval_04%20-คู่มือปฏิบัติงานกลุ่มงานวัดผลฯ.pdf
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1. (2560). *รายงานโครงการพัฒนาสถานศึกษาสู่สถานศึกษาพอเพียงและสร้างคามยั่งยืนในสถานศึกษาพอเพียง ประจำปีงบประมาณ 2559 โดยใช้การนิเทศแบบช่วยคิดช่วยทำ*. ปัตตานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต 1.

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1. (2564). ระบบนิเทศภายในสถานศึกษา ด้วย ส 5. [Online]. สืบค้นจาก http://www.sakonarea1.go.th/view.php?article_id=1646
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550ก). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- _____. (2550ข). ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- _____. (2554). การวางแผนเชิงกลยุทธ์ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เอกสารประกอบการอบรม การบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์การศึกษาขั้นพื้นฐาน. ม.ป.ท.: ม.ป.พ.
- _____. (2560). กลยุทธ์การจัดการสถานศึกษาพอเพียงตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (สถานศึกษาพอเพียง). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2561). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2562. [Online]. สืบค้นจาก <https://www.obec.go.th/archives/12738>.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2554). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ ฉบับที่ 11 (พ.ศ.2555-2559). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- _____. (2559). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564). [Online]. สืบค้นจาก http://www.nesdb.go.th/ewt_dl_link.php?nid=6422.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. [Online]. สืบค้นจาก <http://www.onec.go.th/index.php/book/BookView/10>.

- _____ . (2560). *แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุดารัตน์ กุมาขุนทด. (2559). *แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครสวรรค์ เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).
- สุดารัตน์ อุปปะ. (2559). *สภาพและแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดกาฬสินธุ์*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). *กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนทางเลือก*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สุรินทร์ ภูสิงห์. (2552). *การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- สุวดี อุปปินใจ. (2552). *การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของชุมชนสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สูงภาคเหนือ*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย).
- สุวัฒน์ วิวัฒน์นนท์. (2550). *การศึกษาความพอเพียงตามแนวทางพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่ภูมิพลอดุลยเดชมหาราช*. *วารสารการศึกษาไทย*, 4(33), 47-50.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- _____ . (2552). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสถียร ยุระชัย. (2550). *เศรษฐกิจพอเพียง*. อุบลราชธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2554). *รูปแบบการบริหารจัดการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้*. กรุงเทพฯ : วี.ที.ซี.คอมมิวนิเคชั่น.
- อนิวัช แก้วจำนงค์. (2551). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : นำศิลป์โฆษณา.

- อำนาจ วิชยานุวัติ และคณะ. (2553). *การพัฒนารูปแบบการบริหารการศึกษาของสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐานในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้*. สำนักพัฒนาการศึกษา
เขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน.
- อุณรัตน์ เสมามิ่ง. (2560). *การบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
กรณีศึกษา : โรงเรียนเซนต์ยอแซฟกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์
เขต 1*. (วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).
- Certo, S. C. and Peter, J. P. (1991). *Strategic Management : Concept and Applications*.
New York : McGraw-Hill.
- Coulter, M. (2013). *Strategic Management in Action* : Pearson. N.p.
- McCarthy, D. P. (1991). *Strategic Planning in Michigan Community Colleges and its
Effect on Organizational Climate*. Dissertation Abstracts International.
- Pearce, J. A. & Robinson, R. B. (2011). *Strategic Management : Formulation,
Implementation and Control*. New York : McGraw-Hill.
- Teran, R. (1997). *A case Study of Strategic Planning in a Large Urban School District
(Urban Education)*. Dissertation Abstracts International.
- Thompson, J. L. & Martin, F. (2010). *Strategic Management Awareness & Change*.
Andover : South-Western Cengage Learning.
- Wehrich, H. and Koontz, H. (1990). *Essentials of Management*. New York : McGraw-
Hill.
- _____. (2005). *Management : a global perspective*. Singapore : McGraw-Hill.
- Wheelen, T. L. and Hunger, J. D. (2004). *Strategic management and business policy*.
New Jersey : Prentice Hall.
- _____. (2012). *Strategic management and business policy*. New Jersey : Prentice
Hall.
- Witkin, B. R. and Altschuld, J. W. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments*.
Thousand Oaks : Sage Publications.

Yamane, T. (1973). *Statistics : An Introductory Analysis*. 3 rd ed. New York : Harper and Row Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการสนทนากลุ่ม

หนังสือขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลการวิจัย

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์

หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเผยแพร่และเสนอแนะกลยุทธ์



ที่ อว 0521.2.0702/ว206

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี

17 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม
เรียน

- | | | |
|------------------|---|-------------|
| สิ่งที่ส่งมาด้วย | 1. เอกสารสรุปงานวิจัย | จำนวน 1 ชุด |
| | 2. ตารางส่งเคราะห์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียง | จำนวน 1 ชุด |
| | 3. เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม | จำนวน 1 ชุด |

ด้วย นายอชฎาวุธ สุวัฒน์ นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหาร
สถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัยเนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษาได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ
ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านได้พิจารณายืนยันความเหมาะสมและเป็นไปได้ของตัวแปร
และตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสาม
จังหวัดชายแดนภาคใต้ และเสนอแนะเพิ่มเติมตัวแปรและตัวบ่งชี้เพื่อให้ได้ตัวแปรและตัวบ่งชี้ที่ครอบคลุมกับ
บริบทของสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้มากที่สุด พร้อมทั้งเรียนเชิญท่านเข้าร่วมการสนทนากลุ่มในวันที่ 3
พฤษภาคม 2562 ตั้งแต่เวลา 09.00 – 12.00 ณ ห้องประชุม 2 (ชั้น 2) คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ
โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร. 0 7331 3928-50 ต่อ 1624

โทรสาร 0 7334 8322

ที่ อว 0521.2.0702/ว184



ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

27 กุมภาพันธ์ 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินความสอดคล้องฯ ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายอัษฎาวุธ สุวดี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ ภาควิชาการบริหารการศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถาม และให้ข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ฉีร์ หฤทัยธนาสันดี)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-7331 - 3928 - 50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334 - 8322



ที่ อว 0521.2.0702/ว196

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี 94000

16 มีนาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองเครื่องมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย


จำนวน 3 ชุด

ด้วยนายอัษฎาวุธ สุวดี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษาจะต้องทดลองเครื่องมือในการวิจัย ภาควิชาการบริหารการศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน พร้อมทั้งครุภัณฑ์โครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 ท่าน กรอกข้อมูลในแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมหนังสือฉบับนี้ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะไม่ส่งผลกระทบ หรือส่งผลเสียหายต่อการทำงานของผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทรศัพท์ 0-7331 – 3928 - 50 ต่อ 1624

โทรสาร 0-7334 – 8322



ที่ อว ๐๕๒๑.๒.๐๗๐๒/ว๒๒๕

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๑

๒๙ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นายอัษฎาวุธ สุวดี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยและกำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา รวมทั้งสิ้น 3 ท่าน จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาของท่านตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ขวลิต เกิดทิพย์)

รักษาการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาควิชาการบริหารการศึกษา

โทร ๐๗๓-๓๑๓-๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๔

โทร ๐๗๓-๓๓๗-๓๘๔

ที่ อว ๖๘๒๐๒/๘๖๑



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
วิทยาเขตปัตตานี ๙๔๐๐๐

๘ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลเพื่อทำการวิจัย (สัมภาษณ์)

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการสัมภาษณ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วยนายอัษฎา ฐวดีถิ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเก็บข้อมูลจากหน่วยงานของท่านเพื่อประกอบการวิจัย โดยผู้วิจัยได้กำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญ ซึ่งเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๑ ท่าน ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบงานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๑ ท่าน และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๑ ท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไปและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์

โทร ๐๗๓-๓๓๑๓๐๑

โทรสาร ๐๗๓-๓๔๘๓๒๒

ที่ อว ๖๘๒๐๒/๖๕-๔๕๑



คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลรู่สะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๙ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเชิญประชุม

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการประเมินกลยุทธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอัษฎาวุธ สุวดี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังดำเนินการวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ เพื่อให้การดำเนินการทำวิจัยของนักศึกษา มีความสมบูรณ์ถูกต้องตามหลักวิชาการและการวิจัย หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงเรียนมาเพื่อขอเชิญ ประชุม เพื่อหารือและให้ข้อคิดเห็นในหัวข้อเรื่อง ประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ รวมถึงให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป ในวันอังคารที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๕ ตั้งแต่เวลา ๐๙.๐๐ - ๑๒.๐๐ น. ผ่านระบบออนไลน์ด้วยโปรแกรม ZOOM ID: ๙๖๐ ๑๔๐๕ ๐๔๙๒ passcode: ๐๗๗๑๔๓ โดยคณะศึกษาศาสตร์ มอบหมายให้ นายอัษฎาวุธ สุวดี หมายเลขโทรศัพท์มือถือ ๐๘๖-๙๖๙๔๑๙๙ เป็น ผู้ประสานงาน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๑๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๗

โทรสาร ๐๗๓-๓๓๗๓๘๔



ที่ อว ๖๘๒๐๒/๖๕-

คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ตำบลรู่สะมิแล อำเภอเมือง
จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าร่วมการประชุมเพื่อเผยแพร่กลยุทธ์ฯ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เอกสารประกอบการเข้าร่วมประชุม

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายอัมภาวุธ สุวดี นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี กำลังทำวิจัยเรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.วุฒิชัย เนียมเทศ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการวิจัยครั้งนี้ นักศึกษามีความประสงค์จะขออนุญาตเข้าร่วมประชุมเพื่อเผยแพร่กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ กับผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑ ในวันที่ ๒ มิถุนายน ๒๕๖๕ ณ ห้องประชุมชบาทอง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปัตตานี เขต ๑

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และโปรดอนุญาตให้นักศึกษาได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.วรภาคย์ ไมตรีพันธ์)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิต นวัตกรรมและวิเทศสัมพันธ์ ปฏิบัติการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

