



ความคิดเห็นและแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษ
Opinions and Use of Extensive Reading in Developing English Reading
Ability

กุสุมา มะแซ
Kusuma Masae

วิทยานิพนธ์นี้สำหรับการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Arts in Teaching English as an International Language
Prince of Songkla University

2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์



ความคิดเห็นและแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถใน
การอ่านภาษาอังกฤษ
Opinions and Use of Extensive Reading in Developing English Reading
Ability

กุสุมา มะแซ
Kusuma Masae

วิทยานิพนธ์นี้สำหรับการศึกษิตตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

A Thesis Submitted in Fulfillment of the Requirements for the Degree
of Master of Arts in Teaching English as an International Language
Prince of Songkla University

2561

ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นและแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนา
 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ผู้เขียน นางสาวกุสุมา มะแซ
 สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

คณะกรรมการสอบ

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร.นิสากร จารุมนี)

.....ประธานกรรมการ
 (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราภรณ์ ศรีเพชรพันธุ์)

.....กรรมการ
 (รองศาสตราจารย์ ดร.นิสากร จารุมนี)

.....กรรมการ
 (ดร.สมฤดี คงพุด)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ อนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้
 สำหรับการศึกษา ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็น
 ภาษานานาชาติ

.....
 (ศาสตราจารย์ ดร.ดำรงศักดิ์ ฟ้ารุ่งแสง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้มาจากการศึกษาวิจัยของนักศึกษาเอง และได้แสดงความขอบคุณบุคคลที่มี
ส่วนช่วยเหลือแล้ว

ลงชื่อ.....

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิสากร จารุมณี)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ลงชื่อ.....

(นางสาวกฤษณา มะแซ)

นักศึกษา

ข้าพเจ้าขอรับรองว่า ผลงานวิจัยนี้ไม่เคยเป็นส่วนหนึ่งในการอนุมัติปริญญาในระดับใดมาก่อน และ
ไม่ได้ถูกใช้ในการยื่นขออนุมัติปริญญาในขณะนี้

ลงชื่อ.....

(นางสาวกุสุมา มะแซ)

นักศึกษา

ชื่อวิทยานิพนธ์ ความคิดเห็นและแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถ
ในการอ่านภาษาอังกฤษ
ผู้เขียน นางสาวกฤษฎา มะแซ
สาขาวิชา การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ
ปีการศึกษา 2561

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สำนวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา จำนวน 4 แห่ง *ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* เกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และ 2) ศึกษาแนวปฏิบัติ ความพึงพอใจและปัญหา ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English จำนวน 5 แห่ง *ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* ในปัจจุบัน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึกการจัดกิจกรรม ประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP ทั้งหมดจำนวน 17 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา 4 แห่ง *ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP MEP และ SME จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP MEP และ SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา 5 แห่ง *ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงบรรยายพื้นฐานและ t-test ใช้วิธีสรุปความข้อมูลเชิงคุณภาพ

ผลการวิจัย พบว่า

1) ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ*ที่ยังไม่ได้ใช้การอ่านแบบกว้างขวาง*มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการใช้ในระดับมาก โดยระบุว่าการอ่านแบบกว้างขวางอาจช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน อีกทั้งส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และอาจช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ครูมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางมากกว่านักเรียน นอกจากนี้ ครูต้องการให้บรรจุการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร มีคู่มือให้ครูเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมและ

อบรมให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และจัดหาหนังสือที่ตอบสนองความสนใจและสอดคล้องกับความถนัดของนักเรียน สำหรับปัญหาหลักที่ทำให้ขณะนี้ไม่มี การใช้การอ่านแบบกว้างขวาง คือ ครูและนักเรียนมีภาระงานและความรับผิดชอบมากจึงทำให้ไม่มีเวลาในการสอดแทรกการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนทักษะการอ่าน

2) ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษที่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางระบุแนวปฏิบัติในการเลือกสิ่งพิมพ์ในการอ่านแบบกว้างขวางว่า ครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาจากความสนใจของนักเรียนและความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน สิ่งพิมพ์ที่ครูเลือกให้นักเรียนอ่าน ได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น สื่อทาง Internet ความเรียง Graded Readers และนิตยสาร สำหรับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ครูจะมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียน และจัดให้มีการสอบหลังการอ่านเพื่อเป็นการติดตามผลการอ่านของนักเรียน และมีกิจกรรมอื่นแทรกบ้าง เช่น แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น อภิปราย เหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยค ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวางในระดับมาก โดยมองว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้าน คำศัพท์ ไวยากรณ์ ความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน และยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ครูและนักเรียนมีปัญหาในการใช้วิธีการอ่านเหมือนกัน คือ ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา การที่ครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก และนักเรียนมีการบ้านมาก ทำให้ยากต่อการจัดเวลาอ่านและการจัดกิจกรรมหลังการอ่าน

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง, ความคิดเห็นต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง, การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

Thesis Title	Opinions and Use of Extensive Reading in Developing English Reading Ability
Author	Miss Kusuma Masae
Major Program	Teaching English as an International Language
Academic Year	2018

ABSTRACT

The purposes of this study were 1) to survey opinions about the importance of extensive reading to develop reading ability and the need to use it among English teachers and students in English Program (EP) and Mini English Program (MEP) in the 4 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is not yet used, 2) to survey how extensive reading is used among English teachers and students in English Program (EP), Mini English Program (MEP), and Science Math English (SME) in the 5 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is currently used. The research instruments were questionnaires, interviews, and an observation form. The questionnaire respondents were divided into two groups: 1) 17 teachers and 130 Mathayomsuksa 3 students in English Program (EP) and Mini English Program (MEP) in the 4 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is not yet used 2) 29 teachers and 140 Mathayomsuksa 3 students in English Program (EP), Mini English Program (MEP), and Science Math English (SME) in the 5 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is currently used. Mean, standard deviation and t-test were used to calculate quantitative data and the qualitative data were summarized.

The results were as follows

1) Most teachers and students who *have not used ER* had positive attitudes towards the importance of extensive reading. They thought that extensive reading can promote students' vocabulary, grammar and general knowledge. Apart from enhancing reading ability, ER can develop students' speaking and writing. Moreover, ER can promote students' reading habit. The teachers perceived the importance and the advantages of ER more than the students did. The teachers strongly indicated

that ER should be included in education curriculum. They also needed the ER teaching manuals and more training about how to use ER in class. The students wanted their teachers to use ER and to provide the materials which suit their interests and their proficiency levels. Both teachers and students agreed that ER cannot be used now due to the time constraints and too many assigned tasks and responsibilities.

2) Most teachers who *have used ER* chose the books for extensive reading based on the students' interests and their proficiency levels. The chosen books included novels, short stories, readings from the internet, expository, graded readers and magazines. Students were assigned to read outside class time and their progress was checked by the follow-up tests administered by teachers. Some other follow-up activities included retelling stories, summarizing and writing vocabulary log. The teachers and the students were highly satisfied with ER use. They thought that extensive reading can promote students' vocabulary, grammar and general knowledge. Apart from enhancing reading ability, ER can promote students' reading habit. Time constraint was a common problem shared by both teachers and students. Teachers' too many assigned tasks and responsibilities and students' too much homework made ER use difficult for them in terms of reading time and the arrangement of the post-reading abilities.

Keywords: extensive reading, perceptions towards extensive reading, the use of extensive reading

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จด้วยความอนุเคราะห์จากบุคคลหลายท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจึงทำให้เสร็จลุล่วงได้ด้วยดี ผู้วิจัยซาบซึ้งอย่างที่สุดและขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร. นิสากร จารุมณี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ซึ่งท่านได้ทุ่มเทเวลาในการให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบ และแก้ไขข้อผิดพลาดอย่างละเอียด พร้อมทั้งผลักดันให้ผู้วิจัยมีความอดทนต่ออุปสรรคและมีความเพียรพยายามจนสามารถทำวิทยานิพนธ์ได้เสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราภรณ์ ศรีพีร์พันธ์ และ ดร. สมฤดี คงพุด प्रधानและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบ ให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ให้สมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ในหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษานานาชาติทุกท่าน ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ฝึกฝนทักษะ กระบวนการคิด อบรม ตักเตือน และคอยให้กำลังใจตลอดระยะเวลาการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ท้ายที่สุดวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ จะไม่สามารถสำเร็จลุล่วงไปได้หากขาดครอบครัว ผู้คอยอยู่เคียงข้างสนับสนุนผู้วิจัย รวมทั้งเพื่อนร่วมรุ่นหลักสูตรทุกคนที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และเป็นแรงผลักดันให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคใดๆ

กุสุมา มะแซ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	(5)
ABSTRACT.....	(7)
กิตติกรรมประกาศ.....	(9)
สารบัญ.....	(10)
รายการตาราง.....	(13)
รายการแผนภูมิ.....	(14)
ผลงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings).....	(15)
สำเนาเกียรติบัตรการเข้าร่วมนำเสนอผลงานการประชุมวิชาการ.....	(16)
ผลงานที่ตีพิมพ์.....	(17)
สำเนาหนังสือตอบรับการได้รับบทความ (submitted manuscript).....	(18)
เนื้อหา	
1. บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
1.2 วัตถุประสงค์และคำถามวิจัย.....	3
1.3 ขอบเขตการศึกษา.....	4
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	4
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
3. วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
3.1 กลุ่มตัวอย่าง.....	14
3.2 เครื่องมือการวิจัย.....	15
3.3 วิธีการเก็บข้อมูล.....	17
3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	17
4. ผลการศึกษาและการอภิปรายผล.....	18
4.1 ผลการวิจัย.....	18
4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและ ประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบ กว้างขวาง.....	18

4.2 ความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบ กว้างขวาง.....	20
4.3 อุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวางในการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	22
4.4 แนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบ กว้างขวาง.....	23
4.5 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบ กว้างขวาง.....	29
4.6 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบ กว้างขวาง.....	30
5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย.....	32
5.1 ความสำคัญของวิธีการอ่านแบบ กว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษและความต้องการในการ นำไปใช้ในการจัดการเรียนการ สอน.....	32
5.2 แนวปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการใน การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการ พัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	33
6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ.....	34
6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน....	34
6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	35
เอกสารอ้างอิง.....	36
ภาคผนวก.....	38
ภาคผนวก 1 เครื่องมือวิจัย.....	39
1. เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการ อ่านแบบกว้างขวาง.....	39
1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นและความ ต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับครู).....	40
1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นและความ	42

	ต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับนักเรียน).....	
1.3	แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความ ต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับครู).....	44
1.4	แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความ ต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับนักเรียน).....	45
2.	เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวาง.....	46
2.1	แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และ ปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับครู).....	47
2.2	แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และ ปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับ นักเรียน).....	51
2.3	แบบสัมภาษณ์แนวทางในการใช้วิธีการ อ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และ ปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (ฉบับสำหรับ ครู).....	54
2.4	แบบสัมภาษณ์แนวทางในการใช้วิธีการ อ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และ ปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับ นักเรียน).....	55
2.5	แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึก การอ่านแบบกว้างขวาง.....	56
	ภาคผนวก 2 บทความวิจัย.....	57
1.	ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการ อ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษ.....	58
2.	การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนา ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	70

รายการตาราง

ตาราง		หน้า
1.	ความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง.....	19
2.	ความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านแบบ กว้างขวาง.....	20
3.	อุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนการอ่าน ภาษาอังกฤษ.....	22
4.	การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง.....	23
5.	ตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง.....	25
6.	การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง.....	25
7.	การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง.....	27
8.	กิจกรรมติดตามผลการอ่าน.....	28
9.	ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง.....	29
10.	ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของครู.....	30
11.	ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของนักเรียน.....	31

รายการแผนภูมิภาพ

แผนภูมิ		หน้า
1.	กระบวนการอ่านแบบ Top-down.....	5
2.	กระบวนการอ่านแบบ Bottom-up.....	6
3.	กระบวนการอ่านแบบ Interactive.....	6
4.	วงจรของความล้มเหลวในการอ่าน (Nuttall, 1996).....	7
5.	วงจรของความความสำเร็จในการอ่าน (Nuttall, 1996).....	8
6.	แบบจำลองหลักสูตรการสอนทักษะการอ่าน (Anderson, 2014).....	10

ผลงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมนี. (2561). **ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๓. มหาวิทยาลัยรังสิต. 16 สิงหาคม 2561. หน้า 1719 – 1729.



การประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ ๑๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ไว้เพื่อแสดงว่า

คุณมา มะแซ และ นิสการ จารุมณี

ได้นำเสนอผลงานวิจัยแบบบรรยาย เรื่อง

ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

ขอให้มีความสุข ความเจริญ ความก้าวหน้ายิ่งขึ้นตลอดไป
ในทิว ณ วันที่ ๑๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

ร.ศ.เน็ว อรร อรร
(ศ.ร.ต.หญิง ดร.วารณี ศุขสาตรา)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏ

น.ว.เน็ว
(ดร.ณัฐพันธ์ บัณฑิตวารณ)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย

พลเอก **ช.น.**
(สุรสิทธิ์ อารง)
ผู้บัญชาการ
สถาบันวิชาการป้องกันประเทศ

อ. น.
(นายวิสาร วัฒนเศรษฐ์)
ประธาน
สมาพันธ์ผู้บริหารโลจิสติกส์ไทย

ผลงานที่ตีพิมพ์

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมนี. (). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารเกษมบัณฑิต. ____ (อยู่ระหว่างการ
พิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

สำเนาหนังสือตอบรับ (submitted manuscript) จากวารสารวิชาการ



มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต
KASEM BUNDIT UNIVERSITY

ที่ มกบ.0505.1/308

1 ธันวาคม 2561

เรื่อง การตอบรับตีพิมพ์บทความในวารสารเกษมบัณฑิต

เรียน คุณกุสุมา มะแซ และคุณ นิสากร จารุณณ์

ตามที่ท่านได้เสนอบทความเรื่อง “การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ” เพื่อตีพิมพ์ในวารสารเกษมบัณฑิต (KASEM BUNDIT JOURNAL) นั้น

บัดนี้บทความของท่านได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการโดยกองบรรณาธิการแล้ว กองบรรณาธิการมีความยินดีแจ้งให้ท่านทราบว่า บทความของท่านได้รับพิจารณาให้สามารถตีพิมพ์ได้ในวารสารเกษมบัณฑิต ปีที่ 21 ฉบับที่ 1 (มกราคม – มิถุนายน 2563) ISSN 1513-5667 หลังจากได้มีการปรับแก้ตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและขอขอบคุณที่ท่านสนใจวารสารเกษมบัณฑิต

รองศาสตราจารย์ ดร. นัฐพล ชันอไชย
บรรณาธิการ

ส่วนงานบริหารวารสารเกษมบัณฑิต
โทร. 0-2320-2777 ต่อ 1129

1. บทนำ

1.1. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษถือเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งและเป็นทักษะที่เราไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เลยในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ และตำราเรียนล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษ ในการที่จะค้นคว้าหาองค์ความรู้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกจากสื่อเหล่านี้ จำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นหลัก ในการเรียนการสอนปัจจุบัน จึงมีความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องอ่านเพื่อให้มีความรู้เตรียมพร้อมสู่การเรียนต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต ยิ่งในโลกแห่งการแข่งขันในปัจจุบันนี้ การอ่านมากทำให้เรารู้มาก และได้เปรียบในการพัฒนาตนเอง

ด้วยความสำคัญของภาษาอังกฤษและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตลอดจนถึงระดับอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) หลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน โดยกำหนดให้ การอ่านอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัดแรกที่นักเรียนควรได้รับการสอน นอกจากนี้การอ่านยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอื่นๆ เช่น การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ เป็นต้น อย่างไรก็ตาม นักเรียนไทยมีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ จากการรายงานผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุดและต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ มาตรฐานการเรียนรู้ ต 1.1 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ว่าด้วยเรื่องของความเข้าใจและการตีความเรื่องที่อ่านจากสื่อประเภทต่างๆ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนทางด้านทักษะการอ่านไม่ค่อยเป็นที่น่าพึงพอใจมากนัก อาจเนื่องมาจากนิสัยหรือพฤติกรรมกรรมการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนไทยส่วนใหญ่ขาดนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังที่ จิราจันทรทอง (2553) กล่าวไว้ว่า นักเรียนไทยขาดนิสัยรักการอ่าน ทำให้ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย ขาดแรงจูงใจที่จะอ่านหนังสือโดยเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษ โดยมองว่าภาษาอังกฤษเข้าใจยากและซับซ้อนด้วยโครงสร้างทางไวยากรณ์ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฐิตินันท์ คงบางปอ (2550) ที่พบว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความยากทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ทำให้นักเรียนไม่ชอบอ่าน สนธิ ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2551) ระบุว่านักเรียนไทยไม่ชอบอ่านและเรียนภาษาอังกฤษ แม้กระทั่งการอ่านเพื่อเตรียมบทเรียนที่จะเรียนล่วงหน้าและอ่านทบทวนบทเรียน เพราะหาไม่รู้จักโครงสร้างทางไวยากรณ์ นักเรียนไม่ได้ตระหนักถึง

ความสำคัญในการอ่าน ไม่มีจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งปัญหาเหล่านี้จำเป็นต้องได้รับการแก้ไขและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างต่อเนื่อง

การพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียนถือเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นตัวกลางในการช่วยพัฒนาทักษะต่างๆทางภาษาอังกฤษ เพราะการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษนั้น บทอ่าน (reading texts) จะเป็นตัวกลางให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางภาษา ตลอดจนเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ ในการพัฒนาทักษะและนิสัยรักการอ่าน ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญมากในการที่จะช่วยพัฒนาและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียน เริ่มต้นจากการเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดกับผู้เรียน คัดเลือกสิ่งที่จะอ่านให้เหมาะกับนักเรียน สอนเทคนิคการอ่านแก่ผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้เกิดความรู้สึกรักที่จะอ่าน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ในห้องเรียน แต่เหนือสิ่งอื่นใดบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียนนั้นคือ การที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ครูผู้สอนจัดการในห้องเรียนไปต่อยอดนอกห้องเรียน กล่าวคือ การที่ผู้เรียนมีความเต็มใจที่จะอ่านหนังสือด้วยตนเองโดยปราศจากการบังคับ นั่นคือ การอ่านแบบกว้างขวาง หรือ Extensive Reading (Nuttall, 1996)

Day and Bamford (1998) ได้อธิบายว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) คือ การอ่านแบบเน้นผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้อ่านมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจที่จะอ่านและจะเริ่มอ่านหรือหยุดอ่านเมื่อใดก็ได้ มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความบันเทิง สื่อที่ใช้อ่านมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้อ่านทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและอ่านได้ปริมาณมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ โดยเฉพาะการอ่านนอกห้องเรียน นอกจากจะได้รับความรู้ความบันเทิง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกรักที่จะอ่านจนพัฒนากลายเป็นนิสัยรักการอ่านแล้ว สิ่งที่ผู้อ่านจะได้รับและพัฒนาเพิ่มเติมแบบไม่ได้ตั้งใจจากการอ่านแบบกว้างขวาง คือ คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษา จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เช่นเดียวกับจิรา จันทรทอง (2553) ที่ศึกษาการบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนโดยวิธีบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวาง

การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังปรากฏในงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แต่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีการกำหนดให้ทุกโรงเรียนนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย หลายโรงเรียนจึง

ไม่ได้นำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้กับนักเรียน จากการสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลาที่มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนทุกวิชายกเว้นภาษาไทยและสังคมศึกษา) Mini English Program (ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนบางวิชาและใช้ภาษาไทยในบางวิชา) และ Science Math English (ใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และภาษาอังกฤษ) ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 แห่ง ผู้วิจัยพบว่าโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง มีนโยบายให้ใช้การอ่านแบบกว้างขวาง แต่จากการสัมภาษณ์หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศผู้ดูแลรับผิดชอบห้องเรียนพิเศษและครูผู้สอนห้องเรียนพิเศษ พบว่า มีเพียง 5 แห่ง ที่ได้มีการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนโรงเรียนอีก 4 แห่ง ยังไม่ได้นำวิธีการอ่านดังกล่าวมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวางและความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้มีการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ นอกจากนี้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวปฏิบัติ ความพึงพอใจ และปัญหา ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของโรงเรียนที่มีการใช้จริง จำนวน 5 แห่ง เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

1.2 วัตถุประสงค์และคำถามวิจัย

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 4 แห่ง *ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* เกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อศึกษาแนวปฏิบัติ ความพึงพอใจ และปัญหา ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา ที่มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English จำนวน 5 แห่ง *ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* ในปัจจุบัน โดยมีคำถามวิจัยดังต่อไปนี้

1. ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา *ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการใช้วิธีดังกล่าวหรือไม่ เพียงใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

2. ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา *ที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* มีแนวทางในการใช้อย่างไร มีความพึงพอใจหรือมีปัญหาด้านใด เพียงใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

1.3 ขอบเขตการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนโปรแกรมพิเศษที่เน้นภาษาอังกฤษเป็นสื่อในการสอน คือ EP, MEP และ SME ซึ่งข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ระบุว่า มีโรงเรียนที่จัดโครงการดังกล่าวในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 16 จังหวัดสงขลา จำนวน 9 แห่ง การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ส่วนที่ 1 คือ การสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP จากโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เกี่ยวกับความเห็นและความต้องการใช้วิธีดังกล่าว ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP จำนวน 17 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน ส่วนที่ 2 เป็นการศึกษาแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจ ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้องจากครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา 5 แห่ง ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ ประชากรประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP, MEP และ SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ผลจากการวิจัยในครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูผู้สอนและนักเรียน ตลอดจนแนวทางปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการที่มีต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อเพิ่มประสิทธิผลในการพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็น และศึกษาแนวการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากมุมมองของครูและนักเรียนโรงเรียนที่มี English Program, Mini English Program และ Science Math English ในเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 16 โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

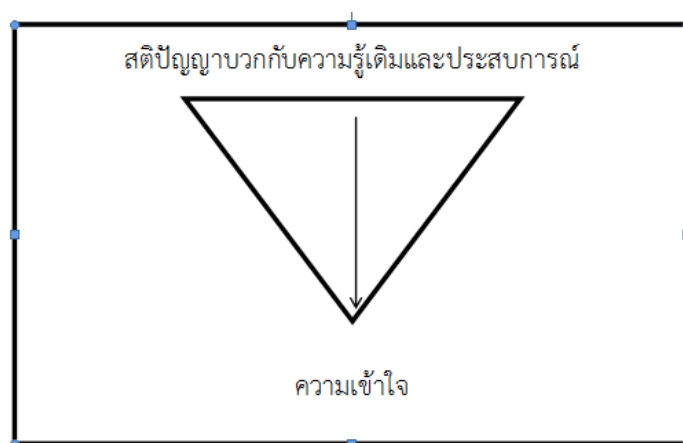
2.1 แนวคิดและทฤษฎีการอ่าน

การทำความเข้าใจเนื้อหาในบทอ่านจำเป็นต้องอาศัยรูปแบบ กระบวนการการอ่านหลายแบบ ตามที่ผู้เชี่ยวชาญระบุไว้ คือ แบบ Top-down แบบ Bottom-up และแบบ Interactive

ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่าง Top-down และ Bottom-up กระบวนการดังกล่าวสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

2.1.1 กระบวนการอ่านแบบ Top-down

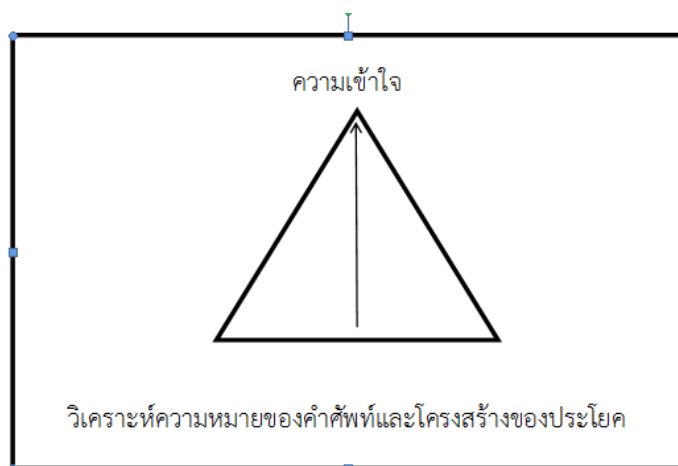
กระบวนการอ่านแบบ Top-down เป็นกระบวนการอ่านโดยใช้สติปัญญาบวกกับประสบการณ์และความรู้เดิมของผู้อ่านในการสันนิษฐาน การอนุมาน และทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยภาพรวม เปรียบเสมือนมุมมองของนกอินทรีที่บินอยู่บนท้องฟ้าและสามารถมองลงมาเห็นส่วนต่างๆของพื้นดินติดต่อกันเป็นบริเวณกว้าง (Nuttall, 1996) ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กระบวนการอ่านแบบ Top-down (Nuttall, 1996)

2.1.2 กระบวนการอ่านแบบ Bottom-up

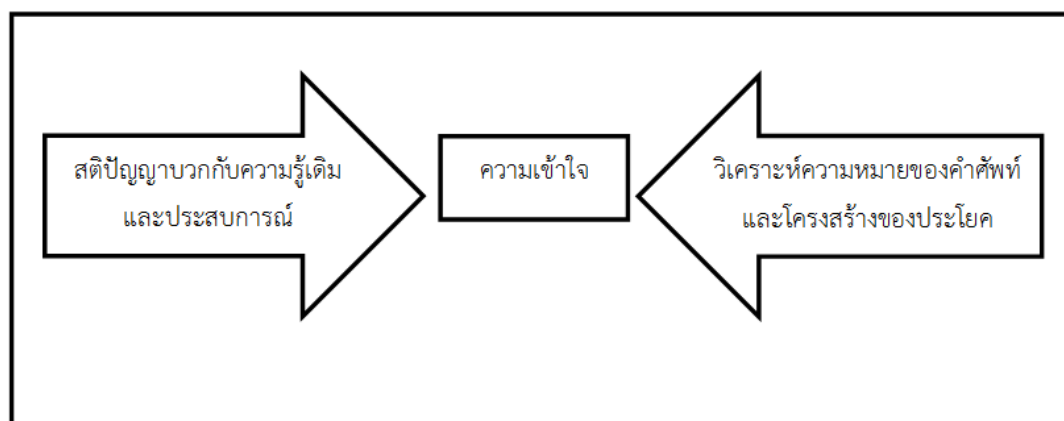
ในการอ่านโดยใช้กระบวนการแบบ Bottom-up ผู้อ่านจะทำความเข้าใจเรื่องที่อ่านจากความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างของประโยค ผู้อ่านอาจจะตีความเรื่องที่อ่านผิดไป หากผู้อ่านมีประสบการณ์หรือมุมมองต่างจากผู้เขียน กระบวนการอ่านแบบนี้เปรียบเสมือนนักวิทยาศาสตร์ที่ใช้กล้องส่องดูระบบนิเวศน์ส่วนเล็กๆจากพื้นที่ใหญ่ นักวิทยาศาสตร์ท่านนั้นก็จะเข้าใจเฉพาะส่วนเล็กส่วนนั้น เปรียบได้กับการเข้าใจประโยคแต่ละประโยค (Nuttall, 1996) ดังแสดงในภาพที่ 2



ภาพที่ 2 กระบวนการอ่านแบบ Bottom-up (Nuttall, 1996)

2.1.3 กระบวนการอ่านแบบ Interactive

ในกระบวนการอ่านที่เกิดขึ้นจริงๆ แล้ว ผู้อ่านไม่ได้ใช้กระบวนการแบบ top-down หรือแบบ Bottom-up เพียงแบบใดแบบหนึ่ง แต่จะปรับใช้กระบวนการอ่านแบบ top-down ในการคาดเดาความหมายที่อาจจะเป็นไปได้ของเรื่องทีอ่านโดยใช้ประสบการณ์และความรู้เดิม แล้วใช้กระบวนการอ่านแบบ Bottom-up ในการทำความเข้าใจความหมายของคำศัพท์และโครงสร้างของประโยค เพื่อตรวจสอบว่าสิ่งที่คาดเดานั้นใช่สิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อจริงๆ กระบวนการนี้เรียกว่า กระบวนการอ่านแบบ Interactive ดังแสดงในภาพที่ 3

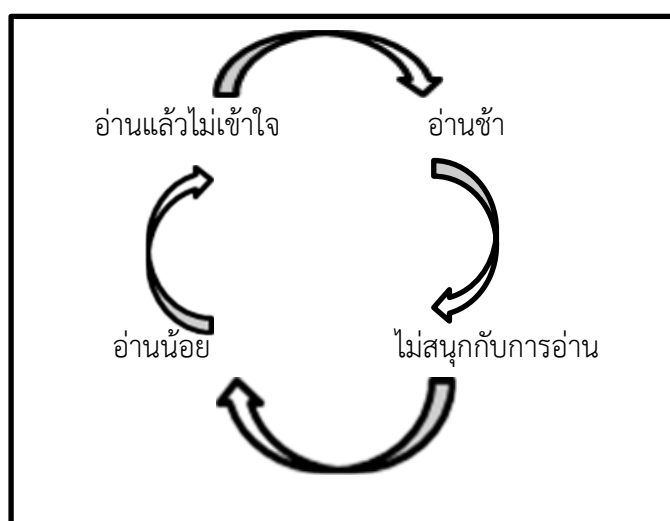


ภาพที่ 3 กระบวนการอ่านแบบ Interactive (Nuttall, 1996)

การอ่านให้ประสบความสำเร็จนั้น ผู้อ่านจะต้องได้รับการพัฒนาเข้าสู่วงจรของความสำเร็จในการอ่าน และจะต้องหลีกเลี่ยงการติดอยู่กับวงจรของความล้มเหลวในการอ่าน Nuttall (1996) ได้ อธิบายวงจรดังกล่าวไว้ดังนี้

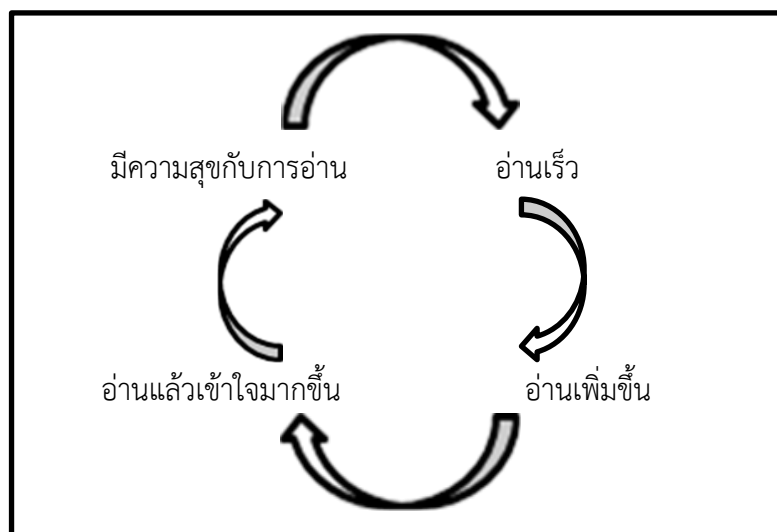
2.2 วงจรของความสำเร็จและความล้มเหลวในการอ่าน

นักเรียนที่อ่านช้าจะมีความสนใจต่อสิ่งที่อ่านน้อยมาก เนื่องจากขาดความรู้สึกสนุกในการอ่านทำให้อ่านได้น้อย ไม่ค่อยได้ฝึกทักษะการอ่านเท่าที่ควร เพราะรู้สึกว่สิ่งที่อ่านนั้นเข้าใจยาก ดังนั้นอัตราความเร็วในการอ่านจึงไม่เพิ่มขึ้น ทำให้ประสบความล้มเหลวในการอ่านและรักษาสภาพการเป็นคนอ่านช้าอยู่อย่างนั้น (ภาพที่ 4) ซึ่งเป็นหน้าที่ของครูที่จะต้องช่วยให้นักเรียนก้าวข้ามวงจรล้มเหลวในการอ่านสู่วงจรแห่งการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการอ่านให้ได้



ภาพที่ 4 วงจรของความล้มเหลวในการอ่าน (Nuttall, 1996)

ในวงจรแห่งการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการอ่าน ประกอบด้วย ความเร็ว ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ความเข้าใจในการอ่าน เชื่อมโยงสัมพันธ์กัน ประกอบกับการฝึกทักษะการอ่าน ทำให้นักเรียนสามารถก้าวข้ามวงจรล้มเหลวในการอ่านสู่วงจรแห่งการพัฒนาและประสบความสำเร็จในการอ่านได้ สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ความสนุกสนานเพลิดเพลินในการอ่าน ตามด้วยปริมาณในการอ่าน ดังแสดงในภาพที่ 5



ภาพที่ 5 วงจรของความความสำเร็จในการอ่าน (Nuttall, 1996)

วิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่ในวงจรของความล้มเหลวในการอ่าน คือ การสนับสนุนให้ผู้อ่านได้รับการพัฒนา ไม่เฉพาะการอ่านแบบเข้มข้น (Intensive Reading) แต่จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) ดังที่จะอธิบายดังต่อไปนี้

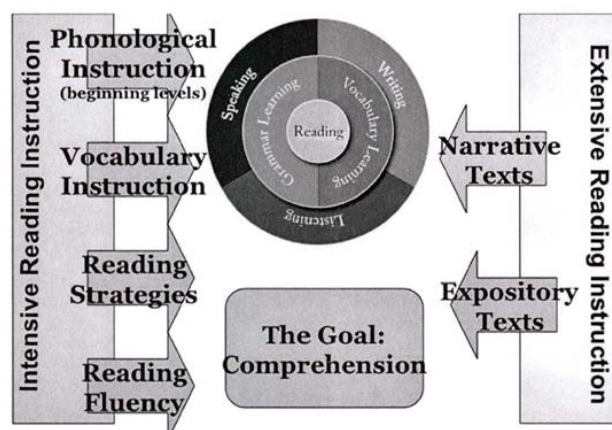
2.3 การสอนการอ่านแบบเข้มข้น (Teaching Intensive Reading)

การสอนทักษะการอ่านแบบเข้มข้นเกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการที่จะช่วยเหลือให้นักเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักในการอ่าน โดยการจัดเตรียมสื่อต่างๆ ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และแบบฝึกหัดต่างๆ สื่อที่ใช้ในรูปแบบการสอนทักษะการอ่านแบบนี้ สารหรือข้อมูลจะใช้แบบ $i+1$ ให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่อ่านและสามารถต่อยอดความรู้ในขั้นที่สูงกว่าขั้นอีกระดับหนึ่ง ดังที่ Krashen (1983) กล่าวว่า การอ่านจะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้อ่านหากนักเรียนสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านและสิ่งที่อ่านนั้นประกอบด้วย $i+1$ ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อ่านลำดับขั้นต่อไป และ Day (2013) กล่าวว่า นักเรียนและครูหลายคนเชื่อว่า วิธีเดียวที่จะช่วยให้เรียนรู้อ่านภาษาต่างประเทศได้ดี คือ การอ่านสื่อที่ยากกว่าระดับความสามารถทางภาษาของตนเอง การสอนทักษะการอ่านแบบนี้ ประกอบด้วย การสอนการอ่านออกเสียง (สำหรับนักเรียนผู้เริ่มหัดอ่าน) การสอนคำศัพท์ การสอนเทคนิควิธีการอ่านแบบต่างๆ การสอนให้นักเรียนอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว หากพิจารณาองค์ประกอบการสอนแล้ว การสอนอ่านลักษณะนี้จะใช้กระบวนการอ่านแบบ Bottom-up ซึ่งในความเป็นจริงแล้วการสอนทักษะการอ่านควรจะใช้กระบวนการอ่านแบบ Interactive ที่ผสมผสานกระบวนการอ่านแบบ Bottom-up ที่มีการวิเคราะห์ความหมายของคำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ และกระบวนการอ่านแบบ Top-down ที่ใช้ความรู้และประสบการณ์เดิม ในการทำความเข้าใจเรื่องี่อ่าน การสอนคำศัพท์ ไม่เพียงแต่สอนคำศัพท์พร้อมความหมาย แต่ควรสอนเทคนิคการเดาความหมายจากบริบทด้วย การสอนเทคนิควิธีการอ่านแบบต่างๆ สอนให้

นักเรียนได้ตระหนักรู้ถึงกระบวนการคิดในระหว่างการอ่าน มีการเตรียมการวางแผน กำหนดวัตถุประสงค์ในการอ่าน การเลือกใช้เทคนิคการอ่านที่เหมาะสมกับสิ่งที่อ่านและวัตถุประสงค์การอ่าน รู้จักที่จะตรวจสอบกลวิธีการใช้เทคนิคในการอ่าน รู้จักประยุกต์ใช้เทคนิคการอ่านที่หลากหลาย รู้จักประเมินค่าเทคนิคการอ่านที่มีประสิทธิผล การสอดแทรกสิ่งเหล่านี้ในการสอนทักษะการอ่านเพื่อให้ นักเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการอ่านนอกห้องเรียน การสอนให้นักเรียนสามารถอ่านได้อย่างคล่องแคล่ว ประกอบด้วย การสอนให้อ่านในระดับความเร็วและความเข้าใจที่เหมาะสม โดยการใช้กิจกรรมที่หลากหลาย ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ที่จะทำให้การอ่านของตนคล่องแคล่วขึ้นด้วยตนเอง มีการทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบเพื่อประเมินผลการอ่าน

2.4 การสอนการอ่านแบบกว้างขวาง (Teaching Extensive Reading)

Day (2013) ให้คำนิยามการอ่านแบบกว้างขวางว่า เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอ่านสิ่งที่ง่าย ๆ ในภาษาต่างประเทศให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เป็นการอ่านเพื่อรับข้อมูลในภาพรวมและความเพลิดเพลินในสิ่งที่อ่าน นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกสิ่งที่สนใจจะอ่านด้วยตนเอง และมีอิสระที่จะหยุดอ่านเมื่อต้องการหยุด การอ่านแบบกว้างขวางช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศในหลากหลายแง่มุม เช่น คำศัพท์ โครงสร้างไวยากรณ์ นอกจากนี้ยังช่วยสร้างทัศนคติเชิงบวกและแรงจูงใจในการอ่านและการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศอีกด้วย (Yamashita, 2004) Day & Bamford (1998) กล่าวว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) คือการมีสมาธิกับการอ่าน ทำให้สามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง อ่านจบแล้วเกิดความรู้สึกอยากที่จะอ่านต่อ เน้นความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านมากกว่าหลักการทางภาษา เป็นการอ่านเพื่อความบันเทิง มีความสุขสนุกสนานกับการอ่านและนำไปสู่การเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน การอ่านแบบกว้างขวางสามารถจัดได้ทั้งในและนอกห้องเรียน การเลือกใช้สื่อในการอ่านแบบกว้างขวางจะต้องเป็นสื่อที่มีระดับความยากต่ำกว่าระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน (i-1) เพื่อให้ นักเรียนมีความสะดวกในการอ่าน (Reading Comfort Zone) ส่วนจำนวนสื่อที่นักเรียนอ่านก็ขึ้นอยู่กับบริบทและความสามารถของนักเรียน แต่นักเรียนควรจะทำให้อ่านให้มากที่สุดเท่าที่นักเรียนจะอ่านได้ ในขณะที่การสอนทักษะการอ่านแบบเข้มข้นเกิดขึ้นในห้องเรียน การอ่านแบบกว้างขวาง คือ การอ่านนอกห้องเรียน นักเรียนสามารถอ่านได้ยาวนานมากขึ้น หลักสูตรการสอนทักษะการอ่านต้องประยุกต์ การสอนการอ่านทั้งสองแบบเข้าด้วยกัน เพื่อที่จะส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านมากยิ่งขึ้น (ภาพที่ 6 แสดงการสอนอ่านที่ผสมผสานการอ่านแบบเข้มข้นและการอ่านแบบกว้างขวาง)



ภาพที่ 6 แบบจำลองหลักสูตรการสอนทักษะการอ่าน (Anderson, 2014)

Anderson (2014) ระบุว่า ปัจจัยหลักที่จะช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการอ่านแบบกว้างขวาง คือ การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ทั้งเรื่องเล่าและความเรียงในปริมาณที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษาของนักเรียน เช่น หากนักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับต่ำ ก็ให้นักเรียนอ่านเรื่องเล่า (narrative) 80% ความเรียง (expository) 20% และหากนักเรียนมีความสามารถทางภาษาอยู่ในระดับที่ดี ก็ให้นักเรียนอ่านความเรียง (expository) 80% เรื่องเล่า (narrative) 20% เป็นต้น การอ่านแบบกว้างขวางเป็นการประยุกต์นำเอาเทคนิคต่างๆ จากการสอนทักษะการอ่านแบบเข้มข้นในห้องเรียนไปใช้กับการอ่านนอกห้องเรียน แนวปฏิบัติและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง จะได้นำเสนอในหัวข้อถัดไป

2.5 การออกแบบวิธีการสอนอ่านแบบกว้างขวาง

จากข้อเสนอแนะของ Bamford & Day (2004) และ Day (2013) สามารถสรุปแนวทางการออกแบบและจัดการเรียนการสอนอ่านแบบกว้างขวางได้ดังนี้

1. การเลือกสื่อ สื่อที่ใช้ในการอ่านเป็นสื่อที่อ่านง่าย หลากหลาย และน่าสนใจ ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ความสนใจของนักเรียนและความสะดวกในการจัดหา เช่น หนังสือการ์ตูน บทความ/ข่าวออนไลน์ทางอินเทอร์เน็ต เช่น BBC หรือเป็นสื่อที่เขียนขึ้นเพื่อให้นักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศโดยเฉพาะ ตัวอย่างเช่น หนังสืออ่านนอกเวลา (graded readers) ซึ่งเนื้อเรื่องในหนังสือถูกควบคุมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน (beginners, intermediate, advanced)

2. การกำหนดเวลาและจำนวนหนังสือที่จะอ่าน ครูผู้สอนควรแนะนำให้นักเรียนตั้งเป้าหมายในการอ่าน พร้อมทั้งกำหนดเวลาและจำนวนหนังสือ/จำนวนเรื่องที่จะอ่าน อาจกำหนดเป็นรายสัปดาห์หรือรายเดือน เช่น อ่านในช่วงพักกลางวันทุกวันหรืออ่านก่อนนอน

3. สถานที่ในการอ่าน ส่วนใหญ่นักเรียนจะอ่านแบบกว้างขวางนอกห้องเรียน แต่ครูผู้สอนบางท่านก็ให้นักเรียนอ่านในห้องเรียน การใช้เวลาในห้องเรียนเป็นการแสดงให้เห็นถึงการให้ความสำคัญของการพัฒนาการอ่าน

4. การติดตามผลการอ่านของนักเรียน ลำดับแรกครูผู้สอนควรชี้แจงให้นักเรียนทราบว่า จะไม่มีการทดสอบนักเรียนและนักเรียนไม่จำเป็นต้องเข้าใจสิ่งที่อ่านทั้งหมด ดังนั้น นักเรียนสามารถที่จะข้ามคำที่นักเรียนไม่ทราบความหมายได้ หรือให้นักเรียนเดาคำศัพท์จากบริบท ครูผู้สอน ควรจะมีการติดตามการอ่านของนักเรียน เพื่อตรวจสอบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าหรือมีปัญหาในการอ่านหรือไม่อย่างไร เนื่องจากนักเรียนบางคนอาจจะอ่านหนังสือในระดับความสามารถทางภาษา เพียงระดับเดียว นักเรียนบางคนอาจจะอ่านหนังสือในระดับความสามารถทางภาษาที่ยากเร็วเกินไป ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่านตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ โดยครูผู้สอนสามารถติดตามการอ่านแบบกว้างขวางได้หลายวิธี เช่น ถามคำถามหรือสัมภาษณ์นักเรียนในระหว่างการอ่าน ให้นักเรียนจดบันทึกชื่อเรื่องที่อ่าน พร้อมทั้งระบุวันที่ ระยะเวลาในการอ่าน พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก ให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านรายสัปดาห์ ระบุเรื่องที่อ่าน วันที่ ระยะเวลาในการอ่าน ให้นักเรียนเขียนรายงานสรุปเรื่องที่อ่าน Day (2013) แนะนำให้ใช้เว็บไซต์ที่ชื่อว่า Mreader ในการติดตามผลการอ่านของนักเรียน ซึ่งเป็นเว็บไซต์ที่พัฒนาจากการวิจัยของมหาวิทยาลัยเกียวโต ชิงโย และกระทรวงศึกษาธิการประเทศญี่ปุ่น เป็นเว็บไซต์ที่สร้างขึ้นมาสำหรับการประยุกต์ใช้การอ่านแบบกว้างขวางในการเรียนการสอน มีการรวบรวมหนังสืออ่านนอกเวลา (Graded Readers) จากหลายสำนักพิมพ์ไว้อย่างหลากหลายให้นักเรียนได้เลือกอ่าน พร้อมทั้งมีชุดคำถามให้นักเรียนตอบหลังจากอ่านเรื่อง และเว็บไซต์จะมีการแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน

5. บทบาทของครูผู้สอนในการเรียนการสอนการอ่านแบบกว้างขวาง ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการที่จะสนับสนุนส่งเสริมการอ่านแบบกว้างขวางแก่นักเรียน เริ่มจากการแนะนำการอ่านแบบกว้างขวางให้นักเรียนรู้จัก สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้เล็งเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน เป็นแบบอย่างในการอ่านแก่นักเรียน สร้างชุมชนแห่งการอ่านในห้องเรียน แสดงให้นักเรียนเห็นถึงลักษณะของการเป็นนักอ่าน และคอยช่วยเหลือแนะนำนักเรียนให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการอ่าน ครูผู้สอนควรแสดงให้นักเรียนเห็นถึงสิ่งที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่านแบบกว้างขวางที่ช่วยให้นักเรียนอ่านและเข้าใจเรื่องที่อ่านได้เร็วยิ่งขึ้น ช่วยให้นักเรียนเข้าใจในภาพรวมมากกว่าคำที่ละคำ ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการอ่าน ช่วยเพิ่มคลังคำศัพท์ให้นักเรียน ช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาด้านอื่นๆ เช่น การเขียน การพูด เป็นต้น

