

การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู
สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
Sufficiency Economy Philosophy for Teachers the Department of
Education in HatYai City Municipality, HatYai Songkhla

นายไพรัช นิลวงศ์¹

Pairat Ninlawong

ดร.ฤาชุตตา เทพยากุล²

Ruechuta Tepayakul , PH.D

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต คณะวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

²อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

¹โรงเรียนเทศบาล ๔ (วัดคลองเรียน) เทศบาลนครหาดใหญ่ Email: Prat8858 @gmail.com

บทคัดย่อ

การศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู และเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของครู โดยใช้วิธีการศึกษาเชิงปริมาณจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 196 คน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ สำหรับทดสอบสมมติฐานการวิจัย

ผลการศึกษาพบว่า ระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่โดยรวมอยู่ในระดับมาก การดำเนินชีวิตยึดเงื่อนไขคุณธรรมสูงกว่าด้านอื่น รองลงมาคือหลักความมีเหตุผล หลักมีภูมิคุ้มกันที่ดี หลักพอประมาณและเงื่อนไขความรู้ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของครูพบว่า อายุ ระดับการศึกษา รายได้ของครอบครัว ทิศนคติต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงไม่ต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

คำสำคัญ การดำเนินชีวิต ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

The purposes of the present study were to 1) identify the extent to which teachers under the Department of Education in Hat Yai City Municipality, Hat Yai District, Songkhla Province, implemented the Sufficiency Economy Philosophy (SEP) in their daily lives; and 2) explore the teachers' differences in the implementation of the SEP based on their demographic variables, namely their age, education, family income, and attitude

towards the SEP. Stratified random sampling technique was employed in the administration of a questionnaire to 196 respondents.

It was found that 1) in general, the teachers implemented the SEP at a high level; 2) regarding the principles of the SEP, 'Ethical Qualification' was perceived to be the most essential one, followed by 'Reasonableness', 'Self-immunity', and 'Moderation', with 'Set of Knowledge' being considered the least influential in its impact on the teachers' daily lives; and 3) there were no statistically significant differences ($p > .05$) in the implementation of the SEP by the teachers despite their differences in age, education, family income, and attitude towards the SEP.

Keywords: Sufficiency Economy Philosophy (SEP)

บทนำ

อาชีพครูได้รับการยกย่องเป็นปูชนียบุคคล เป็นผู้ปฏิบัติหน้าที่ที่ทำให้เกิดประโยชน์มหาศาล แก่สังคม สร้างเยาวชนอันเป็นอนาคต เป็นกำลังของประเทศชาติ ภาระหน้าที่ของครู ไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนให้ความรู้ในด้านวิชาการแก่เด็ก ๆ เท่านั้น แต่ครูจะต้องทำให้เยาวชนเป็นคนดีมีคุณภาพ มีคุณธรรมจริยธรรม ครูเป็นผู้ที่ทำตนเป็นแบบอย่างในด้านการประพฤติปฏิบัติ หากครูรู้จักนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้กับตนเอง รู้จักการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง ตลอดจนการใช้ความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิต ไตร่ตรองรอบคอบใช้สติปัญญาในการตัดสินใจโดยอยู่บนพื้นฐานของความมีเหตุผล ความพอประมาณ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ โดยยึดหลักความยั่งยืนและประมาณตน อีกทั้งด้านการจัดการเรียนการสอนก็จะทำได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นเมื่อปลูกฝังให้เด็กและเยาวชนรู้จักการใช้ชีวิตที่พอเพียง เห็นคุณค่าของทรัพยากรต่าง ๆ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และแบ่งปัน มีจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อม และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรม (คณะกรรมการธิการโลกว่าด้วยวัฒนธรรมและการพัฒนา, ม.ป.ป.) และส่งเสริมให้นักเรียนนำไปใช้อย่างเป็นรูปธรรมให้มากขึ้นการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้โดยอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจ จริงใจ และนำมาประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสมย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จ การดำรงชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเป็นหลักการที่จะสามารถเปลี่ยนแปลงชีวิตของครูให้ดีขึ้นได้ ครูผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ ความเข้าใจในการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำมาใช้ในการดำรงชีวิต ครูผู้สอนจำเป็นต้องค้นคว้า พัฒนาตนเองอยู่เสมอแต่เนื่องด้วยสภาพปัญหาหลายอย่างที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิตของครู เช่น อายุ ระดับการศึกษา รายได้ครอบครัว สภาพการดำรงชีวิต ปัจจัยในการดำรงชีวิต เป็นต้น อาจมีความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตของครู เพื่อที่จะได้ทราบสภาพปัจจัยที่สัมพันธ์กับการดำรงชีวิต และหลักการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาชีวิตครู และส่งผลต่อการเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำรงชีวิตให้กับนักเรียน ซึ่งผู้วิจัยสนใจศึกษาดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ว่าการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับใด เพื่อให้ได้ผลการวิจัยมา เป็นข้อมูลแลกเปลี่ยนเรียนรู้และแนวทางการกำหนดวิสัยทัศน์เพื่อพัฒนาพนักงานครูในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่
2. เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคลของครู

สมมติฐาน

1. ครูที่มีอายุต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน
2. ครูที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน
3. ครูที่มีรายได้ของครอบครัวต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน
4. ครูที่มีสภาพการดำเนินชีวิตต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน
5. ครูที่มีปัจจัยในการดำเนินชีวิตต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน
6. ครูที่มีแนวทางในการดำเนินชีวิตต่างกัน มีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ ศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครูในสังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ จำนวน 6 แห่ง
2. ขอบเขตด้านเนื้อหา แนวคิดเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3 หัวง 2 เงื่อนไข
3. ขอบเขตด้านประชากร ครูสังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ จำนวน 196 คน

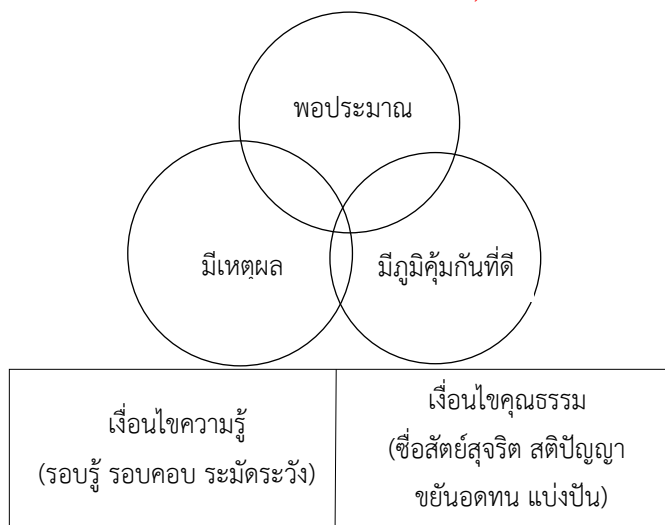
ความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย

1. ทราบระดับการดำเนินชีวิตของครู สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. ทราบผลการเปรียบเทียบความแตกต่างผลการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ โดยจำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล
3. เพื่อเป็นข้อมูลในการจัดโครงการพัฒนา อบรมครูสังกัดสำนักการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในอนาคตต่อไป

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เศรษฐกิจพอเพียงจึงเป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐทั้งการพัฒนา การบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง และต้องเสริมสร้างพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎี นักธุรกิจทุกระดับให้มีจิตสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้ความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียรมีสติปัญญาและความรอบคอบ เพื่อให้สมดุลต่อการรองรับ ความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางด้านวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมจากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี (สำนักกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ, 2560)

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาที่เป็นทั้งแนวคิด หลักการ และแนวทางปฏิบัติตนของแต่ละบุคคลและองค์กร โดยคำนึงถึงความพอประมาณกับศักยภาพของตนเอง และสภาวะแวดล้อมเพื่อให้สามารถพึ่งตนเองได้โดยอาศัยความมีเหตุผลและการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเอง โดยใช้ความรู้อย่างถูกหลักวิชาการด้วยความรอบคอบและระมัดระวังควบคู่ไปกับการมีคุณธรรมซื่อสัตย์สุจริต ไม่เบียดเบียนกัน แบ่งปัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและร่วมมือปรองดองกันในสังคม ซึ่งจะช่วยเสริมสร้างสายใยเชื่อมโยงคนในภาคส่วนต่างๆ ของสังคมเข้าด้วยกัน สร้างสรรค์พลังในทางบวก นำไปสู่ความสามัคคี การพัฒนาที่สมดุล และยั่งยืน พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)



ภาพประกอบ เศรษฐกิจพอเพียง 3 ท่วง 2 เงื่อนไข
(สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2551)

แนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิดเป็นปรัชญาที่ชี้แนะแนวทางการดำรงอยู่และปฏิบัติตนในทางที่ควร จะเป็น โดยมีพื้นฐานมาจากวิถีชีวิตดั้งเดิมของสังคมไทย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ได้ตลอดเวลาและเป็นการมองโลกเชิงระบบที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาเพื่อความมั่นคงและความยั่งยืนของการพัฒนาคุณลักษณะเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติตนได้ในทุกระดับ โดยเน้นการปฏิบัติบนทางสายกลาง และการพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนค่านิยม ความพอเพียงจะต้องประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ พร้อม ๆ กันดังนี้

ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจเกี่ยวกับระดับของความพอเพียงนั้นจะต้องเป็นไปอย่าง

มีเหตุผล โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้นๆ อย่างรอบคอบ

ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีที่ไม่น้อยเกินไปและไม่มากเกินไป โดยไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น เช่น การผลิตและการบริโภคที่อยู่ในระดับพอประมาณ

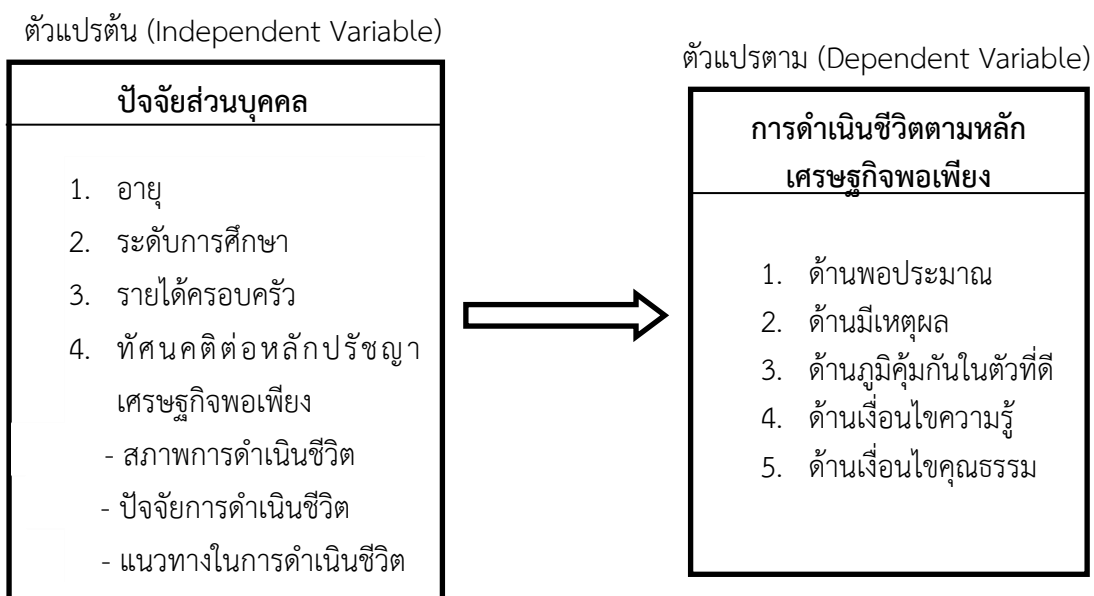
การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความเป็นไปได้ของสถานการณ์ต่าง ๆ ที่คาดว่าจะ เกิดขึ้นในอนาคตทั้งใกล้และไกล

เงื่อนไขการตัดสินใจและการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ให้อยู่ในระดับพอเพียงนั้น ต้อง อาศัยทั้งความรู้และคุณธรรมเป็นพื้นฐาน กล่าวคือ

เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วย ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง อย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผนและความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ

เงื่อนไขคุณธรรมที่จะต้องเสริมสร้างประกอบด้วย มีความตระหนักใน คุณธรรม มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความอดทน มีความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิต แนวทางปฏิบัติ/ผลที่คาดว่าจะได้รับการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ คือ การพัฒนาที่สมดุลและยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในทุกด้าน ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม ความรู้ และเทคโนโลยี

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ใช้วิธีวิจัยเชิงปริมาณโดยกำหนดขอบเขตเวลาที่ใช้ศึกษาภายในปีการศึกษา 2561 เท่านั้น สำหรับขนาดของกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาเชิงปริมาณ (Quantitative research) ผู้วิจัยใช้สูตรคำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie & Morgan ได้มีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างรวม 196 คน จากครูโรงเรียนเทศบาลทั้ง 6 แห่ง ในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