โทรศัพท์ ๐๗๓-๓๑๓๙๒๘-๕๐ ต่อ ๑๖๒๗

โทรสาร ๐๗๓-๓๓๗๓๘๔

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

แบบสอบถามในการวิจัย

แบบสัมภาษณ์ในการวิจัย

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง การพิจารณายืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

หลักการและเหตุผล

การสนทนากลุ่มในครั้งนี้เป็นการสัมภาษณ์เชิงคุณภาพแบบเจาะลึกกับกลุ่มตัวอย่างที่มาร่วมตัวกันเพื่อพิจารณายืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ เป็นการศึกษาค้นคว้าเชิงลึกหลังจากที่ผู้วิจัยได้สรุปจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ซึ่งข้อมูลจากการสนทนากลุ่มจะช่วยเพิ่มเติมข้อมูลส่วนที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อรวบรวมข้อมูล ทักษะคติ ความเชื่อ ความรู้สึก และประสบการณ์ของผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม ในแนวทางที่มีความเป็นไปได้และยืดหยุ่น เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่สามจังหวัดชายแดนภาคใต้ในประเด็นที่เกี่ยวข้องให้มากที่สุด

จุดมุ่งหมาย

1. เพื่อพิจารณายืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
2. เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับประเด็นการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ร่วมแสดงความคิดเห็นและให้ข้อมูลรายละเอียดอย่างหลากหลาย

บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

1. ผู้ดำเนินการสนทนา อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้จัดบันทึกการสนทนา และผู้ช่วยเหลือทั่วไป
2. ผู้ร่วมสนทนา ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้อำนวยการหรือรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ที่ดูแลกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล หรือศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน
 - 2.2 ผู้บริหารสถานศึกษาของโรงเรียนที่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน
 - 2.3 ครูหัวหน้าโครงการหรือผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผ่านการประเมินการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของจังหวัดปัตตานี จังหวัดยะลา และจังหวัดนราธิวาส จำนวน 3 ท่าน

2.4 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน 3 ท่าน

การดำเนินการสนทนากลุ่ม

พิจารณาเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ แล้วแสดงความคิดเห็นว่า มีความเหมาะสมแล้ว หรือควรเพิ่มเติมองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ในเรื่องใดบ้าง เพื่อให้สอดคล้องกับ บริบท สามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัย ได้ข้อมูลเบื้องต้นว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาใน **ด้านการบริหารงานวิชาการ** โดยทั่วไป ควรดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา และบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 2) ดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 3) ติดตามผลการดำเนินการ ตามนโยบายและแผนปฏิบัติการประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนในสถานศึกษา
- 4) นำผลการติดตามมาพัฒนา นโยบายแผนงานโครงการ ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา
- 5) มีแผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 6) นำผลการติดตามไปพัฒนาแผนงานโครงการ กิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ดำเนินการตาม แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) มีหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ทุกระดับชั้น
- 3) มีแผนจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น
- 4) คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 5) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ
- 6) จัดหาผลิตใช้เผยแพร่ สื่อการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน
- 7) ใช้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน ที่ส่งเสริมการอยู่อย่างพอเพียงของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.3 การนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ติดตามผล แผนงานโครงการกิจกรรม ด้านวิชาการ ที่ส่งเสริมการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน
- 2) มีการนิเทศติดตามประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียน การสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - 2) จัดแสดงเผยแพร่ประกวดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้
- ข้อเสนอแนะ
-
-
-

1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดทำ พัฒนา เผยแพร่ แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ข้อเสนอแนะ
-
-
-

1.7 การวัดผลและประเมินผล แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) รายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามมาตรฐานการเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละระดับชั้นปีการศึกษา
- 5) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัตถุประสงค์
- 6) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสังคม
- 7) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านสิ่งแวดล้อม
- 8) ผู้เรียนปฏิบัติตนให้ดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

1.8 การแนะแนว แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อสนับสนุนการดำเนินชีวิตที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) จัดกิจกรรมแนะแนวให้ผู้เรียนได้รู้จักการวางแผนชีวิตของตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้สามารถ แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ได้อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) ติดตามผล การจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) นำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัย ได้ข้อมูลเบื้องต้นว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาใน **ด้านการบริหารงบประมาณ** โดยทั่วไปควรดำเนินการ ดังนี้

2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) มีการวางแผนการบริหารจัดการงบประมาณของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....

2.2 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ดำเนินการตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2.3 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควร

ดำเนินการ คือ

- 1) ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนงบประมาณของสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) นำผลการติดตามมาพัฒนาและปรับปรุง การบริหารจัดการงบประมาณตามหลักปรัชญา

ของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัย ได้ข้อมูลเบื้องต้นว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาใน **ด้านการบริหารงานบุคคล** โดยทั่วไปควรดำเนินการ ดังนี้

3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ

คือ

- 1) มีแผนงานโครงการ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษา เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ

ตระหนักในคุณค่าของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) ประชุมอบรมสัมมนาศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อส่งเสริมการประยุกต์ใช้หลัก

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ส่งเสริมให้บุคลากรแสวงหาความรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่าง

สม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) ติดตามผลการดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 2) นำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินโครงการกิจกรรมพัฒนาบุคลากร เพื่อส่งเสริมการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 3) ขยายผลและเผยแพร่ ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 4) บุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 5) บุคลากรจัดการทรัพยากรและดำเนินชีวิตด้านเศรษฐกิจ อย่างสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- 6) บุคลากรอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนเพื่อส่วนรวมและสาธารณประโยชน์

- 7) บุคลากรรู้จักใช้และจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้อย่างสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ต่างๆ

- 8) บุคลากรดำเนินชีวิตอย่างมีฐานรากทางวัฒนธรรม และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรม จากกระแสโลกาภิวัตน์

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

- 1) จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำเนินชีวิตและการปฏิบัติภารกิจหน้าที่ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แก่บุคลากรของสถานศึกษา

- 2) คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

จากการทบทวนเอกสารและงานวิจัย ได้ข้อมูลเบื้องต้นว่าการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาใน **ด้านการบริหารงานทั่วไป** โดยทั่วไป ควรดำเนินการ ดังนี้

4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) บริหารอาคารสถานที่และจัดการแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) การประสานสัมพันธ์กับชุมชนให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อการอยู่อย่างพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

4.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ คือ

1) มีแผนงานโครงการ ส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน ให้อยู่อย่างพอเพียง

2) จัดกิจกรรมลูกเสือเนตรนารียุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3) ส่งเสริมให้มีการจัดตั้ง ชุมนุมชมรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4) มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นวัฒนธรรมหลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5) ติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6) นำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

7) มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเกิดจิตอาสา และมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

8) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาพัฒนาสถานศึกษาชุมชน ด้านเศรษฐกิจสังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

9) ติดตามผลการดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

10) นำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา การดำเนินกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามเพื่อการวิจัยฉบับนี้ ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการโรงเรียน
ครูผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา
เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้ตอบคำถาม
ตามความเป็นจริง

2. แบบสอบถามฉบับนี้ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัด
ชายแดนภาคใต้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายอัษฎาวุธ สุวัฒน์

นักศึกษาปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน หน้าข้อความและเติมคำลงในช่องว่าง
ตามความเป็นจริง

1. เพศ

(1) ชาย

(2) หญิง

2. ประสบการณ์ทำงานในตำแหน่ง

(1) 1-5 ปี (2) 6-10 ปี

(3) 11-15 ปี (4) 16-20 ปี

(5) 21-25 ปี (6) 26 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

(1) ปริญญาเอก สาขาวิชา.....

(2) ปริญญาโท สาขาวิชา.....

(3) ปริญญาตรี สาขาวิชา.....

(4) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง

(4.1) ผู้อำนวยการโรงเรียน

(4.2) ครูหัวหน้างาน / ผู้รับผิดชอบ

(4.3) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4.4) อื่นๆ (โปรดระบุ)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของการปฏิบัติตามความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนไว้ ดังนี้

- ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติที่เป็นจริงตรงกับสภาพปัจจุบัน และ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ในระดับมากที่สุด
- ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติที่เป็นจริงตรงกับสภาพปัจจุบัน และ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ในระดับมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติที่เป็นจริงตรงกับสภาพปัจจุบัน และ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ในระดับปานกลาง
- ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติที่เป็นจริงตรงกับสภาพปัจจุบัน และ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ในระดับน้อย
- ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติที่เป็นจริงตรงกับสภาพปัจจุบัน และ ที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ในระดับน้อยที่สุด

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
ด้านที่ 1 การบริหารงานนโยบายตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง											
1.1	มีนโยบายน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษาและบูรณาการในแผนปฏิบัติงานประจำปี										
1.2	มีการนำยุทธศาสตร์ “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” มาเป็นเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบายสู่การปฏิบัติ										
1.3	มีการประชุมชี้แจงการนำนโยบายที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องของสถานศึกษาทราบ										
1.4	มีการดำเนินการตามนโยบาย และแผนปฏิบัติงานประจำปี ที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาขับเคลื่อนในสถานศึกษา										

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5)	มีการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วัฒนธรรมที่หลากหลาย(พหุวัฒนธรรม) หลักคำสอนทางศาสนา ในการจัดกิจกรรมนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
6)	มีการติดตามผลการจัดกิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
7)	มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง										
8)	มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา										

ขอกราบขอบพระคุณที่กรุณาเสียสละเวลาอันมีค่าของท่านในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง โอกาสและภาวะคุกคามของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....
สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

1. โอกาสและภาวะคุกคามในด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - การนิเทศการศึกษา
 - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - การวัดผลและประเมินผล
 - การแนะแนว
2. โอกาสและภาวะคุกคามในด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. โอกาสและภาวะคุกคามในด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

แบบสัมภาษณ์

เรื่อง แนวทางการดำเนินงานของการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

ผู้ให้สัมภาษณ์ (ชื่อ-สกุล).....ตำแหน่ง.....
สัมภาษณ์เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.เวลา.....น.