6. กิจกรรมที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมหลังการอ่าน บ้างเล็กน้อยแต่ต้องไม่ใช่การสอบเก็บคะแนน ซึ่ง Bamford & Day (2004) ได้เสนอแนะกิจกรรมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการอ่านแบบกว้างขวาง ประกอบด้วย การอภิปรายเรื่องที่อ่าน การเล่าเรื่องที่อ่านพร้อมวาดภาพประกอบ การแสดงบทบาทสมมติ การแสดงละครสั้น เป็นต้น

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิไลรัตน์ ศิริรินทร์ และปัญชลี วาสนสมสิทธิ์ (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรีที่อ่านหนังสือในปริมาณสูงและต่ำ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาวิชาเอกบัญชีปี 2 เครื่องมือวิจัยประกอบด้วย แบบทดสอบความสามารถด้านความเข้าใจในการอ่าน แบบทดสอบจับเวลาในการอ่าน แบบสำรวจทัศนคติแบบบันทึกริมาณการอ่าน และแบบสัมภาษณ์ ผลการวิจัย พบว่า คะแนนจากแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านหลังการทดลองของนักศึกษาในกลุ่มที่อ่านมากเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในด้านแรงจูงใจในการอ่าน พบว่า ยิ่งอ่านในปริมาณสูง ผู้อ่านก็ยังมีแรงจูงใจในการอ่านเพิ่มขึ้น

จิรา จันทรทอง (2553) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนพรหมนิมิตชัยบุรี จังหวัดพัทลุง เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามและกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง จำนวน 15 แผนๆ ละ 2 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดความเข้าใจ แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน และการเรียนรู้ด้วยตนเอง แบบประเมินพฤติกรรมด้านการอ่าน แบบบันทึกการอ่าน และทะเบียนการอ่านเล่มภาษาอังกฤษ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าทีและค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี (2554) ได้ทำการวิจัยเชิงกึ่งทดลองเรื่อง การใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนกิตติคุณ อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา จำนวน 38 คน โดยใช้เครื่องมือในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 8 แผน จัดกิจกรรมแผนละ 2 ชั่วโมง และใช้เครื่องมือในการเก็บข้อมูล คือ แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบประเมินนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย และแบบสังเกต การเข้าร่วมกิจกรรม นำข้อมูลจากการทดลอง 20 ชั่วโมง ไปหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายมีส่วนช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านแก่ผู้เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นิสากร จารุมณี (2557) ได้ทำการศึกษาผลการใช้กิจกรรม Read-Share-Act (RSA) ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้องเรียนสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษภาษาอังกฤษในโรงเรียนเอกชนในอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 24 คน โดยใช้เครื่องมือในการทดลอง คือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม RSA และแบบสอบถามปลายเปิด นำข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมมาสรุปประเด็น และนำข้อมูลจาก

แบบสอบถามมาตรฐานประเด็นและหาค่าความถี่ ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนทั้ง 24 คน มีทัศนคติเชิงบวกกับการใช้กิจกรรม RSA ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และกิจกรรม RSA ช่วยให้นักเรียนมีความต้องการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น

อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุณี (2559) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทัศนคติและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนกันตังพิทยากร จำนวน 40 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่มๆ ละ 20 คน คือ กลุ่มในห้องเรียนและกลุ่มออนไลน์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทอ่านภาษาอังกฤษ 10 บท แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและออนไลน์ อย่างละ 10 แผน แบบทดสอบวัดสมรรถนะในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสำรวจความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางทั้งสองแบบ แบบสอบถามทัศนคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษ นำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละ ค่า S.D. และค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า การอ่านแบบกว้างขวางผ่านกิจกรรมทั้งในห้องเรียนและออนไลน์สามารถพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษ ทัศนคติและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

Yamashita (2004) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทัศนคติในการอ่านในภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 และอิทธิพลต่อการอ่านแบบกว้างขวางในภาษาที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษามหาวิทยาลัยญี่ปุ่น จำนวน 59 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามทัศนคติ แบบทดสอบความสามารถทางภาษาที่ 2 บันทึกการอ่านแบบกว้างขวางในแต่ละสัปดาห์ นำข้อมูลไปวิเคราะห์หาความสัมพันธ์โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน หาดัชนีที่มีอิทธิพลต่อการอ่านแบบกว้างขวางในภาษาที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ในการอ่านในภาษาที่ 1 และภาษาที่ 2 มีความเหมือนกันในด้านพุทธิพิสัยและทัศนคติในเชิงบวก ช่วยให้นักศึกษาสามารถอ่านแบบกว้างขวางได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Morgado & Nelly (2009) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสามารถทางภาษาและความคิดเห็นในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาที่ผู้วิจัยสอน ในมหาวิทยาลัย Universidad Simon Bolivar เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบทดสอบความสามารถทางภาษา TOEFL และแบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการเรียนการสอนไม่ได้มีความสามารถทางภาษาแตกต่างจากนักศึกษาที่ใช้วิธีการอ่านแบบปกติในการเรียนการสอน แต่นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านแบบกว้างขวาง

Yamashita (2013) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางที่มีต่อทัศนคติในการอ่านภาษาต่างประเทศของผู้เรียน กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยญี่ปุ่น จำนวน 61 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือแบบสอบถามทัศนคติ ผลการวิจัย พบว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยลดความวิตกกังวลและช่วยพัฒนาทักษะการอ่านแก่นักศึกษา

Chang & Anna & Renandya & Willy A. (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง แนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบันในเอเชีย กลุ่มตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนภาษาที่ 2 ในเอเชีย จำนวน 119 คน ตอบแบบสอบถามออนไลน์เกี่ยวกับปัญหา ความคิดเห็น การเลือกสื่อ การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัย พบว่า ครูผู้สอนภาษาที่ 2 ในเอเชีย มีความเชื่อมั่นในประสิทธิผลของการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะทางภาษาของนักเรียน แต่พบปัญหาหลายประการ คือ นักเรียนขาดความสนใจในการอ่าน ครูผู้สอนขาดทักษะในการติดตามประเมินผลการอ่านของนักเรียน

Mikami (2017) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคิดของนักเรียนต่อการอ่านแบบกว้างขวางในบริบทภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ในประเทศญี่ปุ่น กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชนแห่งหนึ่งของประเทศญี่ปุ่น จำนวน 141 คน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แบบสอบถามทักษะคิด ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาขาดประสบการณ์ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และนักศึกษาส่วนใหญ่มีความต้องการที่จะอ่านแบบกว้างขวาง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง พบว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและช่วยเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแก่นักเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ อีกทั้งยังเป็นวิธีการหนึ่งในการที่จะช่วยแก้ปัญหาการขาดแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนซึ่งส่งผลต่อผลการเรียนและผลการสอบในระดับชาติ แต่จากการศึกษาเบื้องต้นทำให้ผู้วิจัยทราบว่า ถึงแม้ว่าจะมีนโยบายสนับสนุนการนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้กับนักเรียนแต่ไม่ได้มีการบังคับใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ประกอบกับผลการสอบ O-NET ยังไม่เป็นที่น่าพอใจมากนัก อีกทั้งงานวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความคิดเห็นและแนวทางการใช้วิธีดังกล่าวในประเทศไทยมีน้อย ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็น ความต้องการ แนวทางในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ ตลอดจนปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการนำวิธีดังกล่าวไปใช้

3. วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Design) มีรายละเอียดในการดำเนินการวิจัยดังต่อไปนี้

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในงานวิจัยนี้อยู่ในเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 16 จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย 1) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program จำนวน 17 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา 4 แห่ง *ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง* 2) ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษ

ภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา 5 แห่ง *ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง*ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

3.2 เครื่องมือวิจัย

ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีดังนี้

3.2.1 เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

3.2.1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ 1) ความคิดเห็นต่อความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง 2) ความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และ 3) สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ นอกจากนี้มีคำถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามแบบปลายเปิด หลังจากสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 2 ฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC พบว่า แบบสอบถามครูมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 0.99 ส่วนแบบสอบถามนักเรียนมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 1.00 จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับครูจำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 20 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามครูแยกตามประเด็นคำถาม ความคิดเห็น ความต้องการ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.80 0.71 และ 0.51 ตามลำดับ ในส่วนของประเด็นคำถามเกี่ยวกับปัญหา ผู้วิจัยได้ปรับข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ สำหรับผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามนักเรียนแยกตามประเด็นคำถาม ความคิดเห็น ความต้องการ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.87 0.67 และ 0.70 ตามลำดับ (ภาคผนวก 1.1 และ 1.2 หน้า 40 - 43)

3.2.1.2 แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับเป็นคำถามปลายเปิด ใช้สอบถามครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง สาเหตุที่ไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก 1.3 และ 1.4 หน้า 44 - 45)

3.2.2 เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

3.2.2.1 แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ครอบคลุมประเด็นหลักดังนี้ 1) การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง 2) การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง 3) การติดตามผลการอ่านของนักเรียน 4) ความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง 5) ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง นอกจากนี้มีคำถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามแบบปลายเปิด หลังจากสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 2 ฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC พบว่า แบบสอบถามครูมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามนักเรียนมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 1.00 จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลองใช้กับครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามครูแยกตามประเด็นคำถาม การเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผล ความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.88 0.81 0.90 0.90 และ 0.72 ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามนักเรียนแยกตามประเด็นคำถาม การเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผล ความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.90 0.86 0.90 0.91 และ 0.84 ตามลำดับ (ภาคผนวก 2.1 และ 2.2 หน้า 47 - 53)

3.2.2.2 แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับเป็นคำถามปลายเปิด ใช้สอบถามครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง การติดตามการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน (ภาคผนวก 2.3 และ 2.4 หน้า 54 - 55)

3.2.2.3 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบฟอร์มใช้บันทึกรายละเอียดระหว่างการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยข้อมูลรายวิชา ระดับชั้น ชื่อโรงเรียน วัน/เวลา และสถานที่ กระบวนการ/วิธีการจัดกิจกรรม สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ภาคผนวก 2.5 หน้า 56)

3.3 วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์จากโรงเรียนทั้ง 9 แห่ง ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคม 2561 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 (ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560) โดยนำแบบสอบถามส่งที่โรงเรียนด้วยตนเองและนัดหมายการขอสัมภาษณ์ครูและนักเรียน ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนในวันสัมภาษณ์ ในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู 2 คน และนักเรียน 2 คน ที่อาสาให้ข้อมูล ใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละ 20 – 30 นาที ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้จัดบันทึกข้อมูลและขออนุญาตบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ สำหรับการสังเกตการจัดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยสังเกตการจัดกิจกรรมทั้ง 5 โรงเรียนที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โรงเรียนละ 2 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง ในคาบเรียนที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและเป็นชั้นเรียนที่ไม่ซ้ำกัน ผู้วิจัยจัดบันทึกตามแบบฟอร์ม

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลจากโรงเรียน 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมีดังนี้

	เป้าหมาย	จำนวนที่ได้	%
แบบสอบถามนักเรียน	130	130	100%
แบบสอบถามครู	20	17	85%
จำนวนครูผู้ให้สัมภาษณ์	8	8	100%
จำนวนนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์	8	8	100%

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามดังนี้

- 4.21 – 5.00 เห็นด้วยมากที่สุด/ต้องการมากที่สุด/เป็นอุปสรรคมากที่สุด
- 3.41 – 4.20 เห็นด้วยมาก/ต้องการมาก/เป็นอุปสรรคมาก
- 2.61 – 3.40 เห็นด้วยปานกลาง/ต้องการปานกลาง/เป็นอุปสรรคปานกลาง
- 1.81 – 2.60 เห็นด้วยน้อย/ต้องการน้อย/เป็นอุปสรรคน้อย
- 1.00 – 1.80 เห็นด้วยน้อยที่สุด/ต้องการน้อยที่สุด/เป็นอุปสรรคน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีสรุปประเด็นและนำเสนอผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ

ข้อมูลจากโรงเรียน 5 แห่ง ที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมีดังนี้

	เป้าหมาย	จำนวนที่ได้	%
แบบสอบถามนักเรียน	140	140	100%
แบบสอบถามครู	29	29	100%
จำนวนครูผู้ให้สัมภาษณ์	10	10	100%
จำนวนนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์	10	10	100%

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามดังนี้

- 4.21 – 5.00 ปฏิบัติมากที่สุด/พอใจมากที่สุด/ปัญหาระดับมากที่สุด
 3.41– 4.20 ปฏิบัติมาก/พอใจมาก/ปัญหาระดับมาก
 2.61 – 3.40 ปฏิบัติปานกลาง/พอใจปานกลาง/ปัญหาระดับปานกลาง
 1.81 – 2.60 ปฏิบัติน้อย/พื่อน้อย/ปัญหาระดับน้อย
 1.00 – 1.80 ปฏิบัติน้อยที่สุด/พื่อน้อยที่สุด/ปัญหาระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีสรุปประเด็น นับความถี่ และนำเสนอผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ

4. ผลการวิจัย

คำถามวิจัยข้อที่ 1 ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และมีความต้องการใช้วิธีดังกล่าวหรือไม่ เพียงใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถตอบคำถามแยกเป็นประเด็นย่อยดังนี้

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t สามารถแสดงผลได้ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง

ความคิดเห็น	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์	4.59	.51	4.23	.83	-1.729	145	.09
2. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์	4.71	.47	4.45	.74	-1.983	28	.06
3. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์	4.12	.78	4.00	.89	-.520	145	.60
4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน	4.18	.64	4.12	.81	-.262	145	.79
5. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.59	.51	4.22	.83	-1.814	145	.07
6. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทั่วไป	4.59 (มากที่สุด)	.51	4.02 (มาก)	.79	-2.861 **	145	.00
7. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นของนักเรียน	4.53	.72	4.18	.93	-1.508	145	.13
8. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน	4.18	.73	3.92	.88	-1.170	145	.24
9. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	4.29 (มากที่สุด)	.47	3.76 (มาก)	.93	-3.801 **	35	.00
10. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	4.59 (มากที่สุด)	.51	3.85 (มาก)	.96	-3.100 **	145	.00
ความคิดเห็นต่อความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม	4.44 (มากที่สุด)	.35	4.07 (มาก)	.58	-2.495 **	145	.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูและนักเรียนมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก (ครู $\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.35, นักเรียน $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.58) โดยครูให้ความสำคัญและมองเห็นประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางมากกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -2.495^{**}$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับมากไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 6, 9 และ 10 ซึ่งครูเห็นประโยชน์มากกว่านักเรียนในประเด็นที่ว่า การอ่านหนังสือนอกเวลาซึ่งเป็นการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มความรู้ทั่วไป (ข้อ 6) ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ (ข้อ 9) และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน (ข้อ 10)

ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 8 คน (100%) ที่ระบุว่า การอ่านนอกเวลาเป็นพื้นฐานของการศึกษา เป็นการเปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน นักเรียนจะได้รับความรู้ทั่วไปจากการอ่าน ซึ่งเป็นความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวและอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นการเสริมสร้างจินตนาการแก่นักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆจากบริบท และไวยากรณ์ รวมทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศ นักเรียนจะมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้น นักเรียนทั้ง 8 คน (100%) ให้ความเห็นตรงกันด้วยว่า การอ่านหนังสือนอกเวลาช่วยเพิ่มคำศัพท์และไวยากรณ์แก่นักเรียนโดยไม่รู้ตัว นักเรียนอาจจะสามารถจดจำคำศัพท์และไวยากรณ์ไปใช้ในการพูดและเขียน เป็นการพัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียนเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ผลปรากฏดังแสดงในหัวข้อถัดไป

4.2 ความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 2 ความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาการอ่านแบบกว้างขวาง

ความต้องการ	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ควรมีการบรรจุการใช้หนังสือนอกเวลาไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อสนับสนุนวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง	4.29	.69	3.66	.86	-2.915 **	145	.00
2. ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อที่ครูจะได้มีเวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา	3.76	1.09	3.62	1.06	-.545	145	.59
3. โรงเรียนควรจัดช่วงเวลาเฉพาะเพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เช่น ทุกบ่ายวันศุกร์	4.06	.83	3.92	.96	-.585	145	.56
4. นักเรียนควรมีโอกาสอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่สนใจและตามความถนัดของตนเอง	4.53	.51	4.59	.63	.394	145	.69

ความต้องการ	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
5. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	4.00	1.00	4.09	.89	.395	145	.69
6. ห้องสมุดควรมีหนังสือให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.41	.80	4.55	.71	.728	145	.47
ความต้องการในภาพรวม	4.18	.54	4.07	.53	-.775	145	.44

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.54 และนักเรียน $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.53 $t = -0.775$) โดยนักเรียนและครูต้องการให้มีการกำหนดการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร (ข้อ 1) การเพิ่มเวลาเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (ข้อ 2) หรือการจัดช่วงเวลาเฉพาะ (ข้อ 3) นอกจากนี้ยังต้องการให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามความสนใจและความถนัด (ข้อ 4) ทั้งนี้ควรมีการจัดหาหนังสือที่หลากหลายในห้องสมุด (ข้อ 6) และโรงเรียนหรือเครือข่ายผู้ปกครองควรสนับสนุนงบประมาณการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน (ข้อ 5) อย่างไรก็ตามสำหรับประเด็นการบรรจุการใช้หนังสือนอกเวลาไว้ในหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการอ่านแบบกว้างขวางนั้น ครูระบุความต้องการดังกล่าวสูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ข้อ 1 $t = -2.915^{**}$)

นอกจากนี้ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครู 6 คน (75%) ที่ระบุว่า ต้องการให้มีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดเตรียมคู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้ครู นักเรียนจำนวน 8 คน (100%) กล่าวด้วยว่า ต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยต้องการให้ครูสำรวจความสนใจและความถนัดของนักเรียนก่อนที่จะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่านมากกว่าใช้การตัดสินใจของครูเพียงฝ่ายเดียว และนักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ใช่เพียงแค่การสอบเก็บคะแนน

เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุหรืออุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.3 อุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 อุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ปัญหา	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. นักเรียนขาดความสนใจ/แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.24 (มากที่สุด)	.75	2.75 (ปานกลาง)	1.13	-7.171 **	27	.00
2. นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก	4.29 (มากที่สุด)	.77	2.81 (ปานกลาง)	1.11	-5.359 **	145	.00
3. นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.65 (มาก)	1.32	3.09 (ปานกลาง)	1.05	-1.994 *	145	.05
4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร	3.59 (มาก)	1.12	2.81 (ปานกลาง)	1.10	-2.745 **	145	.01
5. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	3.06 (ปานกลาง)	1.43	3.06 (ปานกลาง)	1.27	.008	145	.99
6. ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	3.12 (ปานกลาง)	1.32	.	.			
อุปสรรคในภาพรวม	3.66 (มาก)	.63	3.10 (ปานกลาง)	.65	-3.340 **	145	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

หมายเหตุ ปัญหาข้อที่ 6 เป็นคำถามเฉพาะครู

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องระดับของปัญหาที่เป็นอุปสรรคทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ โดยครูมองในภาพรวมว่ามีปัญหาระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. = 0.63) แต่นักเรียนระบุว่าปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.65) แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -3.340^{**}$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูระบุสาเหตุของปัญหาในระดับมากที่สุดและมากในข้อ 1 - 4 ในขณะที่นักเรียนระบุในระดับปานกลางเท่านั้น สาเหตุหลักดังกล่าว คือ นักเรียนขาดความสนใจ/แรงจูงใจในการอ่าน (ข้อ 1) นักเรียนมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก (ข้อ 2) นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือเพิ่มเติมนอกห้องเรียน

(ข้อ 3) และเนื่องจากการอ่านดังกล่าวไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 4) สำหรับประเด็นการสนับสนุนงบประมาณในการซื้อหนังสือทั้งครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับปานกลางเท่านั้น นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าการขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นปัญหาในระดับปานกลางเช่นกัน

ครูจำนวน 8 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ปัญหาหลักเกิดจากตัวนักเรียน กล่าวคือ นักเรียนมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ โดยมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่ยาก เวลาอาจไม่ใช่ปัญหาใหญ่สำหรับนักเรียน ครูให้ความเห็นว่านักเรียนมีเวลาเพียงพอที่จะอ่านหนังสือนอกเวลา เพียงแต่ใช้เวลาไปกับกิจกรรมอย่างอื่น อีกทั้งครูมีภาระงานความรับผิดชอบในโรงเรียนค่อนข้างมาก จึงไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโดยใช้การอ่านแบบกว้างขวางแก่นักเรียน นักเรียนทั้ง 8 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ปัญหาหลักที่ทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือนอกเวลาได้นั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา เนื่องจากมีการบ้านจำนวนมาก

คำถามวิจัยข้อที่ 2 ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบัน มีแนวทางในการใช้อย่างไร มีความพึงพอใจหรือมีปัญหาด้านใด เพียงใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสามารถตอบคำถามแยกเป็นประเด็นย่อยดังนี้

4.4 แนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

4.4.1 การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t สามารถแสดงผลได้ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 4 การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

แนวปฏิบัติในการเลือกสื่อ	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1. สำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนจะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน	3.69 (มาก)	1.28	3.35 (ปานกลาง)	.94	-1.650		167	.10
2. วัดระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียนเพื่อเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้เหมาะกับระดับภาษาของนักเรียน	3.45 (มาก)	1.24	3.39 (ปานกลาง)	.92	-.228		35	.82
3. เลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	2.86 (ปานกลาง)	1.19	3.74 (มาก)	.87	4.601	**	167	.00
4. เลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบในระยะเวลาสั้น	4.28 (มากที่สุด)	.80	3.81 (มาก)	.99	-2.364	*	167	.02
5. เลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน	3.69 (มาก)	1.44	3.59 (มาก)	.86	-.375		32	.71

