



สภาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

The State of academic administration in Islamic Private Schools under the
Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province

ขอพรอน หะยี้ดอเลาะ
Zofron Hayeedoloh

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of
Master of Education in Islamic Educational Administration and Management
Prince of Songkla University

2562

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ สถาปนการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
 สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ผู้เขียน นายขอพรอน หะยีต่อเลาะ

สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....
 (อาจารย์ ดร.อับดุลฮากีม เอ็งปียา)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

.....
 (อาจารย์ ดร.ซัมซู สาอุ)

.....
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.มูฮามัสนกรี มั่นยูนุ)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและ
 การจัดการการศึกษาอิสลาม


.....
 (ศาสตราจารย์ ดร.ดำรงศักดิ์ ฟาร์รุ่งสาง)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้เป็นผลมาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเองและได้แสดงความขอบคุณ
บุคคลที่มีส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ลงชื่อ.....

(นายชอพรอน หะยัดอเลาะ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นายชอพรอน หะยื่อเสาะ)

นักศึกษา

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ชื่อวิทยานิพนธ์	สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
ผู้เขียน	นายชอพรอน หะยีต่อเลาะ
สาขาวิชา	การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
ปีการศึกษา	2561

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี 2) เปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามความเห็นของครูที่มี ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และ 3) ประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 360 คน เก็บข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าการทดสอบที (t-test) และค่าการทดสอบเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1) สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อันเนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ

การศึกษา และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุดตามลำดับ

2) ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

3) ข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ดังนี้

โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการของชุมชนก่อนการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และตามความถนัดของผู้เรียน จัดให้มีศึกษานิเทศก์สังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการ ดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตร และนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี จัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ควรศึกษาเกณฑ์ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด โรงเรียนควรส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูศึกษาลงงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน จัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่อันหนึ่งวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชน และไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน พร้อมทั้งจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนวโดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตาม และประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง โรงเรียนเอกชนควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรง และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ วางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน ควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน ในการคัดเลือกแบบเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใด

ที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

Prince of Songkla University
Pattani Campus

Thesis Title	The State of academic administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province
Author	Mr. Zofron Hayeedoloh
Major Program	Islamic Educational Administration and Management
Academic Year	2018

ABSTRACT

The purposes of this research were to (1) study the level of The State of academic administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province as perceived by teacher. 2) to compare The State of academic administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province as perceived by teacher based on their education. 3) to propose the feedback development guidelines for the State of academic administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province.

The population is a private school teachers teach in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province. 360 teachers from 65 schools were used in this study. The research data was collected through questionnaire and interview. The data was analyzed by using descriptive statistic, T-test and F- test.

The findings of this study were as follows: 1) The State of academic administration in Islamic Private Schools under the Jurisdiction of the Office of Private Education, Pattani Province for the overall level was high. Considering each dimension, it was found that the assessment and transferring of study results were the highest level. It is then followed by the academic work plan, personal management of teaching and learning, the development of schools curriculums, the development and Promoting of learning source, the cooperation of the academic schools and other organizations, the selection of textbooks to be used in the Schools, the making of the rules and guidelines about the academic work of the

School, the development or the operation local curriculum involved in the education management in promoting and supporting the academic works, family, organization, schools and other institutions. The development of the internal quality assurance and education standards of the research for developing supervision, the quality of education in the Schools development and the use of media technology in education and promoting community, academic strength was the lowest level, respectively. 2. The results of the comparison state of academic administration of the Islamic Private School in Pattani province classified based on gender revealed that the overall level was not different and the results of the comparison Of state of academic administration in Islamic Private School were statistically significant different at 0.05 based on the work experience and the size of the school

3) Recommendations and guidelines for the development of academic administration of Islamic private schools According to the opinions of teachers Under the Office of Private Education, Pattani Province are as follows :

In order to create cooperation in courses formulation in accordance with the needs of local communities and according to the students' aptitudes, schools should explore the needs of the community before developing the curriculum. Also, School should provide a educational supervision or adviser whose jurisdiction is under private schools, specifically to supervise and follow up on the implementation of the academic plan, to conduct the course analysis to know the problems of the curriculum and lead to more appropriate revision and improvements of the curriculum on yearly basis. Besides, This also can be done by a arranging time or assigning duties clearly to particular person in charge to supervise, monitor and evaluate the teaching and learning of teachers as well as the transfer of learning results, knowledge, skills, and experience should be done in line with the criteria as determined by the Ministry of Education. In addition, schools should encourage administrators and teachers to study research results related to educational development, including promote the setting of the atmosphere to be a learning source both inside and outside the school, also along with allocating one teacher to

teach only one subject which will allow them to complete the number of hours as determined by the school in which will subsequently prevent problems in supervising stage. Administrators should motivate teachers to continuously stay working with the school longer to reduce the rate of private school teachers moving in and out from the school so that this factor will not affect student learning as well as to provide a specific personnel with knowledge and competency in giving student guidance and consultations. Once the management has assigned the work to the personnel, there should be proper follow-up and evaluation of the results of internal quality assurance strictly and continuously. Private schools should be open to the differences of one another. Coordinating cooperation in academic development with other educational institutions both in Thailand and abroad also are highly recommended. Apart from that, planning on academic services for the community also should be carried out simultaneously as academic development within the school. This is because the school relies on communities for academic development for learners. Thus, both Internal and external development is the duty of the school. Furthermore, School should clearly establish rules and guidelines for academic work. In selection process of course materials, students' needs should be explored to identify which type of textbook is needed to help develop knowledge and ability to learn effectively, inclusive of continuously developing and modernizing media and education technology.

موضوع البحث أحوال إدارة الشؤون التعليمية في المدارس الإسلامية الأهلية برعاية مكتبة

التعليمية الأهلية بمحافظة فطاني

الباحث ظفران حاج دوله

التخصص الإدارة والإقتصاد في التربية الإسلامية

العام الجامعي 1440 هـ .

مستخلص البحث

يستهدف هذا البحث (١) في دراسة أحوال إدارية الشؤون التعليمية في المدارس الأهلية التابعة لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني (٢) والمقارنة بين إدارات الشؤون التعليمية في المدارس الإسلامية الإسلامية بحسب مقترحات المعلمين نظرا لمستواهم العلمي وخبرائهم العملي والتطبيق في المدارس المختلفة المراحل. (٣) وتحليل المقترحات وأسلوب التطوير في إدارة الشؤون التعليمية في المدارس الإسلامية التابعة لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني وجمع المعلومات المثاليين التابعين للمدارس الأهلية الإسلامية التابعة لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني وعددهم ٣٦٠ معلما ومدرسا بحيث استخدام الإحصاءات العلمية باستخدام النسبة المئوية القيمة المتوسطة والقيمة المنحرفة ويستخدم أيضا التحليل العلمي والتحليل الموضوعي من أجل الحصول على المعلومات العلمية الدقيقة الصحيحة.

أما نتائج البحث فنجد أن - :

(١) أحوال إدارية الشؤون التعليمية في المدارس الأهلية الإسلامية بحسب مقترحات وآراء المعلمين التابعين لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني عموما في المستوى العالي وإذا نظرنا إلى الوجة الخصوص فنجد أن في منهج تقييم النتائج وتحليلها ومقارنة نتائج الدراسية في المستوى الأعلى وبعد ذلك في التخطيط العملي في الشؤون التعليمية وتطوير المراحل الدراسية والأساليب التعليمية داخل المدارس وتطوير المناهج الدراسية فيها ومساهمة لإنشاء وإيجاد المدارس وعلاقات التعاونية في تطوير الشؤون التعليمية بين المدارس أو المؤسسات المختلفة، وكيفية اختيار الكتب الدراسية لاستخدامها في المدارس وإنشاء الأنظمة وكيفية تطبيقها التي تتعلق بشؤون التعليمية داخل الممدارس والتطوير أو المساهمة المتعلقة بنشر الآراء في تطوير المناهج المحلية والمساهمة التشجيع في الأمور التعليمية للأفراد أو الأسر أو المؤسسات أو المدارس أو غيرها من الجهات القائمة على الأمور التعليمية والدراسية وكيفية عرض الأمور التعليمية وإرشادها وتطوير نظام ضمان الجودة التعليمية الداخلية وكيفية البحث لتطوير

الجودة التعليمية داخل المدارس وتطوير كيفية استخدام الأدوات الحديثة المتطورة التكنولوجية في الأمور التعليمية والدارسية وتقوية المجتمعات في الشؤون التعليمية في المستوى الأقل ثم الأهل على حسب الترتيب.

(٢) نتيجة مقارنة أحوال إدارية الشؤون التعليمية في المدارس الأهلية الإسلامية بحسب آراء واقتراحات المعلمين التابعين لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني على الوجه العموم لا تختلف كثيرا ، أما باعتبار خبرات العمل وحجم المدارس عموما تختلف بالنسبة المئوية في الأهلية ٥٠ .

(٣) الاقتراحات التوجيهات في تطوير إدارة الشؤون التعليمية في المدارس الأهلية الإسلامية نظرا إلى اقتراحات المعلمين التابعين لمكتب المدارس الأهلية بولاية فطاني كما يلي :

ينبغي على المدارس اجراء الفحص والبحث حول احتياجات المجتمع قبل تطوير المناهج لتكون موافقة بين المدارس واحتياجات المجتمع المحلي ومهارات الطلاب الدارسين، ينبغي أن تكون الإرشادات من قبل المكتب لمتابعة العمل والتخطيط في الشؤون التعليمية، اجراء عملية تحليل المناهج لمعرفة مشاكلها ومعالجتها وتطويرها لتكون مناسبة وتوافقا أكثر فأكثر في كل سنة. تنظيم الوقت لإشراف والمتابعة وتقييم عملية تدريس المعلمين، معادلة النتائج الدراسية والمعرفة والمهارات والخبرات ، ينبغي أن تكون أساس حدها وزارة التعليم، ينبغي على المدارس تشجيع المدرء والمعلمين في دراسة البحوث المتعلقة بتطوير الشؤون التعليمية، وتقوم المدارس بإنشاء بيئة التعلم والدراسة داخل المدارس وخارجها، على المدارس أن تقوم بتوظيف كل المدرسين لتدريس مادة واحدة فقط، وفي الساعات المحددة الكاملة، على المدرء أن تقوم بكسب قلوب المدرسين حتى يمكنوا في المدارس مدة طويلة بقدر الممكن حتى لا تحدث مشكلة انتقال المدرسين دخولا وخروجا حفاظا على استقرار الأمور التعليمية. على المدرء البحث على الموظفين الذين يمتلكون الكفاءة العالية في مجال الإرشاد، وإذا كلفهم بأمر ما عليه متابعتهم والتقييم على صورة جدية ومستمرة، على المدرس الأهلية قبول الاختلافات والتنوعات من كل المدارس تقوم بربط العلاقات التعاونية مع المدارس الأخرى داخل البلاد وخارجها من أجل تطوير الشؤون التعليمية، تقوم بالخدمات الثقافية للمجتمع حولها وتطويرها في داخلها في نفس الوقت لأن المدارس في حاجة ماسة من المجتمع لتطوير المناهج العلمية لطلابها لذا يكون التطوير الداخلي الخارجي من مسؤوليات المدارس، ينبغي أن تكون التنظيمات وكيفية التطبيقات المرتبطة بالشؤون التعليمية واضحة في أساليب طرق التدريس ودراسة احتياجات الطلاب حول اختيار الكتب الدراسية التي تجعل الطلاب أكثر تقدما في مجال العلم والمعرفة مع تطوير الأدوات الحديثة المستخدمة لتسهيل عملية التدريس والدراسة وتجعل شخصية الطلاب واقعية ومعاهرة.

กิตติกรรมประกาศ

การสรรเสริญทั้งหมดเป็นเอกสิทธิ์แห่งอัลลอฮ์ ﷻ ผู้ทรงอภิบาลแห่งสากลโลก ผู้ทรงประทานความโปรดปราน ให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี และขอการประสาทพร และความสันติจงประสบแด่ท่านศาสดามุฮัมมัด ﷺ ผู้ซึ่งเป็นผู้ชี้แนะสู่แนวทางที่เที่ยงตรงและเป็นแบบฉบับอันดีงามแก่มวลมนุษยชาติ

ขอขอบคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ คำแนะนำ และเทคนิคต่าง ๆ ทำให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยจนเสร็จสิ้นสมบูรณ์ ขอขอบคุณ อาจารย์ ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย อาจารย์ ดร.ซัมซุ สาอุ และผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.มุฮัมมัดสกรี มั่นยูนู ที่ได้ให้เกียรติเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง อาจารย์ ดร.อับดุลฮากีม เอ็งเปีย และอาจารย์ ดร.ซัมซุ สาอุ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ผู้ให้คำแนะนำและพิจารณาการสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัย ตลอดจนขอขอบคุณสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้บริหารและครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณบรรดาคณาจารย์ ภาควิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา ที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ และเสียสละอุทิศตนตลอดระยะเวลาของการศึกษา และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ที่ได้มอบทุนในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วย

ขอขอบคุณเพื่อนนักศึกษาสาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ เป็นกำลังใจ และขอขอบคุณผู้รับใบอนุญาต ผู้จัดการ เพื่อนครู และนักเรียนโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา ที่คอยส่งเสริม ช่วยเหลือ และให้กำลังใจ จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณนายอูมา หะยีดอเลาะ นางสะปิเยาะ หะยีดอเลาะ บุพการีที่รัก พี่สาวทุกคน ญาติพี่น้อง เหล่ามิตรสหาย ที่ให้การสนับสนุน และคอยเป็นกำลังใจอย่างดียิ่งเสมอมา

ขอพรจากเอกองค์อัลลอฮ์ ﷻ ทรงโปรดประทานความรัก ความสำเร็จ และความบะรอกะฮ์แก่ทุก ๆ ท่านที่มีส่วนร่วมทำให้วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี อามีน

ขอพรอน หะยีดอเลาะ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ	(5)
ABSTRACT	(8)
مستخلص البحث	(11)
กิตติกรรมประกาศ	(13)
สารบัญ	(14)
รายการภาพ	(16)
รายการตาราง	(17)
ตารางปริวรรตอักษร	(19)
บทที่	
1. บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ	1
1.2 วัตถุประสงค์การวิจัย	5
1.3 คำถามในการวิจัย	5
1.4 ขอบเขตของการวิจัย	6
1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
1.6 ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับ	9
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น	10
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ	10
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
2.1 บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี	15
2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ	17
2.2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ	17
2.2.2 ความสำคัญของงานวิชาการ	18
2.2.3 หลักการและกระบวนการบริหารงานวิชาการ	20
2.2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ	23
2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	67

สารบัญ (ต่อ)

3.	วิธีดำเนินการวิจัย	76
3.1	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	76
3.2	แบบแผนการวิจัย	78
3.3	เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ	79
3.4	การเก็บรวบรวมข้อมูล	82
3.5	การวิเคราะห์ข้อมูล	83
3.6	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	83
4.	ผลการวิจัย	85
4.1	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ	85
4.2	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม	86
4.3	ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินงาน	87
4.4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการดำเนินงาน	105
4.5	ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะ	137
5.	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	144
5.1	วัตถุประสงค์การวิจัย	144
5.2	วิธีดำเนินการวิจัย	144
5.3	การเก็บรวบรวมข้อมูล	146
5.4	สรุปผลการวิจัย	146
5.5	การอภิปรายผล	156
5.6	ข้อเสนอแนะ	161
	บรรณานุกรม	163
	ภาคผนวก	173
	ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์	174
	ภาคผนวก ข รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ	188
	ภาคผนวก ค เครื่องมือในการวิจัย	190
	ภาคผนวก ง แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม...	207
	ประวัติผู้เขียน	220

ภาพที่	รายการภาพ	หน้า
1	แสดงกรอบแนวคิดการวิจัย	8
2	แสดงกรอบการพัฒนาหลักสูตร	31

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายการตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามอำเภอและขนาดของโรงเรียน	77
2	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน	78
3	แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	86
4	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทั้ง 17 ด้าน...	87
5	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	89
6	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ...	90
7	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดการเรียนการสอน	90
8	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	91
9	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	92
10	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวัดผล ประเมินผล	93
11	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ...	94
12	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้อ	95
13	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการนิเทศการศึกษา	96
14	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการแนะแนว	96
15	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาระบบประกัน	97
16	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการส่งเสริมชุมชน	98
17	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการประสานความร่วมมือวิชาการ	99
18	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	100
19	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการจัดทำระเบียบ	101
20	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการคัดเลือกหนังสือ	102
21	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาและใช้สื่อ	103
22	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ โดยจำแนกตามระดับการศึกษา	105
23	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบโดยจำแนกตามประเภทการทำงาน	107
24	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	110
25	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	110
26	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอน	111
27	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	112
28	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ	113

รายการตาราง (ต่อ)

29	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการวัดผล ประเมินผล	114
30	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	114
31	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	115
32	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการนิเทศการศึกษา	116
33	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการแนะแนว	117
34	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	117
35	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมชุมชนทางวิชาการ	118
36	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการประสานความร่วมมือวิชาการ	119
37	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริม/สนับสนุนงานวิชาการ	120
38	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ	121
39	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียน	121
40	เปรียบเทียบความแตกต่าง เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	122
41	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ โดยภาพรวม และรายด้าน	123
42	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	126
43	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านวางแผนงานด้านวิชาการ	126
44	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการจัดการเรียนการสอน	127
45	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านพัฒนาหลักสูตร	128
46	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้	128
47	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการวัดผล ประเมินผล	129
48	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ	130
49	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการส่งเสริมแหล่งเรียนรู้	130
50	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการนิเทศการศึกษา	131
51	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการแนะแนว	132
52	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการพัฒนาระบบประกัน	132
53	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านส่งเสริมชุมชนทางวิชาการ	133
54	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านความร่วมมือพัฒนาวิชาการ	134
55	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านส่งเสริมสนับสนุนงานวิชาการ	134
56	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการจัดทำระเบียบแนวปฏิบัติ	135
57	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนด้านการคัดเลือกหนังสือ	136
58	เปรียบเทียบความแตกต่างตามขนาดโรงเรียนคู่ด้านพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยี	136

ตารางเปรียบเทียบอักษรอาหรับ - ไทย

วิทยาลัยอิสลามศึกษา

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
ا	อลีฟ	อ
ب	บ่า	บ
ء	ฮัมซะฮฺ	อ (อในกรณีเป็นตัวสะกดสุดท้าย)
ت	ตาอ์	ต
ث	ซาอ์	ซ
ج	ญีม	ญ (จัญ ในกรณีเป็นตัวสะกด)
ح	ฮาอ์	ห มีข้อยกเว้น เช่น มุฮัมมัด รอฮิม
خ	คออ์	ค
د	ดาล	ด
ذ	ซาล	ซ
ر	รออ์	ร
ز	ซาย	ซ
س	ซีน	ส มีข้อยกเว้น เช่น มูซา อีซา
ش	ซีน	ช
ص	ศอด	ศ
ض	ฎอด	ฎ
ط	ฏออ์	ฏ
ظ	ซออ์	ซ
ع	อัยน	อ
غ	ฆอยน	ฆ
ف	ฟาอ์	ฟ
ق	กอฟ	ก
ك	กาฟ	ก
م	มีม	ม

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะไทย
ن	นูน	น
هـ	ฮาอ	ฮ (ในกรณีเป็นตัวสะกดใช้ ฮ)
و	วาอ	ว
ي	ยาอ	ย
(الفتحة)		ั (ในกรณีมีตัวสะกด เช่น มัรวาน อาตัม ๓) ะ , -ะ (อี ในกรณีมีตัวสะกด) ละสระ ในบางกรณี เช่น อลี บนี ๓
(الكسرة)		ิ
(الضمة)		ึ
(الفتحة الممدودة)		า (อ ในกรณีมีตัวสะกด เช่น อัลฟา ร็อบ ๓)
(الكسرة الممدودة)		ิ
(الضمة الممدودة)		ึ
ال-الشمسية		อ-ตามด้วยพยัญชนะตัวแรกของคำต่อไป เช่น อัดดีน อฎฎีน ๓
ال-القمرية		อัล ตามด้วยคำต่อไป โดยไม่ต้องเว้นวรรค เช่น อัลกุรอาน อัลลอฮ อัลอิสลาม ๓

ตารางเปรียบเทียบอักษรอาหรับ - อังกฤษ
ของห้องสมุดรัฐสภาอเมริกา

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
ا	อลีฟ	a
ب	บ่า	b
ء	ฮัมซะฮฺ	'a, 'i, 'u
ت	ต่า	t
ث	ซ่า	th
ج	ญีม	j
ح	हाँ	h
خ	ค่อ	kh
د	ดัล	d
ذ	ซาล	dh
ر	ร่อ	r
ز	ซาย	z
س	ซีน	s
ش	ชีน	sh
ص	ศอด	s
ض	ฎอด	d
ط	ฏอ	t
ظ	ซอ	z
ع	อัยน	'a, 'i, 'u
غ	ฆอยน	gh
ف	ฟ่า	f
ق	กอฟ	q
ك	กาฟ	k

พยัญชนะอาหรับ	คำอ่าน	พยัญชนะอังกฤษ
ل	ลาม	l
م	มีม	m
ن	นูน	n
هـ	ฮ่าฮ์	h
و	วาว	w
ي	ย่าฮ์	y
ة , ا	ตาฮ์	h,t
(الفتحة)	ـَ , ـِ , ـِ	a ,ay, aw
(الفتحة الممدودة)	ـِ	ā
(الكسرة)	ـِ	i
(الكسرة الممدودة)	ـِ	ī
(الضمة)	ـِ	u
(الضمة الممدودة)	ـِ	ū
ال-الشمسية		al- (al-Tirmidhiy)
ال-القمرية		al- (al-'Islāmiyah)
الكسرة المشددة		iyy
الضمة المشددة		uww

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำรงชีวิตของมนุษย์อย่างมีคุณภาพ เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ความต้องการทางการศึกษาจากสังคมมีเพิ่มขึ้น ทั้งภาครัฐและเอกชนมีการจัดการศึกษาหลากหลายรูปแบบขึ้นพยายามเร่งรัดให้เกิดการขยายการศึกษา ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจสังคมการเมืองและศิลปวัฒนธรรม อิบราฮีม ณรงค์รักษาเขต (2550 : 1) กล่าวว่า การศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อมวลมนุษยชาติ เพราะการศึกษาเปรียบเสมือนดวงประทีปส่องนำชีวิต เป็นประตูของความสำเร็จ และเป็นกุญแจแห่งอารยธรรม ดังนั้นจึงไม่มีประชาชาติใดในโลกอันกว้างใหญ่ที่ปฏิเสธความสำคัญของการศึกษา เพราะต่างตระหนักดีว่า พวกเขาอาจจะดำเนินชีวิตอยู่ได้อย่างสงบสุขหากปราศจากการศึกษา ดังนั้น อิสลามจึงสนับสนุนและส่งเสริมให้มนุษย์ได้รับการศึกษา ดังมีโองการมากกว่า 900 แห่ง ที่ปรากฏในอัลกุรอานได้เรียกร้องเชิญชวนและชี้แนะมนุษย์สู่การศึกษาหาความรู้ และท่านนบีฮัมมัด กล่าวถึงความสำคัญของการศึกษาว่า

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ -صلى الله عليه وسلم- ((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))

ความว่า “การศึกษาหาความรู้เป็นฟريضะเหนือมุสลิมทุกคน” (บันทึกโดย Ibn Majah : 224)

จากอัลหะดีษข้างต้นแสดงให้เห็นว่า อิสลามให้ความสำคัญกับการศึกษาหาความรู้ที่มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนตามแนวทางของอิสลามให้เป็นคนดี มีสติปัญญาควบคุมคุณธรรม จริยธรรม และดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และฉบับแก้ไข พ.ศ.2545 มาตรา 6 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2545 : 10) นอกจากนี้รัฐธรรมนูญแห่ง

ราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550 บัญญัติในมาตรา 80 (3) ในการจัดการศึกษาดังนี้ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการศึกษาในทุกระดับและทุกรูปแบบให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม จัดให้มีแผนการศึกษาแห่งชาติ กฎหมายเพื่อพัฒนาการศึกษาของชาติ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาให้ก้าวหน้า ทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก รวมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึกของความเป็นไทย มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข มาตรา 80 (4) ส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจเพื่อให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนาและเอกชน จัดและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษา ให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับแนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ มาตรา 80 (5) ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษา วิจัยในศิลปะวิทยาการแขนงต่างๆ และเผยแพร่ข้อมูลผลการศึกษา วิจัยที่ได้รับทุนสนับสนุนการศึกษา วิจัยจากรัฐ มาตรา 80 (6) ส่งเสริมและสนับสนุนความรู้รักสามัคคี และการเรียนรู้ ปลูกจิตสำนึกและเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติตลอดจนค่านิยมอันดีงามและภูมิปัญญาท้องถิ่นและในมาตรา 6 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติไว้ว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข (สำนักงานการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542: 5)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าวจึงทำให้หน่วยงานและองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญและเร่งรัดให้เกิดการขยายการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีสุข ดังนั้นจังหวัดชายแดนภาคใต้อันประกอบด้วย จังหวัดยะลา ปัตตานีและนราธิวาส มีประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลาม มีอัตลักษณ์และวิถีชีวิตที่แตกต่างจาก ส่วนอื่นของประเทศ โดยเฉพาะในเรื่องการศึกษาพบว่าผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะต้องการให้ได้เรียนรู้ทั้งวิชาสามัญและศาสนา โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เดิมมีการดำเนินการจัดการศึกษาในรูปแบบปอเนาะ ซึ่งเน้นการสอนวิชาการศาสนา ต่อมาปอเนาะได้เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม โดยมีจุดมุ่งหมาย เพื่อพัฒนาการศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทำให้มีการเพิ่มหลักสูตรสามัญศึกษา ภายใต้การควบคุมของ คณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ หลังจากได้มีการตราพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม

จึงได้เปลี่ยนสภาพเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมาจนถึงปัจจุบัน (ชมพูนุช นิยมแย้ม, 2547)

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจะได้รับการอุดหนุนและช่วยเหลือจากรัฐ แต่การดำเนินงานของโรงเรียนยังคงมีปัญหาโดยเฉพาะด้านการบริหารงานวิชาการ เนื่องด้วยผู้บริหารไม่มีประสบการณ์ในการบริหารงานให้ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการ และจากการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม (มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา, 2549 อ้างถึงใน นิเลาะ แวอูเซ็ง และคณะ, 2552 : 743) พบว่า คุณภาพของนักเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามนั้น ยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ด้วยปัญหาด้านการบริหารจัดการโรงเรียน หลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน โดยพบว่า ในด้านของการบริหารจัดการโรงเรียนนั้น ผู้บริหารยังขาดทักษะในการเป็นนักบริหาร ไม่มีระบบฐานข้อมูล งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดความพร้อมด้านสภาพแวดล้อมสถานที่ และที่สำคัญหน่วยงานที่รับผิดชอบโดยตรงในการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม

การพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณลักษณะตามความต้องการของสังคมปัจจัยที่สำคัญคือ การบริหารการศึกษาซึ่งถือเป็นหน้าที่ที่สำคัญของผู้บริหาร เพราะโรงเรียนเป็นหน่วยงานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ การบริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จได้ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถคุณลักษณะที่ดีและคุณธรรมของผู้บริหารที่จะบริหารการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อการเรียนการสอน ปัจจุบันพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญที่สุดต่อการจัดการศึกษาในทุกระดับผู้บริหารจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเรื่องของงานบริหารโรงเรียนซึ่งเป็นหน้าที่ที่รับผิดชอบ กล่าวคือ ต้องทราบและเข้าใจถึงวัตถุประสงค์ ขอบข่ายและความสำคัญของงานบริหารโรงเรียนเพื่อให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ สิ่งสำคัญของการบริหารงานโรงเรียน คือให้นักเรียนบรรลุจุดหมายเป็นผู้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิตที่สงบสุขเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชนและประเทศ

อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต (2551 : 50) ได้กล่าวว่า การสร้างงานวิชาการเป็นกระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ สถาบัน คือองค์ประกอบหลักในการที่จะขับเคลื่อนแหล่งความรู้ ด้วยงานการบริหารด้านวิชาการเป็นหลัก อย่างเป็นระบบ ซึ่งสอดคล้องกับ สันติ บุญภิรมย์ (2547) ได้กล่าวว่า งานวิชาการ และการบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นจุดเริ่ม และการลงมือปฏิบัติงานที่เป็นกระบวนการต่อเนื่องกันไป ความสำเร็จบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของงานวิชาการ

ย่อมขึ้นอยู่กับการบริหารงานวิชาการ สำหรับการบริหารเป็นทั้งศาสตร์ และศิลป์ (Science & Arts) ในการปฏิบัติ ซึ่งผู้บริหารจะต้องใช้ทั้งความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของตนเองอย่างรอบตัว เพื่อปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย ให้บรรลุความสำเร็จและมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งประสิทธิผลของงาน และสำหรับแนวทางการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารวิชาการออกเป็น 12 ด้านคือ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนวการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น และการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 :32 - 38)

จากการศึกษางานวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดชายแดนภาคใต้ พบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามมีจุดที่ต้องได้รับการพัฒนาอยู่หลายประการ อาทิเช่น ผู้บริหารขาดความรู้และประสบการณ์ในด้านการบริหารจัดการ ทำให้ยังไม่เข้าใจระบบและเงื่อนไขต่าง ๆ ที่ทางรัฐและกระทรวงศึกษาธิการกำหนด ส่งผลถึงการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่ดูแลการศึกษาในพื้นที่และระดับรัฐ (บัณฑิตย์ สมะฮะอุน และคณะ : 2549) ในขณะที่คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ โดยส่วนใหญ่อยู่ในระดับที่ควรปรับปรุงโดยเร่งด่วนถึงพอใช้ในทุกปัจจัยคุณภาพ จึงส่งผลให้การดำเนินงานในด้านอื่น ไม่ว่าจะเป็นงานวิชาการ งานธุรการ งานบุคลากร งานอาคารสถานที่ งานกิจการนักเรียน และงานสัมพันธ์ชุมชน ไม่ได้รับการพัฒนาไปในทิศทางและลักษณะที่ควรจะเป็น และมีสภาพการดำเนินงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นงานวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน และงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่พบว่ามีการดำเนินงานในระดับมาก (ฟาริด เตมะหมัด, 2549 ;)

จากความสำคัญดังกล่าวของการบริหารงานวิชาการถ้าผู้บริหารสามารถที่จะบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ จะส่งผลต่อการพัฒนาโรงเรียน นักเรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษา นอกจากนี้ ผู้ที่มีส่วนสำคัญในการดำเนินงานวิชาการให้เป็นไปตามเป้าหมายการศึกษา

ของชาติ คือ ครู ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องนำนโยบายมาปฏิบัติโดยตรงเป็นผู้ที่จะเห็นถึงความสามารถของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารมากที่สุดเพื่อเป็นการศึกษาถึงการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าจำเป็นจะต้องมีการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม พร้อมเสนอแนวทางการพัฒนาให้ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการ และผลการศึกษาจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในโรงเรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นต่อไป

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน
3. เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.3 คำถามของการวิจัย

1. ความคิดเห็นของครู ต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับใด
2. สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามความเห็นของครูที่มี ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความแตกต่างกันหรือไม่
3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ควรเป็นอย่างไร

1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรในการวิจัยเชิงสำรวจ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,084 คน จากจำนวนโรงเรียน 65 โรงเรียน

1.2. กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยเชิงปริมาณ คือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 360 คน

2. ตัวแปรที่จะศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

(1) ระดับการศึกษาของครู จำแนกเป็น

- ก. ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ข. ปริญญาตรี
- ค. สูงกว่าปริญญาตรี

(2) ประสบการณ์การทำงานของครู จำแนกเป็น

- ก. ต่ำกว่า 5 ปี
- ข. ระหว่าง 5-10 ปี
- ค. ประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

