



ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐาน
การศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา
**Factors Influencing Professional skills of accountants on International Education
Standards of Small and Medium Enterprises (SMEs) in Songkhla Province**

พิมพ์ผกา แก้วดี
Pimpaka Kaewdee

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาบัญญชีมหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

**A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Degree of Master of Accountancy
Prince of Songkla University**

2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ บัณฑิตที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตาม
 มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิชาชีพขนาดกลางและขนาด
 ย่อมในจังหวัดสงขลา

ผู้เขียน นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี

สาขาวิชา การบัญชี

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	คณะกรรมการสอบ
.....ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน)	(ดร.ศรดา นวลประดิษฐ์)
กรรมการ
	(ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์)
กรรมการ
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยฉบับนี้เป็น
 ส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต

.....
 (ศาสตราจารย์ ดร.ดำรงศักดิ์ ฟ้ารุ่งสว่าง)
 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้เป็นผลมาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และขอแสดงความขอบคุณ
บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษดิ ลิ้มอุสัน โนน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา
ผู้เขียน	นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี
สาขาวิชา	การบัญชี
ปีการศึกษา	2560

บทคัดย่อ

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (2) เพื่อศึกษาลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (3) เพื่อศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา จำนวน 383 คน โดยใช้เครื่องมือแบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ด้านทักษะทางวิชาชีพ ด้านค่านิยม ทัศนคติทางวิชาชีพ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ ด้านเพศ ด้านระดับการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ด้านรูปแบบของกิจการ ด้านลักษณะของกิจการ ด้านระยะเวลาดำเนินงาน ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น และด้านขนาดของกิจการ ไม่มีผลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ

Thesis Title	Factors Influencing Professional skills of accountants on International Education Standards of Small and Medium Enterprises (SMEs) in Songkhla Province
Author	Miss Pimpaka Kaewdee
Major Program	Accounting
Academic Year	2017

Abstract

This study aim (1) to study the level of demand of entrepreneurs to the professional accountant on International Education Standards. (2) to study the characteristics of enterprises Influencing professional skills of accountants on International Education Standards for professional accountants. (3) to study the nature of entrepreneurs influencing professional skills of accountants on International Education Standards for professional accountants. The sample is 383 Small and Medium Enterprises in Songkhla. Questionnaires are used to collect data. The study indicate that most entrepreneurs require high level of professional accountants following International Education Standards for professional sccountants: knowledge technical competence and professional skills, values and professional attitudes. The factors including gender, education level, work experience, business type, business characteristic, age, nature of the business, operating time, nationality of shareholder and size of business have no effect on professional skills of accountants on International Education Standards for professional accountants.

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความอนุเคราะห์จากหลายท่าน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน ที่ได้กรุณาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และสละเวลาให้คำปรึกษา คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงในความกรุณาของท่านไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ดร.ศิริดา นวลประดิษฐ์ และ ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาตรวจทานและให้คำชี้แนะอันเป็นประโยชน์ในการแก้ไขวิทยานิพนธ์เล่มนี้ให้สมบูรณ์มากขึ้น ขอขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านและบุคลากรของหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิตทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน ดร.มัทนชัย สุทธิพันธุ์ และ นายวิวัฒน์ อรรถกรวิกรัย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ได้แก่ ผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดสงขลา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่ได้ให้ข้อมูลอันเป็นประโยชน์ในการเก็บข้อมูลของผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ครอบครัว ผู้เป็นแรงผลักดันที่คอยให้กำลังใจด้วยความรักและเอาใจใส่เป็นอย่างดี เพื่อนนักศึกษาหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต รุ่นพี่หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิตทุกท่าน ที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลืออย่างสม่ำเสมอในการทำวิจัยจนกระทั่งสำเร็จการศึกษา

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยหวังว่าวิทยานิพนธ์เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจทั่วไป หากมีข้อผิดพลาดประการใด ก็ขออภัยมา ณ โอกาสนี้ด้วย

พิมพ์ผกา แก้วดี

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย.....	(5)
ABTRACT.....	(6)
กิตติกรรมประกาศ.....	(7)
สารบัญ.....	(8)
รายการตาราง.....	(10)
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 คำถามวิจัย.....	5
1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
1.4 สมมติฐานการวิจัย.....	6
1.5 ขอบเขตของการศึกษา.....	6
1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
2.1 แนวคิดและทฤษฎี.....	9
2.2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง.....	24
2.3 การพัฒนาสมมติฐานการศึกษา.....	37
2.4 กรอบแนวคิดงานวิจัย.....	42
บทที่ 3 ระเบียบวิธีการวิจัย	
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย.....	44
3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
3.4 การออกแบบเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	46
3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	46

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

บทที่ 3	ระเบียบวิธีการวิจัย (ต่อ)	
3.6	การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	47
บทที่ 4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
4.1	ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	49
4.2	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ.....	52
4.3	ข้อมูลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพล.....	58
4.4	ข้อมูลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ.....	60
4.5	สรุปสมมติฐานการศึกษา.....	63
บทที่ 5	สรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	
5.1	สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย.....	66
5.2	ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย.....	72
5.3	ข้อจำกัดในงานวิจัย.....	73
5.4	งานวิจัยในอนาคต.....	73
	บรรณานุกรม.....	74
	ภาคผนวก.....	78
	แบบสอบถาม.....	79
	ผลการทดสอบความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม.....	88
	หนังสือขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถาม.....	89
	หนังสือขอความอนุเคราะห์ข้อมูลสถานประกอบการในภาคใต้.....	90
	หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย.....	91
	ประวัติผู้วิจัย.....	92

รายการตาราง

ตารางที่	หน้า
4.1	ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม..... 50
4.2	ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ..... 51
4.3	ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชี ที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ..... 52
4.4	ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชี ที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค..... 53
4.5	ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชี ที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ..... 56
4.6	ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชี ที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ มาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ..... 57
4.7	ตารางแสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศการทดสอบหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน..... 59
4.8	ตารางแสดงการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะ นักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา..... 61
4.9	ตารางสรุปสมมติฐานการศึกษา..... 63

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ นั่นก็คือการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์โทรคมนาคม เพื่อจัดเก็บ ค้นหา ส่งผ่าน และจัดดำเนินการข้อมูล ซึ่งมักเกี่ยวข้องกับธุรกิจหรือองค์กรอื่นๆ ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทในด้านเศรษฐกิจโดยสามารถนำมาประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งภาคการผลิตและบริการ ทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศเพื่อการส่งออก อีกทั้งยังประยุกต์ใช้ประโยชน์ในการพัฒนาธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องตัดสินใจและบริหารงานพัฒนาธุรกิจให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ ระบบสารสนเทศทางธุรกิจ ถูกพัฒนาขึ้นเพื่อสนับสนุนให้การดำเนินงานของธุรกิจดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยถูกออกแบบและพัฒนาให้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ทางธุรกิจ ตลอดจนช่วยส่งเสริมให้ทั้งธุรกิจสามารถประสานงานและใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพทั้งในระดับปฏิบัติงานและระดับบริหาร

นักวิชาชีพบัญชีได้เผชิญกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในโลกแห่งเทคโนโลยีโดยสภาวิชาชีพบัญชีได้ตระหนักถึงการยกระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีไทย เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของนักบัญชีไทย ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องพัฒนาคุณภาพแรงงานให้มีศักยภาพสูง ดังนั้นทักษะนักวิชาชีพบัญชีเป็นปัจจัยที่สำคัญที่มีผลต่อคุณภาพของงาน หากพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้กำหนดมาตรฐานแนวทางปฏิบัติที่ดีในการศึกษาและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ซึ่งเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ได้เสนอเกณฑ์มาตรฐานที่องค์กรสมาชิกสมควรปฏิบัติให้ได้ เพื่อเตรียมตัวและการพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีอย่างต่อเนื่อง เกณฑ์มาตรฐานเหล่านี้เป็นองค์ประกอบของเนื้อหาและกระบวนการในการศึกษาและพัฒนาให้อยู่ในระดับที่สามารถนำไปใช้และเป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 เรื่องความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (Initial Professional Development – Technical Competence) จุดมุ่งหมายของมาตรฐานฉบับนี้คือ การทำให้มั่นใจได้ว่าบุคคลที่จะเป็นผู้

ประกอบวิชาชีพบัญชีและเป็นสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ ต้องมีความพร้อมของ ทักษะด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสมในการทำหน้าที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี และเพื่อใช้เป็นแนวทาง ตรวจสอบทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีว่ามีเพียงพอตามที่กำหนดไว้หรือไม่ ประกอบไปด้วย ทักษะ 11 ด้าน คือ การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน การบัญชีบริหาร การเงินและการ บริหารการเงิน ภาษีอากร การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น การกำกับดูแล การบริหารความ เสี่ยง และการควบคุมภายใน กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ เทคโนโลยีสารสนเทศ สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร เศรษฐศาสตร์ กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ มาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 เรื่องทักษะทางวิชาชีพ (International Education Standards for Professional Accountants: IES3 Professional Skills) ทักษะ ของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีประกอบไปด้วยทักษะ 4 ด้าน คือ ทักษะด้านปัญญา ช่วยให้นักบัญชี แก้ปัญหา ตัดสินใจและใช้ดุลยพินิจที่ดีแก้ไขสถานการณ์ที่ซับซ้อนขององค์กรได้ ทักษะด้าน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร เป็นการประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการ สัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ ทักษะด้านการจัดการตนเอง แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ตลอดชีวิต ประยุกต์ใช้ความสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถาม และประเมินข้อมูล ทั้งหมดเชิงวิพากษ์ ทักษะด้านการจัดการองค์กร ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุ ไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และหากนักบัญชีมีทักษะทางวิชาชีพครบทั้ง 4 ด้านแล้วก็จะทำให้นัก บัญชีเกิดความเชี่ยวชาญในงานที่ทำ และยังส่งผลให้งานมีคุณภาพอีกด้วยได้ (สภาวิชาชีพบัญชี ใน พระบรมราชูปถัมภ์.2557:ออนไลน์) และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ สำหรับผู้ประกอบ วิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 4 เรื่อง ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ (Initial Professional Development-Professional Values, Ethics, and Attitudes) คือ จะต้องเป็นบุคคลที่มีความ ประพฤติ ดี มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพอันอยู่บนพื้นฐานของจริยธรรม ได้แก่ ความรับผิดชอบต่อสังคม ความ ซื่อสัตย์ต่อวิชาชีพ ความสามารถในการรักษาความลับ และความเป็นอิสระ

สภาวิชาชีพบัญชีได้เล็งเห็นความสำคัญของแนวโน้มเทคโนโลยีที่ส่งผลต่อวิชาชีพบัญชี โดยผลการวิจัยเรื่อง Professional Accountants – the future แสดงให้เห็นถึงปัจจัยที่ส่งผลให้ผู้ ประกอบวิชาชีพบัญชีประสบความสำเร็จในโลกแห่งเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดย ครอบคลุม 3 ประเด็นสำคัญ ได้แก่ 1.แรงผลักดันแห่งการเปลี่ยนแปลง 2.ทักษะที่จำเป็นของนัก วิชาชีพบัญชีในอนาคต 3.นักบัญชีจะตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงนี้ได้อย่างไร (สภาวิชาชีพบัญชี ในพระบรมราชูปถัมภ์, 2560 : ออนไลน์) นอกจากนี้ผลการศึกษาโดย Oxford University สรุปว่าใน

อนาคตอีก 2 ปีข้างหน้า งานด้านบัญชีประมาณ 94% จะถูกแทนที่ด้วยระบบอัตโนมัติ ดังนั้นนักวิชาชีพบัญชีควรมีความพร้อม

วิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อม (Small & Medium Enterprises หรือ SMEs) เป็นธุรกิจที่มีบทบาททางเศรษฐกิจของประเทศไทย ถือเป็นกลุ่มธุรกิจที่มีความหลากหลายอย่างมาก ทั้งในด้านขนาด คือ ตั้งแต่ขนาดเล็กแบบร้านค้าเจ้าของคนเดียว ผู้ให้บริการ ผู้ส่งออก ไปจนถึงผู้ผลิตชิ้นส่วนให้กับบริษัทขนาดใหญ่ และด้านระดับการเติบโตของธุรกิจรูปแบบการจัดตั้งกิจการ ตลอดจนระดับความรู้ของเจ้าของธุรกิจเรียกได้ว่า ในทุกวัน แต่ละคนจะต้องเกี่ยวข้องกับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม แทบจะตลอดเวลา ไม่ทางใดก็ทางหนึ่ง โดยในปี 2557 ประเทศไทยมีจำนวน วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งสิ้น 2,736,744 ราย เมื่อเทียบกับวิสาหกิจทั้งหมดของประเทศไทยก่อให้เกิดการจ้างงานถึง 10,501,166 คน และสร้างมูลค่าให้กับผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) 5,212,004 ล้านบาท วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมเกือบทั้งหมดเป็นธุรกิจขนาดเล็ก และส่วนใหญ่เป็นประเภทบุคคลธรรมดา จากจำนวนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมทั้งประเทศ 2,736,744 ราย มีเพียง 586,958 รายเท่านั้นที่จดทะเบียนนิติบุคคล โดยในกลุ่มที่จดทะเบียนนิติบุคคลนั้น แบ่งเป็นวิสาหกิจขนาดย่อม (Small Enterprise) ถึง 576,457 ราย นอกนั้นอีก 10,501 ราย เป็นวิสาหกิจขนาดกลาง (Medium Enterprise) สำหรับผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมอีก 2,079,267 ราย เป็นวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ประเภทบุคคลธรรมดาซึ่งแบ่งเป็นวิสาหกิจขนาดย่อมจำนวน 2,076,956 ราย วิสาหกิจขนาดกลางจำนวน 2,311 ราย และกลุ่มสุดท้าย ได้แก่ กลุ่มวิสาหกิจชุมชน ซึ่งมีจำนวน 70,519 ราย คิดเป็นเพียงร้อยละ 2.6 ของจำนวนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ทั้งหมด จะเห็นว่าแม้จะมี วิสาหกิจขนาดกลางอยู่จำนวนมาก หากมองเรื่องการจ้างงานที่เกิดขึ้นในประเทศ คงไม่มีใครปฏิเสธบทบาทความสำคัญของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ได้อย่างแน่นอน เพราะในปี 2557 มีการจ้างงานทั้งหมด 13,078,147 คน จะเห็นว่า กว่าร้อยละ 80 ของการจ้างงานทั้งประเทศ เกิดขึ้นจากธุรกิจวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ถึง 10,501,166 คน โดยกระจายอยู่ในทุกสาขาอาชีพ และทุกสาขาอุตสาหกรรม ตั้งแต่ธุรกิจการเกษตร ไปจนถึงภาคอุตสาหกรรมการผลิตภาคการค้าและขนส่ง รวมถึงธุรกิจบริการต่างๆ อีกมากมาย อย่างไรก็ตาม การจ้างงานยังคงเป็นหนึ่งในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการเติบโตของธุรกิจ ทั้งในส่วนของปัญหาขาดแคลนแรงงานที่มีทักษะฝีมือ และช่างเทคนิคเฉพาะทาง ตลอดจนข้อจำกัดเรื่องทักษะและความสามารถในการแข่งขันธุรกิจของตัวเอง โดยปัญหาที่พบบ่อยนั้น มีตั้งแต่ปัญหาด้านภาษา ด้าน IT และคอมพิวเตอร์ ความรู้ด้าน

เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการทำธุรกิจ ไปจนถึงปัญหาการขาดแคลนแรงงานที่เป็นช่างฝีมือและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ซึ่งต้องได้รับการแก้ไขตั้งแต่ระบบการศึกษา ก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงาน (สำนักงานส่งเสริมวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, 2561 : ออนไลน์)

ปัจจุบันวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีบทบาทสำคัญต่อเศรษฐกิจไทยมาก วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม มีบทบาทต่อยอดภาคธุรกิจไทยเป็นอย่างดี (รายงานสถานการณ์วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม, 2555 : ออนไลน์) และยังช่วยรองรับแรงงานจากภาคเกษตรกรรมเมื่อหมดฤดูกาลเพาะปลูก รวมถึงเป็นแหล่งที่สามารถรองรับแรงงานที่เข้ามา ก่อให้เกิดการพัฒนาความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจทั้งในส่วนภูมิภาคและของประเทศอย่างยั่งยืนต่อไป กล่าวโดยสรุปวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจ คือ เนื่องจากวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมมีอยู่กระจายระเจจไปเป็นจำนวนมากและหลากหลายสาขาอาชีพ จึงสามารถรองรับแรงงานทั้งภาคเกษตรกรรม แรงงานที่ถูกเลิกจ้างจากกิจการขนาดใหญ่ แรงงานใหม่ๆที่เพิ่งจบการศึกษา รวมถึงป้องกันการอพยพของแรงงานจากชนบทสู่เขตกรุงเทพฯ นอกจากนี้ยังช่วยกระจายการกระจุกตัวของโรงงานจากเขตกรุงเทพฯ และปริมณฑลไปสู่ชนบทอย่างยั่งยืนต่อไปเป็นจุดเริ่มต้นในการลงทุน และสร้างเสริมประสบการณ์ช่วยในการสร้างงานสร้างอาชีพ สร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการ ช่วยประหยัดเงินตราต่างประเทศโดยการผลิตเพื่อทดแทนการนำเข้าจากต่างประเทศ ช่วยเชื่อมโยงกับกิจกรรมขนาดใหญ่ และภาคการผลิตอื่น ๆ เช่น ภาคเกษตรกรรม

จังหวัดสงขลาตั้งอยู่ภาคใต้ตอนล่างของประเทศไทย มีพื้นที่ใหญ่เป็นอันดับที่ 26 ของจังหวัดทั้งหมดในประเทศไทย โดยมีพื้นที่มากกว่า 7,393.889 ตารางกิโลเมตร มีประชากรประมาณ 1,424,230 คน (ระบบสถิติการลงทะเบียน จังหวัดสงขลา, 2560 : ออนไลน์) ในเขตจังหวัดสงขลา มีกิจการที่ประกอบธุรกิจ ในวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จำนวน 9,211 ราย (กรมพัฒนาธุรกิจการค้า, 2560 : ออนไลน์) โดยภาคธุรกิจเล็งเห็นโอกาสในการส่งออกสินค้า เนื่องจากจังหวัดสงขลาเป็นจังหวัดเดียวในภาคใต้ที่เป็นศูนย์กลางการคมนาคมขนส่งการค้า ทำให้เป็นแหล่งลงทุนในอุตสาหกรรมในกลุ่มอาหาร การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร ทำให้มีประสิทธิภาพและเศรษฐกิจที่เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น จากเหตุผลดังกล่าวจึงเป็นที่น่าสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

จากการทบทวนวรรณกรรม มีการศึกษาคุณสมบัติของนักวิชาชีพบัญชี พบว่านักวิชาชีพบัญชีมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติของนักวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก (ปิติภูมิ เบญจโอฬาร.2553) แต่อย่างไรก็ตามการศึกษาดังกล่าวเป็นการประเมินโดยนักวิชาชีพบัญชีเอง ซึ่งอาจไม่สะท้อนความจริงให้ได้เห็นว่านักวิชาชีพบัญชีมีทักษะทางวิชาชีพตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการหรือไม่ นักวิชาชีพบัญชีเป็นหนึ่งในปัจจัยสำคัญที่ผู้ประกอบการคาดหวังว่าจะได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในสถานประกอบการของตน เนื่องจากการทำงานด้านบัญชีเป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับสถานประกอบการเป็นคลังของข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อวางแผนหรือตัดสินใจลงทุนของผู้ประกอบการ การมีข้อมูลทางบัญชีที่ดีจะนำไปสู่การคาดการณ์แนวโน้มของการดำเนินกิจการในอนาคตได้ แต่ปัญหาที่ผู้ประกอบการพบในปัจจุบัน คือ นักบัญชีบางกลุ่มไม่มีคุณลักษณะของนักวิชาชีพบัญชีที่ดี ไม่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ หรือขาดความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านบัญชี เป็นต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา เพื่อให้ทราบถึงความต้องการของผู้ประกอบการซึ่งเป็นผู้ใช้ข้อมูลทางบัญชีเพื่อการดำเนินธุรกิจ ซึ่งผลการศึกษานี้สามารถใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนานักวิชาชีพบัญชี ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องตามความต้องการของผู้ประกอบการ อีกทั้งยังเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักวิชาชีพบัญชีให้ปฏิบัติงานบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป โดยใช้มาตรฐานการศึกษานักวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ (IES) ที่ออกโดยสหพันธ์นักบัญชีสากล ฉบับที่ 2 ฉบับที่ 3 และฉบับที่ 4 มาเป็นเกณฑ์ในการศึกษา เนื่องจากสหภาพวิชาชีพบัญชีในพระบรมราชูปถัมภ์ เป็นสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีสากล ส่งผลให้ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีจึงควรปฏิบัติตาม IES ด้วย