1. แนวทางการดำเนินงานในด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - การนิเทศการศึกษา
 - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 - การวัดผลและประเมินผล
 - การแนะแนว
2. แนวทางการดำเนินงานในด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การประเมินผลการปฏิบัติงาน
3. แนวทางการดำเนินงานในด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
เป็นอย่างไร
 - การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
 - การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน

ภาคผนวก ค

- ผลการบันทึกการสนทนากลุ่มเพื่อยืนยันและเพิ่มเติมองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินงานการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
- ผลการบันทึกการประชุมเพื่อประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แบบสรุปการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

เรื่อง กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

กำหนดการ / Date of Focus Group	3 พฤษภาคม 2562
สถานที่ / Location of Focus Group	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี
จำนวนคน / Number of Participants	10 คน
ประเภทผู้เข้าร่วม / Category of Group	ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ
ผู้ดำเนินการ / Moderator Name	นายอัษฎาวุธ สุวดี
ผู้ช่วย / Asst. Moderator Name	นางสาวนิตา หมั่นดี

การตอบข้อคำถาม / Responses to Question

ประเด็นสำคัญ / Brief Summary/Key Points	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
กรอบของการบริหารสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล และด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป แต่ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นว่า ควรเพิ่มด้านนโยบายแยกออกมาต่างหากอีก 1 ด้าน	“ผมคิดว่าควรแยกด้านนโยบายออกมาอีกหนึ่งด้านนะ” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)
ด้านที่ 1 การบริหารงานวิชาการ แบ่งออกเป็น 8 งาน ดังนี้ 1.1 การวางแผนงานด้านวิชาการ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 6 ประเด็น	
จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะว่าประเด็นที่ 1-4 ควรแยกไปไว้ในด้านนโยบาย	“ถ้ากำหนดด้านนโยบายเพิ่มขึ้นก็ควรเอาประเด็นที่เกี่ยวกับนโยบายไปไว้ในด้านนโยบาย” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)
ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะว่า ควรเพิ่มการประชุมชี้แจงนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน รับทราบ	“เมื่อมีการกำหนดด้านนโยบายก็ต้องมีการประชุมชี้แจงให้คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนรับทราบด้วย” (ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1)

ประเด็นสำคัญ / Brief Summary/Key Points	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียน ควรดำเนินการ มี 7 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้ตัดประเด็นที่ 4 ไปรวมกับประเด็นที่ 3 เป็น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆทุกระดับชั้น</p>	<p>“ประเด็นที่ 4 คุณภาพของแผนไม่ใช่การปฏิบัติแต่เป็นเกณฑ์การประเมิน ฉะนั้นควรนำไปบูรณกับประเด็นที่ 3 แล้วเรียงประโยคใหม่ให้สวยงาม” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)</p>
<p>1.3 การนิเทศการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 2 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะว่า ควรตัดและนำประเด็นที่ 1 ไปรวมอยู่ในด้านนโยบาย</p>	<p>“ถ้าเพิ่มด้านนโยบายต่างหากก็ควรยกประเด็นที่ 1 ไปรวมไว้ในด้านนโยบาย” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>ควรกำหนดประเด็นเป็นขั้นตอนให้สอดคล้องกับกระบวนการนิเทศภายในโรงเรียน</p>	<p>“ให้มีแผนการนิเทศติดตามเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้ครบองค์ประกอบของการนิเทศภายในโรงเรียน” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>1.4 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะว่า ควรปรับให้เป็นวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“คำว่า วิจัย ดูใหญ่ไป ครูกลัว ควรแก้เป็นวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>หัวข้อนี้ มีแค่ประเด็นเดียว ควรตัดออกและนำไปใส่ไว้ในข้อ 1.2 และทำให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ข้อ 1.4 เอาออกไปใส่ในข้อ 1.2 แล้วทำให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจพอเพียง” (ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>1.5 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียน ควรดำเนินการ มี 2 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้แก้ไขประเด็นที่ 1 เป็น ครูจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ให้ปรับข้อความเชิงบริหารจัดการ” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)</p>

ประเด็นสำคัญ / Brief Summary/Key Points	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้แยกประเด็น เป็น 3 ประเด็น คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จัดทำแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) เผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 	<p>“น่าจะแยกให้เป็นสามประเด็นให้ชัดเจน” (ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2)</p>
<p>1.7 การวัดผลและประเมินผล แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 8 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้ตัดประเด็นที่ 4-8 ออก</p>	<p>“ประเด็นที่ 4-8 เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนอยู่แล้วควรเอาออก” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)</p>
<p>1.8 การแนะแนว แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 5 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะ ให้คงไว้</p>	<p>“กระบวนการแนะแนวมี 5 ขั้นตอน แค่ไปดูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร” (ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1)</p>
<p>ด้านที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ แบ่งออกเป็น 4 งาน ดังนี้</p> <p>2.1 การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p>	<p>การดำเนินงานงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>2.2 การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p>	<p>การดำเนินงานงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>2.3 การตรวจสอบ ติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p>	<p>การดำเนินงานงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>2.4 การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p>	<p>การดำเนินงานงบประมาณเป็นไปตามขั้นตอน (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>

ประเด็นสำคัญ / Brief Summary/Key Points	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้เสนอแนะให้ยุบรวมเป็น 4 ประเด็น โดยไม่ต้องแยกเป็น 4 งาน เพื่อให้สอดคล้องกับกระบวนการบริหารการเงิน</p>	<p>“การบริหารการเงินมี 4 ขั้นตอนก็โอเคแล้ว แต่เพียงไปดูให้สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างไร” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>ด้านที่ 3 การบริหารงานบุคคล แบ่งออกเป็น 4 งาน ดังนี้ 3.1 การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 2 ประเด็น จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิไม่ได้ให้ข้อเสนอแนะ</p>	
<p>3.2 การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรนำไปรวมกับงาน 3.1 เพราะประเด็นนี้ไม่ใช่การยกย่องชมเชย แต่เป็นการส่งเสริมให้แสวงหาความรู้</p>	<p>“น่าจะสอดคล้องกับงานแรกมากกว่า เพราะเป็นการพัฒนานาความรู้ ไม่ใช่ให้รางวัล” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)</p>
<p>3.3 การประเมินผลการปฏิบัติงาน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 8 ประเด็น จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิกล่าวว่าประเด็นที่ 8 เกี่ยวข้องกับวิถีมุสลิม</p>	<p>“วิถีมุสลิมสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” (ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1)</p>
<p>3.4 การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 2 ประเด็น จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะว่า ในประเด็นที่ 2 แก่เป็นผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้คุณธรรม นำความรู้ในการดำเนินชีวิต</p>	<p>“ประเด็นที่สองคุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาพอเพียงเป็นนามธรรม” (ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1)</p>
<p>ด้านที่ 4 การบริหารงานทั่วไป 4.1 การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 2 ประเด็น จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะในประเด็นที่ 1 ให้กำหนดลักษณะของอาคารสถานที่เป็นอย่างไร ส่วนการจัดการเรียนรู้ให้นำไปรวมในด้านวิชาการ</p>	<p>“ควรระบุให้ชัดว่าต้องให้อาคารสถานที่เป็นอย่างไร” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1) “การจัดการแหล่งเรียนรู้ซ้ำกับงานในด้านวิชาการ เอาไปรวมกันได้” (ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1)</p>

ประเด็นสำคัญ / Brief Summary/Key Points	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะในประเด็นที่ 2 ให้แยกคุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงให้ชัดเจน	“คุณลักษณะของสถานศึกษาพอเพียงเป็นอย่างไร ควรระบุให้ชัด” (ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1)
<p>4.2 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษา แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 1 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะให้ยึดกรอบความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p>	“ลองไปดูขอบข่ายงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนเพิ่มเติม” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)
<p>4.3 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน แนวปฏิบัติที่โรงเรียนควรดำเนินการ มี 10 ประเด็น</p> <p>จากผลการสนทนากลุ่ม พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิได้เสนอแนะในประเด็นที่ 3 ให้เพิ่มตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน</p>	“ในประเด็นที่สามควรเพิ่มตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียนด้วยนะ” (ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1)

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์โอกาสและภาวะคุกคามในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกให้ การสนับสนุนและให้ความรู้เพิ่มเติมที่</p>	<p>“สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ความสำคัญกับโรงเรียน โดยเข้ามาติดตาม ให้คำแนะนำในการจัดทำแผนการสอน การสร้างสื่อ ใช้สื่อ แหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งมาติดตามอยู่เป็น ประจำ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p> <p>“โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนในโครงการพระบรม ราชูปถัมภ์ ทำให้ได้รับการสนับสนุนในทุกๆ ด้าน ทั้งงบประมาณ สื่อการเรียนรู้ เทคโนโลยี รวมทั้งมีวิทยากร มาให้ความรู้ และยังเชิญให้ไปรับความรู้จากข้างนอก” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4</p> <p>“รอบๆ บริเวณโรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้มากมายพร้อมที่ จะใช้เป็น แหล่งการจัดกิจกรรมศึกษาดูงาน และปฏิบัติ จริง” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 9</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า นโยบายการจัด การศึกษาขาดความต่อเนื่อง</p>	<p>“ผมคิดว่านโยบายในการจัดการศึกษามีความสำคัญ เพราะ เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงของรัฐบาล ทำให้มีการเปลี่ยนแปลง ของนโยบายบ่อยๆ ส่งผลให้การจัดการศึกษาขาด ความต่อเนื่องและแน่นอน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>1.2 การนิเทศการศึกษา ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอก มีการจัดกิจกรรมประกวดรางวัลต่างๆ อย่าง ต่อเนื่อง</p>	<p>“เมื่อสำนักงานเขตพื้นที่ หรือหน่วยงานอื่นๆ จัดประกวด รางวัลต่างๆ โรงเรียนก็ส่งเข้าประกวดอยู่เป็นประจำ ทำให้ เป็นการกระตุ้นครูและบุคลากร ให้ปฏิบัติตามตัวชี้วัดของ เกณฑ์การประเมิน ทำให้โรงเรียนมีความพร้อมอยู่ ตลอดเวลา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5</p> <p>“สำนักงานเขตพื้นที่ สนับสนุนให้เข้าประเมินสถานศึกษา พอเพียง จึงส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาให้คำแนะนำ ติดตาม กำกับดูแลอยู่เป็นประจำ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6</p>