(3) ขนาดของโรงเรียน จำแนกเป็น 3 ระดับ คือ

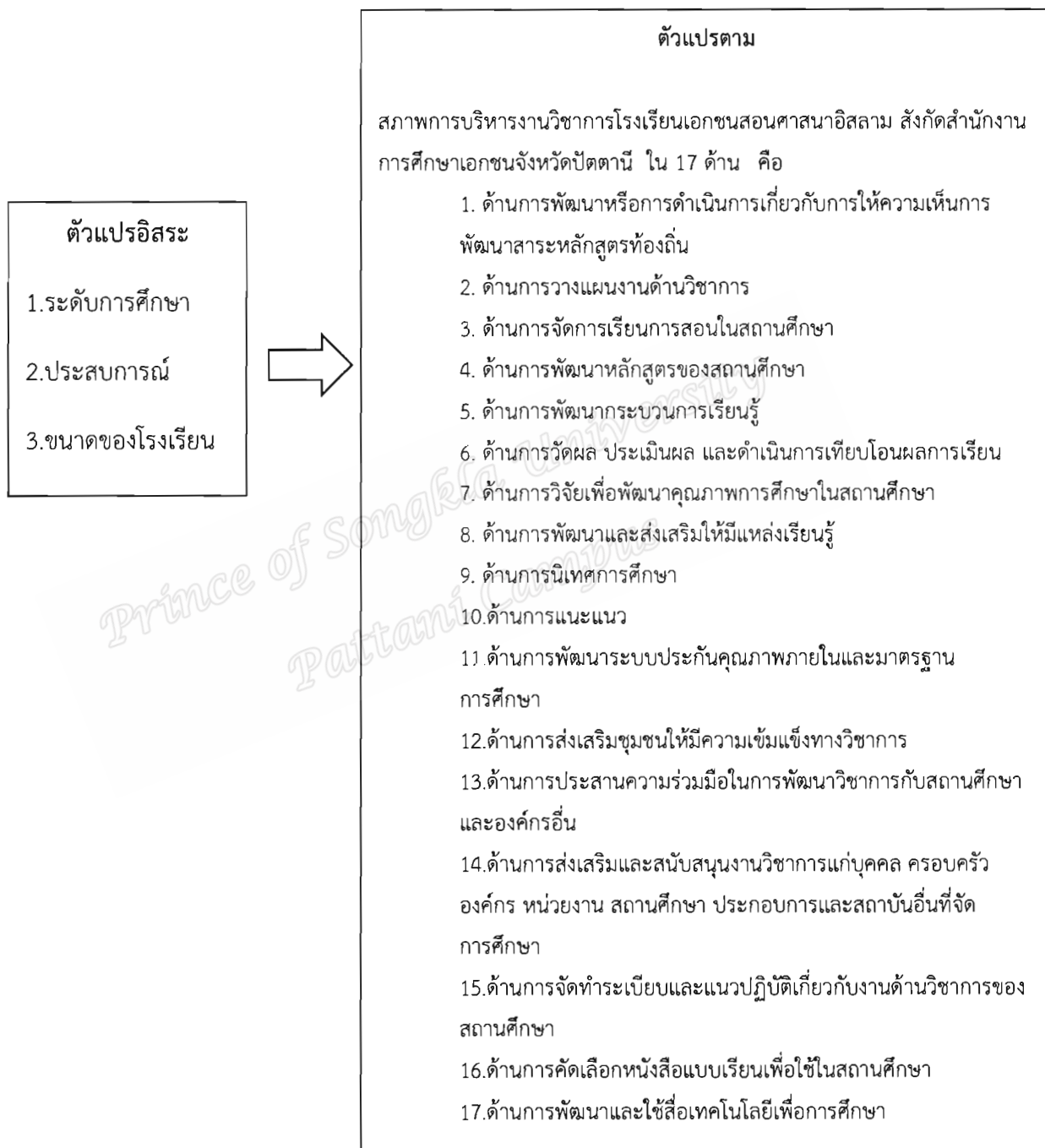
- ก.ขนาดเล็ก ไม่เกิน 500 คน
- ข.ขนาดกลาง ตั้งแต่ 501-1,500 คน
- ค.ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2551)

2.2. ตัวแปรที่ศึกษา คือ สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 17 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.5 กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยนี้ได้กำหนดกรอบแนวคิดดังภาพที่ 1 ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดข้างต้นได้แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์เชิงการเปรียบเทียบระหว่างตัวแปรต้น ได้แก่ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ และขนาดของโรงเรียน และตัวแปรตาม คือ ขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการ ซึ่งมีทั้งหมด 17 ด้าน เพื่อศึกษาว่า เมื่อนำตัวแปรตามมาเปรียบเทียบกับตัวแปรต้น โดยจำแนกตามตัวแปรกลุ่ม ระดับการศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี ตัวแปรกลุ่มประสบการณ์ ซึ่งแบ่งออกเป็น ต่ำกว่า 5 ปี ระหว่าง 5-10 ปี และประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป ตัวแปรกลุ่มขนาดของโรงเรียน ซึ่งแบ่งออกเป็น ขนาดเล็ก ไม่เล็ก 500 คน ขนาดกลาง ตั้งแต่ 501-1,500 คนขึ้นไป จะมีความแตกต่างกันหรือไม่

1.6 ความสำคัญและประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

ผลจากการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีครั้งนี้ ดังนี้

1. ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
2. ผลที่ได้จากการศึกษา ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาวิชาการสามารถนำไปเป็นข้อมูลพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี
3. ทำให้ทราบข้อเสนอแนะและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้นต่อไป

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้น

การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการบริหารวิชาการ ผู้วิจัยได้กำหนดข้อตกลงเบื้องต้นไว้ดังนี้

1. การเทียบอักษรภาษาอาหรับและศัพท์ด้านอิสลามศึกษาใช้อ้างอิงจากตารางเทียบพยัญชนะอาหรับ-ไทย วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี (2546)
2. การอ้างอิงตัวบทอัลกุรอาน ผู้วิจัยอ้างอิงสุเราะฮ์และอายะฮ์ไว้ด้านหลังของตัวบทและความหมาย
3. การนำเสนออัลหะดีษจะมีการตัดครีจญ์ คือ การระบุหมายเลขและสถานภาพอัลหะดีษในกรณีที่มีผู้รายงานไม่ใช่อัลบุคอรีย์และมุสลิม
4. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิจัยผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ดังนี้
 - 4.1 ﴿...﴾ อ่านว่า “สุบฮานะฮฺวะตะอาลา” เป็นคำสรรเสริญต่อเอกองค์อัลลอฮ์ แปลว่า อัลลอฮ์ผู้ทรงมหาบรียูทธิ์
 - 4.2 ﷻ อ่านว่า “คือลัลลอฮุอะลัยฮิวะสัลลิม” เป็นคำสรรเสริญและขอพรแต่ท่านนบีมุฮัมมัด แปลว่า ขออัลลอฮ์ ﷻ ทรงสดุดีและให้ความสันติแก่ท่าน
 - 4.3 ﷺ อ่านว่า “เราะฎียัลลอฮุนนุ” เป็นคำขอพรแต่เศาะหาบะฮ์ แปลว่า ขออัลลอฮ์ทรงพอพระทัยต่อท่าน
 - 4.4 ﴿...﴾ วงเล็บปีกกาจะใช้สำหรับอายะฮ์อัลกุรอาน
 - 4.5 ((...)) วงเล็บคู่จะใช้สำหรับตัวบทอัลหะดีษ
 - 4.6 (...) วงเล็บเดี่ยวจะใช้สำหรับการเขียนอ้างอิง และการอธิบายศัพท์ที่สำคัญ
 - 4.7 “...” อัญประกาศจะใช้สำหรับการแปลอัลกุรอาน อัลหะดีษ ชื่อหนังสือและคำพูดของอุละมาอ์

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ประกอบด้วย งานวิชาการทั้ง 17 ด้านดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การจัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา

สาระหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การจัดประชุมฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ จัดวางแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน รวมถึงกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวบรวมวิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี สว่นร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น และประเมินการใชและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้สอน และกำกับ ติดตามดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรม การเรียน การสอนของครู

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การกำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริง และร่วมถึงการจัดระบบการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นรวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่นๆ และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

9. ด้านการนิเทศการศึกษา หมายถึง การสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน โดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ รวมทั้งจัดระบบการนิเทศภายในซึ่งกันและกันโดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และนำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. ด้านการแนะแนว หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน เพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ กลุ่มที่มีปัญหา กลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา ฯ ตลอดจนมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา หมายถึง การจัดทำโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนางานตามแผน และกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานโดยให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชน ตลอดจนกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การวางแผน การสำรวจ ความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้าน วิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา และใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ

14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยการจัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนและครู และมีการเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงานและ องค์กรต่าง ๆ ร่วมสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงานของโรงเรียน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ ผลงานของบุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสาร โรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดทำร่าง ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือ ปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตลอดจนตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประ กอบการเรียน การสอน และปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ

17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบาย วางแผน ในเรื่องการจัดหาและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศติดตามและประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

18. สภาพการบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานจริงในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาใน 17 ด้าน

19. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนวิชาศาสนาตาม หลักสูตรอิสลามศึกษา พุทธศักราช 2546 ควบคู่วิชาสามัญตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

20. ครู หมายถึง ครูที่ปฏิบัติหน้าที่ในการสอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ระดับชั้นมัธยมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด ปัตตานี

21. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี หมายถึง หน่วยงานในสังกัดสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 ซึ่งมีหน้าที่สนับสนุน ส่งเสริม และประสานงานในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดปัตตานี

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในงานวิจัยเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดยะลาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำเสนอเนื้อหาตามลำดับดังนี้

2.1 บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

2.2 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

2.2.2 ความสำคัญของงานวิชาการ

2.2.3 หลักการและกระบวนการบริหารงานวิชาการ

2.2.4 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.บริบทโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในจังหวัดปัตตานี

โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามเดิมมีการจัดการศึกษาในรูปแบบ “ปอเนาะ” และด้วยนโยบายของรัฐที่มุ่งพัฒนาการจัดการศึกษาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ จึงเปลี่ยนรูปแบบมาเป็นโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในปัจจุบัน แต่ปอเนาะบางแห่งในปัจจุบันยังคงไว้แบบเดิมอยู่และรัฐบาลอนุญาตให้จดทะเบียนเป็นสถานศึกษาในรูปแบบพิเศษ โดยใช้ชื่อว่า “สถานศึกษาปอเนาะ”

“ปอเนาะต้นกำเนิดของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม และทำหน้าที่ให้การศึกษาแก่คนในชุมชนมุสลิมมาตั้งแต่อดีต ซึ่งคำว่า “ปอเนาะ” เป็นคำที่มาจากภาษาอาหรับว่า “ฟุนดูก” ซึ่งแปลว่าโรงแรมหรือที่พัก (hotel) แต่ในภาษามลายูนั้นคำว่า “ปอเนาะ” หรือ “ปอนด็อก” ถูกนำมาใช้ในความหมายว่ากระท่อม สำหรับมุสลิมในประเทศไทยและมุสลิมในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยทั่วไปแล้วนั้น คำว่า “ปอเนาะ” หมายถึงสถาบันการศึกษาแบบดั้งเดิม ซึ่งรูปแบบการจัดการเรียนการสอนจะยึดถือรูปแบบหะลาเกาะฮ์ โดยนักเรียนจะนั่งล้อมรอบครูผู้สอนเพื่อฟังการบรรยาย ใช้บ้านโต๊ะครูเองเป็นสถานที่ในการจัดการเรียนการสอน และเมื่อจำนวนนักเรียนเพิ่มจำนวนมากขึ้น ก็จำเป็นต้องมีสถานที่ที่กว้างขวางกว่า จึงย้ายจากบ้านของโต๊ะครูไปยังสุเหร่าหรือมัสยิดในที่สุด

หลังจากที่ปอเนาะได้แปรสภาพเป็นโรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลามเสร็จสิ้น ใน พ.ศ. 2514 โดยอยู่ในความควบคุมของกองโรงเรียนราษฎร์ กรมวิสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ กฎหมายที่ใช้บังคับและควบคุมโรงเรียนราษฎร์ คือ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 ซึ่งใช้บังคับมาตั้งแต่วันที่ 10 ก.พ. 2497 ต่อมาเมื่อปี พ.ศ. 2515 ได้มีประกาศของคณะปฏิวัติ ฉบับที่ 216

ให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน (สช.) ขึ้นในกระทรวงศึกษาธิการ และโอนงานของ กองโรงเรียนราษฎร์ไปเป็นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน และในปี พ.ศ. 2518 ได้มีการปรับปรุงพระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2497 อีกครั้งหนึ่ง เรียกว่า พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2518 ต่อมาในปี พ.ศ. 2525 จึงได้เปลี่ยนชื่อ พระราชบัญญัติโรงเรียนราษฎร์เป็น พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน เพื่อให้สอดคล้องกับชื่อ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ซึ่งใช้มาจนถึงปัจจุบันนี้ ดังนั้นเพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 โรงเรียนราษฎร์สอนศาสนาอิสลาม จึงได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในปี พ.ศ. 2526 (สำนักพัฒนาการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เขตการศึกษา 2, 2538 : 85) โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจัดเป็นโรงเรียนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ

1. โรงเรียนเอกชนตามมาตรา 15(1) เป็นโรงเรียนที่สอนวิชาศาสนาควบคู่กับวิชาสามัญ ตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามตามมาตรา 15 (1) แบ่งย่อยได้อีก 2 ลักษณะ คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภทบริหารโดยสมาคมหรือมูลนิธิ ซึ่งเป็นองค์บุคคลนิติบุคคล ทางราชการอุดหนุนงบประมาณเป็นค่าใช้จ่ายรายหัว 100 เปอร์เซ็นต์ ซึ่งโรงเรียนลักษณะดังกล่าว ทางราชการจะถอนข้าราชการครูที่ไปช่วยสอนวิชาสามัญออก เนื่องจากได้รับการอุดหนุนไปจ้างครูโดยเฉพาะแล้ว หากโรงเรียนมีความจำเป็นต้องมีข้าราชการครูที่ทางราชการส่งไปช่วยสอน จะต้องคืนเงินจำนวนเท่ากับวุฒิการศึกษาขั้นต้นของ ข้าราชการคนดังกล่าวให้แก่ทางราชการ และลักษณะที่ 2 คือ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามประเภทบุคคลเป็นผู้รับใบอนุญาต ซึ่งทางราชการจะอุดหนุนงบประมาณค่าใช้จ่ายรายหัวเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนสามัญทั่วไป แต่ทางราชการจะส่งข้าราชการครูส่วนหนึ่งสอนวิชาสามัญปฏิบัติการสอนร่วมกับครูที่โรงเรียนจ้างสอน

2. โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามมาตรา 15(2) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ซึ่งส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนทางอิสลามศึกษาตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และอีกส่วนหนึ่งจัดการเรียนการสอนวิชาสามัญตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการควบคู่ไปด้วย แต่สภาพความพร้อมทั้งบุคลากรและระบบการจัดการเรียนรู้อย่างไม่เข้าเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการที่จะยกระดับสู่การเป็นโรงเรียนตามมาตรา 15 (1) แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 (Saifuddeen Abu Ni-nasreen, 2558 : ระบบออนไลน์)

2.2. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ

2.2.1 แนวคิดการบริหารงานวิชาการ

ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการนับว่าเป็นงานที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการบริหารจัดการโรงเรียน เพราะงานวิชาการเป็นงานสอนคนให้มีคุณภาพตามประเทศชาติต้องการ งานวิชาการเป็นการ จัดการ กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ ให้แก่ผู้เรียน จึงเกี่ยวข้องกับการวางแผนการดำเนินงาน ตลอดจน การพัฒนาปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

กุลชญา เทียงตรง (2550 : 34) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ กิจกรรมทุกชนิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา ปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้ดีขึ้น ด้วยความ ร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย นับตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การวางแผน การปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนตลอดจนการวัดประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย และจุดมุ่งหมายของการศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 21) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการ กิจกรรมต่างๆ ทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และตลอดจนการจัดการ สิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ ดังนั้น การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญของงานวิชาการที่สามารถทำให้งาน วิชาการเกิดผลดีอยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง

นภาดา ผูกสุวรรณ (2553: 17) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหาร สถานศึกษาโดยมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีการพัฒนาการเรียนการสอนในด้านต่างๆ ให้ ได้ผลดี บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน ให้นักเรียนมีความ ประพฤติดี มีลักษณะนิสัยที่ดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553:30) ให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการว่า เป็น กระบวนการหรือกิจกรรมการดำเนินงานต่างๆที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน ตลอดจนการประเมินผลให้ดียิ่งขึ้นตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับ ผู้เรียน

จากความหมายการบริหารงานวิชาการที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นการ ดำเนินงานของสถานศึกษา หรือ การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียน การสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น บรรลุวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุด ต่อผู้เรียน

2.2.2 ความสำคัญของงานวิชาการ

ศาสนาอิสลามได้ให้ความสำคัญของการศึกษาหาความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้มุสลิมทุกคนได้เรียนรู้ทั้งทางโลกและทางธรรม เพื่อจะได้นำความรู้เหล่านั้นมาปฏิบัติในประจำวัน ดังที่อัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสไว้ในคัมภีร์อัลกรุอานว่า

قوله تعالى: ﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

[المجادلة: 11]

ความว่า : “ อัลลอฮ์จะทรงยกย่องเทิดเกียรติแก่บรรดาผู้ศรัทธาในหมู่พวกเจ้า และบรรดาผู้ได้รับความรู้หลายชั้น และอัลลอฮ์ทรงรอบรู้อย่างในสิ่งที่พวกเจ้ากระทำ” (มูญาตลอะฮฺ 58 : 11)

อัลหะดีษบทหนึ่งที่ท่านเราะซูล ﷺ ได้กล่าวไว้ว่า

((طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ))¹

ความว่า : “การศึกษาเป็นสิ่งบังคับ (ฟัรฎ) สำหรับมุสลิมทุกคน”

จากอัลหะดีษข้างต้นแสดงให้เห็นว่า อิสลามได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาหาความรู้ มุสลิมทุกคนจำเป็นต้องศึกษาหาความรู้เพื่อพัฒนาตนตามแนวทางของอิสลามให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม และดำเนินชีวิตอย่างมีความสุขในสังคม

นราวดี ศิริโรจน์ (2543, หน้า 11) ให้ความเห็นไว้ว่า การบริหารวิชาการเป็นงานสำคัญ และเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา เนื่องจากทุกสถาบันการศึกษามีจุดมุ่งหมายให้ การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถ มีจริยธรรม คุณธรรมเป็นที่ต้องการของสังคม และตามหลักสุตร กำหนดไว้

การบริหารงานวิชาการเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา สำหรับผู้ที่มิบทบาทหน้าที่ ใน การบริหาร ได้สนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุตามจุดหมายของ หลักสุตรทุกระดับที่เกี่ยวข้องอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถศึกษาหรือตรวจสอบได้จาก

1. โรงเรียนมีขอบข่ายการบริหารงานวิชาการชัดเจนขึ้น
2. ผู้บริหารโรงเรียนเกิดแนวคิดในการพัฒนางาน

¹ อัลหะดีษบันทึกโดย อิบน์ มานูฮฺ. 1984 : 48 หะดีษหมายเลข 86

3. ผู้บริหารโรงเรียนและคณะครู ตระหนักและร่วมมือพัฒนางานวิชาการในโรงเรียน อย่างจริงจัง

4. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กิจกรรมปฏิบัติในการบริหารงานวิชาการ จะเปลี่ยนแปลงไปตามจุดหมายของหลักสูตร และนโยบายของการบริหารระดับกรม เช่น นโยบายเร่งรัดคุณภาพ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา นโยบายการอ่านคล่องเขียนคล่อง เป็นต้น กิจกรรมปฏิบัตินอกจากจะส่งผลต่อนักเรียนโดยตรง จะต้องส่งผลต่อส่วนรวมในระดับชาติด้วย ดังนั้น การดำเนินกิจกรรมจึงเป็นความร่วมมือของ ทุกฝ่ายที่จะช่วยเหลือกัน คณะครูของโรงเรียนหรือทีมงานในโรงเรียนจะมีความสำคัญยิ่งที่จะ ส่งผลต่อความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ

อุทัย บุญประเสริฐ (2540, หน้า 25) ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของงานวิชาการว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก เป็นงานที่ใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา และมีหลักสูตรซึ่งเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่จะตอบสนองและสนับสนุนงานวิชาการ ให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546, หน้า 33) ให้ความเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของ งานวิชาการไว้ ดังนี้

1. งานวิชาการเป็นงานที่มุ่งเน้นการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ มีคุณธรรม จริยธรรม มีเจตคติ และค่านิยมให้ผู้เรียนเป็น คนเก่ง คนดี และมีความสุขในการดำรงชีวิต และเป็น ผู้มีคุณค่าในสังคม

2. งานวิชาการเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของโรงเรียน เมื่อโรงเรียนมีงานวิชาการมาก ปริมาณงานด้านอื่น ๆ ย่อมมีมากตามไปด้วย

3. งานวิชาการเป็นเครื่องตัดสินคุณภาพของโรงเรียน การพิจารณาคุณภาพของโรงเรียน ต้องอาศัยงานทางด้านวิชาการของโรงเรียน โดยพิจารณาวิธีการและผลผลิตของระบบงาน วิชาการ อัน ได้แก่ วิธีการสอนของครู การบริหารงานวิชาการ ความสำเร็จของครู ทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ ทาง การเรียน และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นต้น

4. งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษา ที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้น และ ส่งเสริมให้ครูร่วมมือกัน ในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ ดังนั้น ผู้บริหาร สถานศึกษา ต้องรู้จักวางแผนการติดต่อสื่อสาร การประสานงาน การควบคุมบังคับบัญชา การวินิจฉัยสั่งการ การ

มอบหมายงานให้ถูกต้องและเหมาะสมเพื่อให้การปฏิบัติงานวิชาการ บรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 1) ได้กล่าวถึงความสำคัญของงานวิชาการว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา และเป็นงานหลักของสถานศึกษาที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาผู้เรียน เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาคือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น และยังเป็นตัวกำหนดปริมาณงานของสถานศึกษา การจัดสรรทรัพยากรให้แก่โรงเรียน คุณภาพของโรงเรียน และเครื่องชี้วัดความสำเร็จ ความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้นำองค์กร

2.2.3 หลักการและกระบวนการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการบริหารสถานศึกษา เป็นงานหลักและสำคัญที่สุด มีขอบข่ายงานที่กว้างขวางมาก จึงมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงหลักการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ดังนี้

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2545, หน้า 9) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักการบริหารงาน วิชาการที่สำคัญ ๆ ดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อไปสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิต และกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับ ของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษาได้แก่ การควบคุม คุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินผล

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหาร ได้พัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่าเสมอ โดยหลักการมีส่วนร่วม การเสนอแนะ และการพัฒนา ในงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการ วิชาการโดยมีเป้าหมายไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำและร่วมประเมินผล

3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3-Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด

- 3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) คือ การปฏิบัติตามแผน ขั้นตอน และกระบวนการที่กำหนดไว้ ตลอดจนจนสามารถปรับปรุงแก้ไขได้เมื่อเกิดปัญหาและอุปสรรคขณะ

ดำเนินการ การมีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outcome) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีทักษะ เพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้สองคำนี้ควบคู่กันคือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อย โดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้น การลงทุนทางวิชาการจึงต้องคำนึงหลักความประหยัดด้วยเช่นกัน

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academics) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระ ของวิชาการได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

จรรยา แก้วเอี่ยม (2555 : 6) ได้กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการไว้ดังต่อไปนี้

1. ให้สถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยยึดกรอบตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของชุมชนและสังคม โดยมีครู ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง

2. มุ่งส่งเสริมสถานศึกษาให้จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. มุ่งส่งเสริมให้ชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร

4. จัดการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน โดยจัดให้มีดัชนีชี้วัดคุณภาพและจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่สามารถตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาได้ทุกช่วงชั้นทั้งระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา

จากที่นักวิชาการได้กล่าวมา สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อให้การปฏิบัติบรรลุสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการ ดังนั้น ในการบริหารงานวิชาการ ผู้บริหารจึงต้องใช้ทั้งหลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการคำนึงถึงคุณภาพผู้เรียนเป็นหลัก ตลอดจนถึงคำนึงถึงบุคลากรในสถานศึกษาด้วย โดยที่ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในกระบวนการบริหาร จำเป็นต้องให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ให้การส่งเสริมสนับสนุน ตลอดจนดูแลเอาใจใส่ด้วยความยุติธรรมและเสมอภาคกัน

1643
2562

และนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวเกี่ยวกับกระบวนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2543) ได้กำหนดไว้ว่า กระบวนการบริหารงานวิชาการในการดำเนินงานของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนคือการวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) ขั้นตอน PDCA มีดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดกับการจัดการศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง และศึกษามาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งศึกษาถึงศักยภาพของสถานศึกษาก่อนที่จะร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ หรือเป้าหมายของสถานศึกษา จากนั้นร่วมกันจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมาย และกำหนดเป็นภารกิจของสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะยาว คือ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติงานประจำปี โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ลงนามและรับรองแผนการดำเนินการที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

2. ขั้นการปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารสถานศึกษา มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการส่งเสริมสนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงานและโครงการให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขั้นการตรวจสอบประเมินผล (Check) เมื่อบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมตามแผนงาน / โครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนแล้ว ให้ผู้บริหารเป็นผู้คอยตรวจสอบติดตามตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มโครงการ ระหว่างโครงการ และสิ้นสุดโครงการ หรือให้ผู้แทนเป็นผู้ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม/โครงการ โดยผู้บริหารมีบทบาทเป็นแกนนำตั้งแต่การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบ การกำหนดกรอบการประเมินตนเอง การสร้างเครื่องมือในการประเมิน การดำเนินการประเมิน การวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียนรายงานการประเมินตนเอง โดยผู้บริหารอาจจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเองด้วย

4. ขั้นการปรับปรุง/นำไปใช้ (Action) เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้ว ผู้บริหารจะต้องนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผน/กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปหรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงาน/โครงการในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ในกระบวนการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ตลอดจนการวางแผนพัฒนา หรือการวางแผนกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐานมาจากสภาพที่เป็นปัญหา หรือความต้องการที่จะพัฒนางาน และกำลังงบประมาณ การนำแผนไปปฏิบัติ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ และการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน เพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานต่างๆสามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่

2.2.4 ขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในสถาบันการศึกษา การกำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการนั้น ได้มีผู้กำหนดขอบข่ายไว้ ดังนี้

อนุศักดิ์ สมิตสันต์ (2540 : 21 - 22) ได้สรุปแนวคิดการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาว่า จำแนกงานออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. การจัดกระบวนการบริหารงานวิชาการ ซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของงานบริหารที่จะก่อให้เกิดประสิทธิภาพต่องานวิชาการ ได้แก่การวางแผนงานวิชาการ การติดตามผลการปฏิบัติงานตามแผนงานและโครงการ และการประเมินผลซึ่งเป็นการประเมินระบบงานหรือแผนงานที่วางไว้

2. การจัดและพัฒนางานวิชาการ ได้แก่การจัดทำแผนการสอนของโรงเรียน คือ การพัฒนาหลักสูตรสู่การปฏิบัติ การจัดทำโครงการสอน การวัดและประเมินผล การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และจัดห้องสมุด การจัดสื่อการสอน คู่มือการสอน ตลอดจนปัจจัยเกื้อหนุนอื่น

3. การส่งเสริมและควบคุมงานวิชาการ หมายถึง การส่งเสริมงานวิชาการตลอดจนควบคุมงานให้มีคุณภาพ การจัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับรายวิชา การส่งเสริมงานวิชาการให้ครบ มีความรู้เพิ่มเติมและพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 9 - 16) กล่าวว่า ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย

1. การบริหารหลักสูตร
2. การบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายในสถานศึกษา
5. การบริหารพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ

6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ
8. การบริหารระบบข้อมูล และสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2545 : 3 - 4) กล่าวว่า ความสำเร็จของสถานศึกษาอยู่ที่การบริหารงานวิชาการ ซึ่งขอบข่ายของงานวิชาการประกอบด้วยงานดังต่อไปนี้

1. การวางแผนงานวิชาการที่เกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้โดยมีรายละเอียด ดังนี้
 - 1) แผนปฏิบัติงานวิชาการ เช่น การประชุมเพื่อการวางแผน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ
 - 2) โครงการสอน เป็นการจัดรายละเอียดเกี่ยวกับวิชาที่ต้องสอน
 - 3) บันทึกการสอน เป็นการแสดงรายละเอียด เป็นคู่มือการสอนแสดงรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับการสอน
 2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน เพื่อให้การสอนในสถานศึกษาดำเนินไปด้วยดี และสามารถปฏิบัติได้ จะต้องมีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 2.1 การจัดตารางสอน
 - 2.2 การจัดชั้นเรียน
 - 2.3 การจัดครูเข้าสอน
 - 2.4 การจัดเอกสารแบบเรียน
 - 2.5 การปรับปรุงการเรียนการสอน
 - 2.6 การฝึกงาน
 3. การจัดบริการเกี่ยวกับการเรียนการสอน เป็นการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและการส่งเสริมหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ได้แก่
 - 3.1 การจัดสื่อการเรียนการสอน
 - 3.2 การจัดห้องสมุด
 - 3.3 การนิเทศการสอน
 4. การวัดและประเมินผล เป็นกระบวนการที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบและการวิเคราะห์ผลการเรียน
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา (2545) ได้เสนอแนะขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการแก่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาไว้ 8 ด้าน ดังนี้
1. ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำไปใช้
 2. ด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. ด้านงานวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. ด้านงานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
5. ด้านงานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อทางการศึกษา
6. ด้านงานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้
7. ด้านงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
8. ด้านงานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2552:6-7) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน
11. การประสานความร่วมมือ ในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นและองค์กรอื่น
12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดต่าง ๆ สรุปได้ว่ามีความคล้ายคลึงกันคือ เน้นด้านหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมการจัดการศึกษาซึ่งเกิดจากความร่วมมือ และการสนับสนุนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยอาจแบ่งรายละเอียดแต่ละด้าน แตกต่างกัน

สำหรับขอบข่ายในการบริหารงานวิชาการจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยยึดการบริหารงานวิชาการตามกระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 7) ซึ่งแบ่งขอบข่ายการบริหารงานวิชาการออกเป็น 17 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากขอบข่ายการบริหารงานวิชาการทั้ง 17 ด้านข้างต้นสามารถอธิบายในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น หมายถึง การจัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น และจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 9-12) กล่าวว่า การศึกษาวิเคราะห์ หออบสาระของหลักสูตรท้องถิ่น มีแนวปฏิบัติเพื่อดำเนินการดังนี้

1. วิเคราะห์หออบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำไว้
2. วิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อกำหนดจุดเน้นหรือประเด็นที่สถานศึกษาหรือ กลุ่มเครือข่ายสถานศึกษาให้ความสำคัญ
3. ศึกษาและวิเคราะห์หออบสาระสนเทศของสถานศึกษาและชุมชน เพื่อเป็นหออบสาระจัดทำ การเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษาให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. จัดทำหออบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นของสถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำรายวิชาพื้นฐาน หรือ รายวิชาเพิ่มเติม จัดทำคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจัด ประสบการณ์และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้แก่วุเรียนประเมิณผลและปรับปรุง

สรุปได้ว่ การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้วามเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตร ท้องถิ่น เป็นการศึกาวิเคราะห์หออบสาระของหลักสูตร เพื่อให้เรียนรู้เกี่ยวกับท้องถิ่นของตนเอง นำมาทำหออบสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

การวางแผนงานด้านวิชาการ หมายถึง การจัดประชุมฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการ จัดวางแผนทาง ปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธี ปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน รวมถึงกำกับ ติดตาม ประเมิณผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการ อย่างสม่ำเสมอ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 9) กล่าวว่า การวางแผนงานด้านวิชาการ ได้จัดให้ดำเนินการดังนี้

1. วางแผนงานด้านวิชาการ โดยการรวบรวมหออบสาระ และกำกับดูแลนิเทศและติดตาม เกี่ยวกับงานวิชาการ ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมิณผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกา การพัฒนาและส่งเสริมหออบสาระการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อ พัฒนาคุณภาพการศึกษา และการส่งเสริมชุมชนใหม่ความเข้มแข็งทางวิชาการ
2. ุอบริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยวามเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปได้ว่ การวางแผนงานด้านวิชาการเป็นหน้าที่สำคัญของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวมถึงการรวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนด

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 13-14) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษามีการดำเนินการดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ด้วยความร่วมมือของเครือข่ายสถานศึกษา
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
3. ใส่อะไรการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของนักเรียน และช่วยเหลือนักเรียนพิการด้อยโอกาส และมีความสามารถพิเศษ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาเป็นการศึกษาวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาตามการปฏิรูปการศึกษาโดยเน้นการบูรณาการ การคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติจริงและการลดภาระการท่องจำ

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

4.1 ความหมายของหลักสูตร

หลักสูตรถือเป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา หากหลักสูตรไม่มีความหมายชัดเจนระบบการจัดการเรียนการสอนก็ย่อมไม่ประสบความสำเร็จหรือเกิดความล่าช้า

คำว่า หลักสูตร แปลมาจากคำในภาษาอังกฤษว่า “curriculum” ซึ่งมีรากศัพท์มาจากภาษาละติน ว่า “currere” หมายถึง “running course” หรือ เส้นทางที่ใช้วิ่งแข่ง ต่อมาได้นำศัพท์นี้มาใช้ในทางการศึกษาว่า “running sequence of course or learning experience” (Armstrong, 1989 : 2 อ้างถึงใน บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2553 : 5) เป็นการเปรียบเทียบหลักสูตรเหมือนสนามหรือลู่วิ่งให้ผู้เรียนจะต้องฝ่าความยากของวิชา หรือประสบการณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเพื่อความสำเร็จ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของคำว่าหลักสูตร ดังนี้

Good (1973:157 อ้างถึงใน นิตยา เปลื้องนุช, 2554 : 4) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ ดังนี้

1. หลักสูตร หมายถึง เนื้อหาวิชาที่จัดไว้เป็นระบบให้ผู้เรียนได้ศึกษา เพื่อสำเร็จหรือรับประกาศนียบัตรในสาขาวิชาหนึ่ง
2. หลักสูตร หมายถึง ค่าโครงสร้างทั่วไปของเนื้อหาหรือสิ่งเฉพาะที่จะต้องสอน ซึ่งโรงเรียนจัดให้แก่เด็กเพื่อให้สำเร็จการศึกษาและสามารถเข้าศึกษาต่อในทางอาชีพต่อไป
3. หลักสูตร หมายถึง กลุ่มวิชาและการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้เรียนภายใต้การแนะนำของโรงเรียนและสถานศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552:43) กล่าวว่า หลักสูตร หมายถึง ทุกประสบการณ์ทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมอื่นๆที่อยู่ในความรับผิดชอบของสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้บรรลุไปตามความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาแต่ละระดับแต่ละประเภท

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 25) ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ 3 ประการ คือ

1. หลักสูตรเป็นศาสตร์ที่มีทฤษฎี หลักการ และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามที่ยุุ่มหมายไว้
2. หลักสูตรเป็นระบบการจัดการศึกษา ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า (Input) ได้แก่ ครู นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ อาคารสถานที่ กระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลผลิต (Output) ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสำเร็จทางการศึกษา เป็นต้น
3. หลักสูตรเป็นแผนการจัดการเรียนการสอน ที่มุ่งประสงค์จะอบรมฝึกฝนผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า หลักสูตร คือ แนวทางการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุจุดมุ่งหมายทางการศึกษาตามมาตรฐาน มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง และความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

4.2 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร

มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

สุโขทัยธรรมมาธิราช (2550 : 24) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรขึ้นใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว ดังนั้น เมื่อกล่าวถึงการพัฒนาหลักสูตรจะกล่าวถึงตั้งแต่การศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาหลักสูตร การดำเนินการร่างหลักสูตร การกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตร การกำหนดเนื้อหาหรือสารพของหลักสูตรการกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน กำหนดการวัดและการประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตร

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 53) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง ความพยายาม ความร่วมมือระหว่างผู้บริหารสถานศึกษากับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้เหมาะสมแก่การเปลี่ยนแปลงของบริบททางสังคมในปัจจุบัน และแนวโน้มในอนาคตข้างหน้า ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษานั้น

แฮดริส (กุลชญา เทียงตรง. 2550 : 38; อ้างอิงจาก Harris. 1967 : 13) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การสร้าง ปรับ ขยายหลักสูตรที่จะนำมาใช้ในโรงเรียนให้เหมาะสมกับสภาพ บุคลากร สถานที่ รวมถึง สร้างคู่มือการใช้หลักสูตร กำหนดระดับการใช้หลักสูตร

กูด (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2553 : 40; อ้างอิงจาก Good. 1973: 157-158) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรนั้นเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร คือ เป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับสถานศึกษา ส่วน การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร คือ การแก้ไขหลักสูตรเดิมที่มีอยู่ ทำให้แตกต่างจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสในการเรียนชั้นใหม่

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ กระบวนการทั้งหมดที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำหลักสูตรชั้นใหม่ หรือการปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้ว เพื่อตัดสินใจหาทางเลือกการเรียนการสอนให้เหมาะสม และเพื่อการปรับปรุง พัฒนาทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม



ภาพประกอบ 2 การพัฒนา

หลักสูตร (Curriculum Development) ที่มา: พิมพันธ์ เตชะคุปต์. (2551: 1).