1.2 คำถามวิจัย

1.2.1 ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลามีความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ อยู่ในระดับใด

1.2.2 ปัจจัยด้านลักษณะของสถานประกอบการที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศหรือไม่

1.2.3 ปัจจัยด้านลักษณะของผู้ประกอบการที่แตกต่างกันมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศหรือไม่

1.3 วัตถุประสงค์การวิจัย

1.3.1 เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.3.2 เพื่อศึกษาลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.3.3 เพื่อศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4 สมมติฐานการวิจัย

1.4.1 ลักษณะของผู้ประกอบการด้านเพศมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.2 ลักษณะของผู้ประกอบการด้านอายุมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.3 ลักษณะของผู้ประกอบการด้านระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.4 ลักษณะของผู้ประกอบการด้านประสบการณ์ในการทำงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.5 ลักษณะของสถานประกอบการด้านรูปแบบของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.6 ลักษณะของสถานประกอบการด้านลักษณะของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.7 ลักษณะของสถานประกอบการด้านระยะเวลาดำเนินงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.8 ลักษณะของสถานประกอบการด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้นมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.4.9 ลักษณะของสถานประกอบการด้านขนาดของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1.5 ขอบเขตของการศึกษา

ผู้วิจัยแบ่งขอบเขตในการวิจัย ดังนี้

1.5.1 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ขอบเขตของการวิจัย เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิชาชีพขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

1.5.2 ขอบเขตด้านประชากร

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดสงขลา 16 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอกระแสสินธุ์ คลองหอยโข่ง ควนเนียง จะนะ เทพานาทวี นาหม่อม บางกล่ำ เมืองสงขลา ระโนด รัตภูมิ สทิงพระ สะเตาะ สะบ้าย้อย สิงหนคร และอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 9,211 ราย (ที่กรมพัฒนาธุรกิจการค้า ณ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2560) และได้ทำการกำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้สูตรจากการคำนวณ ขนาดตัวอย่าง ของ Taro Yamane ของผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในภาคใต้ เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 383 ราย

1.5.3 ขอบเขตด้านเวลา

ผู้วิจัยได้ใช้เวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล วันที่ 15 กุมภาพันธ์ – 01 มีนาคม 2561

1.6 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.6.1 ประโยชน์ทางด้านทฤษฎี เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนาทักษะของนักบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลและเป็นแนวทางสำหรับการทำวิจัยเกี่ยวกับทักษะของนักบัญชี ในครั้งต่อไปในอนาคต

1.6.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือสถาบันการศึกษาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ และเพื่อให้นักบัญชีและผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะประกอบวิชาชีพบัญชีเกิดการพัฒนาตนเอง ให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างแท้จริง

1.7 นิยามศัพท์เฉพาะ

นักบัญชี หมายถึง บุคคลซึ่งทำหน้าที่ในการจัดทำบัญชี ตรวจสอบบัญชี โดยลักษณะของงานต้องใช้ความรู้ ความสามารถเฉพาะด้าน ซึ่งมีชื่อเรียกในตำแหน่งต่าง ๆ เช่น ผู้อำนวยการฝ่ายบัญชี ผู้จัดการฝ่ายบัญชี หัวหน้าฝ่ายบัญชี สมุหบัญชี หรือผู้ดำรงตำแหน่งที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีหน้าที่รับผิดชอบเช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งดังกล่าวของบริษัท (จุฑามาศ จันทร์เปล่ง , 2553)

เทคโนโลยีสารสนเทศ หมายถึง เทคโนโลยีที่ใช้จัดการสารสนเทศ เป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่การรวบรวมการจัดเก็บข้อมูล การประมวลผล การพิมพ์ การสร้างรายงาน และการสื่อสารข้อมูล เทคโนโลยีสารสนเทศจะรวมไปถึงเทคโนโลยีที่ทำให้เกิดระบบการให้บริการ การใช้ และการดูแลข้อมูล (ณัฐธิดา บุญราช , 2558)

ทักษะของนักบัญชี หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ ความสามารถของนักบัญชีในการปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างถูกต้อง และเป็นประโยชน์ต่อองค์กรมากที่สุด (วัยชัย กำจรเมฆกุล , 2550)

สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ หมายถึง ปัจจัยต่างๆ ที่อยู่ภายนอกกิจการ ซึ่งมีอิทธิพลและส่งผลกระทบต่อการทำงาน ทั้งด้านการกำหนดกลยุทธ์ รวมไปถึงการเจริญเติบโตของกิจการ ซึ่งอาจมีผลในทางบวกหรือลบก็ได้ (อมรลักษณ์ ศิริทองสุข , 2551)

วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม หมายถึง ธุรกิจในภาคการผลิตหรืออุตสาหกรรมโดยใช้เกณฑ์กำหนดขนาดของวิสาหกิจขนาดกลางขนาดย่อม จากจำนวนการจ้างงาน หรือจากมูลค่าทรัพย์สินถาวร ไม่รวมที่ดินสำหรับการประกอบกิจกรรมด้านการผลิต การค้า หรือการให้บริการไม่เกิน 200 ล้านบาท และมีการจ้างแรงงานไม่เกิน 200 คน (วันวิสา เนื่องสมศรี , 2551)

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาข้อมูลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อเป็นแนวทางในการวางกรอบแนวคิดในการศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการ ดังนี้

2.1 แนวคิดและทฤษฎี

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

2.1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้

2.1.3 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์

2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ

2.2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

2.3 การพัฒนาสมมติฐานการศึกษา

2.4 กรอบแนวคิดงานวิจัย

2.1 แนวคิดและทฤษฎี

2.1.1 แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

เป็นมาตรฐานสากลของวิชาชีพบัญชีเพื่อการวางแผนการจัดหลักสูตรการศึกษาและเป็นแนวทางสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี เพื่อสร้างความเข้มแข็งของ วิชาชีพบัญชีที่จะก้าวทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับประเทศสมาชิกของสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (International Federation of Accountants: IFAC)

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค (ฉบับปรับปรุง)

ขอบเขตของมาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้กำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องแสดงให้เห็นก่อนที่

จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคเป็นความสามารถที่จะประยุกต์ความรู้ทางวิชาชีพในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ได้นำเสนอต่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (IFAC) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศมีความรับผิดชอบในการสร้างความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้อาจมีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภาครัฐและผู้มีส่วนได้เสียอื่นที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่างๆ และผลการเรียนรู้ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ทักษะวิชาชีพ และ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีมุ่งเน้นภายในระยะการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก โดยรวมแล้วมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก

ค่านิยมและคำอธิบายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศและกรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไปตามอภิธานคำศัพท์ของคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2558

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาและแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้

ข้อกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องกำหนดผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพ ระยะเริ่มแรก โดยผลการเรียนรู้ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค ประกอบด้วย

(ก) การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน

- ประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ประยุกต์ใช้มาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ (IFRSs) หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้องกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่าง ๆ
- ประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงิน
- จัดทำงบการเงินซึ่งรวมถึงงบการเงินรวมตามมาตรฐานการรายงานทางการเงินระหว่างประเทศ หรือมาตรฐานอื่นที่เกี่ยวข้อง
- ตีความงบการเงินและการเปิดเผยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ตีความของรายงานต่าง ๆ ซึ่งรวมถึงข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงิน เช่น รายงานความยั่งยืน และรายงานฉบับบูรณาการ

(ข) การบัญชีบริหาร

- ประยุกต์ใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหารรวมถึงต้นทุนผลิตภัณฑ์การวิเคราะห์ผลต่าง การบริหารสินค้าคงเหลือและการจัดทำงบประมาณและการพยากรณ์
- ประยุกต์ใช้เทคนิคเชิงปริมาณที่เหมาะสมในการวิเคราะห์พฤติกรรมต้นทุนและตัวผลักดันต้นทุน
- วิเคราะห์ข้อมูลทางการเงินและข้อมูลที่ไม่ใช่ข้อมูลทางการเงินเพื่อนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องสำหรับการตัดสินใจด้านการบริหาร
- จัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร ซึ่งรวมถึงรายงานต่างๆ ที่มุ่งเน้นการวางแผนและการจัดทำงบประมาณ การบริหารต้นทุน การควบคุมคุณภาพ การวัดผล การปฏิบัติงาน และการเทียบเคียงสมรรถนะกับเกณฑ์มาตรฐาน
- ประเมินผลการปฏิบัติงานของผลิตภัณฑ์และส่วนงานธุรกิจ

(ค) การเงินและการบริหารการเงิน

- เปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่าง ๆ ที่มีสำหรับองค์กร รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากธนาคาร เครื่องมือทางการเงิน ตลาดหุ้นกู้ ตลาดหุ้นทุนและตลาดพันธบัตรรัฐบาล
 - วิเคราะห์ความต้องการด้านกระแสเงินสดและเงินทุนหมุนเวียนขององค์กร
 - วิเคราะห์ฐานะการเงินในปัจจุบันและในอนาคตขององค์กร โดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ซึ่งรวมถึง การวิเคราะห์อัตราส่วน การวิเคราะห์แนวโน้ม และการวิเคราะห์กระแสเงินสด
 - ประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนเงินทุนขององค์กร
 - ประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่าง ๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน
 - อธิบายวิธีการประเมินมูลค่าด้วยวิธีรายได้ วิธีสินทรัพย์และวิธีมูลค่าตลาดที่ใช้สำหรับการตัดสินใจลงทุน การวางแผนธุรกิจ และการบริหารการเงินในระยะยาว
- (ง) ภาษีอากร
- อธิบายข้อกำหนดและการปฏิบัติตามระบบการจัดเก็บภาษีอากรของประเทศ
 - จัดทำการคำนวณภาษีทางตรงและทางอ้อมสำหรับบุคคลธรรมดาและนิติบุคคล
 - วิเคราะห์ประเด็นภาษีอากรที่สัมพันธ์กับรายการค้าระหว่างประเทศที่ไม่ซับซ้อน
 - อธิบายความแตกต่างระหว่างการวางแผนภาษี การหลีกเลี่ยงภาษีและการหนีภาษี
- (จ) การสอบบัญชีและการให้ความเชื่อมั่น
- อธิบายวัตถุประสงค์และขั้นตอนที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน
 - ประยุกต์ใช้มาตรฐานการสอบบัญชีที่เกี่ยวข้อง (เช่น มาตรฐานการสอบบัญชีระหว่างประเทศ) และกฎหมายและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับการตรวจสอบงบการเงิน
 - ประเมินความเสี่ยงของข้อมูลที่ขัดต่อข้อเท็จจริงอันเป็นสาระสำคัญต่องบการเงินและพิจารณาถึงผลกระทบต่อกลยุทธ์การตรวจสอบ
 - ประยุกต์ใช้วิธีเชิงปริมาณที่ใช้ในงานตรวจสอบ
 - อธิบายของค์ประกอบสำคัญของงานให้ความเชื่อมั่นและมาตรฐานที่เกี่ยวข้องกับงานนั้น
- (ฉ) การกำกับดูแล การบริหารความเสี่ยง และการควบคุมภายใน

- อธิบายหลักการการกำกับดูแลที่ดีซึ่งรวมถึงสิทธิและความรับผิดชอบของผู้เป็นเจ้าของ นักลงทุน และผู้มีหน้าที่กำกับดูแลที่ได้รับการกำกับดูแลและอธิบายบทบาทของผู้มีส่วนได้เสียในข้อกำหนดด้านการกำกับดูแล การเปิดเผยข้อมูล และความโปร่งใส
 - วิเคราะห์องค์ประกอบของกรอบแนวคิดในการกำกับดูแลองค์กร
 - วิเคราะห์ความเสี่ยงและโอกาสขององค์กร โดยใช้กรอบแนวคิดในการบริหารความเสี่ยง
 - วิเคราะห์องค์ประกอบของการควบคุมภายในที่เกี่ยวข้องกับการรายงานทางการเงิน
- (ข) กฎหมายและข้อบังคับทางธุรกิจ
- อธิบายกฎหมายและข้อบังคับที่กำกับดูแลกิจการที่มีรูปแบบแตกต่างกัน
 - อธิบายกฎหมายและข้อบังคับ ที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี
- (ค) เทคโนโลยีสารสนเทศ
- วิเคราะห์ความเสี่ยงของการควบคุมทั่วไปของเทคโนโลยีสารสนเทศและการควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง
 - อธิบายว่าเทคโนโลยีสารสนเทศมีประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ข้อมูลและการตัดสินใจอย่างไร
 - ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ
- (ง) สภาพแวดล้อมทางธุรกิจและองค์กร
- อธิบายสภาพแวดล้อมที่องค์กรดำเนินงานซึ่งรวมถึงแรงผลักดันหลักด้านเศรษฐกิจ ด้านกฎหมาย ด้านการเมือง ด้านสังคม ด้านเทคนิค ด้านการต่างประเทศ และด้านวัฒนธรรม
 - วิเคราะห์ลักษณะของสภาพแวดล้อมโลกที่ส่งผลกระทบต่อการค้าและการเงินระหว่างประเทศ
 - ระบุลักษณะสำคัญของโลกาภิวัตน์ซึ่งรวมถึงบทบาทของธุรกิจข้ามชาติการพาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ และตลาดเกิดใหม่
- (จ) เศรษฐศาสตร์
- อธิบายหลักการพื้นฐานของเศรษฐศาสตร์จุลภาคและเศรษฐศาสตร์มหภาค

- อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงในดัชนีชี้วัดด้านเศรษฐศาสตร์มหภาคต่อกิจกรรมทางธุรกิจ
- (ฎ) กลยุทธ์ธุรกิจและการจัดการ
 - อธิบายวิธีการต่าง ๆ ที่อาจใช้ในการออกแบบและจัดรูปแบบองค์กร
 - อธิบายวัตถุประสงค์และความสำคัญของหน้าที่และการดำเนินงานประเภทต่าง ๆ ภายในองค์กร

การประเมินความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องจัดกิจกรรมการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิคของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก – ทักษะทางวิชาชีพ (ฉบับปรับปรุง)

- 1) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ กำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่น ประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ ได้แก่ (ก) ทักษะทางปัญญา (ข) ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร (ค) ทักษะการจัดการตนเอง และ (ง) ทักษะการจัดการองค์กร ที่ผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี บูรณาการกับความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค และ ค่านิยม จริยธรรมและทัศนคติทางวิชาชีพ เพื่อแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพ
- 2) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ได้นำเสนอต่อสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศ (IFAC) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศมีความรับผิดชอบในการสร้างความเชื่อมั่นว่าการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรกของผู้ประกอบวิชาชีพเป็นไปตามข้อกำหนดของมาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้ นอกจากนี้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้อาจมีประโยชน์ต่อสถาบันการศึกษา ผู้ว่าจ้าง หน่วยงานกำกับดูแล หน่วยงานภาครัฐ และผู้มีส่วนได้เสียอื่นที่สนับสนุนการเรียนรู้และการพัฒนาของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชี
- 3) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่างๆ และผลการเรียนรู้ที่อธิบายถึงทักษะทางวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค และ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

ฉบับที่ 4 การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก - ค่านิยม จริยธรรม และทัศนคติทางวิชาชีพ กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความสามารถ ที่ผู้ ประกอบวิชาชีพบัญชีมุ่งเน้นภายในระยะการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก โดยรวมแล้วมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพ บัญชีจำเป็นต้องมี ก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก

4) ค่านิยมและคำอธิบายของคำศัพท์ที่สำคัญที่ใช้ในมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และกรอบมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นไปตามอภิธานคำศัพท์ของ คณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการบัญชีระหว่างประเทศ

5) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 กรกฎาคม 2558

6) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทาง วิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องพัฒนาและแสดงให้เห็นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก เพื่อปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีได้

7) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องกำหนดผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่น ประกอบวิชาชีพบัญชีต้องพัฒนาให้มีขึ้นก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก

8) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรวิชาชีพทางการบัญชีที่ออกแบบขึ้นอย่างสม่ำเสมอเพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศฉบับนี้

9) สมาชิกสหพันธ์นักบัญชีระหว่างประเทศต้องจัดกิจกรรมการประเมินผลที่เหมาะสมเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะทางวิชาชีพของผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีโดยผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ทักษะทางวิชาชีพประกอบด้วย

(ก) ปัญญา

- ประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลและแง่มุมที่หลากหลายผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ

- ประยุกต์ใช้กลยุทธ์เชิงผู้ประกอบวิชาชีพ ซึ่งรวมถึงการระบุ และการประเมินทางเลือก เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริงและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องทั้งหมด
 - ระบุได้ว่าเมื่อใดสมควรที่จะปรึกษาผู้เชี่ยวชาญในการแก้ปัญหาและการหาข้อสรุป
 - ประยุกต์ใช้เหตุผล การวิเคราะห์เชิงวิพากษ์ และการคิดเชิงนวัตกรรม ในการแก้ปัญหา
 - เสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาก็ที่ไม่มีรูปแบบและซับซ้อนในหลายแง่มุม
- (ข) ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร
- ให้ความร่วมมือและทำงานเป็นทีม เมื่อปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร
 - สื่อสารอย่างชัดเจนและกระชับเมื่อนำเสนอ อภิปราย และ รายงาน ในสถานการณ์ที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งในรูปแบบที่เป็นลายลักษณ์อักษรและโดยวาจา
 - แสดงให้เห็นถึงความตระหนักเกี่ยวกับความแตกต่างทางวัฒนธรรมและภาษาในการสื่อสารทุกรูปแบบ
 - ประยุกต์ใช้เทคนิคการฟังเชิงรุกและการสัมภาษณ์ที่มีประสิทธิภาพ
 - ประยุกต์ใช้ทักษะการต่อรองมาใช้เพื่อหาทางแก้ปัญหาและข้อตกลงร่วมกัน
 - ประยุกต์ใช้ทักษะการให้คำปรึกษาเพื่อลดหรือแก้ไขข้อขัดแย้ง แก้ไขปัญหา และสร้างโอกาสให้ได้มากที่สุด
 - นำเสนอความคิดและโน้มน้าวใจผู้อื่นเพื่อให้เกิดการสนับสนุนและมีพันธสัญญาร่วมกัน
- (ค) การจัดการตนเอง
- แสดงให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - ประยุกต์ใช้ความสงสัยเชิงผู้ประกอบวิชาชีพในการตั้งคำถามและประเมินข้อมูลทั้งหมดเชิงวิพากษ์
 - กำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง
 - จัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ
 - คาดการณ์ความท้าทายและวางแผนหาทางแก้ปัญหาที่เป็นไปได้
 - เปิดใจกว้างรับโอกาสใหม่ๆ ที่เข้ามา

(ง) การจัดการองค์กร

- ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายตามแนวปฏิบัติที่ระบุไว้ภายในระยะเวลาที่กำหนด
- สอบทานงานของตนเองและของผู้อื่นเพื่อประเมินว่างานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่
- ประยุกต์ใช้ทักษะการบริหารคนในการสร้างแรงจูงใจและพัฒนาผู้อื่น
- ประยุกต์ใช้ทักษะการกระจายงานในการมอบหมายงาน
- ประยุกต์ใช้ทักษะความเป็นผู้นำเพื่อโน้มน้าวใจผู้อื่นในการปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าหมายองค์กร
- นำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผล และการตัดสินใจที่ดีขึ้น

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทาง

วิชาชีพ

มาตรฐานฉบับนี้อธิบายเรื่องค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ที่ควรได้รับมาในระหว่างโปรแกรมการศึกษา เพื่อให้มีคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

จุดมุ่งหมายของมาตรฐานฉบับนี้ คือ เพื่อให้มั่นใจได้ว่าบุคคลที่พร้อมจะเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีเป็นสมาชิกขององค์กรสมาชิกสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติได้มีค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ที่เหมาะสมกับการเป็นผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี

สหพันธ์นักบัญชีนานาชาติตระหนักว่าผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีทั่วโลกดำเนินงานภายใต้สภาพแวดล้อมของวัฒนธรรมและกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่แตกต่างกัน อย่างไรก็ตามสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติมีข้อกำหนดระหว่างประเทศว่าด้วยประมวลจรรยาบรรณสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับภารกิจของสหพันธ์นักบัญชีนานาชาติ เพื่อที่จะพัฒนาและสนับสนุนวิชาชีพให้สามารถให้บริการที่มีคุณภาพสูงแก่สาธารณชนอย่างสม่ำเสมอ

ค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติ จะสะท้อนถึงสภาพแวดล้อมทางวัฒนธรรมและความเป็นชาติ และวัตถุประสงค์ อย่างน้อยควรประกอบด้วยเรื่องต่อไปนี้

(ก) ลักษณะของจรรยาบรรณ

- (ข) ความแตกต่างของจรรยาบรรณตามแนวทางที่เน้นกฎเกณฑ์รายละเอียด และแนวทางที่เน้นแม่บท พร้อมทั้งข้อดีและข้อเสียของทั้งสองแนวทาง
- (ค) การปฏิบัติตามหลักพื้นฐานของจรรยาบรรณในเรื่องความซื่อสัตย์ การเน้นเหตุผล ความมุ่งมั่น ที่มีต่อขีดความสามารถทางวิชาชีพ และความใส่ใจ และการรักษาความลับ
- (ง) ความประพฤติเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ และการทำตามมาตรฐานวิชาการเชิงปฏิบัติ
- (จ) หลักความอิสระ ความระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ การทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ และความคาดหวังจากสังคม
- (ฉ) จรรยาบรรณและวิชาชีพ เช่น ความรับผิดชอบต่อสังคม
- (ช) จรรยาบรรณและกฎหมาย ซึ่งรวมถึงความสัมพันธ์ระหว่างกฎหมาย กฎเกณฑ์ข้อบังคับ และประโยชน์สาธารณะ
- (ซ) ผลลัพธ์จากพฤติกรรมที่ไม่มีจรรยาบรรณ ที่มีต่อบุคคล วิชาชีพ และสังคม
- (ฌ) จรรยาบรรณที่สัมพันธ์กับธุรกิจและบรรษัทภิบาล
- (ญ) จรรยาบรรณและผู้ประกอบวิชาชีพแต่ละบุคคล เช่น การนำข้อมูลของบริษัทอื่น ไปเปิดเผย ความขัดแย้งทางผลประโยชน์ ทางสองแพร่งด้านจรรยาบรรณและการแก้ปัญหา

2.1.2 ทฤษฎีการเรียนรู้ (Learning Theory)

การเรียนรู้ หมายถึง กระบวนการที่ทำให้คนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความคิด คนสามารถเรียนรู้ได้จากการได้ยินการสัมผัส การอ่าน การใช้เทคโนโลยี ได้จำแนกจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ออกเป็น 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) และด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain)

1. การเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) เป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสมอง เริ่มจากความรู้ที่เกิดจากความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า แบ่งเป็น 6 ระดับ ได้แก่

- 1) ความรู้ความจำ ความสามารถในการเก็บรักษามวลประสบการณ์ต่าง ๆ
- 2) ความเข้าใจเป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปแบบของ การกระทำอื่น ๆ
- 3) การนำความรู้ไปใช้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ได้

- 4) การวิเคราะห์ เป็นการคิด แยกแยะเรื่องราวต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันแล้วแต่รูปแบบความคิดของแต่ละคน
- 5) การสังเคราะห์ ความสามารถในการที่ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราว เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการดำเนินงานชิ้นใหม่
- 6) การประเมินค่า เป็นการใช้ความสามารถเพื่อการตัดสินใจ การตีราคา ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ เป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับก็ได้

2. พฤติกรรมทางจิตพิสัย (Affective Domain)

แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 1) การรับรู้ เป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง เป็นไปในลักษณะของการแปลความหมายของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร
- 2) การตอบสนอง เป็นการกระทำที่แสดงออกในรูปของความเต็มใจ ความยินยอม และพอใจต่อสิ่งเร้านั้น
- 3) การเกิดค่านิยม การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม
- 4) การจัดระบบ เป็นการแสดงแนวความคิด โดยอาศัยความสัมพันธ์ ถ้าขัดแย้งกันก็จะไม่เกิดการยอมรับในค่านิยมเหล่านั้น และอาจเกิดค่านิยมใหม่ขึ้น
- 5) บุคลิกภาพ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัว ให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงามพฤติกรรมด้านนี้ จะเกี่ยวกับความรู้สึกและจิตใจ ซึ่งจะเริ่มจากการได้รับรู้จากสิ่งแวดล้อม แล้วจึงเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบ ขยายกลายเป็นความรู้สึกด้านต่าง

3. พฤติกรรมทางทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) บ่งถึงความสามารถในการปฏิบัติงานได้อย่างคล่องแคล่วชำนาญ ซึ่งแสดงออกมาได้โดยตรงโดยมีเวลาและคุณภาพของงานเป็นตัวชี้ระดับของทักษะ

แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 1) การรับรู้ เป็นการเลือกปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้องดีงาม
- 2) กระทำตามแบบหรือเครื่องชี้แนะเป็นพฤติกรรมที่ผู้เรียนพยายามฝึกตามแบบที่ตนสนใจ และพยายามทำซ้ำ เพื่อที่จะให้เกิดทักษะตามแบบที่ตนสนใจให้ได้

- 3) การหาความถูกต้อง เป็นการเลือกปฏิบัติโดยไม่ต้องอาศัยเครื่องชี้แนะ เมื่อได้กระทำซ้ำแล้ว ก็พยายามหาความถูกต้องในการปฏิบัติ
- 4) การกระทำอย่างต่อเนื่องหลังจากตัดสินใจเลือกรูปแบบที่เป็นของตัวเองจะกระทำตามรูปแบบนั้นอย่างต่อเนื่อง จนปฏิบัติงานที่ยุ่ยากซับซ้อนได้อย่างรวดเร็ว ถูกต้อง คล่องแคล่ว การที่ผู้เรียนเกิดทักษะได้ ต้องอาศัยการฝึกฝนและกระทำอย่างสม่ำเสมอ
- 5) การกระทำได้อย่างเป็นธรรมชาติ พฤติกรรมที่ได้จากการฝึกอย่างต่อเนื่องสามารถปฏิบัติได้คล่องแคล่ววงไวอัตโนมัติ ซึ่งถือเป็นความสามารถของการปฏิบัติในระดับสูง

ดังนั้นการเลือกใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ของบลูม (Bloom's Taxonomy) เพื่อใช้ในการอธิบายวัตถุประสงค์การวิจัย 2 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ 2) เพื่อศึกษาลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ และ 3) เพื่อศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ เนื่องจากความรู้ความสามารถขึ้นอยู่กับลักษณะของนักวิชาชีพบัญชีที่มีพื้นฐานแตกต่างกัน โดยใช้ปัจจัย ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาดของกิจการ เพื่อทดสอบทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ ในการพัฒนาความรู้อย่างต่อเนื่องของวิชาชีพบัญชี มีการพัฒนาความรู้อยู่เสมอ ก็จะทำให้นักวิชาชีพบัญชีมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศได้อย่างแท้จริงเพื่อพัฒนาทักษะนักบัญชีไทย สามารถตอบคำถามการวิจัยถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ โดยมีความสัมพันธ์กับมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ เกี่ยวกับความรู้ความสามารถทางวิชาชีพการบัญชี โดยเฉพาะการมีทักษะวิชาชีพในด้านต่างๆ ได้แก่ ทักษะด้านสติปัญญา ทักษะด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะการจัดการตนเองและองค์กร และค่านิยมจรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ และผู้ทำบัญชีจะต้องมีการเรียนรู้อย่างไม่จบสิ้นอย่างต่อเนื่องเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาสมรรถนะทางวิชาชีพ

2.1.3 ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs Theory)

ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ จัดอยู่ในกลุ่มมนุษยนิยม ซึ่งมีทัศนคติในการมองมนุษย์ด้านที่ดีงาม โดยอธิบายว่ามนุษย์มีธรรมชาติใฝ่ดี สร้างสรรค์ความดี ประารถนาความ

เจริญก้าวหน้า รู้จักคุณค่าในตนเอง รู้จักผิดชอบชั่วดี มีความรับผิดชอบในชีวิต ทุกสิ่งเกิดจากการเลือกของตนเอง ที่สำคัญคือมนุษย์มีความปรารถนาจะประจักษ์รู้จักตนเอง และความสามารถเฉพาะของตนเอง เพื่อใช้ความรู้ความสามารถของตนเองอย่างเต็มที่ ถ้ามนุษย์อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดีเอื้อต่อการวิวัฒนาการแล้ว เขาก็จะพัฒนาไปสู่ความมั่งคั่ง ความเจริญของบุคลิกภาพและวุฒิภาวะเสมอ

แบ่งลำดับความต้องการของมนุษย์ไว้ 5 ชั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs) ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ เป็นความต้องการขั้นพื้นฐาน (Basic needs) ซึ่งมีพลังมากที่สุด เพราะเป็นความต้องการที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต ตัวอย่างเช่น ความต้องการอากาศ อาหาร ยา รักษาโรค หากความต้องการขั้นแรกยังไม่ได้รับการตอบสนองก็ยากที่จะพัฒนาสู่ขั้นอื่นๆ ได้

ขั้นที่ 2 ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and security needs) ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดเมื่อขั้นแรกได้รับการตอบสนอง ความต้องการในขั้นนี้เป็นความต้องการที่จะรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของตนเอง หากไม่ได้รับการตอบสนองหากไม่ได้รับการตอบสนองจะเกิดความรู้สึกหวาดกลัว ผวา รู้สึกไม่มั่นคง

ขั้นที่ 3 ความต้องการความรัก และความเป็นเจ้าของ (Belonging and love needs) เมื่อ 2 ขั้นแรกได้รับการสนองความต้องการแล้ว มนุษย์จะสร้างความรักและความผูกพันกับผู้อื่น

ขั้นที่ 4 ความต้องการการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem needs) แบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่ ความต้องการนับถือตนเอง (Self-respect) คือ ความต้องการมีอำนาจ มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความสามารถและความสำเร็จ มีความเคารพนับถือตนเอง และความต้องการได้รับการยกย่องนับถือ (Esteem from others) คือ ความต้องการชื่อเสียงเกียรติยศ การยอมรับยกย่องจากผู้อื่น

ขั้นที่ 5 ความต้องการที่จะเข้าใจประจักษ์ตนเองอย่างแท้จริง (Self-actualization needs) เป็นความต้องการเพื่อตระหนักรู้ความสามารถของตนกับประพฤติกปฏิบัติตนตามความสามารถ และสูงสุดความสามารถ โดยพึ่งเล็งประโยชน์ของคนอื่นและของสังคมส่วนรวมเป็นสำคัญ

ใช้อธิบายความต้องการของผู้ประกอบการ เนื่องจากผู้ประกอบการมีความต้องการและคาดหวังว่าจะได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในสถานประกอบการของตน การทำงานด้านบัญชีเป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับสถานประกอบการเป็นคลังของข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อวางแผนหรือตัดสินใจลงทุนของผู้ประกอบการ การมีข้อมูลทางบัญชีที่ดีจะนำไปสู่การคาดการณ์แนวโน้มของการดำเนินกิจการในอนาคตได้

2.1.4 แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ (Competence)

ความหมายของสมรรถนะ มักถูกนิยาม และให้คำจำกัดความแตกต่างกันออกไป ตามความเข้าใจของนักวิชาการที่ศึกษาแต่ละคน นักวิชาการในประเทศไทย แปลคำว่า Competency ไว้แตกต่างกัน เช่น สมรรถนะ จิตความสามารถ หรือศักยภาพ (สุกัญญา, 2548) ซึ่งมีนักวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ทั้งสมรรถนะเป็นคุณลักษณะและคุณสมบัติที่มีอยู่ในตัวบุคคล สมรรถนะที่เป็นคุณลักษณะเชิงพฤติกรรมการทำงาน และสมรรถนะที่แสดงถึงระดับความสามารถที่เกี่ยวข้องกับผลการปฏิบัติงาน สรุปเป็นความหมายของสมรรถนะที่ครอบคลุมทั้งคุณลักษณะ พฤติกรรม และระดับความสามารถ

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่บุคลากรในองค์กรจำเป็นต้องมีในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่และภารกิจที่รับผิดชอบ ประกอบด้วย ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ที่สามารถส่งผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานได้ (กรกช, 2548)

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะเด่นของบุคคล ซึ่งได้แก่ ความรู้ ทักษะ ความสามารถ และคุณสมบัติต่าง ๆ อันได้แก่ ค่านิยม จริยธรรม บุคลิกภาพ คุณลักษณะทางกายภาพ และอื่น ๆ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมในการพัฒนาองค์กรนั้น ๆ ได้ (อานนท์, 2547)

สมรรถนะเป็นคุณลักษณะที่มีเฉพาะของบุคคล คือ ด้านความรู้ ทักษะ และพฤติกรรม เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้เป็นประโยชน์ในการปฏิบัติงาน การพัฒนาองค์กร และสามารถทำให้งานประสบความสำเร็จได้ตามวัตถุประสงค์ (ชลิดา, 2548)

สมรรถนะเป็นกลุ่มของความรู้ (knowledge) ทักษะ (skills) คุณลักษณะของบุคคล (attributes) หรือที่เรียกกันว่า KSAs ซึ่งสะท้อนให้เห็นจากพฤติกรรมในการทำงาน ที่แสดงออกมาแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถวัดและสังเกตได้ (ณรงค์วิทย์, 2547)

เป็นปัจจัยในการทำงานที่เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันให้แก่องค์กร โดยเฉพาะการเพิ่มขีดความสามารถในการบริหารทรัพยากรมนุษย์ เพราะสมรรถนะเป็นปัจจัยช่วยให้พัฒนาศักยภาพของบุคลากรเพื่อให้ส่งผลไปสู่การพัฒนาองค์กร ศาสตราจารย์ David C. McClelland (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2548, หน้า 2-3) นักจิตวิทยาของมหาวิทยาลัย Harvard เป็นผู้ริเริ่มแนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะ โดยพัฒนาแบบทดสอบทางบุคลิกภาพเพื่อศึกษาว่าบุคคลที่ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพนั้น มีทัศนคติและนิสัยอย่างไร McClelland ได้ใช้ความรู้ในเรื่องเหล่านี้ช่วยแก้ไขปัญหาการคัดเลือกบุคคลให้แก่หน่วยงานของรัฐบาลสหรัฐอเมริกา ได้แก่ กระบวนการคัดเลือกที่เน้นการวัดความถนัดที่ทำให้คนผิวดำและชนกลุ่มน้อยอื่น ๆ ไม่ได้รับการคัดเลือก (ซึ่งผิด

กฎหมาย) และปัญหาผลการทดสอบความถนัดที่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานน้อยมาก(ซึ่งแสดงว่าการทดสอบความถนัดไม่สามารถทำนายผลการปฏิบัติงานได้) McClelland ได้เก็บข้อมูลของกลุ่มผู้ที่มีผลการปฏิบัติงานโดดเด่น ไม่ได้มีผลงานโดดเด่นด้วยการสัมภาษณ์ซึ่งพบว่าสมรรถนะเกี่ยวกับความเข้าใจข้อแตกต่างทางวัฒนธรรมเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลการปฏิบัติงานไม่ใช่การทดสอบด้วยแบบทดสอบความถนัด บทความเรื่อง Testing for Competence Rather Than for Intelligence ของ McClelland ที่ตีพิมพ์ในปี 1973 ได้รับการกล่าวถึงอย่างกว้างขวางจากนักวิชาการทั้งที่เห็นด้วยและไม่เห็นด้วย McClelland ได้ทำให้สมรรถนะได้รับความสนใจศึกษาและใช้กันต่อ ๆ มาจนถึงทุกวันนี้

ทั้งนี้แนวความคิดสมรรถนะ ตามความหมายที่ทางสภาวิชาชีพบัญชี กำหนดตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ (IES) คือความรู้ความสามารถของนักวิชาชีพบัญชีในการปฏิบัติหน้าที่ให้ได้ตามที่มาตรฐานกำหนดไว้และลักษณะส่วนบุคคลที่ส่งเสริมความรู้ความสามารถ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน การวัดสมรรถนะ สามารถกระทำได้หลายวิธีเช่น การปฏิบัติงานจริงในสถานที่ทำงาน การจำลองการปฏิบัติงาน การทดสอบโดยการเขียนตอบอัตนัยหรือทดสอบโดยการสัมภาษณ์ หรือการวัดผลด้วยตนเอง

2.2 ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

กมลรส จันทร์ดาคา (2557) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีของธุรกิจ ในอำเภอเมืองเชียงใหม่เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนตามกรอบแนวคิดของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลโดยแบบสอบถามใช้ประชากรจากนักบัญชีของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในอำเภอเมืองเชียงใหม่จำนวน 200 ราย ผลการศึกษาพบว่าผลการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะความรู้ทางวิชาชีพ (IES 2) การพัฒนาสมรรถนะทักษะทางวิชาชีพ (IES 3) และการพัฒนาสมรรถนะด้านคุณค่าแห่งวิชาชีพ จริยธรรมและทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ (IES 4) พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาชีพ โดยรวมทุกด้านในระดับมาก และในภาพรวมการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีตามกรอบแนวคิดของ IES และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง มีอายุระหว่าง 20-25 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาการบัญชีและสาขาอื่นๆ มีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบัน ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA)

กรณีการ ล่าสื่อ (2552) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ ในการศึกษาใช้วิธีเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 387 ราย พบว่า คุณสมบัติของนักบัญชีในทักษะทางวิชาชีพ ด้านทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร และทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการธุรกิจ ผู้ประกอบการผู้ประกอบการพึงประสงค์ในระดับมาก ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความซื่อสัตย์สุจริต และรู้จักรักษาความลับของกิจการ การเปรียบเทียบคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการจำแนกตามรูปแบบกิจการ ทุนจดทะเบียน และยอดขาย พบว่าสถานประกอบการต้องการนักบัญชีที่มีคุณสมบัติแตกต่างกัน

กันทิลา แสนคำดี (2557) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีตามทัศนคติของผู้บริหาร สหกรณ์การเกษตร จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวคิดเรื่องทักษะทางวิชาชีพ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี ฉบับที่ 3 โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างผู้บริหารสหกรณ์การเกษตรจำนวน 66 ราย พบว่า ผลการศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์พบว่า ผู้บริหารสหกรณ์การเกษตรส่วนใหญ่ ต้องการนักบัญชีที่มีคุณลักษณะทักษะทางวิชาชีพรายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วน การศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่เป็นจริงพบว่า นักบัญชีในสหกรณ์การเกษตรมีคุณลักษณะ ทักษะทางวิชาชีพรายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของ นักบัญชีที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงตามทัศนคติของผู้บริหารสหกรณ์การเกษตร จังหวัดเชียงใหม่ ใน ภาพรวมพบว่า นักบัญชีของสหกรณ์การเกษตร มีคุณลักษณะที่เป็นจริงน้อยกว่าคุณลักษณะที่ ผู้บริหารต้องการอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น ผลการศึกษานี้จึงเป็นประโยชน์ต่อสหกรณ์การเกษตรและ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พนักงานบัญชีของสหกรณ์และผู้ที่เกี่ยวข้องใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะ ทางวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหารได้

สรศักดิ์ รัตนไชย (2551) ได้ศึกษาการวัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในเขตนิคม อุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากประชากรจาก ผู้บริหารทางด้านบัญชี จำนวน 52 ราย ผลการศึกษาพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่า พนักงานบัญชีในกิจการมีทักษะทางวิชาชีพโดยรวมในระดับมาก โดยมีความเห็นต่อทักษะทางคุณ ลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะทางปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะทางปัญญา ทักษะ

ทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน อยู่ในระดับมาก ส่วนทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ อยู่ในระดับปานกลาง

กัญธณา คิชฐ์แก้ว, ยุพรัตน์ จันทร์แก้ว, นิภาพร นุ่มนวล, เชิดพงษ์ ขาประดิษฐ์ (2559) ศึกษาเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดตาก ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดตาก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 169 ราย พบว่า ระดับคุณสมบัตินักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพการบัญชีและด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพบัญชีในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คุณสมบัตินักบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้พื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงานและด้านความรู้ทั่วไปมีความต้องการในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ลักษณะธุรกิจแตกต่างกันและรูปแบบธุรกิจที่แตกต่างกันนั้น มีความต้องการคุณสมบัตินักบัญชีที่พึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้พื้นฐานที่ส่งผลต่อการทำงาน ด้านความรู้ทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ยกเว้นคุณสมบัตินักบัญชีที่พึงประสงค์ด้านจรรยาบรรณทางวิชาชีพไม่แตกต่างกัน