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้โรงเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้</p>	<p>“สถานการณ์ความไม่สงบในพื้นที่ทำให้การจัดการเรียนการสอน หรือการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่วางแผนไว้ไม่สามารถ ดำเนินได้ตามแผนหรือปฏิทินที่กำหนดไว้”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“ผู้รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายให้เข้ามาติดตาม กำกับ ดูแล มีภาระงานเยอะ ประกอบกับเหตุการณ์ไม่ค่อยปกติ จึงไม่สามารถเข้ามาติดตามได้อย่างต่อเนื่อง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6</p>
<p>1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ</p>	<p>“โรงเรียนของเราเข้าโครงการ 1 โรงเรียน 1 อาชีพ ของสำนักงานเขตพื้นที่ ทำให้ต้องมีการเตรียมผลงานเตรียมนักเรียนเพื่อเข้ารับการประเมิน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า วัฒนธรรมทางภาษาของพื้นที่สามจังหวัด</p>	<p>“ผมคิดว่าในชีวิตประจำวันของนักเรียนบ้านเรา จะใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นหลักในการพูดคุย ทำให้พูดภาษาไทยไม่ชัด บางคำพูดอาจจะไม่เข้าใจความหมายทำให้สื่อสารกันไม่เข้าใจ ต้องสอนกันหลายๆรอบ” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4</p>
<p>1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>“บริเวณรอบๆ โรงเรียนของเรามีแหล่งเรียนรู้มากมาย รวมทั้งบริเวณใกล้เคียงที่ไม่ไกลมากนักก็สามารถนำนักเรียนไปศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมตามแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ได้สะดวก” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 9</p> <p>“ในชุมชนของเรามีภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เรียกว่าปราชญ์ชาวบ้านอยู่หลายคน ที่พร้อมจะมาให้ความรู้กับนักเรียนตามที่โรงเรียนต้องการ” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 6</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า หน่วยงานภายนอกมีเวลาจำกัดในการพัฒนา</p>	<p>“ในสถานการณ์ปัจจุบันนี้ทั้งสถานการณ์ความไม่สงบ ปัญหาของโรคระบาด จึงทำให้หน่วยงานภายนอกและชุมชน เข้ามีส่วนร่วมในพัฒนาแหล่งเรียนรู้ลดลง”</p> <p>ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.5 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกมีการจัดประกวดบ่อยๆ</p>	<p>“ในแต่ละปีจะมีการประกวดรางวัลต่างๆ มากมาย และจะมีการเข้ามาติดตามจากหน่วยงานภายนอกและจากสำนักงานเขตพื้นที่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5</p> <p>“อำเภอจะส่งคนมาติดตามอยู่เป็นประจำ และสำนักงานเขตพื้นที่ก็เหมือนกันจะส่งศึกษานิเทศก์เข้ามาติดตามอย่างต่อเนื่อง เมื่อมีการประเมินโรงเรียน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า วัฒนธรรมทางภาษาในพื้นที่สามจังหวัด</p>	<p>“ผมมองว่าภาษาที่ใช้ในการดำรงชีวิตของชาวมุสลิมในพื้นที่นี้เป็นอุปสรรคในการสื่อสาร เพราะส่วนใหญ่จะใช้ภาษามลายูถิ่นในการสื่อสาร ทำให้นักเรียนที่ไม่พูดภาษาไทย จึงทำให้ครูผู้สอนมีปัญหาในการสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจได้ง่าย” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>1.6 การแนะแนว</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า มีมูลนิธิยุวสถิรคุณให้การดูแล</p>	<p>“โรงเรียนของเราโชคดีที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมของมูลนิธิยุวสถิรคุณตั้งแต่ช่วงเริ่มแรก ทำให้ได้รับการดูแลจากมูลนิธิยุวสถิรคุณเป็นอย่างดี” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า ระยะทางการเดินทางมาให้การแนะนำของหน่วยงานต่างๆ</p>	<p>“ผมมองว่าปัญหาอย่างหนึ่งที่เป็นอุปสรรคสำคัญในการเข้ามาให้คำแนะนำช่วยเหลือโรงเรียนของหน่วยงานอื่นๆ คือต้องเดินทางไกลและอาจจะรวมถึงเป็นที่พื้นที่เสี่ยงด้วย จึงทำให้ได้รับความช่วยเหลือไม่เต็มที่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.1 การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า มีการประเมินจากหลายหน่วยงาน</p>	<p>“จากการที่โรงเรียนได้รับการประเมินบ่อยๆ จากหน่วยงานภายนอก ทำให้บุคลากรของโรงเรียนได้เตรียมความพร้อมและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรในโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของทุกหน่วยงาน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p>
	<p>“เมื่อผู้บริหารได้รับการประเมินจากสำนักงานเขตพื้นที่ ก็ทำให้ผู้บริหารก็ต้องมาประเมินครู แล้วครูก็ต้องประเมินนักเรียนเป็นระบบต่อเนื่อง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 6</p>

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า นโยบายมากเปลี่ยนแปลง</p>	<p>“ในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนได้ทำเพื่อสนองนโยบายอยู่ตลอดเวลา แต่ด้วยการที่นโยบายจากข้างบนมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้เป็นการสร้างภาระงานให้ครูมากขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 5</p>
<p>3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า หน่วยงานภายนอกเข้ามาเยี่ยมชม ศึกษาดูงานเป็นประจำ</p>	<p>“การบริหารจัดการของโรงเรียนมีหน่วยงานภายนอกและโรงเรียนอื่นๆเข้ามาขอศึกษาดูงานเป็นประจำ ทำให้เป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนไปในตัว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 4</p> <p>“ชุมชนและผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน และยังมาดูแลแบบอย่างของโรงเรียนแล้วนำไปปฏิบัติที่บ้าน” กรรมการสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า ผู้ปกครองมีฐานะยากจน</p>	<p>“บางเวลาผู้ปกครองไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนได้ เนื่องจากจะต้องไปประกอบอาชีพเพื่อหาเลี้ยงครอบครัว” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 4</p>
<p>3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>ประเด็นโอกาส พบว่า มีหน่วยงานภายนอกมาเยี่ยมชมและเชิญร่วมกิจกรรมเป็นประจำ</p>	<p>“ผมคิดว่าโรงเรียนของเราโชคดีที่ได้มีหน่วยงานภายนอกเข้ามาให้ความรู้และเยี่ยมชมโรงเรียนอยู่บ่อยๆ ทำให้นักเรียนได้มีการพัฒนาตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนออยู่ผลงานตลอดเวลา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p> <p>“ผมคิดว่าการที่หน่วยงานอื่นๆ ได้เชิญโรงเรียนของเราไปออกบูท จัดนิทรรศการแสดงผลงาน ในงานต่างๆ ทำให้นักเรียนของเรามีศักยภาพสูงขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>

การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
ประเด็นภาวะคุกคาม พบว่า มีโรงเรียนในเขต บริการจำนวนมากทั้งโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียน เอกชน	“ในตำบลนี้ซึ่งเป็นตำบลเล็กๆ แต่มีโรงเรียนของรัฐบาลถึง 5 โรงในบริเวณใกล้เคียงกัน แลยังมีโรงเรียนของเอกชนอีก จำนวนหนึ่ง ซึ่งทำให้นักเรียนที่เข้าเรียนที่นี่เป็นเด็กเกรดรอง ไม่ใช่หัวกะทิ ทำให้เกิดการฝักฝนนอยากกว่าปกติ” ผู้บริหาร สถานศึกษา คนที่ 5