แนวปฏิบัติในการเลือกสื่อ	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
6. เลือกหนังสือที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ของเนื้อหาและความสามารถทางภาษา	4.07 (มาก)	1.25	3.76 (มาก)	.97	-1.499	167	.14
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมเลือกสื่อในการอ่าน	3.52 (มาก)	1.50	3.71 (มาก)	.95	.678	33	.50
8. ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันทั้งห้องเรียน	4.10 (มาก)	1.23	3.93 (มาก)	1.08	-.776	167	.44
9. ให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านอย่างอิสระแตกต่างกันตามความถนัดและสนใจของตนเอง	3.14 (ปานกลาง)	1.64	3.63 (มาก)	1.09	1.541	33	.13
10. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อในการอ่านนอกเวลา	3.38 (ปานกลาง)	1.47	3.16 (ปานกลาง)	1.17	-.739	36	.46
การเลือกสื่อในการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม	4.22 (มากที่สุด)	0.72	4.23 (มากที่สุด)	0.75	-0.52	167	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า หลักการที่เป็นแนวปฏิบัติในการเลือกสื่อได้รับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ครู $\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.72 และนักเรียน $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75 $t = -0.52$) ยกเว้นกรณีการเลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งครูปฏิบัติปานกลาง แต่นักเรียนระบุว่าอยู่ในระดับมากแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ข้อ 3 \bar{X} ครู = 2.86, S.D. = 1.19 \bar{X} นักเรียน = 3.74, S.D. = 0.87)

อย่างไรก็ตามผลจากการสัมภาษณ์ ครูทั้ง 10 คน (100%) ระบุว่า ตนเป็นผู้เลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของระดับความสามารถทางภาษาและความชอบของนักเรียน และอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู เลือกเรื่องที่ครูเคยอ่านแล้วชอบหรือคิดว่าดีสำหรับนักเรียน ครูท่านหนึ่งระบุว่า ตนได้เลือกหนังสือที่สามารถสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่าครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้อ่าน และแม้ว่านักเรียนระบุว่าครูสำรวจความสนใจของนักเรียน (ข้อ 1 \bar{X} นักเรียน = 3.35, S.D. = 0.94) แต่นักเรียนจำนวน 8 คน ระบุในคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามว่า อยากให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ นอกจากนี้พบว่า มีการใช้วิธีเลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบได้ในระยะเวลาสั้น ในระดับมากที่สุด (ข้อ 4 \bar{X} ครู = 4.28, S.D. = 0.80) และระดับมาก (ข้อ 4 \bar{X} นักเรียน = 3.81, S.D. = 0.99)

ผลจากการบันทึกการจัดกิจกรรม พบด้วยว่า สื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูให้นักเรียนอ่านมากที่สุด คือนวนิยาย เรื่องสั้น รองลงมา คือ สื่อทาง Internet ความเรียง Graded readers และนิตยสารตามลำดับ ตารางที่ 5 แสดงตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 5 ตัวอย่างสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง

ประเภทสื่อ	ชื่อเรื่อง
นวนิยาย	The Adventure of Sherlock Homes Romeo and Juliet
สื่อทางอินเทอร์เน็ต	Energy
ความเรียง	Food
หนังสืออ่านนอกเวลา Graded Readers	The Invisible Man The Elephant Man The Adventures of Tom Sawyer
นิตยสาร	Student Weekly

เมื่อพิจารณาถึงการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผลปรากฏดังแสดงในหัวข้อถัดไป

4.4.2 การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 6 การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

การจัดกิจกรรม	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	4.52 (มากที่สุด)	.57	3.94 (มาก)	.95	-4.349 **	65	.00
2. ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะไม่มีการสอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวลในการอ่าน และอ่านอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น	3.10 (ปานกลาง)	1.40	3.39 (ปานกลาง)	1.20	1.150	167	.25
3. ครูให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ/เปิดเทป ใช้คำถามก่อนการอ่านและพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายการอ่านบทต่อไป (ทำอย่างนี้จนจบเล่ม)	4.10 (มาก)	.86	3.36 (ปานกลาง)	1.13	-3.971 **	50	.00
4. ครูย่อเรื่องให้ได้ใจความสั้นๆประมาณ 10 บรรทัด ให้นักเรียนอ่าน ก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นเล่ม	3.45 (มาก)	1.24	3.23 (ปานกลาง)	1.07	-.979	167	.33
5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน	3.66 (มาก)	1.01	3.61 (มาก)	1.18	-.174	167	.86
6. ครูให้นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น	3.10 (ปานกลาง)	1.50	2.91 (ปานกลาง)	1.09	-.823	167	.41
7. ครูให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเท่านั้น	3.45 (มาก)	1.12	2.80 (ปานกลาง)	1.07	-2.936 **	167	.00
8. ครูให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน	4.24 (มากที่สุด)	.95	4.09 (มาก)	.96	-.760	167	.45

การจัดกิจกรรม	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ	2.72 (ปานกลาง)	1.28	3.31 (ปานกลาง)	1.19	2.403 *	167	.02
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนเรื่องที่จะอ่าน	2.90 (ปานกลาง)	1.42	3.51 (มาก)	1.21	2.428 *	167	.02
การจัดกิจกรรมในภาพรวม	3.52 (มาก)	.71	3.42 (มาก)	.73	-.730	167	.47

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางต่างๆ ในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 3.52$, S.D. = 0.71 และนักเรียน $\bar{X} = 3.42$, S.D. = 0.73 $t = -0.730$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินกิจกรรมการอ่านในรูปแบบต่างๆ ตั้งแต่ระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด ความเห็นของครูและนักเรียนต่างกันเล็กน้อยในบางข้อ (ข้อ 1, 3, 7, 9, 10) แต่เมื่อพิจารณาระดับที่พบส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง สิ่ง que ปฏิบัติมากที่สุด คือ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 1) รองลงมา คือ การจัดให้อ่านทั้งในและนอกห้องเรียน (ข้อ 8) ครูจัดกิจกรรมโดยให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ พูดคุยเพื่อดึงดูดความสนใจ และมอบหมายการอ่านรายบท (ข้อ 3) และครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน (ข้อ 5) สิ่ง que ปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 9)

นอกจากนี้ ข้อมูลจากการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) แสดงให้เห็นว่า ส่วนใหญ่ครูจะมอบหมายให้นักเรียนอ่านเองนอกเวลา เช่น อ่านที่บ้าน อ่านในคาบว่าง เป็นต้น ครู 2 คน (20%) ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการนำเสนอปกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน และเล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ที่ระบุว่าครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกเวลา และมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนใจอยากอ่านหนังสือ โดยการให้ดูปกหนังสือและพูดคุยเรื่องย่อ

เมื่อพิจารณาถึงการติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.4.3 การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 7 การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

การติดตามผลการอ่าน	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูใช้บอร์ดแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นขั้นบันได	2.10 (น้อย)	1.23	2.90 (ปานกลาง)	1.28	3.075 **	167	.00
2. ครูบันทึกติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เช่น ดูการบันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด สัมภาษณ์นักเรียนหลังอ่านจบ	2.55 (น้อย)	1.27	3.37 (ปานกลาง)	1.17	3.381 **	167	.00
3. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน ระบุชื่อเรื่อง วันที่ เวลา พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก	3.17 (ปานกลาง)	1.44	3.47 (มาก)	1.17	1.200	167	.23
4. ครูมีบัตรคำถามสั้นๆสอดไว้ในปกหนังสือให้นักเรียนเขียนตอบ	3.38 (ปานกลาง)	1.29	2.86 (ปานกลาง)	1.20	-2.075 *	167	.04
5. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน	3.45 (มาก)	1.27	3.77 (มาก)	1.12	1.380	167	.17
6. ครูให้นักเรียนแสดงละครหลังจากอ่านเรื่อง	3.10 (ปานกลาง)	1.40	2.77 (ปานกลาง)	1.23	-1.291	167	.20
7. ครูจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านเรื่อง	3.97 (มาก)	.98	3.18 (ปานกลาง)	1.18	-3.349 **	167	.00
8. ครูและนักเรียนเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย	3.90 (มาก)	.90	3.52 (มาก)	1.13	-1.682	167	.09
9. ครูจัดชั่วโมงรักการอ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อเนื่องกับการอ่าน	3.28 (ปานกลาง)	1.28	3.25 (ปานกลาง)	1.17	-.107	167	.92
10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน/หน้าเสาธง/ชั่วโมงรักการอ่าน	2.93 (ปานกลาง)	1.39	3.02 (ปานกลาง)	1.24	.351	167	.73
11. ครูจัดสอบนักเรียนหลังการอ่าน	4.24 (มากที่สุด)	.79	3.79 (มาก)	1.09	-2.134 *	167	.03
การติดตามการอ่านในภาพรวม	3.28 (ปานกลาง)	.86	3.26 (ปานกลาง)	.84	-.086	167	.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในเรื่องการติดตามผลการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 3.28$, S.D. = 0.86 และนักเรียน $\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.84 $t = -0.86$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบความแตกต่างในบางข้อเท่านั้น (ข้อ 1, 2, 4, 7, 11) วิธีการติดตามผลที่ใช้ในระดับมากและมากที่สุด ได้แก่ การจัดสอบหลังการอ่าน (ข้อ 11)

การจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องทีอ่านหลังการอ่าน (ข้อ 7) การเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย (ข้อ 8) และการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน (ข้อ 5)

จากผลการสัมภาษณ์ครู 8 คน (80%) ระบุว่า เนื่องจากครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมหลังการอ่านแก่นักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการสอบเพื่อติดตามผลการอ่านของนักเรียน ครู 1 คน (10%) กล่าวว่า ก่อนการสอบได้ร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่อง ครูอีก 1 คน (10%) ระบุว่า ตนได้เลือกวิธีการให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปเรื่อง เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายได้ อีกทั้งระบบการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นผลการสอบ O-NET ทำให้ครูต้องเน้นการติวนักเรียนเพื่อสอบ O-NET ส่งผลให้การอ่านหนังสือนอกเวลาถูกลดความสำคัญลงไป นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า โดยมากครูจะให้สอบหลังการอ่าน และไม่ค่อยมีกิจกรรมหลังการอ่านที่หลากหลายหรือน่าสนใจเท่าที่ควร นักเรียนแสดงความเห็นเพิ่มเติมว่า อยากให้ครูจัดกิจกรรม เช่น การแสดงละคร การเล่าเรื่อง มากกว่าการสอบ เพราะกิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ แต่ช่วยส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนได้จริง

จากบันทึกการสังเกตการเรียนการสอน พบว่า กิจกรรมหลังการอ่านที่ครูจัด ประกอบด้วย การทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยค รายละเอียดกิจกรรมติดตามผลการอ่านจำแนกตามโรงเรียน แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 กิจกรรมติดตามผลการอ่าน

กิจกรรม	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3	โรงเรียนที่ 4	โรงเรียนที่ 5
ตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง	/	/	/	/	/
แสดงละคร	/	-	/	-	-
เขียนสรุปเรื่อง	-	-	-	/	/
เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น	-	/	-	/	-
อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร	/	-	-	-	-
ตอบคำถาม	-	/	-	-	-
จดคำศัพท์และแต่งประโยค	/	-	-	-	-

/ มีการปฏิบัติ - ไม่มีการปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาถึงความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.5 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ประเด็นความพึงพอใจ	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.59 (มากที่สุด)	.63	4.35 (มากที่สุด)	.86	-1.722	52	.09
2. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ช่วยให้เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.21 (มากที่สุด)	.73	4.23 (มากที่สุด)	.86	.127	167	.90
3. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน	4.14 (มาก)	.88	4.21 (มากที่สุด)	.84	.443	167	.66
4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.34 (มากที่สุด)	.81	4.24 (มากที่สุด)	.92	-.553	167	.58
5. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น	3.83 (มาก)	1.14	4.11 (มาก)	.93	1.242	36	.22
ความพึงพอใจในภาพรวม	3.62 (มาก)	0.62	3.61 (มาก)	0.63	-0.078	167	0.94

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 9 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.62 และนักเรียน $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.63 $t = -0.078$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและมากไม่แตกต่างกัน ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่การใช้การอ่านแบบกว้างขวางสามารถช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ (ข้อ 1) เพิ่มความรู้ทางด้านไวยากรณ์ (ข้อ 2) และช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน (ข้อ 4) ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) ที่ระบุว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาก เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบตนเอง และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นการผจญภัยอย่างหนึ่ง เป็นการเสริมสร้างจินตนาการและเปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน เป็นการลงทุนที่ถูกที่สุดและได้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่า นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) กล่าวด้วยว่า พึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และความรู้จากเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนา

ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้นักเรียนอ่านคล่องขึ้น และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.6 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ครูและนักเรียนได้ระบุปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ดังแสดงในตารางที่ 10 และ 11

ตารางที่ 10 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของครู

ปัญหาจากมุมมองของครู	ครู (n=29)	
	Mean	S.D.
1. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.76 (ปานกลาง)	.99
2. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	2.31 (น้อย)	.85
3. ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องหลังการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.59 (ปานกลาง)	1.21
4. นักเรียนไม่สนใจ/ขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.17 (ปานกลาง)	1.10
5. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.21 (ปานกลาง)	1.01
ภาพรวม	2.81 (ปานกลาง)	.71

ตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าครูมีปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปานกลางเท่านั้น ($\bar{X} = 2.81$, $S.D. = 0.71$) และปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการที่นักเรียนไม่สนใจขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาและไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน (ข้อ 4,5) ปัญหาอื่นๆ คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรมการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาและครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม (ข้อ 1,3) สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูทั้ง 10 คน (100%) ที่ระบุตรงกันถึงปัญหาข้อจำกัดของเวลา เนื่องจากครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมากทั้งงานสอนและภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างเต็มที่

สำหรับปัญหาจากมุมมองของนักเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของนักเรียน

ปัญหาจากมุมมองของนักเรียน	นักเรียน (n=140)	
	Mean	S.D.
1. ห้องสมุดไม่มีหนังสือที่หลากหลายให้ได้เลือกอ่าน	2.79 (ปานกลาง)	1.12
2. โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.22 (ปานกลาง)	1.10
3. นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.09 (ปานกลาง)	1.13
4. หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	2.71 (ปานกลาง)	1.13
5. หนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีความยากเกินไป	2.71 (ปานกลาง)	1.04
6. กิจกรรมที่ครูจัดมีความยากและซับซ้อน ทำให้ไม่เอ่ยกร่วมกิจกรรม	2.73 (ปานกลาง)	1.06
7. ไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน	3.04 (ปานกลาง)	1.12
8. ครูให้นักเรียนสอบหลังจากการอ่าน ทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน	3.24 (ปานกลาง)	1.22
9. ครูมอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยปราศจากการช่วยเหลือติดตาม	3.09 (ปานกลาง)	1.15
ปัญหาของนักเรียนในภาพรวม	2.96 (ปานกลาง)	.75

ตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระบุปัญหาในการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.75) โดยประเด็นที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ปัญหาที่ครูให้นักเรียนสอบหลังการอ่าน ทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน (ข้อ 8 $\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.22) และการที่โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 2 $\bar{X} = 3.22$, S.D. = 1.10) นอกจากนี้นักเรียนมีปัญหาด้านการช่วยเหลือในการอ่านจากครู (ข้อ 9 $\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.15) และปัญหาไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 3 $\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.13) ซึ่งตรงกับที่นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเนื่องจากมีการบ้านวิชาอื่นๆจำนวนมาก

5. สรุปและอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่า ครูและนักเรียนในโรงเรียนที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางต่างเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางว่าอาจช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ และอาจช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเกิดนิสัยรักการอ่าน ครูและนักเรียนมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยครูต้องการให้มีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร และต้องการคู่มือรวมทั้งการอบรมให้ความรู้เพื่อเป็นแนวทางแก่ครูในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ตามความถนัดและความสนใจให้นักเรียนอ่าน พร้อมทั้งจัดกิจกรรมที่หลากหลายและน่าสนใจ สาเหตุที่เป็นอุปสรรคทำให้ครูและนักเรียนไม่สามารถจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางได้นั้น เนื่องจากข้อจำกัดของเวลา ซึ่งครูมีภาระงานและความรับผิดชอบอื่นที่โรงเรียนมอบหมายและประกอบกับที่นักเรียนมีการบ้านมากเช่นกัน ปัญหาการขาดแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนก็ถือเป็นปัญหาอีกประการหนึ่งที่ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

สำหรับโรงเรียนที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง มีแนวทางในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่านโดยอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู สื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูเลือกให้นักเรียนอ่านมีทั้งที่เป็นนวนิยาย สื่อทาง Internet ความเรียง หนังสืออ่านนอกเวลา และนิตยสาร กิจกรรมหลังการอ่านที่ครูส่วนใหญ่เลือกใช้เพื่อติดตามผลการอ่านของนักเรียน คือ การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ซึ่งทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน ครูและนักเรียนต่างมีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางที่สามารถช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ พัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน สำหรับปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ทั้งครูและนักเรียนเห็นตรงกันว่าเป็นเพราะข้อจำกัดของเวลา ครูมีภาระงานมากและนักเรียนมีการบ้านมาก ทำให้ไม่มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ครูมองว่าปัญหาการขาดแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนเป็นอีกหนึ่งอุปสรรคในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ในขณะที่นักเรียนมองว่าปัญหาเกิดจากการที่ครูใช้วิธีการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่านและขาดแรงจูงใจในการอ่าน ซึ่งสามารถอภิปรายผลการวิจัยตามหัวข้อดังต่อไปนี้

5.1 ความสำคัญของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักเรียนและครูในโรงเรียนที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมองเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมองว่าการอ่านแบบกว้างขวางจะช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน ตลอดจนจะทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตามทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรา จันทรทอง (2553), จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร

จารุณี (2554), นิสากร จารุณี (2557), อมฤตา โอมณีและนีสากร จารุณี (2559), และ Yamashita (2013) ที่ต่างพบว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน นักเรียนและครูต่างมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยครูต้องการให้มีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตรและต้องการคู่มือในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางพร้อมทั้งการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยจัดหาหนังสือตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mikami (2017) ที่พบว่า นักเรียนขาดประสบการณ์การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการที่จะอ่านแบบกว้างขวาง สำหรับปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้นั้น ทั้งนักเรียนและครูมองว่าเป็นเพราะไม่มีเวลา เนื่องจากภาระงานและความรับผิดชอบ ครูยังมองอีกว่าปัญหาหลักมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนขาดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษนั้นยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรา จันทรทอง (2553), ฐิตินันท์ คงบางปอ (2550), สนิท ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกษะวิวัฒนากุล (2551) และ Chang, C-S. & Renandya, W.A. (2017) ที่ระบุว่า นักเรียนไทยอ่านน้อย ขาดแรงจูงใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมองว่าภาษาอังกฤษมีความยากทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์

5.2 แนวปฏิบัติ ความพึงพอใจ และปัญหา ในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

สำหรับแนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางของครูในโรงเรียน 5 แห่ง ที่มีการใช้วิธีดังกล่าวนี้ มีทั้งส่วนที่สอดคล้องและขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) กล่าวคือ ส่วนที่สอดคล้อง ได้แก่ การมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ และในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ครูเริ่มจากการแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับวิธีการอ่าน การดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยการนำเสนอปกหนังสือและพูดคุยถึงเรื่องย่อ รวมทั้งการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลการอ่าน ประกอบด้วย การแสดงละคร การเล่าเรื่องย่อ การเขียนสรุปเรื่อง การอภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ส่วนที่ขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) คือ การไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจที่จะอ่าน ขาดการสำรวจความสนใจและการวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน มีการจัดกิจกรรมหลังการอ่านที่เน้นการตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขกับการอ่านและส่งผลให้นักเรียนไม่อยากอ่าน

แม้ว่าแนวปฏิบัติในบางประเด็นจะขัดแย้งกับทฤษฎี ครูและนักเรียนต่างมีความพึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมองว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรา จันทรทอง (2553), จิราภรณ์ ผดุงและนีสากร จารุณี (2554), นีสากร จารุณี

(2557), อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุณี (2559), และ Yamashita (2013) ที่ต่างพบว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน

สำหรับปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้น ครูและนักเรียนมีมุมมองแตกต่างกัน คือ ครูมองว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียน นักเรียนไม่สนใจ ขาดแรงจูงใจในการอ่าน และไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน ส่วนปัญหาจากมุมมองของนักเรียนนั้น นักเรียนมองว่าปัญหาในการอ่านของนักเรียนเกิดจากการที่ครูให้นักเรียนสอบหลังการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน และทางโรงเรียนไม่ได้จัดตารางเวลาเฉพาะในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นอกจากนี้ครูและนักเรียนมีมุมมองตรงกันว่าเป็นเพราะไม่มีเวลา เนื่องจากครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก และนักเรียนมีการบ้านมาก จึงไม่มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งปัญหาในเรื่องเวลาของครูส่งผลต่อการเลือกแนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เนื่องจากภาระงานและความรับผิดชอบของครู ทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน และประกอบกับการที่โรงเรียนมีกิจกรรมต่างๆ มากมายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการสอบ O-NET ครูจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการติว O-NET ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลหรือกระตุ้นความสนใจให้นักเรียนอ่านเพิ่ม ครูเลือกใช้วิธีการทดสอบ ซึ่งเป็นวิธีการที่จัดการง่ายกว่าการทำกิจกรรมอื่น ส่งผลให้นักเรียนไม่มีความสุขและขาดแรงจูงใจในการอ่าน

6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยจะเห็นว่าครูและนักเรียนในโรงเรียนทั้ง 9 แห่งเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการใช้วิธีดังกล่าว จึงควรมีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้การอ่านแบบกว้างขวางอย่างเป็นรูปธรรม จัดหาหนังสือที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระและมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตอบสนองความสนใจและความถนัดของนักเรียน โดยการสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน จัดกิจกรรมหลังการอ่านที่หลากหลายน่าสนใจ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดงละคร ไม่ควรติดตามผลการอ่านด้วยวิธีการทดสอบ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาภาระงานของครู ลดการบ้านของนักเรียน และเพิ่มเวลาอ่านโดยจัดตารางเวลาเฉพาะให้ครูและนักเรียน เพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้จัดหรือร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง หรืออาจจะสอดแทรกการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ด้วยการเปิดเป็นชุมนุมรักการอ่าน หรือกิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ขอบเขตงานวิจัยในครั้งนี้ใช้ประชากรที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) เท่านั้น งานวิจัยครั้งต่อไปควรครอบคลุมประชากรครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนทั่วไปด้วย เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้อ่านแบบกว้างขวาง ความต้องการใช้อ่านแบบกว้างขวาง ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้อง และแนวปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันกับประชากรในโรงเรียนที่มีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มจำนวนประชากรครูเพื่อความหลากหลายของข้อมูล และอาจจะครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ปกครอง เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม

นอกจากนี้งานวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาเชิงทดลองการใช้อ่านแบบกว้างขวางแบบเต็มรูปแบบ เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้ ความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน โดยนำเอาวิธีการอ่านแบบกว้างขวางไปทดลองใช้กับนักเรียน พร้อมกับการทำกิจกรรมหลังการอ่านในรูปแบบต่างๆ และประเมินความสามารถในการอ่านตลอดจนนิสัยรักการอ่าน

7. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตินันท์ คงบางปอ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะสติและแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สนิท ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2551). ทักษะและพฤติกรรมของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย: กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา. *วารสารนเรศวรพะเยา*. 5(2), 190-197.
- จิรา จันทรทอง. (2553). *การบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- วิไลรัตน์ คิรินทร์และปัญชลี วาสนสมลสิทธิ์. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถและแรงจูงใจในการอ่านของนักศึกษาปริญญาตรี ที่อ่านหนังสือในปริมาณสูงและต่ำ. *วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*. 7, 85-97.
- จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี. (2554). การใช้กิจกรรมแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 3(1), 71-91.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2558: บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. สืบค้นจาก: <http://www.niets.or.th>
- อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุมณี. (2559). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 8(2), 104-131.
- Anderson, N.J. (2014). A Curricular Model for Reading: The Inclusion of Extensive Reading. *Teaching English as Second Language Reporter*, 46, 10-20. Retrived from <http://eds.a.ebs.cohost.com>
- Bamford, J. & Day, R. (2004). *Extensive Reading Activities for Teaching Language*. New York, Cambridge University Press.
- Charumanee, N. (2014). Idea sharing: The use of read-share-act to promote extensive reading. *PASAA*, 47, 184-197

- Chang, C-S. & Renandya, W.A. (2017). Current practice of extensive reading in Asia: Teachers' perceptions. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17, 1-16.
- Day, R. & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York, Cambridge University Press.
- Day, R. (2013). Creating a Successful Extensive Reading Program. *Teaching English as Second Language Reporter*, 46, 10-20. Retrived from <http://eds.a.ebs.cohost.com>
- Krashen, S. (1983). *The Natural Approach Language Acquisition in the Classroom*. Oxford, Pergamon Press.
- Morgado, F. & Nelly (2009). Extensive Reading: Students' Performance and Perception. *An International Online Journal*, 9, 1-15.
- Mikami, A. (2017). Students' attitudes toward extensive reading in the Japanese EFL context. *TESOL Journal*, 8(2), 471-480.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Great Britain: Reed Educational and Professional Publishing Limited.
- Yamashita, J. (2004). Reading Attitudes in L1 and L2, and Their Influence on L2 Extensive Reading. *Reading in a Foreign Language*, 16, 1-19. Retrived from <http://nflrc.hawaii.edu.rfl/>.
- Yamashita, J. (2013). Effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25, 248-263.