เครื่องมือในการวิจัย

เพื่อให้ได้คำตอบที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน ผู้วิจัยกำหนดแบบสอบถามที่เป็นการใช้คำถามแบบปลายปิด แบบสอบถาม 1 ชุด แบ่งออกเป็น 3 ตอน สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม สอบถามการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.09$) เมื่อเรียงลำดับระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู ตามค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ เงื่อนไขคุณธรรม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.25$) รองลงมาคือ หลักความมีเหตุผล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.13$) ตามมาคือ หลักความมีภูมิคุ้มกันที่ดี มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.06$) หลักความพอประมาณ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.02$) และเงื่อนไขความรู้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 3.99$) ตามลำดับ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล เป็นการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงโดยรวมและรายด้าน ของครูในสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่มีอายุแตกต่างกันคือ อายุต่ำกว่า 30 ปี อายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี อายุ 41 - 50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป พบว่า ในภาพรวม กลุ่มที่มีอายุ 51 ปีขึ้นไป มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเฉลี่ยสูงกว่าช่วงอายุอื่น ส่วนกลุ่มที่มีอายุต่ำกว่า 30 ปี มีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง เฉลี่ยต่ำกว่าช่วงอายุอื่น อย่างไรก็ตามความแตกต่างนี้ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของกลุ่มที่มีการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี พบว่า ในภาพรวมกลุ่มที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงเฉลี่ยสูงกว่า ส่วนด้านหลักความมีเหตุผล พบว่า ผู้ที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี มีการดำเนินชีวิตตามหลักความมีเหตุผลสูงกว่าอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง ประเด็นย่อย 4 ด้าน ตามกลุ่มระดับรายได้ของครอบครัว ซึ่งจำแนกออกเป็น 4 กลุ่ม พบว่า กลุ่มที่มีเงินพอใช้และเป็นหนี้มี

ระดับการใช้ชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสูงสุด รองลงมาคือกลุ่มที่มีเงินพอใช้และเหลือเก็บ ในขณะที่กลุ่มที่มีเงินพอใช้แต่ไม่เหลือเก็บมีการชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงต่ำกว่ากลุ่มอื่น อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ

การวิเคราะห์ความแตกต่างของการดำเนินชีวิตตามเศรษฐกิจพอเพียง ของกลุ่มที่มีทัศนคติปานกลาง และกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี พบว่า กลุ่มที่มีทัศนคติต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงที่ดี มีระดับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มที่มีทัศนคติต่อหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงปานกลาง อย่างไรก็ตาม ความแตกต่างนี้ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

สรุป

ระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา พบว่า ระดับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยรวมอยู่ในระดับมาก ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ รุ่งทิพย์ ถ้ำทอง (2556) เรื่อง การใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการหนี้สินของข้าราชการครูประถมศึกษา ในอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง จากการสำรวจ พบว่า ข้าราชการครูประถมศึกษาในพื้นที่อำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง ได้ใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการหนี้สิน ด้านคุณธรรมอยู่ในระดับมาก เหตุเพราะเงื่อนไขคุณธรรม เป็นองค์ประกอบหนึ่งทางด้านด้านจิตใจ และการกระทำ หากมีความตระหนักในคุณธรรม ละอายในการทำ ความชั่ว การตั้งมั่นในความดีมีความซื่อสัตย์สุจริต ความอดทน ความเพียร ใช้สติปัญญาในการดำเนินชีวิตก็จะสามารถรับมือและจัดการกับปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

สภาพการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยในเรื่องการประกอบอาชีพการงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตเป็นแนวทางหนึ่งของการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจ ซึ่งมีความสอดคล้องกับงานวิจัยของ วัลลภพงศ์ ทองภักดี และณดา จันทร์สม (ม.ป.ป.) ศึกษาเรื่องคุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผลการสำรวจพบว่าประชาชนคนไทยให้ความสำคัญกับหลักคุณธรรมซื่อสัตย์ สุจริตมากเป็นอันดับหนึ่ง

ปัจจัยในการดำเนินชีวิตพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นด้วยกับ การทำอาหารรับประทานในครอบครัว ทำให้ลดค่าใช้จ่ายได้ดีกว่าการไปทานอาหารนอกบ้าน ซึ่งมีความสอดคล้องกับการศึกษาของ สุภาวดี หันสันเทียะ (2559) เรื่องการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชนบ้านม่วงเจริญ ตำบลสระทอง อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ จากการศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนบ้านม่วงเจริญ ตำบลสระม่วง อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการประหยัดมีค่าเฉลี่ยสูงสุด

แนวทางในการดำเนินชีวิต พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เห็นด้วยกับการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงสามารถนำไปใช้ได้กับทุกอาชีพ ทุกเพศ ทุกวัย และทุกศาสนา

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. จากการศึกษา พบว่า ด้านการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 5 เงื่อนไขนั้น บทบาทของครูไม่เพียงแต่เป็นผู้สอนให้ความรู้แก่เด็ก ๆ เท่านั้น แต่ครูต้องเป็นผู้กระทำตนให้เป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติในการดำเนินชีวิต ในส่วนของสถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการจัดบรรยากาศ และ

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้โรงเรียนมีบรรยากาศ และสภาพแวดล้อมที่ดี หรือสร้างบรรยากาศความพร้อมและเพียงพอของสื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ของสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนรู้จักปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ทั้งการใช้จ่ายเงิน และการใช้ทรัพยากรมีค่าต่างๆ อย่างมีเหตุผล ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงของสังคมได้ และหน่วยงานการศึกษาที่เกี่ยวข้องควรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหารงานบุคคล อาทิ การวางแผนกรอบอัตรากำลัง การกำหนด แต่งตั้ง บุคลากรในการดำเนินงานนั้น ต้องคำนึงถึงศักยภาพ ความเหมาะสมของผู้บริหารและผู้สอนแต่ละท้องถิ่น ประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี อยู่บนหลักความมีเหตุมีผล อย่างรู้เท่าทันเหตุการณ์ที่จะเปลี่ยนแปลงในวันข้างหน้าได้

2. จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ หากมีการศึกษาครั้งต่อไปควรมีการวิจัยเชิงผสมผสานวิธีการ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ละเอียดลึกซึ้งมากยิ่งขึ้นและสามารถนำผลการวิจัยเชิงปริมาณมาเป็นองค์ประกอบเสริม ในเรื่องการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของครู สังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

2) การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเฉพาะของครู สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครหาดใหญ่ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา การศึกษาครั้งต่อไป ควรทำการศึกษาในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอื่น หรือหน่วยงานอื่น ที่อยู่ในเขตเศรษฐกิจซึ่งมีปัจจัยแตกต่างกัน หรือกลุ่มข้าราชการครูในระดับอื่นด้วย เพื่อทราบถึงความรู้ความเข้าใจในการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของบุคลากรครูในองค์กรอื่น ๆ นำมาเปรียบเทียบเพื่อพัฒนาเป็นนโยบาย หรือแผนการปฏิบัติให้มีความเข้าใจในหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้ชัดเจน และลึกซึ้งมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการธิการโลกว่าด้วยวัฒนธรรมและการพัฒนา. (ม.ป.ป.). *วัฒนธรรมอันหลากหลายของมนุษยชาติ*. ม.ป.ท. สำนักกรรมการพิเศษเพื่อประสานงานโครงการอันเนื่อง มาจากพระราชดำริ. 2560. *ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง*. (ออนไลน์). สืบค้นได้จาก. <http://www.rdpb.go.th/Sufficiency>. เข้าถึงเมื่อ 12 ธันวาคม 2560
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552). *เครื่องมือประเมินสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา ปีงบประมาณ*. [ออนไลน์]. สืบค้นได้จาก http://www.sufficiencyeconomy.org/userfiles/imagesfiles/0_3.pdf เข้าถึงเมื่อ 18 ธันวาคม 2560
- ณัฐพงษ์ ทองภักดี และณดา จันทร์สม. (ม.ป.ป.). *คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง*. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สุภาวดี หันสนธิเยะ. (2559). *การศึกษาการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียงของประชาชน บ้านม่วงเจริญ ตำบลสระทอง อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- รุ่งทิพย์ ถ้าทอง. (2556). *การใช้แนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการบริหารจัดการหนี้สินของข้าราชการครูประถมศึกษา ในอำเภอแจ้ห่ม จังหวัดลำปาง*. ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.