ผลการบันทึกการสัมภาษณ์แนวทางดำเนินการในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญา
ของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1.1 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>1.1.1 มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p> <p>บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น</p> <p>1) สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ผมคิดว่าก่อนอื่นครูจะต้องรู้และเข้าใจอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ถึงจะสามารถวิเคราะห์และแยกแยะความสำคัญ เนื้อหาสาระ และกระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ แล้วจะสามารถเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>2) อบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>“ผมมองว่าในการเขียนแผนการสอนให้ถูกหลักวิชาการและครอบคลุมเนื้อหาสาระต่างๆ พร้อมทั้งสามารถบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นั้น จะต้องให้หน่วยงานที่รับผิดชอบหรือผู้ที่มีความเชี่ยวชาญมาให้การอบรมมาให้ความรู้เกี่ยวกับการเขียนแผนก่อน พร้อมทั้งให้ลงมือปฏิบัติจริง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1</p>
<p>3) ส่งเสริมให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ</p>	<p>“ผมคิดว่าผู้บริหารโรงเรียนจะต้องสร้างความตระหนักและส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระ เพราะถ้าผู้บริหารไม่ใส่ใจหรือไม่คอยกระตุ้นครูอยู่ตลอดเวลา ก็จะทำให้ประสบความสำเร็จยาก” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p>
<p>4) มีการกำกับ ติดตาม และสนับสนุน การนำแผนการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้</p>	<p>“ผู้บริหารโรงเรียนจะต้องมีการะบวนการกำกับ ติดตามดูแลรวมทั้งการให้คำแนะนำแก่ครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ออกมา และการวัดผลประเมินผลในการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การจัดการเรียนรู้ให้แก่นักเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.1.2 มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) อบรมให้ความรู้ในการผลิตสื่อ และนวัตกรรมเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ผมคิดว่าการผลิตสื่อการเรียนรู้หรือนวัตกรรมการเรียนรู้ขึ้นมาสักชิ้น ครูจะต้องได้รับความรู้ที่ถูกต้อง ถูกหลักในการผลิตสื่อชิ้นนั้น เพราะครูบางส่วนไม่นิยมใช้สื่อการสอน เนื่องจากอาจจะผลิตหรือไม่เป็น ดังนั้นในเบื้องต้นควรจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>2) ผู้บริหารกระตุ้นให้ครูผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ในการจัดการเรียนการสอนของครูบางส่วนไม่ชอบใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการสอน เพราะยังยึดการสอนในรูปแบบเก่าๆ คือ ซอลค์แอนด์ทอล์ก จดแล้วพูด พูดแล้วจด ดังนั้นผู้บริหารจะต้องคอยกระตุ้น และสร้างแรงจูงใจในการผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอนอยู่เป็นประจำ” ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 2</p>
<p>3) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมเรียนรู้สู่บุคลากรทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>“ผมคิดว่าการผลิตและใช้สื่อหรือนวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นควรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันกับครูภายในโรงเรียนและยังควรเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูภายนอกโรงเรียนด้วย เพื่อให้นักเรียนได้เข้าใจได้ดียิ่งขึ้นเห็นภาพชัดเจน เพราะสื่อที่สร้างขึ้นคงไม่ดีที่สุด จะต้องมีการนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>1.1.3 มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ผมมองว่าครูหลายคนไม่เข้าใจในกระบวนการทำวิจัย ไม่ว่าจะเป็นวิจัยหน้าเดียว วิจัยในชั้นเรียน หรือวิจัย 5 บท ฉะนั้นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสำนักงานเขตพื้นที่ควรจัดอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย หรือกระบวนการวิจัยให้ครูเข้าใจก่อน ก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>2) ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูใช้วิจัยในการแก้ปัญหาของการจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้น</p>	<p>“ในการจัดการเรียนการสอนไม่ว่าจะเป็นหน่วยการเรียนรู้ปกติหรือหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็ล้วนแล้วแต่มีปัญหาทั้งสิ้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรให้มีการสำรวจสภาพของปัญหาที่เกิดขึ้น และนำแนวทางหรือกระบวนการวิจัยมาแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p>
<p>3) นำแนวทางแก้ไขปัญหามาปรับปรุงพัฒนา การจัดการเรียนการสอน หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น</p>	<p>“ครูต้องนำเอาแนวทางการดำเนินการวิจัยที่ครูได้ค้นพบได้ทดลองแล้วประสบผลสำเร็จในการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น มาใช้พัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีปัญหาหรือไม่ประสบผลสำเร็จ ให้มีการพัฒนาในทางที่ดียิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>4) เผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่สามารถเป็นแบบอย่างได้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน</p>	<p>“จากการทำวิจัยแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เกิดขึ้นจนประสบผลสำเร็จ ก็ควรนำไปเผยแพร่เพื่อให้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งแก่บุคลากรภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนด้วย” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>1.2 การนิเทศการศึกษา 1.2.1 มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1) มีการอบรมให้ความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</p>	<p>“ผมคิดว่าก่อนอื่นผู้บริหารและครูจะต้องมีความรู้ในเรื่องการจัดทำแผนการนิเทศและการสร้างเครื่องมือในการนิเทศอย่างถูกต้องเสียก่อน ดังนั้นจึงควรเชิญผู้เชี่ยวชาญหรือผู้รับผิดชอบโดยตรงมาให้ความรู้แก่ผู้บริหารและครู เพื่อให้เข้าใจขั้นตอนและกระบวนการดำเนินการอย่างถูกต้องและชัดเจน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</p>	<p>“ในการจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือในเทคนิคนั้นถ้าเป็นไปได้หรือในทางที่ดี เราควรเชิญผู้รับผิดชอบและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือบุคลากรทั้งโรงเรียนมาร่วมกันดำเนินการจัดทำทั้งแผนและเครื่องมือในการนิเทศ เพราะจะได้สร้างการมีส่วนร่วม มีความสามัคคีและจะได้รู้แนวทางการดำเนินการร่วมกัน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
3) แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสม และจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ	“ผมมองว่าในการจัดทำแผนการนิเทศและเครื่องมือในการนิเทศนั้น เมื่อทุกคนได้รับความรู้ และมีส่วนร่วมในการดำเนินการจัดทำทุกขั้นตอนแล้ว อีกอย่างที่สำคัญก็คือ ต้องแต่งตั้งหรือกำหนดผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมในการดำเนินงาน พร้อมทั้งต้องจัดสรรงบประมาณหรือทรัพยากรในการดำเนินการให้เพียงพอกับความต้องการด้วย” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3
1.2.2 มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1) ประชุมชี้แจงการดำเนินการตามแผนการนิเทศการศึกษาให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทราบ	“ในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ทุกครั้ง ผมคิดว่าจะต้องมีการประชุมชี้แจงแนวทางดำเนินการหรือขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลให้บุคลากรทุกคนทราบเสียก่อน เพื่อจะได้เตรียมความพร้อมในการดำเนินงานให้ดีที่สุด” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1
2) กำหนดปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	“ผมคิดว่าการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลนั้น ผู้บริหารหรือผู้รับผิดชอบ จะต้องกำหนดปฏิทินให้ชัดเจน แล้วแจ้งให้ผู้ที่จะถูกนิเทศได้ทราบล่วงหน้าและเตรียมตัวในการรับการนิเทศอย่างเต็มที่” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2
3) ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	“เมื่อมีการชี้แจงขั้นตอนการดำเนินการนิเทศและกำหนดปฏิทินหรือช่วงเวลาในการดำเนินการอย่างชัดเจนแล้ว ก็ให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายหรือผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนการนิเทศที่ได้กำหนดไว้แล้ว” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3
1.2.3 มีการบันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) มีผู้รับผิดชอบการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผล ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่ชัดเจน	“ผมคิดว่าการดำเนินการนิเทศติดตามนั้น ควรต้องมอบหมายให้มีผู้บันทึกผลการนิเทศและผู้ดำเนินการรายงานผลการนิเทศไว้ให้ชัดเจนด้วย จะได้เป็นระบบที่ชัดเจน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
2) มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ	“เมื่อมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแล้วก็ควรมีการรายงานผลให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องรับทราบถึงผลการดำเนินงานว่าเป็นไปในทิศทางใดและควรดำเนินการอย่างไรต่อไป” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3
1.2.4 มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไปปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างสม่ำเสมอ 1) พิจารณาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง	“ในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ผมคิดว่าต้องนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลนั้นมาพิจารณาถึงสาเหตุและปัจจัยที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่องของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีผลดีอย่างไร อะไรที่เป็นผลดี หรือมีผลเสียอย่างไร แล้วอะไรที่ทำให้เกิดผลเสียหรือมีปัญหาอะไรบ้าง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1
2) พิจารณาหาแนวทางแก้ไขปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ได้ผลดียิ่งขึ้น	“เมื่อเราพิจารณาถึงสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นหรือสิ่งที่ทำให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ประสบผลสำเร็จแล้วเราก็ต้องร่วมกันพิจารณาหาแนวทางดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ให้ประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1
3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวทางที่ได้จากการพิจารณา	“จากที่เราได้กำหนดแนวทางแก้ไขปัญหา หรือแนวทางปรับปรุง พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไว้แล้ว เราก็นำมาดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง และพัฒนา ตามแนวทางที่เราได้ร่วมกันกำหนดและวางแผนเอาไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2
4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	“ผมคิดว่าขั้นตอนสุดท้ายในการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก็คือต้องรายงานผลในการดำเนินการหรือการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบต่อไป” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.3 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>1.3.1 มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวาดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>1) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประกวาดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา</p>	<p>“ผมมองว่าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนจะต้องจัดเวทีในการแสดงผลงานที่เกิดขึ้นของนักเรียนให้นักเรียนคนอื่นได้เห็นได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม หรืออาจจะจัดในรูปแบบของการประกวดหรืออาจจะเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกันระหว่างผลงานของนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือแต่ละคนก็ได้” ครูผู้รับผิดชอบคนที่ 1</p>
<p>2) โรงเรียนจัดแสดง เผยแพร่ ประกวาดหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้สู่ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>“เมื่อมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันภายในโรงเรียนแล้ว ก็ต้องหาสิ่งที่ดีที่สุดหรือที่เราเรียกว่า Best ของโรงเรียนสักสองสามอย่าง นำไปเสนอ หรือเผยแพร่ให้กับภายนอกโรงเรียนได้นำไปเป็นแบบอย่างในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หรืออาจจะนำไปประยุกต์ใช้ให้ดียิ่งขึ้นก็ได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3</p>
<p>3) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวาด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน ที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>“ผมคิดว่าในการแสดงผลงาน หรือเผยแพร่ หรือจะประกวดผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นที่ภายในโรงเรียนหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม ควรให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอหรือถ้าเป็นไปได้ก็ให้นักเรียนดำเนินการเองทั้งหมดเลย” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>1.4 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>1.4.1 มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม</p>	