4.3 หลักการพัฒนาหลักสูตร

บุญชม ศรีสะอาด (2546 : 63-64) ได้กล่าวถึงการพัฒนหลักสูตรโดยทั่วไป มีหลักการดังต่อไปนี้

1. ใช้พื้นฐานจากประวัติศาสตร์ ปรัชญา สังวิทยา และวิชาความรู้ต่างๆ พัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยวิเคราะห์ปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคม
2. พัฒนาให้สอดคล้องกับระดับพัฒนาการ ความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
3. พัฒนาให้สอดคล้องกับหลักของการเรียนรู้
4. ในการเลือกจัดประสบการณ์การเรียนรู้ จะต้องพิจารณาความเหมาะสมในด้านความยากง่ายลำดับก่อนหลัง ความต่อเนื่อง และบูรณาการของประสบการณ์ต่างๆ
5. พัฒนาในทุกจุดอย่างประสานสัมพันธ์กันตามลำดับ จากจุดประสงค์ สาระความรู้ ประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล
6. พิจารณาถึงความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ
7. พัฒนาอย่างเป็นระบบ
8. พัฒนาอย่างต่อเนื่องไม่หยุดยั้ง
9. มีการวิจัยติดตามผลอยู่ตลอดเวลา
10. ดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ
11. อาศัยความร่วมมืออย่างจริงจังของผู้เชี่ยวชาญและผู้เกี่ยวข้องหลายฝ่าย

4.4 รูปแบบและขั้นตอนในการพัฒนหลักสูตร

ไทเลอร์ (สุโขทัยธรรมมาธิราช. 2550: 33; อ้างอิงจาก Ralph W. Tyler. 1950: ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้วิเคราะห์กระบวนการพัฒนหลักสูตรและการสอน โดยยึดคำถามหลักที่เป็นพื้นฐานในการพัฒนหลักสูตร 4 ข้อ

1. มีจุดมุ่งหมายทางการศึกษาอะไรบ้างที่โรงเรียนจะต้องให้ผู้เรียนได้รับ
2. มีประสบการณ์ทางการศึกษาอะไรบ้างที่จะทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้นั้น
3. ประสบการณ์ทางการศึกษาที่กำหนดไว้นั้น จะจัดให้มีประสิทธิภาพได้อย่างไร
4. ทราบได้อย่างไรว่า ผู้เรียนได้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้แล้วนั้น

ทาบบา (รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. 2553: 42; อ้างอิงจาก Taba. 1962: ไม่ปรากฏเลขหน้า) ได้กำหนดขั้นตอนการออกแบบและการพัฒนหลักสูตรไว้ดังนี้

1. การวิเคราะห์ความต้องการ
2. ตั้งวัตถุประสงค์
3. เลือกเนื้อหาวิชา

4. รวบรวมเนื้อหาให้เป็นระบบ
5. เลือกประสบการณ์การเรียนรู้
6. จัดประสบการณ์ในการเรียนรู้
7. ตั้งเกณฑ์การประเมินผล

ในด้านคุณลักษณะของผู้บริหารที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาหลักสูตร นักการศึกษาได้เสนอ ดังนี้

สันติ บุญภิรมย์. 2552: 63; อ้างอิงจากเจริญ งามชัด. 2539: ไม่ปรากฏเลขหน้า ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้บริหารที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาหลักสูตรมีลักษณะดังนี้

1. มีความเชี่ยวชาญในหลายๆ ด้าน
2. ต้องรู้วิธีดำเนินการพัฒนาหลักสูตร
3. มีความสามารถเชิงวิเคราะห์
4. สามารถตั้งสมมติฐานจากผลการสำรวจข้อมูล แล้วนำมาบรรจุเข้าในหลักสูตรได้

เหมาะสม

5. ต้องรอบรู้ในด้านการเรียนการสอน เพื่อช่วยคัดเลือกเนื้อหาและกิจกรรมที่เหมาะสมในการนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

หน้าที่ของผู้บริหารและผู้สอนในการใช้หลักสูตร

ผู้บริหารมีหน้าที่ที่สำคัญในการใช้หลักสูตรมีดังนี้

1. เป็นผู้นำในการใช้หลักสูตรตลอดจนการเปลี่ยนแปลงแก้ไขหลักสูตร
2. ทำความเข้าใจในหลักสูตรอย่างละเอียดจนสามารถควบคุมดูแลและให้คำแนะนำแก่ผู้สอนได้ จนทำให้ครูผู้สอนดำเนินการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
3. กำหนดมาตรการและวิธีปฏิบัติของการใช้หลักสูตรของสถานศึกษา
4. จัดหาวัสดุหลักสูตรที่ทันสมัยและให้มีจำนวนเพียงพอต่อจำนวนผู้สอน
5. ควบคุมดูแลติดตามผลการใช้หลักสูตรสนับสนุนส่งเสริมและนิเทศการใช้หลักสูตรในการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

6. ประเมินผลการใช้หลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร

ส่วนหน้าที่ที่สำคัญของผู้สอนในการใช้หลักสูตรมีดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรตามที่ได้รับมอบหมาย
2. ศึกษาและทำความเข้าใจองค์ประกอบของหลักสูตรทุกส่วน รวมทั้งวัตถุประสงค์ของกลุ่มวิชา จุดประสงค์รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา และจัดการเรียนการสอนที่ได้รับมอบหมายได้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ปฏิบัติตามแนวทางที่โรงเรียนกำหนด

4. ใช้วัสดุหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ
5. วิเคราะห์หลักสูตร แปรและตีความหลักสูตรสู่แนวปฏิบัติและเลือกใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม
6. ประเมินผลการเรียนการสอนเพื่อนำไปสู่การประเมินผล การใช้หลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร

ในฐานะผู้บริหารซึ่งนอกจากจะต้องทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแล้ว ยังต้องทำหน้าที่ในการบริหารหลักสูตรด้วย คือ การหาวิธีการที่จะทำให้ผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร เช่น อาจใช้วิธีชี้แจงให้ทราบเป็นลายลักษณ์อักษร จัดประชุมชี้แจง จัดบรรยายอบรม หรือสัมมนาเกี่ยวกับความรู้ทางด้านหลักสูตรและแนวทางปฏิบัติ ตลอดจนจัดประชุมเชิงปฏิบัติ เพื่อให้สามารถแปลงหลักสูตรไปสู่การสอนได้

ผู้บริหารสถานศึกษา ครูจะต้องให้ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะการพัฒนาจิตวิญญาณและคุณธรรม จริยธรรม วิธีการสอนใหม่ๆ ควรจะมีการสำรวจ ครูควรจะเป็นบุคคลที่สร้างสรรค์และทันต่อการเปลี่ยนแปลง ความสมดุลในรูปแบบหรือวิธีการสอน ควรมีการผสมผสานระหว่างผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเนื้อหาวิชาเป็นศูนย์กลาง การประเมินการศึกษา การประเมินจะต้องขนานอย่างใกล้ชิดกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษาของหลักสูตร และครอบคลุมจุดประสงค์ทางด้านจิตวิญญาณและคุณธรรมจริยธรรม หากไม่เช่นนั้นหลักสูตรจะต้องมีการทบทวน ประสบการณ์การสอนที่น่าเสนอ วิธีการสอน และประเภทการประเมินที่ใช้

สรุป จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตร ที่สามารถจัดการเรียนรู้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของการจัดการศึกษาได้ ผู้มีบทบาทการบริหารงานวิชาการด้านหลักสูตรต้อง เริ่มต้นด้วยการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเตรียมความพร้อม ความรู้ความเข้าใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ศึกษาความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น ส่งเสริม สนับสนุน บุคลากรเข้ารับการพัฒนาหลักสูตร ควรจัดทำเอกสารคู่มือครูในการจัดหลักสูตร ควรดำเนินการ ส่งเสริมการทำวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรโรงเรียน และควรจัดทำแผนบริหารหลักสูตร ตลอดจนการ ดำเนินการติดตาม และประเมินหลักสูตร ก่อนใช้ ระหว่างใช้และหลังการใช้หลักสูตร รวมถึงส่งเสริม การวิจัยหลักสูตร เพื่อนำผลมาประเมินและปรับปรุง พัฒนาต่อไป

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

5.1. ความหมายการจัดการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นกระบวนการหนึ่งในการปรับตัวกับสังคม สามารถดำเนินชีวิตและพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น การเรียนรู้ไม่เพียงแต่เป็นกิจกรรมที่จัดในโรงเรียนเท่านั้น แต่ยังเกิดในสภาพแวดล้อมทั่วไป ผู้เรียนจะเริ่มเรียนรู้จากสภาพภายในบ้านและขยายไปเรื่อยๆเมื่อได้สู่โรงเรียน ซึ่งเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ใหญ่ที่สุด มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

Bloom (1976 อ้างถึงใน ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553:71) กล่าวถึง การเกิดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้น 3 ประการ จึงจะเรียกว่าเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้ ความคิด ความเข้าใจ (Cognitive Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสมอง เช่น ความคิดรวบยอด
2. การเปลี่ยนแปลงทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective Domain) หมายถึง การเปลี่ยนแปลงทางด้านจิตใจ เช่น ความเชื่อเจตคติ ค่านิยม
3. การเปลี่ยนทางการเคลื่อนไหวของร่างกาย เพื่อให้เกิดทักษะ และความชำนาญ (Psychomotor Domain) เช่น การว่ายน้ำ เล่นกีฬา

ดาร์ บัญชู (2546 : 16) ได้ให้ความหมาย ของกระบวนการเรียนรู้ว่า หมายถึง การดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน หรือการใช้วิธีการต่างๆ ที่จะช่วยให้บุคคลเกิดการเรียนรู้ กระบวนการเรียนต่างกับกระบวนการสอน กล่าวคือ กระบวนการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่แต่ละบุคคลใช้เพื่อช่วยให้ตนเองเกิดการเรียนรู้ โดยผลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้จะตกแก่ผู้เรียนและโดยผู้เรียนเท่านั้น แต่กระบวนการสอน เป็นกระบวนการที่บุคคลช่วยให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้ โดยผู้สอนมีหน้าที่สร้างสิ่งแวดล้อม เพื่อเร่งเร็ว ชี้แนะ และคอยเหลือเกื้อกูลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จึงมีองค์ประกอบการเรียนรู้ ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นสาระการเรียนรู้คือ ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติเกี่ยวกับสาระการเรียนรู้
2. ส่วนที่เป็นกระบวนการเรียนรู้ หรือวิธีการเรียนรู้อันเป็นเครื่องมือสำคัญ ในการเรียนรู้ครั้งต่อไป

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2550 : 66) ได้ให้ความหมายว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การที่ผู้เรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปเป็นอย่างอื่น เช่น เปลี่ยนจากการไม่รู้เป็นรู้ หรือเปลี่ยนจากการชอบเป็นไม่ชอบ การเรียนรู้เป็นการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจากประสบการณ์ตรงที่ได้ที่ยังไม่มีการเปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ก็จะไม่เกิดขึ้น

อัลลอฮ์ ﷻ ทรงตรัสไว้ว่า

﴿كُلُّ نَفْسٍ بِمَا كَسَبَتْ رَهِينَةٌ﴾

ความว่า : “ แต่ละชีวิตย่อมถูกค้ำประกันกับสิ่งที่มันชวนชวายเป็น ”

(อัลมุดตซ์ซิริ : 38)

กระทรวงศึกษาธิการ (2552:10) ได้สรุปการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการที่สำคัญในการนำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ การที่ผู้เรียนจะมีคุณภาพและบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนต้องมีความรู้ ความเข้าใจสิ่งที่กำหนดไว้ในมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งเป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ โดยมีหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาทางสมอง และการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม กระบวนการเรียนรู้มีการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมตามสาระและหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยวิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดเตรียมสื่อที่เหมาะสมกับผู้เรียน
2. จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่านและใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ผสมผสานความรู้ต่างๆให้สมดุลกัน
4. ปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและกิจกรรม
5. จัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. จัดนิเทศการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แบบกัลยาณมิตร แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันของบุคลากรภายในสถานศึกษา
7. ส่งเสริมให้มีการวิจัยในชั้นเรียนเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูมีวิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และต่อเนื่อง

9. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ จัดกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ และอื่นๆ

การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มุ่งหวังให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญและเป็นเครื่องมือพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร อีกทั้งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน ในการดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต กระบวนการเรียนรู้ดังกล่าว ได้แก่

1. การเรียนรู้แบบบูรณาการ
2. กระบวนการสร้างความรู้
3. กระบวนการคิด
4. กระบวนการทางสังคม
5. กระบวนการเผชิญสถานการณ์ และแก้ปัญหา
6. กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง
7. กระบวนการปฏิบัติ ลงมือทำจริง
8. กระบวนการจัดการ
9. กระบวนการวิจัย
10. กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง
11. กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย (อ้างในนิลวรรณ วัฒนา, 2556: 38)

สรุปได้ว่า กระบวนการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ มีการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม เพื่อให้ผู้เรียนได้รับรู้ เห็นคุณค่า และพัฒนาอย่างต่อเนื่องจนเป็นลักษณะนิสัยที่ดี

5.2. แนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้

นักวิชาการได้กล่าวถึง แนวทางการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ทิศนา แคมมณี (2550 : 120) ได้กล่าวสรุปว่า แนวทางการจัดการเรียนรู้ คือการจัดการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ และคำนึงถึงความเหมาะสมและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่แท้จริง สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 ได้กำหนดแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ ในมาตรา 24 ไว้ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

จากการศึกษาข้างต้นพบว่า ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ดี โรงเรียนมีการกำกับดูแลติดตาม ครูทำตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสนับสนุนและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาวิชาชีพ โดยให้ไปฝึกอบรมเกี่ยวกับเทคนิคการสอน การใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ ความสนใจ ความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญกับสถานการณ์การประยุกต์ใช้ความรู้ เพื่อป้องกันแก้ไขและแก้ปัญหา เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและการปฏิบัติจริง ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามและค่านิยมที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระกิจกรรม จัดบรรยากาศสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ และนำภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน จัดให้มีการนิเทศการเรียนการสอนแก่ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ แบบกัลยาณมิตร เช่น แบบเพื่อนช่วยเพื่อน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนร่วมกันตามความเหมาะสมและ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาครู เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

5.3. การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มาตรา 22 ได้กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักการว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง ได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด

กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และในมาตรา 24 ได้กล่าวถึงการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่างๆอย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชา

5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ

6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

นอกจากนี้ มาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานที่ 2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเป็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิดได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ครู ณาจารย์ รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและสื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญาไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนาความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ดังนั้น เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ คือ เก่ง ดี มีสุข การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองความต้องการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (เอกรินทร์ สีมหาศาล, 2546: 263 – 264)

1. การจัดการเรียนการสอนจะต้องให้สอดคล้องกับสภาพความต้องการของท้องถิ่น โดยมุ่งจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สิ่งต่างๆที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น

2. การจัดการเรียนการสอนจะต้องสนองตอบความต้องการ ความถนัด ความสามารถ และความสนใจของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เพื่อ

เป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะของบุคคล นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างเป็นสุขและมีคุณภาพชีวิตที่ดี

3. การจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นกระบวนการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผนการทำงานก่อนการลงมือปฏิบัติจริง สามารถปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอน มีการประเมินผลระหว่างการทำงานตลอดเวลา เพื่อปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างทันต่อเหตุการณ์

4. การจัดการเรียนการสอนจะต้องเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีบทบาท มีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียน การสร้างความรู้ และการปฏิบัติกิจกรรม

อิมามอัลฆอซาลีได้นำเสนอหน้าที่ของผู้เรียน ดังนี้ (อัลฆอซาลี, อ่างถึงโน ฮาเร๊ะ เจ๊ะโต, 2557)

1. ต้องหลีกเลี่ยงมารยาทและนิสัยที่ไม่ดี เนื่องจากการแสวงหาความรู้เป็นอภิปะยะเพื่อใกล้ชิดกับพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ หากว่าการละหมาด จะต้องทำความสะอาดภายนอก ร่างกาย ดังนั้นก่อนที่จะแสวงหาความรู้ จำเป็นจะต้องทำความสะอาดภายในจิตใจเสียก่อน

2. ลดการคิดฟุ้งซ่านเกี่ยวกับทางโลก หรือต้องมีสมาธิในการเรียน ความคิดฟุ้งซ่านจะเป็นอุปสรรคในการบรรลุถึงแก่นแท้ของการเรียน เพราะอัลลอฮ์ ﷻ ไม่ได้สร้างสองจิตใจในคนๆเดียวกัน

3. ไม่มีพฤติกรรมอวดดีต่อครูและวิชาความรู้ หนึ่งในเครื่องหมายของการอวดดี คือ การเลือกที่จะเรียนกับครูบาอาจารย์ที่มีชื่อเสียงเท่านั้น หิกมะฮ์คือ สิ่งที่ย้ายไปจากคนมุมนั้น ด้วยเหตุนี้ไม่ว่าจะได้รับหิกมะฮ์จากที่ไหนก็ต้องเอามาให้ได้

4. ผู้เรียนจะต้องหลีกเลี่ยงความเห็นที่ขัดแย้ง (Controversial) ความเห็นเหล่านี้จะทำให้สมองอ่อนแอลง และเปื้อนหนายต่อการเรียนรู้

5. ไม่ละทิ้งวิชาความรู้ที่มีเกียรติ หากมีเวลาพอที่จะเรียนรู้ในวิชาดังกล่าวให้ล่ำลึก แต่หากไม่มีเวลาพอเขาจะต้องเรียนรู้วิชาที่สำคัญที่สุดอย่างลึกซึ้ง ส่วนความรู้อื่นๆควรศึกษาในภาพรวมและเป้าหมายของมันก็เพียงพอแล้ว เพราะแต่ละวิชามีความสัมพันธ์กันและเอื้อต่อการที่บุคคลหนึ่งไม่รู้ในวิชาใดอาจทำให้เขาต่อต้านวิชาดังกล่าว

พระองค์อัลลอฮ์ ﷻ ได้ตรัสไว้ว่า

﴿ وَإِذْ لَمْ يَهْتَدُوا بِهِ فَسَيَقُولُونَ هَذَا إِنْكَ قَدِيمٌ ﴾

ความว่า : “ และโดยที่พวกเขา (พวกปฏิเสธศรัทธา) มิได้รับการชี้แนะทางด้วยอัลกุรอาน ดังนั้นพวกเขาจึงกล่าวว่า นี่คือเรื่องโกหกแต่ดั้งเดิม ”

(อัล-อะห์กอฟ : 11)

6. ไม่ควรเรียนวิชาที่ยากพร้อมๆกันในเวลาเดียวกัน แต่ควรศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากวิชาที่สำคัญที่สุดก่อน หากไม่มีเวลาพอ เขาจะต้องเก็บเกี่ยวสิ่งที่สำคัญๆเท่านั้น

7. วิชาความรู้ต่างๆที่เรียบเรียงอย่างเป็นระบบนั้น บางวิชาอาจเป็นบทนำสู่บทเรียนของอีกวิชาหนึ่ง ดังนั้น ก่อนที่จะเริ่มเรียนแต่ละวิชา ควรเรียนรู้ถึงบทนำของวิชาเสียก่อน

8. ให้รู้บรรทัดฐานเพื่อลำดับความสำคัญของแต่ละวิชาบรรทัดฐานในที่นี้คือ เกียรติและหลักฐานที่เข้มแข็งของวิชาดังกล่าว เช่น วิชาศาสนามีเกียรติกว่าเมื่อเทียบกับวิชาการแพทย์ เพราะวิชาศาสนา คือ การมีชีวิตที่อมตะ ขณะที่วิชาการแพทย์มีผลต่อมนุษย์ในโลกนี้เท่านั้น เป็นต้น

9. การเรียนจะต้องมีเป้าหมาย เช่น การเรียนสำหรับโลกนี้ก็เพื่อประดับจิตวิญญาณเพราะประโยชน์จากความรู้ ส่วนเพื่ออาคิเราะฮ์นั้นผู้เรียนจะได้ใกล้ชิดกับพระองค์อัลลอฮ์ ﷻ

10. ให้รู้ถึงสถานะของวิชาที่มีต่อเป้าหมาย ทั้งนี้เพื่อจะไม่ไปให้ความสำคัญกับวิชาความรู้ที่สำคัญน้อยกว่า เช่น เมื่อไม่สามารถจะผสมเข้ากันระหว่างความรู้ทางโลกกับความรู้อะคีรัตได้แล้ว ดังนั้น จงเลือกวิชาความรู้อะคีรัตไว้ เพราะวิชาดังกล่าวถือเป็นเป้าหมายที่สำคัญกว่า

จากที่กล่าวมาสามารถสรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น เป็นวิธีการหนึ่งที่สำคัญ ที่จะสามารถสร้างและพัฒนาผู้เรียนให้เกิดคุณลักษณะต่างๆตามที่ต้องการ ให้ผู้เรียนเรียนรู้สิ่งต่างๆ ที่สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และความเป็นอยู่ของคนในท้องถิ่น ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีความสุขในชีวิตทั้งโลกนี้และโลกหน้า

5.4. บทบาทของผู้บริหารในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บทบาทสำคัญในการบริหารครู มีดังนี้ (ดุขฎี มัชฌิมภาโร, 2553 : 168-171)

1. ให้การสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ ซึ่งครอบคลุมถึงการสนับสนุนสิ่งที่เอื้อต่อบรรยากาศการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ให้การสนับสนุนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน เช่น จัดกิจกรรมนิเทศเพื่อพัฒนาความรู้เพื่อปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนี้ 1) สร้างความตระหนักในการนิเทศการจัดการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ 2) มีวางแผนการนิเทศอย่างต่อเนื่อง 3) ดำเนินการนิเทศ และ 4) ประเมินผลการนิเทศ

3. กำกับ ติดตาม และประเมินผล ซึ่งผู้บริหารโรงเรียนสามารถดำเนินการได้ ดังนี้ สายสมร ยูนิมิ (2544 : 13 – 14 อ้างถึงใน อับตุนหาดี อะละมาต, 2556 : 64) ที่ได้เสนอบทบาทของครูในการปฏิรูปการศึกษาไว้ว่า ครูเป็นผู้มีบทบาทอย่างมากในการปฏิรูปการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ซึ่งครูเป็นผู้ชี้ให้นักเรียนเกิดความรู้ด้วยตนเองมากกว่าการเป็นผู้สอนด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. กระตุ้นให้นัก โดยใช้กิจกรรม วิธีการหรือให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้เห็นแนวทางในการแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆอย่างกว้างขวาง

2. ฝึกให้คิด โดยการฝึกให้ผู้เรียนคิดตั้งคำถาม แสวงหาคำตอบอย่างมีเหตุผล

3. สะกิดให้ปฏิบัติ ด้วยการให้ผู้เรียน เรียนรู้เองจากการปฏิบัติจริง ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งนี้ทั้งผู้บริหารและครูต้องเข้าใจว่าผู้เรียนทุกคนมีพื้นฐานที่แตกต่างกัน ทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ตามความถนัดของแต่ละคน และครูผู้สอนจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้องพยายามออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละวัย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

การวัดผลและประเมินผลเป็นกระบวนการขั้นสุดท้ายของการบริหารงานวิชาการ เป็นการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และการทำงานต่าง ๆ ของนักเรียน มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการวัดผล และการประเมินผลไว้แตกต่างกัน ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2552 : 99) กล่าวว่า การวัดผล (Measurement) เป็นกระบวนการที่กำหนดจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัดนั้น เช่น การวัดความสามารถของสมองด้านต่างๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข จุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้นเป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียน ในด้านการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) ด้านเจตคติ (Affective Domain) การประเมินผล (Evaluation) คือ การพิจารณาตัดสินเกี่ยวกับคุณภาพ คุณค่าความจริงและการกระทำ อาจขึ้นอยู่กับวิธีการวัดเป็นอย่างดี เช่น คะแนนสอบแต่โดยทั่วไปจะเป็นการรวมการวัดหลายๆทาง โดยอาศัยข้อมูลจากการสังเกต การตรวจผลงาน การสัมภาษณ์ หรือการทดสอบประกอบการพิจารณา การประเมินผลแต่ละครั้งจะประกอบด้วยผลการวัดที่ได้จากกระบวนการต่างๆเกณฑ์การพิจารณาและการตัดสินใจ เป็นการชี้ขาดหรือสรุปผลการเปรียบเทียบผลของการวัดกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความแตกต่างระหว่างการวัดและการประเมินผล

การวัดผล	การประเมินผล
<p>การวัดผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียนหรือไม่ ● สิ่งที่เปลี่ยนแปลงไปคืออะไร ● การเปลี่ยนแปลงนั้นมีมากหรือน้อย ● ผู้เรียนในชั้นเดียวกันมีการเปลี่ยนแปลงหรือไม่ ● ความแตกต่างของผู้เรียนมีอะไรบ้าง 	<p>การประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ความเปลี่ยนแปลงของผู้เรียนทั้งหมดเป็นไปตามที่ต้องการหรือไม่ ● ประสิทธิภาพการเรียนรู้มีความเหมาะสมหรือไม่ ● วิธีการสอนแบบใดมีประสิทธิภาพมากที่สุด ● ประสิทธิภาพการเรียนรู้แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์หรือไม่

ที่มา : รุจิ ภู่อสาร (2551 : 146)

สันติ บุญภิรมย์ (2552 : 173) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า การประเมินผล คือ กระบวนการที่เกิดจากการนำข้อมูลที่ได้มาจากการวัด มาทำการพิจารณาตัดสินอย่างเป็นระบบ ครอบคลุม เพื่อหาข้อสรุปด้วยคุณธรรม ส่วน การวัดผล หมายถึง การค้นหาคุณลักษณะของบุคคลหรือสิ่งของต่างๆ โดยใช้

เครื่องมือวัดอย่างใดอย่างหนึ่งตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้มาซึ่งผลตามหน่วยวัดของเครื่องมือต่างๆ ที่เรียกว่า ข้อมูล

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล คือ กระบวนการตัดสิน ชี้ขาด คุณค่าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยนำผลมาจากการวัดมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จของผู้เรียน รวมทั้งข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้ อย่างเต็มศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 : 28 - 34) แบ่งการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการวัด และประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอ ในการจัดการเรียนการสอนใช้เทคนิคการประเมินอย่างหลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน เป็นต้น การประเมินระดับชั้นเรียน เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่ ต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมในด้านใด

2. การประเมินระดับสถานศึกษา เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี /รายภาค ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน นอกจากนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่า ส่งผลต่อการเรียนรู้ตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนต้องพัฒนาในด้านใด ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอนตลอดจนเพื่อการทำ แผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและรายงานผลต่อคณะกรรมการสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

3. การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาตามภาวะความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพผลสัมฤทธิ์ ของผู้เรียนด้วยข้อสอบมาตรฐานที่จัดทำขึ้น และดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา นอกจากนี้ยังได้จากการตรวจสอบทบทวนข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

4. การประเมินระดับชาติ เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้ารับการประเมินผลจากการใช้ข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษา ในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้วางแผนยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจระดับนโยบายของประเทศ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบการจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้อง และเป็นไปตามหลักเกณฑ์แนวปฏิบัติของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

การเทียบโอนผลการเรียน

สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียน โดยการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษาในรูปแบบต่างๆ และหรือจากการประกอบอาชีพมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนของหลักสูตรใดหลักสูตรหนึ่งในระดับที่กำลังศึกษาอยู่ การพิจารณาการเทียบโอน สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

1. พิจารณาจากหลักฐานการศึกษาซึ่งจะให้ข้อมูลที่แสดงความรู้ ความสามารถของผู้เรียน ในด้านต่างๆ

2. พิจารณาจากความรู้และประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติจริง การทดสอบการสัมภาษณ์
3. พิจารณาจากความสามารถและการปฏิบัติได้จริง

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การจัดทำหลักเกณฑ์กำหนดวิธีการและแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้การจัดการทำเครื่องมือวัดผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูใช้วิธีการวัดผลที่หลากหลายโดยการประเมินตามสภาพจริง มีการนิเทศ กำกับ ติดตามผลการประเมินผล การวิเคราะห์ผลเพื่อนำผลที่ได้จากการวัดผลประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน การรายงานผลการประเมินผล การเรียนให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ และเทียบโอนผลการเรียนตามแนวทางที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน

การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษา และการบริหารงานวิชาการยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก การพัฒนาคุณภาพการศึกษามีความจำเป็น

อย่างยิ่งที่จะนำการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการพัฒนา เพราะกระบวนการวิจัยเป็นการทำงานที่มีระบบที่เป็นวิธีการที่เชื่อถือได้ ให้ความหมายการวิจัยแตกต่างกัน ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2544 : 82) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาในระดับสถานศึกษาจะมุ่งเน้นเกี่ยวกับการแสวงหาวิธีการ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการแสวงหาสื่อการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ กระบวนการวิจัยในสถานศึกษา อาจไม่สมบูรณ์เท่ากับการวิจัยของนักวิจัยทั่วไป เพราะบุคลากรทางการศึกษามีงานในหน้าที่มากอยู่แล้ว ไม่สามารถดำเนินการโดยเฉพาะได้ซึ่งอาจทำให้หย่อนในเรื่องคุณภาพของการวิจัย แต่ก็มีประโยชน์ต่อการปรับปรุงคุณภาพของสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี

ภารกิจของครูสอนที่เกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู จึงสรุปได้ ดังนี้

1. จัดกระบวนการเรียนการสอนและใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
2. ทำวิจัยเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา
3. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน

การวิจัย เป็นกระบวนการค้นหาความรู้และแนวทางปฏิบัติที่นำไปสู่การปฏิรูปการเรียนรู้ที่เชื่อถือได้ สามารถนำผลการค้นพบมาแก้ไขการเรียนรู้หรือตัดสินใจพัฒนาการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การวิจัยจึงเป็นกระบวนการเชิงระบบ ซึ่งเริ่มจากการศึกษาและวิเคราะห์ปัญหา ศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อ สร้างกรอบแนวคิด ออกแบบ วางแผนและสร้างเครื่องมือ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล หลังจากนั้นจึงนำมา สร้างเป็นข้อสรุปและรายงานผลการวิจัยจึงเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ช่วยให้การปฏิรูปการศึกษาประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี เพราะมีกระบวนการ ขั้นตอน และผลสรุปที่เชื่อถือได้ การวิจัยจึงเป็นกระบวนการพัฒนาการเรียนรูที่สำคัญ กล่าวคือ

1. ผู้เรียนสามารถวิจัยในเรื่องที่สนใจหรือต้องการหาความรู้หรือต้องการแก้ไขปัญหาการเรียนรู เป็นการพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด วางแผน ดำเนินงานและหาเหตุผลในการตอบปัญหาโดยบูรณาการ ประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. ผู้สอนสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรูด้วยการศึกษา วิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู วางแผนแก้ไขปัญหาการเรียนรู เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบผู้สอนสามารถวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่นำไปสู่คุณภาพการเรียนรูด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู ออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู ทดลองใช้ในนวัตกรรมการเรียนรู เก็บรวบรวมข้อมูล และวิเคราะห์ผลการใช้ในนวัตกรมนั้น ผู้สอนสามารถนำกระบวนการวิจัยมาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ด้วยการใช้เทคนิควิธีการที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ จากการวิเคราะห์ปัญหา สร้างแนวทางเลือกในการแก้ไขปัญหาดำเนินการตามแนวทางที่เลือกและสรุปผลการแก้ไขปัญหาอื่น

เป็นการผูกทักษะ ผกกระบวนการคิด ผกการจัดการจากการเผชิญสภาพการณ์จริง และปรับประยุกต์
มวลประสบการณ์มาใช้แก้ไขปัญหา

3. ผู้บริหารสามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและนำ
ผลการวิจัยมาประกอบการตัดสินใจ รวมทั้งจัดทำนโยบายและวางแผนบริหารจัดการสถานศึกษาให้
เป็นองค์กรที่นำไปสู่คุณภาพการจัดการศึกษา และเป็นแหล่งสร้างเสริมประสบการณ์เรียนรู้ของ
ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

ดังนั้นการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของครูจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อครูปรับบทบาท
เป็นนักวิจัยด้วย คือทำการสอนและศึกษาปัญหา หาวิธีการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน
ควบคู่กัน ๆ ไป

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดบรรยากาศภายใน
โรงเรียนให้ เป็นแหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่
ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นคว้าจาก
แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นรวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่นๆ และประเมินผลการใช้
แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 ก : 12-13) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542
และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 25 กำหนดให้รัฐต้องส่งเสริมการดำเนินงานและ
จัดตั้ง แหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ ได้แก่ หอศิลป์ ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ สวนสัตว์
สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ศูนย์การกีฬาและนันทนาการ
แหล่งเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้อื่นอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดทรัพยากรและ
แหล่งเรียนรู้ ควรดำเนินการดังนี้

1. จัดประชุมครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชนหรือผู้นำท้องถิ่น เพื่อ
ชี้แจงความจำเป็น

2. สำรวจข้อมูลทรัพยากรและแหล่งเรียนรู้ โดยแบ่งออกเป็น

2.1 ทรัพยากรบุคคลภายในสถานศึกษาและชุมชนว่าใครคนใดหรือมีความสามารถ
ในด้านใด จัดทำแฟ้มข้อมูลบุคคลแยกเป็นหมวดหมู่ ตามความรู้ความสามารถพร้อมรายละเอียด
ติดต่อประสานงาน

2.2 แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ สถานประกอบการ โรงงานอุตสาหกรรม โรงงานหัตถกรรม หัตถกรรมพื้นบ้านตามครัวเรือน เลือกลงสวนไรนาในชุมชน จัดทำแฟ้มแยกเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะ แหล่งเรียนรู้

3. จัดประชุมทรัพยากรบุคคล เจ้าของกิจการแหล่งเรียนรู้ ชี้แจงวัตถุประสงค์และความ จำเป็น
4. โรงเรียนและชุมชนจัดทำโครงการร่วมกัน
5. จัดทำเครือข่ายการเรียนรู้ ทั้งเครือข่ายบุคคลและเครือข่ายสถานศึกษา
6. ดำเนินกิจกรรมในแต่ละโครงการ จะต้องเป็นบรรยากาศแห่งพันธมิตรกัลยาณมิตรเริ่ม ต้นวางแผน ร่วมกัน ดำเนินกิจกรรมร่วมกัน สรุปและประเมินผลรวมกันโดยยุทธศาสตร์ CLIP ร้อย เป็นองครวม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 23-24) กล่าวไว้ว่า การพัฒนา แหล่งการเรียนรู้ มีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. สำรวจการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทั้งในสถานศึกษา ชุมชนท้องถิ่นในเขตพื้นที่การศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษาใกล้เคียง
2. จัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครู สถานศึกษาอื่น บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง
3. จัดตั้งและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และประสานความร่วมมือสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษา ในการจัดตั้ง ส่งเสริม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่โซรวมกัน
4. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ในการจัด กระบวนการ เรียนรู้ โดยครอบคลุมภูมิปัญญาท้องถิ่น

สรุปได้ว่า การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ เป็นการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกชุมชน เพื่อ ทำการพัฒนาให้เกิดองค์ความรู้ และการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษา องค์กร ครอบครัวและ บุคคลในชุมชน เพื่อพัฒนาและโซรวมกัน ตลอดทั้งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ภูมิปัญญา ของท้องถิ่น

9. ด้านการนิเทศการศึกษา

การนิเทศการศึกษาเป็นกระบวนการของบุคลากรทางการศึกษารวมมือกันในการแนะนำ ส่งเสริม สนับสนุนให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกันโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อการสอนการนิเทศการศึกษา เป็นภารกิจที่มีความสำคัญต่อการศึกษา เนื่องจากผู้บริหารใช้การนิเทศเพื่อการพัฒนาสถานศึกษา เขาสู่เกณฑ์มาตรฐานอย่างเป็นระบบ ครูใช้การนิเทศเพื่อพัฒนาการสอนและพัฒนางานในหน้าที่

การนิเทศการศึกษาทั้งภายในโรงเรียน และการนิเทศจากบุคคลภายนอกโรงเรียนที่เป็นระบบ มีมาตรฐานจะส่งผลต่อการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลการทำงาน มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการนิเทศศึกษาไว้แตกต่างกัน ดังนี้

ประทีป สยามชัย (2542 : 11) กล่าวว่า ความหมายของการนิเทศศึกษานั้นมีลักษณะค่อนข้างกว้างเป็นการให้ความหมายในลักษณะต่างๆ กัน เช่น ความพยายามในด้านเป้าหมาย วิธีการหรือกระบวนการ ตลอดจนถึงผลที่ได้รับ แต่ลักษณะเด่นก็คือการพัฒนาวิชาชีพให้ครูได้ร่วมมือกันทำงานและช่วยเหลือตนเอง เป็นการให้บริการทางด้านความช่วยเหลือวิชาชีพให้แก่โรงเรียน การวางแผนปฏิบัติงานขององค์กร ตลอดจนการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ดีขึ้น

ปรียาพร วงศอนุตรโรจน (2546 : 15 - 16) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการศึกษาเพื่อชี้แนะให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูและเพิ่มคุณภาพของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายของการศึกษา

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปว่า การนิเทศการศึกษา เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาในการให้คำแนะนำช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เป็นการร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

ความสำคัญของการนิเทศการศึกษา

1. การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อระบบการศึกษา กล่าวคือ

1.1 ช่วยให้การจัดการศึกษาสอดคล้องกับสภาพสังคม เมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลง การศึกษาก็ต้องมีการปรับเปลี่ยนไปด้วย เช่นการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรต้องมีการปรับเปลี่ยนเนื้อหาและวิธีการให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนไป ดังนั้นบุคลากรทางการศึกษาจะต้องรับรู้รวมกันในการปรับเปลี่ยนโดยการนิเทศซึ่งกันและกัน

1.2 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและสารสนเทศที่ทันสมัย แนวความคิดเรื่องการเรียนการสอนจึงต้องมีการพัฒนา มีการคิดค้นเทคนิคใหม่ ๆ บุคลากรทางการศึกษาจึงต้องรับรู้ในเรื่องเหล่านี้ การนิเทศจึงช่วยสร้างความรู้ความเข้าใจรวมกัน

1.3 การนิเทศช่วยให้เกิดมาตรฐานการศึกษา เพราะเป็นระบบที่มีการควบคุมดูแล เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เมื่อมีปัญหาหรือสภาพที่ไม่พึงประสงค์เกิดขึ้น จะได้มีการช่วยเหลือ แนะนำและแก้ปัญหา อุปสรรคต่าง ๆ ให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

2. การนิเทศการศึกษามีความสำคัญต่อระบบโรงเรียน กล่าวคือ

2.1 การนิเทศช่วยสร้างความพร้อมในด้านบุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก ในสถานศึกษาและการนิเทศยังช่วยพัฒนางานให้ดียิ่งขึ้น

2.2 การนิเทศเป็นการแนะนำเทคนิค วิธีการให้ครูพัฒนาการสอนให้ดีขึ้น

2.3 การนิเทศช่วยสร้างความพร้อมในการให้บริการและการอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.4 การนิเทศช่วยพัฒนาให้นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาดังกล่าวโดยมีทิศทาง

2.5 การนิเทศช่วยในการนำกิจกรรมและนวัตกรรมที่เกิดขึ้นใหม่และทันสมัยได้รับการถ่ายทอดและส่งต่อผู้ให้บริการทางการศึกษา ช่วยให้ครูมีเทคนิคในการพัฒนาการเรียนการสอนที่ทันสมัย

2.6 การนิเทศช่วยในการชี้แจง แนะนำ สร้างความเข้าใจในแนวทางการดำเนินงานแก่บุคลากรในโรงเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์ เช่นการนิเทศเกี่ยวกับหลักสูตรใหม่

หลักสำคัญในการนิเทศการศึกษาที่ควรพิจารณา

1. การนิเทศควรมีความถูกต้องตามหลักวิชา เป็นไปตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่วางไว้ มีความเป็นจริงและมีกฎเกณฑ์ที่แน่นอน

2. การนิเทศควรมีระเบียบและเป็นระบบ มีการรวบรวมข้อมูลและการสรุปผลที่เชื่อถือได้

3. การนิเทศควรเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย คือ เคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคล มีเหตุผลและเน้นความร่วมมือร่วมใจกันในการดำเนินงานโดยใช้ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานพัฒนาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ

การนิเทศการศึกษาจึงต้องมีกระบวนการ และมีเป้าหมายที่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยมีครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นสื่อกลาง และเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย คือยอมรับซึ่งกันและกันในการเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีความรับผิดชอบต่อผลงานร่วมกัน ซึ่งเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีต่อกันในการทำงาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 24-25) กล่าวไว้ว่า การนิเทศการศึกษามีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดระบบการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนภายในสถานศึกษา
2. ดำเนินการนิเทศงานวิชาการ และการเรียนการสอนในรูปแบบหลากหลาย และเหมาะสม
3. ประเมินผลการจัดระบบ และกระบวนการจัดนิเทศการศึกษาในสถานศึกษา
4. ติดตาม ประสานงานกับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการนิเทศ งานวิชาการ และการเรียนการสอนของสถานศึกษา

5. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ การจัดระบบนิเทศการศึกษาภายในสถานศึกษา กับสถานศึกษาอื่น หรือเครือข่ายการนิเทศการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ การจัดระบบและการดำเนินการนิเทศการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลาย มีการประเมินผลและการประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาอย่างใกล้ชิด เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน ตลอดจนสร้างเครือข่ายในความร่วมมือในการนิเทศการศึกษาสถานศึกษาอื่นอย่างต่อเนื่อง

10.ด้านการแนะแนว

ประวัติความเป็นมาของการแนะแนวการศึกษา

ต้นแบบการแนะแนวเกิดขึ้นที่ประเทศสหรัฐอเมริกา โดย Frank Parsons ได้ก่อตั้งสำนักงานการอาชีพ (Vocation Bureau) ขึ้นที่เมืองบอสตัน รัฐแมสซาชูเซต ประเทศสหรัฐอเมริกา โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาคนให้รอบด้าน โดยการฝึกอบรมทั้งทางร่างกาย สติปัญญา ความจำ เหตุผลอุปนิสัยต่าง ๆ ตามความแตกต่างของแต่ละบุคคลโดยมีหลักการที่เน้นว่าโรงเรียนและวิทยาลัย จะต้องจัดให้มีการปรึกษาทางอาชีพ Frank Parsons ได้รับยกย่องให้เป็นบิดาแห่งการแนะแนวอาชีพของสหรัฐอเมริกาเพราะถือว่าเป็นผู้วางรากฐานการแนะแนวต่อมา ทรูแมน แอล เคลเลย์ (Truman L.Kelly) ได้บัญญัติการแนะแนวการศึกษา (Education guidance) ไว้ว่าเป็นการให้ความช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเลือกวิชา และการปรับตัวในโรงเรียน

สำหรับในประเทศไทย กองเผยแพร่การศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่เผยแพร่และส่งเสริมการแนะแนวมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2495 และมีหน่วยงานทางการศึกษา บุคลากรทางการศึกษาดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาจนถึงปัจจุบัน มีผู้ให้ความหมายของการแนะแนวไว้แตกต่างกัน ดังนี้

กิบสัน และมิตเชลล์ (Gibson and Mitchell, 1995 : 208) กล่าวว่า กิจกรรมแนะแนวในชั้นเรียนเป็นกระบวนการวางแผนเกี่ยวกับข้อมูลทักษะและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีประโยชน์และเป็นที่ต้องการของบุคลากรในโรงเรียน เป็นโปรแกรมที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับหลักสูตร โดยมีลักษณะ 3 ประการ คือ

- 1) มีการปรับปรุงพัฒนาตลอดเวลา
- 2) มีการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีครูแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบหรือแล้วแต่นโยบายของสถาบัน สวนเปา

หมายและเนื้อหาขึ้นอยู่กับความต้องการของบุคลากรในโรงเรียน โดยมีครูแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนาและชี้แจงให้ทุก ๆ ฝ่ายทราบถึงบทบาทและหน้าที่ของตน

กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 32) กล่าวว่า การแนะแนวคือ จิตวิทยาประยุกต์แขนงหนึ่งที่ว่าด้วยการพัฒนาคนให้รู้จักช่วยตนเองหรือพึ่งตนเองได้โดยกระบวนการที่ส่งเสริมให้บุคคลได้มีบทบาทเต็มที่ในการเรียนรู้เพื่อที่จะพัฒนาศักยภาพและสามารถจัดการกับชีวิตของตนอย่างฉลาด

นางกมลรัศมี ลิ้มเถาว (2550 : 12) ได้สรุปความหมายของการแนะแนวไว้ว่า เป็นบริการที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อช่วยให้นักเรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักและเข้าใจโลกรอบตัว ด้วยกระบวนการ กลวิธีและเครื่องมือต่าง ๆ เพื่อให้สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการที่จะเผชิญปัญหา เลือกวิธีการแก้ปัญหาและปรับตัวได้ด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม ฉลาดรอบคอบ ซึ่งจะช่วยให้สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและทำประโยชน์ให้กับสังคมได้เป็นอย่างดี

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปว่า การแนะแนวการศึกษา มีจุดมุ่งหมายให้บุคคลรู้จักตนเอง รู้จักโลก สามารถตัดสินใจ แก้ปัญหา รู้จักเลือกและวางแผนชีวิต การเรียน อาชีพ และสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม สามารถพัฒนาตนตามศักยภาพ อันจะนำไปสู่การมีชีวิตที่มีความสุข ความสำเร็จและ เป็นประโยชน์

การบริการแนะแนว

การบริการแนะแนว แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. แนะนำด้านการเรียนหรือการศึกษา มีขอบข่ายงานตั้งแต่ การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียน การฝึกทักษะหรือเทคนิคการเรียนที่มีประสิทธิภาพ การวางแผนการเรียนที่ดี การรู้ช่องทาง การศึกษาและการเลือกทางศึกษาต่อ ตลอดทั้งการสร้างนิสัยเรียนรู้อุตลอดชีวิต

2. แนะนำด้านอาชีพ มีขอบข่ายงานตั้งแต่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และการประกอบอาชีพ การสร้างความตระหนัก รับรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของโลกอาชีพการสำรวจอาชีพ การตัดสินใจและวางแผนด้านอาชีพ การเตรียมตัวเพื่ออาชีพ การเข้าสู่อชีพ และการพัฒนาตนเองเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพ ตลอดทั้งการปรับตนในการทำงาน การเปลี่ยนงานและเกษียณจากงาน

3. การแนะนำด้านชีวิตและสังคม มีขอบข่ายงานตั้งแต่การรู้จักชีวิตและสังคมที่เปลี่ยนแปลง อยู่ตลอดเวลา การรู้จักตนเองและรู้คุณค่าของตน การรู้จักปรับตัวและแก้ปัญหการพัฒนาตนเอง การฝึกทักษะชีวิตและทักษะทางสังคม เพื่อให้มีบุคลิกภาพ สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี

การแนะแนวทางการศึกษา เป็นกระบวนการที่ช่วยเหลือนักเรียนหรือบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ รู้จัก เข้าใจ และเลือกศึกษาได้อย่างเหมาะสมตามเอกัตภาพและความสามารถของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีพัฒนาการทางสติปัญญา ความเฉลียวฉลาดได้อย่างเต็มที่ตามขีดความสามารถ

ขอบข่ายการแนะแนวทางการศึกษาในโรงเรียน

งานแนะแนวเปงานบริการทางการศึกษา ซึ่งมีขอบข่าย 5 ลักษณะ โดยมีรายละเอียดดังนี้ คือ

1. บริการสำรวจข้อมูล เพื่อให้ครูรู้จักเด็กและเพื่อให้เด็กรู้จักตนเองในทุกด้าน เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ฯลฯ โดยมีวิธีการ คือการสังเกต สัมภาษณ์สอบถาม ทดสอบ อัตชีวประวัติ ระเบียบวินัย พฤติการณ์ สังคมมิติ ระเบียบสะสม การศึกษาเด็กเป็นรายบุคคล

2. บริการสนเทศ เพื่อให้เด็กได้รับข้อมูล ข่าวสารความรู้ที่จำเป็นในด้านการศึกษาอาชีพ สภาพสังคม สิ่งแวดล้อม และเลือกปรับตนให้เหมาะสมต่อสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง โดยมีวิธีการคือการปฐมนิเทศ ปจฉานิเทศ โฮมรูม การจัดปายนิเทศ นิทรรศการการเชิญวิทยากรมาบรรยาย อภิปราย การศึกษานอกสถานที่ตลอดจนการใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ และการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทุกประเภท

3. บริการให้คำปรึกษา เพื่อช่วยให้เด็กสามารถคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างรอบคอบและเหมาะสม โดยมีวิธีการคือเพื่อช่วยให้เด็กสามารถคิด ตัดสินใจและแก้ปัญหาด้วยตนเองได้อย่างรอบคอบและเหมาะสม

4. บริการจัดวางตัวบุคคล เพื่อช่วยให้เด็กได้รับบริการและประสบการณ์ อันจะเป็นการแก้ปัญหาและพัฒนาตนเองตามความต้องการและความเหมาะสมโดยมีวิธีการคือการจัดเด็กเขาเรียนหรือเข้าร่วมกิจกรรมที่เหมาะสมตามความสนใจและความถนัด การสอนซ่อมเสริมการฝึกทักษะการเรียน ทักษะการทำงาน ทักษะชีวิตและสังคมการจัดหางาน การฝึกงาน การจัดทุนการศึกษา ฯลฯ

5. บริการติดตามและประเมินผล เพื่อติดตามนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา และติดตามการดำเนินงานแนะแนวทั้งระบบเพื่อประเมินผลสำเร็จและการพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นโดยมีวิธีการคือ การสังเกต สัมภาษณ์ จดหมายติดต่อ แบบสอบถาม และแบบประเมินต่าง ๆ

กระบวนการแนะแนวทางการศึกษาจึงเป็นการจัดระบบการทำงานแนะแนวที่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน ตั้งแต่บริการสำรวจข้อมูล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามและประเมินผล

การปฏิบัติงานแนะแนวในสถานศึกษา แบ่งได้เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การจัดบริการแนะแนวอย่างเป็นระบบ โดยมีบริการครบ 5 ประการและครอบคลุมงานแนะแนวทั้ง 3 ประเภท ทั้งนี้จะต้องมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอยู่ในโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนและต้องมีโครงการ แผนงาน งบประมาณที่แสดงถึงการปฏิบัติงานที่ต่อเนื่องทั้งป

2. การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ซึ่งแบ่งเป็นกิจกรรมแนะแนวและกิจกรรมนักเรียน) และถือเป็นส่วนสำคัญในการจบหลักสูตร

3. การประยุกต์ใช้หลักการและกระบวนการแนะแนว ในการจัดหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน การปกครองดูแลเด็กที่เนนผู้เรียนเป็นสำคัญ

สรุปว่า งานแนะแนวเป็นงานที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นผู้มีอำนาจในการตัดสินใจและสั่งการเป็นผู้ที่ควรริเริ่มและสนับสนุน ส่งเสริมให้มีการจัดบริการแนะแนว แก้ปัญหาและให้คำปรึกษาแก่บุคลากรในสถานศึกษา อำนวยความสะดวกและเป็นแกนกลางในการประสานงานกับทุกฝ่าย ครูแนะแนวเป็นบุคลากรผู้รับผิดชอบโดยตรง เป็นผู้จัดทำ

โครงการ แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้คำปรึกษาแก่นักเรียน ครู ผู้ปกครองในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน สอนครูที่ปรึกษาและครูทั่วไป จะช่วยกิจกรรมแนะแนว โดยการดูแล แก้ปัญหาเด็กในความรับผิดชอบโดยรวมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการดูแล สอดส่องและจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน การแนะแนวทางการศึกษาจะเกิดประโยชน์และผล ต่อการพัฒนาผู้เรียนก็ด้วยความร่วมมือของทุกฝ่าย โดยมีครูแนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบในการพัฒนางาน

11.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เสาวภาคย์ ธนะนาวานุกูล (2550 : 36) การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เป็นข้อ กำหนดการปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพ ตามมาตรฐานผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ ความสามารถมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตร กำหนดและเป็นที่ยังพอใจของสังคม การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นสภาพที่พึงประสงค์ ทั้งในเชิงคุณภาพและปริมาณซึ่งแสดงโดยประสิทธิภาพของโรงเรียนในการพัฒนานักเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 กำหนดไว้ในหมวด 6 ว่าด้วยเรื่องมาตรฐานและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาไว้ ดังนี้

มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง

มาตรา 48 ใหหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องโดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จึงเป็นการพัฒนาคุณภาพเพื่อที่จะบงบอกวา สถานศึกษาจัดการศึกษามีมาตรฐาน โดยมีผู้ให้การรับรองซึ่งจะต้องเชื่อถือได้ หลังจากได้ตรวจสอบ คุณภาพ แล้ว มีผู้ให้ความหมายเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาไว้ ดังนี้

บรรจง จันทมาศ (2541 : 58) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา หมายถึง กิจกรรมหรือการปฏิบัติใดๆ ที่หากได้ดำเนินการตามระบบและแผนที่วางไว้ จะทำให้เกิดความเชื่อมั่น

โตวาโตผลงานมีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นั่นคือ การปฏิบัติงานทั้งหมดตามระบบและแผนที่วางไว้อย่างเคร่งครัด เพื่อให้โตมาซึ่งความเชื่อมั่นว่าผลิตภัณฑ์หรือบริการนั้นเป็นคุณภาพที่ต้องการภายใต้สภาพแวดล้อมและปัจจัยในกระบวนการผลิตที่มีการควบคุมอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ซึ่งอาจเขียนเป็นสมการได้ ดังนี้

$$QA. = Qc.+Qau.+Qas$$

เมื่อ QA. = การประกันคุณภาพ (Quality Assurance)

Qc. = การควบคุมคุณภาพ (Quality Control)

Qau. = การตรวจสอบคุณภาพ (Quality Auditing)

Qas. = การประเมินคุณภาพ (Quality Assessment)

อรุณ จันทวานิช (2542 : 10) กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการหรือกิจกรรมที่ดำเนินการเพื่อสร้างความมั่นใจได้ว่าสถานศึกษาจะสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานโดยนักเรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีความรู้ ความสามารถและคุณลักษณะต่าง ๆ ตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2543 : 7) ได้กล่าวว่า การประกันคุณภาพการศึกษา คือ การบริหารจัดการและการดำเนินกิจกรรมตามภารกิจของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจให้แก่ผู้รับบริการทางการศึกษาทั้งผู้รับบริการโดยตรง ได้แก่ ผู้เรียน และผู้ปกครอง และผู้รับบริการทางอ้อม ได้แก่ สถานประกอบการ ประชาชน และสังคมโดยรวมว่า การดำเนินงานของสถานศึกษาจะมีประสิทธิภาพทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด การประกันคุณภาพการศึกษาจึงมีแนวคิดอยู่บนพื้นฐานของการ “ป้องกัน” ไม่ให้เกิดการทำงานที่ไม่มีประสิทธิภาพและผลผลิตไม่มีคุณภาพ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปว่าการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการที่กำหนดมาตรฐานไว้เพื่อให้สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานที่กำหนด โดยมีคุณภาพเป็นตัวกำหนดความน่าเชื่อถือและการได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนรวมทั้งได้รับการประเมินจากภายนอกว่ามีมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

องค์ประกอบของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

การประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วยกระบวนการพัฒนาที่สำคัญ 3 ส่วน ซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. การควบคุมคุณภาพการศึกษา (Quality Control) คือ กระบวนการพัฒนาหรือแนวทางการดำเนินงานเพื่อการเข้าสู่คุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ประกอบด้วย 2 ขั้นตอน ดังนี้

1.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษา (Education Standards) เป็นการดำเนินงานเพื่อให้ได้มาตรฐานการศึกษาทั้งด้านผลผลิต (Output) กระบวนการ (Process) และปัจจัย Input) ซึ่งจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพและการประกันคุณภาพการศึกษา

1.2 การพัฒนาเข้าสู่มาตรฐานการศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาปัจจัยทางการศึกษา ต่างๆ ที่มีผลต่อคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่กำหนดไว้ประกอบด้วยการดำเนินงานในเรื่องต่อไปนี้

- (1) การพัฒนาครูเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- (2) การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- (3) การพัฒนาศึกษานิเทศก์เข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- (4) การพัฒนาผู้บริหารการศึกษาเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพ
- (5) การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ
- (6) การพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
- (7) การสนับสนุนปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

2. การตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (Internal Quality Audit and intervention) คือ กระบวนการพัฒนาหรือแนวดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ (Information) ในการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ประกอบด้วย การดำเนินงาน 3 ขั้นตอนคือ

2.1 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา เป็นการดำเนินงานเพื่อประเมินความก้าวหน้าของการจัดการศึกษา โดยให้สถานศึกษาประเมินตนเอง (School Self Evaluation) เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา แล้วจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.2 การตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อตรวจสอบและควบคุมคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเสนอต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

2.3 การกำหนดมาตรฐานการปรับปรุงส่งเสริมคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาที่มีคุณภาพไม่ถึงเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาเป็นการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อใช้มาตรการต่างๆ ในการปรับปรุงและส่งเสริมคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3. การประเมินและรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (Quality Accreditation) หมายถึง กระบวนการพัฒนาหรือแนวดำเนินงานในการประเมินคุณภาพการศึกษา โดยมุ่งการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นการดำเนินงานของสำนักงานรับรองมาตรฐาน

และประเมินคุณภาพการศึกษา หรือหน่วยงานภายนอกที่สำนักงานดังกล่าวรับรอง สำหรับสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินจะได้ใบรับรองมาตรฐานการศึกษา หรือคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานที่ให้การรับรองและให้สถานศึกษาเฝ้าระวังรักษาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาตลอดระยะเวลาที่ให้การรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

การดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน

1. โครงสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

โครงสร้างระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ควรดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

- 1.1 การศึกษาและการเตรียมการ
- 1.2 การวางแผนการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.3 การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
- 1.4 การตรวจสอบ และทบทวนคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 1.5 การพัฒนาและการปรับปรุง
- 1.6 การเตรียมการรับการประเมินจากหน่วยงานที่รัฐกำหนด

2. หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.1 การจัดโครงสร้างการบริหารจัดการในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยกำหนดอำนาจและ หน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(2) กำกับ ติดตาม ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

(3) แต่งตั้งคณะบุคคลทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนและรายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.3 จัดระบบสารสนเทศภายในสถานศึกษาที่มีข้อมูลอย่างเพียงพอต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

2.4 กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาที่ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา ท้องถิ่น และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.5 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยคำนึงถึงหลักการและกรอบคลุมเรื่องต่อไปนี้

(1) แผนยุทธศาสตร์ที่ใช้ข้อมูลจากการวิเคราะห์ปัญหา และความจำเป็น อย่างเป็นระบบและมีแผนปฏิบัติการประจำปีรองรับ

(2) กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและภาพความสำเร็จของการพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ชัดเจนและเป็นรูปธรรม

(3) กำหนดวิธีการดำเนินงานที่มีหลักวิชา หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลเชิงประจักษ์ที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาด้านการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริม การเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อนำไปสู่เป้าหมายที่กำหนดไว้

(4) กำหนดแหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

(5) กำหนดบทบาทหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษาทุกคนรวมทั้งผู้เรียนรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

(6) กำหนดบทบาทหน้าที่ และแนวทางการให้บริการ และการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง และชุมชนในการดำเนินงาน

(7) กำหนดงบประมาณ และการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำกับ ติดตามการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้

2.7 การตรวจสอบ ทบทวนและรายงานการดำเนินงานโดยคณะกรรมการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เช่นการสังเกตพฤติกรรม และกระบวนการทำงาน กระบวนการจัดการเรียนการสอน การสอบถามการสัมภาษณ์ การพิจารณาหลักฐานร่องรอยการปฏิบัติงาน ตัวอย่างผลงาน และแฟ้มสะสมผลงาน แบบสอบถาม แบบทดสอบและแบบวัดมาตรฐาน เป็นต้น โดยดำเนินการอย่างต่อเนื่องนำผลไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดใหญ่เรียนทุกคนในทุกระดับชั้นที่หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดได้รับการประเมินผลสัมฤทธิ์ในวิชาแกนหลักที่เป็นสาระพื้นฐานและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีเครื่องมือที่มีมาตรฐาน

2.8 จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี โดยระบุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พร้อมหลักฐานข้อมูล และผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน

จากที่กล่าวมาสรุปได้ว่า การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน คือ การจัดระบบโครงสร้างองค์กร เกณฑ์การประเมินและตัวชี้วัด เพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และมีการติดตาม ตรวจสอบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยการประสานความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นๆ ในเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษา และการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นฐานในการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จะเป็นการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานของคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นกระบวนการที่จะสร้างความมั่นใจให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรของโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าโรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนที่จบการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเป็นที่ยอมรับของสังคม การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจึงเป็นกระบวนการในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและรองรับการประกันคุณภาพโดยการตรวจสอบขององค์กรภายนอกว่าโรงเรียนมีมาตรฐาน

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ หมายถึง การวางแผน การสำรวจความ ต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนเป็นการนำแนวทางในการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม เป็นระบบกลุ่มซึ่งมีความสัมพันธ์ต่อกันอันจะก่อให้เกิดความร่วมมือรวมใจ รับผิดชอบงานของกลุ่ม ในระดับประเทศรัฐบาลให้ความสำคัญในเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน ในด้านการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 29 กำหนดให้สถานศึกษารวมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีการจัดการศึกษา อบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จักเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การพัฒนาระหว่างชุมชนสถานศึกษาและชุมชนจึงต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ในฐานะที่สถานศึกษาเป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่อบรม ให้ความรู้แก่เยาวชนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน ดังนั้นสถานศึกษาจึงควรทำหน้าที่ในการส่งเสริมความรู้แก่ชุมชนด้วย