ภาคผนวก

ภาคผนวก 1 เครื่องมือวิจัย

1. เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
 - 1.1 แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับครู)
 - 1.2 แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับนักเรียน)
 - 1.3 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับครู)
 - 1.4 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง (สำหรับนักเรียน)

**แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
(สำหรับครูผู้สอน)**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อถามความคิดเห็นและความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบกว้างขวางและนิสัยรักการอ่านแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพ

1. วิชาที่สอน
2. ระดับชั้นของนักเรียนที่สอน
3. โรงเรียน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการอ่านแบบกว้างขวาง

ข้อ	ท่านเห็นด้วยกับประเด็นต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์สำหรับนักเรียน					
2	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้อีกด้านคำศัพท์					
3	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้อีกด้านโครงสร้างไวยากรณ์					
4	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน					
5	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
6	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้อีกด้าน					
7	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นของนักเรียน					
8	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน					
9	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ					
10	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน					
ข้อ	ท่านมีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ควรมีการบรรจุการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อ					

	สนับสนุนวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง					
2	ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อที่ครูจะได้มีเวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา					
3	โรงเรียนควรจัดช่วงเวลาเฉพาะเพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เช่น ทุกบ่ายวันศุกร์					
4	นักเรียนควรมีโอกาสอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่สนใจและตามความถนัดของตนเอง					
5	โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
6	ห้องสมุดควรมีหนังสือให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
ข้อ	ปัญหา/อุปสรรคที่เป็นสาเหตุทำให้ท่านไม่สามารถใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษกับนักเรียนของท่าน คือเรื่องใดมากที่สุดเพียงใด	ระดับปัญหา				
		5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
1	นักเรียนขาดความสนใจ/แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ					
2	นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก					
3	นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน					
4	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร					
5	โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
6	ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความสำคัญของการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

2. ปัญหา/สาเหตุที่ไม่สามารถนำหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้

.....

.....

3. ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน/การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

**แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
(สำหรับนักเรียน)**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อถามความคิดเห็นและความต้องการในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบกว้างขวางและนิสัยรักการอ่านแบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อ	นักเรียนเห็นด้วยกับประเด็นต่อไปนี้ ในระดับใด	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความสำคัญและประโยชน์ที่นักเรียนจะได้รับจากการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์					
2	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์					
3	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์					
4	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน					
5	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
6	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทั่วไป					
7	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น					
8	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน					
9	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
10	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน					
ข้อ	นักเรียนมีความต้องการในเรื่องต่อไปนี้ ในระดับใด	ระดับความต้องการ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความต้องการในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ควรกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ					

2	ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อที่จะได้มีเวลาจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านนอกเวลาให้กับนักเรียน					
3	โรงเรียนควรจัดช่วงเวลาเฉพาะเพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เช่น ทุกบ่ายวันศุกร์					
4	นักเรียนควรมีโอกาสเลือกอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่สนใจและตามความถนัดของตนเอง					
5	โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
6	ห้องสมุดควรมีหนังสือให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					
ข้อ	ปัญหา/อุปสรรคที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษได้ คือ เรื่องใด มากน้อยเพียงใด	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ไม่สนใจอ่านภาษาอังกฤษ					
2	การอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก					
3	ไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน					
4	ครูไม่มอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
5	ห้องสมุดไม่มีหนังสือให้เลือกอ่านอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ความสำคัญของการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

2. ปัญหาที่ทำให้นักเรียนไม่สามารถอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

3. ความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

**แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
(สำหรับครู)**

1. ท่านคิดว่าการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. เพราะเหตุใดท่านจึงไม่ได้นำเอาหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

3. ท่านคิดว่าควรจะมีการนำเอาหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอน
ภาษาอังกฤษหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. ถ้ามีการนำหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้ ท่านมีความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการ
เรียนการสอน/การจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นและความต้องการการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง
(สำหรับนักเรียน)

1. นักเรียนคิดว่าการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. นักเรียนคิดว่าสาเหตุที่ทำให้นักเรียนไม่ได้อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษคืออะไร

.....

.....

.....

.....

3. นักเรียนต้องการให้ครูนำการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

4. ถ้ามีการนำหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมาใช้ นักเรียนต้องการให้ครู/โรงเรียนจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก 1 เครื่องมือวิจัย

2. เครื่องมือสำหรับโรงเรียนที่ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

- 2.1 แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับครู)
- 2.2 แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับนักเรียน)
- 2.3 แบบสัมภาษณ์แนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับครู)
- 2.4 แบบสัมภาษณ์แนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับนักเรียน)
- 2.5 แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

แบบสอบถามแนวทางในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ความพึงพอใจและปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับครู)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามแนวทางการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบกว้างขวางและนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ตอนที่ 1 สถานภาพ

1. วิชาที่สอน
2. ระดับชั้นของนักเรียนที่สอน
3. โรงเรียน
4. ท่านมอบหมายให้นักเรียนใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษมากน้อยเพียงใด 1 วิชา
 2 วิชา
 3 วิชาขึ้นไป

ตอนที่ 2 การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการอ่านแบบกว้างขวาง

ข้อ	ท่านยึดแนวปฏิบัติต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเลือกและจัดหาสิ่งพิมพ์สำหรับการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	สำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนจะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
2	วัดระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียนเพื่อเลือกสิ่งพิมพ์ที่เหมาะสมกับระดับภาษาของนักเรียน					
3	เลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					
4	เลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบในระยะเวลาสั้น					
5	เลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน					
6	เลือกหนังสือที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ของเนื้อหาและความสามารถทางภาษา					
7	เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมเลือกสื่อในการอ่าน					
8	ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันทั้งห้องเรียน					
9	ให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านอย่างอิสระ แตกต่างกันตามความถนัดและสนใจของตนเอง					
10	โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อในการอ่านนอกเวลา					

ข้อ	ท่านจัดกิจกรรมต่อไปนี้เพียงใด	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดกิจกรรมการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
2	ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะไม่มีการสอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวลในการอ่าน และอ่านอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น					
3	ครูให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ/เปิดเทป ใช้คำถามก่อนการอ่านและพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายภาระการอ่านบทต่อไป (ทำอย่างนี้จนจบเล่ม)					
4	ครูย่อเรื่องให้ได้ใจความสั้นๆประมาณ 10 บรรทัด ให้นักเรียนอ่าน ก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นเล่ม					
5	ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน					
6	ครูให้นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น					
7	ครูให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเท่านั้น					
8	ครูให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน					
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบตารางเวลาในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนเรื่องที่จะอ่าน					
ข้อ	ท่านจัดกิจกรรมต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การติดตามผลการอ่าน						
1	ครูใช้บอร์ดแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นชั้นบันได					
2	ครูบันทึกติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เช่น ดูการบันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด สัมภาษณ์นักเรียนหลังอ่านจบ					
3	ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน ระบุชื่อเรื่อง วันที่ เวลา พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก					
4	ครูมีบัตรคำถามสั้นๆสอดไว้ในปกหนังสือให้นักเรียนเขียนตอบ					
5	ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน					
6	ครูให้นักเรียนแสดงละครหลังจากอ่านเรื่อง					
7	ครูจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านเรื่อง					
8	ครูและนักเรียนเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย					
9	ครูจัดชั่วโมงรักการอ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อเนื่องกับการอ่าน					

10	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน/หน้าเสาธง/ชั่วโมงรักการอ่าน					
11	ครูจัดสอบนักเรียนหลังการอ่าน					
ชื่อ	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษของนักเรียนนำไปสู่ความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
2	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
3	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน					
4	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
ชื่อ	ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในประเด็นต่อไปนี้ อย่างน้อยเพียงใด	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหา/อุปสรรคในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน					
2	โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
3	ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องหลังการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน					
4	นักเรียนไม่สนใจ/ขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
5	นักเรียนไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. ท่านมีแนวทางเพิ่มเติมอย่างไรบ้างในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์การจัดกิจกรรมการติดตามผลการอ่านในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ

.....

.....

.....

.....

.....

2. ท่านมีความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสอบถามแนวทางในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ความพึงพอใจและปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับนักเรียน)

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามแนวทางในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษและความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านแบบกว้างขวางและนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถตอบได้อย่างอิสระตามความเป็นจริง โดยทำเครื่องหมาย / ในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด

ข้อ	มีการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด	ระดับการได้รับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ครูสำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนจะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน					
2	ครูวัดระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียนก่อนมอบหมายให้อ่าน					
3	ครูเลือกหนังสือนอกเวลาที่อ่านง่ายเหมาะกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน					
4	ครูเลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบในระยะเวลาสั้น					
5	ครูเลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน					
6	ครูเลือกหนังสือที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ของเนื้อหาและความสามารถทางภาษา					
7	ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกสื่อที่จะใช้ในการอ่าน					
8	ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันทั้งห้องเรียน					
9	ครูให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านอย่างอิสระ แตกต่างกันตามความถนัดและสนใจของตนเอง					
10	ครูจัดหาสื่อการอ่านที่หลากหลาย ไว้บริการในห้องสมุด					
ข้อ	มีการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด	ระดับการได้รับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
2	ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะไม่มีการสอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวลในการอ่าน และอ่านอย่างสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น					
3	ครูให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ/เปิดเทป ใช้คำถามก่อนการอ่านและพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายภาระการอ่านบทต่อไป (ทำอย่างนี้จนจบ					

	เล่ม)					
4	ครูยอเรื่องให้ได้ใจความสั้นๆประมาณ 10 บรรทัด ให้นักเรียนอ่าน ก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นเล่ม					
5	ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน					
6	ครูให้นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น					
7	ครูให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเท่านั้น					
8	ครูให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน					
9	นักเรียนมีส่วนร่วมในการออกแบบตารางเวลาในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนเรื่องที่จะอ่าน					
ชื่อ	มีการปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้เพียงใด	ระดับการได้รับการปฏิบัติ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การติดตามผลการอ่าน						
1	ครูใช้บอร์ดแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นชั้นบันได					
2	ครูบันทึกติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เช่น ดูการบันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด สัมภาษณ์นักเรียนหลังอ่านจบ					
3	ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่าน ระบุชื่อเรื่อง วันที่ เวลา พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก					
4	ครูมีบัตรคำถามสั้นๆสอดไว้ในปกหนังสือให้นักเรียนเขียนตอบ					
5	ครูให้นักเรียนเขียนรายงานสรุปเรื่องที่อ่าน					
6	ครูให้นักเรียนแสดงละครหลังจากอ่านเรื่อง					
7	ครูจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านเรื่อง					
8	ครูและนักเรียนเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย					
9	ครูจัดชั่วโมงรักการอ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อเนื่องกับการอ่าน					
10	ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความเห็นหน้าชั้นเรียน/หน้าเสาธง/ชั่วโมงรักการอ่าน					
11	ครูจัดทดสอบนักเรียนหลังการอ่าน					
ชื่อ	นักเรียนมีความพึงพอใจในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
2	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น					
3	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน					

4	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
5	การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษมากขึ้น					
ข้อ	นักเรียนประสบปัญหา/อุปสรรคในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในประเด็นต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	ระดับปัญหา				
		5	4	3	2	1
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ปัญหา/อุปสรรคในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ						
1	ห้องสมุดไม่มีหนังสือที่หลากหลายให้ได้เลือกอ่าน					
2	โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ					
3	ไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน					
4	หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ					
5	หนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีความยากเกินไป					
6	กิจกรรมที่ครูจัดมีความยากและซับซ้อน ทำให้ไม่यर่วมกิจกรรม					
7	ไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน					
8	ครูให้นักเรียนสอบหลังจากการอ่าน ทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน					
9	ครูมอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยปราศจากการช่วยเหลือติดตาม					

ข้อเสนอแนะ/ความคิดเห็นเพิ่มเติม

1. นักเรียนคิดว่าควรมีแนวทางเพิ่มเติมอย่างไรบ้างในการใช้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านหนังสือนอกเวลา

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

3. นักเรียนประสบปัญหาในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แนวทางในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ความพึงพอใจและปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับครู)

1. ท่านมีแนวทางในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดกิจกรรม การติดตามผล การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษอย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. ท่านมีความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. ท่านประสบปัญหาในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของท่านหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์แนวทางในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ความพึงพอใจและปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว (สำหรับนักเรียน)

1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์ การจัดกิจกรรม การติดตามผล การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไรบ้าง

.....

.....

.....

2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่ เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

3. นักเรียนประสบปัญหาในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษหรือไม่อย่างไร

.....

.....

.....

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

ชื่อวิชา ชั้น.....
 โรงเรียน.....วันที่ เวลา.....
 ชื่อหนังสืออ่านนอกเวลา

กิจกรรมที่	ลักษณะ/วิธีการ/กระบวนการ	สื่อ/ อุปกรณ์ที่ใช้	หมายเหตุ
	กิจกรรมก่อนการอ่าน		
	กิจกรรมหลังการอ่าน		
	การติดตามความก้าวหน้า		

บันทึกอื่นๆเพิ่มเติม

.....

ผู้สังเกต.....

ภาคผนวก 2

บทความวิจัย

บทความที่ 1

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมณี. (2561). **ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๓. มหาวิทยาลัยรังสิต. 16 สิงหาคม 2561. หน้า 1719 – 1729.

บทความที่ 2

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมณี. (). **การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ**. *วารสารเกษมบัณฑิต*. _____ (อยู่ระหว่างการพิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

บทความที่ 1

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมนี. (2561). **ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๓. มหาวิทยาลัยรังสิต. 16 สิงหาคม 2561. หน้า 1719 – 1729.

ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

Perceptions and needs in using extensive reading to develop English reading ability

กุสุมา มะแซ¹ และ นิสากร จารุมณี²

¹นักศึกษาระดับปริญญาโท หลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, tobeteaching_kuru@hotmail.com

²อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่, nisakorn.j@psu.ac.th

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจความคิดเห็นของครูผู้สอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา จำนวน 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและความต้องการในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ กลุ่มประชากร คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP ทั้งหมดจำนวน 17 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน จาก 4 โรงเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงบรรยายพื้นฐานและ t-test ผลการวิจัย พบว่า ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP และ MEP มองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในระดับมาก โดยระบุว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มพูนความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน อีกทั้งยังช่วยส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ตลอดจนทักษะอื่นๆที่เกี่ยวข้อง เช่น ทักษะการพูด ทักษะการเขียน และยังช่วยเสริมสร้างให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ซึ่งครูมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางมากกว่านักเรียน นอกจากนี้ครูต้องการให้บรรจุการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร มีคู่มือให้ครูเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรม และอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม สำหรับนักเรียน นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง และจัดหาหนังสือที่ตอบสนองความสนใจและสอดคล้องกับความถนัดของนักเรียน สำหรับปัญหาหลักที่ทำให้ขณะนี้ไม่มีการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง คือ ครูและนักเรียนมีภาระงานและความรับผิดชอบมากจึงทำให้ไม่มีเวลาในการสอดแทรกการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนทักษะการอ่าน

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง, ความคิดเห็นต่อการอ่านแบบกว้างขวาง, ความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ABSTRACT

This study aimed to survey from English teachers and students in English Program (EP) and Mini English Program (MEP) in the 4 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is not yet applied about their perceptions towards the use of extensive reading to develop reading ability and also their needs to use it. This study employed questionnaires to gather data from all 17 teachers and 130 Mathayomsuksa 3 students, and interviews were conducted with 8 teachers and 8 students. Mean, standard deviation and t-test were used to calculate quantitative data and the qualitative data were summarized. The results showed that most teachers and students have positive attitudes towards the use of extensive reading. They thought that extensive reading can promote students' vocabulary, grammar and general knowledge. Apart from enhancing reading ability, ER can develop students' speaking and writing. Moreover, ER can promote students' reading habit. The teachers perceived the importance and the advantages of ER more than the students do. The teachers strongly indicated that ER should be included in education curriculum. They also needed the ER teaching manuals and more training about how to use ER in class. The students wanted their teacher to use ER and to provide the materials which suit their interest and their proficiency level. Both teachers and students agreed that ER cannot be applied now due to the time constraints and too many assigned tasks and responsibilities.

Keywords: extensive reading, perceptions towards extensive reading, needs in using extensive reading

1. บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่มีความสำคัญลำดับต้นๆของโลก เป็นภาษาที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติทั้งในแง่ของการศึกษา การทำธุรกิจ ทักษะการอ่านถือเป็นทักษะที่สำคัญทักษะหนึ่งและเป็นทักษะที่เราไม่อาจหลีกเลี่ยงได้เลยในชีวิตประจำวัน ไม่ว่าจะเป็นสื่อโทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์และตำราเรียนล้วนแต่ใช้ภาษาอังกฤษ ในการที่จะค้นคว้าหาองค์ความรู้ เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลกจากสื่อเหล่านั้น จำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นหลัก ในการเรียนการสอนปัจจุบันจึงมีความจำเป็นที่นักเรียนจะต้องพัฒนาการอ่านเพื่อให้มีความรู้เตรียมพร้อมสู่การเรียนต่อในระดับสูงขึ้นและการประกอบอาชีพในอนาคต ยิ่งในโลกแห่งการแข่งขันในปัจจุบันนี้ การอ่านมากทำให้เรียนรู้มาก และได้เปรียบในการพัฒนาตนเอง ด้วยความสำคัญของภาษาอังกฤษและความมุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นคนดี มีสติปัญญา มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีระดับโลก กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักสูตรภาษาอังกฤษ (หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551) ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษา ตลอดจนถึงระดับอุดมศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2544) หลักสูตรได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่าน โดยกำหนดให้การอ่านอยู่ในมาตรฐานและตัวชี้วัดแรกที่นักเรียนควรได้รับการพัฒนา นอกจากนั้นการอ่านยังเป็นพื้นฐานในการพัฒนานักเรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดอื่นๆ เช่น การเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งข้อมูลอื่นๆ ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ เป็นต้น อย่างไรก็ตามนักเรียนไทยมีความรู้ทักษะภาษาอังกฤษในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ จากการรายงานผลสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2558 ที่ผ่านมา พบว่า ค่าคะแนนเฉลี่ยจำแนกตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่นักเรียนทำได้น้อยที่สุดและต้องปรับปรุงเร่งด่วน คือ มาตรฐานการเรียนรู้ 1.1 ทักษะการ

อ่านภาษาอังกฤษ ว่าด้วยเรื่องของความเข้าใจและการตีความเรื่องทีอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2558) สาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางด้านทักษะการอ่านของนักเรียนอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ อาจเนื่องมาจาก นิสัยหรือพฤติกรรมการอ่าน กล่าวคือ นักเรียนไทยส่วนใหญ่ขาดนิสัยรักการอ่านและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ดังที่ จิรา จันทรทอง (2553) กล่าวว่า iva นักเรียนไทยอ่านน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในหลายประเทศ นักเรียนไทยขาดนิสัยรักการอ่าน ทำให้ความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับที่ต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยขาดแรงจูงใจที่จะอ่านหนังสือโดยเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษ และคิดว่าภาษาอังกฤษเข้าใจยากและซับซ้อนด้วยโครงสร้างทางไวยากรณ์ ผลดังกล่าวสอดคล้องกับงานวิจัยของ จูตินันท์ คงบางปอ (2550) ที่พบว่า การอ่านภาษาอังกฤษมีความยากทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ทำให้นักเรียนไม่อยากอ่าน สนธิ ชื่นศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2551) ระบุว่านักเรียนไทยไม่ชอบอ่านและเรียนภาษาอังกฤษ แม้กระทั่งการอ่านล่วงหน้าเพื่อเตรียมบทเรียนหรืออ่านเพื่อทบทวนบทเรียน เพราะที่ไม่รู้โครงสร้างทางไวยากรณ์ นักเรียนไม่ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการอ่าน ไม่มีจุดประสงค์ในการอ่าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จำเป็นจะต้องอาศัยการปลูกฝังและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียนถือเป็นเรื่องสำคัญยิ่งในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นตัวกลางในการช่วยพัฒนาทักษะต่างๆทางภาษาอังกฤษ เพราะการอ่านสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษนั้น บทอ่าน (reading texts) จะเป็นตัวกลางให้ผู้เรียนได้รับความรู้ทางภาษา ตลอดจนเนื้อหาเรื่องราวต่างๆ ในการพัฒนาทักษะและนิสัยรักการอ่าน Nuttall (1996) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญมากในการที่จะช่วยพัฒนาและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียน เริ่มต้นจากการเป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน สร้างแรงจูงใจในการอ่านให้เกิดกับผู้เรียน คัดเลือกสิ่งที่จะอ่านให้เหมาะกับระดับของผู้เรียน ออกแบบกิจกรรมที่น่าสนใจเพื่อดึงดูดผู้เรียนให้ฝึกฝนเทคนิคการอ่าน ให้เกิดความรู้สึกลอยากจะอ่าน เป็นต้น สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ครูผู้สอนทำได้ในห้องเรียน แต่เหนือสิ่งอื่นใดบทบาทที่สำคัญในการพัฒนาทักษะการอ่านและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดแก่ผู้เรียนนั้น คือ การที่ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่ครูผู้สอนจัดให้ฝึกฝนในห้องเรียนไปต่อยอดนอกห้องเรียน กล่าวคือ การที่ผู้เรียนมีความเต็มใจที่จะอ่านหนังสือด้วยตนเองโดยปราศจากการบังคับ นั่นคือการอ่านแบบกว้างขวาง หรือ Extensive Reading Day and Bamford (1998) ได้อธิบายว่า การอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) คือการอ่านแบบเน้นผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้อ่านมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจที่จะอ่าน และจะเริ่มอ่านหรือหยุดอ่านเมื่อใดก็ได้ มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความบันเทิง สื่อที่ใช้อ่านมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้อ่านทำให้อ่านสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและอ่านได้ปริมาณมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การอ่านแบบดังกล่าว นอกจากจะทำให้ได้รับความรู้ ความบันเทิง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกลอยากจะอ่านจนพัฒนากลายเป็นนิสัยรักการอ่านแล้ว สิ่งที่ถูกอ่านจะได้รับและพัฒนาเพิ่มเติมแบบไม่ได้ตั้งใจ (Incidental Learning) จากการอ่านแบบกว้างขวาง คือ คำศัพท์ และโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษา จิรากรณ์ ผดุงและนิสากร จารุณี (2554) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เช่นเดียวกับจิรา จันทรทอง (2553) ที่ศึกษาการบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน ผลการศึกษาพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนโดยวิธีบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวาง

การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังปรากฏในงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แต่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีการกำหนดให้ทุกโรงเรียนนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย โรงเรียนจำนวนมากจึงไม่ได้นำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้กับนักเรียน จากการสำรวจเบื้องต้นแบบไม่เป็นทางการ เกี่ยวกับการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 แห่ง ผู้วิจัยพบว่า โรงเรียนทั้ง 9 แห่ง มีนโยบายให้ใช้การอ่านแบบกว้างขวางถึงแม้จะไม่ได้ระบุไว้ในหลักสูตร อย่างไรก็ตาม ในทางปฏิบัติพบว่า มีโรงเรียน 4 แห่งไม่ได้มีการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการเรียนการสอนรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอ่านแบบกว้างขวาง ปัญหาที่เป็นสาเหตุทำให้ไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และความต้องการที่เกี่ยวข้องกับการนำวิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน 4 แห่งดังกล่าว เพื่อจะนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งสำรวจความคิดเห็นของครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา จำนวน 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เกี่ยวกับความสำคัญของวิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ ปัญหา และความต้องการในการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยมีคำถามวิจัย คือ

ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง มีความคิดเห็นอย่างไรต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน และมีความต้องการใช้วิธีดังกล่าวหรือไม่ เพียงใด อะไรเป็นสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

3. การดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Design) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วยครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program จำนวน 20 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program และ Mini English Program ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 130 คน ที่กำลังศึกษาในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา 4 แห่ง ที่ยังไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย 1) แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัรกรการอ่าน (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน) 2) แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์นักเรียน

ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือมีดังนี้

1. แบบสอบถามความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัรกรการอ่าน (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ครอบคลุมประเด็น 1) ความคิดเห็นต่อความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง 2) ความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัรกรการอ่าน และ 3) สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ นอกจากนี้มีคำถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถามแบบปลายเปิด หลังจากสร้างแบบสอบถามผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 2 ฉบับให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC พบว่าแบบสอบถามครูมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 0.99 ส่วนแบบสอบถามนักเรียนมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 1.00 จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิและนำไปทดลองใช้กับครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 20 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากรเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามครูแยกตามประเด็นคำถามความคิดเห็น ความต้องการ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.80 0.71 และ 0.51 ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถามนักเรียนแยกตามประเด็นคำถาม ความคิดเห็น ความต้องการ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.87 0.67 และ 0.70 ตามลำดับ ผลดังกล่าวแสดงว่าแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับมีความน่าเชื่อถือ

2. แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับเป็นคำถามปลายเปิดใช้สอบถามครูผู้สอนและนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง สาเหตุที่ไม่ได้ใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง และความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการจัดการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบความถูกต้องและเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 3 ท่าน

3.3 วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 (ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560) โดยนำแบบสอบถามส่งที่โรงเรียนด้วยตนเองและนัดหมายการขอสัมภาษณ์ครูและนักเรียน ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนในวันสัมภาษณ์ ในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู 2 คน และนักเรียน 2 คนที่อาสาให้ข้อมูล ใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละ 20 – 30 นาที ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้จัดบันทึกข้อมูลและขออนุญาตบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับข้อมูลดังนี้

	เป้าหมาย	จำนวนที่ได้	%
แบบสอบถามนักเรียน	130	130	100%
แบบสอบถามครู	20	17	85%
จำนวนครูผู้ให้สัมภาษณ์	8	8	100%
จำนวนนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์	8	8	100%

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีสรุปประเด็น

ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามดังนี้ 4.21 – 5.00 มากที่สุด, 3.41– 4.20 มาก, 2.61 – 3.40 ปานกลาง, 1.81 – 2.60 น้อย, 1.00 – 1.80 น้อยที่สุด

4. ผลการวิจัย

4.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ในการใช้อ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t สามารถแสดงผลได้ดังตารางดังต่อไปนี้

ตารางที่ 1 ความสำคัญและประโยชน์ในการใช้อ่านแบบกว้างขวาง

ความคิดเห็น	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นสิ่งสำคัญและมีประโยชน์	4.59	.51	4.23	.83	-1.729	145	.09
2. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์	4.71	.47	4.45	.74	-1.983	28	.06
3. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทางด้านโครงสร้างไวยากรณ์	4.12	.78	4.00	.89	-.520	145	.60
4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนาทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน	4.18	.64	4.12	.81	-.262	145	.79
5. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.59	.51	4.22	.83	-1.814	145	.07
6. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเป็นการเพิ่มความรู้ทั่วไป	4.59 (มากที่สุด)	.51	4.02 (มาก)	.79	-2.861**	145	.00
7. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีประโยชน์ต่อการศึกษาระดับสูงขึ้นของนักเรียน	4.53	.72	4.18	.93	-1.508	145	.13

8. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยให้เกิดความเพลิดเพลิน	4.18	.73	3.92	.88	-1.170		145	.24
9. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่านภาษาอังกฤษ	4.29 (มากที่สุด)	.47	3.76 (มาก)	.93	-3.801	**	35	.00
10. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	4.59 (มากที่สุด)	.51	3.85 (มาก)	.96	-3.100	**	145	.00
ความคิดเห็นต่อความสำคัญและประโยชน์ในการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม	4.44 (มากที่สุด)	.35	4.07 (มาก)	.58	-2.495	**	145	.01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 พบว่า ครูและนักเรียนมองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและมาก (ครู $\bar{X} = 4.44$, S.D. = 0.35; นักเรียน $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.58) ซึ่งครูให้ความสำคัญและมองเห็นประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางมากกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($t = -2.495^{**}$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ส่วนใหญ่ให้ความสำคัญในระดับมากไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ข้อ 6, 9 และ 10 ซึ่งครูเห็นประโยชน์มากกว่านักเรียน ในประเด็นที่ว่า การอ่านหนังสือนอกเวลาซึ่งเป็นการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มความรู้ทั่วไป (ข้อ 6) ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการอ่านภาษาอังกฤษ (ข้อ 9) และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน (ข้อ 10) สอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 8 คน (100%) ที่ระบุว่า การอ่านนอกเวลาเป็นพื้นฐานของการศึกษา เป็นการเปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน นักเรียนจะได้รับความรู้ทั่วไปจากการอ่าน ซึ่งเป็นความรู้ที่นอกเหนือจากตำราเรียน เป็นสิ่งที่อยู่รอบตัวและอยู่ในชีวิตประจำวันของนักเรียน เป็นการเสริมสร้างจินตนาการแก่นักเรียน นอกจากนั้นนักเรียนยังได้เรียนรู้คำศัพท์ใหม่ๆ จากบริบท และไวยากรณ์ รวมทั้งได้เรียนรู้วัฒนธรรมของต่างประเทศ นักเรียนจะมีความมั่นใจในการใช้ภาษามากยิ่งขึ้นนักเรียนทั้ง 8 คน (100%) ให้ความเห็นตรงกันด้วยว่า การอ่านหนังสือนอกเวลาช่วยเพิ่มคำศัพท์และไวยากรณ์แก่นักเรียน เนื่องจากนักเรียนได้อ่านผ่านสายตา นักเรียนก็จะจดจำคำศัพท์และไวยากรณ์ไปใช้ในการพูดและเขียน เป็นการพัฒนาทักษะต่างๆของนักเรียนเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ผลปรากฏดังแสดงในหัวข้อถัดไป

4.2 ความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 2 ความต้องการในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่าน

ความต้องการ	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.				
1. ควรมีการบรรจุการใช้หนังสือนอกเวลาไว้ในหลักสูตรการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อสนับสนุนวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง	4.29	.69	3.66	.86	-2.915	**	145	.00
2. ควรเพิ่มเวลาเรียนเพื่อที่ครูจะได้มีเวลาจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา	3.76	1.09	3.62	1.06	-.545		145	.59
3. โรงเรียนควรจัดช่วงเวลาเฉพาะเพื่อใช้จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกเวลา เช่น ทุกบ่ายวันศุกร์	4.06	.83	3.92	.96	-.585		145	.56

4. นักเรียนควรมีโอกาสอ่านหนังสือภาษาอังกฤษที่สนใจและตามความถนัดของตนเอง	4.53	.51	4.59	.63	.394	145	.69
5. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ควรสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	4.00	1.00	4.09	.89	.395	145	.69
6. ห้องสมุดควรมีหนังสือให้นักเรียนเลือกอ่านอย่างหลากหลาย ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน	4.41	.80	4.55	.71	.728	145	.47
ความต้องการในภาพรวม	4.18	.54	4.07	.53	-.775	145	.44

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 2 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.54 และนักเรียน $\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.53) โดยนักเรียนและครูต้องการให้มีการกำหนดการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร (ข้อ 1) การเพิ่มเวลาเรียนเพื่อจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง (ข้อ 2) หรือการจัดช่วงเวลาเฉพาะ (ข้อ 3) นอกจากนี้ยังต้องการให้นักเรียนได้อ่านหนังสือตามความสนใจและความถนัด (ข้อ 4) ทั้งนี้ควรมีการจัดหาหนังสือที่หลากหลายในห้องสมุด (ข้อ 6) และโรงเรียนหรือเครือข่ายผู้ปกครองควรสนับสนุนงบประมาณการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน (ข้อ 5) อย่างไรก็ตามสำหรับประเด็นการบรรจุการใช้หนังสือนอกเวลาไว้ในหลักสูตรเพื่อสนับสนุนการอ่านแบบกว้างขวางนั้น ครูระบุความต้องการดังกล่าวสูงกว่านักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (ข้อ 1 $t = -2.915^{**}$) ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครู 6 คน (75%) ที่ระบุว่า ต้องการให้มีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร และจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติม พร้อมทั้งจัดเตรียมคู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางให้ครู นักเรียนจำนวน 8 คน (100%) กล่าวด้วยว่า ต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยต้องการให้ครูสำรวจความสนใจและความถนัดของนักเรียนก่อนที่จะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่านมากกว่าใช้การตัดสินใจของครูเพียงผู้เดียว และนักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมที่หลากหลาย ไม่ใช่เพียงแค่การสอบเก็บคะแนน

เมื่อพิจารณาถึงสาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.3 สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ตารางที่ 3 สาเหตุที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

ปัญหา	ครู (n=17)		นักเรียน (n=130)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. นักเรียนขาดความสนใจ/แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	4.24 (มากที่สุด)	.75	2.75 (ปานกลาง)	1.13	-7.171 **	27	.00
2. นักเรียนมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก	4.29 (มากที่สุด)	.77	2.81 (ปานกลาง)	1.11	-5.359 **	145	.00
3. นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.65 (มาก)	1.32	3.09 (ปานกลาง)	1.05	-1.994 *	145	.05

4. การอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ ไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร	3.59 (มาก)	1.12	2.81 (ปานกลาง)	1.10	-2.745 **	145	.01
5. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์ เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการสนับสนุน งบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียน อ่าน	3.06 (ปานกลาง)	1.43	3.06 (ปานกลาง)	1.27	.008	145	.99
6. ครูขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้ หนังสืออ่านนอกเวลาเพื่อพัฒนาทักษะการ อ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่ นักเรียน	3.12 (ปานกลาง)	1.32	.	.			
ปัญหาในภาพรวม	3.66 (มาก)	.63	3.10 (ปานกลาง)	.65	-3.340 **	145	.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

หมายเหตุ ปัญหาข้อที่ 6 เป็นคำถามเฉพาะครู

ตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่า ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันในเรื่องระดับของปัญหาที่เป็นสาเหตุ
ให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้ โดยครูมองในภาพรวมว่าเป็นปัญหาระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$, S.D. =
0.63) แต่นักเรียนระบุว่าเป็นปัญหาระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.10$, S.D. = 0.65) แตกต่างกันอย่างมีระดับนัยสำคัญทาง
สถิติ ($t = -3.340^{**}$) และเมื่อพิจารณาในรายละเอียดพบว่า ครูระบุสาเหตุของปัญหาในระดับมากที่สุดและมากใน
ข้อ 1 – 4 ในขณะที่นักเรียนระบุในระดับปานกลางเท่านั้น สาเหตุหลักดังกล่าวคือ นักเรียนขาดความสนใจ/
แรงจูงใจในการอ่าน (ข้อ 1) นักเรียนมองว่าภาษาอังกฤษเป็นเรื่องยาก (ข้อ 2) นักเรียนไม่มีเวลาอ่านหนังสือ
เพิ่มเติมนอกห้องเรียน (ข้อ 3) และเนื่องจากการอ่านดังกล่าวไม่ได้ถูกกำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 4) สำหรับ
ประเด็นการสนับสนุนงบประมาณในการซื้อหนังสือทั้งครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่าเป็นปัญหาในระดับปาน
กลางเท่านั้น นอกจากนี้ครูยังเห็นว่าการขาดความรู้ในการจัดกิจกรรมโดยใช้หนังสืออ่านนอกเวลาเป็นปัญหา
ระดับปานกลางเช่นกัน ครูจำนวน 8 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ปัญหาหลักเกิดจากตัวนักเรียน กล่าวคือ นักเรียน
มีทัศนคติที่ไม่ดีต่อภาษาอังกฤษ โดยมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษนั้นยาก เวลาอาจไม่ใช่ปัญหาใหญ่สำหรับ
นักเรียน นักเรียนมีเวลาเพียงพอที่จะอ่านหนังสือนอกเวลา เพียงแต่ใช้เวลานั้นไปกับการเล่นเกมในโทรศัพท์มือถือ
 อีกทั้งครูมีภาระงานความรับผิดชอบในโรงเรียนค่อนข้างมาก จึงไม่มีเวลาจัดกิจกรรมโดยใช้การอ่านแบบ
กว้างขวางแก่นักเรียนนักเรียนทั้ง 8 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ปัญหาหลักที่ทำให้ไม่สามารถอ่านหนังสือนอก
เวลาได้นั้นเป็นเพราะไม่มีเวลา เนื่องจากมีการบ้านจำนวนมาก

5. อภิปรายผล

จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักเรียนและครูมองเห็นถึงความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบ
กว้างขวาง โดยมองว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะทางภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งด้านคำศัพท์
ไวยากรณ์ ทักษะการอ่าน ทักษะการพูด ทักษะการเขียน ตลอดจนทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน เป็นไปตาม
ทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรา จันทร์ทอง (2553), จิราภรณ์ ผดุงและ

นิสากร จารุมณี (2554), นิสากร จารุมณี (2557), อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุมณี (2559), และ Yamashita (2013) ที่ต่างพบว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน นักเรียนและครูต่างมีความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง โดยครูต้องการให้มีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร และต้องการคู่มือในการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางพร้อมทั้งการอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู นักเรียนต้องการให้ครูจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางโดยจัดหาหนังสือตามความถนัดและความสนใจของนักเรียนและจัดกิจกรรมที่หลากหลาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ Mikami (2017) ที่พบว่า นักเรียนขาดประสิทธิภาพการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการที่จะอ่านแบบกว้างขวาง สำหรับปัญหาที่ทำให้ไม่สามารถใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางได้นั้น ทั้งนักเรียนและครูมองว่าเป็นเพราะไม่มีเวลาเนื่องจากภาระงานและความรับผิดชอบ ครูยังมองอีกว่าปัญหาหลักมีสาเหตุมาจากการที่นักเรียนขาดความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมองว่าการอ่านภาษาอังกฤษนั้นยาก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรา จันท์ทอง (2553), ฐิตินันท์ คงบางปอ (2550), สนิท ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2551) และ Chang, C-S. & Renandya, W.A. (2017) ที่ระบุว่า นักเรียนไทยอ่านน้อย ขาดแรงจูงใจและความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยมองว่าภาษาอังกฤษมีความยากทั้งด้านคำศัพท์และไวยากรณ์

6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยจะเห็นว่าครูและนักเรียนเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านแบบกว้างขวางและมีความต้องการใช้วิธีดังกล่าว จึงควรมีการบรรจุการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในหลักสูตร กำหนดให้มีการใช้การอ่านแบบกว้างขวางอย่างเป็นรูปธรรม จัดหาหนังสือที่หลากหลายตอบสนองความสนใจและความถนัดของนักเรียน จัดกิจกรรมหลังการอ่านที่หลากหลายน่าสนใจ พร้อมทั้งจัดทำคู่มือการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางและจัดอบรมให้ความรู้เพิ่มเติมแก่ครู ตลอดจนช่วยแก้ปัญหาสถานการณ์ของครูและเพิ่มเวลาอ่านให้นักเรียนเพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้จัดหรือร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง หรืออาจจะสอดแทรกการอ่านแบบกว้างขวางไว้ในนโยบาย "ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้" ด้วยการเปิดเป็นชมรมรักการอ่าน หรือกิจกรรมบันทึกการอ่าน เป็นต้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ขอบเขตงานวิจัยในครั้งนี้ ใช้ประชากรที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP) และ Mini English Program (MEP) เท่านั้น งานวิจัยครั้งต่อไปควรครอบคลุมประชากรครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนทั่วไปด้วย เพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง ความต้องการใช้การอ่านแบบกว้างขวาง ตลอดจนปัญหาที่เกี่ยวข้อง ว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันกับประชากรในโรงเรียนที่มีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มจำนวนประชากรครูเพื่อความหลากหลายของข้อมูล และอาจจะครอบคลุมบุคลากรทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องตลอดจนผู้ปกครอง เพื่อศึกษาความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม นอกจากนี้งานวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาผลการใช้การอ่านแบบกว้างขวางแบบเต็มรูปแบบ เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้ ความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจการอ่านแบบกว้างขวาง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ.(2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- จิตินันท์ คงบางปอ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะคิด และแบบการเรียนรู้ของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*.(วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สนิท ชื่นศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2551). ทักษะและพฤติกรรมของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา. *วารสารนเรศวรพะเยา*.5(2), 190-197.
- จิรา จันทร์ทอง. (2553). *การบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน*.(วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- จิราภรณ์ พงศ์และนิสากร จารุมณี. (2554). การใช้กิจกรรมแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขต หาดใหญ่*. 3(1), 71-91.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2558: บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. สืบค้นจาก:<http://www.niets.or.th>
- อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุมณี. (2559). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 8(2), 104-131.
- Charumane, N. (2014). Idea sharing: The use of read-share-act to promote extensive reading. *PASAA*, 47, 184-197
- Chang, C-S.&Renandya, W.A. (2017). Current practice of extensive reading in Asia: Teachers' perceptions. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17, 1-16.
- Day, R. & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York, Cambridge University Press.
- Mikami, A. (2017). Students' attitudes toward extensive reading in the Japanese EFL context. *TESOL Journal*, 8(2), 471-480.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Great Britain: Reed Educational and Professional Publishing Limited.
- Yamashita, J. (2013). Effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25, 248-263.

บทความที่ 2

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมนี. (). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนา
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ. วารสารเกษมบัณฑิต. _____ (อยู่ระหว่างการ
พิจารณาของผู้ทรงคุณวุฒิ).

การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

กุสุมา มะแซ¹
 นิสากร จารุมณี²

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program (EP), Mini English Program (MEP) และ Science Math English (SME) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา จำนวน 5 แห่ง ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการอ่าน ภาษาอังกฤษ ครอบคลุมประเด็นแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ระดับความพึงพอใจและ ปัญหาในการใช้วิธีดังกล่าวเครื่องมือวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบบันทึก การจัดกิจกรรม กลุ่มประชากรที่ตอบแบบสอบถาม คือ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษ ภาษาอังกฤษ EP MEP และ SME จำนวน 29 คน และนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ EP MEP และ SME ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน และในจำนวนดังกล่าว มีผู้ให้สัมภาษณ์ คือ ครู 10 คน และนักเรียน 10 คน วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้สถิติเชิงบรรยายพื้นฐานและ t-test สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีสรุปประเด็น ผลการวิจัย พบว่า ในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ในการอ่านแบบ กว้างขวางนั้น ครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาจากความชอบของนักเรียนและ ความสอดคล้องกับระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน สำหรับการจัดกิจกรรมการอ่านแบบ กว้างขวาง ครูจะมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียน และจัดให้มีการสอบหลังการอ่านเพื่อเป็น การติดตามการอ่านของนักเรียน ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวางในระดับ มาก โดยมองว่าการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความรู้ทั่วไปแก่นักเรียน และยังช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ครูและนักเรียนมีปัญหาในการใช้วิธีการอ่านเหมือนกัน คือ ข้อจำกัดในเรื่องของเวลา การที่นักเรียนมีการบ้านมากและครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมาก ทำให้ยากต่อการจัดเวลาอ่านและการจัดกิจกรรมหลังการอ่าน

คำสำคัญ: การอ่านแบบกว้างขวาง, ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

¹ นักศึกษาหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่

² อาจารย์ประจำหลักสูตรการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษานานาชาติ ภาควิชาภาษาและภาษาศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตหาดใหญ่

The Use of Extensive Reading to Develop English Reading Ability

Kusuma Masae
Nisakorn Charumanee

ABSTRACT

This study aimed to survey the use of extensive reading from English teachers and students in English Program (EP), Mini English Program (MEP), and Science Math English (SME) in the 5 secondary schools in Songkhla where extensive reading (ER) is applied. The surveyed aspects included the current practice of extensive reading, the levels of satisfaction, and the problems in using ER. The research instruments were questionnaires, interviews, and observation form. The questionnaire respondents were 29 teachers and 140 Mathayomsuksa 3 students, of which 10 teachers and 10 students participated in the interviews. The quantitative data were calculated for mean, standard deviation and t-test; qualitative data were summarized. The results showed that most teachers chose the books for extensive reading based on the students' interests and their proficiency level. Students were assigned to read outside class time and their progress was checked by the follow-up tests administered by teachers. The teachers and the students were highly satisfied with ER use. They thought that extensive reading can promote students' vocabulary, grammar and general knowledge. Apart from enhancing reading ability, ER can promote students' reading habit. Time constraint was a common problem shared by both teachers and students. Students' too many homework and teachers' too many assigned tasks and responsibilities made ER use difficult for them in terms of reading time and the arrangement of the post-reading activities.