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
1) กำหนดแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	“ผมมองว่าในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ ควรจะต้องมีการกำหนดแผนงานหรือปฏิทินในการดำเนินการให้ชัดเจนพร้อมทั้งสร้างหรือกำหนดเครื่องมือในการประเมินด้วย แล้วแจ้งให้แก่ผู้รับการประเมินทราบล่วงหน้า เพื่อให้ครูผู้รับผิดชอบได้รู้ล่วงหน้าจะได้มีการเตรียมความพร้อมรับการประเมินอย่างเต็มที่” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2
2) ดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	“ในการประเมินทุกการประเมินไม่ว่าจะเป็นเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพียงอย่างเดียว ผู้รับผิดชอบในการประเมินควรต้องดำเนินการประเมินตามแผนงานหรือแผนการประเมินหรือที่เราเรียกว่าปฏิทินการประเมิน ยกเว้นแต่เพียงว่าอาจจะมีการกิจสำคัญอาจทำให้ไม่สามารถดำเนินการตามแผนได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2
3) บันทึกผลการดำเนินงานและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อผู้เกี่ยวข้อง	“เมื่อดำเนินการประเมินเสร็จแล้ว ก็ควรมีการบันทึกผลการประเมินและต้องรายงานผลการประเมินให้ผู้รับการประเมิน ผู้บริหารโรงเรียน รวมทั้งผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการประเมินเพื่อจะนำข้อมูลที่ได้รับไปใช้ปรับปรุงพัฒนาต่อไป” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3
4) นำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ	“สุดท้ายแล้วผู้รับการประเมินก็ต้องนำผลการประเมินที่เกิดขึ้น มาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาการใช้แหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่โรงเรียนอื่นๆ ได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3
1.4.2 ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน 1) อบรมให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่บุคลากร	“การที่จะให้ใครคนใดคนหนึ่งไปเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้กับผู้อื่นได้นั้น ตนเองจะต้องมีความรู้ที่ชัดเจน เข้าใจกระบวนการทุกขั้นตอนอย่างชัดเจน ฉะนั้นเราต้องส่งบุคลากรหรือผู้รับผิดชอบไปรับการอบรมพัฒนาความรู้ในเรื่องที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อมาถ่ายทอดให้กับผู้อื่นได้อย่างถูกต้อง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>2) บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ผมมองว่าสิ่งที่ผู้รับผิดชอบหรือบุคลากรที่ไปอบรมรับความรู้จากการถ่ายทอดของวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญ อาจจะยังเข้าใจไม่เต็มที่หรือไม่ชัดเจน ผู้รับผิดชอบจะต้องค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมผ่านวิธีการหรือช่องทางต่างๆ ซึ่งตอนนี้มีมากมายและสะดวกในอินเทอร์เน็ตมีเยอะ งานวิจัยก็มีมาก จะทำให้สิ่งที่ข้องใจหรือสงสัยได้เพิ่มความกระจ่างชัดและเพิ่มความมั่นใจให้กับตัวเองมากยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>3) บุคลากรมีการนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>“ในการสร้างองค์ความรู้ต่างๆ ให้เกิดขึ้นจนตกตะกอนได้ เราจะต้องนำองค์ความรู้ที่เราได้รับไปใช้ในการปฏิบัติหน้าที่หรือในการดำรงชีวิตประจำวันก่อน เพราะองค์ความรู้ที่เราได้รับมาเป็นแค่เพียงทฤษฎี โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่เน้นเกี่ยวกับการปฏิบัติ ยังต้องนำไปประยุกต์ใช้เสียก่อนถึงจะนำไปสอนและอธิบายให้ผู้อื่นได้อย่างชัดเจน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>4) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>“สุดท้ายแล้วองค์ความรู้ที่เราได้รับทั้งจากการอบรมและจากการได้นำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสมแล้ว ก็สามารถนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียนเดียวกันหรือระหว่างโรงเรียนก็ได้และอาจรวมไปถึงหน่วยงานภายนอกที่จะเข้ามาขอศึกษาดูงานหรือเชิญเราไปจัดแสดงผลงานหรือเป็นวิทยากรบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>1.5 การวัดผลและประเมินผล</p> <p>1.5.1 มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p>	<p>“ผมคิดว่าในการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพนั้น บุคลากรของเราจะต้องมีความรู้อย่างเต็มที่ในเรื่องนั้นๆ ฉะนั้นผมเสนอว่าก่อนอื่นเราจะต้องเชิญวิทยากรผู้เชี่ยวชาญทางด้าน การวัดผลประเมินผลมาอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับวิธีหรือรูปแบบการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพเสียก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>2) จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“เมื่อบุคลากรของโรงเรียนทุกคนมีความรู้เกี่ยวกับการจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและมีประสิทธิภาพแล้ว ก็ให้ทุกคนร่วมกันลงมือจัดทำเครื่องมือวัดผลประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมจุดประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ตามที่มีความรู้หรือตามที่ได้อบรมมา” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>3) นำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผล ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p>	<p>“ผมมองว่าการวัดผลประเมินผลเราควรใช้เครื่องมือที่เราสร้างขึ้นในการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จะประเมินเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพียงกลุ่มเดียวไม่ได้ จะต้องนำเครื่องมือที่สร้างขึ้นนี้ไปใช้ดำเนินการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพราะทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้สามารถบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเข้าไปในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ทุกกลุ่ม” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>4) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>“หลังจากการวัดผลประเมินผลหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว ก็นำเอาผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลมาประมวลผลสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้จัดกิจกรรมในการพัฒนานักเรียนให้ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ยั่งยืน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>1.5.2 มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) จัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย</p>	<p>“ก่อนอื่นผมมองว่าการดำเนินการวัดผลประเมินผลที่ถูกต้องและหลากหลายรูปแบบหลายวิธีการที่สอดคล้องกับจุดประสงค์และสอดคล้องกับบริบทของนักเรียนและพื้นที่ของโรงเรียนแต่ละโรงเรียนไม่เหมือนกัน ฉะนั้นจะต้องส่งครูไปอบรมหรือเชิญวิทยากรมาอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากรเกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายเสียก่อน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
2) ดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	“เมื่อครูหรือบุคลากรทุกคนได้รับความรู้เกี่ยวกับวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลายอย่างชัดเจนเข้าใจอย่างถ่องแท้ก็สามารถนำวิธีการที่ได้ศึกษาอบรมมาใช้ในการบูรณาการให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนมากที่สุด” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1
3) นำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง	“หลังจากดำเนินการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนั้น ก็ต้องนำผลการดำเนินงานที่ได้รับมาสรุปเป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการพัฒนานักเรียนให้ใช้ชีวิตอย่างพอเพียง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2
1.5.3 มีการรายงานผลการประเมินและนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ	“หลังจากดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ก็ต้องรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียนทราบก่อน อาทิเช่น ครูประจำชั้น ผู้บริหารโรงเรียน รวมถึงตัวของนักเรียนเองด้วย” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1
2) รายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ	“เมื่อรายงานผลการดำเนินการวัดผลประเมินผลให้แก่บุคลากรหรือผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนแล้วก็ต้องรายงานหรือประชาสัมพันธ์ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เกี่ยวข้องภายนอกได้รับทราบด้วย เช่น ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา หรือแม้แต่สำนักงานเขตพื้นที่ ซึ่งถือเป็นการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมของโรงเรียนไปในตัว” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3
3) นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น	“จากการดำเนินการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแล้วนั้น ก็ต้องนำเอาผลของการดำเนินงานมาวิเคราะห์สังเคราะห์เป็นองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในโรงเรียนให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1.6 การแนะแนว</p> <p>1.6.1 มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p>	<p>“ในการติดตามผลการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนนั้นหากจะให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นในครั้งต่อไป ก็ควรนำผลที่เกิดขึ้นว่าร่วมกันพิจารณาดูว่ามีข้อดีข้อเสียตรงไหนบ้างที่ควรปรับปรุง สิ่งไหนที่ดีแล้วเราก็ควรเก็บไว้หรือส่งเสริมต่อ แต่สิ่งไหนที่ยังไม่ดีก็ต้องมาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขกันต่อไป” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p>
<p>2) ร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p>	<p>“เมื่อเราทราบถึงสาเหตุและปัจจัยที่ทำให้การดำเนินกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนยังมีปัญหาหรือยังไม่ประสบผลสำเร็จตามที่โรงเรียนต้องการ ก็ควรมาร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้ผลดำเนินงานได้ผลดียิ่งขึ้นหรือมีประสิทธิภาพให้มากที่สุด” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2</p>
<p>3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด</p>	<p>“หลังจากนั้นเมื่อเราได้กำหนดแนวทางในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนไว้แล้ว เราก็สามารถดำเนินการตามแนวทางที่เราร่วมกันกำหนดขึ้นมา เพื่อให้ผลการดำเนินงานในครั้งต่อไปดียิ่งขึ้น” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3</p>
<p>4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>	<p>“ผมมองว่าอีกอย่างที่สำคัญมากก็คือการรายงานผลการดำเนินการให้ผู้บังคับบัญชาหรือผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบถึงผลการดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนากิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ว่าเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดหรือไม่ สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้หรือเปล่า และผลที่เกิดขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามที่โรงเรียนคาดหวังหรือไม่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3.1 การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p>3.1.1 มีการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำ รองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา</p> <p>1) แต่งตั้งวิทยากรจากครูแกนนำ และนักเรียนแกนนำในการถ่ายทอดความรู้</p>	<p>“ผมมองว่าการเตรียมความพร้อมให้สถานศึกษาอื่นมาดูงานโดยที่ไม่กระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียนนั้น อย่างแรกควรแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการขยายผลให้ชัดเจนทั้งครูและนักเรียนที่เข้าใจ และสามารถถ่ายทอดความรู้ได้ โดยมีการบรรยายสรุป การนำชมฐานการเรียนรู้ การสาธิต การเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง และการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ทุกฐานการเรียนรู้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>2) จัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“อีกประการหนึ่งก็ควรจัดทำสื่อในการถ่ายทอดความรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น วิดีทัศน์นำเสนอผลงาน เอกสารแผ่นพับ และเอกสารต่างๆ เป็นต้น เพื่อเป็นการประหยัดเวลาในการนำเสนอและสร้างความเข้าใจให้กับผู้มาศึกษาดูงานได้ดียิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3</p>
<p>3) นัดหมายเวลาการมาศึกษาดูงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน</p>	<p>“ในการปฏิบัติงานของโรงเรียนโดยปกติจะมีปฏิทินหรือแผนการดำเนินงานอยู่แล้ว ดังนั้นโรงเรียนควรกำหนดช่วงเวลาไว้สำหรับให้สถานศึกษาอื่นมาศึกษาดูงาน หรืออาจจะประสานให้เข้ามาศึกษาดูงานได้ในช่วงเวลาที่ไม่มีภารกิจสำคัญ จะได้ไม่กระทบกับภารกิจหลักของโรงเรียน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p>
<p>3.1.2 สามารถเป็นที่เล็งในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>1) ศึกษาและวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง</p>	<p>“ก่อนอื่นผมมองว่าเราควรจะต้องศึกษาสภาพบริบทตัวของโรงเรียนที่เราจะให้ความช่วยเหลือหรือให้คำแนะนำในการดำเนินการให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงเสียก่อน เพื่อจะได้รู้ว่า</p>