ความหมายของชุมชน

พินิจดา วีระชาติ (2542 : 42) ให้ความหมายเกี่ยวกับการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการ แก่ชุมชนว่า คือการสร้างความสัมพันธ์ภาพอันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ก็เพื่อโรงเรียนรู้จักชุมชนดีขึ้นในแง่ที่สามารถค้นหา และใช้แหล่งทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อการศึกษาและในเวลาเดียวกันก็ให้ชุมชนมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียนนพดล เจนอักษร (2546 : 6) กล่าวว่าชุมชน คือกลุ่มคนที่พำนักอยู่ในพื้นที่เดียวกันหรือต่างพื้นที่ก็ได้ ที่มารวมตัวกัน โดยมีวัตถุประสงค์ใดประสงค์หนึ่งรวมกัน มีความตระหนักในเอกลักษณ์ของตน และมีความรู้สึกเป็นเจ้าของร่วมกัน ทั้งนี้โดยจะรูปแบบความสัมพันธ์แบบเครือญาติและระบบอุปถัมภ์ หรือมีความสลับซับซ้อนทางสังคม และสิ่งแวดล้อมเพียงใด ขึ้นอยู่กับลักษณะเฉพาะของชุมชนนั้น

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปว่าชุมชนคือกลุ่มคนที่อยู่รวมกันในอาณาบริเวณเดียวกันและมีความสัมพันธ์ในลักษณะของความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วมด้วยกันในเขตพื้นที่นั้น การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนเป็นการทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีการแลกเปลี่ยนระหว่างครู ผู้เรียนและชุมชน ซึ่งอาจทำได้โดยการเรียนรู้นอกห้องเรียน และการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรต่อกัน เป็นความสัมพันธ์ที่เป็นมิตรที่ดีต่อกัน ครูกับชุมชนในท้องถิ่นได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ในแหล่งเรียนรู้ซึ่งอาจเป็นสถานที่ วัตถุ สิ่งของหรือบุคคลในท้องถิ่น

บทบาทของโรงเรียนในการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน มีดังนี้

1. ศึกษา สำรวจความต้องการและสนับสนุนงานวิชาการแก่ชุมชน
2. จัดบริการให้ความรู้ ทักษะ เทคนิค ส่งเสริมแนวความคิด เพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ และคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นและชุมชน เช่น จัดประชุม อบรมสัมมนา ตลาดนัดทางวิชาการ ตลาดนัดอาชีพ
3. การส่งเสริมให้ชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนรวมในกิจกรรมทางวิชาการของสถานศึกษา เช่นการเปิดโรงเรียนสู่ชุมชน การเชิญเขาร่วมงานนิทรรศการทางวิชาการ
4. การส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ระหว่างบุคคลในท้องถิ่นและชุมชน เช่น การจัดตั้งศูนย์แหล่งเรียนรู้ในชุมชน การนำชมแหล่งเรียนรู้ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการจัดการความรู้ สถานศึกษามีส่วนในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และสังคมแห่งความรู้โดยเป็นแหล่งบริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคนในชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ เป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

13.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น หมายถึง การส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา และนอกเขตพื้นที่การศึกษา และใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งประสานสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นๆ

การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นความร่วมมือเป็นการรวมกันทำงาน เพื่อให้กิจกรรมต่าง ๆ บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกันในการประสานความร่วมมือทางด้านวิชาการ จะต้องเป็นการกระทำที่ก่อให้เกิดการพัฒนาในด้านความรู้เกิดทักษะความสามารถในการรวมคิด ร่วมทำ และร่วมกันประเมินผลเพื่อให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ การประสานความร่วมมือเป็นการสร้างความผูกพันระหว่างสมาชิกซึ่งจะทำให้เกิดความสำเร็จร่วมกันระหว่างสมาชิกโลกยุคปัจจุบันองค์กรต่าง ๆ ต้องมีการประสานความร่วมมือ เพื่อช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานในเนื้องานเดียวกันหรือเนื้องานที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน เนื่องจากสถานศึกษามีการให้บริการทางด้านวิชาการเป็นหลัก ดังนั้น การพัฒนาวิชาการของสถานศึกษาควรจะได้มีการประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานอื่นที่ทำหน้าที่ในด้านการจัดการศึกษาการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานที่เป็นสถานศึกษาอื่น ควรมีลักษณะ ดังนี้

1. การประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองท้องถิ่นที่จัดการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับสูงกว่า การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่การศึกษาในระดับอุดมศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ซึ่งเป็นการประสานความร่วมมือทั้งในชุมชนพื้นที่ใกล้เคียง ในเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน ในเขตต่างพื้นที่การศึกษาและในต่างประเทศ

2. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น ๆ ที่มีส่วนในการจัดการศึกษาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ทั้งในประเทศและต่างประเทศความสำคัญของการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการระหว่างสถานศึกษามีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาให้การศึกษาก้าวหน้าไปในทิศทางเดียวกัน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 30) กล่าวไว้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มีแนวทางการปฏิบัติดังนี้

1. ประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษาและต่างเขตพื้นที่การศึกษา

2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและต่างประเทศ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การประสานความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ทั้งสถานศึกษาที่เป็นของรัฐและเอกชน รวมทั้งองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่จัดการศึกษา และการสร้างเครือข่ายของความร่วมมือในการพัฒนางานวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อปรับปรุงและพัฒนางานวิชาการอย่างต่อเนื่อง

14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สถานศึกษาเป็นองค์กรที่เป็นที่คาดหวังในสังคมในด้านการให้ความรู้และอบรมเยาวชนให้เป็นผู้มีคุณธรรมคู่กับความรู้ เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงในสังคมได้ แต่บทบาทของสถานศึกษาเริ่มเปลี่ยนไปเมื่อมีการปฏิรูปการศึกษาปรัชญาของการศึกษาสมัยใหม่จึงมิใช่อยู่ในห้องเรียนและโรงเรียนเพียงเท่านั้น แต่การศึกษามีได้ทั้งในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยซึ่งหลักการศึกษาส่งเสริมให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและอุดมการณ์ที่สำคัญของการศึกษาคือการการสร่างสังคมให้เป็น สังคมแห่งการเรียนรู้

การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา หมายถึง การวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดยการจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนและครู และมีการเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ร่วมสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงานของโรงเรียน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

กระทรวงศึกษาธิการ (2546 : 38) กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการประสานความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาของรัฐ เอกชนและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทั้งที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา ทั้งบริเวณใกล้เคียง ภายในเขตพื้นที่การศึกษา ต่างเขตพื้นที่การศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ควรดำเนินการ ดังนี้

1. สำรวจและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 31) กล่าวไว้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่น ที่จัดการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. สืบค้นและศึกษาข้อมูลการจัดการศึกษา รวมทั้งความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาวิชาการและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

3. จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เป็นการสืบค้นและการศึกษาข้อมูลของการจัดการศึกษาความต้องการในการขอรับการสนับสนุนทางวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตลอดจนตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 31) กำหนดไว้ว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ต้องศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวทางเดียวกัน
2. จัดทำร่างระเบียบ และแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องของทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน
3. ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติ และดำเนินการแก้ไขปรับปรุง
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการไปสู่การปฏิบัติ
5. ตรวจสอบ และประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา หมายถึง การที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ

ในการคัดเลือกหนังสือและแบบเรียนเพื่อใช้เป็นแบบเรียนในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาควรศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 32) กล่าวไว้ว่า การคัดเลือกหนังสือและแบบเรียน มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษา วิเคราะห์ และคัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน
2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
3. ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การกำหนดนโยบายวางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น

โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นต่อการพัฒนาด้านวิชาการ เพราะ เป็นสื่อกลางในการทำใหญ่เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การเรียนการสอนน่าสนใจ ขึ้น มีผู้ให้ความสนใจเกี่ยวกับสื่อการเรียนการสอนไว ดังนี้

กิดานันท์ (2548:100) ได้กล่าวไว้ว่า “สื่อการสอน” หมายถึง สื่อใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิดีโอ โทรทัศน์ วีดิทัศน์ แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ ซึ่งเป็นวัสดุบรรจุเนื้อหา เกี่ยวกับการเรียนการสอน หรือเป็นอุปกรณ์เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาจากวัสดุสิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ ทางกายภาพที่นำมาใช้ในเทคโนโลยีการศึกษา เป็นสิ่งที่ใช้เป็นเครื่องมือหรือช่องทางสำหรับทำให้ การสอนของผู้สอนส่งไปถึงผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรูตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่ผู้ สอนวางไว้ได้เป็นอย่างดี

เอกวิทย์ (2545:238) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการสอน หรือ สื่อการเรียนการสอน เมื่อก่อน นี้จะใช้คำว่าสื่อทัศนูปกรณ์ (สื่อ+ทัศน+อุปกรณ์) โดยจะประกอบไปด้วย วัสดุและเครื่องมือซึ่ง การศึกษาคนคว่าในทางด้านนี้จะเรียกว่าสื่อทัศนศึกษาสื่อการสอน ตรงกับภาษาอังกฤษว่า instructional media บางคนเรียกสื่อการสอนว่า สื่อการเรียนการสอนหรือสื่อการเรียน บางทีเรียก ว่าสื่อการศึกษาที่มี จะเรียกชื่อวอย่างไรรก็ตาม จะมีจุดมุ่งหมายเหมือนกันคือ เพื่อให้เกิดการเรียนรู นั้นเอง ความหมายของสื่อการเรียนการสอนได้มีนักเทคโนโลยีทางการศึกษาหลายท่านได้ให้ ความหมายไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ (2543 อ้างถึงใน เอกวิทย์, 2545:238) ได้ให้ความหมายไว้ว่า สื่อการสอน หมายถึง วัสดุ (สิ่งสิ้นเปลือง) อุปกรณ์ (เครื่องมือที่ไม่ผูกพันตาย) และวิธีการ (กิจกรรมละครเกม การ ทดลอง ฯลฯ) ที่ใช้เป็นสื่อกลางให้ผู้สอนสามารถส่งหรือถ่ายทอดความรู้ เจตคติ อารมณ์ ความรู้สึก ความสนใจ ทัศนคติ และ ค่านิยม) และทักษะไปยังผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รัฐกรณ์ (2543:40) สื่อการสอน หมายถึง ตัวกลางที่จะช่วยนำและถ่ายทอดข้อมูล ความรู้จากครูผู้สอนหรือจากแหล่งความรู้ไปยังผู้เรียน เป็นสิ่งช่วยอธิบายและขยายเนื้อหาบทเรียน ใหญ่เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาโดยง่ายขึ้น เพอบรรลุ ถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542 : 117) กล่าวว่า สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสื่อที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติที่บรรลุผลตามจุด ประสงค์การเรียนการสอน และตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้ดียิ่งขึ้นหรือเร็วยิ่งขึ้นพฤติกรรมการ เรียนรูจากสื่อของผู้เรียนทำให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ของผู้เรียน ดังนี้

การอ่าน เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 10

การได้ยิน เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 207

การเห็น เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 30

การเห็นและได้ยิน เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 50

การพูด เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 70

การพูดและการไต่ทำ เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ ร้อยละ 90

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปว่า สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา เป็นเครื่องมือหรือช่องทาง สำหรับทำให้การถ่ายทอดความรู้ของครูถึงผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์หรือจุด มุ่งหมายที่วางไว้เป็น อย่างดี และยังเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นข้อมูล สารสนเทศในการสืบค้นความรู้ การส่งเสริมการผลิตการนำเสนอ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ ประโยชน์และพัฒนาการเรียนรู้เป็นการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวการปฏิรูป การศึกษาที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมการเรียนรู้ที่ไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนตลอดเวลา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2549 : 33) กล่าวไว้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ความจำเป็นในการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารงานวิชาการ
2. ส่งเสริมให้ครูผลิต พัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยตัวเอง
3. จัดหาสื่อและเทคโนโลยี เพื่อใช้ในการเรียนการสอนและพัฒนางานทางด้านวิชาการ
4. ประสานความร่วมมือในการผลิต จัดหา พัฒนาและการใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางานวิชาการกับสถานศึกษา บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่น
5. ประเมินผลการพัฒนาโดยใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เป็นการศึกษา วิเคราะห์การใช้สื่อ และเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีการส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการ และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอน ศาสนาอิสลาม พอจะสรุปได้ดังนี้

ฟาริด เตชะมาหมัด (2550) ได้ศึกษาเรื่องแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการดำเนินงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้ ทั้งรายด้านและโดยภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ยกเว้นด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน และด้านการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาที่พบว่าการดำเนินงานในระดับมาก

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการมีดังนี้

2.1 งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โรงเรียนควรบูรณาการหลักสูตรอิสลามศึกษาให้มีความกระชับและลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา จัดให้มีการสลับคาบเรียนระหว่างวิชาศาสนาและวิชาสามัญ และควรจัดอบรมความรู้เพิ่มเติมให้กับครูผู้สอน

2.2 งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ พบว่า ควรจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดและฝึกให้ผู้เรียนได้ค้นหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเอง ยกเว้นกลุ่มวิชาศาสนาที่เกี่ยวข้องกับหลักศรัทธาและอัลกรุอัน ตลอดจนจัดทำประวัติการเรียนและคัดกรองนักเรียนเป็นรายบุคคล

2.3 งานวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ควรจัดให้มีคณะกรรมการวัดผลประเมินผล เน้นการวัดจากสภาพจริงของผู้เรียน ควรจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนางานวัดผลอย่างสม่ำเสมอ วัดผลเป็นระยะๆอย่างต่อเนื่อง จัดให้มีการซ่อมเสริมแก่ผู้เรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน ด้วยกิจกรรมที่มุ่งเสริมองค์ความรู้แก่ผู้เรียน

2.4 งานประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา พบว่า ควรเร่งสร้างความตระหนักแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา ปรับปรุงและพัฒนาแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ชัดเจน จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพและจัดสรรความรับผิดชอบโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้แก่บุคลากรตามความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถ

2.5 งานพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่าควรจัดตั้งสื่อเพื่อส่งเสริมให้ครูทุกคนได้ใช้สื่อ จัดให้มีบุคลากรเพื่อดูแลงานสื่อ มีการจัดทำทะเบียนและดูแลโรงเรียนควรจัดฝึกอบรมให้ครูสามารถผลิตสื่อบางอย่างได้เอง

2.6 งานพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ พบว่า ควรให้ความสำคัญกับแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนให้มากที่สุด ห้องสมุด สหกรณ์ แปลงเกษตร บริการสืบค้นข้อมูลข่าวสารทางอินเทอร์เน็ต ฯลฯ จัดทัศนศึกษาภาคการศึกษาละ 1 ครั้งต่อห้องเรียน

2.7 งานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา พบว่า ควรจัดให้งานวิจัยเป็นขอบข่ายของงานวิชาการ ตั้งคณะกรรมการวิจัย จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ กำหนดให้ผู้บริหารและครูมีผลงานวิจัย จัดประกวดและมอบรางวัลให้กับผู้วิจัยและผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างในการทำวิจัย

2.8 งานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ พบว่า ควรสนับสนุนให้ครูสอนศาสนา ให้มีความรับผิดชอบต่องานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ ดำเนินการสำรวจความต้องการด้านวิชาการของชุมชน สนับสนุนให้ครูสอนศาสนาได้ออกเทศนาต่อชุมชนในวาระต่างๆเชิญ ผู้นำชุมชนด้านต่างๆเข้ามาเป็นคณะกรรมการดำเนินงานส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งทางวิชาการ จัดบริการความรู้แก่ชุมชน จัดนิทรรศการทางวิชาการให้แก่ชุมชน จัดกิจกรรมต่างๆร่วมกัน เช่น การจัดอบรม ศึกษาดูงาน

เสวภาคย์ ณะวานกุล (2550) ได้ศึกษาเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ผลการวิจัยพบว่า

(1) สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

(2) การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรีเขต 1 จำแนกตามขนาดของโรงเรียน ในภาพรวมพบว่าขนาดของโรงเรียนที่แตกต่างกันมีสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาความแตกต่างตามขนาดของโรงเรียน 4 ขนาด พบว่า 1) โรงเรียนขนาดกลาง มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 2) โรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่า โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) โรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขนาดกลางมีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษาอยู่ในระดับต่ำกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

มาลัย จันทรนิล(2551) ได้ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการระดับปฐมวัยของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดาก เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่ การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก 2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง 3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ระดับปฐมวัย ของโรงเรียนเอกชน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาก เขต 2 พบว่า 3.1 ด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ จัดกิจกรรมให้ครูได้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์เอกสาร หลักสูตร จัดอบรมทางวิชาการให้ครูได้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แนวการจัด ประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์โดยใช้งบประมาณของโรงเรียน 3.2 ด้านการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ ครูจัดสภาพแวดล้อม ภายในและ ภายนอกห้องเรียน จัดให้มีมุมต่างๆ ตามความเหมาะสม มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมและ ประสบการณ์ จัดกระบวนการเรียนรู้โดยยึดเด็กเป็นสำคัญ 3.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ สำรวจความต้องการวัสดุประกอบหลักสูตรและสื่อการสอนของ ครูผู้จัก ผลิต รู้จักใช้ รู้จักจัดหาสื่อ และเก็บรักษาสื่อ 3.4 การวัดและประเมินพัฒนาการ พบว่า โรงเรียนควร ดำเนินการดังนี้ จัดประชุม อบรม สัมมนาให้ครูมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการวัด และประเมินพัฒนาการของนักเรียน มีการกำกับ ติดตาม และนิเทศ การวัดและประเมินผลการเรียน การสอนของครู 3.5 ด้านห้องสมุด พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ จัดให้มีห้องสมุดหรือมุมหนังสือ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับจำนวนนักเรียน จัดหาวัสดุ ครุภัณฑ์ที่จำเป็นสำหรับห้องสมุด และ แต่งตั้งครูทำหน้าที่รับผิดชอบห้องสมุด 3.6 ด้านการนิเทศการเรียนการสอน พบว่า โรงเรียนควร ดำเนินการดังนี้ วางแผน การนิเทศ ภายในให้เหมาะสมและเป็นระบบ โดยศึกษาสภาพปัจจุบัน และ ปัญหาการจัดการศึกษา แต่งตั้งครูให้เป็นคณะกรรมการการนิเทศภายใน จัดทำปฏิทินปฏิบัติการ นิเทศ จัดเตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์สำหรับการนิเทศ 3.7 ด้านการอบรมทางวิชาการ พบว่า โรงเรียนควรดำเนินการดังนี้ จัดทำแผนการพัฒนาคณาจารย์ทั้งในระยะสั้นและระยะยาว มีการ ประเมินผลการพัฒนาคณาจารย์

มูฮำมัดนาเซ สามะ (2552) ได้ศึกษาเรื่องสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาใน ภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลาม ศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษา ด้านการวางแผนการสอนด้านสื่อการเรียนการสอน อยู่

ในระดับปานกลาง ส่วนด้านการดำเนินการสอน และด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก และปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาตามความเห็นของครูสอนอิสลามศึกษาในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาที่มีตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ และวุฒิการศึกษาสามัญ และศาสนาแตกต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีเพศต่างกันมีทัศนคติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา ตามความเห็นของครูอิสลามศึกษาที่มีเพศ และวุฒิการศึกษาสามัญ และศาสนาแตกต่างกัน มีทัศนคติไม่แตกต่างกัน ยกเว้นครูที่มีตำแหน่งการปฏิบัติหน้าที่ต่างกันมีทัศนคติแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

3. ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา พบว่าปัญหาที่พบบ่อยมากที่สุดคือด้านสื่อการเรียนการสอนงบประมาณมีไม่เพียงพอในการที่จะผลิตสื่อให้มีความหลากหลาย และทันสมัย จากปัญหาดังกล่าวได้รับข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขคือ ควรจัดสรรงบประมาณอย่างต่อเนื่องให้เพียงพอต่อความต้องการและให้มีการอบรมการผลิตสื่อและวิธีการใช้สื่ออย่างถูกวิธี

สังคม สมฤทธิ์ (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนภูซางวิทยาคม อำเภอภูซาง จังหวัดพะเยา ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า

สภาพการปัจจุบันการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า

1.ด้านหลักสูตรสถานศึกษา ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจ เรื่องการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้

2.ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบบ่อยที่สุด คือ ครูผู้สอนยังไม่เปลี่ยนแปลงกระบวนการเรียนรู้ โดยยังจัดการเรียนการสอนแบบเดิมและยังไม่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.ด้านสื่อวัตกรรมการเรียนรู้พบว่าในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การผลิตสื่อวัตกรรมการมีงบประมาณไม่เพียงพอ

4.ด้านการวัด ประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูผู้สอนขาดความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเทียบโอนผลการศึกษา

5.ด้านการนิเทศภายในพบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ขาดการวางแผนในการกำหนดนโยบายการนิเทศ

6.ด้านการวิจัยชั้นเรียน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาไม่มีความรู้เข้าใจการทำวิจัยในชั้นเรียน

7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การจัดโครงสร้างสถานศึกษาเพื่อรองรับการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในไม่ชัดเจน

8.ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การจัดทำเอกสารเผยแพร่แหล่งเรียนรู้แก่ครูและสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาในบริเวณใกล้เคียง

9.ด้านการแนะแนวการศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การสร้างเครือข่ายการแนะแนวการศึกษาภายในเขตพื้นที่การศึกษา

10.ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

11.ด้านการประสานและความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถาบันอื่น พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวและองค์กรอื่น

12.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร พบว่า ในภาพรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุด คือ การสำรวจความต้องการในการได้รับการสนับสนุนด้านวิชาการของบุคคลครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

วารภรณ์ อริยธนพล (2552) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลการศึกษาโดยภาพรวมพบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยด้านที่มีการปฏิบัติมากที่สุด ได้ ด้านการบริหารการเรียนการสอนส่วนด้านที่มีการปฏิบัติน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

2. ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านที่มีปัญหามากที่สุด ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ได้แก่ ด้านการบริหารการประเมินผลการเรียน

3. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกด้าน ยกเว้น ด้านการบริหารการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง ทั้งโดยภาพรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

4. การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ไม่แตกต่างกันทุกด้าน ยกเว้นด้านการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนในเขตอำเภอเมืองกับโรงเรียนนอกเขตอำเภอเมือง พบว่า โดยภาพรวม ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร และด้านการบริหารการเรียนการสอน ส่วนด้านอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

5. แนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา 3 อันดับแรกในแต่ละด้านดังนี้

5.1 ปัญหาด้านการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) ควรลดภาระงานด้านอื่น ให้ครูสอนวิชาเดียวแต่หลายห้อง
- 2) เผยแพร่ผลงานการวิจัยทางวารสาร เว็บไซต์ (Websites) ของโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
- 3) โรงเรียนควรจัดอบรม ประชุมปฏิบัติการ เพื่อให้ความรู้เรื่องการทำวิจัยให้กับครู

5.2 ปัญหาด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี มีแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) ให้ซ่อมแซมสื่อที่มีอยู่ จัดทำประดิษฐ์ขึ้นเองโดยใช้วัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่น ยิมโรงเรียน หน่วยงานอื่น
- 2) โรงเรียนควรจัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี
- 3) โรงเรียนควรสำรวจสื่อที่เป็นบุคคล แหล่งการเรียนรู้ จัดทำทะเบียนฐานข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ทำแผนการบริการ นำนักเรียนไปทัศนศึกษา เชิญวิทยากรชุมชนมาให้ความรู้

5.3 ปัญหาด้านการนิเทศการศึกษา มีแนวทางแก้ไขปัญหาดังนี้

- 1) จัดอบรมให้ความรู้วิธีการนิเทศแบบตัวต่อตัว (Coaching) ดำเนินการนิเทศโดยหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้าแผนก หัวหน้าฝ่าย
- 2) ใช้เวลาในช่วงเช้า พักเที่ยง หลังเลิกเรียนโดยการพูดคุยให้คำแนะนำ
- 3) ควรจัดอบรมให้ความรู้ให้กับบุคลากรในโรงเรียน หรือประชุมปฏิบัติการ

อัสมาวาตี ดอเลาะ (2554) ได้ศึกษาเรื่องกระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ผลการวิจัยพบว่า

1. กระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี ทั้งในภาพรวมและแต่ละชั้นพบว่าอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาแต่ละชั้นโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก คือ ชั้นการวางแผน ชั้นการนำ และชั้นการควบคุม

2. กระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของหัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีที่รับผิดชอบหลักสูตรต่างกัน โดยภาพรวมมี ทัศนะไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาแต่ละชั้นพบว่า หัวหน้าฝ่ายบริหารงานวิชาการที่รับผิดชอบ หลักสูตรต่างกันมีทัศนะต่อกระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารในชั้นการวางแผนแตกต่างกัน อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และกระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของหัวหน้า ฝ่ายบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานีที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ มีขนาดแตกต่างกันมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

3. ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาคารปฏิบัติงานตามกระบวนการนิเทศงาน วิชาการของผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี พบว่าผู้นิเทศยังขาดความรู้ และประสบการณ์ในการนิเทศงานวิชาการและขาดคู่มือและเครื่องมือเกี่ยวกับการนิเทศที่ทันสมัย จากปัญหาดังกล่าวได้รับข้อเสนอแนะในการแก้ไข คือ ควรมีการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศหรือให้ผู้ นิเทศที่มีความชำนาญแนะนำเกี่ยวกับการนิเทศและจัดทำคู่มือที่เหมาะสมและทันสมัยอย่างต่อเนื่อง

สมปอง เส็งดอนไพร (2555) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ มีความคิดเห็น เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพในสถานศึกษา ด้านการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล การศึกษาตามลำดับ ส่วนด้านการนิเทศการศึกษาและด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี ทางการศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง

นิลวรรณ วัฒนา (2556) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี มีการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก

2. การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์การทำงาน และ

ที่ตั้งโรงเรียนพบว่า มีสภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อจำแนกตาม สถานภาพและรูปแบบการจัดชั้นเรียน พบว่า มีสภาพปฏิบัติงานด้านการบริหารงานวิชาการโดยรวมไม่แตกต่างกัน

3. การศึกษาปัญหา พบมากที่สุดด้านบุคลากรขาดความรู้ในการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ปัญหาการขาดแคลนบุคลากร บุคลากรขาดทักษะในการปฏิบัติงาน การขาดงบประมาณในการพัฒนา มีข้อเสนอแนะ คือ การจัดอบรม การทำคู่มือการปฏิบัติงาน การพัฒนาหลักสูตร การติดตามอย่างต่อเนื่องโดยศึกษานิเทศก์ และการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนมาสนับสนุนการบริหาร

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสามารถสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในแต่ละสถานศึกษา ซึ่งมีสำคัญที่ขาดมิได้อยู่ 4 ด้าน ด้วยกันคือ ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อ เทคโนโลยี การเรียนการสอนและด้านการวัดผลและประเมินผล ซึ่งในงานวิจัยส่วนใหญ่ได้ให้ความสำคัญกับขอบข่ายทั้ง 4 ด้าน ดังกล่าว โดยได้นำมาตั้งไว้เป็นประเด็นต้นๆเพื่อศึกษาวิจัย รวมถึงงานวิจัยส่วนใหญ่พบว่างานหลักทั้ง 4 ด้านนี้ มีปัญหาอยู่ในระดับต้นๆ ดังนั้นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องก็ควรคำนึงถึงประเด็นหลักใน 4 ด้านนี้ให้มากเพื่อนำไปสู่การพัฒนาวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ มีวัตถุประสงค์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การวิจัยที่ 1. คือ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี วัตถุประสงค์ที่ 2. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มี ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน และวัตถุประสงค์ที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ควรเป็นอย่างไร เนื้อหาในส่วนนี้ประกอบด้วย ประชากร กลุ่มตัวอย่าง แบบแผนการวิจัย เครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลข้อมูล ซึ่งมีรายละเอียดตามลำดับดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 แบบแผนการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีประชากร คือ ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,084 คน จากจำนวนโรงเรียน 64 โรง แยกตามอำเภอ และขนาดของโรงเรียน แสดงตามตารางที่ 1 ดังนี้ (ที่มา: สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ข้อมูลปีการศึกษา 2559)

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนประชากรจำแนกตามอำเภอและขนาดของโรงเรียนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

อำเภอ	โรงเรียน			ครูผู้สอน
	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	
1.เมืองปัตตานี	3	3	3	842
2.หนองจิก	1	1	3	494
3.ยะหริ่ง	1	1	2	273
4.ปะนาเระ	1	1	3	409
5.ยะรัง	1	2	6	595
6.มายอ	1	2	7	548
7.โคกโพธิ์	1	1	6	660
8.แม่ลาน	-	-	1	31
9.สายบุรี	2	3	4	961
10.ทุ่งยางแดง	-	1	3	249
11.ไม้แก่น	-	-	1	22
12.กะพ้อ	-	-	-	-
รวม	11	15	38	5,084
รวมทั้งหมด	64			5,084

2. กลุ่มตัวอย่าง

ในการสุ่มกลุ่มตัวอย่างจากประชากรครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,084 คน จากจำนวนโรงเรียน 65 นั้น ขั้นแรกได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน จากจำนวนโรงเรียน 64 โรง ซึ่งเป็นเกณฑ์ขั้นต่ำของจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสม จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีทุกโรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ

ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนตัวอย่างครูเพื่อให้ได้สัดส่วนที่สมดุลกันในแต่ละขนาดของโรงเรียน ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่	6	คน/โรงเรียน รวม	66	คน
โรงเรียนขนาดกลาง	4	คน/โรงเรียน รวม	180	คน
โรงเรียนขนาดเล็ก	3	คน/โรงเรียน รวม	114	คน
		รวมทั้งสิ้น	360	คน

รายละเอียดของประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลแบบสอบถาม แสดงตามตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่ใช้ในการวิจัยจำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง
	โรงเรียน	ครูผู้สอน	ครูผู้สอน
ขนาดใหญ่	11	1,901	66
ขนาดกลาง	15	1,328	180
ขนาดเล็ก	38	1,855	114
รวม	64	5,084	360
รวมทั้งสิ้น	5,084		360

3.2 แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวิธีการดำเนินงานดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เป็นการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 17 ด้าน

ขั้นตอนที่ 2 เป็นการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญในการรวบรวมข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.3 เครื่องมือและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1. การสร้างแบบสอบถาม

ในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ได้ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ชุด สำหรับสอบถามครูผู้ครูโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดปัตตานี โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วย ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 17 ด้าน คือ

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

9. ด้านการนิเทศการศึกษา

10. ด้านการแนะแนว

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน

สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โดยเครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถาม ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแนวของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 70 ข้อ มีเกณฑ์ของค่าระดับ ดังนี้

- 1 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย
- 3 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง
- 4 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก
- 5 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 107-108)

และยึดเกณฑ์แปลความหมายค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้โดยใช้เกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545 : 103) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.51 – 5.00 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.51 – 4.50 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับมาก

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.51 – 3.50 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.51 – 2.50 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 1.00 – 1.50 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open-ended Question) เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ส่วนการสร้างเครื่องมือในการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณครั้งนี้ได้ดำเนินการดังนี้

- 3.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ
- 3.2 กำหนดกรอบแนวคิด และขอช่วยในการสร้างเครื่องมือ ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และตามนิยามศัพท์
- 3.3 สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์ โดยแบบสอบถามดัดแปลงคำถามมาจากวิทยานิพนธ์ของ วรณรัตน์ ทายิดา (2551: 156-167) และ อับดนหาดี อะละมาด (2555: 176-180) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.60 - 1.00 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 3.4 เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- 3.5 เสนอเครื่องมือต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.66 ผลการวิเคราะห์ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.66 - 1.00 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- 3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549 : 138-139) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งชุด เท่ากับ .977 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้
- 3.7 ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

2. การสร้างแบบสัมภาษณ์

- 2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์
- 2.2 จัดทำแบบสัมภาษณ์ อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ทั้ง 17 ด้าน คือ 1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการ

เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ 3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9. ด้านการนิเทศการศึกษา 10. ด้านการแนะแนว 11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา 17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากนั้นผู้วิจัยสร้างเครื่องมือตามขอบเขตที่กำหนด

2.3. นำแบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างที่เสร็จแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสม และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2.4. นำแบบสัมภาษณ์มาปรับปรุง แล้วนำไปทดลองสัมภาษณ์บุคคลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 1 ครั้ง