Keywords: extensive reading, English reading ability

1. ความสำคัญของปัญหา

ในโลกแห่งการแข่งขันในปัจจุบันนี้อาจปฏิเสธได้ว่า การมีความรู้เท่าทันเป็นสิ่งจำเป็นในการเข้าถึงแหล่งความรู้ต่างๆ จำเป็นต้องใช้การอ่านเป็นหลัก และภาษาอังกฤษจัดเป็นภาษาหลักภาษาหนึ่งที่ใช้ในการเขียนเผยแพร่ความรู้ต่างๆ แต่เป็นที่น่าเสียดายที่นักเรียนไทยอ่านน้อยเมื่อเทียบกับนักเรียนในหลายๆ ประเทศ อีกทั้งนักเรียนไทยยังไม่ค่อยชอบอ่านหนังสือโดยเฉพาะหนังสือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้สาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากทัศนคติของนักเรียน นักวิจัยหลายท่าน เช่น จิรา จันทรทอง (2553) ฐิตินันท์ คงบางปอ (2550) สนิท ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล (2551) ระบุว่า นักเรียนไม่ชอบอ่านภาษาอังกฤษ เพราะคิดว่าภาษาอังกฤษยาก ประกอบไปด้วยคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่ซับซ้อน และที่สำคัญคือ นักเรียนไม่เห็นความสำคัญของการอ่าน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ภาวะดังกล่าวทำให้เห็นความจำเป็นที่ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาที่จะต้องช่วยกันปรับเปลี่ยนทัศนคติของนักเรียน และช่วยเสริมสร้างพัฒนานิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน อันจะส่งผลไปยังพัฒนาการด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการอ่านเพื่อเข้าถึงแหล่งความรู้ใหม่ๆ

การเสริมสร้างพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ นักเรียนจำเป็นต้องใช้ทักษะการอ่านในการเข้าถึงสิ่งที่อ่าน เพื่อความเข้าใจและเกิดการพัฒนาความรู้จากสิ่งที่อ่านในการพัฒนาทักษะและนิสัยรักการอ่านนั้น Nuttall (1996) กล่าวว่า ครูผู้สอนมีบทบาทอย่างมากในการช่วยเสริมสร้างและพัฒนานิสัยรักการอ่านให้เกิด

แก่นักเรียน เริ่มจากการเป็นแบบอย่างในการอ่าน สร้างแรงจูงใจในการอ่าน คัดเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน การจัดกิจกรรมเพื่อฝึกฝนและพัฒนาการอ่านแก่นักเรียน การที่จะวัดว่าสิ่งที่ครูผู้สอนจัดการในห้องเรียนประสบผลสัมฤทธิ์หรือไม่ นั่นคือ การที่นักเรียนนำสิ่งที่ครูผู้สอนจัดให้ฝึกฝนในห้องเรียนไปต่อยอดนอกห้องเรียน กล่าวคือ การที่นักเรียนมีความเต็มใจที่จะอ่านหนังสือด้วยตนเองโดยปราศจากการบังคับ นั่นคือการอ่านแบบกว้างขวาง (Extensive Reading) Day and Bamford (1998) ได้อธิบายเกี่ยวกับการอ่านแบบกว้างขวางไว้ว่า เป็นการอ่านแบบเน้นผู้อ่านเป็นสำคัญ ผู้อ่านมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจและจะเริ่มอ่านหรือหยุดอ่านเมื่อใดก็ได้ มีวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อความบันเทิง สื่อที่ใช้อ่านมีความเหมาะสมกับความสามารถทางภาษาของผู้อ่าน ทำให้ผู้อ่านสามารถอ่านได้อย่างรวดเร็วและอ่านได้ปริมาณมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ การอ่านแบบดังกล่าวนอกจากจะทำให้ได้รับความรู้ความบันเทิง และเป็นการกระตุ้นให้เกิดความรู้สึกรักอยากอ่านจนพัฒนากลายเป็นนิสัยรักการอ่านแล้ว สิ่งที่ผู้อ่านจะได้รับและพัฒนาเพิ่มเติมแบบไม่ได้ตั้งใจ (Incidental Learning) จากการอ่านแบบกว้างขวาง คือ คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษา จิราภรณ์ ผดุง และนิสากร จารุมณี (2554) ได้ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีระดับความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มสูงขึ้นหลังการใช้กิจกรรมการอ่านแบบหลากหลาย เช่นเดียวกับ จิรา จันทรทอง

(2553) ที่ศึกษาการบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน ผลการศึกษาพบว่าความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียนสูงขึ้นหลังการเรียนโดยวิธีบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวาง

การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนดังปรากฏในเอกสารและงานวิจัยที่กล่าวมาข้างต้น แต่กระทรวงศึกษาธิการไม่ได้มีการกำหนดให้ทุกโรงเรียนนำเอาการอ่านแบบกว้างขวางไปใช้ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย โรงเรียนจำนวนมากจึงไม่ได้นำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้กับนักเรียน จากการสำรวจเบื้องต้นแบบไม่เป็นทางการเกี่ยวกับการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่มีหลักสูตรห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 9 แห่ง ผู้วิจัยพบว่า มีโรงเรียนเพียง 5 แห่งที่มีการนำการอ่านแบบกว้างขวางมาใช้ในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแนวปฏิบัติ ระดับความพึงพอใจ และปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันในโรงเรียน 5 แห่งดังกล่าว เปรียบเทียบมุมมองระหว่างครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อนำผลที่ได้จากการศึกษาไปเป็นแนวทางและข้อเสนอแนะในการนำการ

อ่านแบบกว้างขวางมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนการอ่านภาษาอังกฤษ

2. วัตถุประสงค์การวิจัย

งานวิจัยนี้มุ่งศึกษาแนวปฏิบัติ ปัญหาและความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดสงขลา ที่มีห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English จำนวน 5 แห่ง ที่มีการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในปัจจุบัน โดยมีคำถามวิจัยคือ

2.1 ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ มีแนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอย่างไร ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

2.2 ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ มีความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในระดับใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

2.3 ครูและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ มีปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางเพียงใด ครูและนักเรียนมีความเห็นแตกต่างกันหรือไม่

3. การดำเนินการวิจัย

การศึกษาครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research Design) โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 ประชากร

ประชากรในการทำวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ครูผู้สอนภาษาอังกฤษห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English จำนวน 29 คน และนักเรียน

ห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English Program, Mini English Program และ Science Math English ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 140 คน ที่กำลังศึกษาในภาค การศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560 ในโรงเรียน มัธยมศึกษาในจังหวัดสงขลา 5 แห่ง ที่ใช้ วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

3.2 เครื่องมือวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย

1) แบบสอบถามฉบับสำหรับครูและฉบับ สำหรับนักเรียน สอบถามแนวทางการใช้ วิธีการอ่านแบบกว้างขวางความพึงพอใจและ ปัญหาการใช้วิธีดังกล่าว 2) แบบสัมภาษณ์ครู และแบบสัมภาษณ์นักเรียน 3) แบบบันทึก การจัดกิจกรรมในการฝึกการอ่านแบบ กว้างขวาง

ขั้นตอนการพัฒนาและตรวจสอบ คุณภาพเครื่องมือมีดังนี้

1. แบบสอบถามแนวทางการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวางความพึงพอใจและปัญหาใน การใช้ (ฉบับสำหรับครูและฉบับสำหรับ นักเรียน)

แบบสอบถาม ทั้ง 2 ฉบับ ประกอบด้วยคำถามแบบประเมินค่า 5 ระดับ (Likert's scale) ครอบคลุมประเด็นหลักดังนี้ 1) การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการ อ่านแบบกว้างขวาง 2) การจัดกิจกรรมหลัง การอ่านแบบกว้างขวาง 3) การติดตามผลการ อ่าน 4) ความพึงพอใจในการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวาง 5) ปัญหาในการใช้วิธีการอ่าน แบบกว้างขวาง นอกจากนี้มีคำถามความ คิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเป็นคำถาม แบบปลายเปิด หลังจากสร้างแบบสอบถาม ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามฉบับร่างทั้ง 2 ฉบับให้ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบ ความถูกต้องของเนื้อหาและหาค่า IOC พบว่า

แบบสอบถามครูมีค่า IOC อยู่ที่ระดับ 0.98 ส่วนแบบสอบถามนักเรียนมีค่า IOC อยู่ที่ ระดับ 1.00 จากนั้นปรับปรุงข้อคำถามตาม คำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ และนำไปทดลอง ใช้กับครู จำนวน 20 คน และนักเรียนจำนวน 30 คน ที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มประชากร เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นแบบสอบถาม ครูแยกตามประเด็นคำถามการเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผลความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.88 0.81 0.90 0.90 และ 0.72 ตามลำดับ และผลการวิเคราะห์ค่า ความเชื่อมั่นแบบสอบถามนักเรียนแยกตาม ประเด็นคำถาม การเลือกสื่อ การจัดกิจกรรม การติดตามผลความพึงพอใจ และปัญหา อยู่ในระดับ 0.90 0.86 0.90 0.91 และ 0.84 ตามลำดับ ผลดังกล่าวแสดงว่าแบบสอบถาม ทั้ง 2 ฉบับมีความน่าเชื่อถือ

2. แบบสัมภาษณ์ครูและแบบสัมภาษณ์ นักเรียน

แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับเป็นคำถาม ปลายเปิด ใช้สอบถามครูผู้สอนและนักเรียน เกี่ยวกับการเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับ การอ่านแบบกว้างขวาง การจัดกิจกรรมการ อ่าน การติดตามผลการอ่าน ความพึงพอใจ และปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง แบบสัมภาษณ์ทั้ง 2 ฉบับได้รับการตรวจสอบ ความถูกต้องและเห็นชอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน

3. แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึกการ อ่านแบบกว้างขวาง

แบบบันทึกการจัดกิจกรรมในการฝึก การอ่านแบบกว้างขวาง เป็นแบบฟอร์มใช้ บันทึกรายละเอียดระหว่างการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยข้อมูลรายวิชา ระดับชั้น ชื่อโรงเรียน วัน/เวลา และสถานที่

กระบวนการ/วิธีการจัดกิจกรรม สื่อหรืออุปกรณ์ที่ใช้ และข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะอื่นๆ

3.3 วิธีการเก็บข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

ผู้วิจัยติดต่อโรงเรียนเพื่อขออนุญาต

เก็บข้อมูลจากครูและนักเรียนและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามและให้สัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลในช่วงเดือนมกราคมถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2561 (ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2560) โดยนำแบบสอบถามส่งที่โรงเรียนด้วยตนเองและนัดหมายการขอสัมภาษณ์ครูและนักเรียน ผู้วิจัยรับแบบสอบถามคืนในวันสัมภาษณ์ ในแต่ละโรงเรียนผู้วิจัยสัมภาษณ์ครู 2 คน และนักเรียน 2 คนที่อาสาให้ข้อมูล ใช้เวลาในการสัมภาษณ์คนละ 20 – 30 นาที ในระหว่างการสัมภาษณ์ผู้วิจัยได้จัดบันทึกข้อมูลและขออนุญาตบันทึกเสียงการให้สัมภาษณ์ สำหรับการสังเกตการจัดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยสังเกตการจัดกิจกรรมทุกโรงเรียนๆ ละ 2 ครั้งๆ ละ 1 ชั่วโมง ในชั้นเรียนที่ไม่ซ้ำกัน ผู้วิจัยจัดบันทึกตามแบบฟอร์ม

4. ผลการศึกษา

4.1 แนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

4.1.1 การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t สามารถแสดงผลได้ดังตารางดังต่อไปนี้

3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้รับข้อมูลดังนี้

	เป้าหมาย	จำนวนที่ได้	%
แบบสอบถามนักเรียน	140	140	100%
แบบสอบถามครู	29	29	100%
จำนวนครูผู้ให้สัมภาษณ์	10	10	100%
จำนวนนักเรียนผู้ให้สัมภาษณ์	10	10	100%

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t ใช้เกณฑ์การแปลความหมายข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบสอบถามดังนี้

4.21 – 5.00	ปฏิบัติมากที่สุด/ พอใจมากที่สุด/ ปัญหาระดับมากที่สุด
3.41– 4.20	ปฏิบัติมาก/พอใจมาก/ ปัญหาระดับมาก
2.61 – 3.40	ปฏิบัติปานกลาง/ พอใจปานกลาง/ ปัญหาระดับปานกลาง
1.81 – 2.60	ปฏิบัติน้อย/พอใจน้อย/ ปัญหาระดับน้อย
1.00 – 1.80	ปฏิบัติน้อยที่สุด/ พอใจน้อยที่สุด/ ปัญหาระดับน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพใช้วิธีสรุปประเด็นนับความถี่ และนำเสนอผลร่วมกับข้อมูลเชิงปริมาณ

ตารางที่ 1 การเลือกและจัดหาสื่อสิ่งพิมพ์สำหรับการอ่านแบบกว้างขวาง

แนวปฏิบัติในการเลือกสื่อ	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. สำรวจความสนใจในการอ่านของนักเรียนก่อนจะเลือกหนังสือให้นักเรียนอ่าน	3.69 (มาก)	1.28	3.35 (ปานกลาง)	.94	-1.650	167	.10
2. วัดระดับความรู้ทางภาษาของนักเรียนเพื่อเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้เหมาะกับระดับภาษาของนักเรียน	3.45 (มาก)	1.24	3.39 (ปานกลาง)	.92	-.228	35	.82
3. เลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียน	2.86 (ปานกลาง)	1.19	3.74 (มาก)	.87	4.601 **	167	.00
4. เลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบในระยะเวลาสั้น	4.28 (มากที่สุด)	.80	3.81 (มาก)	.99	-2.364 *	167	.02
5. เลือกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่าน	3.69 (มาก)	1.44	3.59 (มาก)	.86	-.375	32	.71
6. เลือกหนังสือที่มีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนในแง่ของเนื้อหาและความสามารถทางภาษา	4.07 (มาก)	1.25	3.76 (มาก)	.97	-1.499	167	.14
7. เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมเลือกสื่อในการอ่าน	3.52 (มาก)	1.50	3.71 (มาก)	.95	.678	33	.50
8. ครูเป็นผู้เลือกหนังสือนอกเวลาให้นักเรียนอ่านเรื่องเดียวกันทั้งห้องเรียน	4.10 (มาก)	1.23	3.93 (มาก)	1.08	-.776	167	.44
9. ให้นักเรียนเลือกสื่อในการอ่านอย่างอิสระ แตกต่างกันตามความถนัดและสนใจของตนเอง	3.14 (ปานกลาง)	1.64	3.63 (มาก)	1.09	1.541	33	.13
10. โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อสื่อในการอ่านนอกเวลา	3.38 (ปานกลาง)	1.47	3.16 (ปานกลาง)	1.17	-.739	36	.46
การเลือกสื่อในการใช้การอ่านแบบกว้างขวางในภาพรวม	4.22 (มากที่สุด)	0.72	4.23 (มากที่สุด)	0.75	-0.52	167	0.96

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่า ครูและนักเรียนเห็นพ้องกันว่า หลักการที่เป็นแนวปฏิบัติในการเลือกสื่อได้รับการปฏิบัติในระดับมากที่สุด (ครู $\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.72

และนักเรียน $\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.75 $t = -0.52$) ยกเว้นกรณีการเลือกหนังสือนอกเวลาที่ยากกว่าระดับความสามารถของนักเรียน ซึ่งครูปฏิบัติปานกลาง แต่นักเรียน

ระบุว่าอยู่ในระดับมาก (ข้อ 3 \bar{X} ครู = 2.86, S.D. = 1.19 \bar{X} นักเรียน = 3.74, S.D. = 0.87) อย่างไรก็ตามผลจากการสัมภาษณ์ ครู ทั้ง 10 คน (100%) ระบุว่า ตนเป็นผู้เลือกสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน โดยพิจารณาความเหมาะสมของระดับความสามารถทางภาษา และความชอบของนักเรียน และอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู เลือกเรื่องที่ครูเคยอ่านแล้วชอบหรือคิดว่าดีสำหรับนักเรียน ครูท่านหนึ่งระบุว่า ตนได้เลือกหนังสือที่สามารถสอดแทรกการสอนคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่าครูเป็นผู้เลือกหนังสือให้อ่าน และแม้ว่านักเรียนระบุว่าครูสำรวจความสนใจของนักเรียน (ข้อ 1 \bar{X} นักเรียน = 3.35, S.D. =

0.94) แต่นักเรียนจำนวน 8 คน ระบุในคำถามปลายเปิดในแบบสอบถามว่า อยากให้ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เลือกอ่านหนังสือที่ตนสนใจได้อย่างอิสระ นอกจากนี้พบว่า มีการใช้วิธีเลือกหนังสือที่เป็นเรื่องสั้น สามารถอ่านจบได้ในระยะเวลาสั้น ในระดับมากที่สุด (ข้อ 4 \bar{X} ครู = 4.28, S.D. = 0.80) และระดับมาก (ข้อ 4 \bar{X} นักเรียน = 3.81, S.D. = 0.99) ผลจากการบันทึกการจัดกิจกรรม พบด้วยว่า สิ่งพิมพ์ที่ครูให้นักเรียนอ่านมากที่สุด คือนวนิยาย เรื่องสั้น รองลงมา คือ สื่อทาง Internet ความเรียง Graded readers และ นิตยสาร ตามลำดับ ตารางที่ 2 แสดงตัวอย่างสิ่งพิมพ์ที่ใช้ฝึกการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 2 ตัวอย่างสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการอ่านแบบกว้างขวาง

ประเภทสื่อ	ชื่อเรื่อง
นวนิยาย	The Adventure of Sherlock Homes Romeo and Juliet
สื่อทางอินเทอร์เน็ต	Energy
ความเรียง	Food
หนังสืออ่านนอกเวลา Graded Readers	The Invisible Man The Elephant Man The Adventures of Tom Sawyer
นิตยสาร	Student Weekly

เมื่อพิจารณาถึงการจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ผลปรากฏดังแสดงในหัวข้อถัดไป

4.1.2 การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 3 การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง

การจัดกิจกรรม	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	4.52 (มากที่สุด)	.57	3.94 (มาก)	.95	-4.349 **	65	.00
2. ครูชี้แจงนักเรียนว่าจะไม่มีการสอบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความวิตกกังวลในการอ่าน และอ่าน	3.10 (ปานกลาง)	1.40	3.39 (ปานกลาง)	1.20	1.150	167	.25

อย่างสนุกสนานเพลิดเพลินมากยิ่งขึ้น								
3. ครูให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ/เปิดเทปใช้คำถามก่อนการอ่านและพูดคุยแลกเปลี่ยนสิ่งที่อาจจะเกิดขึ้นในเนื้อเรื่องเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน พร้อมทั้งมอบหมายการอ่านบทต่อไป (ทำอย่างนี้จนจบเล่ม)	4.10 (มาก)	.86	3.36 (ปานกลาง)	1.13	-3.971 **	50	.00	
4. ครูย่อเรื่องให้ได้ใจความสั้นๆประมาณ 10 บรรทัด ให้นักเรียนอ่าน ก่อนที่จะมอบหมายให้นักเรียนอ่านหนังสือเป็นเล่ม	3.45 (มาก)	1.24	3.23 (ปานกลาง)	1.07	-0.979	167	.33	
5. ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน	3.66 (มาก)	1.01	3.61 (มาก)	1.18	-0.174	167	.86	
6. ครูให้นักเรียนอ่านในห้องเรียนเท่านั้น	3.10 (ปานกลาง)	1.50	2.91 (ปานกลาง)	1.09	-0.823	167	.41	
7. ครูให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเท่านั้น	3.45 (มาก)	1.12	2.80 (ปานกลาง)	1.07	-2.936 **	167	.00	
8. ครูให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน	4.24 (มากที่สุด)	.95	4.09 (มาก)	.96	-0.760	167	.45	
9. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษ	2.72 (ปานกลาง)	1.28	3.31 (ปานกลาง)	1.19	2.403 *	167	.02	
10. นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดจำนวนเรื่องที่จะอ่าน	2.90 (ปานกลาง)	1.42	3.51 (มาก)	1.21	2.428 *	167	.02	
การจัดกิจกรรมในภาพรวม	3.52 (มาก)	.71	3.42 (มาก)	.73	-0.730	167	.47	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อแนวทางต่างๆในการจัดกิจกรรมอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน ($\bar{X}_{ครู} = 3.52$, S.D. = 0.71 และ $\bar{X}_{นักเรียน} = 3.42$, S.D. = 0.73 $t = -0.730$) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า มีการดำเนินกิจกรรมการอ่านในรูปแบบต่างๆตั้งแต่ระดับปานกลาง มาก และมากที่สุด ความเห็นของครูและนักเรียนต่างกันเล็กน้อยในบางข้อ (ข้อ 1, 3, 7, 9, 10) แต่เมื่อพิจารณาระดับที่พบส่วนใหญ่อยู่ในระดับสูง สิ่งที่ปฏิบัติมากที่สุด คือ การแนะนำให้นักเรียนรู้จักการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 1) รองลงมา คือ การจัดให้อ่านทั้งในและนอก

ห้องเรียน (ข้อ 8) ครูจัดกิจกรรมโดยให้ดูปกหนังสือและอ่านเรื่องย่อ พูดคุยเพื่อดึงดูดความสนใจ และมอบหมายการอ่านรายบท (ข้อ 3) และครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงในบางคาบเรียน (ข้อ 5) สิ่งที่ปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อยกว่าข้ออื่นๆ คือ การให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 9) นอกจากนี้ ข้อมูลจากการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) แสดงให้เห็นว่า ส่วนใหญ่ครูจะมอบหมายให้นักเรียนอ่านเองนอกเวลา เช่น อ่านที่บ้าน อ่านในคาบว่าง เป็นต้น ครู 2 คน (20%) ดึงดูดความสนใจของนักเรียนด้วยการนำเสนอปกหนังสือที่มีสีสันสดใส น่าอ่านและ

เล่าเรื่องย่อให้นักเรียนฟัง ซึ่งสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของนักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ที่ระบุว่าครูมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกเวลา และมีกิจกรรมที่กระตุ้นให้นักเรียนรู้สึกสนใจอยากอ่านหนังสือโดยการให้ดูปกหนังสือและพูดคุยเรื่องย่อ