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
	โรงเรียนนั้นๆ ควรจะจัดกิจกรรมแบบไหนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสภาพบริบททั่วไปของโรงเรียนในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2
2) จัดทำแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง	“เมื่อศึกษาสภาพบริบทของโรงเรียนแล้วก็นำมาวางแผนการดำเนินงานในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงตามสภาพบริบทของโรงเรียนนั้นๆ เพราะทุกโรงเรียนไม่สามารถดำเนินกิจกรรมทุกกิจกรรมได้เหมือนกัน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3
3) ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่วางไว้	“หลังจากนั้นก็ดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 3
4) ให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง	“ผมมองว่าอีกอย่างที่สำคัญก็คือการที่เราควรคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือและติดตามผลในการดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงอยู่เสมอ ก็จะยิ่งทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาอื่นๆ นั้นประสบความสำเร็จและบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1
3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน 3.2.1 มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 1) พิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียนของสถานศึกษา	“ในการนำผลการติดตามการจัดกิจกรรมนักเรียนมาปรับปรุงพัฒนานั้นเราจะต้องร่วมกันดำเนินการวิเคราะห์หาสาเหตุและปัจจัยที่เป็นปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียนเสียก่อนว่ามีอะไรบ้าง” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 1
2) พิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา กิจกรรมนักเรียนให้ดำเนินการได้ผลดียิ่งขึ้น	“เมื่อเราทราบถึงสาเหตุและปัจจัยในการนำผลการติดตามกิจกรรมนักเรียนมาปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นว่ามีอะไรบ้างแล้ว เราก็มาร่วมกันพิจารณาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา ว่าจะต้องดำเนินการอย่างไร แล้วกำหนดเป็นแนวทางการดำเนินการให้ชัดเจน” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
3) ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม	“ต่อเนื่องจากข้อข้างบนเป็นกระบวนการเลย เมื่อกำหนดแนวทางแก้ไขไว้แล้ว เราก็ลงมือดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางที่เรากำหนดไว้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2
4) รายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมนักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ	“ผมมองว่าหลังจากดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนากิจกรรมนักเรียนตามแนวทางที่กำหนดเสร็จแล้วก็ต้องรายงานผลการดำเนินงานในการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนางิจกรรมนักเรียนให้กับผู้เกี่ยวข้องทราบต่อไปว่าเป็นอย่างไร” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1
3.2.2 มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลักในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในและขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา 1) คัดเลือกนักเรียนแกนนำตามความสนใจและสมัครใจในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	“ในการสร้างนักเรียนแกนนำนั้นก็ยากอยู่พอสมควรเพราะบางปีหาเด็กยากมาก ซึ่งก่อนอื่นเราต้องทำการคัดเลือกนักเรียนก่อน โดยให้นักเรียนที่สนใจมาสมัครเป็นนักเรียนแกนนำของโรงเรียน แล้วดูหน่วยก้าน การพูดจา แล้วก็หลายๆอย่างรวมๆกัน” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2
2) ฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	“เมื่อเราคัดเลือกนักเรียนได้ตามจำนวนที่ต้องการแล้ว เราก็นำมาช่วยกันฝึกฝนในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เช่น ฝึกพูด ฝึกนำเสนอ ฝึกทำกิจกรรมต่างๆ ตามที่นักเรียนสนใจที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งบางคนฝึกครั้งสองครั้งก็โอเค แต่บางคนต้องฝึกกันหลายรอบกว่าจะทำได้” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 2
3) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงภายในสถานศึกษา	“หลังจากนั้นก็นักเรียนแกนนำที่ฝึกฝนจนสามารถดำเนินกิจกรรมได้แล้ว มาดำเนินการในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เพื่อนๆและครูภายในโรงเรียนของตนเองได้ดูก่อน ซึ่งก็เปรียบเสมือนเป็นการเผยแพร่ให้กับเพื่อนนักเรียนในโรงเรียน และก็เป็นการฝึกฝนนักเรียนแกนนำอีกทางหนึ่งก่อนเผยแพร่ออกสู่ภายนอก” ครูผู้รับผิดชอบ คนที่ 3

แนวทางการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>“ผมมองว่าในการส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้สมบูรณ์และสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีได้ เราควรส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำได้เผยแพร่ออกสู่ภายนอกสถานศึกษาด้วย ไม่ว่าจะเป็นในชุมชนก็ดี หรือว่าระหว่างสถานศึกษาก็ได้ ยิ่งมากหรือยิ่งระดับสูงๆ ก็จะทำให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนและโรงเรียนมากขึ้น” ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษา คนที่ 3</p>

ผลการบันทึกการประชุมประเมินกลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>1. ด้านการบริหารงานวิชาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ 1.1: การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีแผนจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทุกระดับชั้น</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมที่เกื้อหนุนกับการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้และอบรมการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมการกำกับ ติดตาม และนิเทศการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“การเขียนข้อความกลยุทธ์ ทั้งกลยุทธ์หลักและกลยุทธ์รอง ควรเป็นคำที่ระบุให้ชัดเจน อย่าเขียนเป็นข้อความธรรมดาๆ เหมือนเป็นการดำเนินงานทั่วไป” ศึกษาธิการจังหวัด คนที่ 3, ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1, ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1 และ คนที่ 2</p> <p>“แผนการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญ ควรส่งเสริมให้บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 2) มีการจัดหา ผลิต ใช้ เผยแพร่ สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรมในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้ในการผลิตสื่อและนวัตกรรมที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรผลิตและใช้สื่อและนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้มีการเผยแพร่สื่อการเรียนรู้และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“การใช้สื่อในการจัดการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนมีความเข้าใจได้ง่ายยิ่งขึ้น” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ผู้บริหารโรงเรียนทุกคน ควรสนับสนุนให้ครูจัดหาหรือผลิตสื่อเพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 3) มีการศึกษา วิเคราะห์ วิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้วยกระบวนการวิจัย</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่บุคลากรในการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำแนวทางแก้ปัญหาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรเผยแพร่หน่วยการเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่เป็นแบบอย่างได้</p>	<p>“การดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนเป็นสิ่งที่คุณครูทุกคนต้องทำ เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอนอย่างถูกต้องตามขั้นตอน”</p> <p>ศึกษานิเทศก์ คนที่ 1</p> <p>“ผู้บริหารควรส่งเสริมให้คุณครูทำวิจัยในชั้นเรียน”</p> <p>ศึกษานิเทศก์ คนที่ 3</p>
<p>กลยุทธ์ 1.2: การนิเทศการศึกษา</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีแผนและเครื่องมือในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักในเรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้เรื่องการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศการศึกษา</p> <p>4) เร่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่เหมาะสมและจัดสรรทรัพยากรสนับสนุนให้เพียงพอ</p>	<p>“การนิเทศการจัดการเรียนการสอนเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องดำเนินการเพื่อนำข้อมูลมาใช้แก้ปัญหาในการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ”</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1</p> <p>“ในการดำเนินการนิเทศ ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดทำแผนและเครื่องมือในการนิเทศให้ชัดเจนและดำเนินการตามแผนที่กำหนด”</p> <p>ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 2</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 2) มีการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความรู้ความตระหนักในการดำเนินการนิเทศติดตามการนำหน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้ในการดำเนินการนิเทศติดตามแก่บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>3) เร่งสร้างปฏิทินการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล อย่างเป็นระบบ</p>	<p>“การดำเนินการนิเทศของผู้บริหารต้องสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้รับการนิเทศ ว่าไม่ได้มาจับผิด”</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2</p> <p>“ในการดำเนินการนิเทศ ควรดำเนินการตามแผนการนิเทศที่กำหนด”</p> <p>ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
4) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 3) มีการบันทึกผลการดำเนินงาน และรายงาน ผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล การใช้หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการบันทึกผลการนิเทศและ รายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>2) ส่งเสริมให้มีการบันทึกผลการนิเทศและรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล</p> <p>3) ส่งเสริมให้มีการรายงานผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ</p>	<p>“ในการดำเนินการนิเทศติดตามผล การจัดการเรียนรู้นั้น จะต้องมีการบันทึกข้อมูลไว้ให้เป็นระบบ เพื่อ ใช้รายงานให้ผู้รับการนิเทศทราบ” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 2</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 4) มีการนำผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลไป ปรับปรุง พัฒนาการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ หน่วยการเรียนรู้หลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการนิเทศติดตามไป ปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข พัฒนา ปรับปรุง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดการ กิจกรรมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้ผู้เกี่ยวข้อง ได้รับทราบ</p>	<p>“การจัดการเรียนการสอนที่ บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง ควรนำผลการนิเทศติดตาม ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ อย่างต่อเนื่อง” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1</p>
<p>กลยุทธ์ 1.3: การพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวดหรือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของผู้เรียนที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้</p> <p>1) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายในสถานศึกษา</p> <p>2) ส่งเสริมให้โรงเรียนจัดแสดงเผยแพร่ ประกวดหรือแลกเปลี่ยน เรียนรู้ ผลงานของนักเรียนที่นำไปประยุกต์ใช้ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดแสดง เผยแพร่ ประกวด หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลงานของนักเรียน</p>	<p>“ในการจัดการเรียนการสอนตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จะต้องดำเนินการให้นักเรียน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3</p> <p>“ครูควรจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างนักเรียนด้วยตนเอง หรืออาจนำไปศึกษาแลกเปลี่ยน เรียนรู้กับเพื่อต่างโรงเรียน เพื่อ</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
4) เร่งสร้างเครือข่ายในการเผยแพร่หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลงานที่เกิดจากการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้	พัฒนาผลงานของตนเองให้ดีขึ้น” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2
<p>กลยุทธ์ 1.4: การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการดูแลแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรกำหนดแผนและเครื่องมือในการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการตามแผนการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรดำเนินการบันทึกผลและรายงานผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับปรุง พัฒนาอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>“แหล่งเรียนรู้มีความสำคัญในการเรียนรู้” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p> <p>“ผู้บริหารโรงเรียนควรส่งเสริมสนับสนุนให้คุณครูมีการพัฒนาและปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนอยู่เสมอ” ศึกษาธิการจังหวัด คนที่ 2</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 2) ส่งเสริมให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นวิทยากรอธิบายการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการเสริมสร้างอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียงได้อย่างถูกต้อง และชัดเจน</p> <p>1) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรมีการแสวงหาความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำความรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติหน้าที่ และการดำรงชีวิตได้อย่างเหมาะสม</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงระหว่างบุคลากรอย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>“ผู้บริหารโรงเรียนควรมีการส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรในโรงเรียนใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ภายในให้เกิดประโยชน์อย่างเต็มที่” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 3</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>กลยุทธ์ 1.5: การวัดผลและประเมินผล</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการจัดทำเครื่องมือวัด และประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) เร่งจัดอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลที่หลากหลาย</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรจัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรนำเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการวัดผลประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนานักเรียนให้อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>“การวัดผลประเมินผลเป็นขั้นตอนที่สามารถทำให้รู้ถึงความสามารถในการจัดการเรียนการสอนของครูว่าประสบความสำเร็จหรือไม่” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1</p> <p>“เพื่อความเข้าใจในกระบวนการหรือขั้นตอนในการวัดผลประเมินผล ผู้บริหารควรจัดการอบรมหรือส่งครูไปอบรมเพื่อความเข้าใจที่ชัดเจนและถูกต้อง” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 3</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 2) มีการใช้วิธีการวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับเรื่องวิธีการวัดผลและประเมินผลในรูปแบบที่หลากหลาย</p> <p>3) เร่งดำเนินการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และสอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมให้บุคลากรนำผลที่ได้จากการวัดผลและการประเมินผลมาใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้อยู่อย่างพอเพียง</p>	<p>“ในการวัดผลประเมินผล คุณครูควรดูให้เหมาะกับนักเรียน สภาพจริงในการจัดการเรียนการสอน และบริบทของพื้นที่” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 3) มีการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการรายงานผลการประเมิน และนำมาปรับปรุงพัฒนา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“ผลของการประเมินในการจัดการเรียนการสอน ควรนำมารายงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป” ศึกษาธิการจังหวัด คนที่ 2</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายในโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้ผู้เกี่ยวข้องภายนอกโรงเรียนได้รับทราบ</p> <p>4) เร่งนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เกิดประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น</p>	
<p>กลยุทธ์ 1.6 การแนะแนว</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมาใช้พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาสาเหตุและปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้บุคลากรร่วมกันพิจารณาหาแนวทางแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของสถานศึกษา</p> <p>4) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ตามแนวทางที่กำหนด</p> <p>5) ส่งเสริมให้บุคลากรรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจกรรมแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>	<p>“กิจกรรมแนะแนว ควรดำเนินการให้เป็นระบบชัดเจน และครบถ้วนตามขั้นตอนของการแนะแนว เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างเต็มที่” ศึกษานิเทศก์ จังหวัด คนที่ 2</p>
<p>2. ด้านการบริหารงานบุคคลตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ 2.1: การประเมินผลการปฏิบัติงาน</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการขยายผลและเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากรตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกจนเห็นผล</p> <p>1) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบเผยแพร่ สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินชีวิตและปฏิบัติภารกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงแก่บุคลากรภายในสถานศึกษา</p>	<p>“การประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรมีหลายรูปแบบ และสามารถนำข้อมูลมาใช้ประโยชน์ได้หลายอย่าง เช่น ให้รางวัล ให้คำชมเชย เลื่อนค่าตอบแทน เป็นต้น” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 1</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
<p>2) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>3) ส่งเสริมให้ผู้รับผิดชอบใช้กระบวนการมีส่วนร่วมจากบุคลากรของสถานศึกษาและชุมชน ในการขยายผล สื่อ นวัตกรรม ผลการดำเนินงานชีวิตและปฏิบัติการกิจหน้าที่ของบุคลากร ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) เร่งสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“เมื่อบุคลากรในโรงเรียนมีความรู้ความสามารถก็ควรส่งเสริมสนับสนุนให้เผยแพร่หรือถ่ายทอดให้กับผู้สนใจด้วย” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 1</p>
<p>3. ด้านการบริหารงานทั่วไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>กลยุทธ์ 3.1: การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา</p> <p><u>ประเด็นกลยุทธ์ 1)</u> มีการบริหารจัดการเพื่อเป็นสถานศึกษาแกนนำรองรับการขอศึกษาดูงานจากสถานศึกษาอื่น โดยไม่กระทบภารกิจหลักของสถานศึกษา</p> <p>1) ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเป็นวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>2) เร่งแต่งตั้งวิทยากรแกนนำในการถ่ายทอดความรู้</p> <p>3) ส่งเสริมการจัดทำสื่อในการนำเสนอการดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมการกำหนดปฏิทินการมาศึกษาดูงาน</p> <p>5) เร่งสร้างเครือข่ายสถานศึกษาที่จัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>“การสร้างเครือข่ายหรือการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน หรือหน่วยงานต่างๆ เป็นประโยชน์แก่โรงเรียนอย่างยิ่ง” ผู้บริหารการศึกษา คนที่ 2</p> <p>“โรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนบูรณาการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีคุณภาพควรเป็นแกนนำถ่ายทอดความรู้หรือขยายผลการดำเนินกิจกรรมให้โรงเรียนอื่นๆ เอาเป็นแบบอย่าง” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2</p>
<p><u>ประเด็นกลยุทธ์ 2)</u> สามารถเป็นพี่เลี้ยงในการพัฒนาสถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียงได้อย่างน้อย 1 แห่ง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการบริหารโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่บุคลากรเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) ส่งเสริมการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาอื่นในการพัฒนาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมการจัดทำแผนและดำเนินการตามแผนในการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง</p>	<p>“โรงเรียนที่ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต้องมีผู้ให้คำแนะนำการดำเนินกิจกรรม” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2</p>

กลยุทธ์การบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของโรงเรียนประถมศึกษา ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้	คำพูดอ้างอิง / Notable Quotes
5) ส่งเสริมการให้คำแนะนำช่วยเหลือการดำเนินการของ สถานศึกษาอื่นให้เป็นสถานศึกษาพอเพียง	
<p>กลยุทธ์ 3.2 การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน</p> <p>ประเด็นกลยุทธ์ 1) มีการนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนา กิจการนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักในการนำผลการติดตามมา ปรับปรุงพัฒนา กิจการนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมให้บุคลากรพิจารณาหาสาเหตุและแนวทางแก้ไข ในการปรับปรุง พัฒนา กิจการนักเรียนของสถานศึกษา</p> <p>3) เร่งดำเนินการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจการนักเรียน ตามแนวทางอย่างเหมาะสม</p> <p>4) ส่งเสริมการรายงานผลการแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา กิจการ นักเรียน ให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ</p>	<p>“งานกิจการนักเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ซึ่ง โรงเรียนมีการดำเนินการอย่าง ต่อเนื่อง” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 1</p> <p>“ในการดำเนินกิจกรรมนักเรียน ต้องมีการติดตามผล และนำผลที่ ได้มาใช้พัฒนาปรับปรุงการจัด กิจกรรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ให้เกิดประโยชน์กับนักเรียนเต็มที่” ผู้บริหารสถานศึกษา คนที่ 2</p>
<p>ประเด็นกลยุทธ์ 2) มีการส่งเสริมให้นักเรียนแกนนำเป็นหลัก ในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงภายในและ ขยายผลสู่ภายนอกสถานศึกษา</p> <p>1) ส่งเสริมการสร้างความตระหนักให้นักเรียนแกนนำในการจัด กิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2) ส่งเสริมการให้ความรู้แก่นักเรียนเกี่ยวกับการขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>3) เร่งคัดเลือกและฝึกฝนนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรม ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) ส่งเสริมนักเรียนแกนนำในการจัดกิจกรรมขับเคลื่อนหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา</p>	<p>“โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนา ทักษะของตนเองอยู่เสมอ เพื่อฝึกฝน ให้เกิดความชำนาญ และสามารถ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนกิจกรรม ของโรงเรียนได้” ผู้เชี่ยวชาญ คนที่ 2</p>

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล นายอัษฎา สุวัฒน์

รหัสประจำตัวนักศึกษา 5820130003

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ครุศาสตรบัณฑิต (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏสงขลา	2541
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2546

ทุนการศึกษา

- ทุนการศึกษาสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาในจังหวัดชายแดนภาคใต้

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนชุมชนบ้านยูโย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาปัตตานี เขต 1

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

อัษฎา สุวัฒน์, และวุฒิชัย เนียมเทศ. (2563). องค์ประกอบความสำเร็จ
ในการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษา
ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. การประชุมวิชาการระดับชาติศึกษาศาสตร์ วิจัย ครั้งที่ 7.
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. (ผ่านระบบออนไลน์).

อัษฎา สุวัฒน์, วุฒิชัย เนียมเทศ, เรชา ชูสุวรรณ, จิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2565).
การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงของโรงเรียนประถมศึกษาในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. *วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาส
ราชนครินทร์ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. 9(1), 170-186.

อัษฎา สุวัฒน์, วุฒิชัย เนียมเทศ, เรชา ชูสุวรรณ, จิระวัฒน์ ต้นสกุล. (2565).
ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง: การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการโดยใช้บ้านเป็นฐานในช่วงวิกฤติโควิด-19.
วารสารมหาจุฬานาครธรรมศาสตร์. 9(5), 252-267.