2.5. นำแบบสัมภาษณ์ที่ทดลองแล้วมาปรับปรุงข้อคำถามอีกครั้งหนึ่งแล้วจึงนำออกใช้กับกลุ่มตัวอย่าง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำเรื่องขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บข้อมูล

2. ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามจำนวน 65 รวมทั้งหมด 360 ชุด โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และสัปดาห์ที่ 3-4 ลงไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง บางส่วนให้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยมีการติดต่อทางโทรศัพท์เป็นระยะๆจนได้ครบจำนวนแบบสอบถาม 360 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยมีขั้นตอนในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบความถูกต้องและความสมบูรณ์

ขั้นตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติต่อไปนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่(Frequency) และร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD)

3. วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และ F-test

4 การวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา แจกแจงความถี่ และประมวลความคิดเห็นที่ได้อภิปรายผล

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ค่าร้อยละ (Percentage) โดยนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการแจกแจงความถี่หาค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ซึ่งเป็นปลายเปิด และแบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยใช้วิธีการจัดความถี่โดยนำเสนอในรูปของความเรียง

4. สถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระหว่างสองกลุ่มคือ ค่าที (t-test) และมากกว่าสองกลุ่มคือ ค่าเอฟ (F-test) รวมถึงการวิเคราะห์เปรียบเทียบเชิงซ้อน (Multiple Comparison)

Prince of Songkla University
Pattani Campus

บทที่ 4

ผลการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน โดยมีเนื้อหาสาระรายละเอียดดังนี้

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม เพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอ

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม (t-test)
F	แทน	สถิติเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย 3 กลุ่ม (F-test)
p-value	แทน	ความน่าจะเป็นสำหรับของค่านัยสำคัญทางสถิติ

4.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง

การนำเสนอผลการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 360 คน ได้แบบสอบถามกลับคืนมา 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละหนึ่งร้อย มีรายละเอียดสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี และข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนและค่าร้อยละเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1.ระดับการศึกษา		
2.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี	10	2.78
2.2 ปริญญาตรี	341	94.72
2.3 ปริญญาโท	9	2.50
รวม	360	100
2.ประสบการณ์		
3.1 ต่ำกว่า 5 ปี	121	33.61
3.1 ระหว่าง 5 - 10 ปี	169	46.94
3.2 ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	70	19.44
รวม	360	100
3.ขนาดโรงเรียน		
5.1 ขนาดเล็ก	114	31.67
5.2 ขนาดกลาง	180	50.00
5.3 ขนาดใหญ่	66	18.33
รวม	360	100

จากตารางที่ 3 แสดงข้อมูลทั่วไป พบว่า ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และรองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 169 คิดเป็นร้อยละ 46.94 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 และ ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน

90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 ตามลำดับ

4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การวิเคราะห์ข้อมูลระดับความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 17 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏดังตารางที่ 4 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นในการดำเนินงานทั้ง 17 ด้าน

รายการ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.49	.78	ปานกลาง
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.60	.80	มาก
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.56	1.55	มาก
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.55	.75	มาก
5. ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้	3.58	.74	มาก

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล การเรียน	3.61	.65	มาก
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.37	.80	ปานกลาง
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.55	.74	มาก
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.52	.74	มาก
10. ด้านการแนะแนว	3.52	.73	มาก
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	3.53	.71	มาก
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.36	.64	ปานกลาง
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.51	.76	มาก
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.47	.67	ปานกลาง
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้าน วิชาการของสถานศึกษา	3.49	.69	ปานกลาง
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.50	.69	มาก
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.37	.68	ปานกลาง
รวม	3.51	.77	มาก

จากตารางที่ 4 พบว่า ความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับ

การให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .74) ด้านการแนะแนว คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .73) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = .71) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ปรากฏผลดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ปรากฏผลดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.จัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.50	.72	มาก
2.จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.54	.75	มาก
3.สำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	3.42	.87	ปานกลาง
รวม	3.49	.78	ปานกลาง

จากตารางที่ 5 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .75)

และน้อยที่สุด คือ สำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.42$, S.D. = .87)

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.จัดประชุมฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน	3.69	.74	มาก
2.กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน	3.74	.85	มาก
3.จัดวางแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน	3.67	.88	มาก
4.กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	3.31	.72	ปานกลาง
รวม	3.60	.80	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .85) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = .72)

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.จัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา	3.47	.74	ปานกลาง
2.จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่	3.47	.70	ปานกลาง
3.รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.50	2.40	มาก
4.จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้	3.80	.80	มาก
รวม	3.56	1.55	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = .80) และน้อยที่สุด คือ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .70)

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้สอน	3.56	.63	มาก
2.ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตร สถานศึกษา	3.74	.84	มาก
3.พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและ ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	3.69	.81	มาก
4.บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสม ระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น	3.46	.74	ปานกลาง
5.ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปี การศึกษา	3.30	.71	ปานกลาง
รวม	3.55	0.75	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .84) และน้อยที่สุด คือ ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = .71)

5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตร สถานศึกษา	3.72	.72	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2. ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21	3.62	.69	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน	3.74	.77	มาก
4. กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	3.23	.79	ปานกลาง
รวม	3.58	.74	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .72) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = .79)

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ปรากฏผลดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน	3.70	.65	มาก
2. ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย	3.64	.61	มาก
3. กำหนดปฏิทิน หรือแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน	3.62	.75	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
4. จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน	3.48	.61	ปานกลาง
รวม	3.61	.65	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .61)

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน	3.42	.75	ปานกลาง
2.สร้างความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้	3.37	.73	ปานกลาง
3.ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษา	3.52	.75	มาก
4.นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนใน โรงเรียน	3.18	.98	ปานกลาง
รวม	3.37	.80	ปานกลาง

จากตารางที่ 11 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = .98)

8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ปรากฏผลดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน	3.67	.83	มาก
2. จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน	3.58	.64	มาก
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนคนควาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นรวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่น ๆ	3.59	.69	มาก
4. ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	3.36	.80	ปานกลาง
รวม	3.55	.74	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .83) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .80)

9) ด้านการนิเทศการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	3.61	.76	มาก
2. ประชุมชี้แจงให้เข้าใจจุดมุ่งหมายการนิเทศภายในโรงเรียนโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ	3.51	.66	มาก
3. จัดระบบการนิเทศภายในซึ่งกันและกันโดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรียนรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3.49	.78	ปานกลาง
4. นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	3.48	.76	ปานกลาง
รวม	3.52	.74	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .76)

10) ด้านการแนะแนว ปรากฏผลดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการแนะแนว

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน	3.59	.71	มาก
2. จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา ฯ	3.50	.77	มาก
3. ร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	3.49	.74	ปานกลาง
4. ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.48	.69	ปานกลาง
รวม	3.52	.73	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = .71) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .69)

11) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	3.60	.70	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.พัฒนางานตามแผน และกำกับ ดูแล การปฏิบัติงาน โดยให้ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา	3.48	.62	ปานกลาง
3.พัฒนาการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้ มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา	3.49	.78	ปานกลาง
4.จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง	3.61	.65	มาก
5.กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่ กำหนดไว้	3.47	.78	ปานกลาง
รวม	3.53	.71	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = .71) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ พบว่า จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อ สาธารณชนอย่างต่อเนื่องมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78)

12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ปรากฏผลดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความ เข้มแข็งทางวิชาการ

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.วางแผนสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน	3.52	.61	มาก
2.ให้ความรู้แก่ชุมชนโดยให้ครูเป็นวิทยากรแก่ชุมชน	3.32	.67	ปานกลาง
3.ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง	3.39	.57	ปานกลาง
4.ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.22	.70	ปานกลาง
รวม	3.36	.64	ปานกลาง

จากตารางที่ 16 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผนสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .61) และน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = .70)

13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
ปรากฏผลดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1.ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา	3.67	.76	มาก

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2.จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การประชุม อบรม สัมมนา การเข้าค่าย การศึกษาดูงาน ร่วมกับ สถานศึกษาอื่น	3.64	.74	มาก
3.ใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น	3.47	.69	ปานกลาง
4.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ	3.26	.83	ปานกลาง
รวม	3.51	.76	มาก

จากตารางที่ 17 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่าง สถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = .83)

14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด การศึกษา	3.34	.63	ปานกลาง

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
2. จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียน และครู โดยเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดู ผลงานของโรงเรียน	3.54	.77	มาก
3. ส่งเสริมให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ	3.45	.58	ปานกลาง
4. จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษา โดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย	3.55	.70	มาก
รวม	3.47	.67	ปานกลาง

จากตารางที่ 18 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .70) และน้อยที่สุด คือ วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = .63)

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.54	.68	มาก
2. จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน	3.41	.67	ปานกลาง
3. ตรวจสอบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง	3.46	.68	ปานกลาง
4. นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง	3.53	.70	มาก
5. ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป	3.51	.71	มาก
รวม	3.49	.69	ปานกลาง

จากตารางที่ 19 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .68) และน้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = .67)

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3.52	.69	มาก
2. จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.69	.75	มาก
3. ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน	3.51	.69	มาก
4. ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ	3.29	.63	ปานกลาง
รวม	3.50	.69	มาก

จากตารางที่ 20 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัตตานี ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = .63)

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{x}	S.D.	ระดับ
1. ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการ และพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของ สถานศึกษา	3.40	.69	ปานกลาง
2. พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดย มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะ หาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพ	3.46	.65	ปานกลาง
3. พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการ เรียนรู้ที่ทันสมัยของสถานศึกษา และชุมชน	3.37	.60	ปานกลาง
4. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของ บุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยี ทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.27	.78	ปานกลาง
รวม	3.37	.68	ปานกลาง

จากตารางที่ 21 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = .78)

4.4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 22 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.03	.60	3.48	.70	3.41	.52	2.04	.13
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.05	.57	3.61	.67	3.83	.52	4.05	.02*
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.28	.38	3.57	.84	3.61	.40	.62	.54
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	3.28	.38	3.57	.84	3.61	.40	.62	.54
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.55	.28	3.57	.59	3.64	.28	.06	.94
6. ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.63	.40	3.59	.52	4.11	.33	4.41	.01*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	2.80	.59	3.39	.66	3.44	.76	3.88	.02*

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	3.33	.43	3.54	.62	4.11	.25	4.59	.01*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.20	.23	3.43	.58	4.33	.28	11.92	.00**
10. ด้านการแนะแนว	3.58	.31	3.37	.57	4.06	.39	7.00	.00**
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3.60	.42	3.43	.52	4.00	.42	5.65	.00**
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.15	.57	3.36	.51	3.83	.35	4.72	.01*
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.28	.25	3.51	.60	3.61	.61	.91	.40
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.30	.47	3.47	.52	3.61	.22	.89	.41
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.26	.16	3.47	.55	4.31	.27	11.50	.00**
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.18	.21	3.50	.56	3.97	.20	5.11	.01*

แนวทางการดำเนินงาน	ระดับการศึกษา						F	p-value
	ต่ำกว่า		ปริญญาตรี		สูงกว่า			
	ปริญญาตรี				ปริญญาตรี			
	(N=10)		(N=341)		(N=9)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.98	.28	3.38	.57	3.75	.43	4.55	.01*
รวม	3.26	.38	3.48	.61	3.84	.39	4.27	.17

*p<.05

จากตารางที่ 22 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ตารางที่ 23 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	3.17	0.71	3.48	0.67	3.95	0.42	32.35	.00*
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	3.25	0.66	3.56	0.55	4.33	0.28	85.54	.00*

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	3.43	1.20	3.51	0.58	3.91	0.22	8.37	.00*
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา	3.20	0.54	3.53	0.56	4.22	0.31	89.56	.00*
5. ด้านการพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.33	0.58	3.50	0.50	4.19	0.22	71.58	.00*
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน	3.31	0.55	3.67	0.45	3.96	0.32	46.34	.00*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	3.17	0.60	3.33	0.73	3.83	0.33	25.28	.00*
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริม ให้มีแหล่งเรียนรู้	3.23	0.59	3.54	0.55	4.14	0.25	67.28	.00*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	3.12	0.60	3.45	0.50	3.99	0.26	66.82	.00*
10. ด้านการแนะแนว	3.02	0.54	3.44	0.45	3.93	0.41	80.13	.00*
11. ด้านการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในและมาตรฐาน การศึกษา	3.10	0.50	3.52	0.46	3.88	0.29	73.09	.00*
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มี ความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.13	0.42	3.35	0.49	3.80	0.45	47.09	.00*
13. ด้านการประสานความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น	3.12	0.49	3.59	0.58	3.98	0.32	65.20	.00*
14. ด้านการส่งเสริมและ สนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.18	0.42	3.50	0.50	3.92	0.31	62.00	.00*

แนวทางการดำเนินงาน	ประสบการณ์ทำงาน						F	p-value
	ต่ำกว่า 5 ปี		5-10 ปี		11 ปีขึ้นไป			
	(n=121)		(n=169)		(n=70)			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	3.15	0.47	3.52	0.51	4.00	0.35	72.98	.00*
16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	3.13	0.46	3.57	0.52	3.98	0.28	78.24	.00*
17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.10	0.51	3.43	0.61	3.71	0.22	32.93	.00*
รวม	3.18	0.58	3.50	0.54	3.98	0.31	59.10	.00*

*p<.05

จากตารางที่ 23 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสบการณ์ต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
ปรากฏผลดังตาราง 25

ตารางที่ 24 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่
ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.17	3.48	3.95
ต่ำกว่า 5 ปี	3.17		-.31*	-.78*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.48			-.47*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.95			

*p<.05

จากตารางที่ 24 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนก
ตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่นในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.
ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์
ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ
ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้าน
การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น มากกว่า
ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 25 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่
ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.25	3.56	4.33
ต่ำกว่า 5 ปี	3.25		-0.31*	-1.08*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.56			-0.76*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.33			

*p<.05

จากตารางที่ 25 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 26 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.43	3.51	3.91
ต่ำกว่า 5 ปี	3.43		-0.08	-0.48*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.51			-0.40*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.91			

*p<.05

จากตารางที่ 26 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 27 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
\bar{x}	3.20	3.53	4.22
ต่ำกว่า 5 ปี	3.20	-.33*	-1.03*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.53		-.70*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.22		

*p<.05

จากตารางที่ 27 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี

ขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 28 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{x}	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
		3.33	3.50	4.19
ต่ำกว่า 5 ปี	3.33			
ระหว่าง 5-10 ปี	3.50			
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.19			

* $p < .05$

จากตารางที่ 28 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 29 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ประสพการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.31	3.67	3.96
ต่ำกว่า 5 ปี	3.31		-.36*	-.65*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.67			-.29*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.96			

* $p < .05$

จากตารางที่ 29 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสพการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสพการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 30 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสพการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ประสพการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.17	3.33	3.83
ต่ำกว่า 5 ปี	3.17		-.16	-.66*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.33			-.50*

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.17	3.33	3.83
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.83			

*p<.05

จากตารางที่ 30 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 31 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.23	3.54	4.14
ต่ำกว่า 5 ปี	3.23		-.31*	-.91*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.54			-.60*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.14			

*p<.05

จากตารางที่ 31 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน

ต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 32 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการนิเทศการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.12	3.45	3.99
ต่ำกว่า 5 ปี	3.12		-33*	-87*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.45			-54*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.99			

* $p < .05$

จากตารางที่ 32 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการนิเทศการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการแนะแนว

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.02	3.44	3.93
ต่ำกว่า 5 ปี	3.02		-.41*	-.90*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.44			-.49*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.93			

*p<.05

จากตารางที่ 33 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนว มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.10	3.52	3.88
ต่ำกว่า 5 ปี	3.10		-.43*	-.78*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.52			-.36*

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.10	3.52	3.88
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.88			

*p<.05

จากตารางที่ 34 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 35 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.13	3.35	3.80
ต่ำกว่า 5 ปี	3.13		-.22*	-.67*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.35			-.45*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.80			

*p<.05

จากตารางที่ 35 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตาม

ประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงาน
ต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอน
ที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11
ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปี
ขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็น
เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มากกว่า
ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 36 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่
ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.12	3.59	3.98
ต่ำกว่า 5 ปี	3.12		-.47*	-.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.59			-.38*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.98			

* $p < .05$

จากตารางที่ 36 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชน
สอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตาม
ประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและ
ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง
5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่
มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี
กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มี
ประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-

10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 37 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.18	3.50	3.92
ต่ำกว่า 5 ปี	3.18		-.32*	-.74*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.50			-.42*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.92			

* $p < .05$

จากตารางที่ 37 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 38 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน	\bar{x}	ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
ต่ำกว่า 5 ปี	3.15	3.15	-0.36*	-0.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.52		3.52	-0.48*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	4.00			4.00

* $p < .05$

จากตารางที่ 38 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนมีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 39 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.13	3.57	3.98
ต่ำกว่า 5 ปี	3.13		-.44*	-.85*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.57			-.40*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.98			

*p<.05

จากตารางที่ 39 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 40 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรประสบการณ์ทำงาน เป็นรายคู่ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ประสบการณ์ทำงาน		ต่ำกว่า 5 ปี	ระหว่าง 5-10 ปี	ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป
	\bar{x}	3.10	3.43	3.71
ต่ำกว่า 5 ปี	3.10		-.33*	-.62*
ระหว่าง 5-10 ปี	3.43			-.28*
ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป	3.71			

*p<.05

จากตารางที่ 40 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ภาพรวมจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่างกัน มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี 2.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี กับ ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป 3.ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี กับผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป โดยผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป และผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานระหว่าง 5-10 ปี มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ทำงานต่ำกว่า 5 ปี

ตารางที่ 41 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม และรายด้าน

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น	2.77	0.43	3.93	0.41	3.41	0.68	206.21	.00*
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ	2.96	0.39	4.00	0.47	3.64	0.66	155.76	.00*
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	2.94	0.31	3.93	0.89	3.61	0.60	69.56	.00*
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.92	0.34	3.99	0.42	3.43	0.50	238.89	.00*
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.03	0.34	3.87	0.47	3.72	0.52	129.97	.00*

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
6. ด้านการวัดผล								
ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	3.08	0.38	3.83	0.34	3.91	0.46	167.25	.00*
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนา								
คุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา	2.87	0.31	3.84	0.43	2.97	0.76	172.06	.00*
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	2.91	0.31	3.97	0.40	3.51	0.50	252.57	.00*
9. ด้านการนิเทศการศึกษา	2.88	0.40	3.75	0.41	3.61	0.57	139.90	.00*
10. ด้านการแนะแนว	2.82	0.37	3.69	0.43	3.56	0.48	157.39	.00*
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	2.97	0.36	3.67	0.42	3.69	0.47	110.35	.00*
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	2.92	0.26	3.66	0.43	3.31	0.51	120.02	.00*
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	2.97	0.37	3.81	0.52	3.61	0.47	115.20	.00*
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	3.02	0.29	3.72	0.43	3.58	0.50	108.15	.00*

ข้อความ	ขนาดโรงเรียน						F	p-value
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่			
	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.	\bar{x}	S.D.		
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา	2.92	0.25	3.84	0.37	3.51	0.54	207.99	.00*
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา	2.98	0.32	3.87	0.36	3.41	0.55	180.34	.00*
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2.91	0.29	3.74	0.42	3.17	0.59	141.47	.00*
รวม	2.93	0.34	3.83	0.45	3.51	0.55	157.24	.00*

*p<.05

จากตารางที่ 41 พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

เพื่อให้ทราบความแตกต่างเป็นรายคู่ จึงได้ทำการทดสอบด้วยวิธีการของเซฟเฟ่
ปรากฏผลดังตาราง 43

ตารางที่ 42 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการ
พัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{x}	2.77	3.93	3.41
ขนาดเล็ก	2.77	-1.16*	-.65*	
ขนาดกลาง	3.93		.51*	
ขนาดใหญ่	3.41			

* $p < .05$

จากตารางที่ 42 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวม
จำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการ
บริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ
หลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.
โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียน
ขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ
สภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนา
สาระหลักสูตรท้องถิ่น มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 43 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการ
วางแผนงานด้านวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{x}	2.96	4.00	3.64
ขนาดเล็ก	2.96	-1.04*	-.68*	
ขนาดกลาง	4.00		.36*	

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.96	4.00	3.64
ขนาดใหญ่	3.64			

*p<.05

จากตารางที่ 43 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 44 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.94	3.93	3.61
ขนาดเล็ก	2.94		-.99*	-.67*
ขนาดกลาง	3.93			.32*
ขนาดใหญ่	3.61			

*p<.05

จากตารางที่ 44 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับ

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 45 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.92	3.99	3.43
ขนาดเล็ก	2.92		-1.07*	-.51*
ขนาดกลาง	3.99			.56*
ขนาดใหญ่	3.43			

*p<.05

จากตารางที่ 45 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3. โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 46 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อ

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.03	3.87	3.72
ขนาดเล็ก	3.03		-.84*	-.69*
ขนาดกลาง	3.87			.15
ขนาดใหญ่	3.72			

*p<.05

จากตารางที่ 46 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 47 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ขนาดโรงเรียน		ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
	\bar{x}	3.08	3.83	3.91
ขนาดเล็ก	3.08		-.76*	-.83*
ขนาดกลาง	3.83			-.07
ขนาดใหญ่	3.91			

*p<.05

จากตารางที่ 47 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 48 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.87		-0.97*	-1.10
ขนาดกลาง	3.84			.87*
ขนาดใหญ่	2.97			

* $p < .05$

จากตารางที่ 48 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 49 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.91		-1.06*	-.60*
ขนาดกลาง	3.97			.46*
ขนาดใหญ่	3.51			

* $p < .05$

ตารางที่ 51 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการแนะแนว

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.82		-0.87*	-0.74*
ขนาดกลาง	3.69			.14
ขนาดใหญ่	3.56			

*p<.05

จากตารางที่ 51 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการแนะแนว ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2. โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการแนะแนวมากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 52 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
ขนาดเล็ก	2.97		-0.69*	-0.72*
ขนาดกลาง	3.67			-0.03
ขนาดใหญ่	3.69			

*p<.05

จากตารางที่ 52 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 2 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 53 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่	
	\bar{x}	2.92	3.66	3.31
ขนาดเล็ก	2.92		-.74*	-.39*
ขนาดกลาง	3.66			.35*
ขนาดใหญ่	3.31			

*p<.05

จากตารางที่ 53 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 54 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.97	3.81	3.61
ขนาดเล็ก	2.97		-.84*	-.64*
ขนาดกลาง	3.81			.20*
ขนาดใหญ่	3.61			

*p<.05

จากตารางที่ 54 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 55 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		3.02	3.72	3.58
ขนาดเล็ก	3.02		-.71*	-.56*
ขนาดกลาง	3.72			.15*
ขนาดใหญ่	3.58			

*p<.05

จากตารางที่ 55 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประชกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 56 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
\bar{x}	2.92	3.84	3.51
ขนาดเล็ก	2.92	-.92*	-.59*
ขนาดกลาง	3.84		.34*
ขนาดใหญ่	3.51		

* $p < .05$

จากตารางที่ 56 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 57 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.98	3.87	3.41
ขนาดเล็ก	2.98		-.88*	-.42*
ขนาดกลาง	3.87			.46*
ขนาดใหญ่	3.41			

* $p < .05$

จากตารางที่ 57 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

ตารางที่ 58 เปรียบเทียบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ตามตัวแปรขนาดโรงเรียนเป็นรายคู่ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ขนาดโรงเรียน	\bar{x}	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
		2.91	3.74	3.17
ขนาดเล็ก	2.91		-.83*	-.26*
ขนาดกลาง	3.74			.57*
ขนาดใหญ่	3.17			

* $p < .05$

จากตารางที่ 58 เมื่อทดสอบความแตกต่างของสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยภาพรวมจำแนกตามขนาดโรงเรียน พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างๆ มีสภาพการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีจำนวน 3 คู่ ได้แก่ 1.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดกลาง 2.โรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ 3.โรงเรียนขนาดกลางกับโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยโรงเรียนกลาง และขนาดใหญ่ มีระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก

4.5 ผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะจากแบบสัมภาษณ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

การสัมภาษณ์ความคิดเห็นต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ใน 17 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา รวมทั้งการศึกษาสภาพปัญหาและเสนอแนะแนวทางแก้ไขของแต่ละด้าน โดยผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

4.5.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

- 1) เพศ ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นเพศชาย 4 คน และเพศหญิง 1 คน
- 2) อายุ ผู้ให้สัมภาษณ์มีอายุระหว่าง 30 – 39 ปี 2 คน อายุระหว่าง 40 – 50 ปี 2 คน และอายุระหว่าง 50 – 60 ปี 1 คน
- 3) ตำแหน่ง ผู้ให้สัมภาษณ์เป็นผู้บริหารโรงเรียน 3 คน และนักวิชาการ 2 คน

4.5.2 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์

- 1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไม่ค่อยมีการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นนั้น ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนและชุมชนโดยส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือด้านวิชาการต่อกัน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

- 2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่วางไว้ ยังขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนยังขาดบุคลากรในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษานิเทศ เป็นต้น

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนควรจัดให้มีศึกษานิเทศสังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

- 3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งไม่

สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนยังขาดความเข้าใจในเรื่องพัฒนาหลักสูตรที่ถูกต้อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปี การศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีจุดบกพร่องและจุดควรพัฒนาอย่างไร จึงขาดการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนขาดผู้เชี่ยวชาญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า ภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมีมากจนเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลามากำกับ ดูแลติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาวว่า ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนการสอนของครู

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนขาดการศึกษาวิเคราะห์การจัดระบบการเทียบโอนตามที่กระทรวงธิการได้กำหนดอย่างละเอียด

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่ให้ความสำคัญกับผลงานวิจัยเท่าที่ควร ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากศาสตร์การวิจัยเป็นศาสตร์ที่ไกลตัว จึงทำให้เป็นเรื่องยากในการเข้าถึงผลงานวิจัยของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาช่วยเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และขาดการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9) ด้านการนิเทศการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบผลมาแล้วไม่ได้นำมาพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนเอกชน 1 คน สอนหลายวิชาและไม่นิ่ง เช่น ในปีนี้สอนวิชานี้ ปีหน้าสอนวิชาอื่น ตามความขาดแคลนของครูผู้สอน ทำให้ผลการนิเทศที่ได้ในปีนั้นไม่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไปได้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่วิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10) ด้านการแนะแนว

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรทางด้านกรแนะแนวโดยเฉพาะ จึงทำให้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เป็นไปตามรูปแบบของการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การแนะแนวเป็นงานเฉพาะที่ต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ แต่โรงเรียนเอกชนไม่ได้คำนึงถึงความสำคัญของการแนะแนวที่ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานและประเมินผล

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนวโดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

11) ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านโดยให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านตามความสามารถโดยขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การประกันคุณภาพภายในคือการประเมินกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในตัวอยู่แล้ว จึงไม่ได้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหว่า เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมกับชุมชนโดยเน้นไปที่ขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรม ขาดการติดตามประเมินผล ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วย

กับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เพราะการประเมินผลถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่โรงเรียนขาดการดำเนินงานในขั้นตอนนี้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพียงลำพังไม่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนอื่น จึงขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่แตกต่างกัน จึงทำให้การประสานความร่วมมือเป็นไปได้ยาก

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนเอกชนควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานสถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวางแผนในการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวย องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนมีกิจกรรมในการพัฒนาด้านวิชาการภายในโรงเรียนมากพอสมควรอยู่แล้ว จึงไม่มีแผนงานในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด

หมายความว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการยังไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่อย่างเพียงพอ ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรได้รับทราบ

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และเท่าเทียมกัน

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในทันสมัยอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร โดยคำนึงถึงความเคยชินจากการใช้หนังสือแบบเรียนเดิมๆ ที่ผ่านมา ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า เนื่องจากหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัยและน่าสนใจในปัจจุบันมีต้นทุนในการจัดซื้อสูงกว่าหนังสือเดิมๆที่เคยใช้

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้และมีประสิทธิภาพ

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้การปฏิบัติงานในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง ผู้ให้สัมภาษณ์เห็นด้วยกับผลการวิจัยดังกล่าว โดยให้เหตุผลว่า โรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้สื่อและเทคโนโลยียังมีความล้าสมัย เพราะขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง

จากสภาพปัญหาดังกล่าวผู้ให้สัมภาษณ์ได้เสนอแนะแนวทางแก้ไขปัญหาว่า โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับดังนี้

- 5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย
- 5.2 วิธีดำเนินการวิจัย
- 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.4 สรุปผลการวิจัย
- 5.5 อภิปรายผล
- 5.6 ข้อเสนอแนะ

5.1 วัตถุประสงค์การวิจัย

5.1.1 เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.1.2 เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีตามความเห็นของครูที่มีเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติงานอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน

5.1.3 เพื่อประมวลข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

5.2 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เป็นการวิจัยเชิงสำรวจที่มีการเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ มีวิธีดำเนินการวิจัยตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ คือ ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปีการศึกษา 2559 จำนวน 5,084 คน จากจำนวนโรงเรียน 65 โรง กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างจำนวน 357 คน จากนั้นเลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูผู้สอนโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีทุกโรงเรียน เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างตามจำนวนที่ต้องการ ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัดส่วนตัวอย่างครูเพื่อให้ได้สัดส่วนที่สมดุลกันในแต่ละขนาดของ

โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 6 คน/โรงเรียน รวม 66 คน ขนาดกลาง 4 คน/โรงเรียน รวม 180 คน และขนาดเล็ก 3 คน/โรงเรียน รวม 114 คน รวมทั้งสิ้น 360 คน และเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมายเป็นจำนวน 5 คน เพื่อใช้ในการสัมภาษณ์

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) ประกอบด้วยระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และปฏิบัติอยู่โรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกัน ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 17 ด้าน

นอกจากนี้ได้ใช้แบบสัมภาษณ์อย่างมีโครงสร้างโดยกำหนดขอบเขตคำถามให้ครอบคลุมเกี่ยวกับการดำเนินงานการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 17 ด้าน

ส่วนวิธีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามได้ดำเนินการดังนี้

- 1) ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับ ปัญหาการบริหารงานวิชาการ
- 2) กำหนดกรอบแนวคิด และขอบข่ายในการสร้างเครื่องมือ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์
- 3) สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดและวัตถุประสงค์การวัดตามนิยามศัพท์ โดยแบบสอบถามดัดแปลงคำถามมาจากวิทยานิพนธ์ของ วรณรัตน์ ทายิดา (2551) และ อับदनหาดี อะละมาต (2555) ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.60 - 1.00 มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ
- 4) เสนอร่างแบบสอบถามต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบ และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข
- 5) เสนอเครื่องมือต่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อตรวจสอบ ความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบ แล้วนำมาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ตามนิยามศัพท์ (Index of Item Objective Congruence: IOC) เลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC มากกว่าหรือเท่ากับ 0.66 ผลการวิเคราะห์ทุกข้อมีค่า IOC เท่ากับ 0.66 - 1.00 ซึ่งแสดงว่าเครื่องมือมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา
- 6) นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำนวน 30 คนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาวิเคราะห์เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach, 1970 อ้างถึงใน ภัทรพร เกษสังข์, 2549) ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมด เท่ากับ .977 ซึ่งแสดงว่าใช้ได้
- 7) ปรับปรุงแก้ไข จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ทำเรื่องขอหนังสือรับรองและแนะนำตัวผู้วิจัยจากวิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังโรงเรียนที่จะทำการเก็บข้อมูล
2. ลงพื้นที่แจกแบบสอบถามจำนวน 65 รวมทั้งหมด 360 ชุด โดยใช้ระยะเวลา 2 สัปดาห์ และสัปดาห์ที่ 3-4 ลงไปเก็บแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง บางส่วนให้ส่งกลับคืนมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยมีการติดต่อทางโทรศัพท์เป็นระยะๆจนได้ครบจำนวนแบบสอบถาม 360 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

5.3.1 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามได้ดำเนินการโดยการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้การแจกแจงความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) วิเคราะห์สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครูสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยใช้ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) วิเคราะห์ข้อมูลการเปรียบเทียบระดับการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ตามความคิดเห็นของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดโรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test และ F-test และวิเคราะห์ข้อมูลความเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จากแบบสัมภาษณ์โดยใช้วิธีการวิเคราะห์เนื้อหา

5.4 สรุปผลการวิจัย

5.4.1 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามตามระดับการศึกษา ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 341 คน คิดเป็นร้อยละ 94.70 รองลงมาคือ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 2.78 และรองลงมาคือ ระดับปริญญาโท จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 ประสบการณ์การทำงาน ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 5-10 ปี จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 46.94 ต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 33.61 และ ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 19.44 ขนาดโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 180

คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 31.67 และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 18.33 ตามลำดับ

5.4.2 สรุปผลระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .77) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนมีระดับความคิดเห็นมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ คือ ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น คือ ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) ด้านการนิเทศการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .74) ด้านการแนะแนว คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .73) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.53$, S.D. = .71) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64) มีระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในรายด้านจำแนกเป็นรายข้อมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .78) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ สสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .87)