พงศ์ศิริภพ ทองศิริวิสุรเกตุ (2555) ศึกษาสมรรถนะของนักวิชาชีพบัญชี มุมมองผู้บริหารสายงานบัญชีในเขตการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสายบัญชีที่ทำงานในสถานประกอบการพื้นที่เขตการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทยจำนวน 358 ราย เป็นการวิเคราะห์เชิงสำรวจ พบว่าสมรรถนะทางวิชาชีพของนักบัญชีที่คาดหวังของผู้บริหารให้ความสำคัญเป็น 5 อันดับแรกคือ ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางองค์กรและการจัดการ ความรู้เกี่ยวกับองค์กรและธุรกิจ และความรู้ด้านการบัญชีและการเงิน สมรรถนะของนักวิชาชีพบัญชีความรู้ด้านการใช้งานระบบสารสนเทศ มีความสำคัญอันดับหนึ่ง

วิภาพร ทิมบำรุง (2558) ศึกษาสมรรถนะทางวิชาชีพของนักบัญชีที่คาดหวังของผู้บริหารในสายงานบัญชีและการเงินในบริษัทมหาชน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานประกอบการประชากรกลุ่มตัวอย่างจำนวน 234 แห่ง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ พบว่า สมรรถนะทางวิชาชีพของนักบัญชีที่คาดหวังของผู้บริหารให้ความสำคัญเป็น 5 อันดับแรกคือ ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติงานและหน้าที่ ความรู้ทั่วไป ทักษะทางคุณลักษณะเฉพาะบุคคล ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (ด้านการนำเสนอ) ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น (ด้านการทำงาน) สมรรถนะทางวิชาชีพของนักบัญชีที่คาดหวังในบริษัทมหาชนในมุมมองของผู้บริหารที่สร้างขึ้นนี้สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ในเกณฑ์ดี

วิไล พิน โยภรณ์,คะเนิงนิจ นิรมิตเจียรพันธุ์ (2559) ศึกษาคุณลักษณะนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบธุรกิจค้าส่งค้าปลีก จังหวัดภูเก็ต ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการนิติบุคคลซึ่งจดทะเบียนกับสำนักพัฒนาธุรกิจการค้าจังหวัดภูเก็ต โดยการสุ่มตัวอย่างจำนวน 350 ราย พบว่า คุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบธุรกิจค้าส่งค้าปลีกอยู่ในระดับมาก ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะธุรกิจค้าส่งค้าปลีก (รูปแบบการจดทะเบียน และทุนจดทะเบียน) กับคุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของธุรกิจค้าส่งค้าปลีก ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

ณัฐธิดา บุญราช (2558) ได้ทำการศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบการในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเลย ประชากรที่ศึกษา คือผู้ประกอบการที่มีสถานประกอบในอำเภอเมืองจังหวัดเลย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวนจำนวน 281 คน ผลการศึกษาพบว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบการในเขตอำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ผู้ประกอบการที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน แต่ผู้ประกอบการที่มีอายุ ระดับการศึกษาและประเภทของธุรกิจแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จุฑามาศ จันทร์เปล่ง (2553) ได้ศึกษาผลกระทบของนวัตกรรมในการทำงานที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 400 คน พบว่า นักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีนวัตกรรมในการทำงาน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีนวัตกรรมในการทำงานด้านการคิดสร้างสรรค์แตกต่างกัน ประสพการณ์การทำงานด้านการบัญชีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีประสิทธิภาพการทำงานด้านเวลา ด้านคุณภาพของงาน และด้านปริมาณงานแตกต่างกัน โดยสรุป นวัตกรรมในการทำงานมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิภาพการทำงาน ดังนั้น เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด นักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จึงควรนำผลที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเพื่อให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

นฤมล สุมรรคา (2554) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากประชากรกลุ่มตัวอย่างบุคลากรทางบัญชีของสถานประกอบการ จังหวัดสระบุรี จำนวน 326 แห่ง เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ผลการศึกษาพบว่าบุคลากรทางบัญชีในสถานประกอบการส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนอยู่ในระดับปานกลาง เพศที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน เพศและอายุที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ส่วนประสบการณ์ในการทำงานบัญชีมีผลต่อความพร้อมด้านกฎหมายและด้านภาษี ความแตกต่างด้านวุฒิการศึกษามีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนทั้ง 4 ด้าน ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรทางบัญชีมีความสัมพันธ์กับความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ด้านวิชาชีพบัญชีและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สังวาล ยมเกิด (2552) ศึกษาทักษะทางวิชาชีพของพนักงานบัญชีการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความเห็นของผู้บริหารทางด้านบัญชี จำนวน 52 ราย ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารทางด้านบัญชีเห็นว่ามีทักษะทางวิชาชีพบัญชีโดยรวมในระดับมาก ทักษะการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจ (ระดับปานกลาง) และทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่การงาน (ระดับปานกลาง)

วราภรณ์ ปาละมะ (2556) ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีตามทัศนคติของผู้ประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสำรวจความเห็นของผู้บริหารทางด้านบัญชี จำนวน 57 ราย ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารทางด้านบัญชี ส่วนใหญ่มีความพึงพอใจในภาพรวมนักบัญชีของตนในด้านทักษะทางวิชาชีพในระดับมากและในขณะเดียวกันก็มีความต้องการนักบัญชีที่มีคุณลักษณะตรงตามที่พึงประสงค์ในระดับมากเช่นกัน

วันวิสา เนื่องสมศรี (2551) ศึกษาผลกระทบของสภาพแวดล้อมธุรกิจและความคาดหวังในการทำงานที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพและความน่าเชื่อถือในการทำงานของนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย โดยใช้ประชากรจากนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทยจำนวน 400 ราย ผลการวิจัยพบว่า นักบัญชีธุรกิจ SMEs มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีสภาพแวดล้อมธุรกิจ ความคาดหวังในการทำงาน ความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ และความน่าเชื่อถือในการทำงานโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก จำนวนพนักงานต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีสภาพแวดล้อมธุรกิจ ด้านการเมือง และความคาดหวังในการทำงานโดยรวมแตกต่างกัน ระยะเวลาดำเนินงานแตกต่างกัน มี

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถ และมาตรฐานในการปฏิบัติงานแตกต่างกัน จรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรู้ความสามารถและมาตรฐานในการปฏิบัติงาน ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการและการรักษาความลับ และด้านความรับผิดชอบต่อผู้ถือหุ้นผู้เป็นหุ้นส่วนหรือบุคคล หรือนิติบุคคลที่ผู้ประกอบการวิชาชีพปฏิบัติหน้าที่ให้มีความสัมพันธ์และผลกระทบต่อเชิงบวกกับความน่าเชื่อถือในการทำงาน

จุฑามาศ สุนทร (2552) ได้ศึกษาเรื่องผลกระทบของพฤติกรรมส่วนบุคคล คุณลักษณะองค์กร และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในจังหวัดกาฬสินธุ์ โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในจังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 330 คน นักบัญชีธุรกิจ SMEs มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพโดยรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ระยะเวลาการดำเนินงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพโดยรวมแตกต่างกัน นักธุรกิจ SMEs ที่มีระยะเวลาการดำเนินงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพโดยรวม ด้านความโปร่งใสความเป็นอิสระความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกัน และนักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีระยะเวลาการดำเนินงาน แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับ แตกต่างกัน

ต่อลาภ สุขพันธ์ (2546) ได้ศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการในจังหวัดลำปาง ใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากสถานประกอบการในจังหวัดลำปางที่มีการจดทะเบียนการค้ากับสำนักงานทะเบียนการค้าจังหวัดลำปาง โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 311 ราย พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงร้อยละ 49 เป็นเพศชายร้อยละ 37.6 ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี โดยมีขนาดของสินทรัพย์ 1-5 ล้านบาท และพบว่าคุณสมบัติด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์และเครื่องใช้สำนักงาน เป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์มากที่สุด ส่วนด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์มากที่สุด ด้านคุณธรรม จริยธรรม และด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ การไม่ละทิ้งการงานเป็นคุณสมบัติที่พึงประสงค์มากที่สุด

นันทาศิ วุฒิกรณ์ (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการต้องการในจังหวัดพะเยา เก็บข้อมูลจากสถานประกอบการในจังหวัดพะเยา ใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 281 ราย พบว่าสถานประกอบการต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความรู้ความสามารถใช้อุปกรณ์สำนักงานและเครื่องคอมพิวเตอร์ พูดยาภาษาอังกฤษได้ดี ด้านจริยธรรม ต้องการนัก

วิชาชีพบัญชีที่มีความรับผิดชอบ ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ การไม่ละทิ้งการงาน ปฏิบัติงานด้วยความระมัดระวังและรอบคอบ ตามมาตรฐานการบัญชีรับรองทั่วไป และผู้ประกอบการส่วนใหญ่เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง มีอายุระหว่าง 25-35 ปี ระดับการศึกษาปริญญาตรี เป็นเจ้าของกิจการ มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปี

อมรลักษณ์ ศิริทองสุข (2551) ได้ทำการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางธุรกิจกับประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จากนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จำนวน 5,862 คน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 312 คน ผลการศึกษาพบว่าผลการวิจัย พบว่า นักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านภาวะเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรมสังคม ด้านการเมือง และด้านเทคโนโลยี นักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงาน โดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านผลการปฏิบัติงาน ด้านต้นทุน และด้านเวลา รายได้หรือยอดขายต่อปีแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงาน ด้านผลการปฏิบัติงานแตกต่างกัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจด้านการเมือง และด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกและผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานด้านผลการปฏิบัติงาน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ด้านภาวะเศรษฐกิจ ด้านวัฒนธรรมสังคมด้านการเมือง และด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์เชิงบวกและผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานด้านต้นทุน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ ด้านภาวะเศรษฐกิจ และด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับประสิทธิภาพการทำงาน ด้านเวลา โดยสรุป สภาพแวดล้อมทางธุรกิจมีความสัมพันธ์เชิงบวกและผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน ดังนั้น บริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน จึงควรนำข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง การบริหารงาน เพื่อสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน และยังเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนให้ภาคธุรกิจคำนึงถึงสภาพแวดล้อมธุรกิจในการทำงานของผู้ปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความน่าเชื่อถือในการทำงานต่อไป

มัลลิกา ดอกไม้ทอง (2550) ได้ทำการศึกษาเรื่องผลกระทบของทักษะความเป็นมืออาชีพ และประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีที่มีต่อการเพิ่มคุณค่าองค์กรนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักบัญชีของธุรกิจ SMEs จำนวน 254 ราย ผลการศึกษาพบว่านักบัญชีของธุรกิจ SMEs

มีความคิดเห็นเกี่ยวกับทักษะความเป็นมืออาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีโดยรวมเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน มีความเห็นเกี่ยวกับการเพิ่มคุณค่าองค์กรโดยรวมเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากทุกด้าน นักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีรูปแบบธุรกิจ ทุนจดทะเบียน ระยะเวลาดำเนินงาน และจำนวนพนักงานที่แตกต่างกันมีประสิทธิภาพในการทำงาน ด้านการปฏิบัติงาน ด้านต้นทุนและด้านเวลาแตกต่างกัน

กนกวรรณ จิตรกุล (2557) ได้ทำการศึกษาเรื่องคุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี ใช้มาตรฐานการศึกษาวิชาชีพบัญชีระหว่างประเทศ เป็นเกณฑ์อ้างอิงคุณลักษณะของนักบัญชี โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมจากสถานประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี จำนวน 193 ราย ผลการศึกษาพบว่า ทักษะทางปัญญา ทักษะทางวิชาการเชิงปฏิบัติและหน้าที่งาน ทักษะทางการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและการสื่อสาร ทักษะทางส่วนบุคคล ทักษะทางการบริหารองค์กรและการจัดการทางธุรกิจและลักษณะด้านคุณค่าและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพมีความพึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

เฉลิมขวัญ คุรุบุญยงค์ (2556) ได้ศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับอุตสาหกรรมญี่ปุ่นในประเทศไทย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างในการเก็บแบบสอบถามรวมทั้งสิ้น 300 ราย เลือกประเภทอุตสาหกรรมญี่ปุ่นโดยเล็งเห็นถึงความสำคัญของบริษัทญี่ปุ่น เนื่องจากมีจำนวนมากที่สุด พบว่าสถานประกอบการต้องการนักบัญชีที่มีจรรยาบรรณทางการบัญชี โดยเฉพาะเรื่องของความเที่ยงธรรมและความสุจริต และต้องการนักบัญชีที่มีความรู้ความสามารถทางการบัญชี โดยเฉพาะด้านบัญชีการเงิน ส่วนเรื่องของภาษาอังกฤษเห็นว่าพนักงานบัญชีถึงแม้ว่าทางด้านบัญชี แต่ควรมีทักษะด้านภาษาอังกฤษด้วย เพื่อประโยชน์ในการอ่านเอกสารหรือรายงานที่เกี่ยวข้องกับภาษาอังกฤษ

มานพ สีเหลือง (2549) ได้ศึกษาการเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และคุณลักษณะนักบัญชีพึงประสงค์ของสถานประกอบการ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นกิจการในกรุงเทพมหานครและเขตปริมณฑล จำนวน 202 แห่ง พบว่าคุณลักษณะนักบัญชีที่พึงประสงค์ คือด้านวิชาการและทักษะวิชาชีพ ด้านคุณธรรมและจริยธรรม นอกจากนี้ยังพบว่าขนาดของกิจการที่แตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่ไม่แตกต่างกัน

ชนิศา ธรรมจันทร์ (2558) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ประกอบการต่อจริยธรรมของนักบัญชีในจังหวัดแม่ฮ่องสอน โดยใช้วิธีการเก็บแบบสอบถามจากผู้ประกอบการของนิติบุคคลที่จัด

ทะเบียนต่อสำนักงานพัฒนาธุรกิจการค้าจังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวนทั้งสิ้น 303 ราย พบว่า พบว่า ผู้ประกอบการในจังหวัดแม่ฮ่องสอนมีความคาดหวังโดยรวมอยู่ในระดับมาก และโดยด้านที่คาดหวังมากที่สุด คือด้านการรักษาความลับ เมื่อจำแนกตามลักษณะของกิจการ และจำแนกตามประเภทภาษีที่เกี่ยวข้องกับกิจการพบว่า ผู้ประกอบการมีความคาดหวังต่อด้านความโปร่งใส ในเรื่องปฏิบัติงานอย่างโปร่งใส ไม่ปกปิดข้อเท็จจริง สามารถติดตามตรวจสอบได้ เมื่อจำแนกตามประเภทของธุรกิจ พบว่าผู้ประกอบการมีความคาดหวังต่อด้านการรักษาความลับ เรื่องผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชีไม่นำข้อมูลที่เป็นความลับขององค์กรไปเปิดเผยต่อบุคคลที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ รับทราบโดยมิได้รับอนุญาตจากองค์กร จำแนกตามการจัดทาบัญชีของกิจการ พบว่าผู้ประกอบการมีความคาดหวังต่อด้านความเป็นอิสระ ในเรื่องใช้ดุลยพินิจและปฏิบัติงานอย่างเป็นอิสระภายใต้ขอบเขตมาตรฐานการบัญชี

วิษุฒดา เวชกุล (2553) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ว่าจ้างที่มีคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย จำนวนทั้งหมด 477 บริษัท พบว่าผู้ว่าจ้างมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีในเรื่องค่านิยมทางวิชาชีพ จรรยาบรรณและทัศนคติมากที่สุด โดย 3 อันดับแรก คือเรื่องความโปร่งใส ความเป็นอิสระ ความตั้งใจที่จะ ปฏิบัติงานอย่างมีคุณธรรม เที่ยงธรรมและซื่อสัตย์สุจริตมากที่สุด ความรับผิดชอบต่อองค์กรและการรักษา ความลับ และความรับผิดชอบในงานของตนไม่ละทิ้งงานโดยไม่มีเหตุผลอันสมควร รองลงมาคือทักษะนักบัญชี มีอาชีพและโปรแกรมการศึกษาวิชาชีพบัญชี โดยผู้ว่าจ้างมีความคาดหวังอยู่ในระดับมาก และจากการทดสอบ จากสมมติฐานพบว่า ผู้ว่าจ้างที่มีเพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงานในตำแหน่งปัจจุบัน ระดับการศึกษา ประเภทธุรกิจแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยไม่แตกต่างกัน

กานต์ชฎา นารณนรกิจ (2552) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้ประกอบการ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการ หรือผู้บริหารของสถานประกอบการในกรุงเทพมหานคร จำนวน 146 ราย พบว่าผู้ประกอบการมีความคิดเห็นอยู่ระดับมากที่สุด เกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ คือ นักบัญชีต้องมีความรู้ทางด้านบัญชีทั่วไป ได้แก่ ด้านระบบบัญชี ด้านภาษีอากรและด้านการตรวจสอบ ส่วนด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่มีความคิดเห็น อยู่ระดับมากที่สุด เพราะนักบัญชีต้องมีความสามารถในการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ และเป็นคุณลักษณะที่สถานประกอบการ

ส่วนใหญ่ต้องการมากที่สุด รวมทั้งคุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และทักษะทางวิชาชีพนั้น พบว่า สถานประกอบการพึงประสงค์ นักบัญชีที่มีความรับผิดชอบสูง มีจรรยาบรรณในการทำงาน ไม่ละทิ้งหน้าที่ โดยไม่มีเหตุอันสมควร ตรงต่อเวลา รู้จักพัฒนาและศึกษาความรู้ให้กับตนเองอยู่เสมอ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการมากที่สุด

จิระศักดิ์ ชัดสงคราม (2557) ได้ศึกษาคุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์เมื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนจากมุมมองของผู้ประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 378 ราย พบว่า คุณลักษณะด้าน คุณธรรม จริยธรรมและทัศนคติทางวิชาชีพ เป็นที่พึงประสงค์ผู้ประกอบการ มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณลักษณะตามกรอบข้อตกลงร่วมกันในสาขาการบัญชีของอาเซียน ด้านประสบการณ์และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้านวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้และความสามารถทางการบัญชี ด้านทักษะทางวิชาชีพ ด้านความรู้องค์กรและธุรกิจ และด้านความรู้ภาษาต่างประเทศการใช้ภาษาอังกฤษ

ทศวรรษ ศาลาผาย (2551) ได้ศึกษาคุณลักษณะทางวิชาชีพของนักบัญชีหน่วยงานราชการในจังหวัดมหาสารคาม นักบัญชีหน่วยงาน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บข้อมูลจากนักบัญชีในหน่วยงานราชการในจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 72 คน พบว่า นักบัญชีหน่วยงานราชการมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะทางวิชาชีพโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านค่านิยมในวิชาชีพด้านจรรยาบรรณและด้านเจตคติ และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านความรู้ในวิชาชีพ และด้านทักษะทางวิชาชีพ นักบัญชีหน่วยงานราชการที่มีเพศและการฝึกอบรมเกี่ยวกับการบัญชี แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะ โดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน

รัชกฤต วงศ์ทอง (2555) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีของหน่วยงานราชการในจังหวัดเชียงใหม่ ใช้วิธีการเก็บแบบสอบถามจากหัวหน้าฝ่ายบัญชีหน่วยงานราชการในจังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 193 ราย พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีที่หัวหน้าฝ่ายบัญชีของหน่วยงานราชการในจังหวัดเชียงใหม่ต้องการมากที่สุด คือจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยรวมในระดับมากที่สุด โดยคุณลักษณะย่อยที่ผู้ตอบมีความต้องการสูงสุดในด้านจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพคือ การปฏิบัติงานด้วยความโปร่งใส ส่วนคุณลักษณะแต่ละด้านทางทักษะทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้เมื่อเปรียบเทียบ

ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการ พบว่า ค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ อายุราชการ ประเภทของหน่วยงาน รายได้ และระดับการศึกษาที่มีต่อจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ก้นด็กนัษฐ์ หาญวงษา (2549) ได้ศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสำนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสำนักงาน จำนวน 260 ราย พบว่า ผู้บริหารสำนักงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านคุณสมบัติตามพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2547 อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านความรู้ทางด้านกรบัญชี และผู้บริหารสำนักงานมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ และอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านทักษะวิชาชีพทางการบัญชี เช่น ผู้ทำบัญชีต้องมีความสามารถในการแปลความหมายของข้อมูลทางการบัญชีได้อย่างถูกต้อง และศึกษาโปรแกรมทางการบัญชีอยู่เสมอเพื่อการประยุกต์ใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีสารสนเทศและความสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการทำงานได้เป็นอย่างดีผู้บริหารสำนักงานที่มีขนาดของสำนักงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยรวมและเป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านคุณสมบัติตามพระราชบัญญัติการบัญชี พ.ศ. 2547 ด้านความรู้ทางบัญชี และด้านทักษะวิชาชีพทางการบัญชีไม่แตกต่างกัน

นุชจรี พันธุ์สกุล (2554) ได้ศึกษาคุณสมบัติของนักบัญชีที่สถานประกอบการต้องการในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบริษัทที่ประกอบกิจการอยู่ในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน จำนวน 75 ราย พบว่า ต้องการผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี และมีความสามารถทางด้านบัญชีบริหาร มีความรู้ ความสามารถด้านภาษี ข้อกำหนดศุลกากร กฎหมายที่เกี่ยวข้อง สามารถฟังและพูดภาษาต่างประเทศได้ และมีความสามารถในการแก้ปัญหา ตัดสินใจได้ด้วยตนเองความสามารถทางกระบวนการปฏิบัติพบว่า ต้องการผู้ที่มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์สำนักงานในการปฏิบัติงาน คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ซอฟต์แวร์ ประยุกต์ช่วยในการปฏิบัติงาน มีการวิเคราะห์รายการและเหตุการณ์ และนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับความ ต้องการ ของผู้บริหาร คุณสมบัติด้านจรรยาบรรณ คุณลักษณะทางจิตใจ พบว่า ต้องการในเรื่องความ โปร่งใส ความเป็นอิสระ ความเที่ยงธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต การปฏิบัติงานอย่างตรงไปตรงมา ไม่ คดโกง ไม่นำ

ข้อมูลที่เป็นความลับขององค์กรไปเปิดเผย และไม่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย และมีความ ต้องการ ปฏิบัติงานใหม่ๆ ที่ได้รับมอบหมายข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณสมบัติของนักบัญชี ในส่วนของ สถานศึกษาควรเน้นเนื้อหา ในเรื่องที่จะนำไปปฏิบัติในการทำงานจริงด้านสถานประกอบการเอง ต้องให้ความสำคัญและสนับสนุน ในเรื่อง ความรู้ทางการบัญชี และข้อกฎหมายต่างๆ และนักบัญชี เอง ควรมีการพัฒนาตัวเองอยู่เสมอ ต้องให้ความสำคัญกับการฝึกอบรมพัฒนาความรู้ ทักษะต่างๆ

จิตรนาถ สุขสวัสดิ์ (2559) ได้ศึกษาสมรรถนะของนักบัญชีในความต้องการของ ผู้ประกอบการในเขตภาคตะวันออก โดยใช้แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารใน เขตภาคตะวันออก จำนวน 400 ราย พบว่าผู้ประกอบการ เจ้าของกิจการหรือผู้บริหาร ให้ความสำคัญกับทักษะของ นักบัญชีทั้ง 4 ด้าน โดยมีระดับความคิดเห็นปานกลาง ถึงมาก โดยมีความ ต้องการนักบัญชีในทักษะด้านคำนวณ จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ มากที่สุด มีคะแนน เฉลี่ย 3.63 โดยส่วนใหญ่ต้องการนักบัญชีที่มีความซื่อสัตย์ ใฝ่ใจ และรักษาความลับไม่นำข้อมูล บริษัทไปเปิดเผย อาจเนื่องจากนักบัญชีเป็นผู้รู้ความเคลื่อนไหวทางการเงินของธุรกิจ จึงต้องมีความ ซื่อสัตย์ มีจรรยาบรรณต่อวิชาชีพของตนเอง โดยไม่เปิดเผยข้อมูลทางการเงินขององค์กรต่อคู่แข่ง หรือบุคคลอื่นที่ไม่มีส่วนเกี่ยวข้อง รองลงมาเป็นทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านความรู้ และ ประสบการณ์และการพัฒนาตามลำดับ อายุงานในบริษัทของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต่างกัน มีผลต่อ ความต้องการสมรรถนะของนักบัญชีที่แตกต่างกัน ส่วนสมรรถนะของนักบัญชีแยกตามเพศ อายุ ระดับการศึกษา ที่แตกต่างกันมีระดับความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน ปัจจัยทางด้านองค์กรด้าน ประเภทธุรกิจ รูปแบบธุรกิจ จำนวนพนักงานในองค์กร ที่แตกต่างกัน มีผลต่อสมรรถนะของนัก บัญชีที่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ชลีมาศ วัฒนปฤดา (2550) ได้ศึกษาคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชีตาม ความ ต้องการของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย พบว่าผู้บริหารฝ่ายบัญชี เห็นว่า ความสามารถของนักบัญชีที่มีอยู่จริงในด้านความรู้ความสามารถอย่างมืออาชีพ ทักษะความ เป็นมือ อาชีพคุณค่าทางวิชาชีพจรรยาบรรณและทัศนคติของนักบัญชีในบริษัทจดทะเบียนอยู่ใน ระดับกลาง ระดับกลางและระดับสูงตามลำดับ โดยผู้บริหารเห็นว่าความสามารถนักบัญชีที่พวกเขา ต้องการในด้านต่างๆ นั้นอยู่ในระดับสูง ระดับสูง ระดับสูงที่สุด และจากการทดสอบสมมติฐาน พบว่าผู้ทำบัญชีที่มีปัจจัยส่วนบุคคล (ยกเว้นเพศ) ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความต้องการ ความรู้ความสามารถของนักบัญชีไม่แตกต่างกันในทุกด้าน

Somanathan and Rubin (2002 : 1 - 17) ได้ทำการศึกษาเรื่องอุปนิสัยของนักบัญชีเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพ พบว่า การเป็นผู้ที่มีการวางแผนในกาทำสิ่งต่าง ๆ ล่วงหน้าก่อนที่จะสั่งให้ทำ เป็นผู้แสวงหาทางเลือกใหม่ ๆ อยู่เสมอ เป็นผู้มีเป้าหมายและสามารถจัดลำดับความสำคัญของงาน เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้ที่มีความคิดว่าชนะหรือประสบความสำเร็จตามคาดหวัง โดยการชนะต่ออุปสรรคประสบความสำเร็จโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน เป็นผู้รับฟังเหตุผลของผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาข้อมูลเพื่อความเข้าใจอย่างแท้จริงและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นผู้ที่รับฟังเหตุผลและความคิดเห็นจากผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาข้อเท็จจริง แล้วจึงโน้มน้าวให้ผู้อื่นเข้าใจยอมรับในความคิดเห็นของตนเอง และเป็นผู้ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี และให้ความสำคัญในการทำงานเป็นทีมและเป็นผู้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ

Heron (2007 : Abstract) ได้ทำการศึกษาเรื่องการทดสอบเกี่ยวกับการพัฒนาด้านศีลธรรมและการตัดสินใจด้านจริยธรรมของทำงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่า ไม่มีปัจจัยตัวใดที่เด่นชัด ในระดับของการพัฒนาความคิดด้านศีลธรรม อย่างไรก็ตามพบระหว่างอายุ ระดับอาชีพ การศึกษาขั้นสูงสุดและการฝึกฝนด้านจริยธรรม พบว่ามีนัยสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารทั้งหลายเลือกและดำเนินการด้านจริยธรรมเพื่อลดผลกระทบที่เป็นลบในสถานการณ์ที่เลวร้ายให้น้อยลง การศึกษาในครั้งนี้เติมช่องว่างในงานเขียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลท่ามกลางตัวกำหนดปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลกับตัวเลือกด้านจริยธรรมของแต่ละบุคคล โดยจัดหาแนวทางเพิ่มเติมในการทำวิจัยในอนาคต

Needles (2002 : 317-319) ได้ทำการศึกษาเรื่องการพัฒนาหลักสูตรบัญชีนานาชาติและคุณสมบัติของนักบัญชี พบว่า การทดสอบเป็นนักวิชาชีพบัญชีมีความสำคัญ ด้วยเหตุผลต่อไปนี้ หน่วยงานวิชาชีพควรมีมาตรการเพื่อให้แน่ใจว่านักวิชาชีพบัญชีมีความรู้ความสามารถตามที่สาธารณชนและสังคมคาดหวังในวิชาชีพ ผู้ประกอบวิชาชีพซึ่งเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อสาธารณะ ควรแสดงให้เห็นถึงความรู้ความสามารถของตนจากการทดสอบ ซึ่งเป็นการเพิ่มความน่าเชื่อถือให้กับวิชาชีพ การทดสอบอาจแยกเป็นเนื้อหาวิชาแต่ละส่วนหรือวัดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาแบบรวบยอด หรือทดสอบเมื่อสำเร็จการศึกษาหรือเมื่อมีประสบการณ์ทางวิชาชีพก่อน หน่วยงานควบคุมหรือสถาบันวิชาชีพในแต่ละประเทศสามารถนำแนวทางดังกล่าวไปปฏิบัติได้ตามความจำเป็นและสมควร การทดสอบทางวิชาชีพควรครอบคลุมเรื่องต่าง ๆ ไม่เพียงแต่เฉพาะความรู้ทางทฤษฎีเท่านั้น การทดสอบควรวัดความรู้ความสามารถในเรื่องของ ความรู้เชิงเทคนิคใน

เนื้อหาวิชาการตามหลักสูตร ความสามารถในการประยุกต์ความรู้ทักษะความชำนาญในการแก้ปัญหา ความสามารถในการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบความสามารถในการติดต่อ การสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ความรู้เกี่ยวกับข้อกำหนดทางมารยาทและจรรยาบรรณวิชาชีพทั้งนี้ เพื่อเป็นแนวทางในการวางกรอบการทำงานและกำหนดกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ในการประเมินผลความสามารถทางวิชาชีพบัญชีต่อไป

Klibi and Oussii (2013) ได้ศึกษาทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับความสำเร็จในการทำบัญชี ความคาดหวังผู้ประกอบการกับการรับรู้ของนักเรียนในตูนิเซีย พบว่า ผู้ประกอบการกำลังมองหาผู้สำเร็จการศึกษาที่มีความหลากหลายของที่ไม่ใช่ทักษะด้านเทคนิค อย่างไรก็ตามนักศึกษาบัญชีเห็นว่าเป็นทักษะด้านเทคนิคที่กำหนดความสามารถของความเป็นมืออาชีพบัญชี ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักบัญชีมืออาชีพที่สำเร็จการศึกษาบัญชีต้องมีทักษะด้านเทคนิคและทักษะทั่วไปมากมายเพื่อที่จะประสบความสำเร็จในอาชีพ

Lafrancois (1992) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพนักงานบัญชีตามความต้องการของตลาด พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของพนักงานบัญชีที่สำคัญคือทักษะเกี่ยวกับการติดต่อสื่อสาร การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ Johnson (1995) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบนักบัญชียุคปัจจุบันกับนักบัญชีสมัยก่อน โดยผลการศึกษาพบว่าผู้ประกอบการต้องการนักบัญชีที่มีสมรรถนะด้านความรู้ความสามารถ ด้านความชำนาญในการปฏิบัติงาน น้อยกว่าการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยเฉพาะธุรกิจบริการต้องใช้การติดต่อสื่อสารผ่านการพูดและเขียน เช่นเดียวกับงานวิจัยของ Baker et al. (2000) พบว่าทักษะของนักบัญชีที่ผู้ประกอบการคาดหวัง คือทักษะในการสื่อสารในองค์กร การคิดวิเคราะห์ในการแก้ปัญหา ความเป็นมืออาชีพ และการทำงานเป็นทีม

จากการทบทวนแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาข้างต้น งานวิจัยส่วนใหญ่ใช้มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศเป็นตัววัดการเป็นนักวิชาชีพบัญชีที่ดีตามความต้องการของผู้ประกอบการ อาทิ กมลรส จันทร์ตาคา (2557) ได้ทำการศึกษาการพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีของธุรกิจในเมืองเชียงใหม่เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนตามกรอบแนวคิดของมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ กันทิตา แสนาคดี (2557) ได้ทำการศึกษาค้นคุณลักษณะของนักบัญชีตามทัศนคติของผู้บริหารสหกรณ์การเกษตร จังหวัดเชียงใหม่ ตามแนวคิดเรื่องทักษะทางวิชาชีพ สำหรับผู้ประกอบการวิชาชีพ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพ จากการศึกษาทบทวนวรรณกรรม งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

พบว่าส่วนใหญ่ผู้ประกอบการต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ทักษะทางวิชาชีพและค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ อยู่ในระดับมาก ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา : วิชาศึกษานานกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

2.3 การพัฒนาสมมติฐานการศึกษา

จากที่ผู้วิจัยได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา : วิชาศึกษานานกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ดังนั้นการพัฒนาสมมติฐานของการศึกษา ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและตั้งสมมติฐานการศึกษาไว้ดังนี้

1. ลักษณะของผู้ประกอบการด้านเพศมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของณัฐธิดา บุญราช (2558) พบว่าผู้ประกอบการที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชีในภาพรวมไม่แตกต่างกัน เช่นเดียวกับงานวิจัยของวิษชุดา เวชกุล (2553) พบว่าผู้ว่าจ้างที่มีเพศแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของพัศวรรณ ศาลาผาย (2551) พบว่านักบัญชีหน่วยงานราชการที่มีเพศแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะโดยรวมและเป็นรายด้านไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของรัชกฤต วงศ์ทอง (2555) พบว่าค่าเฉลี่ยของระดับความต้องการของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศไม่แตกต่างกัน แตกต่างจากงานวิจัยของชลีมาศ วัฒนปฤดา (2550) พบว่าผู้ทำบัญชีที่มีปัจจัยส่วนบุคคล (ยกเว้นเพศ) ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความต้องการ ความรู้ความสามารถของนักบัญชีไม่แตกต่างกันในทุกด้าน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H_1 : ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการด้านเพศมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

2. ลักษณะของผู้ประกอบการด้านอายุมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของวิษชุดา เวชกุล (2553) พบว่า ผู้ว่าจ้างที่มีอายุแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยไม่แตกต่างกัน

เช่นเดียวกับงานวิจัยของนฤมล สุมรรคา (2554) พบว่าอายุที่แตกต่างกันไม่มีผลต่อความพร้อมในการรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน และงานวิจัยของรัชกฤต วงศ์ทอง (2555) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีอายุแตกต่างกันมีระดับความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีของหน่วยงานไม่แตกต่างกัน แต่ต่างจากงานวิจัยของณัฐธิดา บุญราช (2558) พบว่าผู้ประกอบการที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชีในภาพรวมแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H_2 : ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการด้านอายุมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

3. ลักษณะของผู้ประกอบการด้านระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของวิษุฒดา เวชกุล (2553) พบว่า ผู้ว่าจ้างที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัชกฤต วงศ์ทอง (2555) ผู้ตอบแบบสอบถามที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีระดับความต้องการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีของหน่วยงานไม่แตกต่างกัน และงานวิจัยของจิตรนาด สุขสวัสดิ์ (2559) พบว่า สมรรถนะของนักบัญชีแยกตามระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน มีระดับความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน แต่ต่างจากงานวิจัยของนฤมล สุมรรคา (2554) พบว่าระดับการศึกษามีผลต่อความพร้อมในทุกด้าน ได้แก่ด้านวิชาชีพ ด้านภาษา ด้านกฎหมาย และด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเช่นเดียวกับงานวิจัยของจุฑามาศ จันทร์เปล่ง (2553) นักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีนวัตกรรมในการทำงานด้านการคิดสร้างสรรค์แตกต่างกัน และงานวิจัยของณัฐธิดา บุญราช (2558) พบว่าผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาและประเภทของธุรกิจแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H_3 : ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการด้านระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

4. ลักษณะของผู้ประกอบการด้านประสบการณ์ในการทำงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของวิษุฒดา เวชกุล (2553) พบว่า ผู้ว่าจ้างที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่ง

ประเทศไทยไม่แตกต่างกัน แต่ต่างจากงานวิจัยของนฤมล สุมรรคา (2554) พบว่าประสบการณ์ในการทำงานมีผลต่อความพร้อมด้านภาษาและด้านกฎหมาย และงานวิจัยของกมลรส จันทร์ตา (2557) พบว่าผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์ในการทำงานในสาขาวิชาชีพด้านการทำบัญชี 1-3 ปี มีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสมรรถนะทางวิชาชีพบัญชีในปัจจุบัน ตามข้อตกลงยอมรับร่วมกัน (MRA) เช่นเดียวกับงานวิจัยของจุฑามาศ จันทร์เปล่ง (2553) พบว่าประสบการณ์การทำงานด้านการบัญชีแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีประสิทธิภาพการทำงานด้านเวลา ด้านคุณภาพของงาน และด้านปริมาณงานแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H_4 : ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการด้านประสบการณ์ในการทำงานมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

5. ลักษณะของสถานประกอบการด้านรูปแบบของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของวิษุฒดา เวชกุล (2553) พบว่าผู้ว่าจ้างที่มีรูปแบบธุรกิจแตกต่างกันมีความคาดหวังต่อคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของจิตรนาถ สุขสวัสดิ์ (2559) พบว่าปัจจัยทางด้านองค์กรด้านรูปแบบกิจการที่แตกต่างกัน มีผลต่อสมรรถนะของนักบัญชีที่ไม่แตกต่างกัน แต่ต่างจากงานวิจัยของมัลลิกา ดอกไม้ทอง (2550) พบว่านักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีรูปแบบกิจการที่แตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่มีทักษะความเป็นมืออาชีพ และประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกันงานวิจัยของณัฐธิดา บุญราช (2558) พบว่าผู้ประกอบการที่มีประเภทของธุรกิจที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมแตกต่างกัน และงานวิจัยของนันทวดี วุฒิกรณ์ (2550) พบว่าผู้ประกอบการที่มีรูปแบบธุรกิจที่แตกต่างกัน ต้องการนักบัญชีที่มีคุณสมบัติแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H_5 : ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการด้านรูปแบบของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

6. ลักษณะของสถานประกอบการด้านลักษณะของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของจิตรนาถ สุขสวัสดิ์ (2559) พบว่าปัจจัยทางด้านองค์กรด้านประเภทธุรกิจลักษณะของกิจการที่แตกต่างกัน มีผลต่อสมรรถนะของนักบัญชีที่ไม่แตกต่างกัน งานวิจัยของ

จุฑามาศ สุนทร (2552) พบว่านักบัญชีธุรกิจ SMEs มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะองค์กร สภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะองค์กรมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับจรรยาบรรณของนักบัญชีธุรกิจ SMEs และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจมีความสัมพันธ์ และผลกระทบเชิงบวกกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีธุรกิจ SMEs จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H₆ : ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการด้านลักษณะของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

7. ลักษณะของสถานประกอบการด้านระยะเวลาดำเนินงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของจุฑามาศ สุนทร (2552) พบว่าระยะเวลาการดำเนินงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีจรรยาบรรณวิชาชีพโดยรวม ด้านความโปร่งใสความเป็นอิสระความเที่ยงธรรม และความซื่อสัตย์สุจริต แตกต่างกัน และนักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีระยะเวลาการดำเนินงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับจรรยาบรรณวิชาชีพ ด้านความรับผิดชอบต่อผู้รับบริการ และการรักษาความลับแตกต่างกัน และงานวิจัยของมัลลิกา ดอกไม้ทอง (2550) พบว่านักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีระยะเวลาการดำเนินงานที่แตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่มีทักษะความเป็นมืออาชีพ และประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H₇ : ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการด้านระยะเวลาดำเนินงานมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

8. ลักษณะของสถานประกอบการด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้นมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของจุฑามาศ สุนทร (2552) นักบัญชีธุรกิจ SMEs มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีคุณลักษณะองค์กร สภาพแวดล้อมทางธุรกิจโดยรวม และเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก คุณลักษณะองค์กรมีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับจรรยาบรรณของนักบัญชีธุรกิจ SMEs และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจมีความสัมพันธ์ และผลกระทบเชิงบวกกับจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีธุรกิจ SMEs จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

H₈ : ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการด้านสัญชาติผู้ถือหุ้นมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

9. ลักษณะของสถานประกอบการด้านขนาดของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