เมื่อพิจารณาถึงการติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวางผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.1.3 การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 4 การติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง

การติดตามผลการอ่าน	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. ครูใช้บอร์ดแสดงความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียนเป็นขั้นบันได	2.10 (น้อย)	1.23	2.90 (ปานกลาง)	1.28	3.075 **	167	.00
2. ครูบันทึกติดตามความก้าวหน้าในการอ่านของนักเรียน เช่น ดูการบันทึกการยืมหนังสือจากห้องสมุด สัมภาษณ์นักเรียนหลังอ่านจบ	2.55 (น้อย)	1.27	3.37 (ปานกลาง)	1.17	3.381 **	167	.00
3. ครูให้นักเรียนเขียนบันทึกการอ่านระบุชื่อเรื่อง วันที่ เวลา พร้อมทั้งเขียนความรู้สึก	3.17 (ปานกลาง)	1.44	3.47 (มาก)	1.17	1.200	167	.23
4. ครูมีบัตรคำถามสั้นๆสอดไว้ในปกหนังสือให้นักเรียนเขียนตอบ	3.38 (ปานกลาง)	1.29	2.86 (ปานกลาง)	1.20	-2.075 *	167	.04
5. ครูให้นักเรียนเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน	3.45 (มาก)	1.27	3.77 (มาก)	1.12	1.380	167	.17
6. ครูให้นักเรียนแสดงละครหลังจากอ่านเรื่อง	3.10 (ปานกลาง)	1.40	2.77 (ปานกลาง)	1.23	-1.291	167	.20
7. ครูจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่อ่านหลังจากอ่านเรื่อง	3.97 (มาก)	.98	3.18 (ปานกลาง)	1.18	-3.349 **	167	.00
8. ครูและนักเรียนเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย	3.90 (มาก)	.90	3.52 (มาก)	1.13	-1.682	167	.09
9. ครูจัดชั่วโมงรักการอ่านเพื่อทำกิจกรรมต่อเนื่องกับการอ่าน	3.28 (ปานกลาง)	1.28	3.25 (ปานกลาง)	1.17	-.107	167	.92
10. ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน/หน้าเสาธง/ชั่วโมงรักการอ่าน	2.93 (ปานกลาง)	1.39	3.02 (ปานกลาง)	1.24	.351	167	.73
11. ครูจัดสอบนักเรียนหลังการอ่าน	4.24 (มากที่สุด)	.79	3.79 (มาก)	1.09	-2.134 *	167	.03
การติดตามการอ่านในภาพรวม	3.28 (ปานกลาง)	.86	3.26 (ปานกลาง)	.84	-.086	167	.93

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 4 จะเห็นได้ว่าครูและนักเรียนมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติในเรื่องการติดตามผลการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลางไม่แตกต่างกัน (ครู $X = 3.28$, $S.D. = 0.86$ และนักเรียน $X = 3.26$, $S.D. = 0.84$ $t = -0.086$) เมื่อพิจารณารายชื่อ พบความแตกต่างในบางข้อเท่านั้น (ข้อ 1, 2, 3, 7, 11) วิธีการติดตามผลที่ใช้ในระดับมากและมากที่สุด ได้แก่ การจัดสอบหลังการอ่าน (ข้อ 11) การเลือกคำพูดหรือประโยคที่สำคัญของเนื้อเรื่องมาอภิปราย (ข้อ 8) การจัดอภิปรายเกี่ยวกับตัวละครหรือเรื่องที่ย่านหลังการอ่าน (ข้อ 7) และการเขียนสรุปเรื่องที่อ่าน (ข้อ 5) จากผลการสัมภาษณ์ครู 8 คน (80%) ระบุว่าเนื่องจากครูมีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมากทำให้ไม่มีเวลาที่จะจัดกิจกรรมหลังการอ่านแก่นักเรียน ครูจึงจำเป็นต้องเลือกวิธีการสอบเพื่อติดตามผลการอ่านของนักเรียน ครู 1 คน (10%) กล่าวว่า ก่อนการสอบได้ร่วมกันอภิปรายเนื้อเรื่อง ครูอีก 1 คน (10%) ระบุว่าตนได้เลือกวิธีการให้นักเรียนอ่านแล้วสรุปเรื่องเนื่องจากข้อจำกัดของเวลา ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมที่น่าสนใจและหลากหลายได้

อีกทั้งระบบการศึกษาไทยที่มุ่งเน้นผลการสอบ O-NET ทำให้ครูต้องเน้นการติวนักเรียนเพื่อสอบ O-NET ส่งผลให้การอ่านหนังสือนอกเวลาถูกลดความสำคัญลงไป นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า โดยมากครูจะให้สอบหลังการอ่าน และไม่ค่อยมีกิจกรรมหลังการอ่านที่หลากหลายหรือน่าสนใจเท่าที่ควร นักเรียนแสดงความเห็นเพิ่มเติมว่าอยากให้ครูจัดกิจกรรม เช่น การแสดงละคร การเล่าเรื่อง มากกว่าการสอบ เพราะกิจกรรมดังกล่าวไม่เพียงแต่ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ แต่ช่วยส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออก ความสามัคคี ทำงานเป็นทีม และสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านเรื่องของนักเรียนได้จริง จากบันทึกการสังเกตการเรียนการสอน พบว่ากิจกรรมหลังการอ่านที่ครูจัด ประกอบด้วย การทำแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยค รายละเอียดกิจกรรมติดตามผลการอ่านจำแนกตามโรงเรียน แสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 กิจกรรมติดตามผลการอ่าน

กิจกรรม	โรงเรียนที่ 1	โรงเรียนที่ 2	โรงเรียนที่ 3	โรงเรียนที่ 4	โรงเรียนที่ 5
ตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง	/	/	/	/	/
แสดงละคร	/	-	/	-	-
เขียนสรุปเรื่อง	-	-	-	/	/
เล่าเรื่องย่อหน้าชั้น	-	/	-	/	-
อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร	/	-	-	-	-
ตอบคำถาม	-	/	-	-	-
จดคำศัพท์และแต่งประโยค	/	-	-	-	-

/ มีการปฏิบัติ - ไม่มีการปฏิบัติ

เมื่อพิจารณาถึงความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.2 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจต่อวิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ประเด็นความพึงพอใจ	ครู (n=29)		นักเรียน (n=140)		t	df	p-value
	Mean	S.D.	Mean	S.D.			
1. การอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้คำศัพท์ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.59 (มากที่สุด)	.63	4.35 (มากที่สุด)	.86	-1.722	52	.09
2. การอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษช่วยให้เรียนรู้ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น	4.21 (มากที่สุด)	.73	4.23 (มากที่สุด)	.86	.127	167	.90
3. การอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษช่วยส่งเสริมการพัฒนา ทักษะอื่น ๆ เช่น การพูด การเขียน	4.14 (มาก)	.88	4.21 (มากที่สุด)	.84	.443	167	.66
4. การอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน ภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.34 (มากที่สุด)	.81	4.24 (มากที่สุด)	.92	-.553	167	.58
5. การอ่านหนังสือนอกเวลา ภาษาอังกฤษทำให้ชอบอ่านภาษาอังกฤษ มากขึ้น	3.83 (มาก)	1.14	4.11 (มาก)	.93	1.242	36	.22
ความพึงพอใจในภาพรวม	3.62 (มาก)	0.62	3.61 (มาก)	0.63	-0.078	167	0.94

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตารางที่ 6 จะเห็นได้ว่า โดยภาพรวมครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางอยู่ในระดับมากไม่แตกต่างกัน (ครู $\bar{X} = 3.62$, S.D. = 0.62 และนักเรียน $\bar{X} = 3.61$, S.D. = 0.63 $t = -0.078$) และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่ามีความพึงพอใจในระดับมากที่สุดและมากไม่แตกต่างกัน ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดที่การใช้การอ่านแบบกว้างขวางสามารถช่วยเพิ่มความรู้ทางด้านคำศัพท์ (ข้อ 1) เพิ่มความรู้ทางด้านไวยากรณ์ (ข้อ 2) และช่วยพัฒนาทักษะการอ่าน (ข้อ 4) ผลดังกล่าวสอดคล้องกับการให้สัมภาษณ์ของครูทั้ง 10 คน (100%) ที่ระบุว่า มีความพึงพอใจต่อการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางมาก เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยเพิ่มความรู้

ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และพัฒนาทักษะทางการอ่านภาษาอังกฤษ นอกจากนั้นยังเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ด้วยตนเอง รู้จักรับผิดชอบตนเอง และเป็นการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การอ่านหนังสือนอกเวลาเป็นการผจญภัยอย่างหนึ่ง เป็นการเสริมสร้างจินตนาการและเปิดโลกทัศน์แก่นักเรียน เป็นการลงทุนที่ถูกต้องและได้ผลลัพธ์ที่คุ้มค่า นักเรียนจำนวน 10 คน (100%) กล่าวด้วยว่า พึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง เพราะการอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ และความรู้จากเรื่องที่อ่านแก่นักเรียน นอกจากนี้ยังช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทำให้นักเรียน

อ่านคล่องขึ้น และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้เกิดขึ้นกับนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการอ่านแบบกว้างขวาง ผลการวิจัยแสดงในหัวข้อถัดไป

4.3 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง

ครูและนักเรียนได้ระบุปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ดังแสดงในตารางที่ 7 และ 8 ตารางที่ 7 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของครู

ปัญหาจากมุมมองของครู	ครู (n=29)	
	Mean	S.D.
1. ครูขาดความรู้และทักษะในการใช้หนังสืออ่านนอกเวลาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.76 (ปานกลาง)	.99
2. โรงเรียน/เครือข่ายผู้ปกครอง/สมาคมศิษย์เก่า/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้อหนังสือให้นักเรียนอ่าน	2.31 (น้อย)	.85
3. ครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมที่ต่อเนื่องหลังการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน	2.59 (ปานกลาง)	1.21
4. นักเรียนไม่สนใจ/ขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.17 (ปานกลาง)	1.10
5. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.21 (ปานกลาง)	1.01
ภาพรวม	2.81 (ปานกลาง)	.71

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าครูมีปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปานกลางเท่านั้น ($\bar{X} = 2.81$, S.D. = 0.71) และปัญหาส่วนใหญ่เกี่ยวข้องกับการที่นักเรียนไม่สนใจ ขาดแรงจูงใจในการอ่านหนังสือนอกเวลาและไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน (ข้อ 4,5) ปัญหาอื่นๆ คือ ครูขาดความรู้และทักษะในการจัดกิจกรรม

การใช้หนังสืออ่านนอกเวลาและครูไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม (ข้อ 1,3) สอดคล้องกับผลการสัมภาษณ์ครูทั้ง 10 คน (100%) ที่ระบุตรงกันถึงปัญหาข้อจำกัดของเวลา เนื่องจากครูมีภาระงานและความรับผิดชอบมากทั้งงานสอนและภาระงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย ทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมให้นักเรียนอย่างเต็มที่

สำหรับ ปัญหาจากมุมมองของนักเรียน ผลการวิเคราะห์แสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางจากมุมมองของนักเรียน

ปัญหาจากมุมมองของนักเรียน	นักเรียน (n=140)	
	Mean	S.D.
1. ห้องสมุดไม่มีหนังสือที่หลากหลายให้ได้เลือกอ่าน	2.79 (ปานกลาง)	1.12
2. โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการใช้กิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ	3.22 (ปานกลาง)	1.10
3. นักเรียนไม่มีเวลาในการอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเพิ่มเติมนอกห้องเรียน	3.09 (ปานกลาง)	1.13
4. หนังสืออ่านนอกเวลาภาษาอังกฤษไม่น่าสนใจ	2.71 (ปานกลาง)	1.13
5. หนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษมีความยากเกินไป	2.71 (ปานกลาง)	1.04
6. กิจกรรมที่ครูจัดมีความยากและซับซ้อน ทำให้ไม่ยอมรับกิจกรรม	2.73 (ปานกลาง)	1.06
7. ไม่มีส่วนร่วมในการออกแบบกิจกรรมหลังการอ่าน	3.04 (ปานกลาง)	1.12
8. ครูให้นักเรียนสอบหลังจากการอ่าน ทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน	3.24 (ปานกลาง)	1.22
9. ครูมอบหมายให้อ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษด้วยตนเอง โดยปราศจากการช่วยเหลือติดตาม	3.09 (ปานกลาง)	1.15
ปัญหาของนักเรียนในภาพรวม	2.96 (ปานกลาง)	.75

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่า นักเรียนระบุปัญหาในการอ่านแบบกว้างขวางในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.96$, S.D. = 0.75) โดยประเด็นที่อยู่ในระดับสูงสุด คือ ปัญหาที่ครูให้นักเรียนสอบหลังจากการอ่านทำให้ไม่มีความสุขในการอ่าน (ข้อ 8 $\bar{X} = 3.24$, S.D. = 1.22) และการที่โรงเรียนไม่มีการจัดตารางเวลาเฉพาะในการจัดกิจกรรมการอ่านหนังสือนอกเวลาภาษาอังกฤษ (ข้อ 2 $\bar{X} =$

3.22, S.D. = 1.10) นอกจากนี้นักเรียนมี ปัญหาขาดการช่วยเหลือในการอ่านจากครู (ข้อ 9 $\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.15) และปัญหาไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลา (ข้อ 3 $\bar{X} = 3.09$, S.D. = 1.13) ซึ่งตรงกับที่นักเรียนทั้ง 10 คน (100%) ให้สัมภาษณ์ว่า ไม่มีเวลาอ่านหนังสือนอกเวลาเนื่องจากการบ้านวิชาอื่นๆจำนวนมาก

5. อภิปรายผล

ผลการวิจัยแสดงให้เห็นถึงแนวทางการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ความพึงพอใจ และปัญหาในการใช้ดังจะได้อภิปรายผลต่อไปดังนี้

แนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง ในด้านการเลือกสื่อ ครูเป็นผู้เลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่านโดยอาศัยประสบการณ์การอ่านของครู สื่อสิ่งพิมพ์ที่ครูเลือกให้นักเรียนอ่าน คือ นวนิยาย เรื่องสั้น รongลงมา คือ สื่อทาง internet ความเรียง Graded Readers และนิตยสาร ตามลำดับ การจัดกิจกรรมการอ่านที่ครูปฏิบัติมากที่สุด คือ แนะนำให้นักเรียนรู้จักกับการอ่าน จัดให้นักเรียนอ่านทั้งในและนอกห้องเรียน นำเสนอปกหนังสือและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องย่อเพื่อดึงดูดความสนใจของนักเรียน สิ่งที่ครูปฏิบัติในระดับปานกลางและน้อยคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดตารางเวลาในการอ่านหนังสือนอกเวลา การติดตามผลการอ่านที่ครูใช้มากที่สุด คือ การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่องหลังการอ่าน รongลงมา คือ แสดงละคร เขียนสรุปเรื่อง เล่าเรื่องย่อ หน้าชั้น อภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ตอบคำถาม จดคำศัพท์และแต่งประโยคตามลำดับ แนวปฏิบัติในการอ่านแบบกว้างขวางของครูมีทั้งส่วนที่สอดคล้องและขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) กล่าวคือ ส่วนที่สอดคล้อง คือ การมอบหมายให้นักเรียนอ่านนอกห้องเรียนเป็นส่วนใหญ่ การจัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง โดยเริ่มจากการแนะนำให้นักเรียนรู้จักกับการอ่าน การดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยการนำเสนอกับหนังสือและพูดคุยถึงเรื่องย่อ รวมทั้งการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลการอ่าน ประกอบด้วย

การแสดงละคร การเล่าเรื่องย่อ การเขียนสรุปเรื่อง การอภิปรายเหตุการณ์และตัวละคร ส่วนที่ขัดแย้งกับทฤษฎีของ Day and Bamford (1998) คือ การไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนมีอิสระที่จะเลือกอ่านสิ่งที่ตนเองสนใจที่จะอ่านโดยการสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อให้นักเรียนอ่าน การจัดกิจกรรมหลังการอ่านที่เน้นการตอบแบบทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขกับการอ่านและส่งผลให้นักเรียนไม่ยอมอ่าน แม้ว่าแนวปฏิบัติในบางประเด็นจะขัดแย้งกับทฤษฎี ครูและนักเรียนต่างมีความพึงพอใจกับการอ่านแบบกว้างขวาง โดยมองว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาความรู้ทางด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และช่วยเสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของจิรา จันทรทอง (2553), จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี (2554), นิสากร จารุมณี (2557), อมฤตาโอมณีและนิสากร จารุมณี (2559) และ Yamashita (2013) ที่ต่างพบว่า การอ่านแบบกว้างขวางช่วยพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษและเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านแก่นักเรียน สำหรับปัญหาในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางนั้น ครูและนักเรียนมีมุมมองแตกต่างกัน คือ ครูมองว่าปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากนักเรียนนักเรียนไม่สนใจ ขาดแรงจูงใจในการอ่านและไม่สนใจทำกิจกรรมที่ต่อเนื่องกับการอ่าน ส่วนปัญหาจากมุมมองของนักเรียนนั้น นักเรียนมองว่าปัญหาในการอ่านของนักเรียนเกิดจากการที่ครูให้นักเรียนสอบหลังการอ่าน ทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน และทางโรงเรียนไม่ได้จัดตารางเวลาเฉพาะในการ

จัดกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง นอกจากนี้ครูและนักเรียนมีมุมมองตรงกันว่า เป็นเพราะไม่มีเวลาเนื่องจากครุมีภาระงาน และความรับผิดชอบมาก และนักเรียนมีการบ้านมาก จึงไม่มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวาง ซึ่งปัญหาในเรื่องเวลาของครูส่งผลต่อการเลือกแนวปฏิบัติในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวาง เนื่องจากภาระงาน และความรับผิดชอบของครู ทำให้ครูไม่มีเวลาที่จะสำรวจความสนใจและวัดระดับ

6. บทสรุปและข้อเสนอแนะ

6.1 ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอน

จากผลการวิจัยจะเห็นว่านักเรียนมีอิสระน้อยในการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ที่ตนเองสนใจ ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือที่จะอ่านตามความถนัด และความสนใจของนักเรียนได้มากขึ้น โดยการสำรวจความสนใจและวัดระดับความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนร่วมกันเลือกสื่อ และอาจมีหนังสือหลายเล่มให้เลือกตามความสนใจในแต่ละระดับ ครูควรจัดกิจกรรมหลังการอ่านให้หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การเล่าเรื่อง การแสดงละคร มากกว่าการสอบ ซึ่งทำให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน โรงเรียนควรลดภาระงานของครูและจัดตารางเวลาเฉพาะให้ครูและนักเรียน ครูในรายวิชาต่างๆควรร่วมกันพิจารณาการมอบหมายการบ้านร่วมกันเพื่อให้มีการกระจายงานอย่างเหมาะสม เพื่อที่ครูและนักเรียนจะได้มีเวลาจัดและร่วมกิจกรรมการอ่านแบบกว้างขวางมากขึ้น

6.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

ขอบเขตงานวิจัยในครั้งนี้ใช้ประชากรที่เป็นครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ English

ความสามารถทางภาษาของนักเรียนก่อนการเลือกสื่อสิ่งพิมพ์ให้นักเรียนอ่าน และด้วยโรงเรียนมีกิจกรรมต่างมากมายและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการสอบ O-NET ครูจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการติว O-NET ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรมหลังการอ่านเพื่อติดตามผลการอ่านแบบกว้างขวาง ครูจึงต้องเลือกใช้วิธีการทดสอบ ซึ่งส่งผลให้นักเรียนไม่มีความสุขในการอ่าน

Program (EP), Mini English Program (MEP) และ Science Math English (SME) เท่านั้น งานวิจัยครั้งต่อไปควรครอบคลุมประชากรครูสอนภาษาอังกฤษและนักเรียนห้องเรียนทั่วไปด้วย เพื่อศึกษาแนวปฏิบัติ ปัญหา และความต้องการในการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษว่ามีความเหมือนหรือแตกต่างกันกับประชากรในโรงเรียนที่มีโปรแกรมห้องเรียนพิเศษหรือไม่อย่างไร และควรเพิ่มจำนวนประชากรครูเพื่อความหลากหลายของข้อมูล นอกจากนี้งานวิจัยครั้งต่อไปควรจะศึกษาผลการใช้การอ่านแบบกว้างขวางแบบเต็มรูปแบบ เพื่อประเมินประสิทธิผลการใช้ความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่าน ตลอดจนความพึงพอใจหรือไม่พึงพอใจการอ่านแบบกว้างขวาง

7. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- ฐิตินันท์ คงบางปอ. (2550). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะคิด และแบบการเรียนของนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- สนิท ยืนศักดิ์ และสุกัญญา เกาะวิวัฒนากุล. (2551). ทักษะและพฤติกรรมของครูและนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดพะเยา. *วารสารนเรศวรพะเยา*. 5(2), 190-197.
- จิรา จันท์ทอง. (2553). *การบูรณาการเทคนิคการตั้งคำถามและการอ่านแบบกว้างขวางเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและนิสัยรักการอ่าน*. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, สงขลา.
- จิราภรณ์ ผดุงและนิสากร จารุมณี. (2554). การใช้กิจกรรมแบบหลากหลายเพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่านภาษาอังกฤษและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 3(1), 71-91.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ. (2558). *รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับชาติ ปีการศึกษา 2558: บทสรุปและข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย*. สืบค้นจาก: <http://www.niets.or.th>
- อมฤตา โอมณีและนิสากร จารุมณี. (2559). การใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาสมรรถนะการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ. *วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่*. 8(2), 104-131.
- Charumane, N. (2014). Idea sharing: The use of read-share-act to promote extensive reading. *PASAA*, 47, 184-197
- Chang, C-S.& Renandya, W.A. (2017). Current practice of extensive reading in Asia: Teachers' perceptions. *The Reading Matrix: An International Online Journal*, 17, 1-16.
- Day, R. & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. New York, Cambridge University Press.
- Mikami, A. (2017). Students' attitudes toward extensive reading in the Japanese EFL context. *TESOL Journal*, 8(2), 471-480.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language*. Great Britain: Reed Educational and Professional Publishing Limited.
- Yamashita, J. (2013). Effects of extensive reading on reading attitudes in a foreign language. *Reading in a Foreign Language*, 25, 248-263.

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ สกุล	นางสาวกุสุมา มะแซ	
รหัสประจำตัวนักศึกษา	6011121008	
วุฒิการศึกษา	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
วุฒิ	ชื่อสถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศึกษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี	2555

ตำแหน่งและสถานที่ทำงาน

ครูชำนาญการ โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดปัตตานี อ.เมือง จ.ปัตตานี

การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงาน

กุสุมา มะแซ และนิสากร จารุมณี. (2561). **ความคิดเห็นและความต้องการใช้วิธีการอ่านแบบกว้างขวางในการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ**. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมนำเสนอผลงานวิจัยบัณฑิตศึกษาระดับชาติครั้งที่ ๑๓. มหาวิทยาลัยรังสิต. 16 สิงหาคม 2561. หน้า 1719 – 1729.