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.60$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ากำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .85) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{x} = 3.31$, S.D. = .72)

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.56$, S.D. = 1.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้ มีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.80$, S.D. = .80) และน้อยที่สุด คือ จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .70)

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .75) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.74$, S.D. = .84) และน้อยที่สุด คือ ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = .71)

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าการจัดจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.72$, S.D. = .72) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ($\bar{x} = 3.23$, S.D. = .79)

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนเรียน ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .65) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.70$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน ($\bar{x} = 3.48$, S.D. = .61)

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .80) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน ($\bar{x} = 3.18$, S.D. = .98)

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .83) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .80)

9. ด้านการนิเทศการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = .74) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.61$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.30$, S.D. = .76)

10. ด้านการแนะแนว ในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.39$, S.D. = .73) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าวางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.59$, S.D. = .71) และน้อยที่สุด คือ ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.09$, S.D. = .69)

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.45$, S.D. = .71) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่องมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.58$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .78)

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.36$, S.D. = .64) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า วางแผน สำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.52$, S.D. = .61) และน้อยที่สุด คือ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{x} = 3.22$, S.D. = .70)

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.51$, S.D. = .76) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษามีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.67$, S.D. = .76) และน้อยที่สุด คือ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ ($\bar{x} = 3.26$, S.D. = .83)

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.47$, S.D. = .67) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.55$, S.D. = .70) และน้อยที่สุด คือ วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{x} = 3.34$, S.D. = .63)

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.49$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ศึกษา และวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.54$, S.D. = .68) และน้อยที่สุด คือ จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ($\bar{x} = 3.41$, S.D. = .67)

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.50$, S.D. = .69) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าจัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริม ประสพการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.69$, S.D. = .75) และน้อยที่สุด คือ ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ ($\bar{x} = 3.29$, S.D. = .63)

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{x} = 3.37$, S.D. = .68) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมีสภาพการดำเนินงานมากที่สุด คือ ($\bar{x} = 3.46$, S.D. = .65) และน้อยที่สุด คือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ($\bar{x} = 3.27$, S.D. = .78)

5.4.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตาม ระดับการศึกษา ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดของโรงเรียน

1) ระดับการศึกษา จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยจำแนกตามระดับการศึกษา โดยรวมไม่แตกต่างกัน และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

2) ประสิทธิภาพทำงาน จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้อื่นๆ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

3) ขนาดโรงเรียน จากการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ

สถานศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ แก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้าน การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

5.4.4 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวทางการแก้ไขปัญหา และข้อเสนอแนะจาก แบบสัมภาษณ์ การบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตร ท้องถิ่น ผลการวิจัยพบว่า การสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนต่อการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่นไม่ค่อยมีการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น เนื่องจาก โรงเรียนและชุมชนโดยส่วนใหญ่ขาดความร่วมมือด้านวิชาการต่อกัน จากสภาพปัญหา ดังกล่าว โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและความเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนาหลักสูตร ท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า การปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการที่ วางไว้ ยังขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากโรงเรียนเอกชน ยังขาดบุคลากรในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เช่น ศึกษานิเทศ เป็น ต้น โรงเรียนจึงควรจัดให้มีศึกษานิเทศสังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล ติดตามการ ดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนไม่มีการ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งไม่ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โรงเรียนเอกชนยังขาดความเข้าใจในเรื่องพัฒนาหลักสูตรที่ถูกต้อง โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา หลักสูตรของโรงเรียน

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามีจุดบกพร่องและจุดควรพัฒนาอย่างไร จึงขาดการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม เพราะโรงเรียนเอกชนขาดผู้เชี่ยวชาญในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและนำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการกำกับติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยภาระหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนมีมากจนเกินไป จึงทำให้ไม่มีเวลามากำกับ ดูแลติดตามการจัดการเรียนการสอนของครู ผู้บริหารโรงเรียนควรจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน เพราะโรงเรียนขาดการศึกษาวิเคราะห์การจัดระบบการเทียบโอนตามที่กระทรวงธิการได้กำหนดอย่างละเอียด โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ไม่ให้ความสำคัญกับผลงานวิจัยเท่าที่ควร เนื่องจากศาสตร์การวิจัยเป็นศาสตร์ที่ไกลตัว จึงทำให้เป็นเรื่องยากในการเข้าถึงผลงานวิจัยของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชน โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนทั้งในและนอกโรงเรียน เนื่องจากโรงเรียนเอกชนบางโรงเรียนไม่ให้ความสำคัญกับการสร้างแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งในและนอกโรงเรียน ซึ่งการจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่จะใช้ห้องเรียนเป็นหลัก ทำให้ผู้เรียนขาดแหล่งเรียนรู้ที่จะมาช่วยเพิ่มศักยภาพการเรียนรู้ และขาดการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9. ด้านการนิเทศการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบผลมาแล้วไม่ได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากครูผู้สอนที่สอนในโรงเรียนเอกชน 1 คน สอนหลายวิชาและไม่นิ่ง เช่น ในปีนี้สอนวิชานี้ ปีหน้าสอนวิชาอื่น ตามความขาดแคลนของครูผู้สอน ทำให้ผลการนิเทศที่ได้ในปีนี้ไม่สามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงในปีถัดไปได้ โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่นั้นวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมงตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียนของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10. ด้านการแนะแนว ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรทางด้านกรแนะแนวโดยเฉพาะ จึงทำให้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เป็นไปตามรูปแบบของการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ เพราะการแนะแนวเป็นงานเฉพาะที่ต้องใช้บุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้นๆ เข้ามาปฏิบัติหน้าที่ แต่โรงเรียนเอกชนไม่ได้คำนึงถึงความสำคัญของการแนะแนวที่ถูกต้อง จึงทำให้เกิดปัญหาในการดำเนินงานและประเมินผล โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนวโดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ หมายความว่า ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านโดยให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านตามความสามารถโดยขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง เพราะการประกันคุณภาพภายในคือการประเมินกำกับ ติดตามผลการดำเนินงานในตัวอยู่แล้ว จึงไม่ได้มีการติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ดังนั้นเมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลในการประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมกับชุมชนโดยเน้นไปที่ชั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรม ขาดการติดตามประเมินผล เพราะการประเมินผลถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการจัดกิจกรรม ซึ่งมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง แต่โรงเรียนขาดการดำเนินงานในชั้นตอนนี้ ดังนั้นเมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพียงลำพังไม่มีการติดต่อสื่อสารระหว่าง

โรงเรียนอื่น จึงขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพราะการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาอื่นเป็นเรื่องที่เป็นไปได้ยาก เนื่องจากโรงเรียนแต่ละโรงเรียนมีจุดเด่นและจุดควรพัฒนาที่แตกต่างกัน จึงทำให้การประสานความร่วมมือเป็นไปได้ยาก โรงเรียนเอกชนจึงควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน และประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวางแผนในการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมีกิจกรรมในการพัฒนาด้านวิชาการภายในโรงเรียนมากพอสมควรอยู่แล้ว จึงไม่มีแผนงานในการให้บริการวิชาการแก่ชุมชนเท่าที่ควร โรงเรียนจึงควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนาภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการยังไม่ชัดเจน ทำให้ผู้ปฏิบัติงานขาดความเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่อย่างเพียงพอ เพราะโรงเรียนส่วนใหญ่คิดว่าครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบและแนวปฏิบัติอยู่แล้ว จึงไม่จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติที่ชัดเจนให้กับครูและบุคลากรได้รับทราบ โรงเรียนจึงควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และเท่าเทียมกัน

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร โดยคำนึงถึงความเคยชินจากการใช้หนังสือแบบเรียนเดิมๆ ที่ผ่านมา เนื่องจากหนังสือแบบเรียนที่ทันสมัยและน่าสนใจในปัจจุบันมีต้นทุนในการจัดซื้อสูงกว่าหนังสือเดิมๆที่เคยใช้ โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้การปฏิบัติงานในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง เนื่องจากโรงเรียนเอกชนขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ทำให้สื่อและเทคโนโลยียังมีความล้าสมัย เพราะขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

5.5 การอภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี มีข้อค้นพบประการสำคัญดังที่กล่าวในตอนสรุปผลการวิจัยและมีประเด็นอภิปรายดังนี้

5.5.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1.1 ระดับความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับทิพยาภรณ์ เดียวเจริญ (2555 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1. ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการตามแนวทางการบริหารสถานศึกษาที่เป็นนิติบุคคล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับ วิมล เดชะ (2558.: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนตีประจำตำบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสตูล ผลการวิจัยพบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก อีกทั้งยังสอดคล้องกับ นิลวรรณ วัฒนา (2556: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่าการปฏิบัติงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก และยังสามารถสอดคล้องกับอัมพร อินผอง (2555: บทคัดย่อ) ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจของการบริหารงานสถานศึกษา เพราะถือเป็นงานหลักของโรงเรียนที่จะต้องดำเนินงานอย่างจริงจังและเต็มที่ อีกทั้งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2542 (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 ได้กำหนดให้การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข และมาตรา 39 กำหนดไว้ว่า กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไปสู่โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนและสังกัดอื่นให้มากที่สุด จึงทำให้สถานศึกษาต้องตระหนักถึงความสำคัญในการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้ได้มาตรฐาน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้นตลอดเวลา เพราะนั่นคือเป้าหมายสูงสุดของการจัดการศึกษา

5.5.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี จำแนกตามระดับการศึกษา ประสิทธิภาพทำงาน และขนาดโรงเรียน

2.1 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีระดับการศึกษาต่างกัน โดยรวมไม่แตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า ระดับการศึกษาไม่ได้ส่งผลต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ เพราะบุคลากรทุกคนมีความตระหนักในการบริหารงานวิชาการมาเป็นอันดับหนึ่ง อีกทั้งผู้บริหารยังได้ให้การสนับสนุน ส่งเสริม และติดตามการทำงานของทุกฝ่ายเพื่อให้การจัดการศึกษาบรรลุเป้าหมายของการบริหารงานวิชาการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงทำให้ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ สมชาย ชูเลิศ (2553 : หน้า 97) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานนทบุรี เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า ประชากรที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีการบริหารงานวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับ ยุทธนากร วโรรส (2560 : 672) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในเครือข่ายการจัดการศึกษาที่ 15 (เขื่อนตาเกาว์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ไม่แตกต่างกัน

2.2 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีประสิทธิภาพทำงานต่างกัน โดยรวมแตกต่างกัน

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการ ผู้ที่มีประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน การสร้างความสัมพันธ์หรือการจัดกิจกรรมย่อมมีความแตกต่างกัน การบริหารงานวิชาการจึงจำเป็นต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์มาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับธรรมชาติขององค์การ ผู้บริหารต้องสร้างทักษะในการบริหาร เพื่อพัฒนาองค์การให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ อุไรรัตน์ ภูคงคา (2557 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา พบว่าแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อภิชาติ สุภรัมย์

(2558 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ชั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า โดยรวมผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกัน

2.3 ผลการเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน พบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีที่มีขนาดโรงเรียนต่างกัน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยทางสถิติที่ระดับความสำคัญ .05

ผลการวิจัยเป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะว่า เนื่องมาจากโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่มีความพร้อมในด้านจำนวนบุคลากร งบประมาณ มากกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก เนื่องจากการบรรจุครูของโรงเรียนใช้จำนวนนักเรียนเป็นเกณฑ์เพื่อให้สอดคล้องกับรายรับและรายจ่ายของโรงเรียน โรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากย่อมมีจำนวนครูมากกว่า แต่การบริหารงานของโรงเรียนไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ย่อมมีข้อบ่งชี้การบริหารงานที่เหมือนกัน ดังนั้น โรงเรียนที่มีครูมากกว่า ผู้บริหารจึงสามารถจัดครูเข้าปฏิบัติงานได้อย่างหลากหลายและเหมาะสม จึงส่งผลให้การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ขนาดใหญ่ และขนาดกลางอยู่ในระดับสูงกว่าโรงเรียนขนาดเล็ก ผลวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการศึกษาวิจัยของ วราภรณ์ อริยชนพล (2552 : หน้า 175) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ผลวิจัยพบว่า ผลการเปรียบเทียบด้านการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โดยภาพรวมแตกต่างกัน และยังสอดคล้องกับ พงศ์ศักดิ์ จิตสะอาด (2560 : หน้า 288) ได้ศึกษาเรื่อง ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา พระนครศรีอยุธยา เขต 1 - 2 ผลวิจัยพบว่า การเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1-2 จำแนกตามขนาดโรงเรียน โดยภาพรวม พบว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.5.3 สภาพปัญหาและแนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

แนวทางการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษา
เอกชนจังหวัดปัตตานี โดยสรุปตามขอบข่ายการบริหารงานวิชาการที่ใช้ในการศึกษา วิจัยทั้ง 17 ด้าน
ดังนี้

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น

โรงเรียนควรทำการสำรวจความต้องการและความเห็นของชุมชนก่อนการพัฒนา
หลักสูตรท้องถิ่น เพื่อให้โรงเรียนกับชุมชนเกิดความร่วมมือกันในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับ
ความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

โรงเรียนควรจัดให้มีศึกษานิเทศก์สังกัดโรงเรียนเอกชนโดยเฉพาะเพื่อมากำกับดูแล
ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานด้านวิชาการที่วางไว้

3) ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสำรวจบริบทของชุมชน และความต้องการของผู้เรียน เพื่อเป็นข้อมูลใน
การพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียน

4) ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

โรงเรียนควรดำเนินการวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อให้ทราบถึงปัญหาของหลักสูตรและ
นำไปสู่การปรับปรุงและพัฒนาให้เหมาะสมมากยิ่งขึ้นในทุกๆปี

5) ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนต้องจัดเวลา หรือมอบหมายหน้าที่ให้ชัดเจนในการกำกับ ดูแล
ติดตาม และประเมินการจัดการเรียนการสอนของครู

6) ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

โรงเรียนควรศึกษาเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์
ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด เพื่อจัดระบบเทียบโอนของโรงเรียนให้ชัดเจน และปฏิบัติได้จริง

7) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้ผู้บริหารและครูศึกษามผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับการ
พัฒนาการศึกษาเพื่อนำมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

8) ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ผู้บริหารโรงเรียนควรสนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดบรรยากาศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการวางแผนจัดบรรยากาศต่างๆให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายอย่าง สม่่าเสมอ พร้อมทั้งติดตาม ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ต่างๆให้เกิดประโยชน์สูงสุด

9) ด้านการนิเทศการศึกษา

โรงเรียนควรจัดให้ครูหนึ่งคนสอนเพียงแค่หนึ่งวิชาเท่านั้น โดยให้ครบจำนวนชั่วโมง ตามที่โรงเรียนกำหนด เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาในการนิเทศติดตาม และผู้บริหารควรจูงใจให้ครูผู้สอนอยู่กับโรงเรียนนานๆ เพื่อลดอัตราการย้ายเข้าย้ายออกของครูโรงเรียนเอกชนและไม่กระทบกับการเรียน ของนักเรียน เพื่อจะได้นำผลการนิเทศภายในมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

10) ด้านการแนะแนว

โรงเรียนจำเป็นต้องจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องการแนะแนว โดยเฉพาะเข้ามาปฏิบัติหน้าที่ในด้านนี้ และผู้บริหารต้องติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างจริงจัง และต่อเนื่อง

11) ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

เมื่อผู้บริหารมอบหมายงานให้บุคลากรไปแล้วควรมีการติดตามและประเมินผลใน การประกันคุณภาพภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่อง

12) ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมใดก็ตามให้มีการติดตามและประเมินผลอย่างสม่ำเสมอ เพื่อ การพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมากยิ่งขึ้น

13) ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและ องค์กรอื่น

โรงเรียนเอกชนควรเปิดรับความแตกต่างของแต่ละโรงเรียน และประสานความร่วมมือใน การพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศอย่างจริงจัง

14) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

โรงเรียนควรวางแผนการบริการวิชาการแก่ชุมชนไปพร้อมๆ กับการพัฒนาวิชาการ ภายในโรงเรียน เพราะโรงเรียนต้องอาศัยชุมชนในการพัฒนาด้านวิชาการให้กับผู้เรียน การพัฒนา ภายในและภายนอกจึงเป็นหน้าที่ของโรงเรียน

15) ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา

โรงเรียนควรจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการให้ชัดเจน และ
เท่าเทียมกัน

16) ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

โรงเรียนควรสำรวจความต้องการของนักเรียนว่าต้องการหนังสือเรียนแบบใดที่ช่วย
พัฒนาความรู้ความสามารถในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

17) ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โรงเรียนเอกชนควรนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรใน
การจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาพัฒนาสื่อ และ
เทคโนโลยีให้ทันสมัยกับยุคปัจจุบัน

5.6 ข้อเสนอแนะ

จากผลวิจัยพบว่า สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
จังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

1.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรมีการกำหนดนโยบายและแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามจังหวัดปัตตานี สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เพื่อสร้างผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านวิชาการ

1.2 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้สถานศึกษา
สามารถบริหารวิชาการให้ครอบคลุมตามขอบข่ายงานวิชาการ ควบคู่กับบริการวิชาการแก่ชุมชนอย่าง
ต่อเนื่อง

1.3 การบริหารงานวิชาการ ควรเน้นในการสร้างความตระหนักและสร้าง
ความสำคัญในด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2. ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติ

2.1 หน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลที่ได้จากการศึกษาวิจัยไปใช้ เพื่อ
เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.2 ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการของสถานศึกษาสามารถนำผลที่ได้
จากการศึกษาวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลพัฒนาในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนา
อิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

2.3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการที่ผู้วิจัยได้รวบรวมจากผู้บริหารสถานศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี สามารถกำหนดเป็นมาตรการเพื่อการพัฒนาการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

เพื่อให้การค้นคว้าวิจัยในเรื่องสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีได้ประโยชน์อย่างกว้างขวางและทั่วถึง ผู้วิจัยขอเสนอการวิจัยดังนี้

3.1. ควรมีการศึกษาวิจัยด้วยวิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ในหัวข้อลักษณะเดียวกันนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกมากกว่า

3.2. ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในจังหวัดใกล้เคียงกัน และเปรียบเทียบกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามกับโรงเรียนของรัฐในจังหวัดใกล้เคียงเช่นกัน

3.3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่ส่งผลต่อปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี เช่น ภาวะผู้นำทางวิชาการ ภาวะผู้ตามที่ส่งผลต่อการบริหารวิชาการ คุณลักษณะผู้นำต่อการบริหารวิชาการ ความพึงพอใจต่อการบริหารงานวิชาการ เป็นต้น

3.4. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้รับบริการและผู้ที่เกี่ยวข้องอื่นๆ เช่น ผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชน ที่มีต่อการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

3.5. ควรศึกษาการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

บรรณานุกรม

หนังสือ :

กรมสามัญศึกษา.(2544). งานบริหารโรงเรียนการบริหารงานวิชาการ.สำนักงานคณะกรรมการ
ประถมศึกษาแห่งชาติ.ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่มที่ 4 พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ:
อรุณการพิมพ์.

กมล ภูประเสริฐ. (2544). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์พับบลิเคชั่น.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แนวปฏิบัติของครูในสถานศึกษาเอกชนเพื่อการปฏิรูปการเรียนรู้
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ:คุรุสภาลาดพร้าว.

_____. (2546). คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล. กรุงเทพฯ:
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.

_____. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม
(ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุ
ภัณฑ์.

_____. (2552). คู่มือครูการปฏิบัติงานข้าราชการครู. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุม
สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กิติมา ปรีดีดีลก. (2532). การบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ: อักษรพิทักษ์.

จำเนียร ศิลพานิช. (2538). หลักและวิธีการสอน. กรุงเทพมหานคร : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.

จรุณี เก้าเอี้ยน. (2555). เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทาง
ปฏิบัติสำหรับผู้บริหารมืออาชีพ. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.

ชุมศักดิ์ อินทร์รัชช. (2545). การบริหารงานวิชาการ. ปัตตานี: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

ซอลีฮะห์ หะยีสะมะแอ. (2551). มโนทัศน์การศึกษาในอิสลาม. โครงการส่งเสริมการวิจัยและเขียนตำรา ตำราลำดับที่ 12 งบประมาณสนับสนุนการเขียนตำราจาก มหาวิทยาลัยอิสลามยะลา. สงขลา : ชานเมือง.

ทิตนา แคมมณี. (2550). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : ด้านสุทธาการพิมพ์.

ทัสนี วงศ์เย็น. (2553). การบริหารงานวิชาการ (เอกสารประกอบการสอน). กรุงเทพฯ:คณะบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.

นิตยา เปลื้องนุช. (2554). การบริหารหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. ทุนสนับสนุนการผลิตตำรา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2551: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

น้ำทิพย์ ภาววิน. (2547). ห้องสมุดมีชีวิต. นนทบุรี : ห้างหุ้นส่วนจำกัดรุ่งโรจน์อินเตอร์กรุ๊ป.

_____ . (2550). การใช้ห้องสมุดยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือ.

บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2553). การพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : บริษัท แอคทีฟ พริน จำกัด.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารงานด้านวิชาการ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.

_____ . (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ

_____ . (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ

พิชัย เสงี่ยมจิตต์. (2542). การบริหารงานเฉพาะด้านในสถาบันการศึกษา. อุบลราชธานี : คุรุศาสตร์ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.

พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แนวคิด วิธีและเทคนิคการ
สอน 1. กรุงเทพฯ : บริษัท เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเมนท์ จำกัด.

พิสนุ พงศ์ศรี. (2551). การประเมินการศึกษาแนวคิดสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เทียม
ผาการพิมพ์.

_____. (2554). วิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : บริษัท ด้านสุทธาการพิมพ์
จำกัด.

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. (2542). ราชกิจจานุเบกษา. เล่มที่ 116 . ตอนที่ 74

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2550). การบริหารงานวิชาการ ภาควิชาการบริหารศึกษา. คณะ
ศึกษาศาสตร์ สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

_____. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4
สงขลา : บริษัท นำศิลป์โฆษณา จำกัด.

รุจิ ภู่อาระ. (2551). การพัฒนาหลักสูตร : ตามแนวปฏิรูปการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
บุ๊คพอยท์.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2537). กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
สุวีรียาสาน.

_____. (2525). พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ :
ธเนศวรการพิมพ์.

สมศักดิ์ ภู่วิภาดาวรรณ. (2544). การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และการประเมินตามสภาพจริง.
พิมพ์ครั้งที่ 4. เชียงใหม่ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด เชียงใหม่โรงพิมพ์แสงศิลป์.

สมศักดิ์ สันธูระเวชญ์. (2545). การวัดผลและการประเมินผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.

สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2545). การบริหารเขตพื้นที่การศึกษา : การศึกษาเพื่อคุณภาพ
การศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). รายงานสรุปผลการสัมมนา เรื่อง กรอบทิศทางการ
วิจัยทางการศึกษา. ฮาซัน พรินตัง.

สันติ บุญภิรมย์. (2543). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

_____. (2546). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

_____. (2552). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

_____. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

สายสมร ยูวนิมิ. (2544). วารสารวิชาการ โดยกรมวิชาการ ISSN 1513 – 0096 ปีที่ 4 ฉบับที่ 12
ธันวาคม 2554. ความหวังของการปฏิรูปการศึกษา.

สุนทร โคตรบรรเทา. (2553). การพัฒนาหลักสูตรและการนำไปใช้. กรุงเทพฯ : บริษัท ส.เอเชีย
เพรส
(1989) จำกัด.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 19 วิธีการเรียนรู้ : เพื่อการพัฒนาความรู้และทักษะ.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

_____. (2550). 20 วิธีจัดการเรียนรู้ : เพื่อการพัฒนาคุณธรรม
จริยธรรมค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.

อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง). พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2546). กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. แนวคิดสู่ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

_____ (2546). แนวปฏิบัติ : กระบวนการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 3 . กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.

อิบราเฮ็ม ณรงค์รักษาเขต.(2546).ประวัติศาสตร์การศึกษาอิสลาม. วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี.

อาลีย ,แฮร์ นูร. (2557). การศึกษาในอิสลาม. แปลจาก Ilmu Pendidikan Islam โดย ฮาเร๊ะ เจ๊ะ
โด. ปัตตานี : ศูนย์อิกเราะมีเดีย.

ภาษาต่างประเทศ :

Armstrong, David G. (1989). Developing and documenting the curriculum.
Needham Height. Mass : Allyn and Bacon.

Good, Carter V. (1973). Dictionary of education/prepared under the auspices of
Phi Delta Kappa. New York : Macmillan.

Skilbeck, Malcolm. (1984). School-Based Curriculum Development. London: Harper
& Row, Publishers.

Marsh.Colin and others. (1990). Re conceptualizing School-Based Curriculum
Development. London: The Flamer Press.

วิทยานิพนธ์ :

กชिरา วาระรัมย์. (2556). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน
ใน. สังกัดกรุงเทพมหานคร ที่ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- พุทธศักราช 2551. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กุลทรี พิภุณณ. (2552). การบริหารงานวิชาการที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริพร ทาทราย. (2552). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 .ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา. ถ่ายเอกสาร.
- จินดา ทรัพย์เมฆ. (2549). ความพึงพอใจของครูในการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์.
- เฉลิมพล และชั้น. (2550). สภาพและปัญหาการเรียนการสอนอิสลามศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- ชาญ กลิ่นซ้อน. (2550). การศึกษาเจตคติและพฤติกรรมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยคริสเตียน. วิทยานิพนธ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเทคนิคศึกษา ภาควิชาครุศาสตร์เทคโนโลยี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
- เขาวลิต จงมี . (2548). การศึกษาความรู้เกี่ยวกับงานในหน้าที่ผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะตามทัศนะของครูและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปทุมธานี เขต 2 อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นิลวรรณ วัฒนา. (2556). การศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

นิเลาะ แวอุซิง และคณะ. 2552. บทความวิจัยเรื่อง การจัดการศึกษาเอกชนสอนศาสนาอิสลามในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

บุญเหลือ ปิ่นเจริญ. (2549). ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อการบริหารงานวิชาการในสถาบันสร้างครูเขตภาคเหนือแห่งสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา สำนักงานบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏเลย.

ประเทือง สังข์นาค. (2545). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคนครนายก. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร

พงศ์ศักดิ์ จิตสะอาด. (2560). การศึกษาปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1-2. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ฟาริต เตะมาหมัด. (2550). แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ฟาฎิมะฮ์ แวะสะมาแอ. (2552). การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการอิสลามโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะภาษาไทย สำหรับเด็กมุสลิม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนจริยอิสลาม

- ศึกษาอนุสรณ์ อำเภอหนองจิก จังหวัดปัตตานี. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มุสลีอะฮ์ สุลหลง. (2557). การศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน อำเภอเมือง จังหวัดยะลา. หลักสูตรปริญญา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มูฮัมมัดรยูานี บากา. (2554). การบูรณาการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- มูฮัมมัดนาเซ สามะ. (2552). สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนอิสลามศึกษาในโรงเรียนของรัฐที่เปิดสอนสองหลักสูตร จังหวัดยะลา. วิทยานิพนธ์หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วรรณรัตน์ ทายิดา. (2551). สภาพและปัญหาการบริหารวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่นเขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- วราภรณ์ อริยธนพล. (2552). การศึกษาสภาพ ปัญหาและแนวทางแก้ไขปัญหาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนเอกชนในจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนครราชสีมา.
- วิสิษฐ์ ปัดกันภัย. (2546). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมืองระยอง. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วีระศักดิ์ รักษ์โพธิวงศ์. (2544). การพัฒนาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ศึกษา

ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สมบูรณ์ ประเสริฐสังข์. (2543). ปัญหาและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปัญหาการบริหารงาน
วิชาการตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดจันทบุรี. ปรินญา
นิพนธ์ กศ.ม.(สาขาการบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
บูรพา.

แสงเดือน มาลีรักษ์. (2547). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน ระดับประถมศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษา
ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อัสดนหาดี อะละมาด. (2556). สภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศูนย์การศึกษาอิสลาม
ประจำมัสยิด (ตาดีกา) ในจังหวัดสตูล. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ การศึกษาอิสลาม
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อัสมาวาตี คอเลาะ. (2554). กระบวนการนิเทศงานวิชาการของผู้บริหารตามทัศนะของหัวหน้า
ฝ่ายบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม จังหวัดปัตตานี.
วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการ
การศึกษาอิสลาม มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

อัมพร อินผง. (2555). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา
สังกัดกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
จัดการการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.

อุไรรัตน์ ภูคงคา. (2557). การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนท่าคันโท อำเภوتاคันโท
จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต
2. งานนิพนธ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
วิทยาลัยบูรพา.

อภิชาติ สุภรณ์มัย. “การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี,” วารสารการบริหารการศึกษาฉบับบัณฑิต. 15, 3(มิถุนายน 2558) : 136-145.

สื่อออนไลน์ :

ซี กอติริย์. โรงเรียนเอกชนกับการบริหารงานวิชาการ (SWOT). สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 1, 2558. จาก <https://www.gotoknow.org/posts/44391>

สมปอง เส็งดอนไพร. (2555). การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน ในสังกัดเทศบาลเมืองพระประแดง จังหวัดสมุทรปราการ. สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชา นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา. OJED, Vol.7, No.1, 2012, pp. 167 – 1680. An Online Journal of Education สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 1, 2558. จาก <http://www.edu.chula.ac.th/ojed>

อับดุลลู่โก ดินอะ. (2553). การศึกษาบูรณาการ : แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการศึกษาอิสลาม. สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 1, 2558. จาก <http://www.oknation.net/blog/shukur>

Saifuddeen Abu Ni-nasreen. การศึกษาชายแดนใต้ 4 ตอน มารู้จักโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม . สืบค้นเมื่อ พฤษภาคม 1, 2558. จาก <http://muallimthai.com/?p=34>, www.sarakadee.com , www.pundok.com, <https://www.gotoknow.org/posts/184889>

Mohammed الثالث المجلد الثالث : شرح رياض الصالحين : الحديث : المكتبة المقروءة .

Alothaimeen.