งานวิจัยของมานพ สีเหลือง (2549) พบว่าขนาดของกิจการที่แตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่ไม่แตกต่างกันสอดคล้องกับงานวิจัยของกันต์กนิษฐ์ หาญวงษา (2549) พบว่า ผู้บริหารสำนักงานที่มีขนาดของสำนักงานแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการมีคุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์โดยรวมและเป็นรายด้าน ไม่แตกต่างกัน แตกต่างจากงานวิจัยของมัลลิกา ดอกไม้ทอง (2550) พบว่านักบัญชีธุรกิจ SMEs ที่มีจำนวนพนักงานที่แตกต่างกันมีความต้องการนักบัญชีที่มีทักษะความเป็นมืออาชีพ และประสิทธิภาพในการทำงานแตกต่างกัน จึงได้ที่มาของสมมติฐานที่ว่า

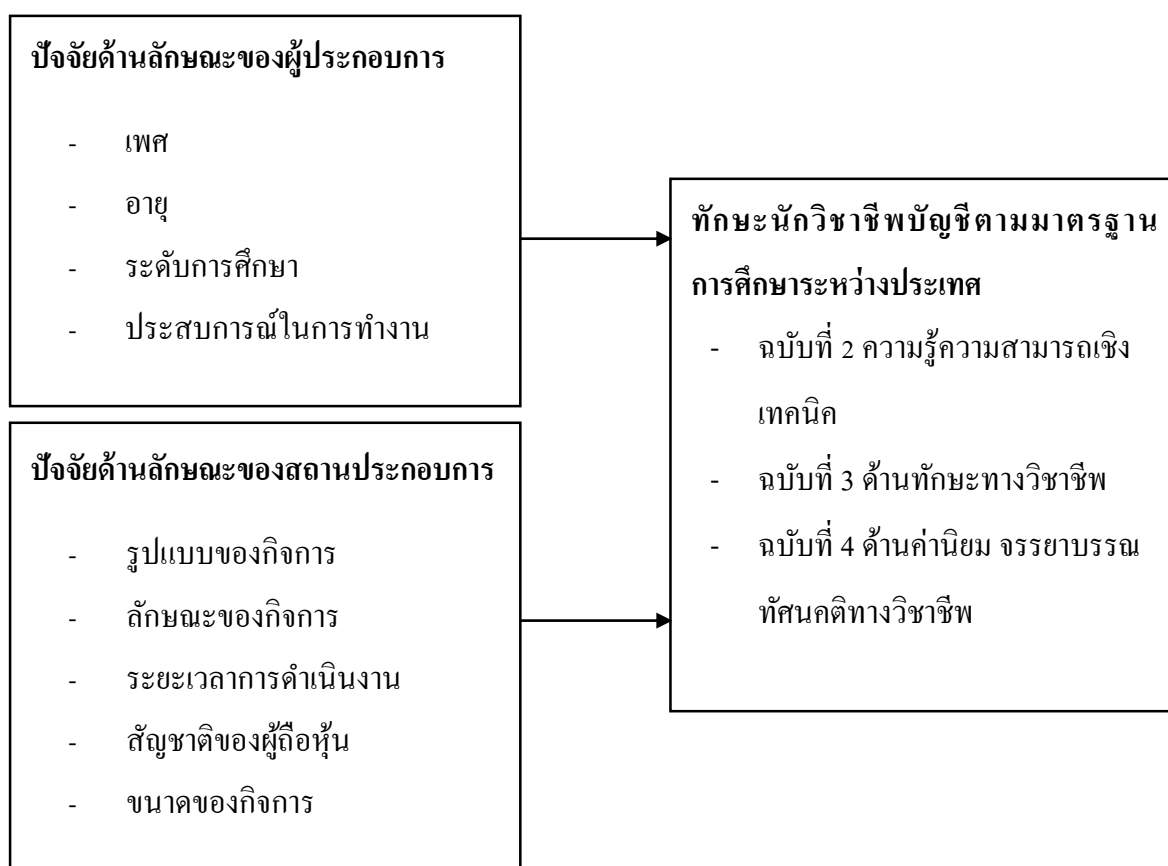
H_9 : ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการด้านขนาดของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะวิชาชีพของนักบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

2.4 กรอบแนวคิดงานวิจัย

จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สามารถนำมาสรุปเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



รูปภาพที่ 2.1 กรอบแนวคิดงานวิจัย

บทที่ 3

ระเบียบวิธีการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา ธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา เป็นการวิจัยเชิงปริมาณ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประชากรที่ใช้ คือผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา มีรายละเอียดเกี่ยวกับการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การออกแบบเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ
- 3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา 16 อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอกระแสดินธุ์ คลองหอยโข่ง ควนเนียง จะนะ เทพานาทวี นาทวี นาทวีเหนือ บางกล่ำ เมืองสงขลา ระโนด รัตภูมิ สทิงพระ สะเดา สะบ้าย้อย สิงหนคร และอำเภอหาดใหญ่ จำนวน 9,211 ราย (ที่มากรมพัฒนาธุรกิจการค้า ณ วันที่ 31 ตุลาคม พ.ศ. 2560)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา 16 อำเภอ ได้กำหนดขนาดตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่น ร้อยละ 95 โดยใช้สูตรจากการคำนวณขนาดตัวอย่าง ของ Taro Yamane ดังนี้

$$n = \frac{N}{1 + Ne^2}$$

เมื่อ N = ขนาดของประชากร

E = ความคลาดเคลื่อนของการสุ่มตัวอย่าง = 5%

n = ขนาดกลุ่มตัวอย่าง

คำนวณได้ ดังนี้

$$n = \frac{9,211}{1 + 9,211(0.05)^2}$$

n = จำนวน 383 ราย

3.2 แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ จากแหล่งข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ข้อมูลทุติยภูมิและข้อมูลปฐมภูมิ ดังนี้

3.2.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data) โดยได้จากการเก็บข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา 16 อำเภอ

3.2.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data) ได้จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี การศึกษาค้นคว้างานวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ จากบทความวิชาการ หนังสือวิชาการ และงานวิจัยต่างๆในอดีต ทั้งในและต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศเพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการออกแบบแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

3.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้ แบบสอบถาม (Questionnaire) ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นจากการทบทวนวรรณกรรม ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อทำการเก็บข้อมูลจากผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา 16 อำเภอ มาพัฒนาเป็นแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการหรือผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ประยุกต์มาจากงานวิจัยของ ณีภูษิตา บุญราช (2558) และนฤมล สุมรรคา (2554)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการ จำนวน 5 ข้อ ประกอบด้วย รูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาดของกิจการ ประยุกต์มาจากงานวิจัยของ กมลรส จันทร์ดาคา (2557) จุฑามาศ จันทร์เปล่ง (2553) และนันทวี วุฒิกรณ (2550)

ส่วนที่ 3 ทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่าง ประเทศ จำนวน 20 ข้อ ประกอบด้วย 1) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 เรื่อง ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค จำนวน 8 ข้อ 2) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 เรื่อง ทักษะทางวิชาชีพ จำนวน 8 ข้อ 3) มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 เรื่อง ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ จำนวน 4 ข้อ ประยุกต์มาจากงานวิจัยของ กมลรส จันทร์ดาคา (2557) กรรณิการ์ ลำลือ (2552) กัญทิลา แสนชาติ (2557) สรศักดิ์ ฐนนไชย (2551) และพงศศิริภพ ทองศิริวิสุรเกตุ (2555)

ลักษณะคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) ของลิเคิร์ต (Likert's Scales) มี 5 ระดับ ได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดให้	5 คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้	4 คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้	3 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้	2 คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	กำหนดให้	1 คะแนน

3.4 การออกแบบเครื่องมือและการทดสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้กำหนดขั้นตอนในการดำเนินการออกแบบและทดสอบคุณภาพของเครื่องมือดังนี้

3.4.1 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดแบบสอบถาม

3.4.2 ออกแบบแบบสอบถามให้ข้อความครอบคลุมตามกรอบแนวคิดในการวิจัย

3.4.3 นำแบบสอบถามที่ออกแบบเสร็จแล้ว เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความครบถ้วน และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.4.4 ตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ คือ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม จำนวน 1 ท่าน ผู้ทำบัญชี จำนวน 1 ท่าน และอาจารย์ทางด้านบัญชี จำนวน 1 ท่าน รวม 3 ท่าน อ่านเพื่อตรวจสอบว่าแบบสอบถามสามารถวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย

3.4.5 นำแบบสอบถามไปทำการทดลองเก็บข้อมูล (Try Out) กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้ทำบัญชีที่ไม่ใช่กลุ่มเดียวกับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 30 คน และนำข้อมูลที่ได้มาทดสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้การวิเคราะห์ปัจจัย (Factor Analysis) และทดสอบความน่าเชื่อถือ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ตามวิธีครอนบาค (Cronbach) (Cronbach, 1951)

3.4.6 นำแบบสอบถามไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.5 วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษานี้ ผู้ศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

3.5.1 ผู้ทำการวิจัยได้จัดทำแบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บข้อมูลตามจำนวนของประชากรที่ศึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเอกสาร และเตรียมนำส่งไปรษณีย์

3.5.2 ผู้ทำการวิจัยขอหนังสือราชการจากงานบัณฑิตศึกษา คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และส่งแบบสอบถามคืนกลับมายังผู้วิจัยทางไปรษณีย์ โดยอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับแสตมป์และชื่อผู้รับบนซองจดหมาย พร้อมกำหนดวันส่งคืนภายใน 15 วัน จากวันที่ได้รับแบบสอบถาม

3.5.3 เมื่อครบกำหนด 15 วัน ติดตามทวงถามแบบสอบถามที่ยังไม่ได้ส่งกลับ โดยการติดต่อไปยังเบอร์โทรศัพท์ของสถานประกอบการ

3.5.4 ผู้ศึกษาหาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับหน่วยงานที่จะศึกษาประกอบด้วยที่อยู่ของผู้ประกอบการ

3.5.5 ผู้ศึกษานำแบบสอบถามที่ได้มาทำการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ต่อไป

3.6 การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิจัย

หลังจากที่ได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดจากผู้ตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยนำแบบสอบถามทั้งหมดซึ่งได้จากการเก็บรวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างไปวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มาดำเนินการ ดังนี้

1. การตรวจสอบข้อมูลแบบสอบถาม โดยการดึงแบบสอบถามที่มีข้อมูลไม่ครบถ้วน หรือแบบสอบถามที่ข้อมูลไม่สมบูรณ์ออก
2. การลงรหัส โดยการนำแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์มาลงรหัสตามที่ได้กำหนดไว้ล่วงหน้า
3. การประมวลผลข้อมูล โดยนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์ที่ผ่านการลงรหัสแล้วมาบันทึกในคอมพิวเตอร์เพื่อประมวลผลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลหาค่าสถิติ ดังนี้

สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics)

ประกอบด้วย การหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัยดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคใต้ โดยให้นำข้อมูล ที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาเกี่ยวกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีในอนาคตที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคใต้ ซึ่งประกอบด้วย วิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของสถานประกอบการ ได้แก่ ประเภทของกิจการ ลักษณะอุตสาหกรรม ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาดของกิจการ โดยใช้ความถี่ (Frequency) และค่าร้อยละ (Percentage)

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย มาก
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	กำหนดให้อยู่ในเกณฑ์เห็นด้วย น้อยที่สุด

สถิติเชิงอนุมาน (Inferential Statistic)

เพื่อใช้ในการวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) เพื่อวัดความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ ซึ่งได้แก่ ลักษณะของผู้ประกอบการและลักษณะของสถานประกอบการ กับตัวแปรตาม คือ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้ง 3 ฉบับ แสดงเป็นสมการจากงานวิจัยได้ ดังนี้

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2 + b_3X_3 + b_4X_4 + b_5X_5 + b_6X_6 + b_7X_7 + b_8X_8 + \text{error}$$

Y หมายถึง ทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

X₁ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ

X₂ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านอายุ

X₃ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านระดับการศึกษา

X₄ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านระยะเวลาการทำงาน

X₅ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านประเภทของกิจการ

X₆ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านลักษณะอุตสาหกรรม

X₇ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านระยะเวลาการดำเนินงาน

X₈ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น

X₉ หมายถึง ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านขนาดของกิจการ

Error หมายถึง ค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้นอย่างสุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้มีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามจากผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา มีกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 383 ราย โดยวิเคราะห์เชิงพรรณนา เพื่อหาความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในการวัดข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และวัดปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ โดยการนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบของตารางประกอบการบรรยาย โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

4.4 ข้อมูลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

4.5 สรุปสมมติฐานการศึกษา

4.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา จำนวน 383 ราย โดยใช้สถิติหาค่าความถี่ และร้อยละ ดังนี้

ตารางที่ 4.1 ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

	ข้อมูลทั่วไปของผู้ประกอบการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	เพศ		
	เพศหญิง	331	86.42
	เพศชาย	52	13.58
2.	อายุ		
	ไม่เกิน 40 ปี	282	73.63
	40 ปีขึ้นไป	101	26.37
3.	ระดับการศึกษา		
	ปริญญาตรี	360	94.00
	สูงกว่าปริญญาตรี	23	6.00
4.	ประสบการณ์ในการทำงาน		
	1 - 5 ปี	219	57.18
	5 ปีขึ้นไป	164	42.82

จากตาราง 4.1 พบว่า ผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดสงขลา ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 86.42) อายุ ไม่เกิน 40 ปี (ร้อยละ 73.63) รองลงมา อายุ 40 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 26.37) ระดับการศึกษาปริญญาตรี (ร้อยละ 94.00) รองลงมา สูงกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 6.00) ประสบการณ์ในการทำงานด้านบัญชี 1-5 ปี (ร้อยละ 57.18) รองลงมา 5 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 42.82)

ตารางที่ 4.2 ตารางแสดงข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ

	ข้อมูลทั่วไปของสถานประกอบการ	จำนวน	ร้อยละ
1.	รูปแบบของกิจการ		
	ห้างหุ้นส่วน	35	9.12
	บริษัทจำกัด	348	90.86
2.	ลักษณะของกิจการ		
	ธุรกิจอุตสาหกรรม	17	4.44
	ธุรกิจอื่นๆ	366	95.56
3.	ระยะเวลาการดำเนินงาน		
	1 – 10 ปี	235	61.36
	10 ปีขึ้นไป	148	38.64
4.	สัญชาติของผู้ถือหุ้น		
	สัญชาติไทย	371	96.87
	ต่างชาติ	12	3.13
5.	ขนาดของกิจการ		
	จำนวนพนักงาน 1-10 คน	117	30.55
	จำนวนพนักงาน 10 คนขึ้นไป	266	69.45

จากตาราง 4.2 พบว่า สถานประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา รูปแบบกิจการส่วนใหญ่เป็น บริษัทจำกัด (ร้อยละ 90.86) รองลงมาเป็นห้างหุ้นส่วน (ร้อยละ 9.12) ลักษณะของกิจการส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจอื่นๆ (ร้อยละ 95.56) ธุรกิจอุตสาหกรรม (ร้อยละ 4.44) ระยะเวลาในการดำเนินงาน 1-10 ปี (ร้อยละ 61.36) รองลงมา 10 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 38.64) สัญชาติของผู้ถือหุ้นส่วนใหญ่ สัญชาติไทย (ร้อยละ 96.87) ต่างชาติ (ร้อยละ 3.13) และขนาดของกิจการมีจำนวนพนักงาน 10 คนขึ้นไป (ร้อยละ 69.45) รองลงมา คือจำนวนพนักงาน 1-10 คน (ร้อยละ 30.55)

4.2 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแต่ละด้าน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.3 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความต้องการ
	\bar{X}	S.D.	
ฉบับที่ 2 ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค	4.65	0.22	มากที่สุด
ฉบับที่ 3 ทักษะทางวิชาชีพ	4.64	0.25	มากที่สุด
ฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ	4.74	0.21	มากที่สุด
รวม	4.68	0.15	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ ด้านค่านิยม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.74 ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 และด้านทักษะทางวิชาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.4 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความต้องการ
การบัญชีการเงินและการบัญชีบริหาร			
1. ทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการ ค้าและเหตุการณ์ต่างๆ ได้	4.60	0.55	มากที่สุด
2. ทักษะในการประเมินความเหมาะสมของนโยบาย การบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงินได้	4.48	0.63	มากที่สุด
3. ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อ สนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงการ วิเคราะห์ผลต่างต้นทุนผลิตภัณฑ์	4.62	0.56	มากที่สุด
4. ทักษะในการจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการ ตัดสินใจด้านการบริหาร	4.81	0.40	มากที่สุด
การบริหารการเงินและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
5. ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำ งบประมาณการลงทุนต่างๆ ในการประเมินการ ตัดสินใจลงทุน	4.59	0.56	มากที่สุด
6. ทักษะในการเปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่ องค์กรมี รวมถึงการจัดการหาเงินทุนจากสถาบันการเงิน	4.73	0.50	มากที่สุด
7. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อควบคุม ระบบงานที่เกี่ยวข้อง	4.65	0.54	มากที่สุด

8. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ	4.69	0.54	มากที่สุด
รวม	4.65	0.22	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ในด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุดในทุกด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 8 อันดับ ดังนี้ ด้านทักษะในการจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านทักษะในการเปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่องค์กรมี รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากสถาบันการเงิน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 ด้านทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.65 ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงการวิเคราะห์ผลต่างต้นทุนผลิตภัณฑ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่างๆ ได้ ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่างๆ ได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่างๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และด้านทักษะในการประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงินได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.48

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยใช้สถิติหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.5 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพ ระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย \bar{X}	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน S.D.	ระดับ ความต้องการ
ทักษะทางปัญญา			
9. ทักษะในการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูล หลากหลายแง่มุมผ่านการวิจัย การวิเคราะห์และ การบูรณาการ	4.58	0.59	มากที่สุด
10. ทักษะในการประยุกต์ใช้ดุลยพินิจของผู้ประกอบ วิชาชีพ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่ สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง	4.60	0.64	มากที่สุด
11. ทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลและการคิดเชิง นวัตกรรมในการแก้ปัญหา	4.63	0.55	มากที่สุด
12. ทักษะและความสามารถในการเสนอแนะ วิธีแก้ไขปัญหามาก่อน	4.75	0.51	มากที่สุด
ทักษะการจัดการตนเองและการจัดการองค์กร			
13. ทักษะในการจัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้ บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ	4.57	0.56	มากที่สุด
14. ทักษะในการกำหนดมาตรฐานส่วนบุคคล ระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของ ตนเอง โดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการ ไตร่ตรองด้วยตนเอง	4.67	0.57	มากที่สุด

15. ทักษะในการสอบทานงานของตนเองและผู้อื่น เพื่อประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพของ องค์กรหรือไม่	4.75	0.52	มากที่สุด
16. ทักษะในการนำเครื่องมือและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้เพื่อประเมิน ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตัดสินใจที่ดีขึ้น	4.55	0.62	มากที่สุด
รวม	4.64	0.25	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ในด้านการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก ทักษะทางวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุด ในทุกด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 8 อันดับ ดังนี้ ด้านทักษะในการสอบทานงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ด้านทักษะและความสามารถในการเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยพบมาก่อน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลและการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 ด้านทักษะในการกำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ด้านทักษะในการประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเชิงผู้ประกอบการวิชาชีพ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ด้านทักษะในการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลากหลายแง่มุมผ่านการวิจัย การวิเคราะห์และการบูรณาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58

การศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ โดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านค่านิยมจรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 4.6 ตารางแสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ	ค่าเฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน	ระดับ ความต้องการ S.D.
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ			
17. การปฏิบัติตามหลักพื้นฐานของจรรยาบรรณในเรื่องความซื่อสัตย์ การเน้นเหตุผล ความมุ่งมั่น ความใส่ใจ และการรักษาความลับ	4.76	0.46	มากที่สุด
18. มีความประพฤติเชิงผู้ประกอบการวิชาชีพเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	4.85	0.38	มากที่สุด
19. มีความระมัดระวังสงสัยเชิงผู้ประกอบการวิชาชีพทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยอมรับข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	4.54	0.50	มากที่สุด
20. มีความตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.81	0.43	มากที่สุด
รวม	4.74	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 4.6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานระดับทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ในมาตรฐาน ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ พบว่า โดยภาพรวมกลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุดในทุกด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 4 อันดับ ดังนี้ ด้านความประพฤติเชิงผู้ประกอบการวิชาชีพเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.85 ด้านความตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 ด้านการปฏิบัติตามหลักพื้นฐานของจรรยาบรรณในเรื่องความซื่อสัตย์ การเน้นเหตุผล ความมุ่งมั่น ความใส่ใจ และการรักษาความลับ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76 ด้านความระมัดระวังสงสัยเชิงผู้ประกอบการวิชาชีพ

ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยอมรับข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54

4.3 ข้อมูลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม ในจังหวัดสงขลา ในการวิเคราะห์ข้อมูลเริ่มจากการหาความสัมพันธ์แต่ละตัวแปร โดยใช้วิธีการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน เพื่อทดสอบความสอดคล้องของตัวแปรแต่ละตัวที่นำมาทดสอบเป็นตัวแปรเดียวกันหรือไม่ ซึ่งเป็นการบอกระดับหรือขนาดของความสัมพันธ์และให้เกิดความเชื่อมั่นว่าจะไม่เกิดปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระขึ้น ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จะมีค่าตั้งแต่ -1 ถึง 1 หากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เข้าใกล้ -1 ถึง 1 แสดงให้เห็นค่าความสัมพันธ์ที่ค่อนข้างสูง ในขณะที่เดียวกันหากค่าดังกล่าวมีค่าเข้าใกล้ 0 แสดงให้เห็นค่าความสัมพันธ์ในระดับที่ต่ำหรือไม่มีเลย ผลการทดสอบแสดงได้ดังตาราง 4.7 โดยแทนค่าตัวแปรแต่ละตัว ดังนี้

Y	=	ทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ
X_1	=	ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ
X_2	=	ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านอายุ
X_3	=	ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านระดับการศึกษา
X_4	=	ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านประสบการณ์ในการทำงาน
X_5	=	ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านรูปแบบของกิจการ
X_6	=	ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านลักษณะของกิจการ
X_7	=	ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านระยะเวลาการดำเนินงาน
X_8	=	ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น
X_9	=	ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านขนาดของกิจการ

ตารางที่ 4.7 ตารางแสดงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศการทดสอบหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ตัวแปร	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	Y
X ₁	1.000									
X ₂	-0.036	1.000								
X ₃	-0.008	-0.055	1.000							
X ₄	-0.068	0.022	-0.007	1.000						
X ₅	0.048	0.048	-0.006	-0.065	1.000					
X ₆	-0.060	-0.073	0.064	0.004	0.064	1.000				
X ₇	0.085	-0.013	0.037	-0.089	0.015	-0.023	1.000			
X ₈	-0.033	-0.024	0.050	0.145**	-0.041	-0.030	-0.108*	1.000		
X ₉	-0.041	0.049	0.325**	0.005	-0.074	0.043	-0.031	-0.022	1.000	
Y	-0.073	0.097	-0.084	0.035	0.037	-0.046	-0.010	0.000	-0.044	1.000
VIF	1.016	1.020	1.133	1.037	1.022	1.021	1.018	1.035	1.136	

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01, * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.7 แสดงความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศโดยใช้ปัจจัยด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาดของกิจการ พบว่า ปัจจัยด้านเพศ ระดับการศึกษา ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน และด้านขนาดของกิจการ ส่งผลในเชิงลบต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ส่วนปัจจัยด้านอายุ ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของกิจการ และด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น ส่งผลในเชิงบวกต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา

และผลการศึกษาพบว่า ตัวแปรด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามมีความสัมพันธ์กันเองที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ได้แก่ ด้านรูปแบบของกิจการ โดย ด้านรูปแบบของกิจการมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับด้านลักษณะของกิจการ ($r = 0.064$) และตัวแปรด้านข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ไม่มีความสัมพันธ์กันเองที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 ได้แก่ ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และด้านขนาดของกิจการ โดยปัจจัยด้านระยะเวลาการดำเนินงาน มีความสัมพันธ์ทางลบกับด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้นสูงที่สุด ($r = -0.108$) รองลงมา คือ ด้านประสบการณ์ในการทำงาน มีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านรูปแบบของกิจการ ($r = -0.065$) ด้านอายุมีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านระดับการศึกษา ($r = -0.055$) คือ ด้านเพศ มีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านอายุ ($r = -0.036$) ด้านลักษณะของกิจการมีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านระยะเวลาการดำเนินงาน ($r = -0.023$) ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น มีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านขนาดของกิจการ ($r = -0.022$) และด้านระดับการศึกษา มีความสัมพันธ์ในทางลบกับ ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ($r = -0.007$)

นอกจากนี้เพื่อ ไม่ให้เกิดปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ จึงใช้ Multicollinearity ตรวจสอบ โดยใช้ Variance Inflation Factors (VIF) ซึ่งปกติค่า VIF จะไม่เกิน 10 หากมากกว่าแสดงว่ามีปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ จากการตรวจสอบพบว่า ค่า VIF มีค่าระหว่าง 1.016-1.136 ดังนั้นตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กันเองหรือไม่เกิดปัญหา Multicollinearity

4.4 ข้อมูลการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณ (Multiple regression) ของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

ตารางที่ 4.8 ตารางแสดงการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

ปัจจัย	B	t	Sig Y ₁	B	t	Sig Y ₂	B	t	Sig Y ₃	B	t	Sig Y
(Constant)	4.628	70.499	0.000	4.619	62.287	0.000	4.849	0.061	0.000	4.698	0.045	0.000
เพศ	-0.069	-2.096	0.037*	-0.026	-0.710	0.478	-0.001	0.031	0.982	-0.032	0.022	0.154
อายุ	0.045	1.793	0.074	0.041	1.448	0.149	0.025	0.023	0.288	0.037	0.017	0.031*
ระดับการศึกษา	-0.051	-1.206	0.229	-0.024	-0.502	0.616	-0.032	0.039	0.421	-0.036	0.029	0.218
ประสบการณ์ในการทำงาน	0.000	-0.018	0.985	-0.001	-0.020	0.984	0.017	0.021	0.424	0.005	0.015	0.730
รูปแบบของกิจการ	0.011	0.282	0.778	0.026	0.570	0.569	0.002	0.037	0.962	0.013	0.027	0.635
ลักษณะกิจการ	0.008	0.152	0.880	-0.005	-0.074	0.941	-0.086	0.052	0.095	-0.028	0.038	0.465
ระยะเวลาการดำเนินงาน	0.009	0.385	0.700	0.018	0.738	0.461	0.000	0.021	0.983	0.009	0.015	0.558
สัญชาติของผู้ถือหุ้น	0.014	0.221	0.825	0.018	0.249	0.803	-0.032	0.058	0.581	0.000	0.043	0.995
ขนาดของกิจการ	-0.003	-0.103	0.918	-0.020	-0.707	0.480	-0.054	0.023	0.018*	-0.025	0.017	0.128
R ²			0.027			0.012			0.033			0.034
Adjusted R ²			0.004			-0.012			0.010			0.010
F			1.160			0.510			1.418			1.449

** ระดับนัยสำคัญที่ 0.01, * ระดับนัยสำคัญที่ 0.05

จากตารางที่ 4.8 แสดงการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะ นักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิชาชีพ ขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ พบว่าผู้ประกอบการที่มีเพศที่ แตกต่างกัน มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค อย่างไรก็ตาม ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ ไม่มี อิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ประเทศฉบับที่ 3 ด้าน ทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับ ที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ส่วนปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้าน อายุ พบว่าผู้ประกอบการที่มีอายุที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศรวม ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้าน ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ และปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านขนาดของกิจการ พบว่าผู้ประกอบการที่มีขนาดของกิจการที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตาม มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านระดับการศึกษา ประสบการณ์ใน การทำงาน และปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านรูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน และสัญชาติของผู้ถือหุ้น พบว่าผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน รูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน และ สัญชาติของผู้ถือหุ้น ที่แตกต่างกัน ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การ พัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ

4.5 สรุปสมมติฐานการศึกษา

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศสำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา โดยกำหนดสมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ด้านเพศ ด้านอายุ ด้านระดับการศึกษา ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ด้านรูปแบบของกิจการ ด้านลักษณะของกิจการ ด้านระยะเวลาดำเนินงาน ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น และด้านขนาดของกิจการ จากผลการศึกษาปฏิเสธสมมติฐาน 8 สมมติฐาน ดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4.9 ตารางสรุปสมมติฐานการศึกษา

สมมติฐาน	ตัวแปร	ยอมรับ/ปฏิเสธ
H1	ลักษณะของผู้ประกอบการด้านเพศมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H2	ลักษณะของผู้ประกอบการด้านอายุมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ยอมรับ
H3	ลักษณะของผู้ประกอบการด้านระดับการศึกษามีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H4	ลักษณะของผู้ประกอบการด้านประสบการณ์ในการทำงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H5	ลักษณะของสถานประกอบการด้านรูปแบบของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ

H6	ลักษณะของสถานประกอบการด้านลักษณะของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H7	ลักษณะของสถานประกอบการด้านระยะเวลาดำเนินงานมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H8	ลักษณะของสถานประกอบการด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้นมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ
H9	ลักษณะของสถานประกอบการด้านขนาดของกิจการมีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศ	ปฏิเสธ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา : วิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา” มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ 2) เพื่อศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ทั้งสิ้น จำนวน 9,211 ราย และกลุ่มตัวอย่าง ได้ทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบเกณฑ์ของ Taro Yamane (1973) โดยกำหนดความคลาดเคลื่อนการสุ่ม เท่ากับ 0.05 เท่ากับ 383 ราย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม จำนวน 3 ตอน ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการหรือผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการ จำนวน 5 ข้อ และตอนที่ 3 ทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะของแบบสอบถามในการประเมินค่า 2 ระดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่อหาค่าความถี่ (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ในการวัดข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เพื่อทำการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา การศึกษาในบทนี้ มีประเด็นสำคัญในการนำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย
- 5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย
- 5.3 ข้อจำกัดในงานวิจัย
- 5.4 งานวิจัยในอนาคต

5.1 สรุปผลและอภิปรายผลการวิจัย

ผลการศึกษานี้ สามารถสรุปและอภิปรายได้ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1.1 เพื่อศึกษาระดับความต้องการของผู้ประกอบการที่มีต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

ผลการศึกษา พบว่า ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ต้องการนักวิชาชีพบัญชี ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ในระดับมากที่สุดทุกด้าน ซึ่งเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ากลุ่มตัวอย่างมีระดับความต้องการในระดับมากที่สุดโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 อันดับแรก ดังนี้ มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 ด้านคำนิยาม จรรยาบรรณและทัศนคติทางวิชาชีพ รองลงมา มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันทิลลา แสแนคาคี (2557) พบว่า ผู้บริหารสหกรณ์การเกษตรส่วนใหญ่ต้องการนักบัญชีที่มีคุณลักษณะทักษะทางวิชาชีพรายด้านและโดยรวมอยู่ในระดับมาก แตกต่างจากงานวิจัยของ กรรณิการ์ ลำลือ (2552) พบว่าสถานประกอบการต้องการนักบัญชีที่มีคุณสมบัติแตกต่างกัน

5.1.2 ศึกษาลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

ผลการศึกษา พบว่า

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ได้แก่ ด้านเพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน ผลการวิเคราะห์ พบว่า กลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีอายุต่ำกว่า 40 ปี มากที่สุด และอายุ 40 ปีขึ้นไป น้อยที่สุด ระดับการศึกษา ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด รองลงมาคือ จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการทำงาน 1-5 ปีมากที่สุด รองลงมาคือมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปี ขึ้นไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลรส จันทร์ตาคา (2557) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และมีประสบการณ์ในการทำงาน 1-3 ปี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อลาก สุขพันธ์ (2546) พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีประสบการณ์การทำงานมากกว่า 10 ปี

2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ผลการวิเคราะห์ พบว่า สถานประกอบการที่มีปัจจัยด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน มีระดับความ

ต้องการนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ ณีฎฐิตา บุญราช (2558) พบว่า ผู้ประกอบการที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าผู้ประกอบการที่มีเพศที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค อย่างไรก็ตาม ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านเพศ ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับงานวิจัยของ ชลิมาศ วัฒนปฤดา (2550) พบว่าผู้ทำบัญชีที่มีปัจจัยส่วนบุคคล (ยกเว้นเพศ) ที่แตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความต้องการความรู้ความสามารถของนักบัญชีไม่แตกต่างกันในทุกด้าน แตกต่างกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (วิชชุดา เวชกุล, 2553; จิตรนาถ สุขสวัสดิ์, 2559; ทศวรรษ ศาลาผาย, 2551) ถึงแม้ว่าเพศหญิงจะมีจำนวนมากกว่าเพศชาย ก็ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศถูกกำหนดขึ้นเพื่อสร้างความแข็งแกร่งให้กับผู้ประกอบการวิชาชีพบัญชี ที่จะกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ ซึ่งผู้ประกอบการต้องปรารถนานักวิชาชีพบัญชีที่สามารถรักษาและดำรงไว้ซึ่งขีดความสามารถที่จำเป็นต่อการให้บริการอย่างมีคุณภาพ และผู้ประกอบการที่มีเพศต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านอายุ มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าผู้ประกอบการที่มีอายุที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับงานวิจัยของ ณีฎฐิตา บุญราช (2558) พบว่าผู้ประกอบการที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชีในภาพรวมแตกต่างกัน แตกต่างกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (วิชชุดา เวชกุล, 2553; ธัชกฤต วงศ์ทอง, 2555; จิตรนาถ สุขสวัสดิ์, 2559; ชลิมาศ วัฒนปฤ

ดา, 2550) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ ที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีอายุต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านระดับการศึกษา ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (มานพ สีเหลือง , 2549; วิชชุดา เวชกุล, 2553; ชัชกฤต วงศ์ทอง, 2555; จิตรนาถ สุขสวัสดิ์, 2559; ชลิมาศ วัฒนพฤดา, 2550) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ ที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีระดับการศึกษาต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการ ด้านประสบการณ์ในการทำงาน ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (วิชชุดา เวชกุล, 2553; ชลิมาศ วัฒนพฤดา, 2550) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทาง

วิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีประสบการณ์ในการทำงาน ต่างกันย่อมมีความต้องการ นักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

5.1.3 เพื่อศึกษาลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีตาม มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

1. การวิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ปัจจัยของผู้ประกอบการ ได้แก่ ด้านรูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาดของกิจการ ผลการวิเคราะห์พบว่า รูปแบบของกิจการ ส่วนใหญ่เป็นบริษัทจำกัด รองลงมาคือห้างหุ้นส่วน ลักษณะของกิจการ ส่วนใหญ่ประกอบธุรกิจอื่นๆ รองลงมาคือประกอบ ธุรกิจอุตสาหกรรม มีระยะเวลาการดำเนินงาน 1-10 ปี มากที่สุด รองลงมาคือมีระยะเวลาการ ดำเนินงาน 10 ปีขึ้นไป สัญชาติของผู้ถือหุ้นพบว่ามีสัญชาติไทยมากกว่าต่างชาติ และขนาดของ กิจการ มีจำนวนพนักงาน 1-10 คน มากที่สุด รองลงมาคือมีจำนวนพนักงาน 10 คนขึ้นไป

2. การวิเคราะห์เกี่ยวกับปัจจัยลักษณะของผู้ประกอบการที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพ บัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ผลการวิเคราะห์พบว่า ผู้ประกอบการที่มีปัจจัยด้าน รูปแบบของกิจการ ลักษณะของกิจการ ระยะเวลาการดำเนินงาน สัญชาติของผู้ถือหุ้น และขนาด ของกิจการที่แตกต่างกัน มีระดับความต้องการนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่าง ประเทศ ในภาพรวมไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ วิไล พินโยภรณ์ (2559) พบว่า รูปแบบการจดทะเบียน และทุนจดทะเบียน กับคุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของธุรกิจ คำสั่งคำปลีก ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ แตกต่างจากงานวิจัยของ กัญธนา ดิษฐ์แก้ว (2559) พบว่า ลักษณะธุรกิจแตกต่างกันและรูปแบบธุรกิจที่แตกต่างกันนั้น มีความต้องการ คุณสมบัติกับบัญชีพึงประสงค์ด้านความรู้ความสามารถในวิชาชีพบัญชี ด้านความรู้พื้นฐานที่ส่งผล ต่อการทำงาน ด้านความรู้ทั่วไปแตกต่างกัน และณัฐธิดา บุญราช (2558) พบว่า ประเภทของธุรกิจ แตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของนักบัญชี ในภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ 0.05

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านรูปแบบของกิจการ ไม่มี อิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าสถานประกอบการ ที่มีรูปแบบของกิจการที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐาน การศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็นมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การ

พัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (กัญญา ดิษฐ์แก้ว, 2559; จิตรนาถ สุขสวัสดิ์) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับ กำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีรูปแบบของกิจการต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านลักษณะของกิจการ ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าสถานประกอบการที่มีลักษณะของกิจการที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ เหมือนกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล จิตรนาถ สุขสวัสดิ์ (2559) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีลักษณะของกิจการต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านระยะเวลาการดำเนินงาน ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าสถานประกอบการที่มีระยะเวลาการดำเนินงานที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเชิงผู้ประกอบวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทาง

วิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีระยะเวลาการดำเนินงานต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านสัญชาติของผู้ถือหุ้น ไม่มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าสถานประกอบการที่มีสัญชาติของผู้ถือหุ้นที่แตกต่างกัน ไม่ส่งผลกระทบต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ไม่ว่าจะเป็มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเพียงผู้ประกอบการวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีสัญชาติของผู้ถือหุ้นต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

จากผลการศึกษา ปัจจัยลักษณะของสถานประกอบการ ด้านขนาดของกิจการ มีอิทธิพลกับทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ พบว่าสถานประกอบการที่มีขนาดของกิจการที่แตกต่างกัน ส่งผลกระทบต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4 ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ อย่างไรก็ตาม ไม่ส่งผลกระทบต่อความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2 ด้านความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค และมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 ด้านทักษะทางวิชาชีพ การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก เหมือนกับผลการศึกษาในอดีตที่ไม่มีอิทธิพล (จิตรนาถ สุขสวัสดิ์, 2559; มานพ สีเหลือง, 2549; กันต์กนิษฐ์ หาญวงษา, 2549) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศทั้ง 3 ฉบับกำหนดความรู้ความสามารถด้านต่าง ๆ และผลการเรียนรู้ ที่อธิบายถึงความรู้ความสามารถเพียงผู้ประกอบการวิชาชีพที่ผู้มุ่งมั่นประกอบวิชาชีพบัญชีจำเป็นต้องมีก่อนที่จะสิ้นสุดการพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก และผู้ประกอบการที่มีขนาดของกิจการต่างกันย่อมมีความต้องการนักวิชาชีพบัญชีที่มีความพร้อมตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศมากที่สุดเช่นเดียวกัน

5.2 ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผู้วิจัยได้ประโยชน์จากการศึกษาครั้งนี้ โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ด้าน คือ ประโยชน์เชิงทฤษฎี และประโยชน์เชิงปฏิบัติ ดังนี้

5.2.1 ประโยชน์ทางด้านทฤษฎี

จากการศึกษา ได้ใช้ทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow's Hierarchy of needs Theory) โดยทำการศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ผลการศึกษาแสดงให้เห็นถึง ความต้องการของผู้ประกอบการ เนื่องจากผู้ประกอบการมีความต้องการและคาดหวังว่าจะได้บุคคลที่มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในสถานประกอบการของตน การทำงานด้านบัญชีเป็นงานที่มีความสำคัญสำหรับสถานประกอบการเป็นคลังของข้อมูลในการตัดสินใจเพื่อวางแผนหรือตัดสินใจลงทุนของผู้ประกอบการมีข้อมูลทางบัญชีที่ดีจะนำไปสู่การคาดการณ์แนวโน้มของการดำเนินกิจการในอนาคตได้

5.2.2 ประโยชน์เชิงปฏิบัติ

การศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา พบว่าผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา มีความต้องการทักษะนักวิชาชีพบัญชีในระดับมากที่สุดทุกด้าน สามารถนำข้อมูลไปเป็นแนวทางในการพัฒนาศักยภาพของนักวิชาชีพบัญชีไทย ให้มีคุณสมบัติสอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการ อีกทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาทักษะนักวิชาชีพบัญชีให้ปฏิบัติงานบัญชีอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

5.3 ข้อจำกัดในงานวิจัย

ระยะเวลาในการศึกษาค่อนข้างจำกัด การศึกษาวิจัยในครั้งนี้จึงเลือกใช้เพียงกลุ่มตัวอย่างของผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลาเท่านั้น โดยอาจทำให้ผลการศึกษาดังกล่าวอยู่ในขอบเขตที่ไม่กว้างพอ ในโอกาสต่อไปควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างการวิจัยเป็นผู้ประกอบการของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคใต้ หรือในประเทศไทย

5.4 งานวิจัยในอนาคต

1. ควรมีการศึกษาทักษะของนักวิชาชีพบัญชี ที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของนักบัญชีให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นที่ต้องการของผู้ประกอบการในประเทศไทยต่อไป
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา อาจมีการปรับใช้เป็นเครื่องมืออื่น ๆ เช่นวิธีสัมภาษณ์เชิงลึก เพื่อให้ได้มุมมองอื่นเพิ่มเติมจากการใช้แบบสอบถาม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ลำลือ. (2552). *คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบการในจังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กนกวรรณ จิตรกุล. (2557). *คุณสมบัติและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักบัญชีจากมุมมองของผู้ประกอบการในนิคมอุตสาหกรรม 304 จังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กัญธนา ดิชู้แก้ว และคณะ. (2559). *คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์สำหรับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดตาก*. คณะบริหารธุรกิจและศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาตาก.
- กมลรส จันทร์ตาคา. (2557). *การพัฒนาสมรรถนะนักบัญชีของธุรกิจในอำเภอเมืองเชียงใหม่เพื่อรองรับการเปิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนตามกรอบแนวคิดของมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี*. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กรมพัฒนาธุรกิจการค้ากระทรวงพาณิชย์. (2560). *รายชื่อผู้ประกอบการธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา*. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2560, จากกรมพัฒนาธุรกิจการค้า กระทรวงพาณิชย์จังหวัดสงขลา.
- จิตรนาถ สุขสวัสดิ์. (2559). *สมรรถนะของนักบัญชีในความต้องการของผู้ประกอบการในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- จุฑามาศ สุนทร. (2552). *ผลกระทบของพฤติกรรมส่วนบุคคล คุณลักษณะองค์กร และสภาพแวดล้อมทางธุรกิจที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพของนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในจังหวัดกาฬสินธุ์*. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จุฑามาศ จันทร์เปล่ง. (2553). *ศึกษาผลกระทบของนวัตกรรมในการทำงานที่มีต่อประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ*. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

บรรณานุกรม (ต่อ)

- ณัฐธรรมณ ศรีสุข และ กนกศักดิ์ สุขวัฒนาสินิทธี. (2560). *สมรรถนะทางการบัญชีสมัยใหม่ที่มีผลต่อความสำเร็จในการปฏิบัติงานของผู้ทำบัญชี ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีและกรุงเทพมหานคร. บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีปทุม*
- ณัฐธิดา บุญราช. (2558). *คุณลักษณะของนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบการในเขตอำเภอเมืองจังหวัดเลย. บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.*
- ต่อลาภ สุขพันธ์. (2546). *คุณสมบัติของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการในจังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- ทัตดาว ลิทธิรักษ์. (2557). *ผลกระทบศักยภาพของนักบัญชีที่มีต่อคุณภาพรายงานทางการเงินกรณีศึกษาเชิงประจักษ์นักบัญชีในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.*
- นันทวดี วุฒิกรณ์. (2550). *คุณลักษณะของนักบัญชีที่พึงประสงค์ของสถานประกอบการต้องการในจังหวัดพะเยา. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.*
- นฤมล สุมรรคา. (2554). *ปัจจัยที่มีผลต่อความพร้อมของบุคลากรทางบัญชีเพื่อรองรับประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน กรณีศึกษาสถานประกอบการจังหวัดสระบุรี. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.*
- พงศ์ศิริภพ ทองศิริวิสุรเกตุ. (2555). *สมรรถนะของนักวิชาชีพบัญชี มุมมองผู้บริหารสายงานบัญชีในเขตการนิคมอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.*
- กันทิลา แสนคาดี. (2557). *คุณลักษณะของนักบัญชีตามทัศนะของผู้บริหารสหกรณ์การเกษตรจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.*
- มัลลิกา ดอกไม้ทอง. (2550). *ผลกระทบของทักษะความเป็นมืออาชีพและประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีที่มีต่อการเพิ่มคุณค่าองค์กรนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.*

บรรณานุกรม (ต่อ)

- มานพ สีเหลือง. (2549). การเลือกใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางบัญชี และคุณลักษณะนักบัญชีพึงประสงค์ของสถานประกอบการ. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา
- วันวิสา เนื่องสมศรี. (2551). ผลกระทบของสภาพแวดล้อมธุรกิจและความคาดหวังในการทำงานที่มีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพและความน่าเชื่อถือในการทำงานของนักบัญชีธุรกิจ SMEs ในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิษชุดา เวชกุล (2553). ความคาดหวังของผู้ว่าจ้างที่มีคุณลักษณะของนักบัญชีของบริษัทจดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- วิภาพร ทิมบำรุง. (2558). สมรรถนะทางวิชาชีพของนักบัญชีที่คาดหวังของผู้บริหารในสายงานบัญชีและการเงินในบริษัทมหาชน. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์.
- วิไล พินโยภรณ์ และ คะเนิงนิจ นิรมิตเจียรพันธ์. (2559). คุณลักษณะนักบัญชีตามความต้องการของผู้ประกอบธุรกิจค้าส่งค้าปลีก จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
- วราภรณ์ ปาละมะ. (2556). คุณลักษณะของนักบัญชีตามทัศนคติของผู้ประกอบการในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือ จังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สังวาล ยมเกิด. (2552). ทักษะทางวิชาชีพของพนักงานบัญชีการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. วิทยานิพนธ์บัญชีมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- สร้ชนุช บุญวุฒิ (2559). การศึกษาองค์ประกอบคุณลักษณะของนักบัญชียุคใหม่ ภายใต้ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน. วารสารวิทยาการจัดการสมัยใหม่, คณะวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

บรรณานุกรม (ต่อ)

- สุธิรา เรือนศรี. (2553). การศึกษาทัศนคติในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ต่อผู้ทำบัญชีและการใช้ประโยชน์จากข้อมูลทางบัญชีของผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สรศักดิ์ ชนันไชย. (2551). การวัดทักษะทางวิชาชีพของนักบัญชีในเขตนิคมอุตสาหกรรมภาคเหนือจังหวัดลำพูน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อมรลักษณ์ ศิริทองสุข. (2551). ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางธุรกิจกับประสิทธิภาพการทำงานของนักบัญชีบริษัทในเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนบน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อุมาพร บุญทอง. (2559). ปัจจัยคุณสมบัติส่วนบุคคล ปัจจัยกระบวนการความรู้ความเข้าใจ และปัจจัยกระบวนการทำงาน ที่มีผลต่อความพร้อมของนักบัญชีไทยเพื่อการรองรับเศรษฐกิจดิจิทัล กรณีศึกษานักบัญชีไทยในองค์กรธุรกิจ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยกรุงเทพ.
- Banerjee, S.B. “Corporate Environmentalism The Construct and Its Measurement,” *Journal of Business Research*. 55(3) : 177-191 ; March, 2002.
- Heron, W. T. “An Examination of the Moral Development and Ethical Decision-making of Information Technology Professionals,” *Dissertation Abstracts International*. 68(5) : unpagged ; November, 2007.
- Hodgetts, S.R.M. and D.F. Kuratko. *Effective Small Business Management*. New York : The Dryden Press, 2000.
- Needles, B. E. and others. “Prequalification Education, Tests of Professional Competence and Practical Experience of Professional,” *Journal of International Financial Management and Accounting*. 12(3) : 317-353 ; December, 2002.
- Somanathan, E. and P.H. Rubin. “The Evolution of Honesty,” *Journal of Economic Behavior and Organization*. 54(1) : October, 2002.

ภาคผนวก
(แบบสอบถาม)

แบบสอบถามเพื่อการศึกษา

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา
ระหว่างประเทศ กรณีศึกษา : วิชาศึกษานานกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อที่จะศึกษา ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชี
ที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ กรณีศึกษา : วิชาศึกษานานกลาง
และขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา เพื่อประกอบการศึกษาวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโทของผู้ศึกษา
ในหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จังหวัดสงขลา
โทรศัพท์ 074-287861

1. แบบสอบถามชุดนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการหรือผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการ

ส่วนที่ 3 ทักษะของนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา
ระหว่างประเทศ

2. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้จะถูกเก็บเป็นความลับ และจะไม่มีการใช้ข้อมูลใดๆ ที่เปิดเผย
เกี่ยวกับหน่วยงานของท่านในรายงาน การนำเสนอผลการวิจัยจะเสนอในภาพรวมเท่านั้น

3. หากท่านต้องการรับรายงานสรุปผลการวิจัย โปรดแนบนามบัตรของท่านมาพร้อมกับ
แบบสอบถามชุดนี้ () ต้องการ () ไม่ต้องการ

4. หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับแบบสอบถามชุดนี้ โปรดติดต่อข้าพเจ้า

นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี หมายเลขโทรศัพท์ 087-6319124 E-Mail ppk_euphonium@hotmail.com

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ข้อมูลไว้ ณ โอกาสนี้

(นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี)

นิสิตปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต

คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ประกอบการหรือผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือก

1. เพศ

() หญิง

() ชาย

2. อายุ _____ ปี

3. ระดับการศึกษา

() ปริญญาตรี

() สูงกว่าปริญญาตรี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน _____ ปี

ส่วนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานประกอบการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องที่ผู้ตอบแบบสอบถามเลือก

1. รูปแบบของกิจการ

() ห้างหุ้นส่วน

() บริษัทจำกัด

2. ลักษณะของกิจการ

() ธุรกิจอุตสาหกรรม

() ธุรกิจอื่นๆ

3. ระยะเวลาการดำเนินงาน _____ ปี

4. สัญชาติของผู้ถือหุ้น

() สัญชาติไทย

() ต่างชาติ

5. ขนาดของกิจการ จำนวนพนักงาน _____ คน

ส่วนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการ ตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศ

คำชี้แจง: โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องด้านหลังเพียงหนึ่งคำตอบที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด และกรุณาตอบทุกข้อ

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด กำหนดให้ 5 คะแนน

ระดับความคิดเห็นมาก กำหนดให้ 4 คะแนน

ระดับความคิดเห็นปานกลาง กำหนดให้ 3 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อย กำหนดให้ 2 คะแนน

ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด กำหนดให้ 1 คะแนน

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 ความรู้ ความสามารถเชิงเทคนิค

ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
การบัญชีการเงินและการบัญชีบริหาร						
1.	ทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่างๆ ได้					
2.	ทักษะในการประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงินได้					
3.	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงการวิเคราะห์ผลต่างต้นทุนผลิตภัณฑ์					
4.	ทักษะในการจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร					
การบริหารการเงินและเทคโนโลยีสารสนเทศ						
5.	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่างๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน					

6.	ทักษะในการเปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่องค์กรมี รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากสถาบันการเงิน					
7.	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง					
8.	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ					

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพระยะเริ่มแรก - ทักษะทางวิชาชีพ

ด้านทักษะวิชาชีพ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ทักษะทางปัญญา						
9.	ทักษะในการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลากหลายแง่มุมผ่านการวิจัย การวิเคราะห์และการบูรณาการ					
10.	ทักษะในการประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง					
11.	ทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลและการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา					
12.	ทักษะและความสามารถในการเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยพบมาก่อน					
ทักษะการจัดการตนเองและการจัดการองค์กร						
13.	ทักษะในการจัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ					

14.	ทักษะในการกำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่นและการไตร่ตรองด้วยตนเอง					
15.	ทักษะในการสอบทานงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่					
16.	ทักษะในการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้เพื่อประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการตัดสินใจที่ดีขึ้น					

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ

ด้านค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ						
17.	การปฏิบัติตามหลักพื้นฐานของจรรยาบรรณในเรื่องความซื่อสัตย์ การเน้นเหตุผล ความมุ่งมั่น ความใส่ใจ และการรักษาความลับ					
18.	มีความประพฤติเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี					
19.	มีความระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยอมรับข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง					
20.	มีความตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					

ขอขอบพระคุณ ที่ท่านกรุณาใช้เวลาตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ภาคผนวก

(ผลการทดสอบความเที่ยงตรง และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม)

ผลการประเมินความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ (IOC)

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 2 เรื่อง ความรู้ความสามารถเชิงเทคนิค

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ค่า IOC	ผลการประเมิน	การแก้ไข/คำชี้แจงเพิ่มเติม
การบัญชีการเงินและการรายงานทางการเงิน				
1	ทักษะในการประยุกต์ใช้หลักการบัญชีกับรายการค้าและเหตุการณ์ต่างๆ ได้	1	ยืนยัน	
2	ทักษะในการประเมินความเหมาะสมของนโยบายการบัญชีที่ใช้จัดทำงบการเงินได้	1	ยืนยัน	
การบัญชีบริหาร				
3	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคต่างๆ เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร รวมถึงการวิเคราะห์ผลต่างต้นทุนผลิตภัณฑ์	1	ยืนยัน	
4.	ทักษะในการจัดทำรายงานเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้านการบริหาร	1	ยืนยัน	
5.	ทักษะในการประยุกต์ใช้เทคนิคการจัดทำงบประมาณการลงทุนต่างๆ ในการประเมินการตัดสินใจลงทุน	1	ยืนยัน	
การบริหารการเงินและเทคโนโลยีสารสนเทศ				
6.	ทักษะในการเปรียบเทียบแหล่งเงินทุนต่างๆ ที่องค์กรมี รวมถึงการจัดหาเงินทุนจากสถาบันการเงิน	1	ยืนยัน	
7.	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อควบคุมระบบงานที่เกี่ยวข้อง	0.66	ยืนยัน	
8.	ทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการตัดสินใจด้วยการวิเคราะห์ธุรกิจ	0.66	ยืนยัน	

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 3 การพัฒนาทางวิชาชีพพระยะเริ่มแรก - ทักษะทางวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อคำถามในแบบสอบถาม	ค่า IOC	ผลการประเมิน	การแก้ไข/คำชี้แจงเพิ่มเติม
ทักษะทางปัญญา				
9.	ทักษะในการประเมินข้อมูลจากแหล่งข้อมูลหลากหลายแง่มุมผ่านการวิจัย การวิเคราะห์ และการบูรณาการ	0.66	ยืนยัน	
10.	ทักษะในการประยุกต์ใช้ดุลยพินิจเชิงผู้ประกอบวิชาชีพ และการประเมินทางเลือกเพื่อให้ได้ข้อสรุปที่สมเหตุสมผลบนพื้นฐานของข้อเท็จจริง	1	ยืนยัน	
11.	ทักษะในการประยุกต์ใช้เหตุผลและการคิดเชิงนวัตกรรมในการแก้ปัญหา	0.66	ยืนยัน	
12.	ทักษะและความสามารถในการเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาที่ไม่เคยพบมาก่อน	0.66	ยืนยัน	
ทักษะการจัดการตนเองและการจัดการองค์กร				
13.	ทักษะในการจัดการเวลาและทรัพยากรเพื่อให้บรรลุข้อกำหนดทางวิชาชีพ	1	ยืนยัน	
14.	ทักษะในการกำหนดมาตรฐานส่วนบุคคลระดับสูงในการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของตนเองโดยใช้ข้อมูลป้อนกลับจากผู้อื่น และการไตร่ตรองด้วยตนเอง	1	ยืนยัน	
15.	ทักษะในการสอบทานงานของตนเองและผู้อื่นเพื่อประเมินว่าเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพขององค์กรหรือไม่	1	ยืนยัน	
16.	ทักษะในการนำเครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมมาใช้เพื่อประเมิน	1	ยืนยัน	

	ประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการ ตัดสินใจที่ดีขึ้น			
--	--	--	--	--

มาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศฉบับที่ 4 ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ

ข้อที่	ข้อความคำถามในแบบสอบถาม	ค่า IOC	ผลการประเมิน	การแก้ไข/คำชี้แจงเพิ่มเติม
ค่านิยม จรรยาบรรณ และทัศนคติทางวิชาชีพ				
17.	การปฏิบัติตามหลักพื้นฐานของจรรยาบรรณในเรื่องความซื่อสัตย์ การเน้นเหตุผล ความมุ่งมั่น ความใส่ใจ และการรักษาความลับ	0.66	ยืนยัน	
18.	มีความประพฤติเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพเหมาะสมตามหลักจรรยาบรรณของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชี	0.66	ยืนยัน	
19.	มีความระมัดระวังสงสัยเยี่ยงผู้ประกอบวิชาชีพ ทำงานด้วยความรับผิดชอบ ยอมรับข้อผิดพลาด เพื่อปรับปรุงและพัฒนาตนเอง	1	ยืนยัน	
20.	มีความตั้งใจเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.66	ยืนยัน	

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือที่ใช้ (Reliability)

ตัวแปร		ค่าความเชื่อมั่น
ทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาาระหว่างประเทศ		0.857
มาตรฐานการศึกษาาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 2	0.844	
มาตรฐานการศึกษาาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 3	0.844	
มาตรฐานการศึกษาาระหว่างประเทศ ฉบับที่ 4	0.834	



หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
คณะวิทยาการการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90112

5 มีนาคม 2561

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลแบบสอบถาม

เรียน ผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี รหัสประจำตัว 5910521703 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ทำการศึกษา เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นั้น

ในการนี้ จึงใคร่ขอกความอนุเคราะห์ท่าน ตอบแบบสอบถาม ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อ นักศึกษาจะนำข้อมูลที่ได้ไปประมวลผล เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป ทั้งนี้ หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิตหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ หากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมประการใดสามารถติดต่อประสานงานโดยตรงกับ นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี หมายเลขโทรศัพท์ 087 - 6319124 หรือ E-mail : ppk_euphonium@hotmail.com

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต



หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90112

23 ธันวาคม 2560

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ข้อมูลสถานประกอบการใน 14 จังหวัดภาคใต้

เรียน ผู้อำนวยการกองกำกับบัญชีธุรกิจ

ด้วยนางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี รหัสประจำตัว 5910521703 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตร บัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ทำการศึกษา เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิชาชีพขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต โดยการศึกษาครั้งนี้ มีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลเกี่ยวกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา ประกอบด้วย (1) ชื่อ ที่อยู่ (2) ทุนจดทะเบียน (3) รายได้ (4) ลักษณะธุรกิจ (5) ประเภทธุรกิจ (6) รายชื่อและจำนวนวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่ขึ้นทะเบียนในกรมพัฒนาธุรกิจการค้า ซึ่งข้อมูลดังกล่าวอยู่ในความรับผิดชอบของท่าน

ในการนี้ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ข้อมูลข้างต้น ในรูปแบบของไฟล์ข้อมูล เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมประการใดสามารถติดต่อประสานงานโดยตรงกับนางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี หมายเลขโทรศัพท์ 087-6319124 หรือ E-mail : ppk_euphonium@hotmail.com คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กุลวดี ลิ้มอุสัน โน)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต



หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา 90112

21 กุมภาพันธ์ 2561

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามจำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี รหัสประจำตัว 5910521703 นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ได้ทำการศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษา ระหว่างประเทศของวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ นั้น

ในการนี้ หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ พิจารณาแล้วเห็นว่า ท่านเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและมีความเชี่ยวชาญในการวิเคราะห์การวัดและประเมินผลเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์เป็นอย่างดี ซึ่งสามารถตรวจสอบเครื่องมือและให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์แก่นักศึกษาได้ จึงขอความอนุเคราะห์มายังท่านเพื่อเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ และหากท่านต้องการข้อมูลเพิ่มเติมประการใดสามารถติดต่อประสานงาน โดยตรงกับ นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี หมายเลขโทรศัพท์ 087 - 6319124 หรือ E-mail : ppk_euphonium@hotmail.com

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.กุลวดี ลิ่มอุตันโน)

ผู้อำนวยการหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล นางสาวพิมพ์ผกา แก้วดี

รหัสประจำตัวนักศึกษา 5910521703

วุฒิการศึกษา

วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
บัญชีบัณฑิต	มหาวิทยาลัยหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	2558

การตีพิมพ์และการเผยแพร่ผลงาน

พิมพ์ผกา แก้วดี. (2561,30 มิถุนายน). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อทักษะนักวิชาชีพบัญชีที่ผู้ประกอบการต้องการตามมาตรฐานการศึกษาระหว่างประเทศของวิชาชีพขนาดกลางและขนาดย่อมในจังหวัดสงขลา. (การประชุมวิชาการด้านการบริหารจัดการระดับชาติ ครั้งที่10 ประจำปี 2561 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์)