สืบค้นเมื่อพฤษภาคม 20, 2558.จาก http://www.ibnothaimeen.com/al/books/article_18181.shtml

ภาคผนวก

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร. 2210
 ที่ มอ 751/ว 1650 วันที่ ๒ พฤศจิกายน 2561
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อับรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ด้วย นายชอฟรอน ทะยัดอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)
 รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
 คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร. 2210
 ที่ มอ 751/ว 1650 วันที่ ๒ พฤศจิกายน 2561
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.ซัมซู สาอู

ด้วย นายชอพรอน หะยีคอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูลเพื่อการวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขานุการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร. 2210
 ที่ มอ 751/ว 1650 วันที่ 3 พฤศจิกายน 2561
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย
 เรียน ดร.อับดุลยาคิม เอ็งปียา

ด้วย นายชอฟรอน หะยีคอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้ เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง)
 รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
 คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน สำนักงานเลขาธิการ วิทยาลัยอิสลามศึกษา โทร. 2210
 ที่ มอ 751/ว 1650 วันที่ 13 พฤศจิกายน 2561
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

เรียน

ด้วย นายชอพรอน หะยีคอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง “สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในกรณี วิทยาลัยอิสลามศึกษา ได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของ ภาษาของชุดการฝึกอบรม พร้อมทั้งข้อเสนอแนะต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางการปรับปรุงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ ข้อมูลเพื่อการทำวิจัยต่อไป พร้อมกันนี้ได้แนบเอกสารมาด้วย จำนวน 1 ชุด

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย จักขอบคุณยิ่ง

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
 คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำเนาเดียวกันเรียน

1. ดร.อับดุลฮากัม เอ็งปียา
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต
3. ดร.ซ่มซู สาอู



ที่ ศธ 0521.2.08/ว ๕๐78

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมิงค
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

14 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชอพรอน หะยีตอเสาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลเชิงสำรวจ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 – 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726

สำเนาเดียวกันเรียน

1. ผู้อำนวยการโรงเรียนศานติธรรมวิทยา
2. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาอิสลามมูลนิธิ
3. ผู้อำนวยการโรงเรียนสตรีพัฒนศึกษา
4. ผู้อำนวยการโรงเรียนจงรักภักดีวิทยา
5. ผู้อำนวยการโรงเรียนปยุตประชารักษ์
6. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาสนูปถัมภ์
7. ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมศึกษาวิทยา
8. ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงอิสลาม
9. ผู้อำนวยการโรงเรียนพัฒนาอิสลาม
10. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาสนสามัคคี
11. ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงประทีปวิทยา
12. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมอิสลามศึกษา
13. ผู้อำนวยการโรงเรียนบางกอกพิทยา
14. ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิชุมชนอิสลามศึกษา
15. ผู้อำนวยการโรงเรียนกุศลวิทยา
16. ผู้อำนวยการโรงเรียนบูรลอิสลามภูมิวิทยา
17. ผู้อำนวยการโรงเรียนส่งเสริมศาสน์
18. ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมพัฒนาศาสตร์
19. ผู้อำนวยการโรงเรียนอะเคร์รอชะห์อิสลามมียะห์
20. ผู้อำนวยการโรงเรียนอัลยามีอะห์อัลอิสลามมียะห์
21. ผู้อำนวยการโรงเรียนสมบูรณ์ศาสน์อิสลาม
22. ผู้อำนวยการโรงเรียนวัฒนธรรมอิสลาม
23. ผู้อำนวยการโรงเรียนบูรลฮิดายะห์อัลอิสลามมียะห์
24. ผู้อำนวยการโรงเรียนประสานวิทยามูลนิธิ
25. ผู้อำนวยการโรงเรียนมูลนิธิสันติวิทยา
26. ผู้อำนวยการโรงเรียนอัลอิสลามมียะห์วิทยามูลนิธิ
27. ผู้อำนวยการโรงเรียนพิทักษ์ศาสน์วิทยามูลนิธิ

28. ผู้อำนวยการโรงเรียนแสงธรรมศึกษาปัตตานี
29. ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีวิทยาอิสลาม
30. ผู้อำนวยการโรงเรียนปอซันพัฒนา
31. ผู้อำนวยการโรงเรียนผดุงศาสนวิทยา
32. ผู้อำนวยการโรงเรียนยูวอิสลามวิทยาลัยมุสลิม
33. ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณมุสลิมวิทยา
34. ผู้อำนวยการโรงเรียนธรรมพิทยาคาร
35. ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามศาสนวิทยา
36. ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศิล
37. ผู้อำนวยการโรงเรียนสันนิธิอิสลาม
38. ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณวิทยา
39. ผู้อำนวยการโรงเรียนรัศมีสถาปนา
40. ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามพัฒนา
41. ผู้อำนวยการโรงเรียนเตรียมวิทยา
42. ผู้อำนวยการโรงเรียนมุฮัมมาดียะห์
43. ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามสามัคคี
44. ผู้อำนวยการโรงเรียนนิตอิสลาม
45. ผู้อำนวยการโรงเรียนมุสลิมอิอาชีซสถาน
46. ผู้อำนวยการโรงเรียนซอลิฮียะห์
47. ผู้อำนวยการโรงเรียนลำห้วยวิทยามุสลิม
48. ผู้อำนวยการโรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา
49. ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนวิทยามุสลิม
50. ผู้อำนวยการโรงเรียนอะห์มาดีวิทยามุสลิม
51. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาสนศึกษา
52. ผู้อำนวยการโรงเรียนบำรุงมุสลิมิน
53. ผู้อำนวยการโรงเรียนลาลอวิทยา
54. ผู้อำนวยการโรงเรียนสามารถดีวิทยา
55. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาสนอิสลาม
56. ผู้อำนวยการโรงเรียนตรุณศาสนวิทยา

57. ผู้อำนวยการโรงเรียนราษฎร์ประชานุเคราะห์
58. ผู้อำนวยการโรงเรียนอรุณศาสนวิทยา
59. ผู้อำนวยการโรงเรียนสายบุรีอิสลามวิทยา
60. ผู้อำนวยการโรงเรียนศาลาพิ
61. ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามประชาสงเคราะห์
62. ผู้อำนวยการโรงเรียนอิสลามนิติวทย์
63. ผู้อำนวยการโรงเรียนกักตวิทยา
64. ผู้อำนวยการโรงเรียนอัครบียะฮ์อิสลามียะฮ์

Prince of Songkla University
Pattani Campus



ที่ ศธ 0521.2.08/ว ๒๐๑๑

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประติษฐ์ ตำบลรู่สะมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

14 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นายมุฮัมมัดอัสมิ อาบูบากา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายช่อพรอน หะยีต่อเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 – 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศร 0521.2.08/ว ๒๗9

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประติษฐ์ ตำบลลูสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

14 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นายชาญสิทธิ์ เบญจมันต์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชอฟูรอน ทะยิตอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในกรณีนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 – 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/ว ๒๐๑๑

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลรุดะมีแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๑

เรื่องขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นายมุฮัมมัดซัลมาน อัจจอน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชอฟรอน หะยีคอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/ว ๒๐๗๑

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลลูกระมิง
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

14 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาปริญญาโท

เรียน นางสาวนุรฮัยนี มะหะมัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายชอฟรอน หะยีคอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน
คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 – 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726



ที่ ศธ 0521.2.08/ว 2079

วิทยาลัยอิสลามศึกษา
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ถนนเจริญประดิษฐ์ ตำบลสุระสมิแล
อำเภอเมือง จังหวัดปัตตานี ๙๔๐๐๐

14 พฤศจิกายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อเป็นการวิจัยของนักศึกษาระดับปริญญาโท

เรียน นางสาวมีรพะ ตอเลาะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย จำนวน 1 ชุด

ด้วยนายช่อพอรอน ทะฮือตอเลาะ รหัสนักศึกษา 5720420118 นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชา การบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม วิทยาลัยอิสลามศึกษา กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้ นักศึกษาจะต้องเก็บข้อมูลจากท่าน โดยการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลในครั้งนี้ เพื่อเป็นการดำเนินการวิจัยต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอุเซ็ง)

รองคณบดีฝ่ายบัณฑิตศึกษาและวิจัย รักษาการแทน

คณบดีวิทยาลัยอิสลามศึกษา

สำนักงานเลขานุการ

โทรศัพท์ 0 7331 3930 - 50 ต่อ 2559, 082-8296700

โทรสาร 0-7334-8726

ภาคผนวก ข

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

Prince of Songkla University
Pattani Campus

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ

1. ดร.อับดุลฮากีม เอ็งปียา

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

2. รองศาสตราจารย์ ดร.อิบรอฮีม ณรงค์รักษาเขต

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

3. ดร.ซัมซุ สาอุ

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม

สถานที่ทำงาน วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี

Prince of Songkhla University
Pattani Campus

ภาคผนวก ค

เครื่องมือในการวิจัย

Prince of Songkla University
Pattani Campus

เลขที่แบบสอบถาม

--	--	--

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือการเก็บข้อมูลในการจัดทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานีโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นการตรวจสอบรายการ (Check List) ประกอบด้วยเพศ ระดับการศึกษา ประสบการณ์การทำงาน และขนาดของโรงเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ประกอบด้วย 17 ด้าน ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. ด้านการนิเทศการศึกษา
10. ด้านการแนะแนว
11. ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน
สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านตามความเป็นจริง และขอความกรุณาตอบครบทุกข้อผู้วิจัย
จะถือเป็นความลับ โดยผู้วิจัยจะนำเสนอข้อมูลในภาพรวมเท่านั้นไม่มีผลกระทบต่อตัวท่านและ
หน่วยงานของท่านแต่อย่างใด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณท่านที่ได้เสียสละเวลาตอบแบบสอบถามเพื่อเป็น
ประโยชน์ในการบริหารงานวิชาการให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ตอนที่ 1

ภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () ที่เป็นจริงเกี่ยวกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับการศึกษาของครู

() ต่ำกว่าปริญญาตรี

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

3. ประสบการณ์การทำงาน

() ต่ำกว่า 5 ปี

() ระหว่าง 5-10 ปี

() ประสบการณ์ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

4. ขนาดของโรงเรียน

() ขนาดเล็ก ไม่เกิน 500 คน

() ขนาดกลาง ตั้งแต่ 501-1,500 คน

() ขนาดใหญ่ ตั้งแต่ 1,501 คนขึ้นไป

ตอนที่ 2

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน
จังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน ระดับการปฏิบัติงานตามความคิดเห็นของท่านตามที่ปฏิบัติจริง
ของโรงเรียนของท่านเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการ โดยเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

5 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น						
1	จัดประชุมคณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดมความเห็นในการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
2	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
3	สำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น					
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ						
4	จัดประชุมฝ่ายวิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อวางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาคเรียน					
5	กำหนดปฏิทินปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน					
6	จัดวางแผนทางปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน					
7	กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ					
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา						
8	จัดอบรมครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตรสถานศึกษา					

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
9	จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่					
10	รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
11	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน และควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการสอนหรือแผนการเรียนรู้					
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา						
12	วางแผนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาร่วมกันระหว่างฝ่ายบริหาร และครูผู้สอน					
13	ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา					
14	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา					
15	บูรณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น					
16	ประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา					
5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้						
17	จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา					
18	ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21					
19	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน					
20	กำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู					
6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน						
21	กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผลและประเมินผลของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน					
22	ส่งเสริมให้ครูวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย					
23	กำหนดปฏิทิน หรือแผนการวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน					

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
24	จัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน					
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา						
25	ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน					
26	สร้างความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
27	ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการแสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทางการศึกษา					
28	นำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียน					
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้						
29	วางแผนการจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน					
30	จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนในโรงเรียน					
31	ส่งเสริมให้ผู้เรียนคนควาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่น ๆ					
32	ประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน					
9. ด้านการนิเทศการศึกษา						
33	สำรวจปัญหาและความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน					
34	ประชุมชี้แจงให้เข้าใจจุดมุ่งหมายการนิเทศภายในโรงเรียนโดยให้ครูมี ส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ					
35	จัดระบบการนิเทศภายในซึ่งกันและกันโดยมีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์การเรี้นรู้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา					
36	นำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
10. ด้านการแนะแนว						
37	วางแผนการจัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุกระดับชั้นภายในโรงเรียน					

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
38	จัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ กลุ่มที่มีปัญหา และกลุ่มที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา ฯ					
39	ร่วมมือและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น					
40	ประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					
11. ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						
41	จัดโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพเพื่อรองรับการจัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
42	พัฒนางานตามแผน และกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานโดยให้ครูทุกคนมี ส่วนร่วมในระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา					
43	พัฒนาการจัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา					
44	จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดและต่อสาธารณชนอย่างต่อเนื่อง					
45	กำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้					
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ						
46	วางแผน การสำรวจความต้องการในการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน					
47	ให้ความรู้แก่ชุมชนโดยให้ครูเป็นวิทยากรแก่ชุมชน					
48	ส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง					
49	ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ					
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น						
50	ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่การศึกษา					
51	จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การประชุม อบรม สัมมนา การเข้าค่าย การศึกษาดูงาน ร่วมกับสถานศึกษาอื่น					

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
52	ใช้สถานศึกษาเป็นแหล่งประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น					
53	สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ					
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา						
54	วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
55	จัดนิทรรศการแสดงผลงานทางวิชาการของนักเรียนและครู โดยเชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ ร่วมกับสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงานของโรงเรียน					
56	ส่งเสริมให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ					
57	จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย					
15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา						
58	ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
59	จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน					
60	ตรวจสอบระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและแก้ไขปรับปรุง					
61	นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติจริง					
62	ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป					
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา						

ข้อ	สภาพการบริหารงานวิชาการที่โรงเรียนปฏิบัติ	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
63	ร่วมกันศึกษา วิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน					
64	จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
65	ตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน					
66	ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ					
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						
67	ร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา					
68	พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถประโยชน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ					
69	พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ทันสมัยของสถานศึกษา และชุมชน					
70	นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง					

แบบสัมภาษณ์แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1) เพศ

.....

2) อายุ

.....

3) ตำแหน่ง

.....

ตอนที่ 2 ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

1) ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการสำรวจความต้องการ และความเห็นของชุมชนที่
ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การพัฒนาหรือการดำเนินการ
เกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่นไม่ค่อยมีการสำรวจความต้องการ และ
ความเห็นของชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....
.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่ามีผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
(เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....
.....

2) ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามด้านการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม
แผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า การปฏิบัติงานตามแผนงาน
วิชาการที่วางไว้ ยังขาดการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....
.....

.....
 1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติ
 อย่างไรบ้าง
 (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

3 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลาย ตามความถนัดของ
 ผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่มีการ
 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน อีกทั้งไม่
 สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
 (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินการใช้และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปี
 การศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการวิเคราะห์หลักสูตรว่ามี
 จุดบกพร่องและจุดควรพัฒนาอย่างไร จึงขาดการประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสม

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
 (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการกำกับ ติดตาม ดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของครูอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดจัดระบบการเทียบโอนความรู้ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษาอื่น ๆ ให้เป็นไปตามตามเกณฑ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดอย่างชัดเจน

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนไม่ให้ความสำคัญกับผลงานวิจัยเท่าที่ควร

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการส่งเสริมให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนเท่าที่ควร ทำให้ ไม่มีการประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

9. ด้านการนิเทศการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนำผลการประเมินจากการนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียนการสอนและพัฒนาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มีการจัดทำโครงการนิเทศภายในเพื่อศึกษาผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เมื่อทราบผลมาแล้วไม่ได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดอย่างต่อเนื่อง

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

10.ด้านการแนะแนว

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ให้ความสำคัญกับกิจกรรมแนะแนวเท่าที่ควร เพราะขาดบุคลากรทางด้านการแนะแนวโดยเฉพาะ จึงทำให้การประเมินผลการจัดกิจกรรมแนะแนวไม่เป็นไปตามรูปแบบของการแนะแนวที่ถูกต้องตามหลักการ

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

11.ด้านการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามกำกับ ติดตามการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า ผู้บริหารมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้รับผิดชอบในแต่ละด้านโดยให้ผู้รับผิดชอบไปดำเนินการรวบรวมข้อมูลในแต่ละด้านตามความสามารถโดยขาดการกำกับ ติดตามประเมินผลอย่างจริงจัง

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

12.ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมกับชุมชนโดยเน้นไปที่ขั้นตอนและวิธีการจัดกิจกรรม ขาดการติดตามประเมินผล

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

13.ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการศึกษาเพียงลำพังไม่มีการติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนอื่น จึงขาดการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่นทั้งในและต่างประเทศ

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

14.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา
ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามวางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล
ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษามีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า
โรงเรียนเอกชนขาดการวางแผนในการให้บริการวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานและ
สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
(เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

15.ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของ
สถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกันมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
หมายความว่า การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการยังไม่ชัดเจน ทำให้
ผู้ปฏิบัติงานขาดความเข้าใจในขอบข่ายหน้าที่อย่างเพียงพอ

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าผู้เกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง
(เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

16.ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ในทันสมัยอยู่เสมอมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนไม่มีการปรับปรุงและคัดเลือกหนังสือเรียนที่ทันสมัยให้กับผู้เรียนเท่าที่ควร โดยคำนึงถึงความเคยชินจากการใช้หนังสือแบบเรียนเดิมๆ ที่ผ่านมา

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

17.ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากผลการวิจัยที่พบว่า ข้อคำถามนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างต่อเนื่องมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด หมายความว่า โรงเรียนเอกชนขาดการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา และพัฒนาสื่อ และเทคโนโลยีทางการศึกษาอย่างจริงจัง จึงทำให้การปฏิบัติงานในการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีขาดความต่อเนื่อง

1.1 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

1.2 จากผลการวิจัยข้างต้น ท่านมีความคิดเห็นว่าคุณเกี่ยวข้องทั้งหมดควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง (เช่น ครู ผู้บริหาร โรงเรียน).....

.....

.....

ภาคผนวก ง

แบบประเมินความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

Prince of Songkla University
Pattani Campus

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงตามเนื้อหา
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

เรื่อง

สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัด
ปัตตานี

State of Academic Affairs Administration in Islamic Private Schools under the Office of
Private Education in Pattani Province

ผู้วิจัย

ขอพรอน หะยีตอเลาะ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นิเลาะ แวอูเซ็ง

หลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษาอิสลาม
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
ปีการศึกษา 2559

การหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ด้านความตรงตามเนื้อหา
(Index of Item-Objective Congruence : IOC)

เรื่อง : สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมของข้อคำถามที่สร้างขึ้นสำหรับใช้
ประเมินสภาพการปฏิบัติจริงในการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัด
สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยการพิจารณาความตรงตามเนื้อหา เพื่อนำเสนอเอาผล
การตัดสินใจของผู้ทรงคุณวุฒิไปวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาเป็นแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย
ต่อไป

คำแนะนำในการตอบ

ให้ผู้ทรงคุณวุฒิทำการตรวจสอบความตรงตามเนื้อหา พิจารณาถึงความสอดคล้อง
และเหมาะสมของข้อคำถามที่สร้างขึ้นเกี่ยวกับสภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอน
ศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อ
คำถามในตารางที่กำหนดให้โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1	เมื่อ แน่ใจ	ว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้อง
0	เมื่อ ไม่แน่ใจ	ว่าข้อคำถามนั้น สอดคล้อง
-1	เมื่อ แน่ใจ	ว่าข้อคำถามนั้น ไม่สอดคล้อง

หมายเหตุ คำตอบของท่านในแบบสอบถามนี้มีคุณค่าอย่างยิ่ง ขอความกรุณาท่านตอบ
คำถามให้ครบทุกข้อ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ หากท่านประสงค์ทราบ
ข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นายชอพรอน หะยีออลาะ โทรศัพท์ 082-8296700

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนที่ท่านมีความเห็นว่าคุณสอดคล้องกับข้อ
คำถามในการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม สังกัดสำนักงาน
การศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต ดังต่อไปนี้

คำนิยาม	ข้อความคำถาม	ระดับ ความคิดเห็น			ความคิดเห็น เพิ่มเติม
		+1	0	-1	
1. ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น					
หมายถึง การจัดประชุม คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ ระดมความเห็นในการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น และจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชนรอบ ข้างเพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนา สาระหลักสูตรท้องถิ่น ตลอดจนสำรวจ ความต้องการ และความเห็นของ ชุมชนที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น	1.1) จัดประชุมคณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อระดม ความเห็นในการพัฒนาสาระ หลักสูตรท้องถิ่น				
	1.2) จัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกับชุมชน รอบข้างเพื่อกำหนดแนวทางการ พัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น				
	1.3) สำรวจความ ต้องการ และความเห็นของชุมชน ที่ต่อการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น				
2. ด้านการวางแผนงานด้านวิชาการ					
หมายถึง การจัดประชุมฝ่าย วิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ วางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาค เรียน และกำหนดปฏิทินปฏิบัติงาน วิชาการ จัดวางแผนทางปฏิบัติ เกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้านวิชาการใน	2.1) จัดประชุมฝ่าย วิชาการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อ วางแผนงานวิชาการก่อนเปิดภาค เรียน				
	2.2) กำหนดปฏิทิน ปฏิบัติงานวิชาการอย่างชัดเจน				

แต่ละเรื่อง โดยช่วยกันระดมความคิด และวางระเบียบวิธีปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน รวมถึงกำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ	2.3) จัดวางแนวทาง ปฏิบัติเกี่ยวกับภาระหน้าที่ในด้าน วิชาการในแต่ละเรื่อง โดยช่วยกัน ระดมความคิด และวางระเบียบวิธี ปฏิบัติในแต่ละเรื่องอย่างชัดเจน				
	4) กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผนงานวิชาการอย่างสม่ำเสมอ				
3. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
หมายถึง การจัดอบรม ครูผู้สอนให้ความรู้ เพื่อสร้างความ เข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร และทิศทางของหลักสูตร สถานศึกษา จัดหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลาย ตามความถนัดของผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนด กิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม กับหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดย คำนึงถึงกิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตลอดจนควบคุมดูแล และ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนตามแผนการสอนหรือ แผนการเรียนรู้อ	3.1) จัดอบรมครูผู้สอน ให้ความรู้ เพื่อสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับหลักสูตร จุดมุ่งหมายของ หลักสูตร และทิศทางของหลักสูตร สถานศึกษา				
	3.2) จัดหลักสูตร สถานศึกษาที่หลากหลาย ตาม ความถนัดของผู้เรียน และ สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่				
	3.3) รวบรวม วิเคราะห์ และกำหนดกิจกรรมการเรียน การสอนที่เหมาะสมกับหน่วยการ เรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยคำนึงถึง กิจกรรมที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				
	3.4) จัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ของผู้สอนแต่ละคน				
	3.5) ควบคุมดูแล และ ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามแผนการสอน หรือแผนการเรียนรู้				
4. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
หมายถึง การควบคุมดูแล และส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนตามแผนการสอนหรือ	4.1) วางแผนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาร่วมกัน ระหว่างฝ่ายบริหารและครูผู้สอน				

<p>แผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเขามามี ส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา บรูณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น และประเมินการใชและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>	<p>4.2) ประชุมชี้แจงให้ครูทราบถึงรายละเอียดหลักสูตรสถานศึกษา</p>				
	<p>4.3) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโดยให้ผู้ปกครองและชุมชนเขามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา</p>				
	<p>4.4) บรูณาการหลักสูตรสถานศึกษาอย่างเหมาะสมระหว่างหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรท้องถิ่น</p>				
	<p>4.5) ประเมินการใชและปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา</p>				
<p>5. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้</p>					
<p>หมายถึง การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา โดยสง เสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้ เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนสงเสริมให้ผู้เรียนมี ส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครู ผู้สอน และกำกับ ติดตามดูแล และประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p>	<p>5.1) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา</p>				
	<p>5.2) สงเสริมให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับการศึกษาในศตวรรษที่ 21</p>				
	<p>5.3) สงเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ร่วมกับครูผู้สอน</p>				
	<p>5.4) กำกับ ติดตามดูแลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p>				
<p>6. ด้านการวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน</p>					
<p>หมายถึง การกำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน สง เสริมให้ครูวัดและ</p>	<p>6.1) กำหนดระเบียบปฏิบัติและแนวทางการวัดผล ประเมินผลของ สถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน</p>				

ประเมินผลตามสภาพจริงโดยไข กระบวนการและวิธีการที่หลากหลาย ส่งเสริมใ้ครูวัดและประเมินผลตาม สภาพจริง และร่วมถึงการจั้ระบบ การเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบ การณ์และผลการเรียนจาก สถานศึกษาอื่นๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	6.2) ส่งเสริมใ้ครูวัด และประเมินผลตามสภาพจริงโดย ไขกระบวนการและวิธีการที่ หลากหลาย				
	6.3) กำหนดปฏิทินใน การปฏิบัติงานการประเมินผลการ ดำเนินงานอย่างชัดเจน				
	6.4) จั้ระบบการเทียบ โอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ และผลการเรียนจากสถานศึกษา อื่นๆ ตามเกณฑ์ที่ กระทรวงศึกษาธิการกำหนด				
7. ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา					
หมายถึง การศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน เพื่อ สร้างความรู้ ความ เข้าใจ รวมทั้ง สนับสนุนใ้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนการสอนแต่ละกลุ่มสาระการ เรียนรู้ รวมถึงสนับสนุนใ้มีการ แสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัยทาง การศึกษา เพื่อนำผลการวิจัยไปใ้ใช้ใน การพัฒนาการเรียนการสอน	7.1) ศึกษา วิเคราะห์ เพื่อทำวิจัยภาพรวมการ บริหารงานวิชาการของโรงเรียน				
	7.2) สร้างความรู้ ความ เข้าใจ รวมทั้งสนับสนุนใ้ครูทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
	7.3) สนับสนุนใ้มีการ แสดงผลงานหรือเผยแพร่การวิจัย ทางการศึกษา				
	7.4) นำผลการวิจัยไปใ้ใช้ ในการพัฒนาการเรียนการสอน				
8. ด้านการพัฒนาและส่งเสริมใ้มีแหล่งเรียนรู้					
หมายถึง การวางแผนการ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนใ้ เป็น แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึง การจัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัยสำหรับการสืบค้น อย่างเพียงพอกับจำนวนผู้เรียนใน โรงเรียน ส่งเสริมใ้ผู้เรียนคนควาจาก แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	8.1) วางแผนการจั้ บรรยากาศภายในโรงเรียนใ้ เป็น แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน				
	8.2) จัดทำเอกสาร สิ่งพิมพ์ และสื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยสำหรับการสืบค้นอย่าง เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนใน โรงเรียน				

รวมทั้งแหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนอื่นๆ และประเมินผลการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน	8.3) ส่งเสริมให้ผู้เรียนค นควาจากแหล่งเรียนรู้และภูมิ ปัญญาในท้องถิ่นรวมทั้งแหล่งเรียน รูนอกโรงเรียนอื่นๆ				
	8.4) ประเมินผลการใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอก โรงเรียน				
9. ด้านการนิเทศการศึกษา					
หมายถึง การสำรวจปัญหา และความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียน โดยให้ครูมีส่วนร่วมใน การกำหนดเป้าหมายในการนิเทศ รวมทั้งจัดระบบการนิเทศภายในซึ่งกัน และกันโดยมีการแลกเปลี่ยนประส บการณ์การเรียนรู้ออกกับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา และนำผลการประเมินจาก การนิเทศภายในมาปรับปรุงการเรียน การสอนและการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	9.1) สำรวจปัญหาและ ความต้องการการนิเทศ เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการจัดการนิเทศ ภายในโรงเรียน				
	9.2) ประชุมชี้แจงให้เข าใจจุดมุ่งหมายการนิเทศภายใน โรงเรียนโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการ กำหนดเป้าหมายในการนิเทศ				
	9.3) จัดระบบการนิเทศ ภายในซึ่งกันและกันโดยมีการ แลกเปลี่ยนประสบบการณ์การเรียน รู้ออกกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา				
	9.4) นำผลการประเมิน จากการนิเทศภายในมาปรับปรุง การเรียนการสอนและการพัฒนา อย่างต่อเนื่อง				
10. ด้านการแนะแนว					
หมายถึง การวางแผนการ จัดกิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุก ระดับชั้นภายในโรงเรียน เพื่อ ช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะกลุ่ม กลุ่มที่ ต้องการศึกษาต่อ กลุ่มที่มีปัญหา กลุ่ม ที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทางการศึกษา ฯ ตลอดจนมีส่วนร่วมและการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ด้านการแนะแนว กับสถานศึกษาและหน่วยงานอื่น	10.1) วางแผนการจัด กิจกรรมการแนะแนวการศึกษาทุก ระดับชั้นภายในโรงเรียน				
	10.2) จัดกิจกรรมแนะ แนวเพื่อช่วยเหลือนักเรียนเฉพาะ กลุ่ม กลุ่มที่ต้องการศึกษาต่อ กลุ่ม ที่มีปัญหา กลุ่มที่ขาดแคลนทุน ทรัพย์ทางการศึกษา ฯ				
	10.3) ร่วมมือและการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์				

	ด้านการแนะแนวกับสถานศึกษา และหน่วยงานอื่น				
	10.4) ประเมินผลการจัด กิจกรรมแนะแนวการศึกษา				
11. ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา					
<p>หมายถึง การจัดทำ โครงสร้างการบริหารสถานศึกษาให้มี คุณภาพเพื่อรองรับการจัดระบบ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา พัฒนางานตามแผน และกำกับ ดูแล การปฏิบัติงานโดยให้ครูทุกคนมีส่วน ร่วมในระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา และจัดระบบประกัน คุณภาพภายในให้ได้มาตรฐานเพื่อ รองรับการประกันคุณภาพภายนอก สถานศึกษา รวมทั้งจัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและต่อ สาธารณชน ตลอดจนกำกับ ติดตาม การดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่องและ บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้</p>	11.1) จัดโครงสร้างการ บริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพ เพื่อรองรับการจัดระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา				
	11.2) พัฒนางานตาม แผน และกำกับ ดูแล การ ปฏิบัติงานโดยให้ครูทุกคนมีส่วน ร่วมในระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา				
	11.3) พัฒนาการ จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้ ได้มาตรฐานเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอกสถานศึกษา				
	11.4) จัดทำรายงาน คุณภาพการศึกษาประจำปีเสนอต่อ หน่วยงานต้นสังกัดและต่อ สาธารณชน อย่างต่อเนื่อง				
	11.5) กำกับ ติดตามการ ดำเนินงานประกันคุณภาพ การศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง และบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้				
12. ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ					
<p>หมายถึง การวางแผน การ สำรวจความต้องการในการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ชุมชน และส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านวิชาการระหว่างผู้เรียนกับชุมชน รอบข้าง รวมทั้งมีการติดตาม</p>	12.1) วางแผน การ สำรวจความต้องการในการจัด กิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการแก่ ชุมชน				
	12.2) ให้ความรู้แก่ ชุมชนโดยให้ครูเป็นวิทยากรแก่ ชุมชน				

ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	12.3) ส่งเสริมให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านวิชาการ ระหว่างผู้เรียนกับชุมชนรอบข้าง				
	12.4) ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริม ชุมชนให้มีความเข้มแข็งทาง วิชาการ				
13. ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					
หมายถึง การส่งเสริมให้ครู และนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่ การศึกษา และใช้สถานศึกษาเป็น แหล่งประสานสร้างเครือข่ายความ ร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับ สถานศึกษาอื่นๆ	13.1) ส่งเสริมให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการระหว่างสถานศึกษาในเขต พื้นที่การศึกษาและนอกเขตพื้นที่ การศึกษา				
	13.2) จัดกิจกรรม เช่น การแข่งขันทางวิชาการ การ ประชุม อบรม สัมมนา การเขาค าย การศึกษาดูงาน ร่วมกับ สถานศึกษาอื่น				
	13.3) ใช้สถานศึกษาเป็น แหล่งประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น				
	14.4) สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาอื่น				
14. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน สถานศึกษา ประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา					
หมายถึง การวางแผนการส ่ง เสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา โดย การจัดนิทรรศการแสดงผลงานทาง วิชาการของนักเรียนและครู และมีการ เชิญบุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ร่วม สถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงาน	14.1) วางแผนการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัวยุ วังค์กร หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา				
	14.2) จัดนิทรรศการ แสดงผลงานทางวิชาการของ นักเรียนและครู โดยเชิญ บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง				

<p>ของโรงเรียน รวมถึงมีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>	<p>หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ร่วมสถาบันการศึกษาอื่นเข้ามาดูผลงานของโรงเรียน</p>				
	<p>14.3) ส่งเสริมให้บุคคลภายนอก ผู้ปกครอง หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ</p>				
	<p>14.4) จัดประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานของบุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันที่จัดการศึกษาโดยใช้สื่อต่าง ๆ เช่น วารสารโรงเรียน เอกสารคู่มือต่าง ๆ สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p>				
<p>15. ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา</p>					
<p>หมายถึง การศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน ตลอดจนตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป</p>	<p>15.1) ศึกษาและวิเคราะห์ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน</p>				
	<p>15.2) จัดทำร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน</p>				
	<p>15.3) ตรวจสอบร่างระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และแก้ไขปรับปรุง</p>				
	<p>15.4) นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ</p>				

	15.5) ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาและนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป				
16. ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา					
หมายถึง การร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งตรวจพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน และปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ	16.1) ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อเป็นหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน				
	16.2) จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน				
	16.3) ตรวจสอบพิจารณาคุณภาพหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน ใบความรู้เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน				
	16.4) ปรับปรุง พัฒนา คัดเลือกแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาในทันสมัยอยู่เสมอ				
17. ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
หมายถึง การกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ	17.1) จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ของสถานศึกษา				
	17.2) พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา โดย				

<p>เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>	<p>มุ่งเน้นการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้อรรถิศจริงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ เกิดขึ้น โดยเฉพาะหาแหล่งสื่อที่เสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ</p>				
	<p>17.3) พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ของสถานศึกษา และชุมชน</p>				
	<p>17.4) นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหา ผลิต ใช้และพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา</p>				

Prince of Songkla University
Pattani Campus

ลงชื่อ.....

(.....)

...../...../.....

ผู้วิจัยขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่าง

สูง

ขออ้อลลย ๒๕๕๖ ทรงตอบแทนความดิงาม อามิน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล นายชอพรอน หะยีดอเลาะ

รหัสประจำตัวนักศึกษา 5720420118

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จ
กฎหมายอิสลาม สาขาอัลฟิกห์ และอุซูล	มหาวิทยาลัยมุตะห์ ประเทศจอร์แดน	2555

ทุนการศึกษา

ทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ตำแหน่งครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี

สถานที่ทำงาน โรงเรียนพีระยานาวินคลองหินวิทยา หมู่ที่ 2 ตำบลปากล่อ อำเภอโคกโพธิ์
จังหวัดปัตตานี

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

ชอพรอน หะยีดอเลาะ ,นิเลาะ แวอุเซ็ง.2562. “สภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดปัตตานี”, การประชุมวิชาการระดับชาติด้านอิสลามศึกษาและมุสลิมศึกษา ครั้งที่ 4 ปีการศึกษา 2562 วันที่ 15 กรกฎาคม 2562 อาคารวิทยาอิสลามนานาชาติ วิทยาลัยอิสลามศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี